

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Ватрутди Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 05.12.2023 09:38:21

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091e481448e6a9

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

базовой подготовки

Квалификация: бухгалтер

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Индивидуальное проектирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для набора 2023 г.

Казань, 2023

Автор:

Архипова Ирина Анатольевна, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин

Фасхутдинова Миляуша Сагитовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики КФ ФГБОУВО «РГУП».

Фасхутдинова М.С. 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 69)

Рабочая программа дисциплины «**Индивидуальное проектирование**» обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики КФ ФГБОУВО «РГУП» (протокол № 14 от 22.06. 2023 г.)

Зав. кафедрой экономики КФ ФГБОУВО «РГУП» **Башкирцева Светлана Анатольевна**, к.э.н., доцент

_____ С.А. Башкирцева

2023 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании Предметной цикловой комиссии Факультета непрерывного образования КФ ФГБОУВО «РГУП».

Протокол заседания № 5 от «27» июня 2023 г.

Председатель Предметной цикловой комиссии гуманитарно-правовых дисциплин:

Ибрагимов Ленар Гатиятович, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»

_____ Л.Г. Ибрагимов

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан Факультета непрерывного образования КФ ФГБОУВО «РГУП», зав. кафедрой общеобразовательных дисциплин, к.б.н., доцент **Святова Наталья Владимировна**

_____ Н.В. Святова

2023 г.

Рабочая программа дисциплины «**Индивидуальное проектирование**» утверждена Учебно-методическим советом КФ ФГБОУВО «РГУП» (протокол №12 от 28 июня 2023г.)

© КФ ФГБОУВО «РГУП», 2023

© Фасхутдинова М.С., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-------|
| 1.1. Паспорт программы учебного предмета..... | 4-6 |
| 1.2. Структура и содержание учебного предмета..... | 7-13 |
| 1.3. Условия реализации программы учебного предмета..... | 13-15 |
| 1.4. Контроль и оценка результатов освоения предмета..... | 16-25 |
| 1.5. Карта обеспеченности литературой | 26-28 |

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1.1.1. Область применения программы

реализация среднего (полного) общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)* с учётом *технического* профиля получаемого профессионального образования.

1.1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: *базовая дисциплина общеобразовательного цикла.*

1.1.3. Цели и задачи предмета, требования к результатам освоения учебного предмета.

Цели изучения предмета:

- формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, развитие их творческих способностей, логического мышления, познавательной активности и интереса к обучению в целом;
- развитие навыков самообразования; формирование практического опыта и готовности к научной деятельности.

Задачи изучения предмета:

- воспитание гражданственности у студентов и развитие у них мировоззренческих убеждений;
- овладение умениями и навыками планирования своей работы, поиска, систематизации, анализа информации, работы с информационно-компьютерными технологиями;
- овладение навыками самообразования;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие личностных черт: активности, инициативности, усидчивости, ответственности и самостоятельности в принятии решений, анализа собственной деятельности;
- развитие способности понимать обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

В результате освоения предмета обучающийся должен:

знать:

- основы методологии проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и учебно-исследовательской работы;
- характерные признаки проектных и учебно-исследовательских работ;
- этапы проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- методы исследования;
- требования, предъявляемые к написанию и защите проекта.

уметь:

- формулировать тему проектно-исследовательской работы, обосновывая её актуальность;
- составлять индивидуальный план проектно-исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследования;
- самостоятельно проводить сбор, анализ и структурирование информационных источников;
- работать с различными информационными ресурсами, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по тематике исследования;
- выбирать и применять на практике методы исследования;
- полно, последовательно и логично раскрыть содержание выбранной темы; делать теоретические обобщения и практические выводы, формулировать по итогам свои предложения;
- аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала;
- оформлять результаты проектной и учебно-исследовательской работы (создавать презентацию), наглядно представлять имеющийся материал;
- приобретать опыт публичной защиты индивидуального проекта по выбранной проблематике.

владеть:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- ПР 1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- ПР 2. Сформированность навыков ведения инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.
- ПР 3. Сформированность навыков выполнения проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
- ПР 4. Сформированность навыков ведения целесообразной и результативной исследовательской деятельности; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и

аргументации результатов исследования на основе собранных данных, навыков самостоятельного оценивания уровня результатов исследования, презентации результатов.

1.1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.

Предмет «Индивидуальное проектирование» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ППСЗ и базируется на знаниях, полученных студентами при изучении общеобразовательных дисциплин. Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания курса, будут использоваться в изучении других дисциплин в процессе обучения в рамках СПО.

1.1.5. Количество часов на освоение программы предмета:

максимальная учебная нагрузка - **8** часов, *в том числе:*

обязательная аудиторная учебная нагрузка - **8** часов;

самостоятельная (внеаудиторная) работа - **8** часов.

1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1.2.1. Объем учебного предмета «Индивидуальное проектирование» и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| В том числе: | |
| <i>практические занятия</i> | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| в том числе: | |
| - <i>домашняя работа с информационными источниками, подготовка текста и оформление индивидуального проекта</i> | |
| - <i>курсовая работа</i> | 2 |
| Форма промежуточной аттестации по предмету: | |
| <i>1 семестр - Итоговая контрольная работа</i> | |
| <i>2 семестр - Защита индивидуального проекта</i> | |

Тематический план учебного предмета

| Наименование разделов и тем, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Подготовительный. | 2 | |
| Тема 1. Введение. Теоретические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности. | | Ознакомительный |
| <i>Практическое занятие.</i> Тема 1.1. Выбор темы индивидуального проекта. Составление плана работы над индивидуальным проектом. Методы исследования. | 2 | |
| <i>Индивидуальные консультации по вопросам:</i> - выбор темы индивидуального проекта; - порядок составления плана подготовки индивидуального проекта; - определение актуальности темы; - конкретизация цели, задач, решаемых в ходе подготовки конечного продукта. | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная).</i> | 1 | |
| Раздел 2. Сбор материала по теме индивидуального проекта. | 2 | |
| Тема 2. Информационные технологии в проектной и учебно-исследовательской деятельности. | | Ознакомительный |
| <i>Практическое занятие.</i> Тема 2.1. Методы и приемы работы с первоисточниками, литературой и ресурсами Интернета. | 2 | |
| <i>Индивидуальные консультации по вопросам:</i> | | |

| Наименование разделов и тем, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы студента по поиску и обработке информации, по теме проекта, размещенной на печатных носителях; - особенности работы студента по поиску и обработке информации, по теме проекта, размещенной на цифровых носителях и сети Интернет; - рациональные способы изучения, систематизации и фиксации информации: конспектирование, составление плана и тезисов информационного текста, реферирование, цитирование. | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</i> | 1 | |
| Раздел 3. Обработка материала и выполнение индивидуального проекта (оформление самой работы). | 2 | |
| Тема 3. Структура индивидуального проекта и его оформление. | | Творческий |
| <i>Практическое занятие.</i> Тема 3.1. Правила подготовки текста и оформления индивидуального проекта. | 2 | |
| <i>Индивидуальные консультации по вопросам:</i> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи индивидуального проекта; - предмет и объект учебного исследования; - методы проектной и учебно-исследовательской деятельности; - структурные компоненты индивидуального проекта; - практическая значимость и теоретическое значение выполняемого индивидуального проекта; - работа по оформлению результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности и подготовка приложений к работе: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации и т.д.; - работа над научно-справочным аппаратом: правила оформления сносок, ссылок, порядок составления библиографического списка использованных источников информации. | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная)</i> | | |
| Раздел 4. Подготовка к защите и защита индивидуального проекта. | 2 | |
| Тема 4. Подготовка к защите индивидуального проекта. | | Творческий |
| <i>Практическое занятие.</i> Тема 4.1. Процедура подготовки и защиты индивидуального проекта. | 2 | |

| Наименование разделов и тем, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--------------------|-------------------------|
| <i>Индивидуальные консультации по вопросам:</i> - подготовка авторского доклада (текста выступления) по теме индивидуального проекта; - подготовка презентации к защите индивидуального проекта. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) | | |
| Защита индивидуального проекта | 2 | |
| Всего часов по учебному предмету | 8 | |

1.2.3. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Тема 1. Введение. Теоретические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Студент должен **знать**:

- основные положения и теоретические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- методы исследования;
- порядок составления плана подготовки индивидуального проекта;

уметь:

- осуществить выбор темы индивидуального проекта;
- определять актуальность темы;
- составлять план работы над проектом по выбранной тематике;
- конкретизировать цель и задачи в ходе подготовки конечного продукта.

Задачи и особенности учебного предмета «Индивидуальное проектирование». Основные положения организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Этапы развития интеллектуальной личности: образование, научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии человека и общества. Особенности современного научного познания и его формы. Научное исследование и его методы.

Индивидуальный проект, как особая форма организации учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные требования к проекту. Классификация проектов обучающихся. Формы продуктов проектной деятельности. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Выбор темы индивидуального проекта из перечня возможных тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности. Обозначение структурных элементов проекта. Составление плана работы над индивидуальным проектом по выбранной тематике. Определение актуальности темы индивидуального проекта. Конкретизация цели и задач, решаемых в ходе подготовки конечного продукта.

Раздел 2. СБОР МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.

Тема 2. Информационные технологии в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Студент должен **знать**:

- порядок и алгоритм работы с информационными ресурсами;
- знать виды источников информации;
- методы и приемы работы с первоисточниками, литературой и ресурсами Интернет;

уметь:

- использовать информационные технологии в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- работать с различными информационными ресурсами;
- осуществлять сбор материала по теме индивидуального проекта;
- осуществлять поиск и обработку информации, размещенной на печатных, электронных носителях и сети Интернет.

Информационные технологии в проектной и учебно-исследовательской деятельности. Ресурсное обеспечение проектной деятельности. Порядок и алгоритм работы с информационными ресурсами, в том числе с сайтами сети Интернет.

Виды источников информации и их классификация. Методы и приемы работы с литературой, источниками и ресурсами Интернета. Правила комплексного анализа информации.

Сбор материала по теме индивидуального проекта.

Поиск и обработка информации, размещенной на печатных носителях.

Поиск и обработка информации, размещенной на цифровых носителях и сети Интернет.

Рациональные способы изучения, систематизации и фиксации информации: конспектирование, составление плана и тезисов информационного текста, реферирование, цитирование.

Виды тезисов, последовательность их написания. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат.

Представление, использование и компоновка в проекте изученной информации.

Плагиат, его формы и запрет в проектно-исследовательской работе.

Раздел 3. ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛА И ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА (ОФОРМЛЕНИЕ САМОЙ РАБОТЫ).

Тема 3. Структура индивидуального проекта и его оформление.

Студент должен **знать:**

- структурные компоненты индивидуального проекта;
- правила написания Оглавления индивидуального проекта;
- требования к написанию и оформлению Введения, Основной части, Заключение, Списка источников и литературы, Приложения;
- правила подготовки текста и оформления индивидуального проекта;

уметь:

- формулировать цель и задачи индивидуального проекта;
- формулировать и выделять предмет и объект учебного исследования;
- применять различные методы проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- определять практическую значимость и теоретическое значение выполняемого индивидуального проекта;
- структурировать компоненты индивидуального проекта;
- оформлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- работать над научно-справочным аппаратом.

Структура и оформление индивидуального проекта: Введение, Основная часть, Заключение, Список источников и литературы, Приложение.

Оформление Титульного листа. Составление и написание Оглавления индивидуального проекта.

Правила написания и оформления Введения индивидуального проекта. Конкретизация значения темы и обоснование ее актуальности. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели и конкретизация задач индивидуального проекта. Выбор методов проектной и учебно-исследовательской деятельности. Определение практической значимости и теоретического значения, выполняемого индивидуального проекта.

Правила написания и оформления Основной части индивидуального учебного проекта. Формулирование выводов по главам исследования. Проведение социологического исследования по мере необходимости. Выявление и обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения индивидуального проекта.

Правила написания и оформления Заключения. Анализ проделанной работы, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций по содержанию индивидуального проекта.

Требования к написанию и оформлению Списка источников и литературы. Уточнение, систематизация, анализ источников и литературы, используемой в проектной и учебно-исследовательской деятельности. Оформление уточненного списка источников, литературы и Интернет-ресурсов.

Оформление результатов опытно-экспериментальной части работы и подготовка приложений к работе: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Подготовка, отбор и оформление Приложения, соответствующего тематике индивидуального проекта и раскрывающего его содержание.

Работа над научно-справочным аппаратом: правила оформления сносок, ссылок.

Подведение итогов, обобщение материалов, анализ результатов создания индивидуального проекта. Доработка индивидуального проекта с учетом замечаний и предложений руководителя.

Раздел 4. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.

Тема 4.1. Подготовка к защите индивидуального проекта.

Студент должен **знать:**

- процедуру подготовки и защиты индивидуального проекта;
- требования, предъявляемые к защите проекта;
- критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности;

уметь:

- оформлять результаты проектной и учебно-исследовательской работы;
- наглядно представить имеющийся материал, выполненный в письменной форме в виде реферата;
- подготовить авторский доклад (текст выступления) по теме индивидуального проекта;
- создать презентацию к защите индивидуального проекта;
- оценивать успешность решения поставленных задач.

Процедура итоговой публичной защиты индивидуального проекта. Порядок защиты индивидуального проекта в устной форме. Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности студента.

Наличие самого текста индивидуального проекта, выполненного в письменной форме в виде реферата, соответствующего требованиям по оформлению.

Подготовка авторского доклада (текста выступления). Авторский доклад - тезисное выступление, соответствующее структуре, основному содержанию, ходу выполнения, итогам с объяснением полученных результатов индивидуального проекта.

Подготовка презентации по теме индивидуального проекта, с учетом требований, предъявляемым к ее оформлению. Устное сопровождение и показ презентации, соответствующей теме проекта.

Предоставление сброшюрованного текста работы, авторского доклада (текста выступления) на бумажном носителе и презентации на электронном носителе.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта.

Ответы на заданные вопросы по теме индивидуального проекта. Саморефлексия. Оценка успешности решения поставленных задач.

1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА.

1.3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Освоение программы учебного предмета «Индивидуальное проектирование» предполагает наличие:

Кабинет бухгалтерского учета налогообложения и аудита, Мастерская

"Учебная бухгалтерия", Мастерская "Бухгалтерский учет и аудит", учебная аудитория для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная доска, стол преподавателя, учебные столы, стулья, проектор, настольные колонки, экран, ноутбук, интерактивная панель.

Помещение для самостоятельной работы: учебные столы, стулья, компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

1.3.2. Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению предмета.

В освоении предмета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы предмета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения предмета (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

1.3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета.

Информационные ресурсы Университета:

| № | Наименование | Адрес в сети Интернет |
|---|--------------|-----------------------|
|---|--------------|-----------------------|

| п/п | | |
|---|--|---|
| Электронные библиотечные системы | | |
| 1. | ЭБС Znanium.com | http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Статут |
| 2. | ЭБС ЮРАЙТ | www.biblio-online.ru коллекция РГУП |
| 3. | ЭБС BOOK.ru | www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент |
| 4. | East View information Services | www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы) |
| 5. | НЦР РУКОНТ | http://mcont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП- периодика (электронные журналы) |
| 6. | Информационно- образовательный портал РГУП | www.op.rau.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП |
| 7. | Система электронного обучения Фемида | www.femida.rau.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки |
| 8. | Правовые системы: Гарант, Консультант, Кодекс | http://www.garant.ru/ ; http://www.consultant.ru/ ; http://www.kodeks.ru/ |
| 9. | Официальный сайт Университета | https://www.rgup.ru |

1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Оценка уровня сформированности компетенций

| Результаты обучения (освоенные компетенции) | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Проявление интереса к будущей профессии. Умение определять способы решения задач применительно к различным контекстам. Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии. | <i>Знает</i> и понимает сущность, осознает социальную значимость будущей профессии. <i>Умеет</i> выполнять простейшие задания самостоятельной работы при освоении тем, связанных с будущей профессией. <i>Владеет</i> способами решения задач при освоении профессионально-значимых тем. | Пороговый уровень 41÷66 баллов |
| | | <i>Знает</i> и понимает сущность, осознает социальную значимость будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. <i>Умеет</i> выполнять задания самостоятельной работы по известным алгоритмам и методикам при освоении тем, связанных с будущей профессией. <i>Владеет</i> способами решения задач при освоении профессионально-значимых тем, методами профессионального самоопределения и развития. | Продвинутый уровень 67÷85 баллов |
| | | <i>Знает</i> и четко аргументирует сущность и социальную значимость будущей профессии, проявляет к ней устойчивый и постоянный интерес. <i>Умеет</i> выполнять на высоком уровне творческие и нетиповые задания самостоятельной работы при освоении тем, связанных с будущей профессией. <i>Владеет</i> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и способами ее эффективного решения при освоении профессионально-значимых тем, методами осознанного профессионального самоопределения и развития, способами профессиональной самореализации. | Высокий уровень 86÷100 баллов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и | Владение методикой организации собственной деятельности при решении | <i>Знает</i> способы поиска, анализа и интерпретации информации, осуществляет организацию собственной деятельности, критерии оценки эффективности выполнения практических задач, поставленных самостоятельно или преподавателем. <i>Умеет</i> выполнять и предоставлять на проверку учебные задания, выполненные в домашних условиях. <i>Владеет</i> | Пороговый уровень 41÷66 баллов |

| | | | |
|---|--|---|--|
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | практических задач, в устных и письменных ответах на вопросы. Своевременность сдачи учебных заданий, выполненных в домашних условиях. | методикой организации собственной деятельности при решении простейших учебных задач, но при этом ответы неполные, материал в устных и письменных ответах излагается разрозненно и не вполне логично. | |
| | | <i>Знает</i> способы поиска, анализа и интерпретации информации, осуществляет организацию собственной деятельности критерии оценки эффективности выполнения практических задач, самостоятельно или преподавателем, стремится к качественному выполнению поставленных задач. <i>Умеет</i> своевременно и на высоком уровне интерпретировать найденный материал. <i>Владеет</i> методикой организации собственной деятельности при решении практических и ситуационных учебных задач по заданному алгоритму, при этом ответы полные и четкие, материал в устных и письменных ответах излагается последовательно. | Продвинутый уровень 67÷85 баллов |
| | | <i>Знает</i> способы поиска, анализа и интерпретации информации, осуществляет организацию собственной деятельности, самостоятельно или преподавателем, стремится к их качественному решению и получению высокой оценки. <i>Умеет</i> своевременно и на высоком уровне интерпретировать найденный материал; определять методы выполнения профессиональных задач. <i>Владеет</i> методикой организации собственной деятельности при решении практических и ситуационных учебных задач на высоком уровне, при этом ответы полные, четкие и логичные, в них присутствуют элементы творчества. Материал в устных и письменных ответах излагается правильно, последовательно. | Высокий уровень 86÷100 баллов |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Демонстрация сформированности навыков использования информационных телекоммуникационных технологий, мультимедиа и Интернет-технологий для организации образовательного | <i>Знает</i> общие принципы работы, правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов, способы представления результатов в обычном и графическом виде. <i>Умеет</i> осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. <i>Владеет</i> умением обработать результаты с возможностью многократного учебного повторения. | Пороговый уровень 41÷66 баллов |
| | | <i>Знает</i> общие принципы работы, правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов, стандартное программное обеспечение делопроизводства, способы представления результатов в обычном и графическом виде. <i>Знает</i> и использует методы поиска необходимой информации, правила пользования ею. Представляет подход к | Продвинутый уровень 67÷85 баллов |

| | | | |
|--|-----------|---|---|
| | процесса. | организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. <i>Умеет</i> осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием новых информационно-коммуникационных технологий. <i>Владеет</i> умением обработать результаты с возможностью учебного повторения. | |
| | | <i>Знает</i> общие принципы работы, правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов, программное обеспечение делопроизводства, способы представления результатов в обычном и графическом виде. <i>Знает</i> и использует методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами сетей, общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа. <i>Умеет</i> осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием последних информационно-коммуникационных технологий. <i>Владеет</i> компьютерным моделированием изучаемых или исследуемых объектов, их отношений, процессов, явлений. | Высокий уровень 86÷100 баллов |

Оценка уровня сформированности предметных результатов

| Предметные результаты обучения | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---|--|
| ПР1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления. | Демонстрация умения оценивать систему знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и | <i>Знает</i> основные аспекты социально-экономических и политических процессов, проблемы избранной темы, предмет и объект исследования, методы и приёмы исследовательской деятельности. <i>Умеет</i> планировать и выполнять учебный проект; объяснять и оценивать явления общественной жизни, анализировать проблемы и процессы; выбирать способы решения задач. <i>Владеет</i> системой комплексной оценки: отличие фактов от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам. | Пороговый уровень 41÷66 баллов |
| | | <i>Знает</i> основные аспекты социально-экономических и политических процессов и проблем в мире, проблемы избранной темы, предмет исследования, методы и приёмы исследовательской деятельности, естественнонаучные методы и приёмы (наблюдение, моделирование, опросы, сравнительное описание, использование статистических данных, интерпретация фактов). <i>Умеет</i> планировать и выполнять учебное | Продвинутый уровень 67÷85 баллов |

| Предметные результаты обучения | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|--|--|
| | решения как учебных, так и профессиональных задач, профессионального и личностного развития (общий анализ). | <p>исследование и учебный проект; решать задачи по известным алгоритмам, оценивать явления общественной жизни, анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы; формулировать выводы и обосновывать принятые решения. <i>Владеет</i> системой комплексной оценки: отличие фактов от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.</p> <p><i>Знает</i> основные аспекты социально-экономических и политических процессов и проблем в мире, проблемы избранной темы, предмет исследования, методы и приёмы исследовательской деятельности. <i>Умеет</i> планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; решать практические задачи по известным алгоритмам, правилам и методикам на основе анализа структуры работы по выбранной теме; объяснять и оценивать явления общественной жизни, анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы; использовать имеющиеся знания и способы действий; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме формулировать вытекающие из исследования выводы. <i>Владеет</i> системой комплексной оценки: отличие фактов от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; навыками сформированности познавательных учебных действий.</p> | <p>Высокий уровень 86÷100 баллов</p> |
| <p>ПР2. Сформированность навыков ведения инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.</p> | <p>Демонстрация умений, способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции</p> | <p><i>Знает</i> и имеет навыки работы с информацией: расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; смысловое свёртывание и представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов). <i>Умеет</i> работать с понятиями – давать определения; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования. <i>Умеет</i> представить самостоятельное исследование. <i>Владеет</i> методикой эмпирических наблюдений, навыками оформления итогов и результатов наблюдений и их презентации.</p> <p><i>Знает</i> и имеет навыки работы с информацией: расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> | <p>Пороговый уровень 41÷66 баллов</p> <p>Продвинутый уровень</p> |

| Предметные результаты обучения | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|---|--|--|--|
| | проектной работе. | <p>систематизация, сопоставление, анализ; выделение главной и избыточной информации, смысловое свёртывание и представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов). <i>Умеет работать</i> с понятиями – давать определения, обобщать, ограничивать, осуществлять их сравнение; устанавливать причинно-следственные связи. Умеет представить самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование и решение. Уверенно <i>владеет</i> методикой эмпирических наблюдений, системой оценки результатов исследования; навыками оформления итогов и результатов наблюдений и их презентации.</p> | 67÷85 баллов |
| | | <p><i>Знает</i> и имеет навыки работы с информацией: расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации; выделение главной и избыточной информации. <i>Умеет</i> работать с понятиями – давать определения, выделять видовые и родовые признаки, обобщать, ограничивать, осуществлять их сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Умеет представить самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование и решение. <i>Владеет</i> на высоком уровне методикой эмпирических наблюдений, системой оценки результатов исследования, навыками аналитической деятельности; навыками оформления итогов и результатов наблюдений и их презентации.</p> | <p>Высокий уровень 86÷100 баллов</p> |
| <p>ПР3. Сформированность навыков выполнения проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного</p> | <p>Демонстрация навыков ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности и результатов самостоятельного</p> | <p><i>Знает как</i> самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей. <i>Умеет</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме. <i>Владеет</i> навыками обращения с устройствами ИКТ; поиска, хранения,</p> | <p>Пороговый уровень 41÷66 баллов</p> |

| Предметные результаты обучения | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|--|--|---|--|
| применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей. | применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей. | анализа; использовать устройства ИКТ для коммуникации и социального взаимодействия. | |
| | | <i>Знает как</i> самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, умение использовать приобретенные знания в процессе обучения, в том числе и самостоятельного. <i>Умеет</i> ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, находить в тексте требуемую информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста, сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме. <i>Владеет</i> навыками преобразования и интерпретацией информации: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации. <i>навыками.</i> | Продвинутый уровень 67÷85 баллов |
| | | <i>Знает как</i> самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, умение использовать приобретенные знания в процессе обучения, в том числе и самостоятельно приобретенные знания. <i>Умеет</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, прогнозировать последовательность изложения идей текста, сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. <i>Владеет</i> навыками преобразования и интерпретации информации: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации. | Высокий уровень 86÷100 баллов |
| ПР4. | Демонстрация | <i>Знает</i> методику оценки явлений общественной жизни по избранной теме | Пороговый |

| Предметные результаты обучения | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|--|--|--|---|
| Сформированность навыков ведения целесообразной и результативной исследовательской деятельности; способность постановки цели и формулирования задач исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, навыков самостоятельного оценивания уровня результатов исследования, презентации результатов. | умения постановки цели и формулирования задач исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, | проекта, способы самостоятельного оценивания уровня проделанной работы. <i>Умеет</i> определять цель, формулировать задачи, делать выводы, представлять проект, имеющий практическую направленность. <i>Умеет</i> представлять результаты исследования. <i>Владеет</i> навыками изучения разнообразной информации для оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего. Владеет навыками публичного выступления с использованием ИКТ. | Шкала оценивания уровень 41÷66 баллов |
| | информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных в презентации результатов в публичном выступлении; | <i>Знает</i> методы анализа социально-экономические и политические проблемы и процессы, по избранной теме проекта, способы самостоятельного оценивания уровня проделанной работы. <i>Умеет</i> формулировать гипотезу, формировать цели, задачи и выводы, представлять проект, имеющий практическую направленность, который может быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности. <i>Владеет</i> навыками интерпретации разнообразной информации для оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего. Владеет навыками публичного выступления с использованием ИКТ, доказывать практический результат работы и его выводов. | Продвинутый уровень 67÷85 баллов |
| | Демонстрация ведения дискуссий и умению адаптироваться к изменениям её условий. | <i>Знает</i> методику комплексного подхода и оценки явлений общественной жизни, анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, по избранной теме проекта, способы самостоятельного оценивания уровня проделанной работы. <i>Умеет</i> формулировать гипотезу, формировать цели, задачи и выводы, анализировать интернет-ресурсы с целью получения актуальных сведений, представлять проект, имеющий практическую направленность, который должен быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности. <i>Умеет</i> структурировать аргументацию, представляя результаты исследования. <i>Владеет</i> уверенно навыками интерпретации разнообразной информации для оценки важнейших социально- | Высокий уровень 86÷100 баллов |

| Предметные результаты обучения | Показатели оценивания | <i>Критерии оценивания компетенций</i> | <i>Шкала оценивания</i> |
|---|----------------------------------|--|------------------------------------|
| | | экономических вопросов международной жизни, в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего. Владеет навыками публичного выступления с использованием ИКТ, умением защищать в дискуссии свое мнение, представлять результативный опыт при изучении и постановке гипотезы проекта, доказывать практический результат работы и его выводов. | |

1.5. Карта обеспеченности литературой 2022-2023 учебный год

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Предмет: «Индивидуальное проектирование»

Форма обучения: очная

Курс: 1

Семестры: 1, 2

| Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц | Вид издания | |
|---|---|---|
| | ЭБС (указать ссылку) | Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза |
| 1 | 2 | 3 |
| Основная литература | | |
| Федотов, В. А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015038-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911500 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке. | https://znanium.com/catalog/document?id=419346#bib | |
| Слагода, В. Г. Экономическая теория. Рабочая тетрадь / В.Г. Слагода. — 5-е изд, испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-834-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2022259 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке. | https://znanium.com/catalog/document?id=428054#bib | |
| Дополнительная литература | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Слагода, В. Г. Основы экономической теории : учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-091-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1907307 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> | <p>https://znanium.com/catalog/document?id=418859</p> | |
| <p>Океанова, З. К. Основы экономики : учебное пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24634. - ISBN 978-5-8199-0728-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2012564 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> | <p>https://znanium.com/catalog/document?id=427482#bib</p> | |
| <p>Бардовский, В. П. Экономическая теория : учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0879-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1959240 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.</p> | <p>https://znanium.com/catalog/document?id=427492#</p> | |

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСВОЕНИЮ ПРЕДМЕТА.

2.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА.

2.1.1. Общие положения.

Учебный предмет «Индивидуальное проектирование» имеет интегративный, межпредметный характер, основанный на комплексе общеобразовательных дисциплин, который создает условия для формирования умений и навыков студентов в их самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности с последующей защитой своего индивидуального проекта. В ходе проведения студентами проектной и учебно-исследовательской деятельности ими проводится детальная разработка проблемы, которая завершается практическим результатом.

Особенностью данного предмета является то, что он имеет явно выраженный прикладной характер, который позволяет сориентировать студентов на выполнение подобного рода работ (подготовку рефератов и курсовых работ) на старших курсах.

Учебный предмет изучается на протяжении двух семестров. Важными в проведении данного предмета являются следующие формы занятий:

- установочные групповые занятия с элементами лекции. В ходе уроков с элементами лекции проводится изложение современных научных материалов: о компонентах проектной и учебно-исследовательской работы, классификации методов научного познания, ресурсном обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности, способах получения и переработки информации, видах источников информации, их классификации, алгоритме работы с источниками и литературой, с ресурсами Интернета.

- практические занятия. Практические занятия проводятся в форме семинара. В ходе практических занятий формируются навыки самостоятельной работы студентов.

Основным видом учебных занятий является индивидуальное консультирование преподавателем студентов по самостоятельной работе в создании индивидуального проекта по выбранной проблематике. В ходе данных занятий рассматриваются основные понятия, связанные с теоретическими и практическими проблемами, при выполнении конкретной проектной и учебно-исследовательской работы. В ходе индивидуального консультирования преподавателем даются рекомендации студентам по выполнению и подготовке к защите конкретного индивидуального проекта.

Для успешного изучения учебного предмета «Индивидуальное проектирование» студент должен вести активную познавательную и исследовательскую деятельность:

- аккуратно вести конспекты лекций;
- вовремя выполнять и представлять преподавателю подготовленные части индивидуального проекта;

- изучать научную литературу, знакомиться с нормативно – правовыми актами, соответствующими выбранной проблематике и предложенными преподавателем, осваивать материалы по дополнительной литературе;

- использовать в ходе самостоятельной работы над проектом рекомендованные проверенные интернет-ресурсы.

Если у студента возникают вопросы, он вправе задать их преподавателю на консультациях, которые проводятся в установленные учебной частью дни и часы.

2.1.2. Уроки с элементами лекции.

В ходе урока с элементами лекции часть учебного времени преподаватель посвящает изложению наиболее сложных вопросов темы. Задача студента внимательно слушать преподавателя и одновременно записывать важные тезисы в конспект (конспектировать), быть готовым отвечать на поставленные преподавателем вопросы.

Вопросы, возникшие у студента в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания урока обратиться за разъяснением к преподавателю.

После урока с элементами лекций, студенты изучают изложенный преподавателем материал, отрабатывают и закрепляют его на практике; готовятся к опросу пройденного материала на следующем уроке.

2.1.3. Уроки с элементами практических занятий.

К урокам с элементами практических занятий, студенты готовятся в полном объёме по всем выносимым на рассмотрение вопросам. Записи по подготовке в удобной для студента форме ведутся в конспектах лекций. Материал, желательно готовить и иметь на бумажных носителях. По вопросам, вызвавшим особый интерес, студенты могут подготовить материалы с элементами презентации.

Необходимо учитывать, что многие важные события в экономике, политике и социальной сфере мира постоянно претерпевают значительные изменения. В связи с этим мы советуем опираться при подготовке к занятиям на наиболее новую учебную литературу, использовать новые энциклопедии, справочники, интернет-ресурсы.

Планы практических занятий.

Тема 1.1. Выбор темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом. Методы исследования.

Порядок проведения.

Темы сообщений:

1. Ф. Бекон о достоинстве науки и методах научного познания.
2. Рассуждения Р. Декарта о методе как возможности приращения знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор темы индивидуального проекта.

При выборе темы следует обратить внимание на следующие проблемы:

- ознакомление со списком тем индивидуальных проектов по направлениям исследований (общеобразовательным предметам) предлагается кафедрой общеобразовательных дисциплин;
- руководство собственными первичными научными интересами, наличием и степенью доступности источников и литературы по теме проекта, степенью её предшествующей проработанности, актуальностью выбранной проблематики;
- консультирование с преподавателями кафедры по теме индивидуального проекта на предмет рассмотрения перспектив и возможности дальнейшего исследования;
- утверждение темы учебного индивидуального проекта в течение двух недель с начала учебного года.

2. Составление плана работы над проектом.

Подготовку данного вопроса следует закрепить на практике.

При подготовке на данный вопрос следует обратить внимание на

- организационные и контролирующие функции плана работы над проектом;
- характеристику плана как рабочего инструмента студента: конкретность, реалистичность, чёткость и ясность;
- согласование плана работы над проектом с преподавателем-руководителем;
- возможность корректирования, уточнения, дополнения плана на протяжении года;
- сроки подготовки и защиты проекта должны быть строго соблюдены;
- понимание цели и конечного продукта индивидуального учебного проекта;
- организацию и планирование самостоятельной работы по выполнению проектно-исследовательской работы.

3. Методы исследования.

При подготовке на данный вопрос следует обратить внимание на

- четкое представление об особенностях научного познания и уровнях научного познания: эмпирическом и теоретическом;
- представление о формах научного познания: научном факте, эмпирическом законе; проблеме, гипотезе и теории;
- характеристику научных методов: строгость и объективность;
- методы научного познания: эмпирического уровня познания, теоретического уровня познания, универсальные и методы частных наук;
- методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, классификация, систематизация, описание, анкетирование, интервьюирование, сравнение и др.;
- методы теоретического уровня научного познания: единство исторического и логического; восхождение от конкретно к абстрактному и от абстрактного к конкретному; формализация, математизация, системный, структурно-функциональный и др.;
- универсальные методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, абстрагирование, идеализация и др.;
- методы частных наук: социологический, политологический и др.

Рекомендуемая литература:

Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с.

Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442524>

Дрецинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442531>

Индивидуальное проектирование: Практическое пособие / Под ред. М. И. Ивашко. - М.: РГУП, 2019. - 100 с. Режим доступа: <http://op.raj.ru/index.php/serijnnye-izdaniya/23-methodice/830-individualnoe-proektirovanie>

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437683>

Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442526>

Тема 2.1. Методы и приемы работы с первоисточниками, литературой и ресурсами Интернета.

Порядок проведения.

Темы сообщений:

1. Способы подбора и изучения учебной и научной литературы.
2. Ресурсы Интернета для поисковой деятельности в работе над индивидуальным проектом.
3. Применение в проектно-исследовательской работе тезирования (процесса составления тезисов) и цитирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль источниковой базы в проектной и учебно-исследовательской работе. При подготовке ответа на данный вопрос следует обратить внимание на следующие проблемы:

- источниковая база исследователя: монографии; диссертации; книги; статьи из периодических изданий (журналов, альманахов); энциклопедии; справочники; учебная литература;
- значение источниковой базы в работе над индивидуальным проектом;
- актуальность темы индивидуального проекта;
- глубина учебного исследования;
- важность достоверной информации в работе исследователя;
- уникальность проектной и учебно-исследовательской работы;
- проверка работы студента на плагиат.

2. Методы и приемы работы с первоисточниками и литературой. При подготовке на данный вопрос следует обратить внимание на

- способы сбора первоисточников и литературы;
- отбор, анализ и систематизацию первоисточников, учебной и научной литературы по выбранной тематике индивидуального проекта;
- составление списка литературы и источников;
- практическое применение выбранной литературы в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- особенности использования сайтов, специфику используемой литературы, на возможность поиска по определенным фразам, статьям и т.д.

3. Методы, приемы и основные правила при работе с Интернет – ресурсами. Подготовку данного вопроса следует закрепить на практике:

- способы поиска необходимой информации по теме индивидуального проекта в сети Интернет;
- работа с информационными ресурсами только на проверенных и рекомендованных сайтах;
- основные функциональные возможности ЭБС РГУП;
- практическое применение информационных ресурсов в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- создание папки документов по выбранной проблематике с указанием электронного адреса (библиографических ссылок) каждого документа.

Рекомендуемая литература:

Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с.

Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442524>

Дрецинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. Режим доступа:

<https://urait.ru/bcode/442531>

Индивидуальное проектирование: Практическое пособие / Под ред. М. И. Ивашко. - М.: РГУП, 2019. - 100 с. Режим доступа:

<http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/830-individualnoe-proektirovanie>

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437683>

Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442526>

Тема 3.1. Правила подготовки текста и оформления индивидуального проекта.

Порядок проведения.

Темы сообщений:

1. Понятие «цель» и «задачи» в исследовательском проекте.
2. Понятие «объект» и «предмет» в исследовательском проекте.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение документа «Оформление индивидуального проекта». Работа с текстом документа (контент - анализ текста).

По завершении изучения документа студенты формулируют ответы на следующие вопросы:

- назовите основные требования к содержанию индивидуального проекта;
- какова структура индивидуального проекта? Перечислите основные части индивидуального проекта.
- перечислите основные структурные элементы Введения?
- чем заключается актуальность проблемы, ставшей основанием выбранной темы;
- дайте определение понятий «объект» и «предмет» исследования;
- как можно определить «объект» и «предмет» исследования?
- в чем заключается «цель» исследования?
- каким образом формулируются конкретные задачи, для достижения цели?
- дайте определение понятию «метод»;
- перечислите известные вам методы исследования?
- как вы понимаете понятие «практическая значимость» исследования и «теоретическое значение» результатов индивидуального проекта?

2. Сопоставление различных понятий.

При подготовке на данный вопрос следует проанализировать «Рекомендации по подготовке написания и структурирования индивидуального проекта» (см. п. 2.2.3 УМК) и обратить внимание на

- сопоставление цели проекта с названием выбранной темы;
- взаимосвязь между объектом, предметом исследования и названием глав и параграфов;
- взаимосвязь между пунктами содержания основной части проекта и задачами исследования;
- сопоставление и указание взаимосвязи Введения и Заключения исследовательского проекта.

3. Правила оформления индивидуального проекта.

Подготовку данного вопроса следует закрепить на практике демонстрацией правил написания и оформления, согласно Главе 3. «Оформление индивидуального проекта» (см. Индивидуальное проектирование. Учебно-практическое пособие для студентов среднего профессионального образования / Под ред. М.И. Ивашко. М.: РГУП, 2019. 109 с.):

- Титульного листа (по установленному образцу);
- Оглавления индивидуального проекта;
- Введения: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы;
- Основной части;
- Заключения;
- Списка источников и литературы;
- Приложения.

Рекомендуемая литература:

Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442524>

Дрещинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442531>

Индивидуальное проектирование: Практическое пособие / Под ред. М. И. Ивашко. - М.: РГУП, 2019. - 100 с. Режим доступа: <http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/830-individualnoe-proektirovanie>

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437683>

Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442526>

Тема 4.1. Процедура подготовки и защиты индивидуального проекта.

Порядок проведения.

Темы сообщений:

1. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности студента согласно ФОС.
2. Усвоение порядка защиты индивидуального проекта в устной форме.

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность выносимого на защиту содержания (текста) индивидуального проекта и приложений к работе: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации по теме индивидуального проекта.

Демонстрация степени готовности по теме одного из проектов.

2. Требования по подготовке и оформлению авторского доклада (текста выступления) по теме.

Подготовку данного вопроса следует закрепить на практике демонстрацией правил написания авторского доклада в сжатой письменной и устной форме для дальнейшей защиты по теме одного из проектов.

Авторский доклад представляет собой тезисное выступление, соответствующее структуре, основному содержанию, ходу выполнения, итогам и объяснением полученных результатов индивидуального проекта, согласно ФОС (объем 3-4 страницы, время 10 мин.).

При подготовке текста выступления можно использовать следующие формулировки, которые помогут изложить результаты проделанной работы, указанные в параграфе 1.4. «Этап подготовки к защите и непосредственная

защита индивидуального проекта» (см. Индивидуальное проектирование. Учебно-практическое пособие для студентов среднего профессионального образования / Под ред. М.И. Ивашко. М.: РГУП, 2019. 109 с.).

3. Требования по подготовке и оформлению презентации.

Подготовку данного вопроса следует закрепить на практике демонстрацией правил оформления презентации по теме одного из проектов.

Необходимо руководствоваться основными требованиями к оформлению материалов в программе Power Point:

- оформление презентации согласно «Методическим рекомендациям по организации самостоятельной работы студентов» (см. п. 2.2.2 УМК);
- выполнение презентации с учетом дизайн-эргономических требований, указанных в «Требованиях к выполнению прочих видов работ» (см. п. 2.2.4 УМК);
- соблюдение рекомендаций по оформлению слайдов (см. 2.2.4 УМК);
- соблюдение рекомендаций по представлению информации на слайдах (см. 2.2.4 УМК);
- объем презентации не должен быть менее 12 слайдов.

4. Требования к процедуре публичной защиты проекта:

- Выступление студента с авторским докладом (тезисное выступление);
- Демонстрация презентации по теме индивидуального проекта;
- Ответы на заданные вопросы по теме индивидуального проекта.

В день защиты студент обязан представить комиссии следующий продукт:

- сброшюрованный текст работы;
- выступление на бумажном носителе;
- презентацию на электронном носителе.

Следует обратить внимание на следующие аспекты:

- защита проводится в конце учебного года в соответствии с графиком, утверждённым заведующим кафедрой;
- время защиты: конец апреля – начало мая;
- процедура защиты включает 10 минутное выступление студента, далее следуют ответы на вопросы комиссии;
- по итогам в день защиты индивидуального проекта студенту объявляется оценка.

Рекомендуемая литература:

Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В.

Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с.

Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442524>

Дрецинский, В. А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. Режим доступа:

<https://urait.ru/bcode/442531>

Индивидуальное проектирование: Практическое пособие / Под ред. М. И. Ивашко. - М.: РГУП, 2019. - 100 с. Режим доступа:

<http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/23-methodice/830-individualnoe-proektirovanie>

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/437683>

Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442526>

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

2.2.1. Виды и содержание самостоятельной работы студентов по предмету, формы контроля.

Самостоятельная работа студентов по предмету является обязательной, согласно учебному плану ей отводится 39 часов. Являясь одним из видов учебных занятий, самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления теоретических знаний, их углубления и расширения, развития познавательных способностей, активизации творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- знакомство с рабочей программой предмета;
- чтение текстов основной и дополнительной литературы;
- конспектирование источников по избранной теме;
- подготовка презентаций в Power Point;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Для контроля качества усвоения изученного материала

- в рамках *текущего контроля* проводятся опросы в устной и письменной форме на знание фактического материала, понятийного аппарата по выбранной проблематике;

- проводятся два *рубежных контроля* (*первый* – составление и оформление Оглавления и Введения; *второй* - написание Основной части и Заключения);

в рамках *итоговой аттестации* в конце года студенты сдают дифференцированный зачет в форме защиты своего индивидуального проекта.

2.2.2. Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает *работа с источниковой базой: учебной и научной литературой, нормативно-правовыми актами и др. в электронных библиотеках.*

Это основной метод самостоятельного овладения знаниями, чтобы научить учащихся самостоятельному критическому мышлению, умению работать с информацией. Не менее важно научить студентов размышлять, опираясь на

знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, особенно при подборе информации для проекта.

Изучение литературы процесс сложный. Он требует определённых навыков. Поэтому каждому студенту необходимо овладеть навыками работы с книгой. Работа с книгой складывается из умения найти требуемый источник информации (книгу, журнал, справочник), а в нём - нужные материалы, а также из умения разобраться в источнике, используя различные способы чтения.

Успешному поиску и получению необходимой информации помогают знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Для поиска научной литературы следует использовать:

- предметные и систематические каталоги библиотек;
- библиографические указатели;
- реферативные журналы по социальным и гуманитарным наукам;
- указатели опубликованных в журналах статей и материалов, которые размещаются в последнем номере интересующего журнала за истекший год.

Вся рекомендуемая для изучения литература подразделяется на нормативно-правовые акты, учебные пособия, монографии, справочники, научные публикации в периодических изданиях.

В рабочей программе по дисциплине студенту предлагается список дополнительной литературы. Студент самостоятельно выбирает то издание, которое представляется наиболее оптимальным, интересным и доступным. Кроме этого, самостоятельная работа предполагает и самостоятельный поиск литературы.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них может использоваться на определённых этапах освоения материала. Это *предварительное чтение*, которое направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. *Выборочное чтение* имеет целью поиск и отбор материала. *Аналитическое чтение* предполагает критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью *изучающего чтения* является глубокое и всестороннее понимание учебной и научной информации.

Одним из важных приёмов изучающего чтения является чтение *по алгоритму*. Оно предполагает разделение информации на блоки. Это: название, автор, выходные данные (место, год издания, издательство и т. д.), основное содержание (главные идеи и положения), фактографические данные (факты, события, личности и т.д.), новизна материала, спорные моменты, критика (материал не совпадающий с убеждениями и знаниями читателя, альтернативность), возможность использования изучаемого материала в учёбе и жизни.

Для того, чтобы найденная информация сохранилась надолго, студенту необходимо зафиксировать ее в виде записей в традиционном или цифровом форматах. Формы фиксации, изучения и систематизации прочитанного могут быть разными: составление аннотационных записок, простого или сложного плана информационного текста, конспектирование, цитирование,

рецензирование.

В обработке материала и выполнении индивидуального проекта немаловажную роль играют *записи (тезисы)*, сделанные в процессе чтения литературы. Будет правильно, если студенты будут вести записи интересных положений, важных цифр и исторических фактов, делать выписки основных мыслей автора.

При подготовке и написании текста индивидуального проекта, рекомендуем не увлекаться сплошным переписыванием текстов, помнить о плагиате. Надо стремиться к тому, чтобы запись была лаконичной; мысль автора должна быть переработана и лично усвоена; студент должен излагаться преимущественно своими словами, через призму собственного осмысления и понимания проблемы проекта.

2.2.3. Рекомендации по подготовке написания и структурирования индивидуального проекта.

Конечным продуктом, представленным как результат выполненной работы должен стать «индивидуальный проект». Содержание индивидуального проекта с учетом замысла, представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно выстроенная структура индивидуального проекта служит организующим началом в работе обучающегося, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. Содержание должно в строгой последовательности отражать все составные части работы: оглавление, введение, основная часть (наименование всех глав и параграфов), заключение, список источников и литературы, приложение.

Введение отражает следующие признаки: актуальность темы, предмет и объект исследования, цель и совокупность поставленных задач для ее достижения, методы исследования, теоретическая значимость и практическая целесообразность.

Содержанием первой главы являются теоретические аспекты по выбранной теме, раскрытые с использованием информационных источников. Требуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Содержание второй главы отражает общую характеристику отдельных структурных элементов объекта исследования, порядок их деятельности и функционирования, разработку выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В данной главе аргументируется прикладной характер исследования.

В Заключение в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели, решения поставленных задач. Должны быть отражены также краткие выводы по содержанию каждой главы индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, практические рекомендации.

Список источников и литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. (см. Оформление индивидуального проекта). В

алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. При использовании статей из журналов, указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска, номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник в виде сноски на каждой странице.

В Приложении представляются материалы вспомогательного характера. Индивидуальный проект выполняется на стандартных листах бумаги (формат А4) в компьютерном варианте. Объем проектной работы зависит от темы, количества проработанных источников, а также задач, которые поставлены автором. Рекомендуемый объем может составлять 25 страниц, в число которых не включается титульный лист и возможные приложения.

2.2.4. Требования к выполнению прочих видов работ.

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета, а также основные положения для защиты.

Презентации готовятся в визуальном и звуковом сопровождении излагаемого материала в программе Power Point. По времени предлагаемый материал не должен превышать вместе с комментариями 10-15 минут.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Презентация индивидуального проекта – способ проиллюстрировать выступление студента с докладом по определенной теме. Презентация не должна быть меньше 12 слайдов.

1 слайд – это титульный лист, на котором должны быть представлены: тема индивидуального проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; ФИО и должность руководителя, год выполнения работы.

2 слайд должен содержать оглавление индивидуального проекта;

3 слайд должен содержать обязательные структурные элементы Введения индивидуального проекта: актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи и методы исследовательской работы.

4-7 слайды должны содержать основные вопросы избранной темы, где непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики).

8-9 слайды должны быть представлены выводы и итоги проделанной работы, где основные результаты уже обобщены и предложена формулировка предложений по совершенствованию и изменению изучаемой студентом проблемы.

10 слайд содержит список источников и литературы.

11-14 слайды демонстрируют Приложение.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов: фотографии, рисунки, графики, диаграммы, таблицы. На слайдах презентаций не должно быть много текста. Он должен быть представлен тезисно и фрагментарно.

Рекомендации по оформлению слайдов:

| | |
|----------------------|---|
| Стиль | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдайте единый стиль оформления. • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
| Фон | <ul style="list-style-type: none"> • Для фона предпочтительны холодные тона. |
| Цвета | <ul style="list-style-type: none"> • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). |
| Анимационные эффекты | <ul style="list-style-type: none"> • Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |

Рекомендации по представлению информации на слайдах:

| | |
|-------------------------------------|--|
| Содержание информации | <ul style="list-style-type: none"> • Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Расположение информации на странице | <ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| Шрифты | <ul style="list-style-type: none"> • Для заголовков – размер не менее 24. • Для информации – размер не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). |
| Способы | <ul style="list-style-type: none"> • Рамки, границы, заливка. |

| | |
|----------------------|---|
| выделения информации | <ul style="list-style-type: none"> • Штриховка, стрелки. • Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. |
| Объем информации | <ul style="list-style-type: none"> • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| Виды слайдов | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами. |

Содержание презентации для защиты Индивидуального проекта

Слайд – Титульный лист.

Слайд – Актуальность темы.

Слайд – Объект, предмет, проблема, гипотеза (если есть), цель, задачи.

Слайд – Научная новизна и практическая значимость исследования.

Слайд – Степень разработанности темы (если есть).

Слайд – Структура исследования (соответствует Оглавлению проекта).

Слайд – План работы над проектом (описать этапы исследования).

Слайд – Содержание 1 параграфа (можно по главам и можно на нескольких слайдах).

Слайд – Содержание 2 параграфа (можно на нескольких слайдах).

Слайд – Содержание 3 параграфа (можно на нескольких слайдах).

Слайд – Содержание 4 параграфа (можно на нескольких слайдах).

Слайд – Заключение.

Слайд – Список источников и литературы.

Слайд – Спасибо за внимание!

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ.

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Индивидуальное

проектирование».

Примерная тематика индивидуальных проектов по учебным дисциплинам.

Вопросы и задания для проведения практических занятий по предмету «Индивидуальное проектирование».

Задания итоговой контрольной работы по предмету «Индивидуальное проектирование».

Вопросы и задания для проведения индивидуального консультирования по предмету «Индивидуальное проектирование».

Вопросы для проведения защиты индивидуального проекта по предмету «Индивидуальное проектирование», требования и критерии его оценивания.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|-------------|---------------|------------------|--------------------|
| | | | |

Рабочая программа разработана:

Автор программы: Фасхутдинова М. С., кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики КФ ФГБОУВО «РГУП»

_____ М.С. Фасхутдинова «» ____2023 г.

Зав. кафедрой экономики КФ ФГБОУВО «РГУП» Башкирцева С.А., кандидат экономических наук, доцент

_____ 2023 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Индивидуальное проектирование

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости
(промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)**

Для набора 2023 г.

Казань, 2023

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра экономики

**Паспорт фонда оценочных средств
по предмету
«ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета ¹ | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|--|
| 1. | Раздел 1. Подготовительный. | ОК 1 (часть), ОК 2 (часть), ОК 9 (часть), ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 | - Индивидуальное консультирование - Практическое занятие |
| 2. | Раздел 2. Сбор материала по теме индивидуального проекта. | ОК 1, ОК 2 (часть), ОК 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 | - Индивидуальное консультирование - Практическое занятие |
| 3. | Раздел 3. Обработка материала и выполнение индивидуального проекта (оформление самой работы). | ОК 1 (часть), ОК 2, ОК 9 (часть) ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 | - Индивидуальное консультирование - Практическое занятие - ИКР |
| 4. | Раздел 4. Подготовка к защите и защита индивидуального проекта. | ОК 1, ОК 2 (часть), ОК 9, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 | - Индивидуальное консультирование - Практическое занятие - Презентация индивидуально проекта |
| 7. | Итоговый контроль | ОК 1, ОК 2 (часть), ОК 9 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 | Защита индивидуального проекта |

¹ Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра экономики
**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения ОП
по предмету
«ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

| № п/п | Код | Компетенция | Этапы формирования (№ семестра и № занятия) |
|----------|-------|--|--|
| 1 | ОК-1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | 1-2 семестры 2, 4 разделы |
| 2 | ОК-2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | 1-2 семестры 1-4 разделы |
| 3 | ОК-9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | 1-2 семестры 2-4 разделы |
| 8 | ПР 1. | Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления. | 1-2 семестры 1-4 разделы |
| 9 | ПР 2 | Сформированность навыков ведения инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности. | 1-2 семестры 1-4 разделы |
| 10 | ПР 3 | Сформированность навыков выполнения проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей. | 1-2 семестры 1-4 разделы |
| 11 | ПР 4 | Сформированность навыков ведения целесообразной и результативной исследовательской деятельности; способность постановки цели и формулирования задач исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, навыков самостоятельного оценивания уровня результатов исследования, презентации результатов. | 1-2 семестры 1-4 разделы |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра экономики

Защита индивидуального проекта
по предмету «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

На публичную защиту индивидуального учебного проекта выносятся:

1. Выступление студента с авторским докладом (тезисное выступление).
2. Демонстрация презентации по теме индивидуального проекта.
3. Ответы на заданные вопросы по теме индивидуального проекта.

В ходе защиты студент имеет возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Защита индивидуального учебного проекта проводится в конце учебного года

- в соответствии с графиком, утверждённым заведующим кафедрой;

- время защиты: конец апреля – начало мая текущего года.

В день защиты студент обязан представить комиссии следующий продукт:

- сброшюрованный текст работы;

- выступление на бумажном носителе;

- презентацию на электронном носителе.

Процедура защиты предполагает 10 минутное выступление студента, далее следуют ответы на вопросы комиссии;

- по итогам в день защиты индивидуального проекта студенту объявляется оценка.

2. Критерии оценивания:

2а. Критерии оценивания текстовой части индивидуального проекта и процедуры его защиты

| Критерий оценки | Примерное наполнение критерия оценки | Кол-во баллов |
|---|---|---------------|
| <i>Оценка текстовой части проекта. Если оценить тот или иной критерий невозможно, следует задать соответствующий вопрос обучающемуся.</i> | | |
| Тема работы | Глубина раскрытия темы. | 3 2 1 |
| | Насколько точно тема отражает содержание работы. | 3 2 1 |
| Актуальность работы | С точки зрения ее научной значимости. | 3 2 1 |
| | С точки зрения социальной значимости. | 3 2 1 |
| Глубина раскрытия темы индивидуального проекта | Правильность формулирования цели, задач, объекта и предмета проектной работы. | 5 4 3 2 1 |
| | Умение раскрыть содержание работы. | 5 4 3 2 1 |
| Изучение источников информации | Использование известных результатов и научных фактов. | 3 2 1 |
| | Знакомство с современным состоянием проблемы. | 3 2 1 |
| | Правильность оформления списка использованных источников, литературы и Интернет ресурсов. | 3 2 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Правильность оформления сносок и ссылок на учёных и исследователей, занимающихся данной проблемой. | 3 2 1 |
| Гипотеза | Наличие гипотезы и её подтверждение. | 3 2 1 |
| Элементы исследования и творчества | Наличие исследовательской (практической) части, в том числе анкетирование и социологический инструментарий, построение моделей, создание аналитических прогнозов, макетов, творческих решений и проч. | 5 4 3 2 1 |
| Выводы (заключение) | Формулировка выводов. Степень достижения цели. | 5 4 3 2 1 |
| <i>Оценка защиты работы, презентации индивидуального проекта.</i> | | |
| Доклад и его презентация | Умение правильно, убедительно раскрыть основное содержание работы в устном выступлении. | 5 4 3 2 1 |
| | Качество его демонстрационного материала (в том числе презентации). | 5 4 3 2 1 |
| Ответы на вопросы | Умение аргументированно и полно отвечать на заданные вопросы. | 3 2 1 |

26. Итоговая оценка выводится по сумме баллов

| | | |
|--------------|----------|---|
| 52–60 баллов | 86–100 % | Оценка «отлично» выставляется тогда, когда студент предоставил сам текст индивидуального проекта. Содержание проекта раскрыто полностью. Показана прикладная значимость проекта. Подготовлена качественная презентация по теме проекта. Индивидуальный проект соответствует общим требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ. Студент свободно и уверенно отвечает на вопросы аудитории. В ходе изложения вопросов продемонстрированы глубокие знания фактов, дат, имён, понятийного аппарата, документов, уверенное владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение логично излагать материал, приводить различные точки зрения ученых, приводить оценки событий, явлений, процессов и личностей. |
| 40–51 балл | 67–85 % | Оценка «хорошо» выставляется тогда, когда студент предоставил сам текст индивидуального проекта. Содержание проекта раскрыто полностью. Показана прикладная значимость проекта. Подготовлена презентация по теме индивидуального проекта. Индивидуальный проект соответствует общим требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ. Студент отвечает на вопросы аудитории. В ходе изложения вопросов продемонстрированы знания фактов, дат, имён, понятийного аппарата, документов, владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение излагать материал логично, однако затруднился приводить оценки событий, явлений и процессов. |
| 25–39 баллов | 41–66 % | Оценка «удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент предоставил сам текст индивидуального проекта. Содержание проекта раскрыто не полностью. Слабо показана прикладная значимость проекта. Подготовлена некачественная презентация по теме проекта. Индивидуальный проект содержит нарушения общих требований к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ. Студент неуверенно отвечает на вопросы аудитории. В ходе изложения вопросов продемонстрированы ошибки фактов, дат, имён, понятийного аппарата, слабое владение |

| | | |
|-------------------|------------|---|
| | | элементами анализа, объяснения и сравнения, неумение излагать материал логично, не приведены оценки исторических событий, явлений, процессов и личностей. |
| 24 и менее баллов | менее 41 % | Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент предоставил сам текст индивидуального проекта. Содержание индивидуального проекта не раскрыто. Не показана его прикладная значимость. Не подготовлена презентация по теме проекта. Индивидуальный проект содержит грубые нарушения общих требований к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ. Студент неуверенно отвечает на вопросы аудитории или совсем не отвечает на них. В ходе изложения вопросов продемонстрированы незнание фактов, дат, имён, понятийного аппарата по выбранной проблематике, отсутствует ориентация в источниках, выявлены трудности в оценивании изучаемых явлений, процессов, продемонстрировано отсутствие владения элементами анализа и объяснения. |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра экономики

Вопросы и задания для проведения индивидуального консультирования
по предмету «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПР 1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- ПР 2. Сформированность навыков ведения инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.
- ПР 3. Сформированность навыков выполнения проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
- ПР 4. Сформированность навыков ведения целесообразной и результативной исследовательской деятельности; способность постановки цели и формулирования задач исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на

основе собранных данных, навыков самостоятельного оценивания уровня результатов исследования, презентации результатов.

Раздел 1. Подготовительный.

Тема 1.1. Введение. Теоретические основы проектной и учебно-исследовательской деятельности.

| № п/п | Вопросы и задания для проведения индивидуального собеседования по выбранной теме | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|--|
| 1. | 1. Раскройте значение и укажите роль научных исследований в истории человечества. 2. Раскройте специфику научного исследования. 3. Что такое структура научном исследовании? 4. Зачем исследователю структурировать материал? 5. В чем заключена важность использования различных методов в работе исследователя? 6. Укажите различные группы методов и раскройте их. 7. В чем заключается проблема выбора темы исследования? 8. В чем заключается актуальность рассматриваемой автором темы исследования? 9. Как определить цель исследования? 10. В чем заключен смысл определения объекта и предмет исследования? 11. Раскройте смысл постановки задач для достижения цели исследования. 12. Раскройте практическую значимость научного исследования. 13. Укажите специфику раскрытия темы моно – и межпредметного проекта. | ОК 1 (часть) ОК 2 (часть) ОК 9 (часть) ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 |

Раздел 2. Сбор материала по теме индивидуального проекта.

Тема 2. Информационные технологии в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

| № п/п | Вопросы и задания для проведения индивидуального собеседования по выбранной теме | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|--|
| 1. | 1. Раскройте порядок работы с информационными источниками. 2. Назовите правила комплексного анализа информации. 3. Перечислите и раскройте способы получения и переработки информации. 4. Назовите методы поиска информации. 5. Каким образом происходит обработка, анализ и оценка информации? 6. Укажите возможности использования ресурсов Интернета: поисковые системы и отдельно взятые сайты. 7. Назовите правила сохранения и передачи информации. 8. Назначение различных видов тезисов, последовательность их написания в проектной и учебно-исследовательской работе. 9. Продемонстрируйте умение оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по выбранной проблематике. | ОК 1 ОК 2 (часть) ОК 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 |

| | |
|---|--|
| <p>10. Назовите общие требования к цитируемому материалу. Назовите основные правила оформления цитат.</p> <p>11. Продемонстрируйте умение использования компьютерного моделирования презентации с помощью информационных технологий.</p> <p>12. Назовите алгоритм работы с источниками и литературой.</p> <p>13. Перечислите алгоритм работы с ресурсами Интернета.</p> | |
|---|--|

Раздел 3. Обработка материала и выполнение индивидуального проекта (оформление самой работы).

Тема 3. Структура индивидуального проекта и его оформление.

| № п/п | Вопросы и задания для проведения индивидуального собеседования по выбранной теме | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|--|
| 1. | <p>Структура индивидуального проекта:</p> <p>1. Раскройте последовательность основных этапов проектирования научного исследования.</p> <p>2. Определите структурные компоненты индивидуального проекта.</p> <p>3. Продемонстрируйте умение составления плана индивидуальной проектной и учебно-исследовательской работы.</p> <p>4. Охарактеризуйте содержание введения индивидуального проекта, требования к его написанию.</p> <p>5. Охарактеризуйте содержание основной части индивидуального проекта, ее внутреннюю структуру.</p> <p>6. Проследите взаимосвязь между содержанием первой главы и объектом исследования.</p> <p>7. Проследите взаимосвязь между содержанием второй главы и предметом исследования.</p> <p>8. Охарактеризуйте содержание заключения индивидуального проекта.</p> <p>9. Перечислите основные требования к его написанию.</p> <p>10. Проследите взаимосвязь между содержанием введения и заключения проектной и учебно-исследовательской работы.</p> <p>11. Перечислите основные принципы отбора и построения списка.</p> <p>12. Назовите и продемонстрируйте правила оформления списка использованных источников.</p> <p>13. Укажите взаимосвязь между практической значимостью и приложением в проектной и учебно-исследовательской работе.</p> <p>14. Продемонстрируйте понимание конечного продукта исследовательской работы на конкретном примере.</p> <p>Работа над научно-справочным аппаратом:</p> <p>1. Перечислите и раскройте правила оформления исследовательской работы.</p> <p>2. Проследите правила оформления стандартного титульного листа проектной и учебно-исследовательской работы.</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК9 ПР1, ПР 3, ПР4</p> |

3. Объясните необходимость оформления ссылок.
4. Укажите правила оформления ссылок на различные источники.
5. Объясните нормы и правила цитирования авторов.
6. Назовите и продемонстрируйте правила оформления текста: параметры страницы, абзацный отступ, шрифт, интервал.
7. Назовите и продемонстрируйте правильность оформления нумерации страниц в тексте исследовательской работы.
8. Назовите и продемонстрируйте правильность оформления глав, параграфов в плане и в тексте исследовательской работы.
9. Назовите и продемонстрируйте правильность оформления заголовков структурных частей, глав и параграфов исследовательского проекта.
10. Проверьте соответствие между названиями пунктов плана и названием структурных частей, глав и параграфов исследовательского проекта.
11. Назовите основные принципы оформления и порядок составления списка использованных источников.
12. Проясните степень подготовки приложений к работе: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации.

Подготовка введения:

1. Определите в соответствии с избранной темой, цель индивидуального проекта.
2. Обоснуйте актуальность выбранной темы исследования.
3. Проведите планирование и структурирование индивидуального проекта.
4. Определите основные источники информации.
5. Поставьте цель исследования и обоснуйте задачи индивидуального проекта.
6. Изложите проблему проектной и учебно-исследовательской работы, определив ее актуальность на современном этапе.
7. Определите объект и предмет исследования.
8. Проведите выборку методов исследования, которые помогут раскрыть тему проекта.
9. Определите прикладную значимость учебного проекта.
10. Проверьте степень подготовки введения на соответствие требованиям, предъявляемые к нему.

Подготовка основной части:

1. Сопоставьте выбранную тему и цель исследования.
2. Определите промежуточные задачи в достижении поставленной цели проекта.
3. Охарактеризуйте и раскройте объект исследования в первой главе проекта.
4. Охарактеризуйте и раскройте предмет исследования во второй главе проекта.
5. Определите содержание основных теоретических

| | | |
|--|---|--|
| | <p>положений предмета исследуемой темы.</p> <p>6. Охарактеризуйте и раскройте прикладной характер выбранной темы в третьей главе.</p> <p>7. Сформулируйте выводы по главам исследования.</p> <p>8. Проверьте работу на степень научности, точности формулировок, определения понятий.</p> <p>9. Сопоставьте и проанализируйте значение основных понятий и терминов из разных источников.</p> <p>10. Проанализируйте и используйте в работе различные теории и точки зрения ученых по теме исследования.</p> <p>11. Излагайте собственную точку зрения по выбранной теме.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка заключения:</p> <p>1. Сформулируйте выводы в содержании заключения проектной и учебно-исследовательской работы, сделанных на основе выводов по главам работы.</p> <p>2. Оцените решение поставленных во введении задач.</p> <p>3. Сформулируйте предложения по содержанию проекта.</p> <p>4. Проведите работу с уточнением списка литературы, ссылок в тексте. Приведите их в соответствие.</p> <p>5. Проведите самоанализ и дайте самооценку полученным результатам исследования, выделяя проблемы и достижения, возникшие в ходе работы над проектом.</p> <p>6. Проведите самостоятельную комплексную оценку своей проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p> | |
|--|---|--|

Раздел 4. Подготовка к защите и защита индивидуального проекта.

Тема 4. Подготовка к защите индивидуального проекта.

| № п/п | Вопросы и задания для проведения индивидуального собеседования по выбранной теме | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|---|
| 1. | <p>1. Подготовьте презентацию соответствующую теме индивидуального проекта.</p> <p>2. Проверьте степень готовности, выносимого на защиту содержания (текста) индивидуального проекта.</p> <p>3. Подготовьте текст выступления в сжатой письменной и устной форме для дальнейшей защиты (примерно: объем 2-4 стр., время – 10 мин.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - составьте подробный, развернутый план выступления; - излагайте в доступной для восприятия слушателей форме (учитывайте время отведенное на защиту); - не забывайте ссылаться на используемые источники, аргументируйте свои выводы; - изложение завершите краткими выводами, которые должны оставлять у сокурсников четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить. <p>4. Подготовьтесь к ответам на вопросы аудитории и защите своей точки зрения, для чего необходимо не только раскрыть содержание проекта, но и выработать свое отношение по теме исследования.</p> <p>5. Сформулируйте и задайте вопросы докладчику.</p> | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2 (часть)</p> <p>ОК 9</p> <p>ПР 1</p> <p>ПР 2</p> <p>ПР 3</p> <p>ПР 4</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | 6. Предоставьте сброшюрованной текст работы. | |
|--|--|--|

2. Критерии оценивания:

| Критерии | Оценка |
|---|------------------------------|
| Демонстрирует полное знание ответа на поставленные преподавателем задания и вопросы, отвечает уверенно, подробно. Вопросы самого обучающего носят конструктивный характер, задает их активно и продуманно. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. | «отлично» |
| Демонстрирует достаточные знания и понимание поставленных преподавателем вопросов и заданий. Обучающийся задает вопросы продумано. Почти все требования, предъявляемые к заданию выполнены. | «хорошо» |
| Демонстрирует частичные знания и понимание поставленных преподавателем вопросов и заданий. Обучающийся задает непродуманные им вопросы, особой активности не проявляет. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. | «удовлетворительно» |
| Демонстрирует слабое понимание поставленных вопросов и заданий, ответы односложны, неправильны. Обучающийся сам вопросов преподавателю не задает. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. | «неудовлетворительно» |

Примерная тематика индивидуальных проектов, рекомендованная студентам I курса ФНО.

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Дисциплина «Экономика»

1. Предмет и методы экономической теории
2. Безграничность потребностей.
3. Рынок.
4. Анализ спроса.
5. Анализ предложения.
6. Взаимодействие спроса и предложения.
7. Равновесная цена.
8. Взаимовыгодность добровольного обмена.

9. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование.
10. Дефицит и его последствия.
11. Общая и предельная полезность. Полезность и цена товара.
12. Множество допустимых возможностей потребителя.
13. Средние и предельные издержки.
14. Валовой, средний и предельный доход. Понятие прибыли.
15. Оптимальный объем выпуска продукции. Максимизация прибыли фирмой.
16. Фирма в условиях совершенной конкуренции.
17. Конкуренция.
18. Общая характеристика доходов.
19. Источники доходов. Распределение доходов.
20. Теория заработной платы. Формы заработной платы.
21. Номинальная и реальная заработная плата.
22. Теория процента. Ставка ссудного процента.
23. Основные макроэкономические показатели: ВВП и производные от него показатели.
24. Цикличность развития экономики. Экономический цикл и его фазы.
25. Теории экономических циклов и кризисов.
26. Безработица и ее формы. Естественный уровень безработицы.
27. Инфляция. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.
28. Инфляция и безработица.
29. Совокупный спрос и его факторы.
30. Совокупное предложение и его факторы.
31. Классическая модель макроэкономического равновесия.
32. Финансы. Государственный бюджет и его роль в экономике.
33. Налоги. Функции налогов. Принципы налогообложения.
34. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.
35. Бюджетный дефицит и государственный долг. Методы регулирования государственного долга.
36. Деньги и их функции. Денежная масса.
37. Денежные агрегаты.
38. Спрос на деньги. Факторы, определяющие денежный спрос.
39. Предложение денег. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор.
40. Равновесие на денежном рынке.
41. Кредитно-денежная система.
42. Центральный банк и его операции.
43. Экономический рост и его типы.
44. Факторы экономического роста.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Казанский филиал

Кафедра экономики

Вопросы и задания для проведения практических занятий
по предмету «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

1. Перечень компетенций (части компетенции) и предметных результатов, проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПР 1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

ПР 2. Сформированность навыков ведения инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

ПР 3. Сформированность навыков выполнения проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей

ПР 4. Сформированность навыков ведения целесообразной и результативной исследовательской деятельности; способность постановки цели и формулирования задач исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, навыков самостоятельного оценивания уровня результатов исследования, презентации результатов.

Практическое занятие: Тема 1.1. Выбор темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом. Методы исследования.

| № | Вопросы | Код компетенции (части) |
|----|---|---|
| 1. | <p>Выбор темы индивидуального проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление со списком тем индивидуальных проектов по направлениям исследований (общеобразовательным предметам) предлагается кафедрой общеобразовательных дисциплин; - руководство собственными первичными научными интересами, наличием и степенью доступности источников и литературы по теме проекта, степенью её предшествующей проработанности, актуальностью выбранной проблематики; - консультирование с преподавателями кафедры по теме индивидуального проекта на предмет рассмотрения перспектив и возможности дальнейшего исследования; - утверждение темы учебного индивидуального проекта в течение двух недель с начала учебного года. | <p>ОК 1 (часть) ОК 2 (часть) ОК 9 (часть) ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4</p> |
| 2. | <p>Составление плана работы над проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные и контролирующие функции плана работы над проектом; - характеристику плана как рабочего инструмента студента: конкретность, реалистичность, чёткость и ясность; - согласование плана работы над проектом с преподавателем-руководителем; - возможность корректирования, уточнения, дополнения плана на протяжении года; | <p>ОК 1 (часть) ОК 2 (часть) ОК 9 (часть) ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - сроки подготовки и защиты проекта должны быть строго соблюдены; - понимание цели и конечного продукта индивидуального учебного проекта; - организацию и планирование самостоятельной работы по выполнению проектно-исследовательской работы. <p>Закрепление на практике: составление плана работы над проектом.</p> | |
| 3. | <p>Методы исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкое представление об особенностях научного познания и уровнях научного познания: эмпирическом и теоретическом; - представление о формах научного познания: научном факте, эмпирическом законе; проблеме, гипотезе и теории; - характеристику научных методов: строгость и объективность; - методы научного познания: эмпирического уровня познания, теоретического уровня познания, универсальные и методы частных наук; - методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, классификация, систематизация, описание, анкетирование, интервьюирование, сравнение и др.; - методы теоретического уровня научного познания: единство исторического и логического; восхождение от конкретно к абстрактному и от абстрактного к конкретному; формализация, математизация, системный, структурно-функциональный и др.; - универсальные методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, абстрагирование, идеализация и др.; - методы частных наук: социологический, политологический и др. | <p>ОК 1 (часть) ОК 2 (часть) ОК 9 (часть) ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4</p> |

Практическое занятие: Тема 2.1. Методы и приемы работы с первоисточниками, литературой и ресурсами Интернета.

| № | Задания | Код компетенции (части) |
|----|--|---|
| 1. | <p>Роль источниковой базы в проектной и учебно-исследовательской работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - источниковая база исследователя: монографии; диссертации; книги; статьи из периодических изданий (журналов, альманахов); энциклопедии; справочники; учебная литература; - значение источниковой базы в работе над индивидуальным проектом; - актуальность темы индивидуального проекта; глубина учебного исследования; - важность достоверной информации в работе исследователя; - уникальность проектной и учебно-исследовательской работы; проверка работы исследователя на плагиат. <p>Закрепление на практике: Обучение проверки исследовательской работы на плагиат с помощью интернет-ресурса.</p> | <p>ОК 1 (часть) ОК 2 (часть) ОК 9 (часть) ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4</p> |
| 2. | Методы и приемы работы с первоисточниками и | ОК 1 (часть) |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы сбора источников и литературы: библиотека как хранилище книг. Посещение библиотек; работа с каталогами, картотеками, указателями; создание собственной исследовательской картотеки источников; работа с интернет-ресурсами; посещение музеев; - отбор, анализ и систематизация первоисточников, учебной и научной литературы по выбранной тематике индивидуального проекта; - составление списка литературы и источников; - практическое применение выбранной литературы в проектной и учебно-исследовательской деятельности; - особенности использования сайтов, специфика используемой литературы, на возможность поиска по определенным фразам, статьям и т.д. <p>Закрепление на практике: Работа с интернет-источниками по определенной теме.</p> | <p>ОК 2 (часть) ОК 9 (часть) ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4</p> |
| 3. | <p>Методы, приемы и основные правила при работе с Интернет – ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска необходимой информации по теме индивидуального проекта в сети Интернет; - работа с информационными ресурсами только на проверенных и рекомендованных сайтах; - практическое применение информационных ресурсов в проектной и учебно-исследовательской деятельности; - создание папки документов по выбранной проблематике с указанием электронного адреса (библиографических ссылок) каждого документа. - основные функциональные возможности ЭБС РГУП. <p>Закрепление на практике: Работа с печатными и электронными источниками по определенной теме в ЭБС РГУП.</p> | <p>ОК 1 (часть) ОК 2 (часть) ОК 9 (часть) ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4</p> |

Практическое занятие: Тема 3.1. Правила подготовки текста и оформления индивидуального проекта.

| № | Задания | Код компетенции (части) |
|----|---|---|
| 1. | <p>Изучение документа «Положение об индивидуальном образовательном проекте студентов».</p> <p>Работа с текстом документа (контент - анализ текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> - назовите основные требования к содержанию индивидуального проекта; - какова структура индивидуального проекта? Перечислите основные части индивидуального проекта. - перечислите основные структурные элементы Введения? - чем заключается актуальность проблемы, ставшей основанием выбранной темы; - дайте определение понятий «объект» и «предмет» исследования; - как можно определить «объект» и «предмет» исследования? - в чем заключается «цель» исследования? | <p>ОК 1 (часть) ОК 2 (часть) ОК 9 (часть) ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - каким образом формулируются конкретные задачи, для достижения цели? - дайте определение понятию «метод»; - перечислите известные вам методы исследования? - как вы понимаете понятие «практическая значимость» исследования и «теоретическое значение» результатов индивидуального проекта? | |
| 2. | <p>Сопоставление различных понятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставьте цель проекта с названием выбранной темы; - проследите взаимосвязь между объектом, предметом исследования и названием глав и параграфов; - проследите взаимосвязь между пунктами содержания основной части и задачами исследования; - сопоставьте и укажите взаимосвязь Введения и Заключения исследовательского проекта. | <p>ОК 1 (часть) ОК 2 (часть) ОК 9 (часть) ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4</p> |
| 3. | <p>Правила оформления индивидуального проекта.</p> <p>Работа с текстом документа (контент - анализ текста).</p> <p>Глава 3. «Оформление индивидуального проекта» (см. Индивидуальное проектирование. Учебно-практическое пособие для студентов среднего профессионального образования / Под ред. М.И. Ивашко. М.: РГУП, 2019. 109 с.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Титульного листа (по установленному образцу); - Оглавления индивидуального проекта; - Введения: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы; - Основной части; - Заключения; - Списка источников и литературы; - Приложения. <p>Закрепление на практике: демонстрация правил написания и оформления индивидуального проекта.</p> | <p>ОК 1 (часть) ОК 2 (часть) ОК 9 (часть) ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4</p> |

Практическое занятие: Тема 4.1. Процедура подготовки и защиты индивидуального проекта.

| № | Задания | Код компетенции (части) |
|----|---|---|
| 1. | <p>Готовность выносимого на защиту содержания (текста) индивидуального проекта и приложений к работе: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации по теме индивидуального проекта.</p> <p>Закрепление на практике: демонстрация степени готовности по теме одного из проектов.</p> | <p>ОК 1 (часть) ОК 2 (часть) ОК 9 (часть) ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4</p> |
| 2. | <p>Требования по подготовке и оформлению авторского доклада (текста выступления) по теме.</p> <p>При подготовке текста выступления можно использовать следующие формулировки, которые помогут изложить результаты проделанной работы, указанные в параграфе 1.4. «Этап подготовки к защите и непосредственная защита индивидуального проекта» (см. Индивидуальное проектирование. Учебно-практическое пособие для</p> | <p>ОК 1 (часть) ОК 2 (часть) ОК 9 (часть) ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | студентов среднего профессионального образования / Под ред. М.И. Ивашко. М.: РГУП, 2019. 109 с.). Закрепление на практике: демонстрация правил написания авторского доклада в сжатой письменной и устной форме для дальнейшей защиты по теме одного из проектов (объем 3-4 страницы, время 10 мин.). | |
| 3. | Требования по подготовке и оформлению презентации. Закрепление на практике: демонстрацией правил оформления презентации по теме одного из проектов. Необходимо руководствоваться основными требованиями к оформлению материалов в программе Power Point: - оформление презентации согласно «Методическим рекомендациям по организации самостоятельной работы студентов» (см. п. 2.2.2 УМК); - выполнение презентации с учетом дизайн-эргономических требований, указанных в «Требованиях к выполнению прочих видов работ» (см. п. 2.2.4 УМК); - соблюдение рекомендаций по оформлению слайдов (см. 2.2.4 УМК); - соблюдение рекомендаций по представлению информации на слайдах (см. 2.2.4 УМК); - объем презентации не должен быть менее 12 слайдов. | ОК 1 (часть) ОК 2 (часть) ОК 9 (часть) ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 |
| 4. | Требования к процедуре публичной защиты проекта. Закрепление на практике: понимание требований и основных аспектов публичной защиты индивидуального проекта. | |

2. Критерии оценивания:

| Критерии | Оценки |
|--|---------------------|
| Студент на протяжении занятия демонстрирует всестороннее владение учебным материалом, активность работы и самостоятельность суждений. Грамотно, логично выстраивает устный ответ на поставленные преподавателем вопросы; демонстрирует умение систематизировать и обобщать материал, делать выводы. Может применять полученные знания на практике. | «Отлично» |
| Студент на протяжении занятия демонстрирует владение учебным материалом, участвует во всех формах работы в ходе занятия. Грамотно, логично выстраивает устный ответ на поставленные преподавателем вопросы, аргументированно отстаивает свою точку зрения, однако не проявляет при этом должной активности, допускает в ходе занятия неточности, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. Может применять полученные знания на практике. | «Хорошо» |
| Студент в целом демонстрирует в ходе занятия знание учебного материала, однако испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы; в ходе работы допускает ошибки, обнаруживает пробелы в понимании терминологии. Затрудняется обобщить обсуждаемую тему, сделать по ней выводы. Затрудняется в применении полученных знаний на практике. | «Удовлетворительно» |

| | |
|--|-----------------------|
| Студент не знает значительной части обсуждаемого учебного материала, допускает существенные ошибки, на заданные преподавателем и студентами вопросы не может дать удовлетворительный ответ. На занятии пассивен. Не может применять полученные знания на практике. | «Неудовлетворительно» |
|--|-----------------------|

**Материалы для подготовки к аттестационной работе №1 по предмету
«Индивидуальное проектирование»
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
(наименование, код):**

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПР 1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- ПР 2. Сформированность навыков ведения инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.
- ПР 3. Сформированность навыков выполнения проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
- ПР 4. Сформированность навыков ведения целесообразной и результативной исследовательской деятельности; способность постановки цели и формулирования задач исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, навыков самостоятельного оценивания уровня результатов исследования, презентации результатов.

Задания итоговой контрольной работы:

| № п/п | Задания итоговой контрольной работы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|--|
| 1. | 1. Предоставление на проверку составных частей индивидуального проекта: титульный лист, оглавления, введение, первую часть 2. Ответы на вопросы по темам | ОК 1 (часть), ОК 2 ОК 9 (часть) ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 |

2. Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа является промежуточным этапом в изучении учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование»

На контрольную работу выносятся термины, знание которых необходимо для работы над проектом.

Проверяется составление *Оглавления*, которое способствует полному и последовательному изложению материала по выбранной теме проекта. *Оглавление* должно отражать внутреннюю логику рассматриваемой темы и состоять из следующих разделов:

- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список источников и литературы.
- Приложение.

Во *Введении* раскрывается значение темы, обосновывается ее актуальность, показывается степень изученности, формулируются цель и содержание поставленных задач, выделяется объект и предмет исследования, указываются методы исследования и практическая значимость. Определяя актуальность темы, следует объяснить, чем (какими событиями, явлениями и т.д.) вызван интерес к ее изучению на современном этапе.

Содержание *Первой главы* проекта предполагает глубокое и последовательное изложение фактической стороны событий, рассмотрение различных точек зрения по исследуемой проблеме, анализ изучаемых фактов, процессов и явлений.

Итоговая контрольная работа должна соответствовать общим Требованиям к содержанию и оформлению проектов, указанных в «Положении об индивидуальном образовательном проекте студентов» (см. п.5) и Главе 3. «Оформление индивидуального проекта» (см. Индивидуальное проектирование. Учебно-практическое пособие для студентов среднего профессионального образования / Под ред. М.И. Ивашко. М.: РГУП, 2019. 109 с.).

2. Критерии оценивания:

Каждое, качественно выполненное, задание оценивается двадцатью баллами. Максимальное количество баллов за выполнение письменной работы оценивается 60 баллами.

Знания, навыки и умения, после подсчёта баллов, определяются путём перевода их в обычные оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Результат (в баллах) | Процент выполнения | Оценка |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 52-60 | 86-100% | 5 (отлично) |
| 41-51 | 67-85% | 4 (хорошо) |
| 25-40 | 41-66% | 3 (удовлетворительно) |
| 24 и менее | 40% и менее | 2 (неудовлетворительно) |

| Критерии оценивания | Оценки |
|---|-----------|
| Оценка « отлично » выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в отличную оценку. Оглавление индивидуального проекта в наличии. Пункты Оглавления раскрыты полно. При этом в ходе изложения вопросов продемонстрированы глубокие знания фактов, дат, имён, понятийного аппарата, документов, уверенное владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение излагать материал логично, приводить различные точки зрения ученых, приводить оценки событий и личностей. Проверяемая часть проекта соответствует общим Требованиям к содержанию и оформлению проектных и учебно-исследовательских работ. | «Отлично» |

| | |
|--|------------------------------|
| <p>Оценка «хорошо» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в хорошую оценку. Оглавление проекта в наличии, однако, пункты Оглавления не достаточно структурированы. При этом в ходе изложения вопросов продемонстрировал знания фактов, дат, имён, терминов, документов, достаточно уверенное владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение излагать материал логично, но затруднился приводить различные точки зрения ученых, оценки событий и личностей. Проверяемая часть проекта соответствует общим Требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ.</p> | <p>«Хорошо»</p> |
| <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в удовлетворительную оценку. Наличие Оглавления проекта, однако, пункты Оглавления слабо структурированы, раскрыты неполно, имеются логические ошибки. При этом в ходе изложения вопросов продемонстрировано слабое знание фактов, имён и понятийного аппарата. Задания не выполнены полностью, продемонстрированы несодержательные ответы. Затруднения в изложении существенных явлений и процессов, в соотнесении единичных фактов и общих явлений. Отсутствуют оценки наиболее значимых событий, явлений и личностям. Имеются ошибки в содержании и оформлении работы.</p> | <p>«Удовлетворительно»</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, не установленных для перевода в положительную оценку. Отсутствует Оглавления проекта, соответственно пункты Оглавления не раскрыты. Продемонстрировано незнание фактов, имён и понятийного аппарата по выбранной проблематике, отсутствует ориентация в источниках, выявлены трудности в оценивании изучаемых явлений, процессов, продемонстрировано отсутствие владения элементами анализа и объяснения. Проверяемая часть проекта не соответствует общим Требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ.</p> | <p>«Неудовлетворительно»</p> |

Каждый студент учебной группы обязан предоставить на проверку преподавателю по выбранной теме индивидуального проекта в печатном виде:

- а) план исследовательской работы,**
- б) титульный лист,**
- в) оглавление,**
- г) введение по теме исследовательского проекта.**

II. Студент должен уметь **отвечать на вопросы:**

- Что такое исследовательский **проект**?
- В чём особенности **научного исследования**?
- Что такое **объект и предмет** научного исследования?

- Что такое **цели** проекта?
- Что такое **задачи** проекта?
- Что такое **методы** исследования?
- Какие существуют **методы** исследования?
- Что такое **гипотеза**?
- Как мы понимаем термины «**актуальность**» и «**практическая значимость**» проекта?
- Из каких **структурных частей** состоит исследовательский проект?
- Что такое **база источников** и литературы?
- Что значит «отформатировать текст»?
- Что такое **ссылка**?
- Что такое **библиографический список**?

**Материалы для подготовки к аттестационной работе №2 по предмету
«Индивидуальное проектирование»
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПР 1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- ПР 2. Сформированность навыков ведения инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.
- ПР 3. Сформированность навыков выполнения проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
- ПР 4. Сформированность навыков ведения целесообразной и результативной исследовательской деятельности; способность постановки цели и формулирования задач исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, навыков самостоятельного оценивания уровня результатов исследования, презентации результатов.

Задания итоговой контрольной работы:

| № п/п | Задания итоговой контрольной работы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | 1. Предоставление на проверку составных частей индивидуального проекта: титульный лист, оглавления, | ОК 1 (часть), ОК 2 ОК 9 (часть) |

| | |
|--|------------------------|
| введение, первую часть, вторую часть, заключение, список источников и литературы, приложения. 2. Ответы на вопросы по темам | ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 |
|--|------------------------|

2. Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа является промежуточным этапом в изучении учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование»

На контрольную работу выносятся термины, знание которых необходимо для работы над проектом.

Проверяется составление *Оглавления*, которое способствует полному и последовательному изложению материала по выбранной теме проекта. *Оглавление* должно отражать внутреннюю логику рассматриваемой темы и состоять из следующих разделов:

- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список источников и литературы.
- Приложение.

Во Введении раскрывается значение темы, обосновывается ее актуальность, показывается степень изученности, формулируются цель и содержание поставленных задач, выделяется объект и предмет исследования, указываются методы исследования и практическая значимость. Определяя актуальность темы, следует объяснить, чем (какими событиями, явлениями и т.д.) вызван интерес к ее изучению на современном этапе.

Содержание *Первой главы* проекта предполагает глубокое и последовательное изложение фактической стороны событий, рассмотрение различных точек зрения по исследуемой проблеме, анализ изучаемых фактов, процессов и явлений.

Итоговая контрольная работа должна соответствовать общим Требованиям к содержанию и оформлению проектов, указанных в «Положении об индивидуальном образовательном проекте студентов» (см. п.5) и Главе 3. «Оформление индивидуального проекта» (см. Индивидуальное проектирование. Учебно-практическое пособие для студентов среднего профессионального образования / Под ред. М.И. Ивашко. М.: РГУП, 2019. 109 с.).

2. Критерии оценивания:

Каждое, качественно выполненное, задание оценивается двадцатью баллами. Максимальное количество баллов за выполнение письменной работы оценивается 60 баллами.

Знания, навыки и умения, после подсчёта баллов, определяются путём перевода их в обычные оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Результат (в баллах) | Процент выполнения | Оценка |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 52-60 | 86-100% | 5 (отлично) |
| 41-51 | 67-85% | 4 (хорошо) |
| 25-40 | 41-66% | 3 (удовлетворительно) |
| 24 и менее | 40% и менее | 2 (неудовлетворительно) |

| Критерии оценивания | Оценки |
|--|-----------------------|
| <p>Оценка «отлично» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в отличную оценку. Оглавление индивидуального проекта в наличии. Пункты Оглавления раскрыты полно. При этом в ходе изложения вопросов продемонстрированы глубокие знания фактов, дат, имён, понятийного аппарата, документов, уверенное владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение излагать материал логично, приводить различные точки зрения ученых, приводить оценки событий и личностей. Проверяемая часть проекта соответствует общим Требованиям к содержанию и оформлению проектных и учебно-исследовательских работ.</p> | «Отлично» |
| <p>Оценка «хорошо» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в хорошую оценку. Оглавление проекта в наличии, однако, пункты Оглавления не достаточно структурированы. При этом в ходе изложения вопросов продемонстрировал знания фактов, дат, имён, терминов, документов, достаточно уверенное владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение излагать материал логично, но затруднился приводить различные точки зрения ученых, оценки событий и личностей. Проверяемая часть проекта соответствует общим Требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ.</p> | «Хорошо» |
| <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в удовлетворительную оценку. Наличие Оглавления проекта, однако, пункты Оглавления слабо структурированы, раскрыты неполно, имеются логические ошибки. При этом в ходе изложения вопросов продемонстрировано слабое знание фактов, имён и понятийного аппарата. Задания не выполнены полностью, продемонстрированы несодержательные ответы. Затруднения в изложении существенных явлений и процессов, в соотнесении единичных фактов и общих явлений. Отсутствуют оценки наиболее значимых событий, явлений и личностям. Имеются ошибки в содержании и оформлении работы.</p> | «Удовлетворительно» |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, не установленных для перевода в положительную оценку. Отсутствует Оглавления проекта, соответственно пункты Оглавления не раскрыты. Продемонстрировано незнание фактов, имён и понятийного аппарата по выбранной проблематике, отсутствует ориентация в источниках, выявлены трудности в оценивании изучаемых явлений, процессов, продемонстрировано отсутствие владения элементами анализа и объяснения. Проверяемая часть проекта не соответствует общим Требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ.</p> | «Неудовлетворительно» |

I.

Каждый студент учебной группы обязан предоставить на проверку преподавателю по выбранной теме индивидуального проекта в печатном виде:

- а) **план исследовательской работы,**
- б) **титульный лист,**
- в) **оглавление,**
- г) **введение по теме исследовательского проекта,**
- д) **1 часть,**
- е) **2 часть,**
- ё) **заключение,**
- ж) **список источников и литературы,**
- з) **приложение.**

II. Студент должен уметь **отвечать на вопросы:**

- Что такое исследовательский **проект**?
- В чём особенности **научного исследования**?
- Что такое **объект** и **предмет** научного исследования?
- Что такое **цели** проекта?
- Что такое **задачи** проекта?
- Что такое **методы** исследования?
- Какие существуют **методы** исследования?
- Что такое **гипотеза**?
- Как мы понимаем термины «**актуальность**» и «**практическая значимость**» проекта?
- Из каких **структурных частей** состоит исследовательский проект?
- Что такое **база источников и литературы**?
- Что значит «отформатировать текст»?
- Что такое **ссылка**?
- Что такое **библиографический список**?

Студентам предложен такой план работы по подготовке к защите.

Подготовка работы к проверке.

1. Проверьте правильность оформления **титульного листа**, формат которого должен соответствовать предложенному образцу.

Проверьте, правильно ли звучит заявленная тема, верно ли написаны название учебного заведения, фамилия, имя, отчество научного руководителя и т.д.

Проверьте правильность оформления **оглавлений**, соответствие заданным образцам.

Проверьте, соответствует эта часть грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам.

2. Проверьте правильность написания **введения**, соответствие его заданным образцам.

Ещё раз проверьте, присутствуют ли в вашем введении мысли об актуальности темы, об объекте и предмете работы, о целях и задачах, о методах исследования.

Проверьте, соответствует эта часть грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам.

3. Проверьте правильность написания **первой части**, соответствие её заданным образцам. Ещё раз проверьте, насколько логично выстроены ваши главы, соответствует ли мысль главы выбранной теме, оформлены ссылки и правильно ли они оформлены.

Проверьте, соответствует ли эта часть грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам.

4. Проверьте правильность написания **второй части**, соответствие её заданным образцам. Ещё раз проверьте, насколько логично выстроены ваши главы, соответствует ли мысль главы выбранной теме, оформлены ссылки и правильно ли они оформлены.

Проверьте, соответствует ли эта часть грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам.

5. Проверьте правильность написания **заключения**, соответствие его заданным образцам. Ещё раз проверьте, присутствуют ли в вашем заключении выводы,

обобщения, проведён ли анализ сделанного исследования, подтвердили ли вы предложенную гипотезу. Проверьте, соответствует эта часть грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам.

6. **Составьте список источников и литературы**, которые вы использовали в процессе работы над исследованием. Проверьте, соответствует ли оформление списка заданному ГОСТу. Образцы вы можете найти в УМК, пособиях и предложенных ранее уроках.
7. **Отформатируйте** работу в соответствии с заданными параметрами, которые были неоднократно предложены вам в предыдущих уроках, в частности, у уроках №1, 2,3,4,12,14 вы можете найти параметры форматирования текста и правила оформления ссылок, в уроках №5,6,7,8,9,10,11 вы найдёте образцы студенческих работ прошлого года, посмотрев на которые, вы можете подкорректировать собственную работу.

Не забывайте пользоваться компьютерной программой редактирования.

8. Правильно в соответствии с ГОСТом оформите **ссылки** внутри текста.
9. Грамотно оформите **приложения**.

Если ваша работа готова, то предоставьте её научному руководителю.

Кафедра экономики

Задания итоговой контрольной работы
по предмету «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

2. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПР 1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

ПР 2. Сформированность навыков ведения инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

ПР 3. Сформированность навыков выполнения проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

ПР 4. Сформированность навыков ведения целесообразной и результативной исследовательской деятельности; способность постановки цели и формулирования задач исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, навыков самостоятельного оценивания уровня результатов исследования, презентации результатов.

Задания итоговой контрольной работы:

| № п/п | Задания итоговой контрольной работы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|--|
| 1. | 1. Предоставление на проверку Оглавления индивидуального проекта. 2. Предоставление на проверку Введения индивидуального проекта. 3. Предоставление на проверку Главы 1 индивидуального проекта. | ОК 1 (часть), ОК 2 ОК 9 (часть) ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4 |

2. Методические рекомендации по выполнению

Итоговая контрольная работа является промежуточным этапом в изучении учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование»

На итоговую работу выносятся три выполненных задания, которые должен предоставить студент на проверку в указанные сроки.

Проверяется составление *Оглавления*, которое способствует полному и последовательному изложению материала по выбранной теме проекта. *Оглавление* должно отражать внутреннюю логику рассматриваемой темы и состоять из следующих разделов:

- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список источников и литературы.
- Приложение.

Во Введении раскрывается значение темы, обосновывается ее актуальность, показывается степень изученности, формулируются цель и содержание поставленных задач, выделяется объект и предмет исследования, указываются методы исследования и практическая значимость. Определяя актуальность темы, следует объяснить, чем (какими событиями, явлениями и т.д.) вызван интерес к ее изучению на современном этапе.

Содержание *Первой главы* проекта предполагает глубокое и последовательное изложение фактической стороны событий, рассмотрение различных точек зрения по исследуемой проблеме, анализ изучаемых фактов, процессов и явлений.

Итоговая контрольная работа должна соответствовать общим Требованиям к содержанию и оформлению проектов, указанных в «Положении об индивидуальном образовательном проекте студентов» (см. п.5) и Главе 3. «Оформление индивидуального проекта» (см. Индивидуальное проектирование. Учебно-практическое пособие для студентов среднего профессионального образования / Под ред. М.И. Ивашко. М.: РГУП, 2019. 109 с.).

2. Критерии оценивания:

Каждое, качественно выполненное, задание оценивается двадцатью баллами. Максимальное количество баллов за выполнение письменной работы оценивается 60 баллами.

Знания, навыки и умения, после подсчёта баллов, определяются путём перевода их в обычные оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Результат (в баллах) | Процент выполнения | Оценка |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 52-60 | 86-100% | 5 (отлично) |
| 41-51 | 67-85% | 4 (хорошо) |
| 25-40 | 41-66% | 3 (удовлетворительно) |
| 24 и менее | 40% и менее | 2 (неудовлетворительно) |

| Критерии оценивания | Оценки |
|---|-----------|
| Оценка «отлично» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в отличную оценку. Оглавление индивидуального проекта в наличии. Пункты Оглавления раскрыты полно. При этом в ходе | «Отлично» |

| | |
|--|------------------------------|
| <p>изложения вопросов продемонстрированы глубокие знания фактов, дат, имён, понятийного аппарата, документов, уверенное владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение излагать материал логично, приводить различные точки зрения ученых, приводить оценки событий и личностей. Проверяемая часть проекта соответствует общим Требованиям к содержанию и оформлению проектных и учебно-исследовательских работ.</p> | |
| <p>Оценка «хорошо» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в хорошую оценку. Оглавление проекта в наличии, однако, пункты Оглавления не достаточно структурированы. При этом в ходе изложения вопросов продемонстрировал знания фактов, дат, имён, терминов, документов, достаточно уверенное владение элементами анализа, объяснения и сравнения, умение излагать материал логично, но затруднился приводить различные точки зрения ученых, оценки событий и личностей. Проверяемая часть проекта соответствует общим Требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ.</p> | <p>«Хорошо»</p> |
| <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, установленных для перевода в удовлетворительную оценку. Наличие Оглавления проекта, однако, пункты Оглавления слабо структурированы, раскрыты неполно, имеются логические ошибки. При этом в ходе изложения вопросов продемонстрировано слабое знание фактов, имён и понятийного аппарата. Задания не выполнены полностью, продемонстрированы несодержательные ответы. Затруднения в изложении существенных явлений и процессов, в соотнесении единичных фактов и общих явлений. Отсутствуют оценки наиболее значимых событий, явлений и личностям. Имеются ошибки в содержании и оформлении работы.</p> | <p>«Удовлетворительно»</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда студент получил количество баллов, не установленных для перевода в положительную оценку. Отсутствует Оглавления проекта, соответственно пункты Оглавления не раскрыты. Продемонстрировано незнание фактов, имён и понятийного аппарата по выбранной проблематике, отсутствует ориентация в источниках, выявлены трудности в оценивании изучаемых явлений, процессов, продемонстрировано отсутствие владения элементами анализа и объяснения. Проверяемая часть проекта не соответствует общим Требованиям к содержанию и оформлению проектно-исследовательских работ.</p> | <p>«Неудовлетворительно»</p> |