

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 04.09.2023 15:40:47

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aa8c1fbc13072676d0b088b122e44091c482448eba9

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Источники российского права

Набор 2023 г.

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)

Магистерская программа: Судебная власть и судебная деятельность

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС 40.04.01
Юриспруденция

Разработчик (-и): Краснов А.В., к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 15 от
«27» июня 2023 г.).

Зав. Кафедрой Гумеров Л.А., д.ю.н., доцент

Казань - 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
 рабочей программы дисциплины (модуля)
 _____ История и методология юридической науки _____
 наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
 для набора года на уч.г.

.Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена **Краснов Александр Валерьевич**
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)
 _____ «__» _____ 202__ г.
 ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой **Гумеров Ленар Асхатович**
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)
 _____ «__» _____ 202__ г.
 ПОДПИСЬ

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	6
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	6
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
4.	Содержание дисциплины (модуля)	8
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
6.	Материально-техническое обеспечение	30
7.	Карта обеспеченности литературой	33
8.	Фонд оценочных средств	37

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Источники российского права»
 Автор-составитель: Краснов А.В.

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Источники российского права» освоение ряда компетенций, предусмотренных ФГОС магистра, в частности, формирование магистрантов, способных к научной и практической юридической деятельности в части подготовки, оформления, толкования и систематизации нормативных правовых актов и иных документов, представляющих собой источники российского права, по проведению экспертизы содержания нормативных правовых актов; дисциплина способствует расширению и углублению знаний магистрантов в области формы и содержания источников российского права, формированию устойчивых представлений об истоках и источниках права, соотношению их с формами права, изучению особенностей действия источников права во времени, в пространстве и по кругу лиц, а также по юридической силе, постижению знаний о нетипичных источниках российского права, умению поставить проблему признания тех или иных документов, форм права в качестве источников отечественного права.
Место дисциплины в структуре ОПОП	2 В Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-3
Содержание дисциплины (модуля)	Дисциплина состоит из следующих тем: Тема 1. Понятие источников российского права. Тема 2. Источники и формы права: проблемы соотношения. Тема 3. Нормативные правовые акты как источники российского права. Тема 4. Законы как источники российского права. Тема 5. Подзаконные нормативные правовые акты в России. Тема 6. Действие нормативных правовых актов. Тема 7. Обычай в праве, нормативный правовой договор, принципы права как источники российского права. Общепризнанные нормы и принципы международного права. Тема 8. Судебные акты и судебная практика как источник российского права: постановка проблемы.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами административных, гражданских и уголовных дел. Способен рассматривать судебные споры, выносить правоприменительные акты

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

2 В Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	180	180	
Контактная работа		12	4	8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		168	168	
Занятия лекционного типа		2	2	-
Занятия семинарского типа		10	2	8
в том числе с практической подготовкой (при наличии)				
Форма промежуточной аттестации		-	контр. раб	Дифф. зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Понятие источников российского права.

Источник российского права: научные подходы к определению понятия. Источники права и правопонимание. Источники права в разных концепциях правопонимания.

Источник права как правовое явление, содержащее нормы права. Источник права и юридический документ. Источники права как внешние формы выражения права.

Истоки и источники права: вопросы соотношения. Истоки права и вопросы правообразования. Формирование права на разных этапах его развития. Материальные и идеальные источники права.

Формально-юридические источники права. Виды формально-юридических источников права. Признаки формально-юридических источников права.

Источники позитивного и естественного права.

История развития источников российского права.

Тема 2. Источники и формы права: проблемы соотношения.

Источник права и форма выражения права. Источник права в широком смысле. Форма права как правовой документ, институциональное правовое образование, служащее выражением норм права.

Вопросы соотношения источников и форм права.

Отождествление источников и форм права. Форма права как разновидность источника права: источники материальные, идеальные и формально-юридические. Источник права как разновидность формы права. внешняя и внутренняя формы права. Источник права как внешняя форма права.

Различение формы и источника права как разнохарактерных понятий. Источник права как воля народа или класса. Форма права как нормативный правовой акт государства.

Системно-иерархический характер форм и источников права.

Виды источников права при отождествлении форм и источников права. Нормативные правовые акты, правовой обычай, нормативный правовой договор, правовой прецедент, правовые принципы, правовая доктрина, религиозные тексты и иные источники права.

Различение форм внутрироссийского и международного права. Нормативные правовые акты, правовой обычай, правовые принципы, нормативный правовой договор как формы внутрироссийского права.

Нетипичные источники и формы права в РФ.

Тема 3. Нормативные правовые акты как источники российского права.

Понятие нормативного правового акта. Существенные признаки нормативного правового акта. Нормативность. Официальный характер. Письменная и электронная формы нормативного правового акта. Компетентные субъекты. Особая процедура принятия. Многократность применения. Юридическая сила нормативного правового акта.

Признаки нормативных правовых актов, закрепленные в легальном порядке. Нормативное регулирование признаков и видов нормативных правовых актов. Закон о нормативных правовых актах и проблемы его разработки и принятия. Официальное легальное толкование и выделение признаков нормативных правовых актов. Судебная практика и выражение признаков нормативных правовых актов.

Правовое и индивидуальное регулирование правоотношений посредством нормативных правовых актов.

Нормативный правовой акт и правовой акт: вопросы соотношения.

Классификация нормативных правовых актов. Виды нормативных правовых актов в зависимости от действия во времени, пространстве. классификация нормативных правовых актов по юридической силе.

Тема 4. Законы как источники российского права.

Закон как нормативный правовой акт и его признаки. Идентификация закона. Классификации законов по различным основаниям.

Конституция России и ее политико-правовое значение. Законы РФ о поправках к Конституции РФ. Федеральные конституционные и федеральные законы. Законы субъектов РФ.

Особенности отдельных видов законов в России.

Иерархия законов. Коллизии законов и пути их разрешения.

Тема 5. Подзаконные нормативные правовые акты в России.

Подзаконные нормативные правовые акты и их признаки. Система подзаконных нормативных правовых актов.

Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ. Подзаконные нормативные правовые акты Федерального Собрания РФ и его палат. Нормативные правовые акты федеральных министерств, агентств и служб.

Нормативные правовые акты на уровне федеральных округов.

Нормативные правовые акты субъектов РФ. Нормативные правовые акты законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ, высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ, иных органов государственной власти РФ.

Нормативные правовые акты органов и должностных лиц местного самоуправления и их особенности. Локальные нормативные правовые акты.

Тема 6. Действие нормативных правовых актов.

Понятие действия нормативных правовых актов. Действие и реализация нормативных правовых актов: вопросы соотношения. Действие нормативных правовых актов и их юридическая сила. Юридические последствия действия нормативных правовых актов.

Действие нормативных правовых актов во времени. Правовое регулирование действия нормативных правовых актов. Официальное опубликование нормативных правовых актов. Сроки вступления в силу нормативных правовых актов.

Обратная сила нормативного правового акта и принципы её применения. Переживающая сила нормативных правовых актов. Правовое регулирование вопросов, связанных с обратной и переживающей силой нормативных правовых актов.

Прекращение действия нормативных правовых актов и его способы. Истечение срока действия нормативного правового акта. Прямая отмена или фактическая замена нормативного правового акта. Судебный нормоконтроль. Прекращение существования государства, принявшего нормативный правовой акт.

Действие нормативных правовых актов в пространстве. Юрисдикционный правотворческий орган. Территориальность и экстерриториальность действия. Применение иностранного права судами РФ.

Действие нормативных правовых актов по кругу лиц. Общие правила и исключения.

Тема 7. Обычай в праве, нормативный правовой договор, принципы права как источники российского права. Общеизвестные нормы и принципы международного права.

Понятие обычая в праве. Обычай в праве и социальный обычай: соотношение правового и социального регулирования. Санкционирование правовых обычаев. Обычай в праве и

обычай делового оборота. Обычай в праве и деловое обыкновение. Система обычаев коренных народов России и его соотношение с действующим позитивным правом.

Нормативный правовой договор и его признаки. Разновидности нормативных правовых договоров в России. Нормативный правовой и индивидуальный договор: вопросы соотношения.

Принципы права в системе форм и источников российского права. Правовой принцип и принцип права: вопросы соотношения. Сферы применения правовых принципов в качестве источников российского права.

Общепризнанные принципы и нормы международного права в системе форм права. Соотношение российского и международного права. Имплементация норм международного права.

Международные договоры и их признание в РФ.

Тема 8. Судебные акты и судебная практика как источник российского права: постановка проблемы.

Судебный прецедент как источник права в зарубежных правовых системах. Судебный прецедент и судебная практика: вопросы соотношения.

Проблема судебного правотворчества в России: известные научные подходы. История развития идеи судебного правотворчества в России и её этапы.

Судебный акт в России и нормы права. Применение норм права судебными органами. Официальное толкование норм права судебными органами РФ.

Постановления Конституционного Суда РФ и их юридическая природа. Признание положений нормативных правовых актов не соответствующими Конституции РФ и его правовые последствия. «Негативное» правотворчество. Постановления конституционных (уставных) судов субъектов РФ.

Оспаривание нормативных правовых актов в судах общей юрисдикции и в Суде по интеллектуальным правам. Признание нормативного правового акта не соответствующим действующему законодательству судом общей юрисдикции или Судом по интеллектуальным правам и его правовые последствия.

Постановления Пленума Верховного Суда РФ и их правовая природа. Обобщение судебной практики судами общей юрисдикции и арбитражными судами разных уровней и его правовое значение.

Решения Европейского суда по правам человека и их применение в России.

Положительные и отрицательные черты судебного правотворчества. Правовые возможности использования судебного правотворчества в России.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3.1
заочная форма обучения

№п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя,	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1.	Понятие источников российского права	ПК-3	25	2	23	-	2	-	Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа
2.	Источники и формы права: проблемы соотношения	ПК-3	25	2	23	2	-	-	Тесты. Эссе. Контрольная работа
3.	Нормативные правовые акты как источники российского права	ПК-3	24	2	22	-	2	-	Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа. Деловая игра.
4.	Законы как источники российского права	ПК-3	22	2	20	-	2	-	Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа
5.	Подзаконные нормативные правовые акты в России	ПК-3	20	-	20	-	-	-	Тесты. Эссе. Контрольная работа
6.	Действие нормативных	ПК-3	20	-	20	-	-	-	Тесты. Эссе. Контрольная

	правовых актов								работа
7.	Обычай в праве, нормативный правовой договор, принципы права как источники российского права. Общеизвестные нормы и принципы международного права	ПК-3	22	2	20	-	2		Тесты. Эссе. Контрольная работа
8.	Судебные акты и судебная практика как источник российского права: постановка проблемы	ПК-3	22	2	20	-	2		Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа. Групповая дискуссия.
	ИТОГО:		180	12	168	2	10		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
Заочная форма

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	1. Истоки права и правообразование. 2. История развития источников права.	23
2	1. Источник права и форма выражения права. 2. Вопросы соотношения источников и форм права. 3. Отождествление источников и форм права. 4. Различение формы и источника права.	23
3	1. Легальные и научные признаки нормативного правового акта. 2. Вопросы принятия ФЗ «О нормативных правовых актах».	22
4	1. Закон в системе нормативных правовых актов. 2. Закон позитивный и закон естественный.	20
5	1. Подзаконные нормативные правовые акты и их признаки. 2. Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ. 3. Нормативные правовые акты федеральных министерств, агентств и служб. 4. Нормативные правовые акты субъектов РФ. 5. Нормативные правовые акты органов и должностных лиц местного самоуправления и их особенности.	20
6	1. Понятие действия нормативных правовых актов. 2. Действие нормативных правовых актов во времени. 3. Действие нормативных правовых актов в пространстве. 4. Действие нормативных правовых актов по кругу лиц.	20
7	1. Понятие обычая в праве. 2. Нормативный правовой договор и его признаки. 3. Правовой принцип и принцип права: вопросы соотношения. 4. Общепризнанные принципы и нормы международного права в системе форм права.	20
8	1. Судебный прецедент и судебная практика: вопросы соотношения. 2. Проблема судебного правотворчества в России: известные научные подходы. 3. Постановления Конституционного Суда РФ и их юридическая природа. 4. Постановления Пленума Верховного Суда РФ и их правовая природа. 5. Решения Европейского суда по правам человека и их применение в России.	20
Итого:		168

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Учебным планом не предусмотрено.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

1. Общие положения

Курс «Источники российского права» предназначен для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению «Юриспруденция».

Для успешного изучения дисциплины магистрант должен проявлять активность в выполнении всех ниже перечисленных форм учебной работы, дабы сформировать и закрепить у обучающихся систему знаний об источниках и формах права, в частности, закономерностях их создания, разработки, принятия, введения в действие нормативных правовых актов, умения, навыки и компетенции, необходимые для работы над формой и содержанием разнообразных форм права.

В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса магистранты приобретают определенные навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы, разработка юридических документов с соблюдением требований формы и содержания. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим (семинарским) занятиям и к промежуточной аттестации, при выполнении контрольных работ, тестов и сообщений.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. Технологии традиционного обучения:

- лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме;
- семинары – вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и магистрантов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений магистрантов по вопросам темы, реализации иных форм учебных технологий, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, прививаются знания, умения, навыки, необходимые для становления квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС;
- самостоятельная работа – вид деятельности обучающихся, основанный на самостоятельной подготовке к семинарским и практическим занятиям, тестированию, групповым дискуссиям, выполнении индивидуальных домашних заданий, написании рефератов и эссе;

2. Интерактивные технологии обучения:

- метод групповых дискуссий – способ организации совместной деятельности магистрантов с целью интенсификации принятия решения в группе;
- метод деловой игры.

Выбор формы проведения занятий зависит от следующих факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников литературы, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной учебной группы, формы обучения;
- от опыта использования различных форм на предшествующих занятиях;
- от материально-технического обеспечения учебного процесса.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Общие рекомендации по подготовке к лекциям.

Магистрантам, изучающим дисциплину «Источники российского права», рекомендуем использовать все доступные возможности для усвоения материала. Так, необходимо, во-первых, приобретать навык творческой записи материала во время лекционных занятий. Магистрант должен учиться не просто фиксировать информацию преподавателя, а стараться своими словами излагать материал, особенно в том случае, когда даются примеры, ассоциативные ряды, сравнения по аналогии, пытаться сформулировать необходимые вопросы, ставить научные проблемы. Это помогает в дальнейшем задержать в памяти суть познаваемых явлений. Во-вторых, необходимо максимально использовать рекомендации преподавателя на лекционных занятиях по поводу изучения отдельных аспектов, проблем темы. В-третьих, при подготовке к семинарским занятиям необходимо, базируясь на содержании лекций как методологической базе, изучать рекомендуемую литературу, подготовить конспекты выступлений по вопросам, выносимым на обсуждение.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу необходимо прочитать, как минимум, содержание заявленной темы по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, как максимум – ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, узнать план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель называет тему, учебные вопросы, знакомит магистрантов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновывается место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрывается ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то преподаватель увязывает ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, он акцентирует внимание магистрантов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывается сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Магистрантам рекомендуется заранее продумать вопросы по лекционному занятию. Если проводится лекция-дискуссия, то следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Вопросы из аудитории способствуют активизации мыслительной деятельности магистрантов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель руководит работой магистрантов по конспектированию лекционного материала, подчеркивает необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции формулируются общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

Лекция органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, самостоятельной работой магистрантов. Учебная лекция отражает актуальные проблемы современной практики правоприменения и тенденции ее развития. При изучении материалов лекции магистрантам необходимо соблюдать логическую последовательность в изучении тем и разделов, обеспечить эффективную взаимосвязь с другими видами учебных занятий и особенно с самостоятельной работой магистрантов.

Семинарские (практические) занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Семинарские (практические) занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по юридической проблематике, расширения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты

выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности магистрантов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения магистрантов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим магистрантам. В целях контроля подготовленности магистрантов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару магистранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в методических рекомендациях по подготовке к семинарским занятиям. Кроме указанных тем магистранты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы магистрантов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал и рабочую тетрадь текущие оценки. Магистрант имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. **Сообщение** – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников по праву, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять педагогические знания на практике при анализе актуальных социальных и педагогических проблем. Рекомендуемое время сообщения – 7 - 10 минут.

В процессе работы магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Место и время консультаций указано в деканате и на кафедре теории и истории права и государства.

Составной частью процесса обучения является проведение практических занятий с активным использованием инновационных образовательных методик, основанных на индивидуально-деятельностном подходе. Практические занятия проводятся в форме деловых игр, ролевых игр, решения ситуативных задач и казусов и их последующим обсуждением. На занятиях отдельные вопросы обсуждаются с применением таких методик активного обучения, как «мозговой штурм», «займи и обоснуй позицию», работа в малых группах. По отдельным темам магистранты дают правовую оценку ситуации, возможные варианты ее решения с применением правовых норм, квалифицируют юридически значимые деяния. Также магистранты составляют схемы, сравнительно-правовые таблицы, систематизируют действующее законодательство и практику его применения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Юриспруденция» реализация компетентного подхода предусматривает преимущественное использование интерактивных методов проведения занятий по большинству дисциплин.

Применение интерактивных методов работы на семинарских занятиях представлено применительно к планам семинарских (практических) занятий.

Рекомендации по изучению тем программы

«Источники российского права» – один из курсов, чье возникновение вызвано необходимостью подготовки будущих магистров к практической законотворческой и правоприменительной работе, а также в определенной степени – к проведению ими научных исследований.

В связи со сказанным рекомендуем будущим магистрам учитывать практическую направленность указанной дисциплины, её нацеленность на изучение процесса правотворчества, а также применения, толкования права, особенностей создания тех или иных форм права в России.

Для освоения материала необходимо использовать не только учебные пособия, но и действующие в РФ формы (источники) права во всем их многообразии.

Позитивное право, состоящее из установленных и санкционированных государством норм, всегда так или иначе выражено вовне и имеет различные формы подобного выражения. Это внешние формы позитивного права, которые принято также называть его источниками.

В отечественной теории государства и права понятие формы права (так же, кстати, как и понятие формы государства) принято раскрывать, опираясь на философское учение о форме как внутренней организации содержания и его внешнего выражения. Исходя из этого, различают внутреннюю и внешнюю форму права. Внутренняя форма права – это его структура, т.е. внутреннее строение, внутренняя организация его структурных элементов и прежде всего норм права. Внешняя же форма права – это его проявление вовне, которое характеризуется формами внешнего выражения юридических норм. Внешне юридические нормы могут быть выражены в различных формах. Они могут быть выражены в форме обычаев, санкционированных государственной властью в качестве общеобязательных правил поведения, в форме правил, установленных государственными или негосударственными органами и организациями, в форме положений, сформулированных учеными-юристами и признанных государством в качестве норм права, и т. д.

Формы внешнего выражения юридических норм в юриспруденции именуют также источниками права, понимая под ними не вообще источники права, а источники права в формальном, юридическом смысле. Дело в том, что понятие «источник права» не имеет однозначного толкования и может употребляться в гносеологическом, материальном, идеологическом, политическом, формальном и некоторых других смыслах. В частности, под источником права в гносеологическом смысле понимают источник познания права, т. е. то, из чего люди получают знания, сведения как о действующем праве, так и о праве прошлых времен. Источниками права в этом смысле могут выступать и действующие нормативно-правовые акты (конституции, кодексы и т.д.), и акты, утратившие силу и прекратившие свое действие (например, Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.), и исторические памятники права (например, законы Ману, законы Хаммурапи, Русская Правда). Под источником права в материальном смысле обычно понимают материальные условия жизни общества (способ производства материальных благ, уровень развития экономики, формы собственности и т. д.), в которых, как принято считать, коренится позитивное право и которые составляют его социальную основу. Иногда под источником права в материальном смысле понимают сами общественные отношения, нуждающиеся в правовом регулировании. Источник права в идеологическом (по-другому — в идеальном) смысле - это правосознание, точнее правовая идеология, т. е. правовые идеи, взгляды на право, представления о праве, играющие немаловажную роль в процессе формирования позитивного права. Под источником права в политическом смысле понимается государство, поскольку нормы позитивного права либо устанавливаются, либо санкционируются государством и в связи с этим без государства, без его воли вообще не могут появиться на свет. Наконец, источник права в формальном (или юридическом) смысле — это способы (формы) внешнего выражения и закрепления юридических норм, т.е. то, что фактически выступает в качестве внешних форм позитивного права.

Таким образом, внешние формы позитивного права, они же формы внешнего выражения юридических норм, есть не что иное, как источники права в формальном, юридическом смысле. Вследствие этого их часто обозначают термином «формы (источники) права», имея в виду, что речь идет именно о внешних формах позитивного права и одновременно его источниках в формальном, юридическом смысле. Отсюда формы (источники) права можно определить как способы внешнего выражения и закрепления норм позитивного права. А это значит, что формы (источники) права показывают, каким образом нормы позитивного права выражены вовне, каковы способы их внешнего существования, бытия и в каких юридических источниках они закреплены.

В различных государствах, а также в каждом отдельно взятом государстве, позитивное право может приобретать самые разные формы своего внешнего выражения. Следовательно, могут существовать и разные юридические источники права. Ими могут быть санкционированные государственной властью обычаи, юридические (судебные или административные) прецеденты, правовая доктрина, нормативные договоры, нормативные правовые акты и т. д. Наиболее распространенными, начиная с древнейших времен, являются санкционированные обычаи, юридические прецеденты, нормативные договоры и нормативные правовые акты. Это дает отдельным авторам основание рассматривать данные формы и источники права в качестве основных, что, на наш взгляд, является не совсем правильным. Санкционированные обычаи, юридические прецеденты, нормативные договоры и нормативные правовые акты можно рассматривать в качестве основных форм и источников права лишь в сопоставлении с другими формами (источниками) права и безотносительно к конкретным государствам. Что же касается конкретных государств, то в них существуют свои основные и неосновные формы (источники) права. Причем к неосновным могут относиться и те, которые причисляются к разряду основных. Например, в нашей стране основными формами (источниками) права являются только нормативные правовые акты. Санкционированные же обычаи и нормативные договоры считаются уже неосновными формами (источниками) права, а юридические прецеденты в их классическом виде отсутствуют вообще.

В целом, несмотря на то, что спецкурс посвящен источникам российского права, сравнение с источниками и формами зарубежного права представляется при изучении неизбежным. Особый упор в исследовании рекомендуем делать не только и не столько на источники и формы традиционного характера, а на источники и формы нетипичные (или атипичные).

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям Заочная форма обучения

№ темы дисциплины	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе. Подготовка к семинару. Вопросы семинара: 1. Источники права в концепциях правопонимания. 2. Истоки и источники права. 3. Источники позитивного и естественного права.	23
2	Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе.	23
3	Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе. Подготовка к практическому занятию в	22

	форме деловой игры.	
4	Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе. Подготовка к семинару. Вопросы семинара: 1. Понятие и признаки закона. 2. Законы, принимаемые на федеральном уровне, и их особенности. 3. Законы, принимаемые в субъектах РФ, и их особенности.	20
5	Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе.	20
6	Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе.	20
7	Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе. Вопросы к семинару: 1. Обычай права и его правовая природа. 2. Нормативный правовой договор: понятие, признаки, виды. 3. Принципы права и их регулятивная роль. 4. Формы международного права и их соотношение с источниками российского права.	20
8	Выполнение письменных заданий. Работа с учебной литературой. Написание эссе. Подготовка к семинару в форме групповой дискуссии «Соотношение правоинтерпретационных актов и форм права; проблема форм прецедентного характера в России».	20
Итого:		168

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Одним из основных видов деятельности магистранта является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей магистрантов. Время и место самостоятельной работы выбираются магистрантами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе

установочных занятий. Затем следует приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Самостоятельная работа магистрантов проводится в следующих формах:

- А) письменные работы по заданиям, определенным в данных методических рекомендациях, а также иным заданиям, составленным преподавателем.
- Б) выполнение тестовых заданий.
- В) выполнение эссе.
- Г) контрольные работы для магистрантов-заочников
- Д) решение заданий в форме задач.

Особенности в организации самостоятельной работы у магистрантов, обучающихся по заочной форме обучения.

Требования, предъявляемые к магистранту заочной формы обучения преподавателем на экзамене, а в дальнейшем работодателем при приёме на работу, не отличаются от таких же требований к магистрантам и выпускникам очной формы обучения. Это обстоятельство предполагает исключительно серьёзное отношение к организации самостоятельной работы и соблюдение магистрантами заочной формы обучения определенных правил и технологии подготовки.

Подготовительный этап. По зачислению на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

- 1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.
- 2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
- 3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.
- 4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного.
- 5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы

- 1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение

литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – крайне бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя его и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоёмко и по большому счёту не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. Общая тетрадь позволяет создавать конспекты блоками. Поскольку часть вопросов в этих дисциплинах отчасти перекрывается, отчасти дополняя друг друга, в ряде случаев бывает достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе курса, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

б) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Постоянно следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости их записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники с указанием автора, названия, даты и места издания, а также с указанием использованных страниц.

Чтение учебника (учебного пособия)

Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

1) Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, даёт частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

2) Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

3) Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.

4) Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника.

Особенностью изучения литературы по юридическим наукам является необходимость «сверки» нормативного материала на предмет изменений и дополнений. В связи с отмеченным необходимо обращаться к базам справочных правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант».

Чтение учебника может быть сплошным и выборочным (чтение отдельных глав или разделов). Чтение должно быть вдумчивым, внимательным, при чтении не следует торопиться. Эффективность учебного труда зависит от скорости чтения. Обычная

скорость от 100 до 200 слов в минуту (книжная страница содержит 300 - 400 слов). Можно научиться читать до 1000 слов в минуту. Уместно обратить внимание на основные приемы скорочтения:

- 1) Не произносить про себя читаемые слова.
- 2) Не переводить взгляд вдоль строки с одной строки на другую.
- 3) Читая текст, сосредотачивать внимание на самом главном его содержании.

При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если магистрант при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Чтение рекомендованной дополнительной учебной и научной литературы одна из важных частей самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение материала по юриспруденции. Некоторые соображения:

- 1) Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.
- 2) Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.
- 3) Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.
- 4) При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, чётко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развёрнутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развёрнутый план - это такой план, в котором каждый вопрос разбит на подвопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного материала. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Таким образом, самостоятельная работа магистрантов является одним из видов учебных занятий и она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по юриспруденции, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у магистрантов творческий подход, способствует использованию полученных

знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Поиск литературы можно осуществлять по электронным каталогам сайтов известных в России библиотек (перечень см. в Рабочей программе дисциплины). В свою очередь, тексты нормативных правовых актов, а также материалов судебной практики, которые рекомендуются в Рабочей программе дисциплины, следует проверять на сайте <http://www.pravo.gov.ru/> (официальный Интернет-портал правовой информации), а также на сайтах «Консультанта Плюс» и «Гаранта».

Рекомендации по выполнению тестовых заданий

Целью выполнения тестовых заданий является формирование у магистрантов навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов, определения соответствия, либо нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы приемов, правил, средств юридической техники и при необходимости норм действующего законодательства.

Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки магистрантов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий магистранты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.

Приступая к выполнению тестовых заданий, магистрант должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.

Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

Деловая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Сообщение на семинаре. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В рамках сообщения могут быть продемонстрированы презентации.

Практические задачи и задания. Позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Контрольная работа. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей

дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Групповая дискуссия. Контроль знаний с помощью организации дискуссии по проблемным темам, в рамках которой студенты учатся аргументировать позиции по противоположным вопросам

Тест/ Контрольное задание. Контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.3. Перечень нормативных правовых актов **Нормативные правовые акты**

Конституция России. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. от 30.12.2008 года № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 года № 7-ФКЗ, от 05.02.2014. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014. № 11-ФКЗ; с изменениями, внесёнными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237; Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 1. – Ст. 1; Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 1. – Ст. 2; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 01.08.2014; 04.07.2020.

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1.

Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 13. – Ст. 1447.

Федеральный закон от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 27 декабря 2021 г. № 52 (часть I). Ст. 8973.

Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.

Федеральный закон от 15 июля 1995 года № 101-ФЗ «О международных договорах РФ» (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 29. – Ст. 2757.

Федеральный закон от 14 июня 1994 года № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 8. – Ст. 801.

Указ Президента РФ от 23 мая 1996 года № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 22. – Ст. 2663.

Указ Президента РФ от 02 мая 1996 года № 638 «О порядке подготовки проектов указов, распоряжений Президента РФ, предусматривающих принятие постановлений, распоряжений Правительства РФ» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 19. – Ст. 2257.

Постановление Правительства РФ от 13 августа 1997 года № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации» (с посл. изм.) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 33. – Ст. 3895.

Иные официальные документы

Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2019-2020 годы // Российская газета – Федеральный выпуск №7487 (24). – 2019. – 05 февраля.

Кодекс судейской этики (утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) // Бюллетень актов по судебной системе. – № 2. – февраль, 2013.

Проект ФЗ «О нормативных правовых актах» // официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации // www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации).

Материалы судебной практики

Постановление Конституционного Суда РФ от 20 февраля 2001 г. № 3-П «По делу о проверке конституционности абзацев второго и третьего пункта 2 статьи 7 Федерального закона «О налоге на добавленную стоимость» в связи с жалобой закрытого акционерного общества «Востокнефтепродукт» // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 10. – Ст. 996.

Постановление Конституционного Суда РФ от 15 июля 1999 г. № 11-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Закона РСФСР «О Государственной налоговой службе РСФСР» и Законов Российской Федерации «Об основах налоговой системы в Российской Федерации» и «О федеральных органах налоговой полиции» // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 30. – Ст. 3988.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 13, Пленума ВАС РФ № 14 от 08.10.1998 (в послед. ред.) «О практике применения положений Гражданского кодекса РФ о процентах за пользование чужими денежными средствами» // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ. – 1998. – № 11.

5.3. Информационное обеспечение освоения дисциплины (модуля)

Информационные ресурсы Университета:

№ п.п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы*	

1.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Статут 2
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
Интернет ресурсы		
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raii.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.raii.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9.	Официальный сайт Университета	www.rgup.ru

Ресурсы сети Интернет

- 1) сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru),
- 2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru),
- 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru),
- 4) официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации (www.ach.gov.ru),
- 5) официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
- 6) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru),
- 7) официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru, www.arbitr.ru),
- 8) официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),
- 9) официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru),
- 10) официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (www.minfin.ru),
- 11) официальный сайт Федерального казначейства (www.roskazna.ru),
- 12) официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации (www.nalog.ru),

- 13) официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации (www.customs.ru),
 14) официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации (www.fss.ru),
 15) официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru),
 16) официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации (www.ffoms.ru).

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Источники российского права	Кабинет дисциплин права (аудитория № 103) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра теории и истории права и государства
 Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
 Магистерская программа: Судебная власть и судебная деятельность
 Дисциплина «Источники российского права»
 Курс 1

Наименование, автор или редактор, Издательство, Год издания, Кол-во стр.	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Количество печат. изданий
1	2	3
Основная литература		
Ерофеева, Д.В., Источники современного частного права : монография / Д.В. Ерофеева, Р.В. Шагиева. — Москва : Русайнс, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4365-4755-8. — URL: https://old.book.ru/book/939799 (дата обращения: 22.03.2022). — Текст : электронный.	https://www.book.ru/book/939799	
Лукьянова, Е. Г. Проблемы теории государства и права : учебник для магистратуры / Е. Г. Лукьянова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 296 с. - ISBN 978-5-00156-099-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178773 (дата обращения: 22.03.2022). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=369569	
Дополнительная литература		
Ершов В.В. Правовое и индивидуальное регулирование общественных отношений : Монография / В.В. Ершов. - М. : РГУП, 2020. - 564 с. - ISBN 978-5-93916-840-3 (дата обращения: 22.03.2022).	https://op.raj.ru/index.php/serijn-ye-izdaniya/103-monografii/957-ershov-v-v-regulirovanie-pravootnoshenij-monografiya	10
Власенко, Н. А. Язык права : монография / Н.А. Власенко. — Репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-885-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850617 (дата обращения: 18.03.2022). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=389912	

<p>Судебные доктрины в российском праве: теория и практика : монография / П. П. Серков, В. В. Лазарев, Х. И. Гаджиев [и др.] ; отв. ред. В. В. Лазарев, Х. И. Гаджиев. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 344 с. - ISBN 978-5-00156-110-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1688332 (дата обращения: 22.03.2022). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>https://znanium.com/catalog/document?id=380113</p>	
<p>Чашин, А. Н. Правовая доктрина как источник (форма) российского права : монография / А.Н. Чашин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 293 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c3c3ff5592c54.95792975. - ISBN 978-5-16-017375-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846432 (дата обращения: 22.03.2022). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>https://znanium.com/catalog/document?id=389474</p>	

Зав. библиотекой



Зав. кафедрой



8. Фонд оценочных средств
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Источники российского права»

№п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие источников российского права	ПК-3	Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа
2	Источники и формы права: проблемы соотношения	ПК-3	Тесты. Эссе. Контрольная работа
3	Нормативные правовые акты как источники российского права	ПК-3	Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа. Деловая игра.
4	Законы как источники российского права	ПК-3	Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа
5	Подзаконные нормативные правовые акты в России	ПК-3	Тесты. Эссе. Контрольная работа
6	Действие нормативных правовых актов	ПК-3	Тесты. Эссе. Контрольная работа
7	Правовой обычай, нормативный правовой договор, принципы права как источники российского права. Общепризнанные нормы и принципы международного права	ПК-3	Тесты. Эссе. Контрольная работа
8	Судебные акты и судебная практика как источник российского права: постановка проблемы	ПК-3	Сообщение на семинаре. Практические задания. Тесты. Эссе. Контрольная работа. Групповая дискуссия.

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Заочная
Всего баллов, в том числе:	0-40
Работа на семинарах и НИРС	0-10
Посещение занятий	0-10
Контрольная работа	0-20

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

8.2.Оценочные средства

Вопросы для сообщений на семинарах (практических занятиях)

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ может сопровождаться интерактивной демонстрацией презентации, выполненной самостоятельно.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами административных, гражданских и уголовных дел. Способен рассматривать судебные споры, выносить правоприменительные акты

Тема семинара:

1. Понятие источников российского права

№п/п	Темы доклада или сообщения	Код компетенции (части) компетенции
1.	Источник российского права: научные подходы к определению понятия	ПК-3
2.	Источники права и правопонимание	ПК-3
3.	Истоки и источники права: вопросы соотношения	ПК-3
4.	Материальные и идеальные источники права	ПК-3
5.	Источники позитивного и естественного права	ПК-3
6.	История развития источников российского права	ПК-3

Тема семинара:

3. Нормативные правовые акты как источники российского права

№п/п	Темы доклада или сообщения	Код компетенции (части)
------	----------------------------	-------------------------

		компетенции
1.	Понятие нормативного правового акта	ПК-3
2.	Существенные признаки нормативного правового акта	ПК-3
3.	Признаки нормативных правовых актов, закрепленные в легальном порядке	ПК-3
4.	Закон о нормативных правовых актах и проблемы его разработки и принятия	ПК-3
5.	Нормативный правовой акт и правовой акт: вопросы соотношения	ПК-3
6.	Классификация нормативных правовых актов	ПК-3

Тема семинара:

4. Законы как источники российского права

№п/п	Темы доклада или сообщения	Код компетенции (части) компетенции
1.	Закон как нормативный правовой акт и его признаки	ПК-3
2.	Классификации законов по различным основаниям	ПК-3
3.	Конституция России и ее политико-правовое значение	ПК-3
4.	Законы, принимаемые на федеральном уровне, и их особенности	ПК-3
5.	Законы, принимаемые в субъектах РФ, и их особенности	ПК-3
6.	Иерархия законов	ПК-3

Тема семинара:

7. Правовой обычай, нормативный правовой договор, принципы права как источники российского права. Общепризнанные нормы и принципы международного права

№п/п	Темы доклада или сообщения	Код компетенции (части) компетенции
1.	Обычай права и его правовая природа.	ПК-3
2.	Нормативный правовой договор: понятие, признаки, виды.	ПК-3
3.	Принципы права и их регулятивная роль.	ПК-3
4.	Формы международного права и их соотношение с источниками российского права.	ПК-3

Тема семинара:

8. Судебные акты и судебная практика как источник российского права: постановка проблемы

№п/п	Темы доклада или сообщения	Код компетенции (части) компетенции
1.	Судебный прецедент как источник права в зарубежных правовых системах	ПК-3
2.	Судебный прецедент и судебная практика: вопросы соотношения	ПК-3
3.	Проблема судебного правотворчества в России: известные научные подходы	ПК-3
4.	Применение норм права судебными органами	ПК-3
5.	Постановления Конституционного Суда РФ и их юридическая природа	ПК-3

6.	Оспаривание нормативных правовых актов в судах общей юрисдикции	ПК-3
7.	Постановления Пленума Верховного Суда РФ и их правовая природа	ПК-3
8.	Решения Европейского суда по правам человека и их применение в России	ПК-3
9.	Преподавание юридических дисциплин на примере рассмотрения вопроса о проблемах судебного правотворчества	ПК-3

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы	Баллы
	очная	заочная
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-0,1	0-0,2
Неполные знания	0,2-0,5	0,3-0,6
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	0,6-1,0	0,7-1,1
Полностью сформированные знания	1,0-1,2	1,2-1,5

Практические задания (задачи).

Методические указания по выполнению практических заданий (задач).

Самостоятельная работа по выполнению индивидуальных разноуровневых заданий проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Выполнение заданий может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами административных, гражданских и уголовных дел. Способен рассматривать судебные споры, выносить правоприменительные акты

Тема семинара:

1. Понятие источников российского права

№п/п	Темы практических заданий	Код компетенции (части) компетенции
1.	Составить схему российских источников права по иерархии	ПК-3
2.	Составьте схему, отражающую научные позиции по поводу соотношения понятий «форма» и «источник» права	ПК-3
3.	Письменно обоснуйте соотношение формальных и материальных источников права	ПК-3
4.	Выявить формы и источники позитивного и естественного права, которые опосредствуют отношения в сфере оказания образовательных услуг	ПК-3
5.	Выявить формы и источники позитивного и естественного права, которые опосредствуют отношения в сфере оказания медицинских услуг	ПК-3
6.	Выявить формы и источники позитивного и естественного права, которые опосредствуют отношения в сфере трудовых отношений	ПК-3

Тема семинара:

3. Нормативные правовые акты как источники российского права

№п/п	Темы практических заданий	Код компетенции (части) компетенции
1.	Составьте подробную схему нормативных правовых актов, действующих в России	ПК-3
2.	Составьте подробную схему, отражающую порядок вступления в силу подзаконных нормативных правовых актов федерального уровня	ПК-3
3.	Выпишите основные трудности в разработке и принятии федерального закона «О нормативных правовых актах в РФ»	ПК-3
4.	Письменно изложите требования, предъявляемые к подзаконному нормативному правовому акту, как форме права, в действующем российском законодательстве	ПК-3
5.	Найдите нормативные правовые акты и иные формы права, в которых регулируются отношения, связанные со вступлением их в законную силу	ПК-3
6.	Найдите нормативные правовые акты и иные формы права, в которых регулируются отношения, связанные с обратной силой	ПК-3
7.	Найдите нормативные правовые акты и иные формы права, в которых регулируются отношения, связанные с переживающей силой	ПК-3

Тема семинара:

4. Законы как источники российского права

№п/п	Темы практических заданий	Код компетенции (части) компетенции
1.	Составьте подробную схему, отражающую порядок вступления в силу федеральных законов	ПК-3
2.	Письменно изложите требования, предъявляемые к	ПК-3

	закону, как форме права, в действующем российском законодательстве	
3.	Провести письменно формально-юридический анализ норм КАС РФ по поводу юридических последствий признания судом нормативного правового акта в целом или в части не соответствующим действующему законодательству	ПК-3
4.	Составить проект ФЗ по заранее определенной с преподавателем сфере общественных отношений	ПК-3
5.	Составьте таблицу с указанием на нетипичные формы права в России, указывая их основные признаки, происхождение, сферу применения, а также соотношение, иерархию с другими существующими формами	ПК-3
6.	Ознакомьтесь с научными позициями профессора В.В. Ершова. Составьте таблицу или схему, отражающую виды форм права, как внутригосударственных, так и международно-правовых	ПК-3
7.	Составьте проект ФЗ «О законах в РФ»	ПК-3

Тема семинара:

7. Правовой обычай, нормативный правовой договор, принципы права как источники российского права. Общепризнанные нормы и принципы международного права

№п/п	Темы доклада или сообщения	Код компетенции (части) компетенции
1.	Найдите примеры обычаев российского права и соотнесите их с действующим законодательством	ПК-3
2.	На примере постановлений Конституционного Суда РФ обозначьте особенности прямой регулятивной роли принципов права	ПК-3
3.	На основе постановлений Пленума Верховного Суда РФ составьте схему соотношения общепризнанных принципов и норм международного права между собой	ПК-3
4.	На основе постановлений Пленума Верховного Суда РФ составьте схему соотношения общепризнанных принципов и норм международного права с действующим российским законодательством	ПК-3

Тема семинара:

8. Судебные акты и судебная практика как источник российского права: постановка проблемы

№п/п	Темы практических заданий	Код компетенции (части) компетенции
1.	На основе норм действующего законодательства выписать по пунктам доводы «за» и «против» признания за прецедентом свойств источника (формы) права в России	ПК-3
2.	Составить схему проведения семинарского занятия по проблемам судебного правотворчества	ПК-3
3.	Проанализировать действующее российское	ПК-3

	законодательство на предмет выявления возможности рассмотрения судебных актов в качестве источников и форм права в РФ	
4.	Проанализировать научную литературу на предмет выявления научных позиций по поводу выделения атипичных форм права в России	ПК-3

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы	Баллы
	очная	заочная
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-0,1	0-0,2
Неполные знания	0,2-0,5	0,3-0,6
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	0,6-1,0	0,7-1,1
Полностью сформированные знания	1,0-1,2	1,2-1,5

Методические указания по выполнению практических заданий.

Самостоятельная работа по выполнению заданий проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Выполнение заданий может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Комплект заданий для проверочных контрольных работ

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами административных, гражданских и уголовных дел. Способен рассматривать судебные споры, выносить правоприменительные акты

Следует различать контрольные работы для заочной формы обучения, которые являются одной из форм контроля и выполняются единожды по дисциплине, и проверочные контрольные работы.

При выполнении контрольной работы следует руководствоваться методическими рекомендациями, обозначенными выше для контрольных работ заочной формы обучения.

Методические указания по подготовке контрольных работ утверждены Приказом ректора РГУП от 09.03.2021. № 77.

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы студентов, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине.

Целью написания контрольной работы является глубокое изучение предлагаемого теоретического вопроса, определение основных проблем, анализ путей, способов и методов их решения и разработка предложений и рекомендаций; формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных заданий.

Контрольная работа должна способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении контрольной работы магистранты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

Выполнение контрольных работ призвано решить следующие задачи:

- изучить определённый минимум литературы по вопросам исследования, отечественный и зарубежный опыт, и зафиксировать необходимую информацию;
- обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать и грамотно изложить состояние изучаемого вопроса;
- на основе действующего законодательства и иного материала выполнить практическое задание.

Оптимальный объем – 17 страниц.

Параметры страницы: верхнее поле - 20 мм, нижнее поле – 20 мм, левое поле – 25 мм, правое поле – 10 мм.

Размер шрифта – 14, гарнитура шрифта – Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание текста по ширине страницы.

Сноски – с одинарным межстрочным интервалом, размер шрифта – 10. Нумерация сносок – сквозная.

Работа должна включать титульный лист, оглавление, введение, главную часть и заключение, а также список использованной литературы.

Необходимо полно и содержательно осветить оба вопроса работы. При этом ответы на оба вопроса входят в одну контрольную работу (не следует отдельно выполнять контрольные работы по первому и второму вопросам вариантов).

После выполнения работа загружается в электронном виде студентом в систему «Фемида» РГУП для проверки преподавателем, который указывает свои замечания.

Оценка работа производится по системе «зачтено-незачтено». В случае возврата контрольной работы надо написать новый ее вариант по тем же вопросам с учетом всех замечаний рецензента.

Выполненные задания оцениваются неудовлетворительно при условии:

- выполнены только на основании одного учебника без использования и анализа НПА, специальной литературы, материалов практики;
- выполнены путем списывания без указания ссылок на автора или источник или являются частями конспекта учебника, монографии;
- не раскрыто содержание темы;
- имеются грубые юридические ошибки;
- имеется большое число грамматических/ стилистических ошибок, текст оформлен небрежно.

В исключительных случаях преподаватель может проверить работу на объем заимствований («Антиплагиат»), результаты проверки учитываются на усмотрение преподавателя.

При возникновении каких-либо затруднений в процессе выполнения письменной работы необходимо обратиться за устной или письменной консультацией к соответствующему преподавателю.

Выбор варианта осуществляется по первой букве, на которую начинается фамилия магистранта.

ВАРИАНТ 1. (АБВГ)

1. Понятие и виды подзаконных нормативных правовых актов в РФ.
2. Принципы, нормы международного права, международно-правовые договоры как источники права в РФ.

ВАРИАНТ 2. (ДЕЁЖЗИ)

1. Понятие и виды законов в РФ.
2. Правовой обычай и нормативный правовой договор как источники права в России.

ВАРИАНТ 3. (КЛМ)

1. Понятие и признаки нормативного правового акта в РФ.
2. Действие во времени законов в РФ.

ВАРИАНТ 4. (НОПР)

1. Классификация нормативных правовых актов в РФ.
2. Действие нормативных правовых актов в РФ по кругу лиц.

ВАРИАНТ 5. (СТУ)

1. Форма и источник права: вопросы соотношения.
2. Действие нормативных правовых актов в РФ в пространстве.

ВАРИАНТ 6. (ФХЦЧ)

1. Виды форм и виды источников права в России.
2. Проблемы судебного правотворчества в РФ.

ВАРИАНТ 7. (ШЦЭЮЯ)

1. Действие во времени подзаконных нормативных правовых актов в РФ.
2. Материальные и идеальные источники права.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 4 балла,
- логичность и последовательность изложения материала – 4 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 4 балла,
- способность к анализу – 4 балла,
- умение формулировать выводы – 4 балла.

Итого: максимум 20 баллов.

«Повышенный и пороговый уровень освоения компетенций» – магистрант за выполнение контрольной работы получает оценку «зачтено» (8-20 баллов).

«Компетенции не освоены» – магистрант за выполнение контрольной работы получает оценку «незачтено» (менее 8 баллов).

Задания для проверочных контрольных работ по темам программы:**Тема 1: Понятие источников российского права**

Вариант 1

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Источник российского права: научные подходы к определению понятия	ПК-3
2.	Материальные и идеальные источники права	ПК-3

Вариант 2

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Источники права и правопонимание	ПК-3
2.	Источники позитивного и естественного права	ПК-3

Вариант 3

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Истоки и источники права: вопросы соотношения	ПК-3
2.	История развития источников российского права	ПК-3

Тема 2: Источники и формы права: проблемы соотношения

Вариант 1

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Источник права и форма выражения права	ПК-3
2.	Форма права как разновидность источника права	ПК-3

Вариант 2

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Вопросы соотношения источников и форм права	ПК-3

2.	Источник права как разновидность формы права. Внешняя и внутренняя формы права	ПК-3
----	---	------

Вариант 3

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Отождествление источников и форм права	ПК-3
2.	Различение формы и источника права как разнохарактерных понятий	ПК-3

Тема 3: Нормативные правовые акты как источники российского права

Вариант 1

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие нормативного правового акта	ПК-3
2.	Закон о нормативных правовых актах и проблемы его разработки и принятия	ПК-3

Вариант 2

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Существенные признаки нормативного правового акта	ПК-3
2.	Нормативный правовой акт и правовой акт: вопросы соотношения	ПК-3

Вариант 3

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Признаки нормативных правовых актов, закрепленные в легальном порядке	ПК-3
2.	Классификация нормативных правовых актов	ПК-3

Тема 4: Законы как источники российского права

Вариант 1

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Закон как нормативный правовой акт и его признаки	ПК-3
2.	Законы, принимаемые на федеральном уровне, и их особенности	ПК-3

Вариант 2

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Классификации законов по различным основаниям	ПК-3
2.	Законы, принимаемые в субъектах РФ, и их особенности	ПК-3

Вариант 3

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Конституция России и ее политико-правовое значение	ПК-3
2.	Иерархия законов	ПК-3

Тема 5: Подзаконные нормативные правовые акты в России

Вариант 1

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие подзаконного нормативного правового акта и признаки	ПК-3
2.	Подзаконные нормативные правовые акты на уровне субъектов РФ и их особенности	ПК-3

Вариант 2

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Указы и распоряжения Президента РФ, их особенности	ПК-3
2.	Муниципальные нормативные правовые акты	ПК-3

Вариант 3

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Нормативные правовые акты Правительства РФ, федеральных министерств, служб, агентств и их особенности	ПК-3
2.	Локальные нормативные правовые акты	ПК-3

Тема 6: Действие нормативных правовых актов

Вариант 1

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие действия нормативных правовых актов	ПК-3
2.	Действие нормативных правовых актов по кругу лиц	ПК-3

Вариант 2

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Действие нормативных правовых актов во времени	ПК-3
2.	Действие и реализация нормативных правовых актов: вопросы соотношения	ПК-3

Вариант 3

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Действие нормативных правовых актов в пространстве	ПК-3
2.	Обратная и переживающая сила нормативного правового акта	ПК-3

Тема 7: Обычай в праве, нормативный правовой договор, принципы права как источники российского права. Общеизвестные нормы и принципы международного права

Вариант 1

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
------	---------	-------------------------------------

1.	Понятие, признаки и виды обычаев в праве	ПК-3
2.	Международно-правовые формы (источники) права в РФ	ПК-3

Вариант 2

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Нормативный правовой договор в РФ	ПК-3
2.	Нормативный правовой и индивидуальный договор: вопросы соотношения	ПК-3

Вариант 3

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Принципы права как формы права в РФ	ПК-3
2.	Правовой принцип и принцип права: вопросы соотношения	ПК-3

Тема 8: Судебные акты и судебная практика как источник российского права: постановка проблемы

Вариант 1

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Судебный прецедент как источник права в зарубежных правовых системах	ПК-3
2.	Постановления Конституционного Суда РФ и их юридическая природа	ПК-3

Вариант 2

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Судебный прецедент и судебная практика: вопросы соотношения	ПК-3
2.	Оспаривание нормативных правовых актов в судах общей юрисдикции	ПК-3

Вариант 3

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Проблема судебного правотворчества в России: известные научные подходы	ПК-3
2.	Постановления Пленума Верховного Суда РФ и их правовая природа	ПК-3

Вариант 4

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Применение норм права судебными органами	ПК-3
2.	Решения Европейского суда по правам человека и их применение в России	ПК-3

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы	Баллы
	очная	заочная
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-0,1	0-0,2
Неполные знания	0,2-0,5	0,3-0,6
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	0,6-1,0	0,7-1,1
Полностью сформированные знания	1,0-1,2	1,2-1,5

Оценочное средство Эссе

Методические указания по выполнению эссе.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к эссе:

Структура эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 7 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура эссе-доклада: устное выступление на семинарском занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами административных, гражданских и уголовных дел. Способен рассматривать судебные споры, выносить правоприменительные акты

Перечень тем эссе:

№п/п	Тема
1.	Источник права в формальном измерении: проблемные аспекты
2.	Источник права как разновидность формы права
3.	Форма права как разновидность источника права
4.	История российских источников права
5.	История законов в России
6.	История подзаконных актов в РФ

7.	Принятие законов в СССР и РФ: сравнительно-правовой анализ
8.	Российское указотворчество и его основные особенности
9.	Вопросы соответствия подзаконных нормативных правовых актов законодательству
10.	Обратная сила закона в РФ и ее пределы
11.	Переживающая сила закона в РФ и ее пределы
12.	Правовой обычай в системе источников российского права
13.	Соотношение правового обычая, обычая делового оборота и иных видов источников в РФ
14.	Правовая доктрина и ее влияние на содержание источников права в России
15.	Международно-правовые акты и их роль среди источников права в России
16.	Судебное правотворчество в РФ: проблемы и перспективы
17.	Нетипичные источники права в России
18.	Особенности исследования педагогической деятельности в контексте правовых дисциплин

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе:

Актуальность выбранной темы;

Компетентность автора (разбирается в существе вопроса) и его убежденность;

Убедительность авторской позиции (аргументированность, доказательность);

Качество текста (использование специальных правовых категорий);

Построение суждений (логичность изложения);

Выбор специальной литературы (количество источников и их соответствие теме эссе);

Эмпирическая основа (наличие практических примеров, статистических данных);

Наличие выводов (умение делать промежуточные и конечные выводы);

Использование иллюстративного материала;

Достигнута цель исследования.

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы	Баллы
	очная	заочная
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-0,1	0-0,2
Неполные знания	0,2-0,5	0,3-0,6
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	0,6-1,0	0,7-1,1
Полностью сформированные знания	1,0-1,2	1,2-1,5

Тестовые задания**Содержание банка тестовых заданий****V1: {Источники российского права}**

I:

S: К первичным источникам права можно отнести:

- + материальные
- формально-юридические
- классические
- неклассические

I:

S: Ко вторичным источникам права можно отнести:

- материальные
- + формально-юридические
- классические
- неклассические

I:

S: Социальные условия жизни можно отнести к следующим источникам права:

- + первичные
- вторичные
- третичные
- постклассические

I:

S: Интересы и потребности людей можно рассматривать в качестве:

- форм права
- идеальных источников права
- + материальных источников права
- принципов права

I:

S: Результаты осмысления интересов и потребностей людей, выраженные в определенном правосознании, можно рассматривать в качестве:

- форм права
- + идеальных источников права
- материальных источников права
- принципов права

I:

S: Позитивное право в широком представлении может основываться на авторитете:

- + государства
- + внешней общественной среды
- морали
- прав человека
- + сложившихся обычаев

I:

S: Для форм и источников классического позитивного права характерна жесткая связь с:

- правами человека
- моральными нормами
- + государством
- религиозными нормами

I:

S: Основные принципы противодействия коррупции, а также формулировки понятий «коррупция», «конфликт интересов» и др. установлены в следующей форме права:

- Национальном плане противодействия коррупции;
- + Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федеральном законе от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

I:

S: Воля народа при принятии законодательного акта может рассматриваться в качестве:

- + источника права в широком смысле
- формы права
- источника права в узком смысле
- основания права

I:

S: Система форм российского права включает следующие подсистемы:

- формы позитивного права
- формы социального права
- + формы национального права
- российское законодательство
- + формы международного права

I:

S: Правовую доктрину можно отнести к:

- + источникам права в широком смысле
- внутренним формам права
- источникам права в узком смысле
- внешним формам права

I:

S: Некоторые моральные и религиозные нормы права можно отнести к:

- формам права
- основаниям системы законодательства
- + источникам права в широком смысле
- атипичным источникам права

I:

S: В качестве источников естественного права можно рассматривать:

- + разум человека
- государство
- + природу вещей
- + человеческую природу
- биологические инстинкты

I:

S: Соотнесите признаки проявлений права:

L1 Объективное право

L2 Естественное право

L3 Позитивное право

R1 Формальная определенность

R2 Идеалистический характер

R3 Наличие внешнего авторитета

I:

S: В основу понимания источников права в период 20-30-х годов 20 века в России было положено:

- марксистское правопонимание
- только юридический позитивизм
- социологическая концепция права
- + сочетание марксизма с позитивистским подходом

I:

S: В соответствии со взглядами Е. Трубецкого, законы можно классифицировать на общие и специальные по следующему критерию:

- порядок принятия
- действие в пространстве
- + действие по кругу лиц
- действие во времени

I:

S: В федеративном государстве, с точки зрения О.Е. Кутафина, наиболее приемлемо деление системы источников права по следующему признаку:

- этнический
- + территориальный
- моральный
- социальный

I:

S: Найдите соответствие:

L1 Федеральное министерство

L2 Правительство РФ

L3 Президент РФ

L4 Должностное лицо местного самоуправления

R1 инструкция

R2 постановление

R3 распоряжение

R4 приказ

I:

S: На основании Конституции РФ Правительство РФ может издавать:

- указы
- + распоряжения
- + постановления
- инструкции
- положения

I:

S: Указы Президента РФ:

- носят только нормативный характер
- носят только правоприменительный характер
- + могут быть как нормативными, так и правоприменительными
- не относятся к числу правовых актов

I:

S: Федеральная служба может принимать нормативные правовые акты следующих наименований:

- + постановление
- решение
- + приказ
- телеграмма
- + положение

I:

S: Кодифицированный нормативный правовой акт, как правило, структурно может подразделяться на:

- введение и заключение
- общую часть и заключение
- только на главы
- только на разделы
- + общую и особенную части

I:

S: Нормативный правовой акт может существовать в:

- исключительно письменной форме
- устном виде
- в форме рисунка
- + в письменной и электронной формах

I:

S: Общеобязательность нормативного правового акта (НПА) заключается в следующем:

- НПА всегда обязателен для всех субъектов
- НПА обязателен только для всех граждан данного государства
- + НПА обязателен либо для всех субъектов, либо для определенной категории субъектов
- НПА обязателен только для определенной категории субъектов

I:

S: Метод научно-педагогического исследования – это:

- Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- + Способ изучения педагогических явлений
- Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

I:

S: Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

- Тестированием
- Наблюдением
- + Социометрией

- Сочинением
- Беседой с родителями

I:

S: В результате педагогических исследований устанавливается:

- Правила
- + Закономерности
- Нормы
- Принципы
- Методы

I:

S: Движущими силами педагогического процесса являются:

- + Противоречия развивающейся личности
- Отношения между субъектами
- Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- Взаимодействия между субъектами
- Принципы, которыми следует руководствоваться

I:

S: Для педагогического процесса характерны:

- Противоречия функционирования процесса
- Противоречия осуществления реального процесса
- Противоречия планирования процесса
- Противоречия взаимодействующих субъектов
- + Внешние и внутренние противоречия

I:

S: Укажите этапы педагогического процесса:

- Основной, подготовительный, пропедевтический
- Прогностический, основной, корректирующий
- + Подготовительный, основной, заключительный
- Целеполагание, диагностика, управление
- Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

I:

S: При изучении педагогического опыта применяются следующие методы:

- + наблюдение;
- сравнительно-правовой
- + беседа;
- + интервью;
- герменевтика.

I:

S: Опрос и наблюдение могут быть использованы в рамках исследований:

- догматических
- метатеоретических
- метафизических
- + социологических

I:

S: Конституционный Суд Российской Федерации устанавливает соответствие Конституции Российской Федерации нормативных актов органов государственной власти в результате толкования по следующим критериям:

- + содержанию норм
- политической целесообразности
- правовой целесообразности
- + форме нормативного акта
- + по порядку подписания, заключения, принятия, опубликования или введения в действие
- + с точки зрения установленного Конституцией Российской Федерации разграничения компетенции между федеральными органами государственной власти

I:

S: Позиция Конституционного Суда РФ относительно того, соответствует ли Конституции РФ смысл нормативного правового акта, придаваемый им правоприменительной практикой, выраженная в постановлении Конституционного Суда РФ:

- + подлежит учету правоприменительными органами с момента вступления в силу соответствующего постановления Конституционного Суда РФ
- подлежит учету правоприменительными органами с момента подписания соответствующего постановления Конституционного Суда РФ
- не подлежит учету правоприменительными органами
- подлежит учету правоприменительными органами с момента вступления в силу соответствующего нормативного правового акта

I:

S: Правовой обычай, исходя из толкования содержания части первой Гражданского кодекса РФ:

- + требует обязательной фиксации в документах
- + не требует обязательной фиксации в документах
- должен содержаться в федеральном законе
- должен упоминаться в каком-либо нормативном правовом акте

I:

S: Исходя из толкования Конституции РФ (ст. 15), частью правовой системы России являются:

- + общепризнанные принципы международного права
- + международные договоры РФ
- решения иностранных судов по искам РФ
- правовые обычаи зарубежных стран

I:

S: Постановление Пленума Верховного Суда РФ рассматривается по общему правилу в качестве:

- нормативного правового акта
- + акта общего официального опубликования
- правоприменительного акта
- источника права

I:

S: Пленум Верховного Суда Российской Федерации рассматривает материалы анализа и обобщения судебной практики и дает судам разъяснения по вопросам судебной практики в целях

- повышения эффективности законодательства РФ

- использования права законодательной инициативы
- + обеспечения единообразного применения законодательства РФ
- повышения квалификации судебного корпуса РФ

I:

S: Найдите соответствие между видами толкования и правоинтерпретационными актами:

L1 легальное

L2 казуальное

L3 аутентическое

R1 постановление Пленума Верховного Суда РФ

R2 заключение прокурора по гражданскому делу в суде

R3 постановление Государственной Думы ФС РФ о разъяснении порядка применения амнистии

I:

S: Конституционный Суд РФ рассматривает дела о соответствии федерального закона Конституции РФ в целях:

- + защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина
- повышения эффективности действия российского законодательства
- обеспечения верховенства идеи правового закона
- + обеспечения верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации на всей территории Российской Федерации
- систематизации законодательства РФ

I:

S: Разъяснение Пленумом Верховного Суда РФ норм указа Президента РФ является актом толкования:

- + легального
- аутентического
- неофициального
- доктринального

I:

S: В основе классификации толкования на общее и казуальное лежит следующий критерий:

- несоответствие между формулировкой нормы и ее истинным содержанием;
- разница в значимости толкования, проводимого различными органами государства;
- + распространение толкования в одних случаях на все проявления регулируемого общественного отношения, а в других – только на конкретное проявление.

I:

S: Какой главе КАС РФ посвящено постановление Пленума Верховного Суда РФ, в котором содержатся признаки нормативного правового акта:

- 52
- + 21
- 3
- 10

I:

S: Юридическая сила постановления Конституционного Суда Российской Федерации о признании акта неконституционным:

- + не может быть преодолена повторным принятием этого же акта

- может быть преодолена повторным принятием этого же акта
- может быть ограничена путем внесения изменений в действующее законодательство
- сопоставима с юридической силой указа Президента РФ

I:

S: Решение Конституционного Суда РФ, вынесенное по итогам рассмотрения дела, назначенного к слушанию в его заседании, по общему правилу вступает в силу:

- немедленно после его официального опубликования
- по истечении срока на обжалование
- по истечении срока на изложение особого мнения судей данного суда
- + немедленно после его провозглашения (со дня принятия)

I:

S: Решение Конституционного Суда РФ:

- + действует непосредственно
- требует подтверждения другими органами и должностными лицами
- + не требует подтверждения другими органами и должностными лицами
- действует опосредованно
- требует одобрения Совета Федерации Федерального Собрания РФ
- требует одобрения со стороны Администрации Президента РФ

I:

S: Юридическая сила постановления Конституционного Суда Российской Федерации о признании акта неконституционным:

- + не может быть преодолена повторным принятием этого же акта
- может быть преодолена повторным принятием этого же акта
- может быть ограничена путем внесения изменений в действующее законодательство
- сопоставима с юридической силой указа Президента РФ

I:

S: Суд общей юрисдикции в случае установления несоответствия подзаконного нормативного правового акта действующему законодательству:

- отменяет подзаконный акт полностью или в части
- признает соответствующие положения утратившими юридическую силу
- + признает соответствующие положения юридически недействительными
- принимает новый подзаконный акт

I:

S: Постановления Пленума Верховного Суда РФ подписываются:

- + Председателем Верховного Суда РФ
- председателями коллегий Верховного Суда РФ
- + секретарем Пленума Верховного Суда РФ
- Председателем Верховного Суда РФ и его заместителями

I:

S: Признаки нормативного правового акта можно обнаружить:

- + в научных работах
- + в актах общего официального толкования
- в федеральном законе «О нормативном правовом акте»
- в федеральном конституционном законе «О нормативных правовых актах в РФ»
- + в некоторых постановлениях Государственной Думы Федерального Собрания РФ

I:

S: С заявлением о признании нормативного правового акта недействующим полностью или в части в суд общей юрисдикции могут обратиться:

- лица, которые с ним ознакомились и потенциально чувствуют угрозу нарушения своих прав и свобод
- + лица, в отношении которых он применен
- лица, готовые защищать общественный интерес
- + лица, которые являются субъектами отношений, регулируемых этим нормативным правовым актом, если они полагают, что им нарушены или нарушаются их права, свободы и законные интересы

I:

S: К существенным признакам нормативного правового акта сложившаяся судебная практика относит:

- + наличие норм права
- идеологический характер
- + неоднократное применение
- + принятие уполномоченным органом государственной власти
- авторитетность
- волевой характер

I:

S: К существенным признакам нормативного правового акта сложившаяся судебная практика НЕ относит:

- принятие уполномоченным органом государственной власти
- + идеологический характер
- неоднократное применение
- наличие норм права
- + авторитетность
- + волевой характер

I:

S: В соответствии с руководящими разъяснениями Пленума Верховного Суда РФ, нормативный правовой акт может быть принят:

- + уполномоченным органом государственной власти
- профсоюзом
- + органом местного самоуправления
- + должностным лицом
- сходом граждан

I:

S: Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающие правовой статус организаций или имеющие межведомственный характер:

- + подлежат государственной регистрации в Министерстве юстиции РФ
- всегда подлежат официальному опубликованию
- + подлежат обязательному официальному опубликованию, кроме актов или отдельных их положений, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, или сведения конфиденциального характера
- не подлежат официальному опубликованию

I:

S: Как соотносятся Национальный план противодействия коррупции и Национальная стратегия противодействия коррупции:

- Стратегия разработана на основе плана
- + План разработан на основе стратегии
- Стратегия является составной частью плана
- План является составной частью стратегии
- Являются самостоятельными несвязанными документами

I:

S: Входит ли в правовую основу противодействия коррупции Конституция Российской Федерации:

- + Да
- Нет
- Входит в части положений о международных договорах России

I:

S: Документом, принимаемым прокурором после проведения антикоррупционной экспертизы является:

- постановление о проведении антикоррупционной экспертизы;
- + требование об изменении нормативного правового акта
- протест на постановление судьи о признании проведения антикоррупционной экспертизы законным.

I:

S: Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов устанавливается:

- + Правительством РФ
- Администрацией Президента РФ
- Главой местного самоуправления

Критерии оценки:

Определение бинарного признака правильности ответа (решения), дихотомическая оценка – 1 (правильно/ да), 0 – (неправильно/ нет).

«Повышенный уровень освоения компетенций» – студент за отведенное время правильно решил более 80% тестовых заданий.

«Пороговый уровень освоения компетенций» – студент за отведенное время правильно решил от 50 до 80% тестовых заданий.

«Незачтено» – студент за отведенное время правильно решил менее 50% тестовых заданий.

Количество выставяемых студенту баллов связано с количеством тестов. При повышенном уровне освоения компетенций рекомендуем выставять от 0,5 до 0,6 балла, при пороговом от 0,2 до 0,4 баллов. Если студент разрешил менее половины заданий, ему выставяется 0 баллов.

Тематика групповых дискуссий

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами административных, гражданских и уголовных дел. Способен рассматривать судебные споры, выносить правоприменительные акты

Тема 8. Судебные акты и судебная практика как источник российского права: постановка проблемы

Групповая дискуссия. Дискуссия проводится по теме «Соотношение правоинтерпретационных актов и форм права; проблема форм прецедентного характера в России». Аудитория разделяется на две части, каждая из которых отстаивает противоположные точки зрения: либо признание (полное или частичное) форм прецедентного характера в РФ; либо отрицание. При подготовке к занятию магистранты должны просмотреть соответствующее законодательство, посвященное судебной системе России, а также проанализировать судебные акты Конституционного Суда РФ, Пленума, Президиума и Судебных коллегий Верховного Суда РФ.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций:

Компетентность участника (разбирается в существе вопроса) и его убежденность;
Убедительность авторской позиции (аргументированность, доказательность);
Построение суждений (логичность изложения);
Эмпирическая основа (наличие практических примеров, статистических данных);
Наличие выводов (умение делать промежуточные и конечные выводы);
Использование иллюстративного материала.

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы	Баллы
	очная	заочная
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-0,1	0-0,2
Неполные знания	0,2-0,5	0,3-0,6
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	0,6-1,0	0,7-1,1
Полностью сформированные знания	1,0-1,2	1,2-1,5

Оценочное средство «Деловая игра»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	Способен применять международные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации при рассмотрении судами административных, гражданских и уголовных дел. Способен рассматривать судебные споры, выносить правоприменительные акты

1. Тема 3: Нормативные правовые акты как источники российского права.

2. Концепция игры:

Преподаватель по согласованию со студентами заранее определяет ситуацию, в рамках которой необходимо проводить ролевую игру.

В качестве примера обозначим ситуацию с попыткой продать покупателю товар, который имеет «залежалый» характер, хотя по своим характеристикам полностью соответствует стандартам качества. Определяются несколько студентов, которые представляют продавцов-менеджеров, а также группа студентов, которые выступают в качестве потенциальных покупателей товара. Кроме того, следует определить группу студентов, которые будете выступать «штатными» арбитрами, смогут в ходе деловой игры приостанавливать её и задавать вопросы обеим сторонам, высказывать свои замечания.

Каждая из групп должна заранее четко определить, каким образом они будут действовать. Каждое действие они должны комментировать в плане регулирования: подпадает ли это под действие норм права и (или) морали. Арбитры совместно с преподавателем дают оценку действиям. Право совершения действий будет передаваться от покупателей к продавцам. Начинают покупатели, последнее действие начинают продавцы.

Арбитры и преподаватель оценивают действия продавцов и покупателей в баллах (система оговаривается заранее). Оценивается правильность трактовки используемых норм, умение не выйти за рамки правовых и моральных требований.

По итогам игры побеждает та команда, которая набрала большее число баллов.

3. Роли: продавцы-менеджеры, покупатели товара-потребители.

4. Ожидаемый результат:

Формирование знаний о социальных и правовых нормах, применяемых в конкретных ситуациях, умение применить указанные нормы, найти правильное их соотношение в конкретной ситуации, получение навыков работы с клиентами, использования делового стиля общения.

5. Методические материалы по проведению:

Деловые игры – метод имитации взаимодействия и (или) принятия решений специалистов в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. За основу проведения деловой игры можно взять не только предложенные выше фабулы, но и конкретные ситуации, в частности, приведенные в разделе задания для самостоятельной работы. Основные этапы проведения деловой игры, их содержание и роли преподавателя на отдельных этапах игры приведены ниже.

Общие этапы проведения деловой игры.

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Роль преподавателя
1.	введение в игру, постановка задачи	излагаются условия проведения деловой игры, актуализируются решаемые учебные задачи	организатор
2.	разделение студентов на группы	формируются группы, в зависимости от условий деловой игры, определяются модераторы в группах, ставятся конкретные задачи перед группой	организатор
3.	изучение ситуации	приводятся условия, описание ситуации, лежащей в основе проведения деловой игры	независимый консультант
4.	обсуждение ситуации в группах, распределение ролей в группах, формирование позиции группы	происходит разбор ситуации в группах, приводятся точки зрения представителей группы, определяется позиция группы по анализируемой ситуации, которая должна быть внешне оформлена (в том числе путем составления процессуальных документов)	независимый консультант
5.	разыгрывание игровой ситуации	на основе сформированных позиций группы, происходит воспроизведение ситуации, лежащей в основе проведения деловой игры (в том числе разыгрывание судебного либо административного процесса)	организатор
6.	общий анализ ситуации и выбор оптимального варианта	групповая дискуссия, анализ всех сторон представленной ситуации с участием всех студентов с целью определения более оптимального варианта разрешения дела	участник дискуссии, независимый эксперт
7.	подведение итогов, оценка деятельности студентов в группах	анализируется работа группы, модераторы представляют информацию об участии представителей каждой группы в деловой игре, выставляются оценки	преподаватель

Критерии оценивания по деловым играм:

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
	Очная
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-0,1
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	0,2-0,5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	0,6-1,0
Умение сформировано полностью / Навык сформирован	1,0-1,5

ПОЛНОСТЬЮ	
-----------	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал
Кафедра теории и истории права и государства**

**Вопросы, выносимые на дифференцированный зачёт по дисциплине
«Источники российского права»**

1. Понятие источника права в отечественной юридической литературе.
2. Соотношение форм и источников права.
3. Источники и истоки права.
4. Формально-юридические источники права.
5. Материальные и идеальные источники права.
6. История развития источников российского права.
7. Виды источников права при отождествлении форм и источников права.
8. Различение форм внутрироссийского и международного права.
9. Понятие и признаки нормативного правового акта.
10. Признаки нормативных правовых актов, закрепленные в легальном порядке.
11. Нормативный правовой акт и правовой акт: вопросы соотношения.
12. Закон о нормативных правовых актах и проблемы его разработки и принятия.
13. Классификация нормативных правовых актов.
14. Закон как нормативный правовой акт и его признаки.
15. Конституция РФ 1993 г. и её правовая характеристика.
16. Особенности федеральных конституционных законов.
17. Кодифицированный закон и его особенности.
18. Подзаконные нормативные правовые акты и их признаки.
19. Действие нормативных правовых актов во времени.
20. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов.
21. Прекращение действия нормативных правовых актов.
22. Действие нормативных правовых актов в пространстве.
23. Обратная и переживающая сила нормативного правового акта.
24. Действие нормативных правовых актов по кругу лиц.
25. Правовой обычай и его соотношение со смежными понятиями.
26. Нормативный правовой договор в России и его признаки.
27. Правовой принцип как источник права.
28. Общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников российского права.
29. Проблема судебного правотворчества в России.
30. Положительные и отрицательные черты судебного правотворчества

Вид и процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Источники российского права» проводится в соответствии с Учебным планом в виде дифференцированного зачета с оценкой во втором семестре.

Зачет сдается в период сессии в соответствии с расписанием.

Магистрант допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины: выполненных индивидуальных домашних заданий, пройденного тестирования, выступлений на семинарах, выполнения контрольной работы.

Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать магистрантам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задания и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2.

Знания, умения, навыки магистранта на зачете оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Основой для определения оценки служит уровень усвоения магистрантами компетенций, предусмотренных рабочей программой по дисциплине.

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на дифференцированном зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично