

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Евгений Игоревич ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Директор Учёбы и качества образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Дата подписания: 05.12.2023 09:28:21

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

Казанский филиал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность среднего профессионального образования
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Базовой подготовки

Форма обучения

Очная

Для набора 2023 г

Казань, 2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.)

Автор программы: Семенова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»



Семенова М.Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (Протокол заседания № 1 от 01.09.2022).

Программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии гуманитарно-правовых дисциплин (Протокол заседания № 1 от 20.09.2022).

Председатель предметной
цикловой комиссии



Р.Л. Мифтахов

СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО



Н.В. Святова

20.09.2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт программы общеобразовательной учебной дисциплины**
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины
 - 1.5. Количество часов, отведённое на освоение программы общеобразовательной дисциплины
- 2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины**
 - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план учебной дисциплины
 - 2.3. Содержание учебной дисциплины
- 3. Условия реализации программы учебной дисциплины**
 - 3.1. Образовательные технологии
 - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3. Информационное обеспечение обучения
 - 3.4. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Реализация среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла. (ОД.Б.1)

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является: обеспечение высокого качества изучения русского языка.

Задачами дисциплины являются:

– формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

– развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

– углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– Основные сведения о лингвистике как науке, литературном языке и его признаках;

– Понятие языковой нормы, ее функций;

– Основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь:

– Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

– Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

– Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Владеть:

– Навыками речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– Навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения основной образовательной программы по дисциплине Русский язык

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и

пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Дисциплина «Русский язык» преподается параллельно с другими общеобразовательными дисциплинами и предшествует изучению дисциплины «Русский язык и культура речи». Полученные по дисциплине знания, сформированные умения и навыки необходимы для овладения профессиональными знаниями на старших курсах.

Программа курса состоит из семи разделов: Фонетика и орфография, слово и фразеология как единицы лексической системы, Графика и орфография, Морфология, Синтаксис и пунктуация, Стилистика и культура речи.

Основные задачи этих разделов сводятся к формированию умений соблюдать орфоэпические нормы в устной речи, применять правила для разных типов орфограмм, различать назначения знаков препинания, использовать цитаты как средство аргументации в устных высказываниях и на письме, пользоваться разнообразием языковых средств при составлении устных или письменных высказываний, написании докладов, выступлений.

1.5. Количество часов, отведённое на освоение программы общеобразовательной дисциплины. В том числе:

- максимальная учебная нагрузка – 86 часов,
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	78

контрольные работы	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
(самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	–
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	–
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Итоговая контрольная работа. Экзамен

2.2. Тематический план освоения учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Русский язык как наука	Содержание учебного материала	2	
	1. Русский язык в современном мире.		1
	2. Русский язык как национальный язык русского народа.		1
	3. Русский язык как язык межнационального общения народов России.		1
	4. Русский язык как один из важнейших мировых языков.		1
	5. Основные разделы современного русского языка.	1	
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	3	
	1. Фонетика, ее предмет и задачи.		2
	2. Основные единицы фонетики: звуки, ударение, слоги.		2
	3. Звуки русского языка, их деление на звонкие и глухие.		3
	4. Соотношение гласных и согласных звуков.		2
	5. Смыслоразличительная функция звуков речи в русском языке.		2
	6. Фонетический разбор.		3
	7. Русское словесное ударение, его особенности: подвижность, разноместность.		2

	8. Историческая изменчивость ударений.		2
	9. Произношение некоторых звуков и сочетаний звуков. Употребление букв Э и Е.		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3 Лексическая система современного русского языка	Содержание учебного материала		
	1. Слово в лексической системе языка.		1
	2. Типы лексических значений слов в русском языке: прямые и переносные, свободные и несвободные.		2
	3. Этимологическое значение.		1
	4. Многозначность слова.		2
	5. Омонимы в русском языке, их разновидности (омофоны, омографы, омоформы). Пути возникновения омонимов в русском языке.		3
	6. Синонимы, понятие синонимического ряда. Типы синонимов (семантические, стилистические, семантико-стилистические, абсолютные, контекстуальные).		1
	7. Антонимы в русском языке.		2
	8. Происхождение и формирование лексики современного русского языка (исконно русская лексика, заимствования в современном русском языке).	3	2
	9. Сфера употребления заимствованных слов. Интернациональные лексические элементы в русском языке. Приметы иноязычных слов. Словари иноязычных слов. Отношение к заимствованиям с древности до наших дней. Русские слова в других языках.		2
	10. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.		2
	11. Историзмы.		1
	12. Архаизмы.		1
	13. Неологизмы, причины их появления.		1
	14. Слова советской эпохи. «Космические» слова.		1
	15. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления.		2
	16. Диалекты.		1
	17. Профессионализмы.		2
	18. Термины.		2
19. Жаргонизмы. Молодежные и	3		

	профессиональные жаргоны в современном языке.		
	20. Вульгаризация современного языка как отрицательное явление в развитии национального языка.		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4. Фразеология	Содержание учебного материала		
	1. Фразеология как культурное достояние народа.		1
	2. Происхождение фразеологизмов русского языка как отражение различных сторон жизни народа.	2	2
	3. Источники русских фразеологизмов: ремесла, условия быта и жизни, пословицы и поговорки, исторические события, научно-технический прогресс.		1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Словообразование и орфография	Содержание учебного материала		
	1. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.		2
	2. Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.		2
	3. Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.		3
	4. Основные принципы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных на письме. Употребление Ь для обозначения грамматических форм.	5	2
	5. Правописание безударных гласных корня. Чередование гласных в корнях слов. Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Приставки ПРЕ- и ПРИ- Правописание на стыке приставки и корня. Буквы Ы и И после приставок. Употребление разделительных Ъ и Ь.		2

	6. Слитные, дефисные и отдельные написания слов. Общие правила правописания сложных слов. Правила графического сокращения слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правила переноса слов.		2
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 6. Морфология как грамматическое учение о слове	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о грамматических значениях, категориях, формах	2	1
	2. Части речи в современном русском языке.		1
	3. Спорные вопросы в морфологии, касающиеся выделения отдельных частей речи (причастие, деепричастие, категория состояния).		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Имя существительное. Правописание имени существительного	Содержание учебного материала		
	1. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	5	1
	2. Основные категории существительных.		3
	3. Особенности правописания имен существительных: падежные формы, варианты падежных окончаний, правописание суффиксов существительных, правописание сложных имен существительных.		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 8. Имя прилагательное. Правописание имени прилагательного	Содержание учебного материала		
	1. Имя прилагательное как часть речи.	4	1
	2. Лексико-грамматические разряды прилагательных.		2
	3. Употребление некоторых форм прилагательных.		3
	4. Склонение имен прилагательных.		2
	5. Особенности правописания имен прилагательных: правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населенных пунктов, правописание		3

	суффиксов имен прилагательных, правописание сложных прилагательных.		
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. Имя числительное. Правописание имени числительного	Содержание учебного материала		
	1. Имя числительное как часть речи.	4	1
	2. Значение и употребление числительных.		2
	3. Склонение числительных, правописание числительных.		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 10. Местоимение. Правописание местоимений	Содержание учебного материала		
	1. Местоимение как часть речи.	5	1
	2. Значение и употребление местоимений.		2
	3. Употребление личных и притяжательных местоимений: особенности употребления местоимений я и мы; ты и вы; он, она, они; мой, твой, ваш.		3
	4. Особенности правописания местоимений.		2
	5. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.		2
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Тема 11. Глагол. Правописание глаголов	Содержание учебного материала	
1. Глагол «как самая живая часть речи» (А.Югов).		6	1
2. Инфинитив глагола, его особенности.			2
3. Спряжение глаголов.			2
4. Безличные глаголы.			2
5. Наклонение глагола.			3
6. Употребление некоторых глаголов.			2
7. Особенности правописания глаголов.			3
Лабораторные работы		–	
Практические занятия		6	
Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 12. Причастие. Правописание причастий		Содержание учебного материала	
	1. Дискуссионность проблемы выделения причастий и деепричастий в самостоятельные части речи.	5	1
	2. Образование причастий.		2

	3. Правописание суффиксов причастий.		2
	4. Краткие и полные страдательные причастия.		2
	5. Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в прилагательных и причастиях.		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 13. Деепричастие. Правописание деепричастий	Содержание учебного материала		
	1. Деепричастие, его признаки.	4	1
	2. Образование деепричастий.		3
	3. Особенности правописания деепричастий.		2
	4. Переход деепричастий в другие части речи.		2
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 14. Наречие. Правописание наречий	Содержание учебного материала		
	1. Наречие как часть речи.	4	1
	2. Особенности правописания наречий.		2
	3. Слова категории состояния		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 15. Служебные части речи, их правописание	Содержание учебного материала		
	1. Предлог, союз и частица как названия особых частей речи в русском языке.	5	1
	2. Предлог как служебная часть речи.		2
	3. Предлоги первообразные и производные.		2
	4. Переход предлогов в другие части речи. Употребление некоторых предлогов.		3
	5. Союз как служебная часть речи. Производные и непроизводные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.		1
	6. Частицы как часть речи. Формообразующие, смысловозначительные, модальные и эмоционально-экспрессивные частицы.		2
	7. Особенности правописания предлогов, союзов, частиц.		2
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Тема 16. Синтаксис и пунктуация. Понятие о словосочетании	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие о словосочетании.		1
	2. Типы словосочетаний.		2
	3. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 17. Простое предложение	Содержание учебного материала	5	
	1. Понятие о предложении. Предложения утвердительные и отрицательные. Простые предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).		1
	2. Понятие об односоставных и двусоставных предложениях. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Общее понятие о второстепенных членах предложения.		1
	3. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Родительный падеж при глаголах с отрицанием.		2
	4. Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их виды. Неполные предложения, их типы.		2
	5. Осложненное предложение.		3
	6. Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.		2
	7. Предложения с обособленными членами.		2
	8. Обособление определений. Распространенные определения, выраженные причастиями и прилагательными.		2
	9. Обособленные приложения и дополнения.		2
	10. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства.		2
11. Сравнительные обороты. Вводные слова и предложения. Обращение. Междометия и слова-предложения <i>ДА</i> и <i>НЕТ</i> .	1		

	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 18. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о сложном предложении.		1
	2. Сложносочиненные предложения, их структура, синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения.		2
	3. Сложноподчиненные предложения, их структура, синтаксические отношения между частями сложноподчиненного предложения, классификация сложноподчиненных предложений. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными. Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	4	2
	4. Бессоюзное сложное предложение, его виды. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		2
	5. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 19. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала		
	1. Способы передачи чужой речи.		1
	2. Понятие прямой речи, основные конструкции.		2
	3. Понятие косвенной речи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения.	4	2
	4. Несобственнопрямая речь. Возможность замены прямой речи на косвенную.		3
	5. Диалог, его особенности.		2
	6. Цитирование, особенности постановки знаков препинания при цитатах. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 20.	Содержание учебного материала	4	

Стили речи русского языка	1. Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.		1
	2. Разговорная речь и ее особенности.		3
	3. Язык художественной литературы и литературный язык.		1
	4. Средства словесной образности.		1
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 21. Обобщающее повторение	Содержание учебного материала		
	1. Обобщение и систематизация знаний и умений по русскому языку.	6	3
	2. Различные виды разбора на уровне слова, предложения, текста.		3
	Лабораторные работы	–	
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		–	
Всего:		86	

2.3. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Русский язык как наука

Студент должен знать:

- основные задачи курса;
- основные разделы современного русского языка;
- взаимосвязь с другими изучаемыми курсами;
- значение языка, мышления и речи в общественной деятельности человека.

иметь представление:

- об основных теориях возникновения языка.

Русский язык в современном мире: русский язык как национальный язык русского народа; русский язык как язык межнационального общения народов России; русский язык как один из важнейших мировых языков. Основные разделы современного русского языка.

Тема 2. Фонетика и орфоэпия

Студент должен знать:

- звуки и буквы, ударные и безударные слоги;
- орфоэпические нормы;

уметь:

- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- соблюдать орфоэпические нормы в устной речи и при чтении;
- классифицировать орфоэпические ошибки в речи окружающих;
- пользоваться орфоэпическим словарем.

иметь представление:

- об исторической изменчивости ударения;

Фонетика, ее предмет и задачи. Основные единицы фонетики: звуки, ударение, слоги. Звуки русского языка, их деление на звонкие и глухие. Соотношение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция звуков речи в русском языке. Фонетический разбор.

Русское словесное ударение, его особенности: подвижность, разноместность. Историческая изменчивость ударений. Произношение некоторых звуков и сочетаний звуков. Употребление букв Э и Е.

Тема 3. Лексическая система современного русского языка

Студент должен

знать:

- слово и его лексическое значение;
- однозначные и многозначные слова;
- прямое и переносное значение слова;
- омонимы, синонимы, антонимы.

уметь:

- определять и устранять лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слова;
- находить написания, которые определяются лексическим значением слова.

иметь представление:

- об активном и пассивном словарном запасе

Слово в лексической системе языка. Типы лексических значений слов в русском языке: прямые и переносные, свободные и несвободные. Этимологическое значение. Многозначность слова.

Омонимы в русском языке, их разновидности (омофоны, омографы, омоформы). Пути возникновения омонимов в русском языке.

Синонимы, понятие синонимического ряда. Типы синонимов (семантические, стилистические, семантико-стилистические, абсолютные, контекстуальные).

Антонимы в русском языке.

Происхождение и формирование лексики современного русского языка (исконно русская лексика, заимствования в современном русском языке).

Сфера употребления заимствованных слов. Интернациональные лексические элементы в русском языке. Приметы иноязычных слов. Словари иноязычных слов. Отношение к заимствованиям с древности до наших дней. Русские слова в других языках.

Понятие об активном и пассивном словарном запасе. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы, причины их появления. Слова советской эпохи. «Космические» слова. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. Диалекты. Профессионализмы. Термины. Жаргонизмы. Молодежные и профессиональные

жаргоны в современном языке. Вульгаризация современного языка как отрицательное явление в развитии национального языка.

Тема 4. Фразеология

Студент должен

знать:

- источники фразеологизмов;
- крылатые слова пословицы, поговорки;
- происхождение фразеологизмов.

уметь:

- понимать стилевую окраску фразеологизмов и правильно употреблять их в речи.

иметь представление:

- об образности русского языка

Фразеология как культурное достояние народа. Происхождение фразеологизмов русского языка как отражение различных сторон жизни народа. Источники русских фразеологизмов: ремесла, условия быта и жизни, пословицы и поговорки, исторические события, научно-технический прогресс.

Тема 5. Словообразование и орфография

Студент должен

знать:

- морфемы и их назначение;
- словообразовательную систему русского языка;
- принципы русской орфографии;
- виды и типы орфограмм.

уметь:

- различать значение морфем;
- применять правила для разных типов орфограмм;
- пользоваться основными способами проверки написаний.

иметь представление:

- о системе современного русского словообразования.
- о продуктивных способах образования частей речи в русском языке.

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.

Основные принципы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных на письме.

Употребление Ь для обозначения грамматических форм.

Правописание безударных гласных корня. Чередование гласных в корнях слов.

Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.

Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Приставки ПРЕ- и ПРИ- Правописание на стыке приставки и корня. Буквы Ы и И после приставок. Употребление разделительных Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания слов. Общие правила правописания сложных слов. Правила графического сокращения слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правила переноса слов.

Тема 6. Морфология как грамматическое учение о слове

Студент должен

знать:

- части речи русского языка

уметь:

- различать части речи русского языка;

иметь представление:

- о спорных вопросах в морфологии, касающиеся выделения отдельных частей речи

Понятие о грамматических значениях, категориях, формах. Части речи в современном русском языке. Спорные вопросы в морфологии, касающиеся выделения отдельных частей речи (причастие, деепричастие, категория состояния).

Тема 7. Имя существительное.

Правописание имени существительного

Студент должен

знать:

- понятие «имя существительное»

- морфологические признаки имени существительного;

- синтаксические признаки имени существительного;

- правописание имен существительных.

уметь:

- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

- употреблять одно и то же имя существительное в роли главных и второстепенных членов;

- употреблять синонимичные существительные для связи предложений и частей текста.

иметь представление:

- о лексико-грамматических разрядах имен существительных.

- об основных категориях существительных.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Основные категории существительных. Особенности правописания имен существительных: падежные формы, варианты падежных окончаний, правописание суффиксовсуществительных, правописание сложных имен существительных.

Тема 8. Имя прилагательное.

Правописание имени прилагательного

Студент должен

знать:

- понятие «имя прилагательное»

- морфологические признаки имени прилагательного;
- синтаксические признаки имени прилагательного;
- правописание имен прилагательных.

уметь:

- отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- различать омонимы (военный как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;
- употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степеней сравнения;
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемыми для обозначения лиц мужского и женского пола (гений, персона, личность), с существительными общего рода (недотрога, самоучка и т. д.).

иметь представление:

- о прилагательном как части речи.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Употребление некоторых форм прилагательных. Склонение имен прилагательных. Особенности правописания имен прилагательных: правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населенных пунктов, правописание суффиксов имен прилагательных, правописание сложных прилагательных.

Тема 9. Имя числительное. Правописание имени числительного

Студент должен

знать:

- понятие «имя числительное»;
- морфологические и синтаксические признаки числительного;
- правописание имен числительных.

уметь:

- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;
- правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций, планов и т. д.).

иметь представление:

- о числительном, количественном и собирательном

Имя числительное как часть речи. Значение и употребление числительных. Склонение числительных, правописание числительных.

Тема 10. Местоимение. Правописание местоимений

Студент должен

знать:

- понятие «местоимение»;
- соотносительность местоимений с другими частями речи;
- разряды местоимений;
- правописание местоимений.

уметь:

- правильно образовывать формы местоимений;
- использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением;
- использовать местоимения для устранения однообразного повторения слов в тексте, для связи частей высказывания.

иметь представление:

- о местоимение как части речи.

Местоимение как часть речи. Значение и употребление местоимений.

Употребление личных и притяжательных местоимений: особенности употребления местоимений я и мы; ты и вы; он, она, они; мой, твой, ваш.

Особенности правописания местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Тема 11. Глагол. Правописание глаголов

Студент должен

знать:

- понятие «глагол»;
- морфологические и синтаксические признаки глагола;
- правописание глагола.

уметь:

- соотносить личные формы глагола с инфинитивом;
- различать и употреблять глаголы – синонимы и антонимы;
- употреблять при глаголах существительные в нужном косвенном падеже;
- строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи.

иметь представление:

- о глаголе, спряжении глаголов.

Глагол «как самая живая часть речи» (А.Югов). Инфинитив глагола, его особенности. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Наклонение глагола. Употребление некоторых глаголов.

Особенности правописания глаголов.

Тема 12. Причастие. Правописание причастий

Студент должен

знать:

- понятие «причастие»;
- признаки прилагательного у причастия;
- признаки глагола у причастия;
- действительные и страдательные причастия;
- правописание причастий.

уметь:

- согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно;
- соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;
- употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.

иметь представление:

- об особенностях причастия;

- об отличиях причастия от прилагательных.

Дискуссионность проблемы выделения причастий и деепричастий в самостоятельные части речи. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Краткие и полные страдательные причастия. Правописание *Н* и *НН* в прилагательных и причастиях.

Тема 13. Деепричастие. Правописание деепричастий

Студент должен

знать:

- понятие «деепричастие»;
- признаки глагола у деепричастия;
- признаки наречия у деепричастия;
- правописание деепричастий.

уметь:

- использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям.

иметь представление:

- о деепричастии и его отличий от глагола и наречия

Деепричастие, его признаки. Образование деепричастий. Особенности правописания деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.

Тема 14. Наречие. Правописание наречий

Студент должен

знать:

- понятие «наречие»;
- морфологические и синтаксические признаки;
- основные группы наречий;
- правописание наречий.

уметь:

- отличать слова состояния от наречий;
- различать синонимичные и антонимичные значения наречий;
- употреблять наречия в собственной речи.

иметь представление:

- о словах категории состояния

Наречие как часть речи. Особенности правописания наречий. Слова категории состояния.

Тема 15. Служебные части речи, их правописание

Студент должен

знать:

- общее понятие о служебных частях речи;
- назначение служебных частей в речи;
- правописание предлогов, союзов, частиц.

уметь:

- отличать по совокупности признаков предлоги, союзы, частицы;

- правильно употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова словосочетания;
- пользоваться в деловом и разговорном стилях речи предлогами-синонимами;
- правильно выбирать союз (в соответствии с его значением и стилистическими особенностями);
- употреблять частицы для выражения смысловых оттенков.

иметь представление:

- об отличиях самостоятельных частей речи от служебных

Предлог, союз и частица как названия особых частей речи в русском языке.

Предлог как служебная часть речи. Предлоги первообразные и производные.

Переход предлогов в другие части речи. Употребление некоторых предлогов.

Союз как служебная часть речи. Производные и непроизводные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы как часть речи. Формообразующие, смыслоразличительные, модальные и эмоционально-экспрессивные частицы.

Особенности правописания предлогов, союзов, частиц.

Тема 16. Синтаксис и пунктуация. Понятие о словосочетании

Студент должен

знать:

- типы словосочетаний;
- виды синтаксической связи в словосочетании.

уметь:

- различать назначение знаков препинания;
- выделять словосочетания из предложения.

иметь представление:

- о типах словосочетаний.

Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Тема 17. Простое предложение.

Знаки препинания в простом предложении

Студент должен

знать:

- смысловые типы предложений;
- способы выражения подлежащего и сказуемого;
- способы согласования сказуемого с подлежащим;
- виды предложений по составу;
- способы выражения однородных членов;
- виды обособленных членов предложения, условия их обособления.

уметь:

- различать главные и второстепенные члены предложения с учетом их многозначности;
- различать односоставные, неполные предложения;
- правильно ставить тире в неполном предложении;

- различать ряды однородных членов в предложении, правильно ставить запяты при однородных членах;
- различать обобщающие слова в предложении, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах;
- различать обособленные члены предложения, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.

иметь представление:

- об особенностях простого предложения

Понятие о предложении. Предложения утвердительные и отрицательные. Простые предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).

Понятие об односоставных и двусоставных предложениях. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Общее понятие о второстепенных членах предложения.

Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Родительный падеж при глаголах с отрицанием.

Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их виды. Неполные предложения, их типы.

Осложненное предложение.

Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.

Предложения с обособленными членами.

Обособление определений. Распространенные определения, выраженные причастиями и прилагательными.

Обособленные приложения и дополнения.

Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства.

Сравнительные обороты. Вводные слова и предложения. Обращение. Междометия и слова-предложения *ДА* и *НЕТ*.

Тема 18. Сложное предложение.

Знаки препинания в сложном предложении

Студент должен

знать:

- виды сложных предложений;
- строение сложносочиненного предложения;
- строение сложноподчиненного предложения;
- основные виды придаточных предложений;
- средства связи в сложноподчиненном предложении;
- знаки препинания в сложном предложении;

уметь:

- различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- различать предложения с последовательным подчинением и с соподчинением;
- различать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного;
- правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях;

- различать стилистическую окраску союзов и правильно употреблять их в разных стилях речи;
- использовать сложные союзы для выражения различных смысловых оттенков.

иметь представление:

- об отличиях сложного предложения от простого.

Понятие о сложном предложении.

Сложносочиненные предложения, их структура, синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения, их структура, синтаксические отношения между частями сложноподчиненного предложения, классификация сложноподчиненных предложений. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными. Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение, его виды. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Тема 19. Способы передачи чужой речи

Студент должен

знать:

- способы передачи чужой речи;
- особенности пунктуации при передаче чужой речи.

уметь:

- особенности построения диалога;
- правильно ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалогах, цитировании;
- преобразовывать прямую речь в косвенную;
- использовать цитаты как средство аргументации в устных высказываниях и на письме.

иметь представление:

- о различных способах передачи чужой речи

Способы передачи чужой речи. Понятие прямой речи, основные конструкции. Понятие косвенной речи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения. Несобственнопрямая речь. Возможность замены прямой речи на косвенную.

Диалог, его особенности.

Цитирование, особенности постановки знаков препинания при цитатах. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Тема 20. Стили речи русского языка

Студент должен

знать:

- стилистические особенности речи;

уметь:

- пользоваться разнообразием языковых средств при составлении устных или

письменных высказываний, написании докладов, выступлений;
- учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску слов.

иметь представление:

- о лингвистических особенностях научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров
- о разговорной речи и ее особенностях
- о средствах словесной образности.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров. Разговорная речь и ее особенности. Язык художественной литературы и литературный язык. Средства словесной образности.

Тема 21. Обобщающее повторение

Обобщение и систематизация знаний и умений по русскому языку. Различные виды разбора на уровне слова, предложения, текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

1. Технологии традиционного обучения:

– Семинарное занятие - это коллективное обсуждение определенной темы по заранее подготовленным вопросам;

– Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекционных занятиях и в рамках самостоятельной работы;

2. Интерактивные технологии обучения:

- лекция визуализация - вид учебного занятия, основанный на систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме с преимущественным использованием в процессе занятия визуальных методов представления информации (слайдов, графиков, схем);

- работа в малых группах - вид учебного занятия, предполагающее самостоятельную работу обучающихся под контролем преподавателя, предварительно объединенных в несколько микрогрупп;

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные образовательные технологии,
используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1	ПР	Реферат Доклад Тест

*) ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка.

Оборудование учебного кабинета: Таблицы, схемы, наглядные пособия, презентации.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронные библиотечные системы Учебный год 2023/2024

1.	<u>Znanium.com</u>	http://znanium.com
2.	<u>Urait.ru</u>	www.biblio-online.ru
3.	<u>Book.ru</u>	www.book.ru
Интернет ресурсы		
4.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.rau.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
5.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.rau.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
6.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
7.	Официальный сайт Университета	www.rgup.ru

3.4. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при проверке степени выполнения домашней работы, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Оценка уровня сформированности компетенций

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	2	3	4
1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку	<p>Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: термины, основные понятия, объясняет изменения норм русского литературного языка; Умеет: объяснять законы сформированности понятий о нормах русского литературного языка; Владеет: знаниями об изменении норм русского литературного языка.</p>	41-66 баллов
	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: термины основные понятия, объясняет изменения норм русского литературного языка; Умеет: объяснять законы сформированности понятий о нормах русского литературного языка;</p>	67-85 баллов

		Владеет: умением вычленять главные факторы изменений норм русского литературного языка.	
	Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев	Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости; Умеет: объяснять законы сформированности понятий о нормах русского литературного языка; Владеет: знаниями научной и прикладной значимости норм русского литературного языка;	86-100 баллов
2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с	Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов- выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;	Знает: термины, основные понятия самоанализа собственной речи; Умеет: анализировать и оценивать собственную речь; Владеет: знаниями	41-66 баллов

<p>речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>		самооценки и самоанализа собственной речи.	
	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: термины, основные понятия самоанализа собственной речи; Умеет: анализировать и оценивать собственную речь; Владеет: умением анализировать и оценивать собственную речь</p>	67-85 баллов
	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: термины, основные понятия самоанализа собственной речи; Умеет: анализировать и оценивать собственную речь; Владеет: умением контролировать собственную речь, проводить самоанализ и самооценку собственной речи</p>	86-100 баллов
<p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать</p>	<p>Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: основные термины и основные понятия анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой информации; Умеет: анализировать</p>	41-66 баллов

<p>основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>		<p>текст с точки зрения наличия в нем явной скрытой информации; Владеет: умением объяснять свойства и характеристики анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой информации.</p>	
	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: термины и понятия анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой информации; Умеет: выявлять взаимосвязь между явной и скрытой информацией в тексте; Владеет: умением применять законы и правила анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой информации</p>	<p>67-85 баллов</p>
	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется</p>	<p>Знает: термины и понятия анализа текста с точки зрения наличия в нем основной и второстепенной информации ; Умеет: применять основные законы выявления взаимосвязи между</p>	<p>86-100 баллов</p>

	перечислением основных критериев	явной и скрытой, основной и второстепенной информации в тексте; Владеет: умением оценивать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	
4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;	Знает: определение терминов: тезисы, конспект, реферат; Умеет: основные умения, требуемые для представления текстов в виде тезисов, конспектов; Владеет: навыками представления текста в виде тезисов, конспекта.	41-66 баллов
	Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	Знает: принципы представления текстов в виде тезисов конспектов; Умеет: представлять тексты в виде тезисов, конспектов; Владеет: самостоятельными навыками представления текстов в виде тезисов, конспектов	67-85 баллов

	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимальной возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: алгоритм и технологию текстов в виде тезисов, конспектов; Умеет: составлять план, писать аннотацию, реферат; Владеет: умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов самостоятельно, оценивая научную и прикладную значимость.</p>	<p>86-100 баллов</p>
<p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений</p>	<p>Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: воспроизводит содержание произведений литературы; Умеет: сопоставить языковые средства художественной литературы; Владеет: навыками пересказа произведения.</p>	<p>41-66 баллов</p>
<p>анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),</p>	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: воспроизводит содержание произведений литературы; Умеет: вычленять композиционные части произведений художественной литературы; Владеет: умением</p>	<p>67-85 баллов</p>

<p>различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>		<p>формулировать выводы об историко-культурном влиянии на формирование мировой литературы</p>	
	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: воспроизводит содержание произведений литературы; Умеет: формулировать выводы о нравственно-ценностном влиянии на формирование мировой литературы; Владеет: умением оценивать научную и прикладную значимость мировой литературы</p>	<p>86-100 баллов</p>
<p>б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p>	<p>Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: основные определения изобразительно-выразительных средств русского языка; Умеет: находить изобразительно-выразительные средства русского языка в тексте; Владеет: навыками использования изобразительно-выразительных</p>	<p>41-66 баллов</p>

<p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>средств языка.</p> <p>Знает: общие характеристики изобразительно-выразительных средств русского языка;</p> <p>Умеет: находить и группировать изобразительно-выразительные средства русского языка;</p> <p>Владеет: навыками применения правил использования изобразительно-выразительных средств русского языка.</p>	<p>67-85 баллов</p>
<p>электронном формате;</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением основных критериев</p>	<p>Знает: смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты;</p> <p>Умеет: опознавать и анализировать изобразительно-выразительных средств русского языка с точки зрения содержания и структуры текста;</p> <p>Владеет: навыками оценивания прикладной значимости изобразительно-выразительных. возможностей русского языка</p>	<p>86-100 баллов</p>

<p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы;</p>	<p>Знает: базовые общие знания;</p> <p>Умеет: выполнять простые задачи;</p> <p>Владеет: навыками работы при прямом наблюдении.</p>	<p>41-66 баллов</p>
	<p>Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.</p>	<p>Знает: факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования;</p> <p>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;</p> <p>Владеет: берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем</p>	<p>67-85 баллов</p>
	<p>Высокий – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования. Содержательное описание показателей дополняется перечислением</p>	<p>Знает: фактическое и теоретическое знание в пределах области исследования с пониманием границ применимости;</p> <p>Умеет: диапазон практических умений, требуемых для развития</p>	<p>86-100 баллов</p>

	основных критериев	творческих решений, абстрагирования проблем; Владеет: умением продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка.	
--	--------------------	---	--

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(г. Казань)

Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы по основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» –

срок обучения 2 года 10 месяцев

420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А;
420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А, пом. 1001;
420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А, пом. 1002;
420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А, пом. 1003;
420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А, пом. 1004;
420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Н. Ершова, д.7;
420073, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Аделя Кутуя, д. 4 А

1. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости, здания учебного корпуса ЛК - 2 № 16:50:050136:146, оперативное управление, бессрочно
2. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение 1001 № 16:50:050136:140, оперативное управление, бессрочно
3. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение 1004 № 16:50:050136:142, оперативное управление, бессрочно
4. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение 1003 № 16:50:050136:139, оперативное управление, бессрочно
5. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение 1002 № 16:50:050136:141, оперативное управление, бессрочно

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений
-------	---	--	--

	соответствии с учебным планом	помещений для реализации образовательной программы	для реализации образовательной программы
1	Русский язык	Аудитория № 106 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Учебная доска, стол преподавателя, учебные столы, стулья (скамейки), шкаф-2 шт., проектор-1 шт., ноутбук-1 шт., кондиционер-1 шт. кафедра-1 шт.

Карта обеспеченности литературой

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Дисциплина: Русский язык

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Гольцова, Н. Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 8-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 376 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01288-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2040869 (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=429081#bib	
Гольцова, Н. Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 8-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 392 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01289-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2040870 (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=429082#bib	
Дополнительная литература		
Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева, Ю. Н. Гостева [и др.] ; под ред. Е. А. Быстровой. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 312 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2044110 (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=429231#bib	

Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева, Ю. Н. Гостева [и др.] ; под ред. Е. А. Быстровой. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 136 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00828-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2044111 (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=429232#bib	
Русский родной язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций : учебник / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко, Л. Г. Смирнова, И. В. Шамшин. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 144 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2049660 (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=429455#bib	
Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520565 (дата обращения: 11.05.2023).	https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-520565	
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - 3-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-4468-4407-4		22
Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. Русский язык: Практикум для СПО. –М.: РГУП, 2017. – 253 с.	https://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/568-russkij-yazyk-praktikum-dlya-spo	2
Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / Греков В.Ф. и др. - 44-е изд. - М. : Просвещение, 2004. - 286 с		20
Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513096 (дата обращения: 11.05.2023).	https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-513096	
Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513378 (дата обращения: 11.05.2023).	https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-513378	

Зав. библиотекой

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Андрей', written on a light-colored rectangular background.

Зав. кафедрой

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'С.А.', written in a cursive style.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Рабочая программа разработана

Автор программы: Семенова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»



Семенова М.Г.