

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 11.10.2023 10:16:51

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Казанский филиал

Рабочая программа дисциплины

**Правовое регулирование инвестиций:
международный и внутригосударственный аспект**

Набор 2023 г.

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)

Магистерская программа: Юрист в сфере государственного управления

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Фархутдинов Р.Д., к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № «16»
27.06.2023 г.)

Зав. кафедрой: Гарифуллина А.Р., к.ю.н., доцент

Казань 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Правовое регулирование инвестиций: международный и внутригосударственный аспект
для набора 2023 года на 2023/2024 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена Самович Ю.В., д.ю.н., профессор

Зав. кафедрой государственно-правовых дисциплин Гарифуллина А.Р., к.ю.н., доцент

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	3
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	8
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	48
6.	Материально-техническое обеспечение	68
7.	Карта обеспеченности литературой	69
8.	Фонд оценочных средств	70

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Правовое регулирование инвестиций:
международный и внутригосударственный аспект»**
Разработчик: Самович Ю.В.

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ОПОП	2 В Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-3, ПК-4
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Международный правопорядок на рынке инвестиций Тема 2. Понятие и предмет международного инвестиционного права Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности Тема 4. Международное инвестиционное право и внутреннее право
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	Способен разрешать споры, связанные с применением инвестиционного права РФ и международных договоров в сфере государственного управления, выносить судебные акты
2	ПК-4	Способен обеспечивать реализацию полномочий профессионального функционала юридического сопровождения деятельности органов публичной власти федерального и регионального уровня; органов местного самоуправления; промышленных, научных, финансовых и коммерческих организаций; учреждения адвокатуры и нотариата

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

2 В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	По семестрам
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа		16	2 14
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		56	56
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа		14	- 14
в том числе с практической подготовкой (при наличии)			
Форма промежуточной аттестации			к/р Дифф.зачет

4.Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Международный правопорядок на рынке инвестиций

Современное состояние международного инвестиционного права: история инвестиционного сотрудничества, суверенитеты государств, регулирование режима иностранных инвестиций.

Тема 2. Понятие и предмет международного инвестиционного права

Понятие и предмет международного инвестиционного права. Источники правового регулирования в международном инвестиционном праве. Многосторонний и двусторонний методы регулирования транснационального движения инвестиций. Международные договоры об избежании двойного налогообложения в международной инвестиционной системе. Соглашение по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС). Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций (МАГИ).

Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности

Участие государства в инвестиционном процессе. Государство как участник инвестиционной деятельности. Государство как регулятор инвестиционной деятельности. Способы государственного регулирования инвестиционной деятельности.

Правовое регулирование предпринимательской деятельности в особых экономических зонах.

Государственные гарантии защиты прав субъектов инвестиционной деятельности. Государственные гарантии защиты прав иностранных инвесторов. Правовой режим деятельности иностранных инвесторов на территории РФ. Преференции и ограничения в отношении иностранных инвесторов.

Тема 4. Международное инвестиционное право и внутреннее право

Соотношение международного инвестиционного права и внутреннего права. Правовая природа правоотношений инвестора и государства в рамках двустороннего инвестиционного договора. Гарантии возмещения убытков международных инвесторов и международные институты, обеспечивающие страхование международных инвестиционных рисков

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				час	час	час	час	час	
1	Международный правопорядок на рынке инвестиций	ПК-3 ПК-4	17,5	3,5	14	0,5	3		Групповая дискуссия. Решение разноуровневых задач.
2	Понятие и предмет международного инвестиционного права	ПК-3 ПК-4	17,5	3,5	14	0,5	3		Групповая дискуссия. Доклады (рефераты). Тест. Деловая игра
3	Государственное регулирование инвестиционной деятельности	ПК-3 ПК-4	18,5	4,5	14	0,5	4		Групповая дискуссия. Решение разноуровневых задач. Тест

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час	час	час	час	час		
4	Международное инвестиционное право и внутреннее право	ПК-3 ПК-4	18,5	4,5	14	0,5	4		Групповая дискуссия. Работа в малых группах.
ВСЕГО			72	16	56	2	14		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Возникновение инвестиционного права как отрасли в международном и внутригосударственном праве	14
2	Проблема допуска иностранных инвестиций на территорию государства – основные положительные и отрицательные моменты	14
3	Гарантии инвестиций	14
4	Понятие национализации и внутригосударственное право	14

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Общие положения

Дисциплина «Правовое регулирование инвестиций: международный и внутригосударственный аспект» - является одной из профилирующих дисциплин для магистрантов профиля «Юрист в сфере государственного управления» - специалистов в области юриспруденции, публично-правовых и международных отношений.

Особый акцент делается на изучение соотношения теоретических аспектов рассматриваемых проблем с их практическим воплощением и позицией государства по указанным вопросам.

Основными задачами преподавания данного курса являются:

- формирование знаний о правовых основах регулирования международных и внутригосударственных инвестиций;
- уяснение взаимосвязи в деятельности международных и региональных инвесторов;
- получение представления об основных принципах работы этих структур и лиц

Ведущий занятия преподаватель вправе корректировать перечень вопросов конкретных тем, выносимых на лекционные, семинарские занятия, лабораторные практикумы, а также на самостоятельную работу. Подробная программа дает возможность не только полнее ознакомиться с содержанием и структурой изучаемого курса, но и выбрать конкретные направления и вопросы для учебной и научно-исследовательской работы (реферат, научный доклад, научная статья, выпускная квалификационная работа).

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающего
лекция	<p>Лекцию начинают, как правило, с объявления темы и основных вопросов, рассматриваемых в течение ее прочтения.</p> <p>В первой части лекции преподаватель останавливается на степени научной разработанности темы лекции, для этого информирует студентов об авторах, которые занимались разработкой данной проблематики, особое внимание уделяется дискуссионным и неоднозначным материалам рассматриваемых вопросов.</p> <p>Важным моментом чтения лекций является организация концентрации внимания студентов на изучаемом материале, для чего лектор создает постоянный контакт с аудиторией. Рекомендуется иногда отвлекаться от вопросов «официальной» темы и использовать для привлечения концентрации внимания дополнительную информацию из «неофициальных» источников по изучаемой теме (решение допустимого приема; исторического курса; личного опыта и т.д.).</p> <p>Во время чтения лекции магистрантам предоставляется право задавать появившиеся вопросы, просьбы повторить изложенную информацию (в пределах разумного). Ответы на заданные вопросы могут быть даны как на лекции, так (если ответ требует развернутого объяснения) и после ее окончания.</p> <p>В настоящее время популярно привлечение во время чтения лекций средств электронно-вычислительной техникой если в этом есть необходимость, то это может дать дополнительный эффект усвоения информации. Данное использование средств электронной техники требует специально-оборудованного аудиторного фонда.</p> <p>Особый вопрос, возникающий при проведении лекционных занятий в современный период научно-технического развития – это использование магистрантами средств электронной фиксации информации, получаемой на лекции (диктофоны, телефоны, видеокамеры и т.д.). Данный аспект должен регулироваться соглашением сторон (магистрантом и преподавателем), поскольку на информацию, излагаемую во время проведения лекций, распространяется авторское право.</p> <p>При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо иметь в виду, что данный вид учебной работы является неотъемлемым элементом учебного процесса. Успешное освоение лекционного материала позволяет</p>

	<p>наиболее эффективно освоить материалы учебного курса в целом, получить систематизированные знания по отдельным темам курса.</p> <p>В ходе подготовки к лекциям студентам рекомендуется ознакомиться с нормативными актами, судебной практикой и специальной литературой по соответствующей теме. Также желательно сформулировать вопросы по теме лекции с тем, чтобы иметь возможность получить на них развернутые ответы от лектора в конце лекционного занятия. Предварительное ознакомление с темой лекции имеет важное значение, и в силу того, что при преподавании данной учебной дисциплины применяются в основном интерактивные формы ведения лекционных занятий, а именно</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекция-дискуссия; – проблемная лекция; – лекция визуализация. <p>В силу этого в случае недостаточной подготовки к лекционному занятию у студента могут возникнуть сложности с освоением лекционного материала непосредственно на лекции.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или отмечать иным образом. Можно разработать и собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции, с разрешения преподавателя, можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Форма проведения семинарского занятия определяется преподавателем, в ряде случаев по согласованию с магистрантами: в устной форме (устный опрос), письменной форме (письменный опрос), тестирования на бумажном носителе, тестирования на электронном носителе, ролевой игры, решение казусов и т.д. (дискуссионные столы), защита рефератов, доклады и т. д. Предлагаемые тестовые задания помогут проверить и закрепить полученные знания.</p> <p>Семинарские занятия могут проводиться со студентами и без предварительного чтения лекций по некоторым темам.</p> <p>Для начала следует проработать УМК или РПД дисциплины по данной теме, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Первоначально проводят анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего - рекомендованной дополнительной литературы. Возможно конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо</p>

	<p>концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>После рассмотрения каждого вопроса темы семинара преподаватель делает выводы о качестве подготовки отвечающих на вопросы, указывает им на их возможные и допущенные ошибки. После окончания всего семинара подводит итоги, оглашает оценки, называет тему следующего семинара.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на то, что в связи со спецификой профессиональной подготовки магистров и требованиями образовательных стандартов значительная часть занятий реализуется в интерактивной форме (не менее 30%). Данная форма проведения учебных занятий предполагает активное участие студентов в подготовке и, что самое главное, в работе на семинарском занятии.</p>
<p>Лабораторный практикум</p>	<p>При выполнении в рамках семинарского занятия лабораторного практикума, проверяются практические умения и навыки приобретать научные знания путём личных поисков, формирование активного интереса к творческому самостоятельному подходу в учебной и практической работе.</p> <p>Практическая и самостоятельная работа складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, подготовки устных и письменных сообщений, докладов, выполнения практических ситуационных заданий.</p> <p>Среди заданий особенно творческого подхода требуют подготовка юридической консультации по запросу заинтересованного лица и составление юридически значимых документов, поэтому, как правило, задания лабораторного практикума касаются составления документов, относящихся к профессиональной деятельности, в частности в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Для их правильного выполнения нужно обратиться к юридической практике и изучить по интерактивным материалам, размещенным на электронных ресурсах сети Интернет особенности осуществления таких профессиональных действий. Для выполнения этих заданий требуется одновременно анализировать несколько нормативных правовых актов, где закрепляются особенности сходных явлений в изучаемом вопросе.</p> <p>Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам и точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или периодики.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>При написании контрольной работы студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы по теме работы, а также пути и способы их решения. Написанию контрольной работы предшествует большая самостоятельная работа по изучению учебной, специальной научной литературы. Она позволяет студенту овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. В контрольной работе студент должен использовать три группы источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальные труды классиков управления; - монографии, сборники научных работ, справочные издания, словари, энциклопедии;

	<p>- журнальные статьи, реферативные журналы, материалы периодической печати.</p> <p>Каждому студенту рекомендуется при чтении учебной и дополнительной литературы вести записи: делать выписки, составлять конспекты, аннотации, вносить новые понятия в словарь терминов, заполнять библиографические карточки и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Контрольная работа демонстрирует закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов, и специальной литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок, установленный учебным планом в письменном виде и размещается студентом в системе электронного обучения Фемида.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция к оформлению контрольной работы находится в системе электронного обучения Фемида</p>
<p>Реферат, доклад, эссе</p>	<p>По темам, особенно заинтересовавшим магистрантов, предполагается подготовка докладов, эссе и рефератов. Для лучшего усвоения к каждой теме даются вопросы и задания. Список литературы и тем рефератов предназначен для оказания помощи магистрантам при выборе той или иной научной проблемы, которая может стать предметом более глубокого исследования.</p> <p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия.</p> <p>После выбора темы перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить</p>

	<p>на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Примерные этапы работы: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который, заметим, не является соавтором работы, а осуществляет лишь общее руководство ее написанием.</p> <p>Научный руководитель дает рекомендации методологического характера, исправляет имеющиеся в работе теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки, консультирует по вопросам, вызывающим затруднения у студента.</p> <p>Научный руководитель и автор работы выступают на равных началах при обсуждении спорных научно-теоретических проблем и вопросов, поэтому магистрант вправе творчески подходить к замечаниям научного руководителя, излагая и обосновывая свою точку зрения, которая, безусловно, должна быть мотивирована.</p> <p>Магистрант периодически (по обоюдной договоренности) информирует научного руководителя о ходе подготовки работы и консультируется по вопросам, вызывающим затруднения. Выступление продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы, эссе – 5 страниц.</p>
<p><i>Кейс-задачи, разноуровневые задания и задачи</i></p>	<p>Кейс-задача — это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p> <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>
<p><i>Групповая дискуссия</i></p>	<p>Групповая дискуссия — это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных и профессиональных</p>

	<p>компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Тест	<p>Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Деловая (ролевая) игра	<p>Основной целью проведения студенческих деловых игр во внеаудиторное время является привитие студентам навыков решения конкретных юридических вопросов и накопление ими практического опыта в решении процедурных вопросов на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям. Исходным материалом для организации и проведения деловых игр во внеаудиторное время может являться задача из Практикума по юридическим дисциплинам, конкретное судебное дело или ситуация. Однако в любом случае деловая игра предполагает участие максимального количества студентов группы и распределение между ними определенных ролей.</p> <p>Ведение деловой игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в процессе деловой игры, которое выражается в следующем: определение и назначение студентов, выполняющих те или иные роли в соответствии с их желанием; рекомендации преподавателя относительно нормативного и методического материала, необходимого для правильного выполнения соответствующим студентом своей роли (судьи, адвоката, потерпевшего и т.п.); анализ действий студентов в ходе деловой игры; обращение внимания студентов на упущенные ими значимые моменты в процессе деловой игры. Затем следует подведение итогов деловой игры.</p>
Мастер-класс со специалистом-практиком	<p>Мастер-класс – это средство трансляции специалистом-практиком своего профессионального инновационного опыта, передача действующей профессиональной технологии; это взаимообучение, взаимосовершенствование профессиональной деятельности, представляющее собой двусторонний процесс с непрерывным контактом «преподаватель-слушатель», это рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.</p> <p>Основные преимущества мастер-класса — это уникальное сочетание короткой теоретической части согласно заявленной теме, демонстрации специалистом-практиком своей педагогической технологии или методики, индивидуальной практической работы всех участников с последующим обобщением и обсуждением результатов. Мастер-класс отличается от семинара или открытого занятия тем, что во время мастер-класса специалист-практик рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или методику.</p> <p>Участникам мастер-класса также предоставляется возможность попрактиковаться под контролем специалиста-практика в применении полученных знаний с тем, чтобы в дальнейшем творчески применить данные технологии или методики в собственной деятельности.</p>

	<p>Форма работы мастер-класса зависит от наработанного специалистом-практиком стиля своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистров, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. К основным формам относятся:</p> <p><i>1. Работа с научной литературой.</i> При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.</p> <p>Основные приемы можно свести к следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; • перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и

дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Работа с книгой - это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию); усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений); аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему); творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Из всех видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях.

2. Подготовка информационного сообщения. Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин. Роль студента: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно (если требуется); сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

3. Написание реферата. Более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях. Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин. Слово "реферат" (от латинского – referre – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана. Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата.

4. *Написание эссе.* Написание сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

5. *Научно-исследовательская деятельность магистранта.* Этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций). Этот вид задания выполняется в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, написания научных статей либо подготовке выступления для научного кружка. Роль преподавателя и роль магистранта в этом случае значительно усложняются, так как основной целью является развитие у студентов исследовательского, научного мышления. Более сложна и система реализации такого вида деятельности, более емки затраты времени как студента, так и преподавателя.

6. *Участие в научно-практической конференции.* Участие в научной студенческой конференции имеет своей целью дать магистранту возможность приобрести навыки научной работы, связанные со способностью публично высказывать на высоком теоретическом уровне свои суждения и делать обоснованные теоретические выводы, основанные на глубоком изучении и обобщении мнений, высказанных в научно-теоретической литературе различными авторами, а также анализе нормативного материала и правоприменительной практики.

Подготовка доклада для выступления на научной студенческой конференции предполагает тщательный отбор материалов с точки зрения их актуальности, новизны и не изученности в науке, а также дискуссионное поставленной проблемы. В связи с этим в докладе студента после чрезвычайно краткого вступления с изложением актуальности предлагаемой вниманию аудитории проблемы должны быть представлены положения научного характера, подтверждающиеся анализом высказанных в научной литературе точек зрения, тенденций соответствующей правоприменительной практики, а также иных практических материалов. Изложение положений научного характера в докладе, связанное с критикой имеющихся в научной литературе мнений или складывающейся правоприменительной практики, должно осуществляться чрезвычайно корректно и доказательно. Студент, делающий доклад на научной студенческой конференции, должен быть готов к вопросам, которые будут задавать ему слушатели, что делает необходимым при подготовке к докладу тщательное обдумывание дополнительной аргументации

	<p>авторской позиции. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7 – 10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение.</p> <p>7. <i>Подготовка к аттестации.</i> При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебно-методические материалы, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к аттестации- это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет (экзамен). При подготовке студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета (экзамена).</p> <p>Аттестация проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>
--	--

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Международные договоры и нормативные правовые акты

1. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. // СПС КонсультантПлюс
2. Унифицированные правила по договорным гарантиям 1978 г. // СПС КонсультантПлюс
3. Соглашение по связанным с торговлей инвестиционным мерам (ТРИМС/TRIMs). Вместе с "Иллюстративным перечнем" 1994 г. // СПС КонсультантПлюс
4. Конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и физическими или юридическими лицами других государств (ИКСИД/ICSID) 1965 г. // СПС КонсультантПлюс
5. Конвенция об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций (Вместе с "Гарантиями спонсорских инвестиций в соответствии со статьей 24", "Урегулированием споров между членом и Агентством по статье 57") 1985 г. // СПС КонсультантПлюс
6. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 14.03.2022) "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" // СПС КонсультантПлюс
7. Федеральный закон от 01.04.2020 N 69-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О защите и поощрении капиталовложений в Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс
8. Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.08.2021) // СПС КонсультантПлюс

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы*	
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОИТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)
6.	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль International Law
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
10.	Организация Объединенных Наций	www.un.org/russian
11.	Европейский союз и его органы	http://europa.eu.int
12.	Всемирный банк	www.worldbank.org
13.	Организация экономического сотрудничества и развития	http://www.oecd.org

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-

звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Правовое регулирование инвестиций: международный и внутригосударственный аспект	Кабинет профессиональных дисциплин (аудитория № 218) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра государственно-правовых дисциплин
 Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)
 Магистерская программа «Юрист в сфере государственного управления»
 Правовое регулирование инвестиций: международный и внутригосударственный аспект
 Курс 2

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц	Вид издания	
	ЭБС (ссылка)	Кол-во печатн. изд. в библиотеке ВУЗа
1	2	3
Основная литература		
Майфат, А. В. Инвестирование: способы, риски, субъекты: монография. Москва: Статут, 2020. 176 с. ISBN 978-5-8354-1674-5. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1225714	https://znanium.com/catalog/document?id=369625	
Веселкова, Е.Е. Правовое регулирование иностранных инвестиций в РФ: опыт и перспективы (Законность и правопорядок): монография. Москва: КноРус, 2019. 160 с. ISBN 978-5-406-07035-2. URL: https://book.ru/book/931424 .	https://www.book.ru/book/931424	
Дополнительная литература		
Правовое регулирование иностранных инвестиций в экономике России: опыт Китая: монография / М.В. Мельничук, М.В. Демченко, Г.Ф. Ручкина [и др.]. Москва: ИНФРА-М, 2021. 138 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/monography_5ba484e5be7e23.10835568. ISBN 978-5-16-016883-8.	https://znanium.com/catalog/document?id=374949	
Инвестиции в инновационном процессе: монография / Афонина В.Е., Архипова М.Ю., Афонина Е.В., Саркисян Ж.М. Москва: Русайнс, 2019. 237 с. ISBN 978-5-4365-2771-0. URL: https://book.ru/book/932782	https://www.book.ru/book/932782	

Зав. библиотекой
 Зав. кафедрой




8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Международный правопорядок на рынке инвестиций	ПК-3 ПК-4	Групповая дискуссия. Решение разноуровневых задач.
2.	Понятие и предмет международного инвестиционного права	ПК-3 ПК-4	Групповая дискуссия. Доклады (рефераты). Тест. Деловая игра
3.	Государственное регулирование инвестиционной деятельности	ПК-3 ПК-4	Групповая дискуссия. Решение разноуровневых задач. Тест
4.	Международное инвестиционное право и внутреннее право	ПК-3 ПК-4	Групповая дискуссия. Работа в малых группах.

8.2. Оценочные средства

8.2.1 Деловая игра

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-3, ПК-4

1. Тема: Понятие и предмет международного инвестиционного права

2. Концепция игры: В третейский суд ad hoc, созданный в соответствии с Арбитражным регламентом ЮНСИТРАЛ, обратилась группа российских инвесторов в составе: российских юридических лиц АО «Золотые рудники», АО «Разработка» и гражданина РФ С.В. Паучка, владеющая 100 процентами акций монгольской золотодобывающей компании «Golden Mongolia». Данная компания была одним из крупнейших налогоплательщиков Монголии. В связи с введением властями Монгольской Республики налога на сверхприбыль золотодобывающих компаний, который составил 68 % от дополнительных доходов, в случае если рыночные цены на золото превысят 500 американских долларов за тройскую унцию, у «Golden Mongolia» возникли трудности с осуществлением хозяйственной деятельности. Одновременно с вступлением в силу закона о новом налоге, Великий Хурал принял Закон «О полезных ископаемых», который предусматривал десятипроцентную квоту на иностранных рабочих, занятых в ресурсодобывающих компаниях. В случае если количество иностранных сотрудников превышало квоту, то на компанию налагалась обязанность выплатить штраф в размере 10 минимальных месячных зарплат, за каждого работника. Данный нормативно-правовой акт также весьма негативным образом отразился на российских инвесторах, так как из 1500 сотрудников компании «Golden Mongolia» 700, т.е. более сорока процентов, приехали из Российской Федерации и стран СНГ. Примечательно, что россияне и иные приезжие, как правило, занимались высококвалифицированной работой по добыче золотой руды. Действия Монголии по введению налога, указанные выше истцы сочли незаконной экспроприацией их имущества. Истцы указали, что налог на сверхприбыль привёл к потерям в прошлом году более чем одного миллиона долларов США. Истцы заявили, что они также будут вынуждены платить значительные суммы, так как не могут отказаться от зарубежных специалистов, за неимением высококвалифицированных кандидатов на должности в компании из числа граждан Монголии и расценили нормативный правовой акт Монголии как попытку вмешаться в хозяйственную деятельность компании «Golden Mongolia».

При рассмотрении дела используется арбитражный регламент ЮНИСТРАЛ. Место рассмотрения дела: г.Стокгольм, Швеция. Дело рассматривается в третейском суде согласно арбитражной оговорке, закрепленной в договоре об использовании рудников. Возможны отводы и замены арбитров. В деле имеется экспертиза, проведенная по ходатайству монгольской стороной по поводу ситуации в сфере добычи золота в Монголии. По данным Министерства финансов Монголии и проведенной экспертизы известно, что другие компании, занимающиеся добычей золота и не имеющие стабилизационного соглашения, продолжали свои операции, несмотря на налог на сверхприбыль. В деле имеется экспертиза, проведенная по ходатайству российской стороны, по поводу влияния налогов на деятельность «Golden Mongolia». Эксперты готовят экспертные заключения по указанной теме. Вопросы экспертизы и ответы на них формируются студентами самостоятельно. Представители сторон готовят иск, отзыв на иск. Арбитры готовят проект решения третейского суда.

Исковые требования: компенсация расходов «Golden Mongolia», возникших в результате принятия нормативных правовых актов в размере 350 млн. долларов США; признание действий Монголии по принятию нормативных правовых актов экспроприацией.

3. Роли:

А Со стороны ответчика:

1 Представитель Министерства финансов Монголии

2 Адвокат 1 со стороны Монголии

3 Адвокат 2 со стороны Монголии

4 Эксперт – профессор, специалист в сфере добычи полезных ископаемых

Б Со стороны истца:

1 Адвокат 1 – представляет АО «Золотые рудники»

2 Адвокат 2 – представляет АО «Разработка»

3 Адвокат 3 – представляет С.В. Паучка

4 Эксперт – профессор юридического факультета российского ВУЗА, специалист в сфере налогов

5 Представитель «Golden Mongolia»

В Арбитры

1 председатель – юрист международной консалтинговой фирмы, PhD, (Нидерланды), специалист в сфере МЧП

2 арбитр 1 – адвокат (ФРГ), LL.M, специалист в сфере правового регулирования добычи ресурсов, ранее был консультантом Правительства Монголии

3 арбитр 2 – юрист, преподаватель (Болгария)

4. Ожидаемые результаты: приобретение практических навыков публичных выступлений; составления соответствующей документации; рассмотрения и разрешения дела

5. Методические материалы по проведению: Проведение указанной ролевой игры требует тщательной предварительной подготовки. Это касается, во-первых, определения кандидатур из числа студентов группы, которые будут выполнять соответствующие роли. Во-вторых, необходимо заранее показания свидетелей, подлежащих вызову как на стороне защиты, так и на стороне обвинения. В-третьих, студенты, которые планируются к участию в ролевой игре должны заранее подготовить проект действий, которые они собираются осуществить.

Только после всего этого участники ролевой игры смогут приступить к реализации соответствующей, поставленной ранее, задачи.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы; умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре.	80 до 100 - отлично
Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой; участие в деловой игре	от 59 до 79 - хорошо
Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников; затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами; затруднения в соотношении теоретических положений с практикой; пассивное участие в деловой игре	от 37 до 58 - удовлетворительно
Участник деловой игры продемонстрировал непонимание сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; отсутствие познавательной активности; неумение построения самостоятельных высказываний; неумение соотношения теоретических положений с практикой; обучающийся лишь формально принимал участия в деловой игре или отказался от участия в ней	36 баллов и менее - неудовлетворительно

8.2.2 Кейс – измерители

1.Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3, ПК-4

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Инвестор приобрел акцию А за 15 руб., а акцию В – за 25 руб. Через квартал акция А была продана за 17 руб., а акция В – за 28 руб. Кроме того, по акции В были выплачены дивиденды в размере 0,5 руб. Инвестирование в какую акцию предпочтительней?	ПК-3, ПК-4
2.	Провести сравнительный анализ предмета договора доверительного управления имуществом по ГК РФ и по ФЗ «Об инвестиционных фондах»	ПК-3, ПК-4
3.	Сформулируйте перечень требований к национальному законодательству, которые раскрывают содержание принципа национального режима для иностранных инвестиций, основываясь на анализе как многосторонних международно-правовых актов, так и на двусторонних соглашениях, связывающих отдельные известные вам страны	ПК-3, ПК-4
4.	Проведите сопоставительный анализ практики избранных вами государств, которая, с вашей точки зрения, в наибольшей мере удовлетворяет потребностям эффективности привлечения иностранных инвестиций для целей развития национальной экономики соответствующего государства. Проведите сопоставление процедур, зафиксированных в соответствующих многосторонних и двусторонних договорах, по разрешению инвестиционных споров. Сформулируйте собственные выводы, полученные в результате проведенного анализа, по эффективности процедур. Какие режимы должны быть заложены в «пилотное» национально-правовое регулирование иностранных инвестиций в России с учетом достижения максимального эффекта по их привлечению в целях развития национальной экономики?	ПК-3, ПК-4

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
<p>Превосходный или достаточный уровень решения задачи в соответствии с изложенными критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильный выбор применяемых научных категорий и (или) норм права; – Выбор метода толкования применяемых норм; – Аргументированность и доказательственность; – Качество изложения ответа; – Предложение вариантов разрешения; – Анализ проблемных вопросов; – Обзор юридической практики; – Правильное составление юридического документа; <p>Правильный вывод;</p>	От 6 до 20 - зачтено
Недостаточный уровень в соответствии с изложенными выше критериями.	0-5 - не зачтено

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

При выполнении задачи или задания студенту необходимо:

1. Внимательно ознакомиться с текстом задачи, выявить ее условия, а также проанализировать поставленные вопросы;
2. Выбрать необходимые для решения задачи нормативные правовые акты, также источники международного права, регламентирующие общественные отношения, являющиеся предметом задачи и тщательно их изучить с учетом указанных условий задачи;
3. Изучить специальную литературу по предмету задачи;
4. Изучить судебную практику рассмотрения споров по предмету задачи;
5. Выявить проблем, возникающие в ходе решения задачи;

6. Ознакомиться с порядком составления юридических документов
7. Сформулировать юридически верные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы, уделив особое внимание доказательственной базы предлагаемого решения.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

Решение задачи должно быть мотивированным со ссылкой на конкретные статьи

8.2.3 Вопросы для семинарских (практических) занятий

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-3, ПК-4

Тема семинара: Международный правопорядок на рынке инвестиций

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие международной инвестиционной системы	ПК-3 ПК-4
2.	Правовое регулирование международной инвестиционной деятельности, предмет и метод регулирования, основные правовые источники	
3.	Суверенитеты государств и их воздействие на правовой статус международных инвесторов	
4.	Глобализация международных инвестиционных правоотношений. Современные тенденции регулирования международных инвестиций	

Тема семинара: Понятие и предмет международного инвестиционного права

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и предмет международного инвестиционного права	ПК-3 ПК-4
2.	Международные биржи как организованные рынки оборота международных инвестиций	
3.	Международные договоры и организации, регламентирующие оборот международных инвестиционных инструментов	
4.	Международные договоры об избежании двойного налогообложения в международной инвестиционной системе	
5.	Соглашение по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС). Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций (МАГИ).	

Тема семинара: Государственное регулирование инвестиционной деятельности

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Международные инвестиционные фонды в России и за рубежом. Законы различных государств, регламентирующие деятельность инвестиционных фондов	ПК-3 ПК-4
2.	Роль антимонопольного законодательства в регулировании инвестиционной деятельности	
3.		

	Фонды прямых инвестиций как разновидность международного инвестиционного фонда и как форма коллективного инвестирования. Виды фондов по объектам инвестирования. Особенности прямых инвестиций в иностранные активы	
4.	Особенности правового положения особых экономических зон (ОЭЗ).	

Тема семинара: Международное инвестиционное право и внутреннее право

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Соотношение международного инвестиционного права и внутреннего права	ПК-3 ПК-4
2.	Основания возникновения прав требования на возмещение убытков от инвестиционной деятельности	
3.	Двусторонние и многосторонние механизмы интернационального страхования инвестиционных рисков. Многосторонне агентство по гарантиям инвестиций (МИГА). Риски, которые страхует МИГА, и требования к характеру защищаемых инвестиций	

2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры из судебной практики; излагает материал последовательно и правильно, юридически грамотно правильно отвечает на дополнительные вопросы	80 до 100 - отлично
студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности	от 59 до 79 - хорошо
студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в юридическом оформлении излагаемого	от 37 до 58 - удовлетворительно
студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	36 баллов и менее - неудовлетворительно

8.2.4 Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3, ПК-4

Варианты выбираются следующим образом:

Магистранты, чьи фамилии начинаются на буквы от «А» до «Л» включительно, решают задачи по первому варианту; от «М» до «Я» - по второму варианту. Работы, выполненные с нарушением указанного порядка, не рецензируются.

Вариант 1

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие, виды принципов международного инвестиционного права	ПК-3, ПК-4
2.	Какие режимы должны быть заложены в «пилотное» национально-правовое регулирование иностранных инвестиций в России с учетом достижения максимального эффекта по их привлечению в целях развития национальной экономики?	ПК-3, ПК-4

Вариант 2

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и предмет международного инвестиционного права	ПК-3, ПК-4
2.	Проведите анализ «Правил доверительного управления» открытым, интервальным и закрытым инвестиционными фондами	ПК-3, ПК-4

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Наличие полноценного ответа на каждое из двух предложенных заданий. Наличие ссылок на нормативные акты, материалы судебной практики, специальную литературу. Правильное и юридически грамотное составление практического документа	От 6 до 20 - зачтено
Отсутствие ответа на хотя бы одно из двух изложенных заданий. Использование устаревших нормативных актов. Неправильное либо юридически неграмотное составление практического документа	0-5 - не зачтено

8.2.5 Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3, ПК-4

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Участие государства в международных инвестиционных отношениях	ПК-3 ПК-4
2.	Суверенные права и иммунитет государств при участии в международных инвестиционных правоотношениях	
3.	Международные минимальные стандарты в отношении иностранных инвестиций и правового положения иностранных инвесторов	
4.	Международные биржи в России и их правовые возможности в	

	привлечении зарубежного инвестиционного капитала	
5.	Регулирование международных инвестиционных потоков в ЕС	
6.	Регулирование международных инвестиционных потоков в США	
7.	Инвестиционная зона АСЕАН и правовые алгоритмы обеспечения прав иностранных инвесторов	
8.	Международные договоры об избежании двойного налогообложения в международной инвестиционной системе.	
9.	Внесудебные средства по урегулированию международных инвестиционных споров	
10.	«Зонтичные» оговорки при разрешении инвестиционных споров.	
11.	Национальные и международные средства защиты прав инвестора.	

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Превосходный или достаточный уровень представления темы доклада. Раскрытие основных проблем, изложение научных точек зрения по данной проблематике, анализ судебной практики, анализ нормативных актов, наличие выводов.	От 6 до 20 - зачтено
Недостаточный уровень представляемого доклада. Наличие одного из нижеперечисленных недостатков: отсутствие анализа практики, использование устаревших нормативных правовых актов, отсутствие выводов, отсутствие систематизированности.	0-5 - не зачтено

4. Методические рекомендации по написанию

Объем текста выбирается самим студентом, исходя из темы доклада и с учетом времени выступления, которое ограничено 7-10 минутами.

При подготовке доклада должны использоваться источники, опубликованные за последние три года.

Представление доклада осуществляется в форме выступления с устной речью с последующим групповым обсуждением.

По итогам выступления и обсуждения доклада выставляются оценки: зачтено, не зачтено в соответствии со следующими критериями

8.2.6 Примерный перечень тестовых заданий

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3, ПК-4

2. Перечень тестовых заданий

I: 1

S: Инвестиционное право использует:

- : только диспозитивный метод
- : только императивный метод
- : гражданско-правовой метод
- : диспозитивный и императивный методы

I: 2

S: Появление термина «инвестиции» относится:

- : к началу XX в
- : к концу XIX в
- : к началу XVIII в
- : к середине XV

I: 3

S: Сложившаяся в России система предоставления недр для пользования дореволюционного периода получила название:

- : концессионной
- : акцессионной
- : акцессорной
- : правовой

I: 4

S: В какой статье Вашингтонской конвенции 1965 г. о порядке разрешения инвестиционных споров между государством и иностранными лицами, содержится определение термина «инвестиции»:

- : в ст. 2 «Термины и понятия»
- : в данной конвенции подобного термина нет
- : в ст. 25 «Регулирование инвестиционных потоков»
- : в преамбуле

I: 5

S: Основным и определяющим признаком инвестиций является их направленность:

- : на личное потребление
- : на создание материальных или духовных благ
- : на покрытие государственных нужд
- : на индивидуальное производство

I: 6

S: Объектами инвестиционной деятельности являются: 1) недвижимое имущество; 2) движимое имущество; 3) ценные бумаги; 4) имущество общего пользования; 5) реализуемое имущество; 6) интеллектуальная собственность; 7) неделимые имущество; 8) делимые имущества:

- : 2,4,5,7
- : 1,2,5,7
- : 1, 3, 6
- : 1, 3, 7

I: 7

S: Определите методы регулирования инвестиционной деятельности: 1) диспозитивный, 2) императивный; 3) частноправовой; 4) автономия воли стороны; 5) публично-правовые:

- : 1, 3, 5
- : 1, 2,4
- : 3,5
- : 1,4,5

I: 8

S: На основе каких моделей заключается двухстороннее соглашение «Об поощрении и взаимной защите инвестиции» 1) английский модель; 2) европейская модель; 3) Балканская модель; 4) американская модель; 5) смешанная модель; национальный модель:

- : 1, 4, 6
- : 1, 4, 5
- : 2, 4
- : 3, 2

I: 9

S: Определите методы регулирования инвестиционной деятельности: 1) диспозитивный, 2) императивный; 3) частноправовой; 4) автономия воли стороны; 5) публично-правовые:

- : 1,3,5
- : 1,2,4
- : 3,5
- : 1,4,5

I: 10

S: Иностранному инвестором какие режимы представляется по законодательству РФ 1) национальный режим; 2) режим дискриминации; 3) режим наибольшего благоприятствования; 4)

специальный режим; 5) общий режим; 6) менее благоприятный режим; 7) преференциальный режим:

-: 1,4,7

-: 1,3,6

-: 1,2,3

-: 2,4,6,7

I: 11

S: К инвестиционным спорам относятся:

-: споры между инвестором и частными лицами

-: имущественные и хозяйственные споры между инвесторами

-: споры между иностранным инвестором и национальным инвестором

-: споры между инвестором и государством

I: 12

S: Укажите правильный ответ:

-: инвестиция – это ценность материального и интеллектуального характера, вкладываемая в объект инвестиционной деятельности с целью получения прибыли или иного положительного эффекта, сопряженной с определенным риском и ограниченной во времени

-: капиталовложения – это ценность материального и интеллектуального характера, вкладываемая в объект инвестиционной деятельности с целью получения прибыли или иного положительного эффекта, сопряженной с определенным риском и ограниченной во времени

-: инвестиция – это материального и интеллектуального характера, вкладываемая в объект инвестиционной деятельности с целью получения прибыли или иного положительного эффекта, сопряженной с определенным риском и ограниченной во времени

-: инвестиция – это ценность материального характера, вкладываемая в объект инвестиционной деятельности с целью получения прибыли или иного положительного эффекта, сопряженной с определенным риском и ограниченной во времени

-: инвестиция – это ценность материального и интеллектуального характера, вкладываемая в объект предпринимательской деятельности с целью получения прибыли или иного положительного эффекта, сопряженной с определенным риском и ограниченной во времени

I: 13

S: Какие формы защиты прав инвесторов существуют:

-: судебная; внесудебная

-: нотариальная

-: судебная

-: арбитражная

-: внесудебная

I: 14

S: Многосторонние международные договоры в сфере инвестиции являются:

-: Вашингтонская Конвенция о порядке разрешения инвестиционных споров 1965 года; Сеульская Конвенция «Об учреждении многостороннего агентства по гарантиям инвестиции» 1958 года; Многосторонние международные соглашения о сотрудничестве в области инвестиционной деятельности» 1993 года, которые были заключены между государствами-членами СНГ в г. Ашхабаде

-: Вашингтонская Конвенция о порядке разрешения инвестиционных споров 1965 года

-: Сеульская Конвенция «Об учреждении многостороннего агентства по гарантиям инвестиции» 1958 года; Многосторонние международные соглашения о сотрудничестве в области инвестиционной деятельности» 1993 года, которые были заключены между государствами-членами СНГ в г. Ашхабаде. Московская Конвенция 1997 года «О защите прав инвесторов»

-: Вашингтонская Конвенция о порядке разрешения инвестиционных споров 1965 года; Сеульская Конвенция «Об учреждении многостороннего агентства по гарантиям инвестиции» 1958 года; Московская Конвенция 1997 года «О защите прав инвесторов»

-: Вашингтонская Конвенция о порядке разрешения инвестиционных споров 1965 года; Сеульская Конвенция «Об учреждении многостороннего агентства по гарантиям инвестиции» 1958 года; Многосторонние международные соглашения о сотрудничестве в области инвестиционной

деятельности» 1993 года, которые были заключены между государствами-членами СНГ в г. Ашхабаде. Московская Конвенция 1997 года «О защите прав инвесторов»

I: 15

S: По форме собственности инвестиции делятся на:

- : материальные (вещественные), финансовые и нематериальные
- : иностранные, внутренние и смешанные инвестиции
- : частные, государственные инвестиции, смешанные инвестиции
- : институциональные (профессиональные) инвестиции, корпоративные индивидуальные

I: 16

S: В зависимости от цели инвестиции бывают:

- : реальными и финансовыми
- : капиталобразующими и интеллектуальными (социальными)
- : прямыми и портфельными
- : экономическими и потребительскими

I: 17

S: Инвестиции, направленные на увеличение или прирост материальных и нематериальных активов, называются:

- : реальными
- : прямыми
- : экономическими
- : капиталобразующими

I: 18

S: Инвестиции, направленные на подготовку специалистов различных уровней, а также повышение их квалификации, проведение научных исследований, и т.д. носят название:

- : финансовых
- : социальных
- : потребительских
- : портфельных

I: 19

S: Государственные (бюджетные) инвестиции отличаются от частных инвестиций тем что: 1. источниками государственных (бюджетных) инвестиций являются бюджетные средства; 2. государственные (бюджетные) инвестиции осуществляются на возвратной и платной основе; 3. государственные (бюджетные) инвестиции характеризуются тем, что государство устанавливает основания и порядок их предоставления; 4. объемы и размеры государственных (бюджетных) инвестиций зависят от утверждения государственного бюджета; 5. государство осуществляет контроль за целевым использованием государственных (бюджетных) инвестиций; 6. государственные (бюджетные) инвестиции обеспечиваются имуществом государственной казны. Выберите правильный ответ:

- : 1,2, 3,4
- : 1,2, 4, 6
- : 1,3, 4, 5, 6
- : 1, 2, 3,4, 5,6

I: 20

S: Капиталовложения, доля участия которых в капитале юридического лица ниже предела, обозначенного для прямых инвестиций, и поэтому инвестор не приобретает права контроля за деятельностью данного юридического лица, но имеет право на получение доли прибыли (дивидендов) – это:

- : реальные инвестиции
- : иностранные инвестиции
- : финансовые инвестиции
- : портфельные инвестиции

I: 21

S: Можно выделить следующие виды инвестиционных вложений на рынке ценных бумаг: 1) акции; 2) облигации; 3) фьючерсы; 4) опционы; 5) векселя. Выберите правильный ответ:

-: 1, 2, 5

-: 3, 4

-: 1, 2, 4

-: 1, 2

I: 22

S: Субъектами или участниками инвестиционных правоотношений выступают:

-: только физические лица

-: физические или юридические лица, осуществляющие инвестиционную деятельность

-: любые физические и юридические лица

-: только юридические лица в том числе и филиалы

I: 23

S: В американской литературе портфельные инвестиции иначе называют:

-: прямыми

-: косвенными

-: потребительскими

-: корзинными

I: 24

S: К особенностям правового статуса инвестора можно отнести: 1) наличие имущественных и интеллектуальных ценностей, которые могут быть использованы в качестве инвестиций; 2) право самостоятельного определения объекта, формы и объема инвестиций; 3) свобода и независимость в принятии решений; 4) наличие способностей и возможностей у инвестора для осуществления инвестиционной деятельности; 5) самостоятельная имущественная ответственность. Выберите правильный ответ:

-: 1, 2, 3

-: 1, 2, 4, 5

-: 1, 3, 4

-: 1, 2, 3, 4, 5

I: 25

S: Юридическое лицо, инвестирующее привлеченные им деньги преимущественно в ценные бумаги, именуется:

-: инвестором

-: эмитентом

-: индивидуальным инвестором

-: институциональным инвестором

I: 26

S: Большинство соглашений о взаимной защите и поощрении инвестиций содержат условия о переводе средств за рубеж:

-: в национальной валюте страны-реципиента

-: в национальной валюте инвестора

-: в конвертируемой валюте

I: 27

S: Выделяют две группы инвестиционных договоров

-: по приобретению вкладов или доли участия (вклада) в уставном капитале или участии в инвестиционном проекте

-: по приобретению вкладов или доли участия (вклада) в уставном капитале или приобретению вкладов в конвертируемой валюте

-: по приобретению участия в инвестиционном проекте или участию в правительственных кампаниях

I: 28

S: Концепция абсолютного иммунитета государства не предполагает, что:

- : судебный иск против иностранного государства неподсуден национальным судам других государств
- : неподсудность государства в коммерческом обороте
- : случаи добровольного отказа от иммунитета

I: 29

S: Предоставление иностранным инвесторам льготных кредитов или гарантий по кредитам является:

- : фискальным стимулом
- : финансовым стимулом
- : субъекты административного права
- : иным стимулом

I: 30

S: Можно ли определить термин «инвестиции» как «вложение временно свободных денежных средств с целью получения прибыли (дохода) или иного положительного эффекта»:

- : да
- : это справедливо только для капитальных вложений
- : нет, таким образом, определяется инвестирование, а не инвестиции
- : так определяются инвестиции, направленные в финансовые средства

I: 31

S: Почему вложение денег в ценные бумаги также принято считать инвестированием:

- : потому что таким образом происходит увеличение ВВП страны
- : потому что в этом случае инвестор вкладывает деньги в основные средства
- : потому что в этом случае инвестор имеет обычную для инвестирования цель – получение прибыли (дохода) от вложенных денег
- : потому что приобретение ценных бумаг вообще нельзя считать инвестированием

I: 32

S: Можно ли приобретение бриллианта считать инвестированием:

- : да, но только в том случае, если бриллиант приобретается на аукционных торгах
- : это не может в принципе рассматриваться как инвестирование
- : да, но только если бриллиант имеет вес свыше 10 карат
- : если при покупке бриллианта имеется ввиду последующая его продажа по более высокой цене

I: 33

S: Инвестор приобрел акцию Сбербанка России. Что он совершил – инвестицию или инвестирование:

- : инвестицию
- : инвестирование
- : ничего, так как приобретение акции вообще не рассматривается в рамках инвестиционной деятельности
- : инвестицию, так как приобретена именно акция банка

I: 34

S: Может ли облигация являться инвестицией:

- : нет, инвестициями могут быть только акции, а не облигации
- : да, если акция вкладывается в какой-то инвестиционный проект
- : нет, ценные бумаги вообще не могут рассматриваться как инвестиции
- : да, если это облигация промышленного предприятия

I: 35

S: Воздействует ли на инвестиционную деятельность инфляция:

- : да, но только если инвестирование осуществляется на срок свыше одного года
- : нет, так как инфляция одинаково воздействует и на цены ресурсов, и на стоимость выпускаемой продукции

-: это справедливо только в том случае, если для реализации инвестирования используются заемные средства

-: да

I: 36

S: Что из перечисленного ниже можно отнести к объектам инвестирования:

-: земля, недвижимость

-: ценные бумаги

-: предметы антиквариата

-: все перечисленное

-: ничего из перечисленного

I: 37

S: Что из перечисленного ниже можно отнести к финансовым инструментам:

-: ценные бумаги денежного рынка

-: конвертируемая облигация

-: страховой полис

-: лотерейный билет

-: все перечисленное

-: ничего из перечисленного

I: 38

S: Менеджерам фирмы целесообразно оценить желаемое соотношение доходности и риска будущих инвестиций на этапе:

-: разработки инвестиционной политики

-: анализа ценных бумаг

-: формирования инвестиционного портфеля

-: реструктуризации инвестиционного портфеля

I: 39

S: Определение: «общественные отношения, складывающиеся в процессе организации и деятельности исполнительной власти» относится к понятию:

-: по степени риска и по количеству входящих в них ценных бумаг

-: по степени риска и реакции на темпы инфляции

-: по степени риска и в зависимости от источника доходов по ценным бумагам портфеля

-: по степени риска и длительности холдингового периода

I: 40

S: По каким критериям принято классифицировать инвестиционные портфели:

-: глобальный

-: народнохозяйственный

-: крупномасштабный

-: локальный

I: 41

S: Акт, который распространяется на отношения, связанные с инвестиционной деятельностью, осуществляемой в форме капитальных вложений — это ФЗ РФ:

-: «О капитальных вложениях в РФ»

-: «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений»

-: «Об инвестиционной деятельности и конкуренции в РФ»

-: «Об инвестиционно-эмиссионной деятельности в РФ»

I: 42

S: Акт, который регулирует отношения, связанные с государственными гарантиями прав иностранных инвесторов при осуществлении ими инвестиций на территории РФ, — это ФЗ РФ:

-: «О гарантиях прав иностранных инвесторов в РФ»

-: «Об иностранных и отечественных инвестициях в РФ»

-: «Об иностранных инвестициях в РФ»

-: «О правах и обязанностях иностранных инвесторов в РФ»

I: 43

S: В случае признания инвестора банкротом, стихийных или иных действий, введения чрезвычайного положения, нарушения экологических, санитарно-гигиенических норм:

- : инвестиции конфискуются
- : инвестиции национализируются
- : государственные органы могут приостановить или прекратить инвестиционную деятельность
- : инвестиции реквизируются

I: 44

S: В случаях принятия законов, устанавливающих для субъектов инвестиционной деятельности иные правила, чем те, которые действовали при заключении договоров между ними:

- : договоры признаются недействительными
- : вступают в действие новые правила, установленные законом
- : условия договоров сохраняют свою силу
- : положения договора пересматриваются с учетом новых правил

I: 45

S: В учредительных документах предприятий с иностранными инвестициями, помимо урегулирования основных вопросов, обязательно должны быть установлены:

- : ограничения на ведение тех или иных видов деятельности
- : процентное отношение участников при распределении прибыли
- : арбитражные оговорки
- : виды валют, в которых производится расчет

I: 46

S: Валютная выручка предприятий с иностранными инвестициями от экспорта собственной продукции:

- : остается полностью в распоряжении предприятия
- : используется только для закупки основных средств производства
- : переводится за границу
- : подлежит обязательной продаже на российском валютном рынке

I: 47

S: Ввозимое имущество предприятий с иностранными инвестициями, предназначенное для собственного производства, и имущество работников предприятий:

- : облагается налогами в полном объеме
- : не облагается НДС и специальным налогом при таможенном оформлении
- : не облагается только НДС
- : не облагается только специальным налогом при таможенном оформлении

I: 48

S: Вновь создаваемое и модернизируемое имущество – это:

- : субъекты капитальных вложений
- : источники инвестирования
- : объекты капитальных вложений
- : субъекты инвестиционной деятельности

I: 49

S: Временные соглашения нескольких компаний или коммерческих фирм, а иногда и правительств о совместной инвестиционной деятельности — это:

- : пул
- : консорциум
- : трест
- : синдикат

I: 50

S: Все инвестиционные проекты в соответствии с законодательством РФ:

- : не подлежат биологической экспертизе
- : подлежат экологической экспертизе
- : не подлежат экологической экспертизе
- : подлежат биологической экспертизе

3. Критерии оценивания:

Критерии оценки тестов (за 50 тестов):

40-50 правильных ответов	«отлично»
21-39 правильных ответов	«хорошо»
11-20 правильных ответов	«удовлетворительно»
0-10 правильных ответов	«неудовлетворительно»

4. Методические указания.

В тестовых заданиях, предусматривающих выбор правильного варианта ответа, возможен, как единственно правильный ответ, так и несколько вариантов правильных ответов. Как минимум один из вариантов всегда является неверным. В тестовых заданиях, предусматривающих указание понятия либо процессуального срока, необходимо соответственно указать данное понятие либо срок (цифрой).

**Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет, по дисциплине
Правовое регулирование инвестиций: международный и внутригосударственный аспект**

1. Понятие международной инвестиционной системы.
2. Международный правопорядок на рынке инвестиций.
3. Правоспособность и дееспособность участников международных инвестиционных отношений.
4. Понятие инвестиционного режима.
5. Источники правового регулирования в международном инвестиционном праве.
6. Многосторонний и двусторонний методы регулирования транснационального движения инвестиций.
7. Общая характеристика правового статуса иностранного инвестора.
8. Основные правовые способы определения национальной принадлежности юридических лиц.
9. Правовое регулирование деятельности транснациональных корпораций, осуществляющих капиталовложения на территориях иностранных государств.
10. Правовые особенности участия государств как субъектов МП в инвестиционных отношениях. Институт юрисдикционного иммунитета государств.
11. Вклад международных неправительственных организаций в развитие международно-правового регулирования иностранных инвестиций.
12. Международный минимальный стандарт в отношении иностранных инвестиций и правового положения иностранных инвесторов.
13. Общая характеристика доктрины Кальво. Становление принципа неотъемлемого суверенитета государств над природными богатствами.
14. Правовое значение Резолюции ГА ООН 1803 от 14.12.1962.
15. Положения концепции Нового международного экономического порядка в вопросах международно-правовой регламентации инвестиционных отношений.
16. Хартия экономических прав и обязанностей государств 1974 г.
17. Общая характеристика кодексов либерализации ОЭСР.
18. Источники международного права в области регулирования иностранных инвестиций.
19. Понятие и правовая природа государственного контракта в инвестиционной сфере.
20. Случаи экстерриториального применения национального закона.
21. Правовое значение «стабилизационной оговорки» в национальном законодательстве, регулирующем иностранные инвестиции.
22. Двусторонние соглашения об избежании двойного налогообложения. Методы избежания двойного налогообложения.
23. Двусторонние инвестиционные договоры. Сравнительная характеристика моделей.
24. Правовые инструменты защиты иностранных инвестиций в соответствии с положениями ДИД. Подход к вопросу компенсации за изымаемую собственность в ДИД.
25. Типовое Соглашение о поощрении и защите иностранных инвестиций с участием РФ.
26. Общая характеристика ТРИМС. Запрещенные ТРИМ в соответствии с Соглашением ТРИМС. Многостороннее регулирование иностранных инвестиций в сфере услуг. Соглашение ГАТС. Базовые стандарты защиты прав иностранных инвесторов на объекты интеллектуальной собственности.
27. Соглашение ТРИПС. Общая характеристика основных правовых механизмов, регулирующих иностранные инвестиции в соответствии с положениями ДЭХ 1994 г.
28. Правовой режим трансграничного движения капиталов в соответствии с положениями СПС 1994 г.
29. Правовое обеспечение свободного движения капиталов в рамках ЕС.
30. Определение понятия «инвестиция» в соглашении НАФТА. Правовые принципы, гарантирующие защиту иностранных инвестиций в соответствии с положениями НАФТА.
31. Изъятия из общего режима свободного движения капиталов в соответствии с

положениями соглашения НАФТА. Правовые средства, обеспечивающие защиту или восстановление нарушенных прав инвестора в соответствии с положениями НАФТА.

32. Инвестиционная зона АСЕАН. Международно-правовые условия правомерного изъятия государством иностранной собственности.

33. Основные формы изъятия иностранной собственности.

34. Правовые подходы государств к вопросу выплаты компенсации за изымаемую собственность иностранных инвесторов.

35. Урегулирование инвестиционных споров на основе обычных норм международного права. Доктрина дипломатической защиты. Дело “Chorzow factory”, 1929 г. Дело “The Barcelona Traction”, 1970 г.

36. Общая характеристика Многосторонней конвенции 1965 г. «Об урегулировании инвестиционных споров между государствами и юридическими и физическими лицами других государств». Процедура урегулирования споров между инвестором и принимающим инвестиции государством в соответствии с договорными нормами ДИД.

37. Значение арбитражной оговорки. МЦУИС – как основной орган по урегулированию инвестиционных споров.

38. Организационная структура и процедура урегулирования споров. Положения Арбитражного регламента ЮНСИТРАЛ по урегулированию инвестиционных споров.

39. Правовые возможности исполнения арбитражных решений по инвестиционным спорам.

40. Нью-йоркская 1958 г. конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений.

41. Мирные средства по урегулированию межгосударственных споров, вытекающих из двусторонних инвестиционных соглашений.

42. Практика создания специальных третейских судов для урегулирования инвестиционных споров на примере Трибунала по претензиям между США и Ираном

Заведующая кафедрой Гарифуллина А.Р.

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Образовательная программа 40.04.01. Юриспруденция
Дисциплина Правовое регулирование инвестиций: международный и внутригосударственный
аспект

Зачетный билет №
(Образец)

Международный минимальный стандарт в отношении иностранных инвестиций и правового
положения иностранных инвесторов

Зав. кафедрой / _____ / Гарифуллина А.Р.