

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шарифуллин Рамиль Новиков  
Должность: Директор Управления  
Дата подписания: 07.12.2023 09:22:31  
Уникальный программный ключ:  
65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

## Рабочая программа дисциплины

### География

**Набор 2023 г.**

**Специальность:** 09.02.07 Информационные системы и программирование  
(базовая подготовка)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчик: Семенов Василий Анатольевич, кандидат географических наук,  
доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (протокол № 11 от «14» марта 2023 г.)

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин  
Ивашко М.И., доктор исторических наук, профессор

---

Москва, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины  
«География»  
для набора 202\_\_ года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
подпись

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
подпись

## Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цель и планируемые результаты изучения дисциплины	6
2.	Место дисциплины в структуре ППССЗ	7
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.	Содержание дисциплины	8
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.	Материально-техническое обеспечение	20
7.	Карта обеспеченности литературой	21
8.	Фонд оценочных средств:	23
	<i>Паспорт фонда оценочных средств</i>	23
	<i>Перечень тем и вопросов для учебных дискуссий</i>	24
	<i>Комплект разноуровневых заданий</i>	27
	<i>Темы докладов, рефератов, информационных сообщений</i>	33
	<i>Тесты</i>	38
	<i>Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту</i>	51

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«География»**

Разработчик: Семенов В.А.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у обучающихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирование знания политической картины мира, знаний о размещении хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании
<b>Место дисциплины в структуре ППСЗ</b>	Является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Общая характеристика мира.</p> <p>Тема 1.1. Введение. Современная политическая карта мира.</p> <p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.</p> <p>Тема 1.3. География населения мира.</p> <p>Тема 1.4. Мировое хозяйство.</p> <p>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</p> <p>Тема 2.1. Зарубежная Европа.</p> <p>Тема 2.2. Зарубежная Азия.</p> <p>Тема 2.3. Африка.</p> <p>Тема 2.4. Северная Америка.</p> <p>Тема 2.5. Латинская Америка.</p> <p>Тема 2.6. Австралия и Океания.</p> <p>Тема 2.7. Россия в современном мире.</p> <p>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.</p>

<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 82 часа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Итоговая контрольная работа – 1 семестр Дифференцированный зачёт – 2 семестр

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

**Целью изучения дисциплины** является формирование у обучающихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирование знания политической картины мира, знаний о размещении хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
2.	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
3.	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
4.	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
5.	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
6.	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
7.	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
8.	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
	ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
9.	ПР 1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; умение приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; умение определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития
10.	ПР 2	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; умение описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем, возможных путей решения глобальных проблем
11.	ПР 3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; умение использовать

№ п/п	Код компетенции	Название
		знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
12.	ПР 4	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; умение определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования), выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования), формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования)
13.	ПР 5	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; умение выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам
13.	ПР 6	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1  
очная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	82	36	46
Контактная работа	-	78	34	44
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	4	2	2
Форма промежуточной аттестации				
Итоговая контрольная работа	-		2	
Дифференцированный зачет				2

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

#### Раздел 1. Общая характеристика мира

##### **Тема 1.1. Введение. Современная политическая карта мира (ПКМ)**

Понятие экономической и социальной географии мира. Значение географии как науки, масштабы ее участия в решении важнейших проблем человечества. Предмет изучения дисциплины. Главные вопросы географии. Крупные ученые экономико-географы. Место географии в системе наук о Земле. Традиционные и новые методы географических исследований. Основные источники географической информации и методы работы с ними. Геоинформационные системы. Этапы формирования ПКМ. Изменения на ПКМ в новейший период.

Основные методы классификации государств мира (по численности населения, площади, уровню социально-экономического развития и т.д.). Главные блоки международной интеграции стран мира (ЕС, ОПЕК, «Большая семёрка», «Большая двадцатка», АТЭС, СНГ, ОДКБ, ФСЭГ, ЛААИ, ЕАЭС и проч.). Формы правления и административно-территориального устройства. Суверенные государства и самоуправляемые территории. Политико-географическое и экономико-географическое положение стран. Геополитические интересы. Региональные конфликты.

##### **Тема 1.2. География мировых природных ресурсов (ПР)**

Взаимодействие общества и природы. Антропогенные ландшафты. Методы типологии ПР. Ресурсообеспеченность и методы её расчёта. Динамика изменений ресурсообеспеченности территорий. Минеральные ресурсы мира: связь их размещения с тектоническим строением территории, масштабы их использования, география топливных (а также рудных и нерудных) полезных ископаемых, проблема истощения земных недр. Карты, картосхемы, диаграммы минеральных ресурсов мира.

Земельные ресурсы: структура земельного фонда мира, проблемы земельного фонда (опустынивание, эрозия и проч.), восстановление земель. Водные ресурсы: география запасов пресной воды на Земле, структура водопотребления, пути оптимизации водопользования. Ресурсы Мирового океана: минеральные, биологические, энергетические.

Лесные ресурсы: характеристика двух лесных поясов планеты, проблема сведения лесов. Биологические ресурсы: география полезных дикорастущих растений, ресурсы животного мира. География рекреационных ресурсов. Другие виды ресурсов (агроклиматические, космические, геотермальные и др.). Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

##### **Тема 1.3. География населения мира**

Численность населения Земли и динамика ее изменений. Естественные движения населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Два главных типа воспроизводства. Демография и демографическая политика. Демографические проблемы России.

Половозрастной состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Этнический (языковой) состав населения Земли. Религиозный состав населения и география основных религий. Мировые и местные религии.

Размещение и миграции населения. Контрасты в плотности населения по миру. Виды миграций и их особенности. Трудовые и «маятниковые» миграции. Проблема «утечки умов». Структура занятости населения Земли. Городское и сельское население мира. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации мира. Главные мегалополисы мира (Токайдо, Босваш, Сансан, Чипиттс и т.д.). Рынок труда. Различия в уровне

жизни населения, величина ВВП на душу населения, индекс развития человеческого потенциала.

#### **Тема 1.4. Мировое хозяйство (МХ)**

Понятие о научно-технической революции (НТР). Основные черты и составные части НТР. Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы развития МХ. Изменение роли науки в эпоху НТР. Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. Структура Мирового хозяйства, стран и регионов мира. Международная специализация, объем и структура ВВП стран и регионов мира. Крупнейшие транснациональные корпорации мира. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные хозяйства стран мира. Воздействие НТР на территориальные сдвиги хозяйства. Основные факторы размещения предприятий в эпоху НТР. Территориальная структура хозяйства в странах разного типа. «Старопромышленные» районы и районы нового освоения. Отраслевая и территориальная структура современного мирового хозяйства. Главные центры МХ. Региональная экономическая политика.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные центры добычи, переработки и направления транспортировки топлива. Электроэнергетика: черты развития и размещения ТЭС, ГЭС, АЭС. Нетрадиционные источники энергии (ГеоТЭС, СЭС, ПЭС, ВЭС и проч.). Мировая металлургия: тенденции развития и факторы размещения чёрной и цветной металлургии. Машиностроение: структура машиностроительного комплекса и его география. География химической промышленности мира. Особенности размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности. Лёгкая и текстильная промышленность мира. Промышленность и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс мира. «Зелёная революция». География мирового растениеводства и животноводства. Мировое рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.

География мирового транспорта. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Водный транспорт: роль морского торгового флота в эпоху НТР, главные порты мира, речной и озёрный транспорт. Воздушный транспорт мира. Транспорт и окружающая среда. Основные финансовые, рекреационные, информационные и торговые центры мира. Международные экономические связи и их формы.

## **Раздел 2. Региональная характеристика мира**

### **Тема 2.1. Зарубежная Европа**

Зарубежная Европа: экономико-географическое положение, территория, политическая карта, природно-ресурсный потенциал, население (численность, воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация).

Зарубежная Европа: отрасли промышленности и типы сельского хозяйства, крупные транспортные магистрали и узлы, наука и финансы, туризм. «Центральная ось развития» Европы, высокоразвитые районы, старопромышленные районы, отсталые аграрные районы, районы нового освоения, страны зарубежной Европы, территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.

Сравнительная экономико-географическая характеристика Германии, Франции, Италии, Великобритании.

### **Тема 2.2. Зарубежная Азия**

Зарубежная Азия: экономико-географическое положение, территория, политическая карта, природно-ресурсный потенциал.

Зарубежная Азия: население (численность, воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация, сельское расселение), уровень развития и международная специализация промышленности, основные районы сельского хозяйства.

Сравнительная экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

### **Тема 2.3. Африка**

Африка: экономико-географическое положение, территория, политическая карта, природно-ресурсный потенциал, население (воспроизводство, состав и размещение).

Африка: место хозяйства Африки в мире, деление на субрегионы (Северная и Тропическая Африка), территориальная структура хозяйства. Экономико-географическая характеристика ЮАР.

### **Тема 2.4. Северная Америка**

Северная Америка: состав региона и территория, экономико-географическое положение США, природно-ресурсный потенциал США, население США (численность, воспроизводство, миграции, национальный состав, расселение).

Северная Америка: общая характеристика хозяйства США, география промышленности и сельского хозяйства США, география транспорта США, внешняя торговля США, география отдыха и туризма США, макрорайоны США (Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад). Общая экономико-географическая характеристика Канады.

### **Тема 2.5. Латинская Америка**

Латинская Америка: экономико-географическое положение, территория, государственный строй, природные условия и ресурсы, население (воспроизводство, этнический состав, размещение, урбанизация).

Латинская Америка: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, географический рисунок экономики. Сравнительная экономико-географическая характеристика Мексики и Бразилии.

### **Тема 2.6. Австралия и Океания**

Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.

### **Тема 2.7. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Геополитическое и геоэкономическое положение РФ. Характеристика современного этапа развития хозяйства России. Роль РФ в международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Структура внешних экономических связей РФ. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации РФ. Проблемы развития и освоения арктического региона России.

## **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (ГПЧ)**

Понятие ГПЧ, проблема мира и разоружения, комплекс экологических проблем, демографическая проблема, энергетическая и сырьевая проблемы. Географические аспекты природных и экологических процессов и проблем.

Продовольственная проблема, проблема рационализации использования Мирового океана, мирное освоение Космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран, проблема «Север-Юг». Природные и социально-экономические аспекты глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные гипотезы, проекты и прогнозы.

## 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1

## Тематический план

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	<b>Раздел 1. Общая характеристика мира.</b>		<b>34</b>	<b>32</b>	<b>2</b>				
2	<b>Тема 1.1.</b> Введение. Современная политическая карта мира.	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09, 10 ПР 1-6	6	6	1				Опрос, доклад, сообщение, презентация, решение разноуровневых задач, диспут, тестирование
3	<b>Тема 1.2.</b> География мировых природных ресурсов.		6	6	1				
4	<b>Тема 1.3.</b> География населения мира.		6	6					
5	<b>Тема 1.4.</b> Мировое хозяйство.		16	14					
6	<b>Итоговая контрольная работа</b>		2	2					
7	<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>		<b>32</b>	<b>31</b>	<b>1</b>				
8	<b>Тема 2.1.</b> Зарубежная Европа.	ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 09, 10 ПР 1-6	6	6					Опрос, доклад, сообщение, презентация, тестирование
9	<b>Тема 2.2.</b> Зарубежная Азия.		6	6					
10	<b>Тема 2.3.</b> Африка.		4	4					
11	<b>Тема 2.4.</b> Северная Америка.		4	4					
12	<b>Тема 2.5.</b> Латинская Америка.		4	4					
13	<b>Тема 2.6.</b> Австралия и Океания.		4	4					
14	<b>Тема 2.7.</b> Россия в современном мире.		4	3	1				
15	<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 07, 09, 10 ПР 1-6	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>1</b>				Диспут, доклад, сообщение, презентация, решение

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	СР под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									разноуровневых задач, тестирование
16	<i>Дифференцированный зачет</i>		2	2					
17	<b>Всего часов по дисциплине</b>		<b>82</b>	<b>78</b>	<b>4</b>				

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-о часов
Раздел 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите об основных вехах становления экономической географии в России. Каков вклад И.А. Витвера и Н.Н. Баранского в обособление экономической и социальной географии из древа наук о Земле?</li> <li>2. Какие государства называют суверенными?</li> <li>3. Каких государств на карте мира больше: имеющих монархическую или республиканскую форму правления? Как вы думаете, почему?</li> <li>4. В чем главные отличия федераций от унитарных государств?</li> <li>5. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?</li> <li>6. Приведите примеры стран разного уровня социально-экономического развития.</li> <li>7. Какие виды антропогенных загрязнений испытывает географическая оболочка Земли?</li> <li>8. Что называют природными ресурсами и природными условиями?</li> <li>9. Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?</li> <li>10. Почему об уровне ресурсообеспеченности страны нельзя судить только по запасам ресурсов?</li> <li>11. Расскажите о проблемах и перспективах использования минеральных ресурсов Арктики и Антарктиды.</li> </ol>	2
Раздел 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о роли России в современных политических и экономических процессах в мире?</li> </ol>	1

№ раз-дела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-о часов
	2. Какова роль России в международном географическом разделении труда? Назовите отрасли промышленной, сельскохозяйственной и непромышленной специализации РФ. 3. Опишите структуру международной торговли России. Как вы думаете, почему в экспорте нашей страны преобладают минеральные ресурсы, а в импорте – готовая продукция? 4. Назовите главных торговых партнеров России. 5. В какие блоки международной интеграции входит Россия?	
Раздел 3	1. В чем заключается отрицательное влияние милитаризации на экономику? 2. Какие виды загрязнения окружающей среды наиболее опасны? 3. В чем особенности продовольственной проблемы в развивающихся странах? 4. В чем заключается суть демографической проблемы? 5. Назовите основные пути решения энергетической и сырьевой проблем?	1

#### 4.4. Темы индивидуальных творческих проектов

1. Виды, направления и проблемы современных международных миграций.
2. Демографические проблемы современной России и пути их решения.
3. Сохранение природных ресурсов Мирового океана: пути и способы решения проблемы.
4. Глобальная демографическая проблема: региональные аспекты и способы решения.
5. Мировое автомобилестроение: тренды и проблемы развития.
6. Мировое авиастроение: проблемы и перспективы.
7. Мировое гражданское судостроение: тренды и проблемы развития.
8. Нефтяная промышленность мира: особенности современного развития, география торговых нефтяных потоков, проблемы отрасли.
9. Газовая промышленность мира: особенности современного развития, география торговых газовых потоков, проблемы отрасли.
10. Страны большой латиноамериканской тройки (Мексика, Бразилия, Аргентина): особенности и проблемы развития, роль в современном мире.
11. Блок международной интеграции ЕС: роль в мире, история развития и современный кризис отношений.
12. Проблемы экономического и политического взаимодействия государств в рамках СНГ.
13. Остров Тайвань – узел столкновения интересов США и КНР: современный статус и возможные перспективы решения проблемы.
14. Остров Шпицберген – проблемы современного статуса и геополитическое значение в арктическом регионе.
15. Арктика: нюансы статуса и проблемы освоения.
16. Антарктида: современный статус, проблемы освоения, перспективы развития территории.
17. Проблемы ресурсообеспеченности России по важнейшим видам природного сырья (лес, вода, рыба, металлы, топливо и проч.).

18. Современная мировая торговля продовольствием: география, особенности, проблемы и перспективы развития.
19. Санкции Запад–Россия: причины и последствия для глобальной экономики.
20. Разработка новых туристических маршрутов, развитие туризма и рекреации по отдельным территориям Российской Федерации и зарубежного мира.
21. Северный морской путь – проблемы и перспективы развития, современный статус транспортной артерии.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «География» изучается на протяжении 1-го и 2-го семестра и завершается дифференцированным зачетом. Основные виды занятий – уроки.

«География» – дисциплина, изучающая территориальную организацию человеческого общества, углубленно рассматривающая развитие и размещение населения и хозяйства в мире. Затрагивая вопросы международных отношений, геополитики, глобальных проблем человечества, взаимодействия общества и природы, данная дисциплина помогает лучше понять современный этап мирового развития и сформировать у студентов географическую «картину» мира.

Курс состоит из серии уроков с элементами лекции, в ходе которых преподаватель начитывает новый материал, с последующим закреплением и тестовой проверкой учебного материала, а также уроков с элементами семинара. Тематика лекций охватывает основные вопросы современной социально-экономической географии мира, содержит статистические и сравнительные данные. Закрепление материала подразумевает его домашнюю проработку.

Для успешного изучения Географии студент должен быть внимательным на занятиях, тщательно составлять конспекты лекций, вовремя выполнять и предъявлять преподавателю письменные домашние задания, прорабатывать дома фактологический материал занятий, читать учебник по соответствующим темам. Если у студента возникают вопросы, он вправе задать их преподавателю на консультациях, которые проводятся в установленные учебной частью дни и часы. В случае пропуска занятий, студент обязан ознакомиться с пропущенным текстовым материалом, выполнить в консультационные часы текущие контрольные работы, предъявить соответствующее домашнее задание.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) по изучаемой дисциплине осуществляется согласно учебному плану в рамках аудиторной и самостоятельной работы студентов, и согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим дисциплину.

Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет, на который отводится 2 академических часа (1 учебная пара).

#### **Уроки (уроки с элементами лекции)**

*Уроки (уроки с элементами лекции)* являются основной формой организации урочной деятельности на ФНО любого вуза. При подготовке к уроку студенты изучают материал основного учебника, дорабатывают конспекты, готовятся к опросу пройденного материала. На самих уроках слушают и конспектируют, излагаемый преподавателем материал, отвечают на поставленные вопросы, обращаются за разъяснениями и уточнениями по возникающим вопросам. Вопросы, возникшие у студента в ходе урока, рекомендуется записывать и после окончания урока или на консультации обратиться за разъяснением к преподавателю.

В ходе уроков с элементами лекции проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем экономической и социальной географии мира. Главный метод работы преподавателя в рамках урочной системы – информационно-рецептивный, с помощью которого преподаватель достигает своей цели в результате рассказа, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями. Также во время уроков материал может подаваться при помощи проблемного изложения, что улучшает его восприятие и запоминание студентами. В тетради для конспектирования лекций студентам необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса «География» особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске или имеющиеся на слайдах презентации.

Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к дифференцированному зачету, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

### **Уроки с элементами семинара, другие практические занятия**

На уроках *с элементами семинара* студенты выполняют тематические контурные карты, показывают у доски объекты географической номенклатуры по политической карте мира, обсуждают основные актуальные события социально-экономической и политической жизни стран и регионов зарубежного мира. В ходе уроков с элементами семинара формируются навыки самостоятельной работы студентов, развивается диалогическая речь. Студенты получают возможность применить свои умения в новой ситуации. На занятиях с элементами семинара используется репродуктивный метод организации воспроизведения способов деятельности, а также частично-поисковый.

Необходимо учитывать, что многие важные события в экономике, политике и социальной сфере мира постоянно претерпевают значительные изменения. В связи с этим мы советуем опираться при подготовке к занятиям на наиболее новую учебную литературу, использовать материалы газет и журналов, телевидения, новые энциклопедии, справочники, географические атласы, интернет-ресурсы. Особенно удачным и наиболее полным атласом по курсу, с нашей точки зрения, является последний выпуск издательства «Просвещение» (М., 2023). Можно также использовать при работе альтернативные атласы издательств «Дрофа» (М., 2021, 2022), «АСТ-Пресс» (М., 2021).

В ходе работы по выполнению контурных карт студент под руководством преподавателя закрепляет лекционный материал по изучаемой теме, получает основные навыки выполнения картографических работ, учится делать анализ и сопоставление полученных данных, работать с табличным и графическим материалом.

Ключевая идея для деятельности учебной группы на занятиях с элементами семинара – это сотрудничество. Семинар предназначен для совместного изучения темы. Доклады и дискуссии позволяют сформировать представление об изучаемой проблеме. Основная цель семинара определяется так: или более углубленное изучение определенного вопроса (после освещения его на занятиях с элементами лекции), или освоение новой, в силу временных ограничений не проанализированной в рамках лекционного курса, проблемы. В силу этого, каждый из студентов заинтересован друг в друге. Чем более старательно студенты подходят к освоению и презентации материала, тем эффективнее происходит его усвоение. Студенты получают возможность объединить свои усилия и достичь максимального результата в освещении вопроса. Поэтому если у вас нет доклада или вы уже выступили, то на этом ваши усилия не закончены. Необходимо записывать за сокурсниками материал, который они презентуют. Тогда в вашей тетради будет полный необходимый пакет материалов для будущей

аттестации. Непременным требованием для всех типов учебных занятий является уважительное отношение друг к другу.

### Задания для уроков с элементами семинара (практических занятий)

#### Тема 1.1. Введение. Современная политическая карта мира (ПКМ)

Каждый студент в ходе учебного процесса должен сформировать у себя географический портрет современного мира, научиться показывать на политической карте ряд государств, выделяющихся ярко выраженной специализацией. Устная проверка знания политической карты мира проводится во время учебных занятий выборочно, по 3-5 студентов от каждой группы; при этом студент вызывается к доске и ему задаются конкретные государства из перечня географической номенклатуры, которые студент должен суметь быстро показать на карте. *Студент не должен искать соответствующие государства на карте, он должен знать их!* Список объектов, которые студент должен знать и уметь показать на карте, представлен ниже.

#### Перечень географических объектов (номенклатуры), которые студент должен уметь находить и показывать по карте.

##### Страны:

**Америка:** Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама, Боливия, Колумбия, Парагвай, Уругвай, Эквадор, Ямайка, Сент-Китс и Невис, Суринам, Гайана, Гаити.

**Европа:** Исландия, Ирландия, Великобритания, Франция, Германия (ФРГ), Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды (Голландия), Бельгия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Греция, Сербия, Черногория, Хорватия, Босния и Герцеговина, Болгария, Венгрия, Румыния, Польша, Чехия, Словакия, Люксембург, Эстония, Латвия, Литва, Украина, Белоруссия.

**Азия:** Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Киргизстан, Монголия, Китай (КНР), Сев. Корея (КНДР), Республика Корея, Япония, Индонезия, Филиппины, Малайзия, Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Мьянма, Лаос, Камбоджа, Бруней, Индия, Непал, Пакистан, Афганистан, Ирак, Иран, Саудовская Аравия (СА), ОАЭ, Кувейт, Израиль, Иордания, Сирия, Турция.

**Африка:** Ангола, Ботсвана, Намибия, Ливия, Алжир, Египет, Марокко, Тунис, Нигерия, Эфиопия, Судан (Южный и Северный), Демократическая республика Конго (ДРК), Замбия, Гвинея, Либерия, Кот-д'Ивуар, Гана, Камерун, Мозамбик, Мадагаскар, Лесото, Эсватини (Свазиленд), Уганда, ЮАР.

**Австралия и Океания:** Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея, Тонга, Федеративные штаты Микронезии (ФШМ).

##### Крупнейшие города и мегаполисы:

Токио, Осака, Джакарта, Манила, Сеул, Мехико, Сан-Паулу, Калькутта, Мумбаи (Бомбей), Дели (Нью-Дели), Нью-Йорк, Шанхай, Гуанчжоу, Пекин, Карачи, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Каир, Лагос, Кейптаун, Лондон, Париж, Берлин, Рим, Москва.

*При изучении темы 1.1. записать в конспект значение следующих терминов и понятий:* общественная география, суверенное государство, монархия, республика, федерация, унитарное государство, развитая страна, развивающаяся страна, геополитика, политико-географическое положение (ПГП).

##### *Рекомендуемая литература по теме:*

Атлас «География. 10-11 класс» / под ред. В.П. Дронова. М.: Просвещение, 2022.

География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под ред. А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. М.: Издательство Юрайт, 2023.

Официальный сайт ООН. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/>

- Сборник электронных карт. Мировая политическая карта. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stokart.ru/index/worldmap/>
- Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. Москва: Издательство Юрайт, 2022.
- Федеральная служба государственной статистики РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/>
- Шульгина О.В. География: учебник для СПО / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самушенко. Москва: ИНФРА-М, 2020.
- Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Часть 1. Общая характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2019.

## Тема 1.2. География мировых природных ресурсов (ПР)

Выполните контурную карту «Крупнейшие месторождения полезных ископаемых мира». На карте следует подписать типовые значки минерального ресурса (▲■▣— и др.), а также названия самих месторождений (Рурский, Дацинский, Гамагара, КМА, Итабира и проч.).

### *Крупнейшие месторождения полезных ископаемых мира*

<i>Бассейн</i>	<i>Страны</i>	<i>Бассейн</i>	<i>Страны</i>
<b><i>Угольные бассейны:</i></b>			
Тунгусский	Россия	Аппалачский	США
Ленский	Россия	Печорский	Россия
Канско-Ачинский	Россия	Таймырский	Россия
Кузнецкий	Россия	Западный	США
Рурский	ФРГ	Донецкий	Россия
<b><i>Нефтегазоносные бассейны:</i></b>			
Персидского залива	СА, ОАЭ, Ирак, Иран, Кувейт	Сахарский	Алжир, Ливия
Западно-Сибирский	Россия	Суматранский	Индонезия
Волго-Уральский	Россия	Дацинский	Китай
Каспийский	Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан	Ориноцкий	Венесуэла
Североморский	Норвегия, Великобр.	Маракайбский	Венесуэла
Аляскинский	США		
Западно-Канадский	США, Канада		
Калифорнийский	США		
Техасский	США, Мексика		
Мексиканского залива	США, Мексика		
Гвинейского залива	Нигерия		
<b><i>Железорудные бассейны:</i></b>			
Хаммерсли	Австралия	Гамагара	ЮАР
Каражас, Итабира	Бразилия	Лотарингский	Франция
Урукум	Бразилия	Кирунавара	Швеция
Озера Верхнего	США, Канада	КМА	Россия
Сингхбум	Индия		
<b><i>Месторождения медных руд:</i></b>			
Чукикамата	Чили	Кобриса	Перу
Штат Аризона	США	Хобарт	Австралия
Западное	Канада	Окип	ЮАР
«Медный пояс»	Замбия, ДРК	Калифорнийское	Мексика

<b>Месторождения фосфоритов:</b>			
Егорьевское	Россия	Бьютт	США
Камско-Вятское	Россия	Юсуфия	Марокко
Сехира	Тунис	Амман	Иордания
Каратауское	Казахстан	Эр-Русеифа	Израиль
<b>Калийные соли:</b>			
Саарско-Лотарингское	Франция, Германия	Соликамское	Россия
Карлсбад	США	Солигорское	Белоруссия
Саскачеванское	Канада		
<b>Основные бокситоносные провинции:</b>			
<b>Провинция</b>		<b>Страна (-ы)</b>	
Средиземноморская		Франция, Италия, Греция, Хорватия, Румыния, Венгрия	
Побережья Гвинейского залива		Гвинея, Гана, Камерун	
Карибского бассейна		Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам	
Австралийская		Австралия	
<b>Страны-золотодобытчики:</b> Китай, США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан.			
<b>Страны, добывающие алмазы:</b> Ботсвана, Россия, ЮАР, ДРК, Австралия, Канада.			

При изучении темы 1.2. записать в конспект значение следующих терминов и понятий: природные ресурсы, природные условия, географическая (окружающая) среда, ресурсообеспеченность, рациональное природопользование, эрозия, антропогенный ландшафт.

*Рекомендуемая литература по теме:*

Большаник П.В. Региональное природопользование: учеб. пособие / П.В. Большаник. М.: ИНФРА-М, 2018.

Гальперин М.В. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. М.: ИНФРА-М, 2017.

Официальный сайт ООН. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/>

Паикидзе А.А. География мирового хозяйства: учебное пособие / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. Москва: ИНФРА-М, 2021.

Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. Москва: Издательство Юрайт, 2022.

Хандогина А.В. Экологические основы природопользования: учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогинной. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.

Шульгина О.В. География: учебник для СПО / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самушенко. Москва: ИНФРА-М, 2020.

#### **Тема 1.4. Мировое хозяйство (МХ)**

Выполните экономико-географическую (хозяйственную) характеристику страны мира (по выбору студента), по представленному ниже плану:

- положение государства на карте (площадь, конфигурация территории, наличие выходов к морю, страны-соседи, близость к районам вооруженных конфликтов, торгово-экономические плюсы и минусы, административно-территориальное и политическое устройство...);
- природно-ресурсный потенциал страны (обеспеченность всеми видами природных условий и ресурсов, необходимых для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма);
- население (численность, рождаемость, смертность, естественный прирост, возрастно-половой состав, структура занятости, национальный и религиозный состав,

миграции, расселение, уровень и темпы урбанизации, крупнейшие городские агломерации, сельские населенные пункты);

- специализация хозяйства (место в мировом хозяйстве, крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей промышленности, сельскохозяйственные районы и их специализация, отрасли непроеизводственной сферы, главные финансовые и культурно-исторические центры);
- территориальная структура хозяйства (выделяемые макроэкономические районы и регионы, внутренние различия в размещении промышленности, сельского хозяйства и транспорта).

*При изучении темы 1.4. записать в конспект значение следующих терминов и понятий:* мировое хозяйство, научно-техническая революция (НТР), международное географическое разделение труда (МГРТ), специализация, аграрное государство, индустриальное государство, постиндустриальное государство, промышленность, ТЭС, ГЭС, АЭС, легирующий металл, сельское хозяйство, зеленая революция, животноводство, растениеводство, непроеизводственная сфера, транспорт, рекреационное хозяйство.

*Рекомендуемая литература по теме:*

*Большаник П.В.* География туризма: учебное пособие / П.В. Большаник. Москва: ИНФРА-М, 2021.

*Домогацких Е.М.* География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Часть 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2019.

*Кузьбожев Э.Н.* Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. М.: Издательство Юрайт, 2022.

*Пакидзе А.А.* География мирового хозяйства: учеб. пособие / А.А. Пакидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. М.: ИНФРА-М, 2021.

*Симагин Ю.А.* Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин; под ред. Ю.А. Симагина. М.: Издательство Юрайт, 2022.

*Холина В.Н.* География. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. Вертикаль. / В.Н. Холина. М.: Дрофа, 2019.

*Шульгина О.В.* География: учебник для СПО / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. Москва: ИНФРА-М, 2020.

Официальный сайт ООН. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/>

## **5.2. Перечень нормативно-правовых актов**

1. ФЗ от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
2. ФЗ «Об охране окружающей среды». М.: Омега-Л, 2020.
3. Конституция Российской Федерации. М.: Проспект, 2021.
4. Конвенция о правах ребенка. М.: Омега-Л, 2020.
5. Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

## **5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины**

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
1.	ЭБС Znanium.com	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут
2.	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС BOOK.ru	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кно-Рус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9.	Официальный сайт Университета	<a href="https://www.rgup.ru">https://www.rgup.ru</a>

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

## 7. Карта обеспеченности литературой на 2023-2024 учебный год

**Кафедра общеобразовательных дисциплин**

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовая подготовка)**

**Дисциплина: География**

**Курс: 1**

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц  (полное библиографическое описание из электронного каталога с указанием ISBN)	Вид издания (электронные или печатные)	
	ЭБС (указать адресную ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
<b>Домогацких, Е. М.</b> География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 частях. Часть 1. Общая характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 2-е изд. – Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 288 с. – (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-01221-8. – Текст: электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2040877">https://znanium.com/catalog/product/2040877</a> (дата обращения: 20.04.2023).	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429086">https://znanium.com/catalog/document?id=429086</a>	–
<b>Домогацких, Е. М.</b> География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 частях. Часть 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2022. – 200 с. – (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-02550-8. – Текст: электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2007724">https://znanium.com/catalog/product/2007724</a> (дата обращения: 20.04.2023).	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=427044">https://znanium.com/catalog/document?id=427044</a>	–
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Шульгина, О.В.</b> География: учебник для СПО: рек. для СПО / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 313 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013213-6. – Текст: электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=359320">https://znanium.com/catalog/document?id=359320</a> (дата обращения: 20.04.2023).	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=359320">https://znanium.com/catalog/document?id=359320</a>	–

<p>География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / <b>А. В. Коломиец</b> [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16137-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530520">https://urait.ru/bcode/530520</a> (дата обращения: 11.03.2023).</p>	<p><a href="https://urait.ru/book/geografiya-dlya-kolledzhey-530520">https://urait.ru/book/geografiya-dlya-kolledzhey-530520</a></p>	<p>–</p>
<p><b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b></p>		
<p><b>Симагин, Ю. А.</b> Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин; под редакцией Ю. А. Симагина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 487 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14989-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490220">https://urait.ru/bcode/490220</a> (дата обращения: 11.03.2023).</p>	<p><a href="https://urait.ru/bcode/490220">https://urait.ru/bcode/490220</a></p>	<p>–</p>
<p><b>Лобжанидзе, А. А.</b> География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 203 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10561-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495467">https://urait.ru/bcode/495467</a> (дата обращения: 10.03.2023).</p>	<p><a href="https://urait.ru/bcode/495467">https://urait.ru/bcode/495467</a></p>	<p>–</p>
<p>Социально-экономическая география: учебник для вузов / <b>М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович.</b> – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 475 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11477-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489045">https://urait.ru/bcode/489045</a> (дата обращения: 10.03.2023).</p>	<p><a href="https://urait.ru/bcode/489045">https://urait.ru/bcode/489045</a></p>	<p>–</p>

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общая характеристика мира	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09, 10 ПР 1-6	Опрос Доклад, сообщение, презентация Решение разноуровневых задач Диспут Тестирование
2.	Раздел 2. Региональная характеристика мира	ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 09, 10 ПР 1-6	Опрос Доклад, сообщение, презентация Тестирование
3.	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	ОК 01, 02, 03, 04, 07, 09, 10 ПР 1-6	Диспут Доклад, сообщение, презентация Решение разноуровневых задач Тестирование
4.	<b>Промежуточная аттестация</b>	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10 ПР 1-6	<b>Дифференцированный зачет</b> <i>(в письменной форме)</i>

## 8.2. Оценочные средства

### Перечень тем и вопросов для учебных дискуссий

#### 1. Перечень компетенций (части компетенции) и предметных результатов, проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**ПР<sup>1</sup> 1** понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; умение приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; умение определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

**ПР 2** сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; умение описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем, возможных путей решения глобальных проблем;

**ПР 3** сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

**ПР 6** сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

**Учебная дискуссия по теме 1.3 «География населения мира»:** «Демографическая проблема мира: ее причины и способы решения. Миграции: политические, экономические и социальные последствия».

№	Вопросы	Код компетенции (части) и предметных результатов
1.	Обсуждение сути демографической проблемы мира и точек зрения на ее решение:	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ОК 01 (часть), ОК 02 (часть), ОК 4 (часть), ОК 05

<sup>1</sup> ПР – предметные результаты.

	<p>1) Причины «демографической весны» в развивающихся странах, причины «демографической зимы» в развитых государствах;</p> <p>2) Изменение возрастной, половой, национальной, религиозной структуры населения мира, связанное с демографией;</p> <p>3) «Демографическая политика» как способ разрешения демографических проблем в развитых и ключевых развивающихся странах: меры и способы регулирования рождаемости.</p>	
2.	<p>Обсуждение сути проблемы миграций и точек зрения на ее решение:</p> <p>1) Причины территориальной подвижности населения, виды миграций, различия в плотности населения по регионам мира;</p> <p>2) Социально-экономические и политические следствия эмиграции и иммиграции, а также трудовых миграций по странам и регионам мира;</p> <p>3) Проблема «утечки умов», страны-доноры и страны-акцепторы мигрантов;</p> <p>4) «Миграционная политика» как способ регулирования миграций.</p>	<p>ПР 2, ПР 3, ПР 6, ОК 01 (часть), ОК 02 (часть), ОК 07 (часть)</p>

**Учебная дискуссия по разделу 3 «Глобальные проблемы человечества» (ГПЧ):** «Сущность ГПЧ. Проблема мира и разоружения, комплекс экологических проблем, энергетическая и сырьевая проблемы. Продовольственная проблема, мирное освоение Космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран».

№	Вопросы	Код компетенции (части) и предметных результатов
1.	<p>Что такое «ГПЧ»? Раскройте сущность, взаимосвязи и взаимозависимость глобальных проблем. Каковы географические аспекты основных глобальных проблем современности? Расскажите о проблеме сохранения мира и антивоенной деятельности ООН, о проблеме мирного освоения Космоса.</p>	<p>ПР 1, ПР 2, ПР 3, ОК 01 (часть), ОК 03 (часть), ОК 07 (часть), ОК 02 (часть), ОК 04</p>
2.	<p>Что такое «экология» и «окружающая среда»? Необходимость сохранения экологического равновесия и биоразнообразия на планете. Сущность и способы разрешения комплекса экологических проблем мира. Энергетическая и сырьевая проблемы человечества.</p>	<p>ПР 2, ПР 3, ПР 6, ОК 07 (часть), ОК 02 (часть)</p>
3.	<p>Проблема «Север-Юг», проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Продовольственная проблема мира, проблема рационализации использования Мирового океана. Прогнозы и гипотезы на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>ПР 2, ПР 3, ОК 01 (часть), ОК 03 (часть), ОК 07 (часть), ОК 02 (часть)</p>

## 2. Методические рекомендации по подготовке и проведению учебной дискуссии

*В ходе проведения учебной дискуссии* проверяется способность обучающихся к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по важным проблемам современности и их географическим ас-

пектам. На обсуждение выносятся, как правило, несколько вопросов. В соответствии с кругом обсуждаемых вопросов, могут создаваться «полемиические группы». Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонента, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации. Каждая группа решает определенную учебную задачу. «Аналитики» задают вопросы участникам группы по ходу обсуждения, подвергая сомнению идеи, формулировки. «Протоколисты» фиксируют все, что относится к решению проблемы, они же выступают с коллективным мнением большинства студентов группы. «Наблюдатели» оценивают участие каждого члена группы на основе заданных преподавателем критериев.

Ведет учебную дискуссию преподаватель. Данная форма занятия требует серьезной подготовки всех его участников, особенно ведущих полемиических групп. В заключительном слове преподавателя оцениваются результаты дискуссии, работа в ходе дискуссии полемиических групп и их ведущих, а также каждого участника занятия в отдельности.

### 3. Критерии оценки:

Критерии	Оценки	Баллы
Студент на протяжении дискуссии демонстрирует всестороннее владение учебным материалом, грамотно, логично выстраивает ответ, аргументирует его, используя факты, знание политической карты мира, знание категорий и персоналий по теме дискуссии, активно использует в отстаивании своей точки зрения информацию из основной и дополнительной литературы.	«Отлично»	2,0
Студент на протяжении дискуссии демонстрирует владение учебным материалом, грамотно, логично выстраивает ответ, аргументирует его, но в тоже время допускает незначительные неточности.	«Хорошо»	1,5
Студент в целом демонстрирует в ходе дискуссии знание учебного материала, однако испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, при изложении допускает ошибки, аргументация слабая, обнаруживает пробелы в понимании терминологии, ошибки в знании политической карты мира. Затрудняется отвечать на заданные преподавателем и сокурсниками вопросы.	«Удовлетворительно»	1,0
Студент не знает значительной части обсуждаемого программного материала, допускает существенные ошибки, на заданные преподавателем и студентами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	«Неудовлетворительно»	0

**Комплект разноуровневых заданий****1. Перечень компетенций (части компетенции) и предметных результатов, проверяемых оценочным средством (наименование, код)**

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ПР 1** понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; умение приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; умение определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- ПР 2** сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; умение описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем, возможных путей решения глобальных проблем;
- ПР 3** сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- ПР 4** сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; умение определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования), выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования), формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
- ПР 5** освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; умение выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам;
- ПР 6** сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

### Задания репродуктивного уровня

№	Задание	Код компетенции (части компетенции) и предметных результатов
1.	Расскажите об основных вехах становления экономической географии в России. Каков вклад И.А. Витвера и Н.Н. Баранского в обособление экономической и социальной географии из древа наук о Земле? На какие вопросы отвечает экономическая и социальная география? В чем состоит предмет изучения экономической и социальной географии как науки?	ОК 01 (часть), ПР 1, ПР 3
2.	Откройте в атласе Политическую карту мира и ответьте на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• что показано на политической карте мира?</li> <li>• какими способами изображены объекты на этой карте?</li> <li>• каков масштаб карты?</li> <li>• какие картодиаграммы, графики, таблицы и фотографии сопровождают картографическое произведение?</li> <li>• какие условные знаки используются на данной карте?</li> </ul>	ОК 03 (часть), ПР 2, ПР 4
3.	Почему географическая среда является необходимым условием жизни и деятельности человеческого общества? Почему в настоящее время принято говорить о переходе к интенсивному пути освоения природных ресурсов планеты? Какие виды антропогенных загрязнений испытывает географическая оболочка Земли?	ОК 01 (часть), ОК 07 (часть), ОК 02 (часть), ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6
4.	Что понимают под процессом воспроизводства населения? Как определяется естественный прирост населения? Чем обусловлена стабилизация численности населения в странах Европы? Что такое демографическая политика? Какую направленность она может иметь? Какие страны ее проводят? Не приводит ли демографическая политика государства к ущемлению прав человека?	ОК 01 (часть), ОК 07 (часть), ОК 02 (часть), ПР 1, ПР 3, ПР 6
5.	Что такое возрастно-половая пирамида? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины? В чем преимущества и недостатки высокой доли детей в возрастной структуре населения? Что принято понимать под трудовыми ресурсами? В чем их отличие от экономически активного населения?	ОК 01 (часть), ОК 02 (часть), ПР 4
6.	В чем состоит сущность понятия «мировое хозяйство»? Какие главные этапы развития мирового хозяйства вы можете выделить? Каковы характерные черты современного этапа НТР? Насколько стимулируют развитие экономики последние достижения науки? Приведите примеры.	ОК 01 (часть), ОК 02 (часть), ПР 3
7.	В чем состоит сущность географического разделения труда? Почему оно явилось неизбежным результатом развития человеческого общества? Насколько зависит специализация страны или региона от их природных условий и ресурсов? Подтвердите свой ответ конкретными примерами.	ОК 01 (часть), ОК 02 (часть), ПР 4, ПР 6
8.	Составьте личный словарь экономических терминов, наиболее часто встречающихся в научной и публицистической литературе: валовой внутренний продукт (ВВП), официальный курс национальной валюты (КНВ), валовой национальный продукт (ВНП), мировой валовой продукт (МВП), валовой региональный продукт	ОК 03 (часть), ОК 02 (часть), ПР 3

№	Задание	Код компетенции (части компетенции) и предметных результатов
	(ВРП), экономически активное население (ЭАН), производительность труда, научно-техническая революция (НТР), научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР). Перечень терминов можете расширить самостоятельно.	
9.	Какова современная мировая структура потребления топлива и энергии (по видам) и каковы тенденции ее изменения в ближайшем будущем? Почему районы добычи минерального топлива не всегда совпадают с районами его потребления?	ОК 01 (часть), ОК 07 (часть), ОК 02 (часть), ПР 2, ПР 4, ПР 6
10.	Почему для металлургического комплекса ведущими формами организации производства являются концентрация и комбинирование? Что является сырьем и топливом в производстве чугуна и стали? Почему в развитых странах в последние десятилетия усилилась тенденция развития мелких прокатных заводов?	ОК 01 (часть), ОК 02 (часть), ПР 3, ПР 6
11.	Почему именно машиностроение является главной отраслью мировой промышленности? Какие факторы являются решающими в размещении различных отраслей машиностроения мира? Какие отрасли машиностроения являются ведущими в развитых странах, какие – в развивающихся?	ОК 01 (часть), ОК 02 (часть), ПР 4
12.	Почему сельское хозяйство принято считать наиболее распространенной отраслью материального производства? Как воздействует ландшафт и природные условия на развитие сельского хозяйства? В чем отличия интенсивного и экстенсивного сельского хозяйства? В каких группах стран (развитых или развивающихся) каждый из них развит? Почему при более высокой «нагрузке» на землю в развитых странах по сравнению с развивающимися проблема истощения ее плодородия более остро стоит в последних?	ОК 01 (часть), ОК 07 (часть), ОК 02 (часть), ПР 3, ПР 5, ПР 6
13.	Какую роль сыграл транспорт в формировании внутригосударственных и мирового рынков? Почему в структуре мирового грузооборота ведущую роль играет один из самых «старых» видов транспорта – морской? Почему крупнейшими морскими торговыми флотами обладают не самые развитые страны мира?	ОК 01 (часть), ОК 02 (часть), ПР 4, ПР 6
14.	Почему на рубеже XX и XXI вв. человечество все острее начало ощущать проблемы не регионального, а глобального характера? В чем заключается отрицательное влияние милитаризации на экономику? Какие виды загрязнения окружающей среды наиболее опасны?	ОК 01 (часть), ОК 07 (часть), ОК 02 (часть), ПР 1, ПР 4, ПР 5

#### Задания реконструктивного уровня

№	Задание	Код компетенции (части компетенции) и предметных результатов
1.	На контурной карте мира обозначьте:	ОК 03 (часть), ПР 2, ПР 3

№	Задание	Код компетенции (части компетенции) и предметных результатов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• государства, являющиеся монархиями с федеративным типом государственного устройства; подпишите названия их столиц;</li> <li>• абсолютные монархии и их столицы;</li> <li>• унитарные государства Америки; подпишите названия столиц наиболее крупных из них по площади территории;</li> <li>• страны, входящие в «большую семерку», в ОПЕК, НАФТА;</li> <li>• страны ЕС, одновременно являющиеся членами НАТО.</li> </ul>	
2.	<p>Охарактеризуйте политико-географическое (геополитическое) положение страны (по выбору студента) по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) положение государства по отношению к морям;</li> <li>2) положение по отношению к странам-соседям;</li> <li>3) положение по отношению к крупным транспортным магистралям;</li> <li>4) положение по отношению к крупным бассейнам природного сырья;</li> <li>5) положение по отношению к районам вооруженных конфликтов;</li> <li>6) вывод о влиянии политико-географического положения страны на ее уровень социально-экономического развития.</li> </ol>	ОК 01 (часть), ОК 03 (часть), ОК 02 (часть), ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 6
3.	<p>Обозначьте на контурной карте мира крупнейшие нефтегазовые и угольные бассейны, месторождения железных руд, полиметаллических руд, бокситов, золота, алмазов. Подпишите на карте не только типовые значки полезных ископаемых, но и названия крупнейших месторождений, где они разрабатываются.</p>	ОК 03 (часть), ПР 2, ПР 4
4.	<p>Используя материалы учебника и атласа, проанализируйте особенности урбанизации стран Африки и зарубежной Европы. Полученные результаты запишите в тетрадь. Сделайте вывод о разных темпах и уровнях урбанизации в развитых и в развивающихся странах.</p>	ОК 01 (часть), ОК 03 (часть), ПР 2, ПР 3, ПР 6
5.	<p>Используя материалы таблиц и текста учебника, составьте краткую характеристику современного положения любого развитого или развивающегося государства в мировой экономике (по выбору обучаемого). Оцените его перспективы.</p>	ОК 01 (часть), ОК 02 (часть), ПР 4, ПР 6
6.	<p>Выполните контурную карту «География химико-лесного комплекса мира». На данную карту следует нанести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разным цветом «первые тройки» стран мира по производству удобрений, пластмасс, горно-химической промышленности, неорганической химии (производство кислот, солей, щелочей);</li> <li>• штриховкой страны северного и южного лесных поясов;</li> <li>• буквенными символами «б» и «п» «первые пятерки» государств по производству бумаги и пиломатериалов.</li> </ul>	ОК 03 (часть), ПР 2, ПР 3
7.	<p>Пользуясь материалами учебника, атласа, лекций, определите крупнейших мировых производителей зерна. В каких из этих стран главной культурой является пшеница, рис или кукуруза? Почему страны-крупнейшие производители зерна, как правило,</p>	ОК 01 (часть), ОК 03 (часть), ОК 02 (часть), ПР 2, ПР 4

№	Задание	Код компетенции (части компетенции) и предметных результатов
	являются и крупнейшими производителями технических культур?	
8.	Определите «первую десятку» стран–крупнейших производителей мяса в мире. В каких из этих стран основным видом мяса является говядина, свинина и мясо птицы? Почему? Как объяснить то, что в большинстве стран, являющихся крупнейшими производителями мяса, в расчете на душу населения его производится недостаточно? Страны каких регионов обладают крупнейшим поголовьем крупного рогатого скота, свиней, овец, а также являются крупнейшими мировыми производителями молока, сливочного масла и шерсти?	ОК 01 (часть), ОК 03 (часть), ОК 02 (часть), ОК 07 (часть), ПР 2, ПР 4
9.	Определите, какие страны и почему обладают крупнейшими автопарками в мире. Объясните, почему большая часть крупнейших морских портов мира находится в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. В каких странах находится «первая десятка» крупнейших аэропортов? Почему они преимущественно находятся не в странах АТР?	ОК 01 (часть), ОК 03 (часть), ОК 02 (часть), ПР 2, ПР 3

### Задания творческого уровня

№	Задание	Код компетенции (части компетенции) и предметных результатов
1.	Подготовьте для сообщения в аудитории тезисы докладов на следующие темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• антропогенное воздействие на природу: экскурс в историю отрицательного и положительного воздействия;</li> <li>• ноосфера – сфера разумного взаимодействия человеческого общества и окружающего его пространства.</li> </ul>	ОК 01 (часть), ОК 03 (часть), ОК 07 (часть), ОК 02 (часть), ПР 1, ПР 3, ПР 5
2.	Проведите анализ материалов основного учебника и справочных таблиц: <ul style="list-style-type: none"> <li>• страны мира с наиболее низкой средней ожидаемой продолжительностью жизни;</li> <li>• страны мира с наиболее высокой средней ожидаемой продолжительностью жизни.</li> </ul> Полученные результаты запишите в тетрадь. Определите закономерности о соответствии уровня социально-экономического развития стран и продолжительности жизни людей в этих странах.	ОК 01 (часть), ОК 03 (часть), ОК 02 (часть), ПР 1, ПР 3, ПР 6
3.	Составьте типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран. Обратите внимание на транспортные связи и особенности экономико-географического положения, отрасли международной специализации производственной и непроизводственной сфер, крупнейшие центры размещения населения и географию научных центров.	ОК 03 (часть), ПР 2, ПР 4, ПР 6

№	Задание	Код компетенции (части компетенции) и предметных результатов
4.	Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику Китая и России. Обратите внимание на черты сходства и различия этих двух евразийских стран. Сформулируйте вывод об уровне развития важнейших хозяйственных и рыночных механизмов в РФ и КНР. Постарайтесь дать прогноз социально-экономическому развитию и сотрудничеству Китая и России.	ОК 01 (часть), ОК 03 (часть), ОК 02 (часть), ПР 2, ПР 3, ПР 6
5.	Подготовьте тезисы докладов для выступления в аудитории по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демографическая проблема – порождение продовольственной, экологической проблем, дефицита природных ресурсов и нестабильности в мире;</li> <li>• Проблема «парникового эффекта» и возможные последствия потепления на Земле.</li> </ul>	ОК 01 (часть), ОК 03 (часть), ОК 07 (часть), ОК 02 (часть), ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 6
6.	Разработайте проект решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных обучающимся) областях научных знаний.	ОК 01 (часть), ОК 03 (часть), ОК 07 (часть), ОК 02 (часть), ПР 1, ПР 3, ПР 5

## 2. Критерии оценки:

Критерии	Оценки	Баллы
Студент в ходе решения задания демонстрирует системное и глубокое знание программного материала, политической карты мира, точное использование терминологии, знание основной и дополнительной литературы, умение проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями. Ответ логичен, убедителен и аргументирован.	«Отлично»	2,0
Студент в ходе решения задания демонстрирует всестороннее знание программного материала, точное использование терминологии, знание политической карты мира, только основной литературы, умение проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями. Ответ логичен, но аргументов в объяснении учебной задачи недостаточно.	«Хорошо»	1,5
Студент в ходе решения задания в целом демонстрирует знание программного материала, но одновременно затрудняется в использовании терминологии, делает ошибки в знании политической карты мира, обнаруживает пробелы в знании основной литературы. Ответ не логичен, аргументов в объяснении учебной задачи недостаточно.	«Удовлетворительно»	1,0
Студент задание не решил или в ходе решения не раскрыл основное содержание требуемого ответа. Обнаружено незнание или непонимание большей части учебного материала.	«Неудовлетворительно»	0

### Темы докладов, рефератов, информационных сообщений

#### **1. Перечень компетенций (части компетенции) и предметных результатов, проверяемых оценочным средством (наименование, код)**

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ПР 1** понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; умение приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; умение определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- ПР 2** сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; умение описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем, возможных путей решения глобальных проблем;
- ПР 3** сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- ПР 4** сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; умение определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования), выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования), формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
- ПР 5** освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; умение выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам;
- ПР 6** сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

**2. Перечень тем докладов, рефератов, информационных сообщений**

№	Тема	Код компетенции (части компетенции) и предметных результатов
1.	Географические профессии в современной жизни. Проблема низкого статуса и престижа профессии географа.	ПР1, ОК 03 (часть), ОК 07 (часть), ОК 02 (часть)
2.	Проблемы формирования современной политической карты мира.	ПР 2, ПР 5, ОК 01 (часть), ОК 03 (часть), ОК 02 (часть)
3.	Проблема сохранения мира и стабильности на Земле: современные аспекты. Пути разрешения международных конфликтов.	ПР 1, ПР 2, ОК 01 (часть), ОК 02 (часть)
4.	Виды, направления и проблемы современных международных миграций.	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ОК 01 (часть), ОК 02 (часть)
5.	Проблема мигрантов в зарубежной Европе в начале XXI века.	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ОК 01 (часть), ОК 03 (часть) (часть)
6.	Современное экономически активное население мира: структура занятости, проблема безработицы.	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ОК 03 (часть), ОК 02 (часть)
7.	Демографическая проблема мира и способы ее решения.	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ОК 02 (часть)
8.	Демографическая проблема и демографическая политика в России.	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ОК 03 (часть), ОК 02 (часть)
9.	Продовольственная проблема мира. Проблема нехватки плодородных земель, глобальной эрозии и увеличения бедлендов.	ПР 1, ПР 2, ПР 4, ОК 01 (часть), ОК 03 (часть), ОК 02 (часть)
10.	Современный этап научно-технической революции: инновации в различных отраслях хозяйства. Проблемы современного этапа НТР.	ПР 4, ПР 6, ОК 03 (часть), ОК 02 (часть)
11.	Географические, экономические и экологические проблемы мирового машиностроения.	ПР 4, ПР 5, ОК 01 (часть), ОК 07 (часть), ОК 02 (часть)
12.	Географические, экономические и экологические проблемы мирового химико-лесного комплекса.	ПР 3, ПР 4, ПР 5, ОК 01 (часть), ОК 03 (часть), ОК 02 (часть)
13.	Географические, экономические и экологические проблемы мировой металлургии.	ПР 3, ПР 4, ПР 5, ОК 02 (часть)
14.	Географические, экономические и экологические проблемы мирового топливно-энергетического комплекса.	ПР 3, ПР 4, ОК 02 (часть)
15.	Географические, экономические и экологические проблемы мирового агропромышленного комплекса.	ПР 2, ПР 3, ПР 4, ОК 02 (часть)
16.	Географические, экономические и экологические проблемы мирового транспорта.	ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ОК 03 (часть), ОК 02 (часть)
17.	Проблемы и особенности «колониальной» территориальной структуры хозяйства стран Африки.	ПР 3, ПР 4, ОК 01 (часть), ОК 02 (часть)
18.	Проблемы и особенности «колониальной» территориальной структуры хозяйства стран Латинской Америки.	ПР 2, ПР 3, ОК 02 (часть)
19.	Проблемы и особенности территориальной структуры хозяйства стран зарубежной Азии.	ПР 3, ПР 4, ПР 6, ОК 02 (часть)

№	Тема	Код компетенции (части компетенции) и предметных результатов
20.	Различия и проблемы в ресурсообеспеченности стран и регионов зарубежного мира в контексте сравнительного и системного подходов.	ПР 3, ПР 5, ПР 6, ОК 01 (часть), ОК 03 (часть) (часть)
21.	Географическая «модель» современного мирового хозяйства. Концепции безполярности, биполярности и многополярности современного мира.	ПР 4, ПР 5, ПР 6, ОК 07 (часть), ОК 02 (часть)
22.	Проблемы и перспективы мировой торговли топливными ресурсами.	ПР 2, ПР 3, ПР 6, ОК 07 (часть), ОК 02 (часть)
23.	Проблемы замены невозобновимых источников топлива и энергии альтернативными возобновимыми и неисчерпаемыми.	ПР 3, ПР 5, ПР 6, ОК 03 (часть), ОК 02 (часть)
24.	Санкции Запад-Россия: причины и перспективы.	ПР 4, ПР 6, ОК 01 (часть), ОК 07 (часть), ОК 02 (часть)
25.	Проблемы и перспективы современного положения России на мировой арене.	ПР 4, ПР 6, ОК 07 (часть), ОК 02 (часть)
26.	Основные финансовые, рекреационные, информационные центры мира в контексте проблем глобализации и монополизации.	ПР 3, ПР 6, ОК 02 (часть)
27.	Современные функции и проблемы крупных городов.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ОК 02 (часть)
28.	Организация особо охраняемых природных территорий. Проблема сохранения биосферы Земли от антропогенного воздействия.	ПР 3, ПР 6, ОК 02 (часть)
29.	Мировые экономические циклы: глобальные проблемы и перспективы развития.	ПР 1, ПР 3, ПР 6, ОК 02 (часть)
30.	Разработка новых туристических маршрутов, развитие туризма и рекреации по отдельным территориям РФ и зарубежного мира.	ПР 3, ПР 6, ОК 02 (часть)
31.	Проблема статуса и освоения Арктики.	ПР 3, ПР 6, ОК 01 (часть), ОК 02 (часть)
32.	Статус Антарктиды. Проблемы и перспективы освоения материка.	ПР 3, ПР 6, ОК 07 (часть), ОК 02 (часть)

### 3. Критерии оценивания.

Критерии	Оценка	Баллы
Тема раскрыта полностью, выдержан объём, Проблема обозначена и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Студент излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией. Использует наглядный материал (презентация).	Отлично	2,0

Критерии	Оценка	Баллы
Основные требования к докладу (сообщению) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.	Хорошо	1,5
Тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании. Материал излагается не последовательно, не устанавливаются логические связи. Студент затрудняется в формулировке выводов. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Студент пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.	Удовлетворительно	1,0
Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, при подготовке использован один источник информации; либо не соответствует теме.	Неудовлетворительно	0

#### 4. Методические рекомендации по написанию.

Темы докладов, рефератов и информационных сообщений указаны в рабочей программе по дисциплине, а также в учебно-методических указаниях по изучению дисциплины.

*Реферат* представляет собой краткое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. В процессе работы над рефератом студент должен ознакомиться и проанализировать соответствующую литературу, подготовить обзор по содержанию исследованных источников. Данный вид работы имеет целью глубокое изучение материала, а также призван проверить умение студента самостоятельно работать с источниками, анализировать, делать выводы, письменно излагать результат изучения научной проблемы. Рефераты выполняются на стандартных листах бумаги (формат А4) в письменном, рукописном или компьютерном вариантах. Объём реферативной работы зависит от темы, количества проработанных источников, а также задач, которые поставлены автором. Рекомендуемый объём может составлять 5-20 страниц, в число которых не включается титульный лист и возможные приложения. Стандартная страница – примерно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков); при компьютерном наборе сегодня наиболее часто используется шрифт Times New Roman, 14-й размер, полуторный интервал. Во введении (1-2 с.) следует обосновать выбор темы реферата, показать ее актуальность, степень разработанности, кратко сформулировать проблему исследования. Пункты основной части являются развернутым изложением ответа на сформулированный во введении вопрос исследования; в заключении (также 1-2 с.) формулируются основные выводы по теме работы. Структура заключения должна соответствовать структуре реферата. На второй странице после титульного листа дается план реферата. Основные пункты плана нумеруются римскими, а подпункты – арабскими цифрами. В конце реферата или доклада необходимо указать перечень использованных информационных источников, не менее 10. Обязательна нумерация страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется.

*Доклад, сообщение* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Каждый доклад может занимать не более 10-ти минут. Выступление начинается с объявления темы.

Заслушиваются сообщения, которые имеют рукописную форму (не распечатка и не ксерокс). Перед началом рассказа необходимо указать источники и литературу, который вы пользовались. Запрещается зачитывать доклады. Вы должны рассказывать материал, объяснять. При ответах на вопросы по изложенному студентом материалу, не нужно злиться; надо быть вежливым, спокойным, демонстрировать культуру речи, толерантность, деловой стиль общения. Для более эффективной подготовки сообщения или доклада предлагается следующий порядок работы:

1. Знакомство с рекомендованной темой, определение ее основного замысла.
2. Подбор литературы по заданной теме с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога, других источников.
3. Внимательное знакомство с содержанием отобранных информационных источников, выписки (на листах или карточках).
4. На основе прочитанного, составление плана сообщения, определение новых терминов и понятий, которые будут фигурировать в сообщении, при необходимости получение консультации преподавателя.
5. Оформление выступления:
  - составьте подробный, развернутый план выступления;
  - излагайте в доступной для восприятия слушателей форме;
  - не забывайте ссылаться на используемые источники, аргументируйте свои выводы;
  - изложение завершите краткими выводами, которые должны оставлять у сокурсников четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.
6. Подготовка текста выступления в домашних условиях: «проговаривание». Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное.
7. Подготовка к своему выступлению наглядных средств (презентации, других иллюстративных материалов). Будьте готовы ответить на вопросы аудитории и защищать свою точку зрения (для чего необходимо не только понять содержание, но и выработать свое отношение к подготовленной проблеме).

## Тесты

### **1. Перечень компетенций (части компетенции) и предметных результатов, проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ПР 1** понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; умение приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; умение определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- ПР 2** сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; умение описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем, возможных путей решения глобальных проблем;
- ПР 3** сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- ПР 4** сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; умение определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования), выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования), формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
- ПР 5** освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; умение выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам;
- ПР 6** сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

**Тема 1.1: «Введение. Современная политическая карта мира».**

№ п/п	Вопросы
1.	<i>Дополните:</i> Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется.....
2.	<p>Бóльшее число стран мира относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) к экономически развитым;</li> <li>2) к развивающимся;</li> <li>3) к странам с переходной экономикой;</li> <li>4) к новым индустриальным.</li> </ol>
3.	<p>К экономически развитым странам (по ИЧР) относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Германию и США;</li> <li>2) Германию, США и Австралию;</li> <li>3) Германию, США, Австралию и КНДР;</li> <li>4) Германию, США, Австралию, КНДР, Россию.</li> </ol>
4.	<p>Установите соответствие, <u>избавившись от лишних</u>:</p> <p><i>Тип развивающихся стран</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ключевые;</li> <li>2) отсталые.</li> </ol> <p><i>Страны</i></p> <p>А. Сингапур, Таиланд, Индонезия;          Б. ДРК, Судан, Гвинея;          В. Индия, Бразилия, Аргентина;          Г. Дания, Швеция, Люксембург.</p>
5.	<p>Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) республика;</li> <li>2) монархия;</li> <li>3) унитарное государство;</li> <li>4) диктатура.</li> </ol>
6.	<p>Установите соответствие, <u>избавившись от лишних</u>:</p> <p><i>Форма административно-территориального деления</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) унитарная;</li> <li>2) федеративная.</li> </ol> <p><i>Страны</i></p> <p>А. Франция, Китай, Аргентина;          Б. Япония, Греция, Испания;          В. Великобритания, Бразилия, Монако;          Г. Сент-Китс и Невис, Нигерия, США.</p>
7.	<p>Выберите две азиатские монархии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Испания;</li> <li>2) Ирак;</li> <li>3) Кувейт;</li> <li>4) Япония;</li> <li>5) Турция.</li> </ol>
8.	<p>Большинство современных монархий находится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в Азии;</li> <li>2) в Европе;</li> <li>3) в Африке;</li> <li>4) в Океании.</li> </ol>
9.	К федеративным государствам относ(-ит)яются:

	1) Германия; 2) Германия и Франция; 3) Германия, Франция и Россия; 4) Германия, Франция, Россия, Египет.
10.	Какое государство одновременно входит в десятку лидеров по охвату территории и в «Большую семерку»: 1) РФ; 2) Германия; 3) Китай; 4) Канада; 5) Австралия; 6) Бразилия.

### Тема 1.2: «География мировых природных ресурсов».

№ п/п	Вопросы
1.	Ресурсообеспеченность – это: 1) соотношение между величиной запасов и размерами использования данного вида ресурсов; 2) объем достоверных запасов данного вида ресурсов; 3) масштабы поведения геологоразведочных работ; 4) запасы ресурсов в расчете на единицу площади.
2.	Разведанные запасы угля в мире приблизительно составляют ... тонн: 1) 1 трлн; 2) 2 трлн; 3) 3 трлн; 4) 4 трлн.
3.	Наибольшей лесистостью характеризуется: 1) Зарубежная Европа; 2) Австралия; 3) Южная Америка; 4) Африка.
4.	Считаются биологически активными и учитываются при определении агроклиматических ресурсов температуры: 1) выше 0° С; 2) выше +5° С; 3) выше +10° С; 4) выше +20° С.
5.	Найдите ошибку в перечне заливов, в которых осуществляется добыча нефти с морского шельфа: 1) Гудзонов; 2) Персидский; 3) Мексиканский; 4) Гвинейский.
6.	Использование геотермальной энергии имеет наибольшее значение в: 1) России; 2) США; 3) Ирландии; 4) Исландии.
7.	К исчерпаемым природным ресурсам относятся: 1) минеральные и водные;

	2) водные и лесные; 3) лесные и минеральные; 4) минеральные и рекреационные.
8.	Назовите страны с большими разведанными запасами нефти: 1) Саудовская Аравия, Франция и Италия; 2) Кувейт, Ирак и Объединенные Арабские Эмираты; 3) Иран, Индонезия и Япония; 4) Россия, Украина и Белоруссия.
9.	Установите соответствие: <i>Лесные пояса</i> 1) Северный; 2) Южный; <i>Их характерные особенности</i> А. Дают много кислорода, но занимают меньшие площади; Б. Дают сравнительно мало кислорода, но занимают большие площади.
10.	Доля вод мирового океана в мировых водных ресурсах составляет .... %: 1) 50,5; 2) 65,5; 3) 88,5; 4) 96,5.

### Тема 1.3: «География населения мира».

№ п/п	Вопросы
1.	Главной причиной увеличения численности населения в мире является: 1) резкий рост рождаемости; 2) снижение смертности; 3) депопуляция; 4) урбанизация.
2.	«Демографическая весна» характерна для стран(ы): 1) Индии; 2) Индии и Индонезии; 3) Индии, Индонезии и Аргентины; 4) Индии, Индонезии, Аргентины и Японии.
3.	«Демографический взрыв» свойственен: 1) всем странам мира; 2) в основном развитым; 3) в основном развивающимся.
4.	Мужское население преобладает в странах: 1) России и Иране; 2) Иране и Саудовской Аравии; 3) Саудовской Аравии и Германии; 4) Германии и Франции.
5.	Средняя плотность населения на планете Земля примерно составляет: 1) менее 40 чел./км <sup>2</sup> ; 2) от 40 до 50 чел./км <sup>2</sup> ; 3) от 50 до 60 чел./км <sup>2</sup> ; 4) более 60 чел./км <sup>2</sup> .
6.	К главным сгусткам населения на планете относят: 1) тропические и полярные пустыни; 2) нижнее течение р. Нил и зарубежную Европу;

	3) север Северной Америки и СНГ; 4) Австралию и Океанию.
7.	Распределите страны мира по мере возрастания доли городского населения: 1) США; 2) Великобритания; 3) Кувейт; 4) Руанда.
8.	Выберите самый крупный город мира по численности населения: 1) Москва; 2) Вашингтон; 3) Канберра; 4) Токио
9.	<i>Дополните:</i> Разновидность трудовых миграций, при которых население совершает регулярные поездки из одного населённого пункта в другой – на работу или учёбу и обратно, называется ... ..
10.	К мировым религиям относятся (-ится): 1) ислам; 2) ислам и христианство; 3) ислам, христианство, буддизм; 4) ислам, христианство, буддизм, синтоизм.

#### Тема 1.4: «Мировое хозяйство».

№ п/п	Вопросы
1.	<i>Дополните:</i> Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества называют ... ..
2.	Установите соответствие: <i>Страны</i> 1) Япония; 2) Мексика; 3) Эфиопия; <i>Структура хозяйства</i> А. Аграрная; Б. Индустриальная; В. Постиндустриальная.
3.	В наши дни географическая модель мирового хозяйства имеет характер: 1) полицентрический; 2) моноцентрический; 3) бицентрический.
4.	Распределите страны по мере увеличения числа занятых в сельском хозяйстве: 1) Сингапур; 2) США; 3) Мадагаскар.
5.	Основным источником доходов таких стран, как Кипр, Багамские острова, Мальдивы является: 1) предоставление займов и кредитов; 2) участие в научно-технических связях; 3) сдача морских судов внаем; 4) международный туризм.
6.	Современный этап НТР начался с:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) пуска первой АЭС;</li> <li>2) изобретения паровой машины;</li> <li>3) запуска первого ткацкого станка;</li> <li>4) появления микроволновой печи.</li> </ul>
7.	<p>Установите правильную последовательность стран мира по мере увеличения числа занятых в непроеизводственной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Лесото;</li> <li>2) Нигерия;</li> <li>3) Россия;</li> <li>4) Япония.</li> </ul>
8.	<p>Для производства в эпоху НТР характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) комплексная автоматизация;</li> <li>2) экстенсивный путь развития;</li> <li>3) перестройка энергетического хозяйства;</li> <li>4) производство новых материалов;</li> <li>5) индустриализация.</li> </ul>
9.	<p>Наибольшую роль в развитии мирового хозяйства сыграла следующая предпосылка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) переход от охоты и собирательства к с/х и промышленности;</li> <li>2) возникновение блоков экономической интеграции;</li> <li>3) рост производства товаров и необходимость обмена ими;</li> <li>4) развитие машинной индустрии и транспорта.</li> </ul>
10.	<p>Техника и технология влияют на производство в эпоху НТР следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) строительство мини-заводов, заводов-автоматов, интенсификация;</li> <li>2) концентрация производства, строительство комбинатов;</li> <li>3) увеличение расстояний между производителем и потребителем продукции;</li> <li>4) развитие производственной кооперации.</li> </ul>
11.	<p>Установите соответствие:</p> <p><i>Страны-лидеры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Россия, США, Канада;</li> <li>2) Саудовская Аравия, Россия, США;</li> <li>3) США, Китай, Россия;</li> <li>4) Китай, Индия, Турция;</li> </ul> <p><i>Добыча или производство</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Уголь;</li> <li>Б. Нефть;</li> <li>В. Природный газ;</li> <li>Г. Электроэнергия.</li> </ul>
12.	<p>Расставьте «пятерку» стран-лидеров по выплавке рафинированной меди в порядке возрастания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Япония;</li> <li>2) США;</li> <li>3) Чили;</li> <li>4) Германия;</li> <li>5) Китай.</li> </ul>
13.	<p>Расставьте государства «пятерки» по выплавке стали (черной металлургии) в порядке увеличения их роли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Россия;</li> <li>2) США;</li> <li>3) Китай;</li> <li>4) Германия;</li> <li>5) Япония.</li> </ul>
14.	<p>Установите соответствие:</p>

	<p><i>Отрасль химической промышленности</i></p> <p>1) Производство синтетических красителей; 2) Нефтехимия; 3) Фотохимия, бытовая химия, фармацевтика;</p> <p><i>Страны-лидеры</i></p> <p>А. США, Япония, Германия, Франция; Б. США, Япония, Франция, Великобритания; В. США, страны Персидского залива, Китай.</p>
15.	<p>Наиболее правильной цепочкой регионов-лидеров текстильной промышленности является:</p> <p>1) Восточная Азия, Западная Африка, США, СНГ, Австралия; 2) Восточная Азия, Тропическая Африка, СНГ, Зарубежная Европа, США; 3) Восточная Азия, Южная Азия, СНГ, Зарубежная Европа, США.</p>
16.	<p>Установите соответствие:</p> <p><i>Отрасль скотоводства</i></p> <p>1) Крупный рогатый скот; 2) Свиноводство; 3) Овцеводство;</p> <p><i>Первая «тройка» по поголовью</i></p> <p>А. Китай, Австралия, Индия; Б. Индия, Бразилия, Китай; В. Китай, США, Бразилия.</p>
17.	<p>Установите соответствие:</p> <p><i>Отрасль животноводства</i></p> <p>1) Крупный рогатый скот; 2) Свиноводство; 3) Овцеводство;</p> <p><i>Поголовье</i></p> <p>А. 0,95 млрд. голов; Б. 1,3 млрд. голов; В. 1,1 млрд. голов.</p>
18.	<p>Страной-лидером мира по количеству ежегодных туристических посещений является:</p> <p>1) Испания; 2) Бразилия; 3) Турция; 4) Франция.</p>
19.	<p>Преобразованием сельского хозяйства на основе современных достижений науки и техники называется:</p> <p>1) агроинтенсивность; 2) зеленая революция; 3) экстрагумидность; 4) эрозия почв.</p>
20.	<p>Среди всех видов транспорта лидером по пассажирообороту в мире является:</p> <p>1) морской; 2) авиационный; 3) автомобильный; 4) железнодорожный.</p>

## Тема 2.1: «Зарубежная Европа».

№ п/п	Вопросы																				
1.	<p>Наиболее высокий уровень жизни и ВВП на душу в Зарубежной Европе характерен для следующих стран:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Финляндия, Германия, Франция;</li> <li>2) Швейцария, Люксембург, Норвегия;</li> <li>3) Андорра, Монако, Сан-Марино;</li> <li>4) Италия, Испания, Дания.</li> </ol>																				
2.	<p>Установите соответствие:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;"><i>Гос. строй и политическое устройство</i></td> <td style="width: 40%; text-align: right;"><i>Страны</i></td> </tr> <tr> <td>1) Конституционная монархия</td> <td style="text-align: right;">А. Германия, Австрия;</td> </tr> <tr> <td>2) Федеративная республика</td> <td style="text-align: right;">Б. Швеция, Испания;</td> </tr> <tr> <td>3) Унитарная республика</td> <td style="text-align: right;">В. Исландия, Финляндия.</td> </tr> </table>	<i>Гос. строй и политическое устройство</i>	<i>Страны</i>	1) Конституционная монархия	А. Германия, Австрия;	2) Федеративная республика	Б. Швеция, Испания;	3) Унитарная республика	В. Исландия, Финляндия.												
<i>Гос. строй и политическое устройство</i>	<i>Страны</i>																				
1) Конституционная монархия	А. Германия, Австрия;																				
2) Федеративная республика	Б. Швеция, Испания;																				
3) Унитарная республика	В. Исландия, Финляндия.																				
3.	<p>Для естественных движений населения Зарубежной Европы, в среднем, характерны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) высокая рождаемость, низкая смертность, очень высокий естественный прирост;</li> <li>2) низкая рождаемость, низкая смертность, крайне низкий естественный прирост;</li> <li>3) низкая рождаемость, высокая смертность, отрицательный естественный прирост;</li> <li>4) средняя рождаемость, средняя смертность, невысокий естественный прирост.</li> </ol>																				
4.	<p>Национальный состав населения Зарубежной Европы.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) довольно однороден;</li> <li>2) исключительно разнообразен.</li> </ol>																				
5.	<p>Установите соответствие:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td colspan="2"><i>Религии</i></td> </tr> <tr> <td>1) католицизм;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2) протестантство;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3) разные соотношения католицизма и протестантства;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4) соотношение католицизма и православия.</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><i>Регион Зарубежной Европы</i></td> </tr> <tr> <td>А. Восточная Европа;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б. Средняя Европа;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В. Северная Европа;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г. Южная Европа.</td> <td></td> </tr> </table>	<i>Религии</i>		1) католицизм;		2) протестантство;		3) разные соотношения католицизма и протестантства;		4) соотношение католицизма и православия.		<i>Регион Зарубежной Европы</i>		А. Восточная Европа;		Б. Средняя Европа;		В. Северная Европа;		Г. Южная Европа.	
<i>Религии</i>																					
1) католицизм;																					
2) протестантство;																					
3) разные соотношения католицизма и протестантства;																					
4) соотношение католицизма и православия.																					
<i>Регион Зарубежной Европы</i>																					
А. Восточная Европа;																					
Б. Средняя Европа;																					
В. Северная Европа;																					
Г. Южная Европа.																					
6.	<p>В Зарубежной Европе проживает ..... млн. чел.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 400-500;</li> <li>2) 500-600;</li> <li>3) 700-800;</li> <li>4) более 950.</li> </ol>																				
7.	<p>Установите соответствие:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td colspan="2"><i>Отрасли промышленности</i></td> </tr> <tr> <td>1) машиностроение;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2) химическая промышленность;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3) цветная металлургия (выплавка Al).</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><i>Страны-лидеры</i></td> </tr> <tr> <td>А. Германия, Франция, Великобритания;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б. Германия, Франция, Великобритания, Италия;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В. Норвегия, Швейцария, Сербия.</td> <td></td> </tr> </table>	<i>Отрасли промышленности</i>		1) машиностроение;		2) химическая промышленность;		3) цветная металлургия (выплавка Al).		<i>Страны-лидеры</i>		А. Германия, Франция, Великобритания;		Б. Германия, Франция, Великобритания, Италия;		В. Норвегия, Швейцария, Сербия.					
<i>Отрасли промышленности</i>																					
1) машиностроение;																					
2) химическая промышленность;																					
3) цветная металлургия (выплавка Al).																					
<i>Страны-лидеры</i>																					
А. Германия, Франция, Великобритания;																					
Б. Германия, Франция, Великобритания, Италия;																					
В. Норвегия, Швейцария, Сербия.																					
8.	<p>Установите соответствие:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td colspan="2"><i>Тип с/х</i></td> </tr> <tr> <td>1) североевропейский</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2) средневропейский</td> <td></td> </tr> </table>	<i>Тип с/х</i>		1) североевропейский		2) средневропейский															
<i>Тип с/х</i>																					
1) североевропейский																					
2) средневропейский																					

	3) южноевропейский <i>Характерные черты</i> А. молочное и молочно- мясное скотоводство, свиноводство, птицеводство; Б. молочное скотоводство, кормовые культуры, серые хлеба; В. зерновые культуры, фрукты, цитрусовые.
9.	Для современного транспорта Зарубежной Европы характерны следующие особенности: 1) увеличение ж/д сети, повышение комфортности и скорости; 2) повышение комфортности и скорости, повышение грузоподъемности; 3) повышение скорости, грузоподъемности, снижение доли международных перевозок.
10.	В «Центральную ось развития» входят страны: 1) Польша, Чехия, Австрия, Италия; 2) Норвегия, Швеция, Дания, Германия; 3) Испания, Португалия, Франция, Нидерланды; 4) Великобритания, Франция, Германия, Нидерланды.

### Тема 2.2: «Зарубежная Азия».

№ п/п	Вопросы
1.	Из нижеперечисленных стран в ОПЕК входит (-ят)... Выберите наиболее полный вариант ответа. 1) Саудовская Аравия; 2) Саудовская Аравия и ОАЭ; 3) Саудовская Аравия, ОАЭ, Индия; 4) Саудовская Аравия, ОАЭ, Индия, Венесуэла.
2.	Национальный состав населения Зарубежной Азии: 1) относительно однороден; 2) разнообразен; 3) исключительно разнообразен.
3.	Естественный прирост по Зарубежной Азии, в среднем, составляет... %: 1) 12; 2) 13; 3) 15; 4) 23.
4.	Главными центрами угледобычи в Зарубежной Азии являются: 1) Мьянма и Катар; 2) Бангладеш и Йемен; 3) Пакистан и Турция; 4) Китай и Индия.
5.	Установите соответствие: <i>Уровень урбанизации</i> 1) 20 % 2) 40-60 % 3) 80 % <i>Страны и регионы Зарубежной Азии</i> А. Южная и Юго-Восточная Азия; Б. Япония, Северная и Южная Корея; В. Юго-Западная Азия.
6.	К новым индустриальным странам в Зарубежной Азии относятся (-итя): 1) Малайзия; 2) Малайзия, Сингапур; 3) Малайзия, Сингапур, Тайланд; 4) Малайзия, Сингапур, Тайланд, Япония.

7.	<p>Главными центрами многоотраслевого машиностроения Зарубежной Азии являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) новые индустриальные страны;</li> <li>2) НИС и Япония;</li> <li>3) НИС, Япония и Индия;</li> <li>4) НИС, Япония, Индия, Оман.</li> </ol>												
8.	<p>Странами-лидерами Зарубежной Азии по черной металлургии являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Китай, Индия;</li> <li>2) Индия, Япония;</li> <li>3) Япония, Израиль;</li> <li>4) Израиль, Китай.</li> </ol>												
9.	<p>Установите соответствие:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Тип сельского хозяйства</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Страны и регионы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Высокопродуктивное</td> <td>А. Япония;</td> </tr> <tr> <td>2) Плантационное</td> <td>Б. Юго-Восточная Азия.</td> </tr> <tr> <td>3) Экстенсивное животноводство</td> <td>В. Юго-Западная и Южная Азия;</td> </tr> <tr> <td>4) Рисоводство</td> <td>Г. Южная Азия;</td> </tr> <tr> <td>5) Отсталое потребительское с/х</td> <td>Д. Юго-Восточная и Восточная Азия;</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Тип сельского хозяйства</i>	<i>Страны и регионы</i>	1) Высокопродуктивное	А. Япония;	2) Плантационное	Б. Юго-Восточная Азия.	3) Экстенсивное животноводство	В. Юго-Западная и Южная Азия;	4) Рисоводство	Г. Южная Азия;	5) Отсталое потребительское с/х	Д. Юго-Восточная и Восточная Азия;
<i>Тип сельского хозяйства</i>	<i>Страны и регионы</i>												
1) Высокопродуктивное	А. Япония;												
2) Плантационное	Б. Юго-Восточная Азия.												
3) Экстенсивное животноводство	В. Юго-Западная и Южная Азия;												
4) Рисоводство	Г. Южная Азия;												
5) Отсталое потребительское с/х	Д. Юго-Восточная и Восточная Азия;												
10.	<p>Установите соответствие:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Вид государств Зарубежной Азии</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Страны</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) ОПЕК</td> <td>А. Сингапур, Малайзия;</td> </tr> <tr> <td>2) НИС</td> <td>Б. Индия, Китай;</td> </tr> <tr> <td>3) ключевые развивающиеся страны</td> <td>В. Кувейт, Иран.</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Вид государств Зарубежной Азии</i>	<i>Страны</i>	1) ОПЕК	А. Сингапур, Малайзия;	2) НИС	Б. Индия, Китай;	3) ключевые развивающиеся страны	В. Кувейт, Иран.				
<i>Вид государств Зарубежной Азии</i>	<i>Страны</i>												
1) ОПЕК	А. Сингапур, Малайзия;												
2) НИС	Б. Индия, Китай;												
3) ключевые развивающиеся страны	В. Кувейт, Иран.												

### Тема 2.3: «Африка».

№ п/п	Вопросы								
1.	<p>Наибольшее значение для ЭГП Африки имеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) значительная удаленность многих государств от моря;</li> <li>2) удаленность от Японии и США, главных торговых центров мира;</li> <li>3) выход материка к двум океанам.</li> </ol>								
2.	<p>Большинство государств Африки по государственному строю являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) монархиями;</li> <li>2) республиками;</li> <li>3) джамахириями.</li> </ol>								
3.	<p>Установите соответствие:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Природные ресурсы</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Страны Африки</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) агроклиматические ресурсы, гидроэнергетические, туристско-рекреационные;</td> <td>А. ЮАР;</td> </tr> <tr> <td>2) железные, марганцевые руды, золото, алмазы;</td> <td>Б. Египет;</td> </tr> <tr> <td>3) лесные ресурсы, водные ресурсы фосфориты, марганцевые руды и хромиты.</td> <td>В. ДРК; Г. Марокко.</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Природные ресурсы</i>	<i>Страны Африки</i>	1) агроклиматические ресурсы, гидроэнергетические, туристско-рекреационные;	А. ЮАР;	2) железные, марганцевые руды, золото, алмазы;	Б. Египет;	3) лесные ресурсы, водные ресурсы фосфориты, марганцевые руды и хромиты.	В. ДРК; Г. Марокко.
<i>Природные ресурсы</i>	<i>Страны Африки</i>								
1) агроклиматические ресурсы, гидроэнергетические, туристско-рекреационные;	А. ЮАР;								
2) железные, марганцевые руды, золото, алмазы;	Б. Египет;								
3) лесные ресурсы, водные ресурсы фосфориты, марганцевые руды и хромиты.	В. ДРК; Г. Марокко.								
4.	<p>Темпы воспроизводства населения в Африке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выше, чем в Европе, но ниже, чем в Азии;</li> <li>2) выше, чем в Азии и Европе;</li> <li>3) ниже, чем в Азии и Европе.</li> </ol>								
5.	<p>По этническому составу население африканских государств выделяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) относительной однородностью;</li> <li>2) некоторым разнообразием;</li> <li>3) необыкновенной пестротой.</li> </ol>								
6.	<p>Население Африки характеризуется:</p>								



	4) 9 место.
6.	Главную роль в российском импорте играют: 1) нефть и газ; 2) продукты животноводства и растениеводства; 3) машины и оборудование; 4) рыба и лес.
7.	Россию характеризуют следующие демографические параметры: 1) высокая рождаемость, много детей, низкая продолжительность жизни; 2) низкая рождаемость, мало детей, высокая продолжительность жизни; 3) высокая рождаемость, много пожилых людей, нулевой прирост; 4) низкая рождаемость, мало детей, низкая продолжительность жизни.
8.	Россия входит в блок международной интеграции: 1) Таможенный союз; 2) «Большая семёрка»; 3) ЕС; 4) НАФТА.
9.	Самый западный субъект России: 1) Мурманская область; 2) Брянская область; 3) Псковская область; 4) Калининградская область.
10.	По золотовалютным резервам РФ занимает в мире: 1) 2 место; 2) 3 место; 3) 5 место; 4) 7 место; 5) ваш вариант.

### Раздел 3: «Глобальные проблемы человечества».

№ п/п	Вопросы
1.	Парниковому эффекту способствует накопление в атмосфере: 1) кислорода; 2) углекислого газа и метана; 3) хлорфторуглеродов; 4) фотооксидантов.
2.	Половина всего мирового выброса «фреонов» приходится на долю: 1) России и Израиля; 2) Израиля и Японии; 3) Японии и США; 4) США и Китая.
3.	По темпам естественного прироста населения лидирует: 1) Африка; 2) Зарубежная Азия; 3) Латинская Америка; 4) Зарубежная Европа.
4.	Выделите крупнейших производителей и экспортеров оружия: 1) Япония и Китай; 2) США и РФ; 3) Великобритания и Канада; 4) ЮАР и Австралия.

5.	<p>Главная продовольственная проблема развивающихся стран заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства;</li> <li>2) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления;</li> <li>3) нехватке продовольствия, причины которой состоят в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур;</li> <li>4) нехватке трудовых ресурсов и орудий труда, необходимых для земледелия и животноводства.</li> </ol>
6.	<p>Основная тенденция в демографической проблеме начала XXI века сводится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повышению рождаемости и смертности;</li> <li>2) понижению рождаемости и смертности;</li> <li>3) понижению рождаемости и повышению смертности;</li> <li>4) повышению рождаемости и понижению смертности.</li> </ol>
7.	<p>Взаимоотношения «Север-Юг» характеризуют страны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитые и развивающиеся;</li> <li>2) страны с рыночной экономикой и с административно-командным укладом;</li> <li>3) страны северного и южного полушарий Земли;</li> <li>4) европейские страны и азиатские страны.</li> </ol>
8.	<p>Суть глобальной экологической проблемы состоит в загрязнении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) крупных городов;</li> <li>2) Мирового океана;</li> <li>3) литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы;</li> <li>4) Земной суши.</li> </ol>
9.	<p><i>Дополните:</i> Повышение <u>температуры</u> нижних слоёв <u>атмосферы</u> планеты по сравнению с <u>эффективной температурой</u>, то есть температурой теплового излучения планеты, наблюдаемого из космоса – это ... ..</p>
10.	<p>По оценкам ООН число голодающих в мире составляет около:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 500 млн. человек;</li> <li>2) 1 млрд. человек;</li> <li>3) 1,5 млрд. человек;</li> <li>4) 2 млрд. человек.</li> </ol>

## 2. Критерии оценки:

При проверке знаний студентов в форме тестирования оценка выставляется в соответствии с процентом показанных студентом правильных ответов.

Критерии	Оценка	Баллы
86%-100% правильных ответов	5 (отлично)	2,0
67%-85% правильных ответов	4 (хорошо)	1,5
41%-66% правильных ответов	3 (удовлетворительно)	1,0
40% и менее правильных ответов	2 (неудовлетворительно)	0

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**Вопросы для дифференцированного зачета**  
по дисциплине «ГЕОГРАФИЯ»  
*специальность 21.02.19 Землеустройство*

**Вопросы**  
**для подготовки к дифференцированному зачету.**

1. Расскажите об основных источниках географической информации.
2. Каковы традиционные и новые методы географических исследований?
3. Что такое «политическая карта мира»? Сколько суверенных государств и самоуправляемых территорий на политической карте?
4. Расскажите о классификации государств мира по географическому положению, по индексу человеческого развития, по формам правления и проч.
5. Какие виды ресурсов выделяют по происхождению и по исчерпаемости?
6. Расскажите о закономерностях и особенностях размещения основных видов природных ресурсов и их территориальных сочетаний.
7. Раскройте понятие «ресурсообеспеченность». Как её считают? На сколько лет миру хватит известных общегеологических и разведанных запасов нефти, газа, каменного угля, железной и урановой руд, фосфоритов?
8. Расскажите о географии основных минеральных ресурсов мира.
9. Расскажите о географии биологических, водных, рекреационных и агроклиматических ресурсов планеты.
10. Расскажите о численности и динамике населения мира, отдельных регионов и стран. Каковы основные типы воспроизводства? Что такое «демографическая политика», как и где она осуществляется?
11. Расскажите об этногеографической мозаике мира. Сколько этносов и языковых групп существует на Земле? Приведите примеры однонациональных и многонациональных государств мира.
12. Расскажите об основных видах и направлениях миграций населения.
13. Что такое «урбанизация», каковы проблемы современной урбанизации?
14. Раскройте понятия «научно-техническая революция» и «мировое хозяйство». Расскажите о чертах и составных частях современной НТР.
15. Расскажите о факторах размещения и географии современного ТЭК, металлургического комплекса и машиностроения мира.
16. Расскажите о факторах размещения и географии современной лесной, текстильной и пищевой промышленности мира.
17. Расскажите о географии мирового растениеводства и животноводства.
18. Расскажите о географии мирового транспорта: сухопутного, воздушного, водного.
19. Расскажите о международных экономических отношениях. Насколько геополитика влияет на экономические отношения?
20. Расскажите о географической специфике отдельных стран мира, их различиях по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда.
21. Охарактеризуйте Зарубежную Европу по плану: географическое положение, природные ресурсы, население, специализация промышленности и сельского хозяйства, транспорт и туризм.

22. Охарактеризуйте Зарубежную Азию по плану: географическое положение, природные ресурсы, население, специализация промышленности и сельского хозяйства, транспорт и туризм.
23. Охарактеризуйте Австралию и Океанию по плану: географическое положение, природные ресурсы, население, специализация промышленности и сельского хозяйства, транспорт и туризм.
24. Охарактеризуйте Африку по плану: географическое положение, природные ресурсы, население, специализация промышленности и сельского хозяйства, транспорт и туризм.
25. Охарактеризуйте Северную Америку по плану: географическое положение, природные ресурсы, население, специализация промышленности и сельского хозяйства, транспорт и туризм.
26. Охарактеризуйте Латинскую Америку по плану: географическое положение, природные ресурсы, население, специализация промышленности и сельского хозяйства, транспорт и туризм.
27. Объясните роль России в международном географическом разделении труда; расскажите об отраслях специализации хозяйства современной РФ. Расскажите об особенностях современного геополитического и геоэкономического положения России.
28. Расскажите об основных блоках международной интеграции: ООН, ОПЕК, АСЕАН, ЛААИ, НАТО, ОДКБ, ЕАЭС, ЕС, СНГ, БРИКС.
29. Расскажите об экологической, ресурсной и энергетической проблемах мира. Раскройте основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
30. Раскройте сущность проблемы «Север-Юг», продовольственной и демографической глобальных проблем.

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_ / М.И. Ивашко

#### Критерии оценки:

Критерии	Оценка	Баллы
86%-100% правильных ответов	5 (отлично)	22-25
67%-85% правильных ответов	4 (хорошо)	17-21
41%-66% правильных ответов	3 (удовлетворительно)	11-16
40% и менее правильных ответов	2 (неудовлетворительно)	10 и менее

При получении положительной оценки за дифференцированный зачет, баллы за ответ суммируются с баллами, набранными студентом за все виды работ по дисциплине. В зависимости от суммы набранных рейтинговых баллов студенту выставляется в зачетную ведомость итоговая оценка:

- от 86 до 100 баллов – отлично;
- от 67 до 85 баллов – хорошо;
- от 41 до 66 баллов – удовлетворительно;
- 40 баллов и менее – неудовлетворительно.