

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шакифудин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 30.11.2023 09:48:15

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Казанский филиал

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Набор 2023 г

Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС 38.05.01 Экономическая безопасность

Разработчик (-и): Святова Н.В., к.б.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (протокол заседания № 12 от 22.06.2023).

Декан ФНО, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин Святова Н.В., к.б.н., доцент

Казань – 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины (модуля)
Безопасность жизнедеятельности
 наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
 для набора ____ года на _____ - _____ уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²: _____
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
 ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой _____
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
 ПОДПИСЬ

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Автор-составитель: Святова Н.В., к.б.н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками по безопасной жизнедеятельности в профессиональной сфере, в быту и в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального происхождения.</p> <p>Изучение дисциплины формирует у специалиста представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности техники и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.</p> <p>Достижение поставленной цели в процессе обучения базируется на решении таких задач, как решительный отказ от сформировавшегося в обществе стереотипа пренебрежительного отношения к вопросам безопасности, формирование приоритетов здоровья и приемлемого уровня безопасности человека перед всеми другими жизненными ценностями, формирование обоснованных подходов к организации своей профессиональной деятельности, а также к принятию грамотных, управленческих решений с учетом современных требований в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП</p>	<p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть ОПОП высшего образования - программы специалитета по специальности 38.05.01 - «Экономическая безопасность», является обязательной для изучения и позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности или продолжения обучения в магистратуре.</p> <p>Дисциплина изучается студентами 1 курса очной формы обучения в первом семестре. Она базируется на знаниях студентов, полученных ими при изучении естественно-научных и гуманитарных учебных дисциплин, а также при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе или в системе среднего профессионального образования.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИУК 8.1 Владеет культурой безопасности, обладает экологическим сознанием; понимает проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; способен организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропо-</p>

	<p>генного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества</p> <p>ИУК 8.2 Владеет культурой профессиональной безопасности, способен идентифицировать опасности и оценивать риски, применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в безопасность. Предмет, содержание и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». 2. Основные опасности, их свойства и характеристики. 3. Система органов обеспечения безопасности в РФ. РСЧС. 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера. 5. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера. 6. Защита населения и территорий от террористических актов. 7. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде. 8. Общие правила оказания первой медицинской помощи.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИУК-8.1	Владеет культурой безопасности, обладает экологическим сознанием; понимает проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; способен организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества
	ИУК-8.2	Владеет культурой профессиональной безопасности, способен идентифицировать опасности и оценивать риски, применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к числу дисциплин обязательной части ОПОП (Б.1.О.14.). Изучается на 1 курсе обучения.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» способствует повышению профессиональной подготовки студента в рамках специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», поскольку формирует устойчивое, теоретически обоснованное знание об особенностях, основных проблемах и путях совершенствования основ обеспечения безопасности в Российской Федерации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	за	ч.	ед	час.	по семестрам

			1 сем	2 сем
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	50	58
Контактная работа	-	62	30	32
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	46	20	26
Занятия лекционного типа	-	32	16	16
Занятия семинарского типа	-	30	14	16
в том числе с практической подготовкой	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	Контрольное задание Дифференцированный зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Введение в безопасность. Предмет, содержание и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности».

Сложность современной социальной и экологической ситуации. «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) - обязательная общепрофессиональная дисциплина. Предмет и содержание курса «Безопасность жизнедеятельности». Основные задачи курса, его роль и значение в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Безопасность и выживание. Безопасность человека по классификации ООН. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Основные понятия и определения дисциплины.

Тема 2. Основные опасности, их свойства и характеристики

Человек и среда обитания. Показатели глобальных изменений в XXI веке. Демографический взрыв и урбанизация. Техногенные аварии и катастрофы. Новые техносферные условия обитания человека. Опасности техносферы. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

Природные (естественные) опасности. Повседневные абиотические факторы. Климатические (атмосферные) факторы. Основа возникновения природных чрезвычайных ситуаций – стихийные природные явления.

Техногенные опасности. Источники загрязнения атмосферы и гидросферы. Загрязнение земель.

Антропогенные опасности. Социальные опасности. Опасности инфекционных заболеваний.

Основные системные угрозы и опасности для российского социума.

Тема 3. Система органов обеспечения безопасности в РФ. РСЧС

Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности. Цели и задачи системы безопасности РФ. Совет Безопасности РФ, его права и полномочия. Государственные правоохранительные органы обеспечения охраны порядка и безопасности: МВД РФ, Федеральная служба безопасности (ФСБ), органы внешней разведки, ФСО, Таможенные органы РФ, Министерство юстиции РФ, Прокуратура Российской Федерации. МЧС Российской Федерации и его задачи.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Роль, задачи и организационная структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.

Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера

ЧС техногенного характера. Понятие радиационно-опасного объекта (РОО). Допустимые уровни облучения населения в условиях радиационной аварии. Приборы дозиметрического контроля и средства радиационной разведки. Меры по защите населения при радиационных авариях.

Понятие химически опасного объекта. Виды и категории АХОВ. Зоны химического поражения. Контроль химической обстановки в атмосфере, почве, гидросфере. Приборы и средства химического контроля. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.

Понятие пожара и пожарной безопасности. Классификация пожаров. Средства защиты от пожаров. Заблаговременные инженерно-технические и организационные мероприятия по защите от пожаров.

Тема 5. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера

ЧС природного характера. Классификация землетрясений. Последствия землетрясений. Защита населения и территорий при землетрясениях.

Оползни, сели и обвалы. Защита населения при угрозе оползней, селей и обвалов и в случае их возникновения.

Ураганы, бури и смерчи. Штормовые ветры, снежные метели и заносы. Последствия. Защита населения при угрозе ураганов, бурь, смерчей и в случае их возникновения.

Наводнения и цунами. Классификация наводнений. Последствия наводнений и цунами. Защита населения при угрозе наводнений и цунами и в случае их возникновения.

Тема 6. Защита населения и территорий от террористических актов

Понятие терроризма. Виды современного терроризма. Криминальный терроризм. Политический терроризм. Националистический терроризм. Религиозный терроризм. Международный терроризм.

Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.

Классификация по виду применяемых средств. Ядерный терроризм. Химический терроризм. Биологический терроризм. Телефонный терроризм. Технический терроризм. Информационный терроризм. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.

Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами. Действия населения при угрозе и в период террористических актов.

Тема 7. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде

Понятие производственной среды. Профессиональные вредности производственной среды. Классификация основных форм трудовой деятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления. Физиологические изменения в организме при работе. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.

Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики. Производственная вибрация и ее воздействие на человека. Производственный шум и его воздействие на человека. Производственная пыль и ее влияние на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений. Влияние на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.

Тема 8. Общие правила оказания первой медицинской помощи

Понятие первой медицинской помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.

Первая помощь при переломах.

Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.

Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах.

Первая помощь при химических ожогах.

Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов.

Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.2.Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	работа под контролем преподавателя,	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Введение в безопасность. Предмет, содержание и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности»	УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	18	8	10	4	4		Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
2	Тема 2. Основные опасности, их свойства и характеристики	УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	14	8	6	4	4		Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
3	Тема 3. Система органов обеспечения безопасности в РФ. РСЧС	УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	12	8	4	4	4		Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
4	Тема 4. Защита населения и терри-	УК-8 ИУК-	14	8	6	4	4		Вопросы для семинара,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	работа под контролем преподавателя,	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	торий в условиях ЧС техногенного характера	8.1 ИУК-8.2							доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
5	Тема 5. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера	УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	12	8	4	4	4		Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
6	Тема 6. Защита населения и территорий от террористических актов	УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	14	8	6	4	4		Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
7	Тема 7. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде	УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	12	8	4	4	4		Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	работа под контролем преподавателя,	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									зачета
8	Тема 8. Общие правила оказания первой медицинской помощи	УК-8 ИУК-8.1 ИУК-8.2	12	6	6	4	2		Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
ВСЕГО			108	62	46	32	30		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Трудоемкость в часах
Тема 1.	1) Предмет, содержание и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». 2) Основные понятия и категории дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 3) Безопасность и <i>выживание</i> . Безопасность человека по классификации ООН. <i>Индекс развития человеческого потенциала</i> (ИРЧП). 4) Правовые основы безопасности жизнедеятельности.	10
Тема 2.	1) Человек и среда обитания. Новые техносферные условия обитания человека. 2) Опасности техносферы. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. 3) Природные (естественные) опасности, их свойства и характеристики. 4) Техногенные опасности, их свойства и характеристики.	6

	<p>5) Социальные опасности, их свойства и характеристики.</p> <p>6) Основные системные угрозы и опасности для российского социума.</p>	
Тема 3.	<p>1) Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности. Цели и задачи системы безопасности РФ.</p> <p>2) Совет Безопасности РФ: задачи, права и полномочия</p> <p>3) Цель, задачи и основные направления деятельности МВД РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства;</p> <p>4) Цель, задачи ФСБ РФ и СВР РФ;</p> <p>5) МЧС Российской Федерации и его задачи.</p> <p>6) Роль и место Прокуратуры РФ в системе госорганов по обеспечению БЖД.</p> <p>7) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Роль, задачи и организационная структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.</p>	4
Тема 4.	<p>1) Понятие радиационно-опасного объекта (РОО). Допустимые уровни облучения населения в условиях радиационной аварии.</p> <p>2) Приборы дозиметрического контроля и средства радиационной разведки. Основные мероприятия по защите населения при радиационных авариях.</p> <p>3) Понятие химически опасного объекта. Виды и категории АХОВ.</p> <p>4) Зоны химического поражения. Контроль химической обстановки в атмосфере, почве, гидросфере. Приборы и средства химического контроля.</p> <p>5) Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.</p> <p>6) Понятие пожара и пожарной безопасности. Классификация пожаров. Средства защиты от пожаров. Заблаговременные инженерно-технические и организационные мероприятия по защите от пожаров.</p>	6
Тема 5.	<p>1) ЧС природного характера. Классификация и последствия землетрясений.</p> <p>2) Защита населения и основные правила поведения при землетрясениях.</p> <p>3) Ураганы, бури и смерчи. Штормовые ветры, снежные метели и заносы. Последствия.</p> <p>4) Защита населения при угрозе ураганов, бурь, смерчей и в случае их возникновения.</p> <p>5) Защита населения и основные правила поведения при угрозе оползней, селей, обвалов и в случае их возникновения.</p> <p>6) Защита населения и основные правила поведения при угрозе наводнений, цунами и в случае их возникновения.</p>	4
Тема 6.	<p>1) Понятие терроризма. Виды современного терроризма</p> <p>2) Специфика мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</p>	6

	<p>чайных ситуациях, обусловленных террористическими актами</p> <p>2.1. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов</p> <p>2.2. Действия населения при угрозе и в период террористических актов</p>	
Тема 7.	<p>1) Понятие производственной среды. Профессиональные вредности производственной среды.</p> <p>2) Классификация основных форм трудовой деятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.</p> <p>3) Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест.</p> <p>4) Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.</p> <p>5) Производственная вибрация и ее воздействие на человека.</p> <p>6) Производственный шум и его воздействие на человека.</p> <p>7) Производственная пыль и ее влияние на организм человека.</p> <p>8) Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.</p> <p>9) Влияние на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений.</p>	4
Тема 8.	<p>1) Первая доврачебная помощь при различных видах отравлений.</p> <p>2) Первая доврачебная помощь при внезапной смерти.</p> <p>3) Первая доврачебная помощь при различных видах кровотечений.</p> <p>4) Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах.</p> <p>5) Первая медицинская помощь при ожогах.</p> <p>6) Формы и степень отморожения. Первая медицинская помощь при отморожениях.</p> <p>7) Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.</p> <p>8) Солнечный и тепловой удар. Основные признаки и первая медицинская помощь.</p>	6

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

Общие положения

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

Формы организации обучения: лекции, семинары, практикумы, консультации, контрольные работы. Работа студентов направляется программой дисциплины, минимальными требованиями по освоению тематики, методическими рекомендациями, заданиями к семинарам или практикумам, примерными темами рефератов. Лекции снабжают студентов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу. Главной самостоятельной работой студентов является подготовка к семинарским или практическим занятиям.

Программа изучения дисциплины предусматривает:

- сочетание теоретической и практической подготовки с преобладанием практики
- использование традиционных, активных и интерактивных методов обучения.

Лекции проводятся в форме диалога и направлены на разъяснение обучаемым основных понятий. Лекции снабжают студентов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

На семинарах студентам предлагается делать краткие сообщения (или доклады) по основным темам лекции. Студенты должны решать поставленные задачи и выполнять упражнения. Для подготовки сообщения достаточно учебной и справочной литературы. Соответственно, преподаватель, скорее всего, будет оценивать работу студентов дифференцированно в зависимости от того, как они усвоили теоретический материал, выполняли практические задания.

Практикумы могут проводиться, например, в виде учебных дискуссий. Преподаватель делает постановку задач для студентов и оценивает самостоятельную работу студентов над представленной аргументацией и оформлением результатов работы в виде решений, ответов на задания, конспектов, сообщений или рефератов. Из студентов, наблюдающих дискуссию, могут быть составлены группы поддержки той или иной позиции в рамках дискуссионной тематики; после представления эти группы собирают, изобретают и упорядочивают аргументы, а затем проводят самостоятельную дискуссию в продолжение той, что была представлена им как образец, пример или демонстрация.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Используемые методы преподавания: лекционные занятия с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов; метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов.

В процессе изложения данных тем следует обратить внимание на понимание

Семинарские (практические) занятия

В преподавании, наряду с лекцией, важную роль играют семинарские занятия – трудно рассчитывать на то, что материал лекций будет хорошо усвоен студентами, если он не будет закреплён на практических (семинарских) занятиях путём решения задач и упражнений по соответствующим темам. Подготовка к ним составляет большую часть самостоятельной работы студента.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с

их пропусками, преподаватель назначает студенту встречу в часы консультаций для опроса по пропущенной теме занятия.

На семинарах продолжается теоретическая учеба, дальнейшее усвоение научного знания. Семинары призваны формировать хотя бы простейшее умение осуществлять анализ как теоретического, так и фактического материала.

Познавательная особенность семинаров по логике состоит в том, что на них студенты получают возможность углубленно рассмотреть сложный процесс мышления, общей принятия решений, что позволит значительно легче адаптировать этот процесс к конкретным условиям специфической профессиональной деятельности будущих специалистов-юристов, а тем самым глубже усвоить роль и значение предмета также и в практической жизни, более или менее уяснить то, что и сознание, и познание представляют собой очень сложные, противоречивые и часто весьма парадоксальные процессы и явления.

С познавательной тесно связана и воспитательная функция семинара. Она, прежде всего, состоит в повышении общей культуры будущих специалистов, в том числе и в первую очередь культуры мышления.

Наряду с познавательной и воспитательной функциями, семинару присуща также контрольная функция. Имеется в виду контроль самостоятельной работы студентов, за тем, как они изучают и усваивают программный материал.

Формы семинарских занятий

Интерактивная форма – решение ситуационных задач

Метод ситуационных задач имеет множество вариантов реализации в практике обучения по безопасности жизнедеятельности. Ситуационное обучение ориентировано сегодня на то, чтобы полученные знания в процессе обучения давались не как предмет учебы, а были направлены на активную деятельность обучающегося, в качестве средства решения проблем, которые обучающийся должен уметь решать в социальном окружении, далее - во взрослой жизни.

Через ситуационные методы обучения имеется реальная возможность создать отдельные "кусочки" жизнедеятельности человека и межличностные отношения.

Ситуационные задачи должны быть максимально наглядными и детальными. Главный смысл задач сводится к приобретению способностей обучающихся к их оптимальной деятельности. Связано это с тем, что предмет по безопасности жизнедеятельности по праву занимает особое место в программе обучения по причине того, что имеется неразрывность основ безопасности и жизни.

Основной смысл ситуационной задачи заключается в том, что она выступает моделью для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция таких ситуационных задач сводится к обучению навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования. Строится ситуационная задача по принципам создания исследовательской модели. Поэтому применять ее лучше всего как метод продвинутого обучения. На современном этапе необходимо прививать элементарные практические и творческие знания, согласовывая их в коллективе обучающихся, с применением ситуационных заданий, в целях их закрепления.

Конечная цель ситуационного обучения – приучить человека к системе аналитического поведения в предметной деятельности: предвидеть опасные ситуации, оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать с целью предупреждения возникновения экстремальной ситуации или смягчения тяжести ее последствий.

Вопросно-ответный (студенты отвечают на поставленные вопросы)

Развернутая беседа позволяет преподавателю вовлечь в обсуждение поставленных вопросов всю группу или, во всяком случае, ее значительную часть.

При проведении семинара в такой форме к нему готовятся в одинаковой степени все студенты группы, выступают они как по собственной инициативе, так и по вызову педагога.

семинары с заслушиванием студенческих докладов

Семинары в такой форме могут проходить интересно, но для этого их нужно тщательно подготавливать.

Практикуется и такая интересная форма проведения семинаров, как **диспут**. Диспут – не просто изложение своих мыслей, своих знаний, а, как известно – это спор по каким-то теоретическим вопросам. Как уже было отмечено ранее, такую форму семинарского занятия предпочтительно использовать при ознакомлении с темой «логические основы теории аргументации», которая предоставляет достаточно широкие возможности для плодотворного применения этой формы семинара.

Контрольная письменная работа на семинаре. Это также один из видов семинарского занятия по логике. Его преимущество состоит в том, что он позволяет опрашивать сразу всю группу и осуществлять контроль самостоятельной работой студентов. Контрольная работа чаще всего проводится по теме семинарского занятия.

Методика подготовки к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям, независимо от темы и вида семинара, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма, который существенно облегчит самостоятельную работу при подборе материала.

1. Определение темы и плана семинарского занятия

Тема и план предстоящего семинарского занятия сообщаются преподавателем на занятии, а затем на текущем семинаре. Но также тематику семинара и его примерное содержание можно узнать из *учебной программы дисциплины и методических указаний по подготовке к семинарским занятиям*. Методические указания, помимо плана, содержат перечень рекомендуемой литературы к каждому семинару.

2. Подбор материала по вопросам семинарского занятия

Для эффективной работы по раскрытию вопросов семинарского занятия студент должен внимательно прочесть текст лекции по заданной теме. Прочитав лекцию, вы будете лучше ориентироваться в выборе необходимого вам материала. Для раскрытия вопросов семинарского занятия используйте в первую очередь ту литературу, которую рекомендовал преподаватель или которая дана в методических указаниях. Также необходимо использовать словари, энциклопедическую литературу и материал хрестоматий.

3. Работа с подобранным к семинарскому занятию материалом

Основными видами такой работы являются конспектирование, цитирование, реферирование. Рассмотрим более подробно конспектирование и цитирование. Написанию и оформлению реферата посвящен отдельный раздел данных методических указаний.

Конспектирование

Конспект – это краткая запись или краткое изложение содержания чего-либо. При конспектировании материала учебного пособия, учебника необходимо придерживаться следующих правил. Конспект – это краткое, но не обрывочное содержание материала, поэтому все части конспекта должны быть логически взаимосвязаны, а основные понятия, наиболее важные моменты выделены. Для составления конспекта параграфа или раздела учебной литературы вам необходимо сначала бегло просмотреть весь текст, чтобы выяс-

нить наличие в нем интересующего вас материала, затем внимательно прочитать, аккуратно выделяя карандашом наиболее важные его части, и только после этого приступить к конспектированию.

При записи конспекта желательно каждую новую мысль начинать с новой строки, оставляя между мини-абзацами небольшой отступ.

В «сплошном» тексте вам будет сложно быстро сориентироваться. Все специализированные философские и логические термины необходимо расшифровывать (в скобках в тексте или на полях тетради), используя для этого философский словарь, словари по логике.

Конспект – это письменная форма изложения материала, но не готовый текст вашего устного выступления (!). Оно строится на материале вашего конспекта, но не является его простым прочтением вслух. Очень часто студенты не умеют выстраивать устное выступление, заменяя его чтением всего конспекта, а иногда и непроработанного материала откопированного из учебника или распечатанного из ресурсов Интернет. Последнее выглядит весьма плачевно и как ответ на вопрос семинарского занятия не зачитывается.

Для того чтобы выстроить устное выступление на семинаре, вам необходимо продумать его план (как начнете выступление, о чем расскажете в первую очередь, на чем из законспектированного вами остановитесь подробнее, какие цитаты зачитаете, чем закончите свое выступление) и раскрыть все пункты этого плана в виде небольших тезисов (можно отметить их в конспекте, но в этом случае от волнения вы можете забыть, что именно собирались рассказывать из написанного материала). Устный ответ на основе конспекта получается кратким, хорошо воспринимается на слух и вызывает интерес.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания студентов по той или иной проблеме, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умение аргументировать и защищать выдвигаемые положения.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент **должен:**

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- дополнить конспекты лекций;
- изучить и законспектировать первоисточники по теме;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены студентами в процессе самостоятельной работы.

5.2. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

Общие положения

Самостоятельная работа занимает одно из важнейших мест в системе подготовки специалистов и предусматривает несколько разновидностей деятельности: освоение теоретического материала по дополнительной литературе и источникам, подготовку к семинарским и индивидуальным занятиям.

В рамках самостоятельной работы активно используется методика подготовки письменных аналитических работ, составление различных видов таблиц, схем, написание рефератов.

В самостоятельной работе используется метод индивидуальных и групповых проектов, в процессе подготовки которых студенты приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, построение гипотез, развивают системное мышление.

При изучении курса «История» используются следующие виды самостоятельной работы:

- предварительное ознакомление с программой курса;
- изучение теоретических вопросов семинарской занятия, поиск и анализ информации по теме;
- работа с дополнительной учебной, научной и справочной литературой; работа со словарем, анализ языкового материала;
- самостоятельный поиск и анализ лексического материала с последующим представлением его на занятие;
- подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях;
- подготовка докладов на научных кружках, круглых столах и конференциях.

Контроль самостоятельной работы студентов проходит в форме защиты рефератов, выступления с докладами, презентации индивидуальных и групповых проектов.

5.3. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям

Для самостоятельного оценивая степени освоения учебного материала по данной дисциплине предлагается теоретические вопросы, практические задания и тесты для самоконтроля. Тесты охватывают все ключевые моменты курса. Подготовку указанных заданий следует проводить не во время сессии, а заранее, с тем, чтобы проработать материал по тематике и при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины «История» самостоятельная работа студента имеет особенно важное значение.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация отдельных её видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В качестве вариантов самостоятельной работы студентов могут быть использованы такие ее формы как:

- 1) получение, обработка и фиксация информации по заданной теме,
- 2) ознакомление с профессионально значимой информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке,
- 3) подготовка сообщений и написание рефератов, докладов на профессиональные темы,
- 4) подбор и изучение правовых источников на иностранном языке, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров,
- 5) подготовка к участию в научных правовых конференциях как внутри, так и вне вуза,
- 6) подготовка тематических диктантов, кроссвордов, глоссариев,
- 7) разработка сценариев деловых и ролевых игр,

Контроль самостоятельной работы обучаемых осуществляют преподаватели, проводящие учебные занятия, в целях оценки усвоения знаний, умений и уровня приобретаемых компетенций.

Выполнение разного вида тренировочных упражнений с использованием мультимедийных средств и компьютерных технологий следует переносить на самостоятельную работу студентов.

Важным моментом также является обучение студентов современным методикам самообразования дающим толчок к дальнейшему самостоятельному изучению дисциплины.

5.4. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по подготовке докладов **Методические рекомендации по написанию доклада**

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию. Доклад должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы доклада должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы доклада с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура доклада: устное выступление на семинарском занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

5.5. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету

Зачет служит формой проверки качества освоения студентами учебного материала всей дисциплины в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины. Зачет по предмету «Безопасность жизнедеятельности» проводится в устной форме.

Для успешной сдачи зачета студенту необходимо регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, изучать рекомендованную кафедрой учебную и научную литературу, нормативные и ненормативные правовые акты, заниматься самостоятельной работой по учебной дисциплине. В случае пробелов в знаниях необходимо их восполнить самостоятельно. При необходимости обратиться за помощью к преподавателю.

Проблемные вопросы можно задать и на консультации, которая в обязательном порядке проводится перед зачетом.

При подготовке к зачету необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, рекомендованным кафедрой, конспектам лекций и иным материалам, составленным студентом в ходе учебного процесса. При ответе на вопросы зачета необходимо раскрыть теоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплен эмпирической основой (законодательство, судебная и иная правоприменительная практика, статистические данные и т.п.). Студенту желательно продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам преподавателя. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативно-правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); и т.п.

Студенту следует:

ЗНАТЬ:

- основные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
- законодательные и правовые основы в области безопасности и охраны окружающей среды, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, способы и технологии защиты персонала и населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УМЕТЬ:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к социально-бытовой сфере;
- анализировать и оценивать оперативную обстановку, организовать и руководить действиями персонала и населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ВЛАДЕТЬ:

- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации организации своей жизнедеятельности с целью антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества;
- навыками обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

5.6. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры в качестве способа конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т. ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.7. Информационное обеспечение освоения дисциплины (модуля)

Информационные ресурсы Университета:

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы	
1.	<u>Znanium.com</u> Договор № 709 от 02.12.2021 Договор № 5661 эбс от 08.12.2021 Договор № 197 эбс от 21.04.2022	http://znanium.com Срок действия документа С 01 января 2022г. по 31 декабря 2022г. С 01 января 2022г. по 31 декабря 2022г. С 25 апреля 2022г. по 24 апреля 2023г.
2.	<u>Urait.ru</u> Договор №4956 от 21.12.2021	www.biblio-online.ru Срок действия документа С 22 января 2022г. по 21 января 2023г.
3.	<u>Book.ru</u> Договор №742 от 08.12.2021	www.book.ru <u>Book.ru</u> Договор №742 от 08.12.2021
	Интернет ресурсы	
4.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.rai.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
5.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
6.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс

7.	Официальный сайт Университета	www.rgup.ru
----	-------------------------------	--

6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы следующие материально-технические и программные средства:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации. Комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, акустической системы, а также трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, конференц-микрофон, блок управления оборудованием. Преподаватель имеет возможность проводить лекции, практические занятия, презентации, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(г. Казань)

Справка

о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция (государственно-правовой профиль) - срок обучения 4 года

420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А;

420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А, пом. 1001;

420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А, пом. 1002;

420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А, пом. 1003;

420088, Республика Татарстан, г. Казань, ул. 2-я Азинская, д. 7 А, пом. 1004;

420088, Российская Федерация, Республика Татарстан, городской округ город Казань, г. Казань, ул. 2-я Азинская, зд. 7А, корпус 2;

420088, Российская Федерация, Республика Татарстан, городской округ город Казань, г. Казань, ул. 2-я Азинская, зд. 7А, корпус 3

1. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости, здания учебного корпуса ЛК - 2 № 16:50:050136:146, оперативное управление, бессрочно

2. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение 1001 № 16:50:050136:140, оперативное управление, бессрочно

3. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение 1004 № 16:50:050136:142, оперативное управление, бессрочно

4. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение 1003 № 16:50:050136:139, оперативное управление, бессрочно

5. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение 1002 № 16:50:050136:141, оперативное управление, бессрочно

6. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение здания учебного корпуса 2 № 16:50:050136:359, оперативное управление, бессрочно

7. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости помещение здания учебного корпуса 3 № 16:50:050136:360, оперативное управление, бессрочно.

№ П/П	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	
1.	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности. Аудитория 221 для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, (здание учебного корпуса ЛК-2 – комната 4)	Информационные стенды, дидактические материалы, проектор, ноутбук, столы, стулья, доска, наглядные пособия (плакаты)	по договору №17 от 17.03.2016, по договору №120 от 03.04.2017г по договору №106 от 23.03.2017г	1. MS Windows 8 2. программное обеспечение для комплекта Робот-тренажер "Гриша-1.01" 3. Учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки "Стрелец-1"

Карта обеспеченности литературой

Кафедра Общеобразовательных дисциплин.

Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета)

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.04.2023).	https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-511426	
Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1937181 (дата обращения: 05.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=422430#bib	
Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518943 (дата обращения: 04.04.2023).	https://urait.ru/book/pravovye-osnovy-voennoy-sluzhby-osnovy-voennoy-sluzhby-518943	

<p>Строевая подготовка : учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11736-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495812 (дата обращения: 04.04.2023).</p>	<p>https://urait.ru/book/stroevaya-podgotovka-495812</p>	
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514097 (дата обращения: 04.04.2023).</p>	<p>https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-514097</p>	
<p>Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512037 (дата обращения: 04.04.2023).</p>	<p>https://urait.ru/book/pozharnaya-bezopasnost-512037</p>	
<p>Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов (уголовно-исполнительной системы) : учебное пособие для вузов / И. Н. Калуцкий [и др.] ; под общей редакцией Д. К. Дмитриева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12865-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497292 (дата обращения: 04.04.2023).</p>	<p>https://urait.ru/book/ognevaya-podgotovka-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov-ugolovno-ispolnitelnoy-sistemy-497292</p>	
<p>Воинская дисциплина и правовые средства ее укрепления : учебное пособие для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13371-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518942 (дата обращения: 04.04.2023).</p>	<p>https://urait.ru/book/voinskaya-disciplina-i-pravovye-sredstva-ee-ukrepleniya-518942</p>	
<p>Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15829-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509841 (дата обращения: 04.04.2023).</p>	<p>https://urait.ru/book/grazhdanskaya-oborona-509841</p>	

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой СШ _____

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника основной профессиональной образовательной программы специалитета (ОПОП)

НЕОБХОДИМЫЙ ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Для формирования компетенции необходимо достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП В ЧАСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Планируемые результаты обучения	Уровни освоения результатов обучения			
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (высокий)
	не зачтено	зачтено		
УК-8.1. Владеет культурой безопасности, обладает экологическим сознанием; понимает проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; способен организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества				
3-1 ЗНАТЬ: основные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них.	Отсутствуют либо имеют фрагментарный характер знания об основных опасностях, их свойствах и характеристиках. Студент не имеет представлений о характере воздействия вредных и опасных фак-	Неполные знания об основных опасностях, их свойствах и характеристиках. Студент не имеет представлений о характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природ-	Полные знания об основных опасностях, их свойствах и характеристиках. Студент имеет представления о характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, о методах защиты от	Исчерпывающие (систематизированные) знания об основных опасностях, их свойствах и характеристиках. Сформированы знания о характере воздействия вредных и опас-

	торов на человека и природную среду, о методах защиты от них.	ную среду, о методах защиты от них.	них, но в ответах содержатся незначительные ошибки.	ных факторов на человека и природную среду, о методах защиты от них.
У-1 УМЕТЬ: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к социально-бытовой сфере.	Не сформированы умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к социально-бытовой сфере.	Частично сформированы умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к социально-бытовой сфере.	Умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к социально-бытовой сфере в целом сформированы, но имеют несущественные недостатки	Полностью сформированы умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к социально-бытовой сфере.
В-1 ВЛАДЕТЬ: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации организации своей жизнедеятельности с целью антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества	Не сформированы навыки владения способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации организации своей жизнедеятельности с целью антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества	Частично сформированы навыки владения способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации организации своей жизнедеятельности с целью антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества	В целом сформированы навыки владения способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации организации своей жизнедеятельности с целью антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества, но имеет несущественные недостатки	Сформированы прочные навыки владения способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации организации своей жизнедеятельности с целью антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества
УК-8.2. Владеет культурой профессиональной безопасности, способен идентифицировать опасности и оценивать риски, применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности				

<p>З-2 ЗНАТЬ: законодательные и правовые основы в области безопасности и охраны окружающей среды, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, способы и технологии защиты персонала и населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Отсутствуют либо имеют фрагментарный характер знания о законодательных и правовых основах в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, способах и технологиях защиты персонала и населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Неполные знания о законодательных и правовых основах в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, способах и технологиях защиты персонала и населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Полные знания о законодательных и правовых основах в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, способах и технологиях защиты персонала и населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, но в ответах содержатся незначительные ошибки</p>	<p>Исчерпывающие (систематизированные) знания о законодательных и правовых основах в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиях безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, способах и технологиях защиты персонала и населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>У-2 УМЕТЬ: анализировать и оценивать оперативную обстановку, организовать и руководить действиями персонала и населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Не сформированы умения анализировать и оценивать оперативную обстановку, организовать и руководить действиями персонала и населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Частично сформированы умения анализировать и оценивать оперативную обстановку, организовать и руководить действиями персонала и населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Умения анализировать и оценивать оперативную обстановку, организовать и руководить действиями персонала и населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в целом сформированы, но имеют несущественные недостатки</p>	<p>Полностью сформированы умения анализировать и оценивать оперативную обстановку, организовать и руководить действиями персонала и населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>В-2</p>	<p>Не сформированы</p>	<p>Частично</p>	<p>В целом сформированы</p>	<p>Сформированы прочные</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>навыки обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>сформированы навыки обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>навыки обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности, но имеются несущественные недостатки</p>	<p>навыки обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности</p>
---	--	---	--	--

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Основы административно-правового обеспечения экономической безопасности

№ п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в безопасность. Предмет, содержание и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности»	УК-8 ИУК 8.1 ИУК 8.2	Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
2.	Тема 2. Основные опасности, их свойства и характеристики	УК-8 ИУК 8.1 ИУК 8.2	Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
3.	Тема 3. Система органов обеспечения безопасности в РФ. РСЧС	УК-8 ИУК 8.1 ИУК 8.2	Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
4.	Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера	УК-8 ИУК 8.1 ИУК 8.2	Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
5.	Тема 5. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера	УК-8 ИУК 8.1 ИУК 8.2	Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета

6.	Тема 6. Защита населения и территорий от террористических актов	УК-8 ИУК 8.1 ИУК 8.2	Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
7.	Тема 7. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде	УК-8 ИУК 8.1 ИУК 8.2	Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
8.	Тема 8. Общие правила оказания первой медицинской помощи	УК-8 ИУК 8.1 ИУК 8.2	Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
9.	Промежуточная аттестация	УК-8 ИУК 8.1 ИУК 8.2	Зачет

8.2.Оценочные средства

Вопросы для семинаров

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИУК-8.1	Владеет культурой безопасности, обладает экологическим сознанием; понимает проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; способен организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества
	ИУК-8.2	Владеет культурой профессиональной безопасности, способен идентифицировать опасности и оценивать риски, применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности

Семинарские занятия

Тема семинара №1: Предмет и содержание курса «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Сложность современной социальной и экологической ситуации. «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) - обязательная общепрофессиональная дисциплина.	УК-8
2.	Основные понятия и категории дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	УК-8
3.	Правовые основы безопасности жизнедеятельности	УК-8
4.	Природные (естественные) опасности, их свойства и характеристики	УК-8
5.	Техногенные опасности, их свойства и характеристики	УК-8
6.	Социальные опасности, их свойства и характеристики	УК-8

Тема семинара №2: Государственное управление безопасностью жизнедеятельности в РФ

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Совет Безопасности РФ: задачи, права и полномочия	УК-8
2.	Цель, задачи и основные направления деятельности МВД РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства	УК-8
3.	Цель, задачи ФСБ РФ и СВР РФ	УК-8
4.	МЧС Российской Федерации и его задачи	УК-8
5.	Назначение, задачи, структура и режимы функционирования РСЧС	УК-8

Тема семинара №3: Защита населения и территорий в условиях ЧС на радиационно- и химически-опасных объектах

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Характеристика радиационно- и химически-опасных объектов	УК-8
2.	Основные мероприятия по защите населения во время радиационной аварии	УК-8
3.	Основные мероприятиям по защите населения во время химической аварии	УК-8

Тема семинара №4: ЧС природного характера и защита от них

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Защита населения и основные правила поведения при землетрясениях	УК-8
2.	Защита населения и основные правила поведения при угрозе оползней, селей и обвалов и в случае их возникновения	УК-8
3.	Защита населения и основные правила поведения при угрозе наводнений	УК-8

Тема семинара №5: Терроризм – чума XXI века

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Терроризм: история и современность	УК-8
2.	Заблаговременные мероприятия по защите населения в ЧС, обусловленных террористическими актами	УК-8
3.	Действия населения при угрозе и в период террористических актов	УК-8

Тема семинара №6: Вредные факторы производственной среды и защитные меры по их минимизации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики	УК-8
2.	Производственная вибрация и ее воздействие на человека	УК-8
3.	Производственный шум и его воздействие на человека	УК-8
4.	Производственная пыль и ее влияние на организм человека	УК-8

Тема семинара №7: Общие правила оказания первой медицинской помощи

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Первая доврачебная помощь при различных видах кровотечений.	УК-8
2.	Первая медицинская помощь при ожогах.	УК-8
3.	Формы и степень отморожения. Первая медицинская помощь при отморожениях.	УК-8
4.	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.	УК-8

5	Солнечный и тепловой удар. Основные признаки и первая медицинская помощь.	УК-8
---	---	-------------

Критерии оценки ответа студента на семинарском занятии

Критерии	Баллы	Оценки
Студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод	25 – 26 б	«Отлично»
Студент правильно изложил содержание теоретического вопроса, но недостаточно полно раскрыл его суть или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно	23 – 24 б	«Хорошо»
Студент частично раскрыл содержание теоретического вопроса, привел некоторые примеры, подтверждающие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил не точно или совсем не смог ответить	21 – 22 б	«Удовлетворительно»
Студент не раскрыл содержание теоретического вопроса, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	До 20 б	«Неуд.»

Комплект ситуационных задач/заданий

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИУК-8.1	Владеет культурой безопасности, обладает экологическим сознанием; понимает проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; способен организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества
	ИУК-8.2	Владеет культурой профессиональной безопасности, способен идентифицировать опасности и оценивать риски, применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности

№ п.п.	Ситуационная задача	Код компетенции (части) компетенции
Задача № 1.	Администрация портового города было предупреждено о приближающемся циклоне. Вследствие чего произойдет подъем уровня моря. В результате чего будут подтоплены близлежащие территории. Предложите схему мероприятий в данной ситуации. Обоснуйте свое предложение.	УК-8
Задача № 2.	В результате внезапного наводнения Вам удалось спастись на крыше своего дома. Как необходимо поступить в данной ситуации?	УК-8
Задача № 3.	Вас захватили в заложники в продуктовом магазине. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?	УК-8
Задача № 4.	В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно-химически опасного вещества (АХОВ). Вы находитесь дома. В воздухе появился резкий запах, у вас появился сильный кашель, покраснение и зуд кожи, учащенное сердцебиение, вы почувствовали удушье, раздражение кожи и слизистых, слезотечение, резь в глазах.	УК-8

	Ваши действия.	
--	----------------	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Критерии оценки ответа студента

Критерии	Баллы	Оценки
комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;	5 – 6 б	«Отлично»
комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий	3 – 4 б	«Хорошо»
затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий	1 – 2 б	«Удовлетворительно»
неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.	До 1 б	«Неудовлетворительно»

Методические рекомендации/инструкция

Ситуационные задачи — прием обучения нового поколения, сочетающий в себе целый ряд функций.

Дадим их краткую характеристику:

– функция организации познавательной деятельности студентов — ситуационные задачи, которые способствуют усвоению знаний;

– функция организации самостоятельной учебной деятельности студентов — ситуационные задачи, позволяющие самостоятельно приобретать знания, проверять свои достижения с помощью разноуровневых заданий, вести учет результатов;

– корректирующая функция — ситуационные задачи, которые позволяют оценивать результаты работы, а также осуществлять необходимые корректирующие действия.

Педагогический процесс можно рассматривать как непрерывную цепь взаимосвязанных, взаимопродолжающихся ситуационных задач. Это наиболее подвижные, быстро поддающиеся изменению элементы процесса обучения. Структура ситуационных задач внешне проста. В нее входит педагог, обучающийся, их эмоционально-интеллектуальное взаимодействие. Но такая простота обманчива, так как оно проявляется в совместном действии двух сложных внутренних миров педагога и обучающегося.

Ситуативные задачи могут создаваться целенаправленно или возникать стихийно.

Таким образом, возможности ситуационных задач состоят в способности изменить отношения преподаватель — студент в направлении их равноправного взаимодействия, когда преподаватель выступает не как источник верного ответа, а как помощник в освоении знаний и способов действий.

В результате ситуационные задачи подразделяются на три уровня, в соответствии с уровнями сформированности компетенций по дисциплинам и МДК.

Задачи первого уровня: для решения такой задачи требуется один теоретический факт (уровень воспроизведения).

Задачи второго уровня: для решения требуется комбинация нескольких идей, применяются знания из разных тем дисциплины/МДК, а также личный опыт (уровень понимания).

Задачи третьего уровня: для решения требуется исследовательский подход при построении модели ситуации, изучении нового материала, поиска нескольких способов решения одной ситуативной задачи (уровень размышления).

Процесс решения ситуационной задачи всегда предполагает «выход» студента за рамки учебного процесса, в пространство педагогической практики, что позволяет ситуационной задаче стать инструментом подготовки будущих специалистов к реальной практической деятельности.

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов.

Темы рефератов/докладов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИУК-8.1	Владеет культурой безопасности, обладает экологическим сознанием; понимает проблемы устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; способен организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества
	ИУК-8.2	Владеет культурой профессиональной безопасности, способен идентифицировать опасности и оценивать риски, применять профессиональные знания для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности

№ п/п	Тема	Код компетенции
1.	Особенности и проблемы безопасности в московском регионе. Деятельность правительства г. Москвы и Московской области по обеспечению безопасности жизнедеятельности	УК-8
2.	Основные системные угрозы и опасности для российского социума	УК-8
3.	Совет Безопасности РФ: задачи, права и полномочия	УК-8
4.	Цель, задачи и основные направления деятельности МВД РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства	УК-8
5.	Цель, задачи ФСБ РФ и СВР РФ	УК-8
6.	МЧС Российской Федерации и его задачи	УК-8
7.	Назначение, задачи, структура и режимы функционирования РСЧС	УК-8
8.	Противопожарные мероприятия на производстве и в быту	УК-8
9.	Лесные и торфяные пожары. Защита населения и профилактика	УК-8
10.	Терроризм: история и современность	УК-8
11.	Заблаговременные мероприятия по защите населения в ЧС, обусловленных террористическими актами	УК-8
12.	Действия населения при угрозе и в период террористических актов	УК-8
13.	Организация оказания первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	УК-8
14.	Первая доврачебная помощь при различных видах кровотечений	УК-8
15.	Первая медицинская помощь при ожогах	УК-8
16.	Формы и степень отморожения. Первая медицинская помощь при отморожениях	УК-8

17.	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током	УК-8
18.	Солнечный и тепловой удар. Основные признаки и первая медицинская помощь	УК-8
19.	Федеральный закон №149-ФЗ и Доктрина информационной безопасности Российской Федерации об основных информационных угрозах для российского общества	УК-8
20.	Основные правила личной безопасности. Здоровый образ жизни и его составляющие	УК-8

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности студентов (обучающихся). В «Толковом словаре русского языка» дается следующее определение: «Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением».

При написании реферата студент (обучающийся) приобретает навыки научного изложения материала и умения обобщать факты, делать на их основе теоретические и практические выводы. В последующем эти навыки и умения пригодятся студенту (обучающемуся) при написании курсовых и дипломных работ.

Пояснительная записка

Реферат для студента (обучающегося) - это небольшое научное исследование, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний. Реферат позволяет выявить разнообразие подходов к той или иной теме. При подготовке к написанию работы студент (обучающийся) должен изучить необходимую литературу по предмету реферативного исследования, кратко и ясно изложить мнения различных исследователей и, по возможности, дать свое понимание заданной проблемы.

Практика свидетельствует о том, что студенты (обучающиеся) не всегда успешно справляются с письменными работами, целью которых является выработка навыков научного анализа, обобщение различных фактов и мнений, формулировка личной позиции автора по исследуемой теме.

Данные методические рекомендации затрагивают следующие вопросы: выбор темы, структура, формулирование целей и задач реферата, работу студентов (обучающихся) над планом, введением, заключением; освещают требования к содержанию, библиографии. Помимо этого в рекомендациях приведены образцы оформления титульного листа, оглавления, правила составления библиографических списков, требования к оформлению реферата.

Данные методические рекомендации помогут преподавателям оказать помощь студентам (обучающимся) в работе над реферативным исследованием, а обучающимся успешно справиться с задачами по его написанию.

Цели и задачи написания рефератов

Целями написания рефератов являются:

- привитие студентам (обучающимся) навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- развитие у студентов (обучающихся) навыков грамотного изложения своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме;

- выявление и развитие у студентов (обучающихся) интереса к научной и практической деятельности;
- использование полученных навыков в подготовке и написании курсовых и дипломных работ.

Основные задачи при написании реферата

- Основными задачами студентов (обучающихся) при написании реферата являются: максимальная полнота использования литературы по выбранной теме; верная передача авторской позиции в своей работе; грамотное изложение причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

- материал, использованный в реферате, должен строго относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студенты (обучающиеся) согласны.

Работа над реферативным исследованием включает следующие этапы подготовки:

1. Вводный:

- осмысление темы;
- нахождение литературы по теме;
- выборочное чтение и конспектирование литературы по теме;
- написание плана реферата и составление списка используемой литературы;
- написание введения

2. Основной:

- написание основной части реферата;
- написание заключения

3. Заключительный:

- оформление реферата;
- работа над оглавлением

4. Защита реферата.

Критерии оценки

Оценка	Баллы	Критерии
Отлично	15 – 16 б	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
Хорошо	13 – 14 б	1) недостаточно полное, по мнению преподавате-

		<p>ля, раскрытие темы;</p> <p>2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения;</p> <p>3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</p>
Удовлетворительно	11 – 12 б	<p>1) ответ отражает общее направление изложения лекционного материала;</p> <p>2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.;</p> <p>3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</p>
Неудовлетворительно	До 10 б	<p>1) нераскрытие темы;</p> <p>2) большое количество существенных ошибок;</p> <p>3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</p>

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»

Тема 1: Введение в безопасность. Предмет, содержание и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности».

Тест №1/1

1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина представляет собой:

- 1) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 2) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 3) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 4) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

2. Безопасность жизнедеятельности - это наука:

- 1) охватывающая теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) о сохранении здоровья человека;
- 3) о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 4) о стихийных событиях природного и техногенного происхождения, которые могут вызывать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей.

3. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них;
- 2) стихийное событие, которое может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей;
- 3) процесс или явление, угрожающее здоровью и жизни человека;
- 4) состояние, при котором создалась угроза возникновения ЧС для населения, объектов экономики и окружающей природной среды.

4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) безопасности среды обитания;
- 4) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

5. К основным направлениям практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности НЕ относится:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций для пострадавшей части населения.

Тест №1/2

1. Безопасность жизнедеятельности - это наука:

- 1) охватывающая теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) о сохранении здоровья человека;
- 4) о стихийных событиях природного и техногенного происхождения, которые могут вызывать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей.

2. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) стихийное событие, которое может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей;
- 2) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них;
- 3) процесс или явление, угрожающее здоровью и жизни человека;
- 4) состояние, при котором создалась угроза возникновения ЧС для населения, объектов экономики и окружающей природной среды.

3. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности среды обитания;
- 3) безопасности человека в окружающей среде;
- 4) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

4. К основным направлениям практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности НЕ относится:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций для пострадавшей части населения.

5. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина представляет собой:

- 1) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 3) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 4) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

Тест №1/3

1. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них;
- 2) стихийное событие, которое может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей;
- 3) процесс или явление, угрожающее здоровью и жизни человека;

4) состояние, при котором создалась угроза возникновения ЧС для населения, объектов экономики и окружающей природной среды.

2. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) безопасности среды обитания;
- 4) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

3. К основным направлениям практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности НЕ относится:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 4) использование системы льгот и компенсаций для пострадавшей части населения.
- 5) разработка и использование средств защиты от опасностей;

4. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина представляет собой:

- 1) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 2) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности;
- 3) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 4) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

5. Безопасность жизнедеятельности - это наука:

- 1) охватывающая теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) о сохранении здоровья человека;
- 3) о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 4) о стихийных событиях природного и техногенного происхождения, которые могут вызывать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей.

Тест №1/4

1. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) безопасности среды обитания;
- 4) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

2. К основным направлениям практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности НЕ относится:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) использование системы льгот и компенсаций для пострадавшей части населения;
- 3) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;

- 4) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 5) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций.

3. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина представляет собой:

- 1) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 2) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 3) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 4) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

4. Безопасность жизнедеятельности - это наука:

- 1) обхватывающая теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) о сохранении здоровья человека;
- 3) о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 4) о стихийных событиях природного и техногенного происхождения, которые могут вызывать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей.

5. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них;
- 2) стихийное событие, которое может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей;
- 3) процесс или явление, угрожающее здоровью и жизни человека;
- 4) состояние, при котором создалась угроза возникновения ЧС для населения, объектов экономики и окружающей природной среды.

Тема №2: Основные опасности, их свойства и характеристики

Тест №2/1

1. По происхождению опасности делят на:

- 1) естественные, техногенные, антропогенные;
- 2) земные, лесные, водяные, космические;
- 3) производственные, электромагнитные, ионизирующие;
- 4) постоянные и переменные.

2. Естественные опасности:

- 1) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества;
- 2) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий людей;
- 3) обусловлены климатическими и природными явлениями;
- 4) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.

3. Техногенные опасности:

- 1) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий людей;
- 2) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества;
- 3) обусловлены климатическими и природными явлениями;
- 4) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.

4. Антропогенные опасности:

- 1) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей;
- 2) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества;
- 3) обусловлены климатическими и природными явлениями;
- 4) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.

5. По длительности воздействия опасности классифицируют на:

- 1) постоянные, переменные (в том числе периодические) и импульсные;
- 2) кратковременное и длительные;
- 3) быстродействующие и продолжительные;
- 4) мгновенные и долговременные.

Тест №2/2**1. По размерам зоны воздействия опасности классифицируют на:**

- 1) локальные, региональные, межрегиональные и глобальные;
- 2) большие, средние и малые;
- 3) максимальные и минимальные;
- 4) узкополосные, широкополосные и фронтальные.

2. Авария - это:

- 1) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- 2) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
- 3) происшествие в результате лесного пожара, не сопровождающееся гибелью людей;
- 4) происшествие в результате обрушения моста, сопровождающееся гибелью людей.

3. Катастрофа - это:

- 1) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- 2) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
- 3) происшествие в результате обрушения моста, не сопровождающееся гибелью людей;
- 4) происшествие, связанное с массовыми отравлениями людей без летального исхода.

4. Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей называется:

- 1) аварией;
- 2) катастрофой;
- 3) бедой;
- 4) стихийным бедствием.

5. Источниками естественных опасностей выступают:

- 1) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.;
- 2) ошибки, просчеты и неправильные действия людей;
- 3) низкая организация труда;
- 4) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.

Тест №2/3**1. Катастрофа - это:**

- 1) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- 2) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;

- 3) происшествие в результате обрушения моста, не сопровождающееся гибелью людей;
- 4) происшествие, связанное с массовыми отравлениями людей без летального исхода.

2. Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей называется:

- 1) аварией;
- 2) катастрофой;
- 3) бедой;
- 4) стихийным бедствием.

3. Источниками естественных опасностей выступают:

- 1) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.;
- 2) ошибки, просчеты и неправильные действия людей;
- 3) низкая организация труда;
- 4) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.

4. По размерам зоны воздействия опасности классифицируют на:

- 1) локальные, региональные, межрегиональные и глобальные;
- 2) большие, средние и малые;
- 3) максимальные и минимальные;
- 4) узкополосные, широкополосные и фронтальные

5. Авария - это:

- 1) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- 2) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
- 3) происшествие в результате лесного пожара, не сопровождающееся гибелью людей;
- 4) происшествие в результате обрушения моста, сопровождающееся гибелью людей.

Тест №2/4

1. Источниками естественных опасностей выступают:

- 1) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.;
- 2) ошибки, просчеты и неправильные действия людей;
- 3) низкая организация труда;
- 4) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.

2. По размерам зоны воздействия опасности классифицируют на:

- 1) широкие и узкие;
- 2) локальные, региональные, межрегиональные и глобальные;
- 3) большие, средние и малые;
- 4) максимальные и минимальные;
- 5) узкополосные, широкополосные и фронтальные

3. Авария - это:

- 1) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- 2) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
- 3) происшествие в результате лесного пожара, не сопровождающееся гибелью людей;
- 4) происшествие в результате обрушения моста, сопровождающееся гибелью людей.

4. Катастрофа - это:

- 1) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;

- 2) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
 - 3) происшествие в результате обрушения моста, не сопровождающееся гибелью людей;
 - 4) происшествие, связанное с массовыми отравлениями людей без летального исхода
- 5. Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей называется:**
- 1) аварией;
 - 2) катастрофой;
 - 3) бедой;
 - 4) стихийным бедствием.

Тема 3. Система органов обеспечения безопасности в РФ. РСЧС

Тест № 3/1

1. РСЧС следует понимать как:

- 1) российская система чрезвычайных ситуаций;
- 2) региональная система чрезвычайных ситуаций;
- 3) расчет сил и средств при чрезвычайных ситуациях;
- 4) единая российская государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. РСЧС функционирует в России:

- 1) с 1990 года;
- 2) с 1992 года;
- 3) с 1994 года;
- 4) с 1996 года.

3. МЧС России было создано:

- 1) в 1961 году;
- 2) в 1990 году;
- 3) в 1994 году;
- 4) в 2004 году.

4. Основная цель РСЧС:

- 1) международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС;
- 2) подготовка населения к действиям при ЧС;
- 3) осуществление мер по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС;
- 4) объединение усилий всех органов власти, а также организаций и учреждений для предупреждения и ликвидации ЧС.

5. Главное предназначение РСЧС:

- 1) обеспечение в мирное время защиты населения, территорий и окружающей среды от ЧС;
- 2) международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС;
- 3) реализация прав и обязанностей граждан в области защиты от ЧС;
- 4) осуществление мер по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС.

Тест № 3/2

1. МЧС России было создано:

- 1) в 1961 году;

- 2) в 1990 году;
- 3) в 1994 году;
- 4) в 2004 году.

2. Основная цель РСЧС:

- 1) международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС;
- 2) подготовка населения к действиям при ЧС;
- 3) осуществление мер по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС;
- 4) объединение усилий всех органов власти, а также организаций и учреждений для предупреждения и ликвидации ЧС.

3. Главное предназначение РСЧС:

- 1) обеспечение в мирное время защиты населения, территорий и окружающей среды от ЧС;
- 2) международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС;
- 3) реализация прав и обязанностей граждан в области защиты от ЧС;
- 4) осуществление мер по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС.

4. РСЧС следует понимать как:

- 1) российская система чрезвычайных ситуаций;
- 2) региональная система чрезвычайных ситуаций;
- 3) расчет сил и средств при чрезвычайных ситуациях;
- 4) единая российская государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

5. РСЧС функционирует в России:

- 1) с 1990 года;
- 2) с 1992 года;
- 3) с 1994 года;
- 4) с 1996 года.

Тест № 3/3

1. Организационно РСЧС имеет несколько уровней:

- 1) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый;
- 2) высокий, средний, низкий;
- 3) федеральный, региональный, муниципальный;
- 4) федеральный, областной, городской, районный, поселковый.

2. Руководство всей системой РСЧС осуществляет:

- 1) комиссия по ЧС (КЧС);
- 2) штаб по делам ГО и ЧС;
- 3) Президент РФ;
- 4) МЧС России.

3. В структуре МЧС России:

- 1) 83 главных управлений в субъектах РФ и 8 региональных центров;
- 2) 84 главных управлений в субъектах РФ и 9 региональных центров;
- 3) 85 главных управлений в субъектах РФ и 8 региональных центров;
- 4) 89 главных управлений в субъектах РФ и 9 региональных центров.

4. Система РСЧС функционирует в режимах:

- 1) режим повседневной деятельности и чрезвычайный режим;
- 2) режим постоянной готовности, режим повышенной готовности и режим полной готовности;
- 3) режим №1, режим №2 и режим №3;
- 4) режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности и чрезвычайный режим.

5. Конституционный орган, подготавливающий решения Президента РФ по вопросам безопасности:

- 1) Правительство РФ;
- 2) Государственный совет РФ;
- 3) Совет Безопасности РФ;
- 4) Совет Федерации РФ;
- 5) Национальный антитеррористический комитет

Тест № 3/4

1. Основная цель РСЧС:

- 1) международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС;
- 2) подготовка населения к действиям при ЧС;
- 3) осуществление мер по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС;
- 4) объединение усилий всех органов власти, а также организаций и учреждений для предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Главное предназначение РСЧС:

- 1) обеспечение в мирное время защиты населения, территорий и окружающей среды от ЧС;
- 2) международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС;
- 3) реализация прав и обязанностей граждан в области защиты от ЧС;
- 4) осуществление мер по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС.

3. Специальный государственный орган, уполномоченный защищать безопасность личности, общества и государства от внешних угроз:

- 1) Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков;
- 2) Федеральная служба охраны РФ;
- 3) Служба внешней разведки РФ;
- 4) Министерство внутренних дел РФ.

4. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственную политику по надзору и контролю в сфере ГО, защиты населения и территорий от ЧС:

- 1) МЧС России;
- 2) МВД РФ;
- 3) ФСКН России;
- 4) ФСБ РФ.

5. Органы РФ непосредственно осуществляющие защиту экономического суверенитета и экономической безопасности государства:

- 1) органы Внутренних Дел;
- 2) органы ФСБ РФ;

- 3) таможенные органы РФ;
- 4) органы ФСО РФ.

Тема 4. Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера

Тест № 4/1

1. Проникающая радиация является важным поражающим фактором при:

- 1) извержении вулкана;
- 2) аварии ледокола, работающего на горючем из нефтепродуктов;
- 3) аварии атомохода, при которой энергетический блок остался неповрежденным;
- 4) аварии на атомной электростанции, сопровождающейся разрушением энергетического блока.

2. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или разрушения, либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьезному ущербу окружающей природной называется:

- 1) несчастным случаем;
- 2) катастрофой;
- 3) экстремальной ситуацией;
- 4) чрезвычайной ситуацией.

3. Химическое вещество, применяемое в промышленности, сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (разливе) которого может произойти заражение окружающей среды и поражение живых организмов называется:

- 1) химически опасное вещество;
- 2) ядовитое вещество;
- 3) аварийно химически опасное вещество;
- 4) отравляющее вещество.

4. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ХОВ, прежде всего, необходимо:

- 1) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот;
- 2) немедленно зарегистрироваться, вытереть ботинки, пройти в здание для размещения;
- 3) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуопункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать;
- 4) немедленно зарегистрироваться и помогать эвакуируемым разместиться на сборном эвакуопункте.

5. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия и выхода из зоны аварии, необходимо:

- 1) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- 2) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- 3) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи;
- 4) спрятаться в подвале.

Тест № 4/2

1. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ХОВ, прежде всего, необходимо:

- 1) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот;
- 2) немедленно зарегистрироваться, вытереть ботинки, пройти в здание для размещения;
- 3) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуопункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать;
- 4) немедленно зарегистрироваться и помогать эвакуируемым разместиться на сборном эвакуопункте.

2. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия и выхода из зоны аварии, необходимо:

- 1) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- 2) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- 3) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи;
- 4) спрятаться в подвале.

3. Проникающая радиация является важным поражающим фактором при:

- 1) извержении вулкана;
- 2) аварии ледокола, работающего на горючем из нефтепродуктов;
- 3) аварии атомохода, при которой энергетический блок остался неповрежденным;
- 4) аварии на атомной электростанции, сопровождающейся разрушением энергетического блока.

4. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или разрушения, либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьезному ущербу окружающей природной называется:

- 1) несчастным случаем;
- 2) катастрофой;
- 3) экстремальной ситуацией;
- 4) чрезвычайной ситуацией.

5. Химическое вещество, применяемое в промышленности, сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (разливе) которого может произойти заражение окружающей среды и поражение живых организмов называется:

- 1) химически опасное вещество;
- 2) ядовитое вещество;
- 3) аварийно химически опасное вещество;
- 4) отравляющее вещество.

Тест № 4/3

1. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или разрушения, либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значитель-

ных размерах, а также приведшая к серьезному ущербу окружающей природной называется:

- 1) несчастным случаем;
- 2) катастрофой;
- 3) экстремальной ситуацией;
- 4) чрезвычайной ситуацией.

2. Проникающая радиация является важным поражающим фактором при:

- 1) извержении вулкана;
- 2) аварии ледокола, работающего на горючем из нефтепродуктов;
- 3) аварии атомохода, при которой энергетический блок остался неповрежденным;
- 4) аварии на атомной электростанции, сопровождающейся разрушением энергетического блока.

3. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия и выхода из зоны аварии, необходимо:

- 1) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- 2) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- 3) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи;
- 4) спрятаться в подвале.

4. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ХОВ, прежде всего, необходимо:

- 1) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот;
- 2) немедленно зарегистрироваться, вытереть ботинки, пройти в здание для размещения;
- 3) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуационном пункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать;
- 4) немедленно зарегистрироваться и помогать эвакуируемым разместиться на сборном эвакуационном пункте.

5. Химическое вещество, применяемое в промышленности, сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (разливе) которого может произойти заражение окружающей среды и поражение живых организмов называется:

- 1) химически опасное вещество;
- 2) ядовитое вещество;
- 3) аварийно химически опасное вещество;
- 4) отравляющее вещество.

Тест № 4/4

1. К химически опасным объектам относятся:

- 1) гидроэлектростанции;
- 2) объекты черной и цветной металлургии;
- 3) объекты химической и нефтехимической промышленности;
- 4) атомные электростанции.

2. Доза облучения человека зависит:

- 1) от времени суток;
- 2) от расстояния человека до источника излучения;
- 3) от погодных условий;
- 4) от времени года.

3. Доза облучения человека зависит:

- 1) от времени суток;
- 2) от времени облучения;
- 3) от погодных условий;
- 4) от времени года.

4. Доза облучения человека зависит:

- 1) от времени суток
- 2) от мощности энергии излучения
- 3) от погодных условий
- 4) от времени года

5. В состав радиационного излучения входит:

- 1) гамма-излучение
- 2) поток нейтронов
- 3) световое излучение
- 4) поток альфа-частиц

Тема 5. Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера

Тест №5/1

1. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении это:

- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, дверные проемы;
- б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- в) вентиляционные шахты и коробка, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов;
- г) крыши, балконы, лоджии.

2. При землетрясении необходимо:

- а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередач;
- б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой
- в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен;
- г) срочно эвакуироваться из здания и позвонить родным

3. Если ураган (буря) застал Вас в каком-нибудь здании, то необходимо:

- а) выбрать наиболее безопасное место – подальше от окон, у капитальной стены на первом этаже
- б) быстрее добраться домой
- в) позвонить родителям

г) быстро покинуть здание

4. Подземные толчки и волновые колебания земной поверхности, которые возникают в результате внезапного разрыва земной коры или верхней части мантии – это:

- а) землетрясение;
- б) вулкан;
- в) лавина;
- г) обвал;
- д) оползень.

5. Геологические образования, возникающие над каналами или трещинами в земной коре, по которым на поверхность Земли и в атмосферу извергаются раскаленная лава, пепел, горячие газы, пар, вода, обломки горных пород – это:

- а) землетрясение;
- б) вулкан;
- в) лавина;
- г) обвал;
- д) оползень.

Тест №5/2

1. Если ураган (буря) застал Вас в каком-нибудь здании, то необходимо:

- а) выбрать наиболее безопасное место – подальше от окон, у капитальной стены на первом этаже
- б) быстрее добраться домой
- в) позвонить родителям
- г) быстро покинуть здание

2. Подземные толчки и волновые колебания земной поверхности, которые возникают в результате внезапного разрыва земной коры или верхней части мантии – это:

- а) землетрясение;
- б) вулкан;
- в) лавина;
- г) обвал;
- д) оползень.

3. Геологические образования, возникающие над каналами или трещинами в земной коре, по которым на поверхность Земли и в атмосферу извергаются раскаленная лава, пепел, горячие газы, пар, вода, обломки горных пород – это:

- а) землетрясение;
- б) вулкан;
- в) лавина;
- г) обвал;
- д) оползень.

4. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении это:

- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, дверные проемы;

- б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов;
- г) крыши, балконы, лоджии.

5. При землетрясении необходимо:

- а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередач;
- б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой
- в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен;
- г) срочно эвакуироваться из здания и позвонить родным

Тест №5/3

1. Отрыв и падение больших масс пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин, морских побережий вследствие потери сцепления оторвавшейся массы с материнской основой – это:

- а) землетрясение;
- б) вулкан;
- в) лавина;
- г) обвал;
- д) оползень.

2. Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственной силы тяжести – это:

- а) землетрясение;
- б) вулкан;
- в) лавина;
- г) обвал;
- д) оползень.

3. Внезапно возникающее движение массы снега, льда, горных пород вниз по склонам гор – это:

- а) землетрясение;
- б) вулкан;
- в) лавина;
- г) обвал;
- д) оползень.

4. Внезапно возникающий в горных реках поток воды с высоким содержанием (до 75%) камней, грязи, песка, грунта – это:

- а) лавина;
- б) обвал;
- в) оползень;
- г) землетрясение;
- д) сель.

5. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:

- а) локальные и местные;
- б) опасные природные явления и техногенные аварии;
- в) территориальные и региональные;
- г) федеральные и трансграничные;
- д) локальные и региональные.

Тест №5/4**1. Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственной силы тяжести – это:**

- а) землетрясение;
- б) вулкан;
- в) лавина;
- г) обвал;
- д) оползень.

2. Внезапно возникающее движение массы снега, льда, горных пород вниз по склонам гор – это:

- а) землетрясение;
- б) вулкан;
- в) лавина;
- г) обвал;
- д) оползень.

3. Внезапно возникающий в горных реках поток воды с высоким уровнем содержания (до 75%) камней, грязи, песка, грунта – это:

- а) лавина;
- б) обвал;
- в) оползень;
- г) землетрясение;
- д) сель.

4. В зависимости от источника, ЧС подразделяются на:

- а) локальные и местные;
- б) опасные природные явления и техногенные аварии;
- в) территориальные и региональные;
- г) федеральные и трансграничные;
- д) локальные и региональные.

5. Отрыв и падение больших масс пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин, морских побережий вследствие потери сцепления оторвавшейся массы с материнской основой – это:

- а) землетрясение;
- б) вулкан;
- в) лавина;
- г) обвал;
- д) оползень.

Тема 6. Защита населения и территорий от террористических актов

Тест № 6/1

1. Слово террор произошло из латинского языка terror, что означает:

- 1) смерть, убийство;
- 2) месть, долг;
- 3) страх, ужас;
- 4) сила, власть.

2. Терроризм относится к ЧС:

- 1) социальным;
- 2) природным;
- 3) техногенным;
- 4) антропогенным.

3. Главное средство достижения цели для любого террориста – это:

- 1) физическое уничтожение людей или причинение физической боли;
- 2) уничтожение или порча материальных ценностей;
- 3) уничтожение людей и материальных ценностей;
- 4) запугивание людей, создание атмосферы страха в обществе.

4. Терроризм, имеющий цель завоевание политической власти в стране называется:

- 1) классовым;
- 2) политическим;
- 3) националистическим;
- 4) религиозным.

5. Терроризм, где объектом являются не политики (общественные деятели), а представители определенного класса (социальной группы), называется:

- 1) классовым;
- 2) политическим;
- 3) националистическим;
- 4) религиозным.

Тест № 6/2

1. Терроризм относится к ЧС:

1. социальным;
2. природным;
3. техногенным;
4. антропогенным.

2. Главное средство достижения цели для любого террориста – это:

1. физическое уничтожение людей или причинение физической боли;
2. уничтожение или порча материальных ценностей;
3. уничтожение людей и материальных ценностей;
4. запугивание людей, создание атмосферы страха в обществе.

3. Терроризм, имеющий цель завоевание политической власти в стране называется:

1. классовым;
2. политическим;

3. националистическим;
4. религиозным.

4. Терроризм, где объектом являются не политики (общественные деятели), а представители определенного класса (социальной группы), называется:

1. классовым;
2. политическим;
3. националистическим;
4. религиозным.

5. Слово террор произошло из латинского языка terror, что означает:

1. смерть, убийство;
2. месть, долг;
3. страх, ужас;
4. сила, власть.

Тест № 6/3

1. Главное средство достижения цели для любого террориста – это:

1. физическое уничтожение людей или причинение физической боли;
2. уничтожение или порча материальных ценностей;
3. уничтожение людей и материальных ценностей;
4. запугивание людей, создание атмосферы страха в обществе.

2. Терроризм, имеющий цель завоевание политической власти в стране называется:

1. классовым;
2. политическим;
3. националистическим;
4. религиозным.

3. Терроризм, где объектом являются не политики (общественные деятели), а представители определенного класса (социальной группы), называется:

1. классовым;
2. политическим;
3. националистическим;
4. религиозным.

4. Слово террор произошло из латинского языка terror, что означает:

1. смерть, убийство;
2. месть, долг;
3. страх, ужас;
4. сила, власть.

5. Терроризм относится к ЧС:

1. социальным;
2. природным;
3. техногенным;
4. антропогенным.

Тест № 6/4

1. Терроризм, имеющий цель завоевание политической власти в стране называется:

1. классовым;
2. политическим;
3. националистическим;
4. религиозным.

2. Терроризм, где объектом являются не политики (общественные деятели), а представители определенного класса (социальной группы), называется:

1. классовым;
2. политическим;
3. националистическим;
4. религиозным.

3. Слово террор произошло из латинского языка terror, что означает:

1. смерть, убийство;
2. месть, долг;
3. страх, ужас;
4. сила, власть.

4. Терроризм относится к ЧС:

1. социальным;
2. природным;
3. техногенным;
4. антропогенным.

5. Главное средство достижения цели для любого террориста – это:

1. физическое уничтожение людей или причинение физической боли;
2. уничтожение или порча материальных ценностей;
3. уничтожение людей и материальных ценностей;
4. запугивание людей, создание атмосферы страха в обществе.

Тема 7. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде

Тест № 7/1

1. Опасными производственными называются факторы:

- 1) отрицательно влияющие на работоспособность человека;
- 2) вызывающие профессиональные заболевания у работника;
- 3) вызывающие у работника неблагоприятные физиологические последствия;
- 4) способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель человека.

2. Вредными производственными называются факторы:

- 1) отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания у работника;
- 2) приводящие работника к инвалидности и полной потере трудоспособности;
- 3) способные вызывать у работника острое нарушение здоровья;
- 4) способные вызывать гибель человека.

3. Производственная катастрофа — это:

- 1) крупная авария, с человеческими жертвами и материальным ущербом;
- 2) стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания;

- 3) внезапное освобождение различных видов энергии;
- 4) повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения.

4. К опасным производственным факторам относится:

- 1) запыленность и загазованность воздушной среды;
- 2) воздействие шума, ультразвука и вибрации;
- 3) электрический ток определенной силы;
- 4) наличие электромагнитных полей.

5. К опасным производственным факторам относится:

- 1) наличие раскаленных тел;
- 2) запыленность и загазованность воздушной среды;
- 3) воздействие шума, ультразвука и вибрации;
- 4) наличие электромагнитных полей.

Тест № 7/2

1. К опасным производственным факторам относится:

1. наличие электромагнитных полей;
2. запыленность и загазованность воздушной среды;
3. воздействие шума, ультразвука и вибрации;
4. возможность падения с высоты различных предметов.

2. К опасным производственным факторам относится:

1. наличие электромагнитных полей;
2. наличие ёмкостей с высоким давлением;
3. воздействие шума, ультразвука и вибрации;
4. запыленность и загазованность воздушной среды.

3. К вредным производственным факторам относится:

1. наличие электромагнитных полей;
2. электрический ток определенной силы;
3. наличие ёмкостей с высоким давлением;
4. возможность падения работника с высоты.

4. К вредным производственным факторам относится:

1. электрический ток определенной силы;
2. наличие раскаленных тел;
3. наличие неблагоприятных метеорологических условий;
4. возможность падения работника с высоты.

5. К опасным производственным факторам относится:

- 1) запыленность и загазованность воздушной среды;
- 2) воздействие шума, ультразвука и вибрации;
- 3) наличие неблагоприятных метеорологических условий;
- 4) возможность падения работника с высоты.

Тест № 7/3

1. К вредным производственным факторам относится:

- 1) наличие ёмкостей с высоким давлением;
- 2) электрический ток определенной силы;

- 3) запыленность и загазованность воздушной среды;
- 4) наличие раскаленных тел.

2. К вредным производственным факторам относится:

- 1) электрический ток определенной силы;
- 2) возможность падения работника с высоты;
- 3) наличие раскаленных тел;
- 4) воздействие шума, ультразвука и вибрации.

3. СНиП следует понимать как:

- 1) строительные нормы предприятий;
- 2) строительные нормы и правила;
- 3) санитарные нормы и правила;
- 4) специальные нормы и правила.

4. СН следует понимать как:

- 1) строительные нормы предприятий;
- 2) строительные нормы и правила;
- 3) санитарные нормы проектирования предприятий;
- 4) специальные нормы.

5. Температура воздуха в производственных помещениях в холодный и переходный периоды года:

- 1) 14 - 21 °С;
- 2) 15 - 22 °С;
- 3) 16 - 23 °С;
- 4) 18 - 20 °С.

Тест № 7/4

1. Относительная влажность воздуха в производственных помещениях:

1. 40 - 60%;
2. 50 - 60%;
3. 60 - 70%;
4. 70 - 90%.

2. Оптимальная скорость движения воздуха в производственных помещениях:

1. не более 0,2 - 0,5 м/с;
2. не более 0,4 - 0,7 м/с;
3. не более 0,5 - 0,8 м/с;
4. не более 0,6 - 0,9 м/с.

3. Уровень освещенности в помещениях определяется прибором:

1. миллиамперметр;
2. дифманометр;
3. тонометр;
4. люксметр.

4. Уровень освещенности в помещениях измеряется в:

1. байтах;
2. люксах;

3. битах;
4. бэлах.

5. Температура воздуха в производственных помещениях в теплый период года:

- 1) 14 - 21 °С;
- 2) 15 - 22 °С;
- 3) 16 - 24 °С;
- 4) 17 - 25 °С.

Тема 8. Общие правила оказания первой медицинской помощи

Тест № 8/1

1. Какой процент пострадавших людей погибает через 1 час в случае не оказания им своевременной доврачебной помощи?

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 30%
- 4) 40%

2. Какой процент пострадавших людей погибает через 3 часа в случае не оказания им своевременной доврачебной помощи?

- 1) 40%
- 2) 50%
- 3) 60%
- 4) 70%

3. Какой процент пострадавших людей погибает через 6 часов в случае не оказания им своевременной доврачебной помощи?

- 1) 60%
- 2) 70%
- 3) 80%
- 4) 90%

4. Наиболее типичным признаком пищевого отравления является:

- 1) кашель
- 2) головокружение
- 3) дезориентация
- 4) *тошнота*

5. Наиболее типичный симптом отравления угарным газом:

- 1) *головокружение*
- 2) диарея
- 3) почечная недостаточность
- 4) кровотечение

Тест № 8/2

1. Первая помощь при пищевом отравлении:

- 1) полоскание горла и рта раствором соды
- 2) *промывание желудка*

- 3) растирание тела пострадавшего
- 4) уложить пострадавшего на спину, запрокинув голову назад

2. Чего нельзя делать при пищевом отравлении:

- 1) полоскать горло и рот раствором соды
- 2) давать обильное питье
- 3) *давать газированную воду*
- 4) освободить от стесняющей одежды.

3. Чего нельзя делать при пищевом отравлении:

- 1) *вызывать рвоту у беременных*
- 2) использовать ватку с нашатырным спиртом
- 3) проводить искусственное дыхание
- 4) растирать тело пострадавшего

4. Истечение какого объема крови становится опасным для жизни человека?

- 1) 0,6 л
- 2) 0,7 л
- 3) 0,8 л
- 4) 0,9 л
- 5) 1,0 л

5. При утрате какого объема крови, сохранить жизнь человека можно лишь при условии немедленного восполнения кровопотери?

- 1) более 0,5 л
- 2) более 1 л
- 3) более 1,5 л
- 4) *более 2 л*

Тест №8/3

1. Кровотечение из какого кровеносного сосуда может привести к смерти уже через несколько минут?

- 1) *артериального*
- 2) венозного
- 3) капиллярного

2. Самый быстрый способ остановки артериального кровотечения:

- 1) *пальцевое прижатие артерий*
- 2) наложение жгута
- 3) наложение закрутки

3. На какие раны накладывают несколько слоев марлевых салфеток, которые фиксируют давящей повязкой?

- 1) *при капиллярных кровотечениях*
- 2) при венозных кровотечениях
- 3) при артериальных кровотечениях

4. Первая помощь при обмороках:

- 1) растереть тело пострадавшего
- 2) дать обильное питье

- 3) прополоскать горло и рот раствором соды
- 4) *обеспечить доступ к свежему воздуху*

5. Первая помощь при ожогах:

- 1) *сорвать горящую одежду либо накинуть на нее одеяло*
- 2) обрызгать лицо холодной водой
- 3) придать ногам возвышенное положение
- 4) уложить пострадавшего на спину, запрокинув голову назад

Тест №8/4

1. Чего нельзя делать при пищевом отравлении:

- 1) полоскать горло и рот раствором соды
- 2) давать обильное питье
- 3) *давать газированную воду*
- 4) освобождать от стесняющей одежды.

2. Наиболее типичный симптом отравления угарным газом:

- 1) *головокружение*
- 2) диарея
- 3) почечная недостаточность
- 4) кровотечение

3. На какие раны накладывают несколько слоев марлевых салфеток, которые фиксируют давящей повязкой?

- 1) *при капиллярных кровотечениях*
- 2) при венозных кровотечениях
- 3) при артериальных кровотечениях

4. Первая помощь при обмороках:

- 1) растереть тело пострадавшего
- 2) дать обильное питье
- 3) прополоскать горло и рот раствором соды
- 4) *обеспечить доступ к свежему воздуху*

5. Какой процент пострадавших людей погибает через 1 час в случае не оказания им своевременной доврачебной помощи?

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 30%
- 4) 40%

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

**Вопросы для подготовки к зачету
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Безопасность и выживание. Безопасность человека по классификации ООН.
2. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Основные понятия и определения дисциплины.
3. Человек и среда обитания.
4. Показатели глобальных изменений в XXI веке.
5. Демографический взрыв и урбанизация.
6. Техногенные аварии и катастрофы.
7. Новые техносферные условия обитания человека. Опасности техносферы.
8. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
9. Природные (естественные) опасности.
10. Повседневные абиотические факторы.
11. Климатические (атмосферные) факторы.
12. Основа возникновения природных чрезвычайных ситуаций – стихийные природные явления.
13. Техногенные опасности.
14. Источники загрязнения атмосферы и гидросферы. Загрязнение земель.
15. Антропогенные опасности.
16. Социальные опасности.
17. Опасности инфекционных заболеваний.
18. Основные системные угрозы и опасности для российского социума.
19. Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности. Цели и задачи системы безопасности РФ.
20. Совет Безопасности РФ, его права и полномочия.
21. Государственные правоохранительные органы обеспечения охраны порядка и безопасности.
22. МВД РФ
23. Федеральная служба безопасности (ФСБ)
24. Органы внешней разведки
25. ФСО
26. Таможенные органы РФ
27. Министерство юстиции РФ
28. Прокуратура Российской Федерации
29. МЧС Российской Федерации и его задачи.
30. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Роль, задачи и организационная структура РСЧС.
31. Режимы функционирования РСЧС.
32. ЧС техногенного характера.

33. Понятие радиационно-опасного объекта (РОО). Допустимые уровни облучения населения в условиях радиационной аварии. Приборы дозиметрического контроля и средства радиационной разведки. Меры по защите населения при радиационных авариях.
34. Понятие химически опасного объекта. Виды и категории АХОВ. Зоны химического поражения. Контроль химической обстановки в атмосфере, почве, гидросфере. Приборы и средства химического контроля. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.
35. Понятие пожара и пожарной безопасности. Классификация пожаров.
36. Средства защиты от пожаров. Заблаговременные инженерно-технические и организационные мероприятия по защите от пожаров.
37. ЧС природного характера. Классификация землетрясений. Последствия землетрясений. Защита населения и территорий при землетрясениях.
38. Оползни, сели и обвалы. Защита населения при угрозе оползней, селей и обвалов и в случае их возникновения.
39. Ураганы, бури и смерчи. Штормовые ветры, снежные метели и заносы. Последствия. Защита населения при угрозе ураганов, бурь, смерчей и в случае их возникновения.
40. Наводнения и цунами. Классификация наводнений. Последствия наводнений и цунами. Защита населения при угрозе наводнений и цунами и в случае их возникновения.
41. Понятие терроризма. Виды современного терроризма.
42. Криминальный терроризм.
43. Политический терроризм.
44. Националистический терроризм.
45. Религиозный терроризм.
46. Международный терроризм.
47. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.
48. Классификация по виду применяемых средств.
49. Ядерный терроризм.
50. Химический терроризм.
51. Биологический терроризм.
52. Телефонный терроризм.
53. Технический терроризм.
54. Информационный терроризм.
55. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
56. Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами. Действия населения при угрозе и в период террористических актов.
57. Понятие производственной среды. Профессиональные вредности производственной среды.
58. Классификация основных форм трудовой деятельности.
59. Физиологические основы труда и профилактика утомления. Физиологические изменения в организме при работе.
60. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
61. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.

62. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест.
63. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
64. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.
65. Производственная вибрация и ее воздействие на человека.
66. Производственный шум и его воздействие на человека.
67. Производственная пыль и ее влияние на организм человека.
68. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.
69. Влияние на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.
70. Понятие первой медицинской помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
71. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.
72. Правила наложения повязок различных типов.
73. Первая помощь при травмах различных областей тела.
74. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.
75. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
76. Первая помощь при переломах.
77. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
78. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.
79. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
80. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.
81. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.
82. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах.
83. Первая помощь при химических ожогах.
84. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов.
85. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
86. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.
87. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
88. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Заведующий кафедрой  / Н.В. Святова

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы	Оценки
<p>Студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод</p>	37 – 100 б	зачтено
<p>Студент правильно изложил содержание теоретического вопроса, но недостаточно полно раскрыл его суть или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно</p>		
<p>Студент частично раскрыл содержание теоретического вопроса, привел некоторые примеры, подтверждающие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил не точно или совсем не смог ответить</p>		
<p>Студент не раскрыл содержание теоретического вопроса, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.</p>	До 37 б	«Не зачтено»