

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 11.10.2023 10:16:51

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Казанский филиал

Рабочая программа дисциплины

Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания

Набор 2023 г.

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)

Магистерская программа: Юрист в сфере государственного управления

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Самович Ю.В., д.ю.н., профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № «16»
27.06.2023 г.)

Зав. кафедрой: Гарифуллина А.Р., к.ю.н., доцент

Казань 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания
для набора 2023 года на 2023/2024 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена Самович Ю.В., д.ю.н., профессор

Зав. кафедрой государственно-правовых дисциплин Гарифуллина А.Р., к.ю.н., доцент

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	3
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	8
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	48
6.	Материально-техническое обеспечение	68
7.	Карта обеспеченности литературой	69
8.	Фонд оценочных средств	70

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания»
Разработчик: Самович Ю.В.

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ОПОП	2 В Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-3, ПК-4
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий Тема 2. Взаимоотношения религии и политики как фактор, влияющий на состояние свободы совести Тема 3. Международно-правовое регулирование свободы совести, вероисповедания и убеждений. Тема 4. Свобода совести, вероисповеданий, убеждений и проблема ограничений и нарушений прав человека
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	Способен разрешать споры, связанные с применением законодательства РФ и международных договоров в сфере реализации свободы совести, выносить судебные акты
2	ПК-4	Способен обеспечивать реализацию полномочий профессионального функционала юридического сопровождения деятельности органов публичной власти федерального и регионального уровня; органов местного самоуправления; промышленных, научных, финансовых и коммерческих организаций; учреждения адвокатуры и нотариата

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

2 В Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108	
Контактная работа		12	2	10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		96	96	
Занятия лекционного типа		2	2	
Занятия семинарского типа		10	-	10
в том числе с практической подготовкой (при наличии)				
Форма промежуточной аттестации			к/р	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий

Формирование принципов свободы совести выдающимися личностями античной эпохи. Установление в Европе власти римской церкви. Упрочение господства теологической концепции в период средневековья. Завладение церковью государственными функциями. Влияние религии на политику и право. Притязание панства на советскую власть. Православная теократия на Руси в период московский царей. Петр I и его реформа государственно-церковных отношений. Дискуссия о соотношении «священства» и «царства» на Руси в 17 в.

Религиозная терпимость в эпоху Возрождения. Формирование нового мировоззрения Дж. Бруно, Леонардо да Винчи, Николаем Коперником, Галилеем и др. учеными о свободе разума, знания, творчества. Идеи веротерпимости Томаса Мора. Вклад представителей школы естественного права Гуго Гроция, Бенедикта Спинозы, Джона Локка и др. в решении вопросов свободы совести, свободы вероисповедания, религиозной терпимости.

Взгляды, теории, учения выдающихся представителей французского просвещения XVIII в. Жан Жака Руссо, Дени Дидро, Максимилиана Робеспьера, Шарля Луи Монтескье, Вольтера к религии и свободе совести.

Политико-правовые идеи прогрессивных американских мыслителей и общественных деятелей Вениамина Франклина и Томаса Джефферсона. Процесс законодательного закрепления идей религиозной свободы и свободы совести в основных законах и других актах буржуазных стран.

Религиозный фактор в национальных процессах. Потребность разработки соглашений (договоров) между государством и религиозными объединениями как социальными институтами, являющихся субъектами публично-правовых отношений.

Тема 2. Взаимоотношения религии и политики как фактор, влияющий на состояние свободы совести

Соотношение понятий «государственно-конфессиональные отношения», «государственная вероисповедная политика». Методологическое значение определения модели государственной политики в сфере свободы совести как устойчивой системы качеств и характеристик политики государства в отношении религиозных организаций применительно к определенным социально-экономическим этапам.

Основные элементы модели: концептуально-методологические основы политики государства в области свободы совести; концептуально-правовая база государственно-конфессиональных отношений; организационно-правовые структуры, на практике реализующие первые два аспекта.

Выделение различных моделей государственной политики в сфере свободы совести в отечественном и зарубежном религиоведении. Классификация моделей, основанная на тройном разделении: идентификационная, отделительная, кооперативная.

Тема 3. Международно-правовое регулирование свободы совести, вероисповедания и убеждений

Процесс законодательного закрепления идей религиозной свободы и свободы совести. Международная регламентация вопросов религиозной свободы в Вестфальском мирном договоре 1648 года. Берлинский трактат 1848 года - первый международный акт об обеспечении свободы вероисповедания.

Принцип свободы совести, фиксация ее гарантий и нравственных аспектов во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), в Международном акте о гражданских и политических правах (1966 г.), в декларации об устранении всех форм нетерпимости к дискриминации в связи с религией и убеждениями (1981 г.). Закрепление в международном праве обязанности государств обеспечивать соблюдение прав людей на свободу совести и деятельности религиозных объединений.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод о запрещении дискриминации по религиозному признаку. Международные правовые акты о гарантиях права на равенство всех граждан и религиозных объединений.

Проблемы соотношения, взаимодействия международного и национального, внутригосударственного права в области свободы совести и вероисповедания, деятельности религиозных объединений.

Тема 4. Свобода совести, вероисповеданий, убеждений и проблема ограничений и нарушений прав человека

Власть как социальный институт. Государство как центральное звено политической системы: сущность, черты, функции. Ресурсы политической и государственной власти. Религиозный институт. Понятие, цели и признаки религиозного объединения. Государство и религиозные объединения. Регламентация порядка регистрации устава религиозных организаций, их деятельности в системе общественных отношений, прекращения их деятельности.

Свобода совести и вероисповедания как негативное право и необходимость соотношения с политикой государства. Гарантии свободы мысли и слова. Запрет пропаганды или агитации, возбуждающих, социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду; пропаганды религиозного превосходства.

Религиозные права детей и обязанность не наносить ущерба его физическому или умственному здоровью, полному развитию.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства	
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка		
				час	час	час	час	час		
1	Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий	ПК-3 ПК-4	22	2	20			2		Семинар Работа в малых группах
2	Взаимоотношения религии и политики как фактор, влияющий на состояние свободы совести	ПК-3 ПК-4	22,5	2,5	20		0,5	2		Защита информационных проектов, подготовленных студентами самостоятельно
3	Международно-правовое регулирование свободы совести, вероисповедания и убеждений	ПК-3 ПК-4	25	5	20		1	4		Работа в малых группах Тест
4	Свобода совести, вероисповеданий, убеждений и проблема ограничений и нарушений прав человека	ПК-3 ПК-4	38,5	2,5	36		0,5	2		Семинар Круглый стол. Деловая игра
ВСЕГО			108	12	96		2	10		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий	20

2	Взаимоотношения религии и политики как фактор, влияющий на состояние свободы совести	20
3	Международно-правовое регулирование свободы совести, вероисповедания и убеждений	20
4	Свобода совести, вероисповеданий, убеждений и проблема ограничений и нарушений прав человека	36

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Общие положения

Дисциплина «Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания» - является одной из профилирующих дисциплин для магистрантов профиля «Юрист в сфере государственного управления» - специалистов в области юриспруденции, публично-правовых и международных отношений.

Особый акцент делается на изучение соотношения теоретических аспектов рассматриваемых проблем с их практическим воплощением и позицией государства по указанным вопросам.

Основными задачами преподавания данного курса являются:

- усвоение основополагающих принципов и понятийного аппарата, характеризующих эволюцию свободы совести, вероисповеданий и убеждений, а также смежных категорий «светское государство», «отношения государства и религиозных объединений»;
- обретение навыков анализа международного и российского права в сфере государственно-конфессиональных отношений и его трансформации;

Ведущий занятия преподаватель вправе корректировать перечень вопросов конкретных тем, выносимых на лекционные, семинарские занятия, лабораторные практикумы, а также на самостоятельную работу. Подробная программа дает возможность не только полнее ознакомиться с содержанием и структурой изучаемого курса, но и выбрать конкретные направления и вопросы для учебной и научно-исследовательской работы (реферат, научный доклад, научная статья, выпускная квалификационная работа).

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающего
лекция	<p>Лекцию начинают, как правило, с объявления темы и основных вопросов, рассматриваемых в течение ее прочтения.</p> <p>В первой части лекции преподаватель останавливается на степени научной разработанности темы лекции, для этого информирует студентов об авторах, которые занимались разработкой данной проблематики, особое внимание уделяется дискуссионным и неоднозначным материалам рассматриваемых вопросов.</p> <p>Важным моментом чтения лекций является организация концентрации внимания студентов на изучаемом материале, для чего лектор создает постоянный контакт с аудиторией. Рекомендуется иногда отвлекаться от вопросов «официальной» темы и использовать для привлечения концентрации внимания дополнительную информацию из «неофициальных» источников по изучаемой теме (решение допустимого приема; исторического курса; личного опыта и т.д.).</p> <p>Во время чтения лекции магистрантам предоставляется право задавать появившиеся вопросы, просьбы повторить изложенную информацию (в пределах разумного). Ответы на заданные вопросы могут быть даны как на лекции, так (если ответ требует развернутого объяснения) и после ее окончания.</p> <p>В настоящее время популярно привлечение во время чтения лекций средств электронно-вычислительной техникой если в этом есть необходимость, то это может дать дополнительный эффект усвоения информации. Данное использование средств электронной техники требует специально-оборудованного аудиторного фонда.</p> <p>Особый вопрос, возникающий при проведении лекционных занятий в современный период научно-технического развития – это использование магистрантами средств электронной фиксации информации, получаемой на лекции (диктофоны, телефоны, видеокамеры и т.д.). Данный аспект должен регулироваться соглашением сторон (магистрантом и преподавателем), поскольку на информацию, излагаемую во время проведения лекций, распространяется авторское право.</p> <p>При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо иметь в виду, что данный вид учебной работы является неотъемлемым элементом</p>

	<p>учебного процесса. Успешное освоение лекционного материала позволяет наиболее эффективно освоить материалы учебного курса в целом, получить систематизированные знания по отдельным темам курса.</p> <p>В ходе подготовки к лекциям студентам рекомендуется ознакомиться с нормативными актами, судебной практикой и специальной литературой по соответствующей теме. Также желательно сформулировать вопросы по теме лекции с тем, чтобы иметь возможность получить на них развернутые ответы от лектора в конце лекционного занятия. Предварительное ознакомление с темой лекции имеет важное значение, и в силу того, что при преподавании данной учебной дисциплины применяются в основном интерактивные формы ведения лекционных занятий, а именно</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекция-дискуссия; – проблемная лекция; – лекция визуализация. <p>В силу этого в случае недостаточной подготовки к лекционному занятию у студента могут возникнуть сложности с освоением лекционного материала непосредственно на лекции.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или отмечать иным образом. Можно разработать и собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции, с разрешения преподавателя, можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Форма проведения семинарского занятия определяется преподавателем, в ряде случаев по согласованию с магистрантами: в устной форме (устный опрос), письменной форме (письменный опрос), тестирования на бумажном носителе, тестирования на электронном носителе, ролевой игры, решение казусов и т.д. (дискуссионные столы), защита рефератов, доклады и т. д. Предлагаемые тестовые задания помогут проверить и закрепить полученные знания.</p> <p>Семинарские занятия могут проводиться со студентами и без предварительного чтения лекций по некоторым темам.</p> <p>Для начала следует проработать УМК или РПД дисциплины по данной теме, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Первоначально проводят анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего - рекомендованной дополнительной литературы. Возможно конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент</p>

	<p>должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>После рассмотрения каждого вопроса темы семинара преподаватель делает выводы о качестве подготовки отвечающих на вопросы, указывает им на их возможные и допущенные ошибки. После окончания всего семинара подводит итоги, оглашает оценки, называет тему следующего семинара.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на то, что в связи со спецификой профессиональной подготовки магистров и требованиями образовательных стандартов значительная часть занятий реализуется в интерактивной форме (не менее 30%). Данная форма проведения учебных занятий предполагает активное участие студентов в подготовке и, что самое главное, в работе на семинарском занятии.</p>
<p>Лабораторный практикум</p>	<p>При выполнении в рамках семинарского занятия лабораторного практикума, проверяются практические умения и навыки приобретать научные знания путём личных поисков, формирование активного интереса к творческому самостоятельному подходу в учебной и практической работе.</p> <p>Практическая и самостоятельная работа складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, подготовки устных и письменных сообщений, докладов, выполнения практических ситуационных заданий.</p> <p>Среди заданий особенно творческого подхода требуют подготовка юридической консультации по запросу заинтересованного лица и составление юридически значимых документов, поэтому, как правило, задания лабораторного практикума касаются составления документов, относящихся к профессиональной деятельности, в частности в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Для их правильного выполнения нужно обратиться к юридической практике и изучить по интерактивным материалам, размещенным на электронных ресурсах сети Интернет особенности осуществления таких профессиональных действий. Для выполнения этих заданий требуется одновременно анализировать несколько нормативных правовых актов, где закрепляются особенности сходных явлений в изучаемом вопросе.</p> <p>Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам и точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или периодики.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>При написании контрольной работы студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы по теме работы, а также пути и способы их решения. Написанию контрольной работы предшествует большая самостоятельная работа по изучению учебной, специальной научной литературы. Она позволяет студенту овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. В контрольной работе студент должен использовать три группы источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальные труды классиков управления;

	<p>- монографии, сборники научных работ, справочные издания, словари, энциклопедии;</p> <p>- журнальные статьи, реферативные журналы, материалы периодической печати.</p> <p>Каждому студенту рекомендуется при чтении учебной и дополнительной литературы вести записи: делать выписки, составлять конспекты, аннотации, вносить новые понятия в словарь терминов, заполнять библиографические карточки и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Контрольная работа демонстрирует закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов, и специальной литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок, установленный учебным планом в письменном виде и размещается студентом в системе электронного обучения Фемида.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция к оформлению контрольной работы находится в системе электронного обучения Фемида</p>
<p>Реферат, доклад, эссе</p>	<p>По темам, особенно заинтересовавшим магистрантов, предполагается подготовка докладов, эссе и рефератов. Для лучшего усвоения к каждой теме даются вопросы и задания. Список литературы и тем рефератов предназначен для оказания помощи магистрантам при выборе той или иной научной проблемы, которая может стать предметом более глубокого исследования.</p> <p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия.</p> <p>После выбора темы перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты</p>

	<p>социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Примерные этапы работы: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который, заметим, не является соавтором работы, а осуществляет лишь общее руководство ее написанием.</p> <p>Научный руководитель дает рекомендации методологического характера, исправляет имеющиеся в работе теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки, консультирует по вопросам, вызывающим затруднения у студента.</p> <p>Научный руководитель и автор работы выступают на равных началах при обсуждении спорных научно-теоретических проблем и вопросов, поэтому магистрант вправе творчески подходить к замечаниям научного руководителя, излагая и обосновывая свою точку зрения, которая, безусловно, должна быть мотивирована.</p> <p>Магистрант периодически (по обоюдной договоренности) информирует научного руководителя о ходе подготовки работы и консультируется по вопросам, вызывающим затруднения. Выступление продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы, эссе – 5 страниц.</p>
<p><i>Кейс-задачи, разноуровневые задания и задачи</i></p>	<p>Кейс-задача — это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p> <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>
<p><i>Групповая дискуссия</i></p>	<p>Групповая дискуссия — это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных и профессиональных</p>

	<p>компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Тест	<p>Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Деловая (ролевая) игра	<p>Основной целью проведения студенческих деловых игр во внеаудиторное время является привитие студентам навыков решения конкретных юридических вопросов и накопление ими практического опыта в решении процедурных вопросов на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям. Исходным материалом для организации и проведения деловых игр во внеаудиторное время может являться задача из Практикума по юридическим дисциплинам, конкретное судебное дело или ситуация. Однако в любом случае деловая игра предполагает участие максимального количества студентов группы и распределение между ними определенных ролей.</p> <p>Ведение деловой игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в процессе деловой игры, которое выражается в следующем: определение и назначение студентов, выполняющих те или иные роли в соответствии с их желанием; рекомендации преподавателя относительно нормативного и методического материала, необходимого для правильного выполнения соответствующим студентом своей роли (судьи, адвоката, потерпевшего и т.п.); анализ действий студентов в ходе деловой игры; обращение внимания студентов на упущенные ими значимые моменты в процессе деловой игры. Затем следует подведение итогов деловой игры.</p>
Мастер-класс со специалистом-практиком	<p>Мастер-класс – это средство трансляции специалистом-практиком своего профессионального инновационного опыта, передача действующей профессиональной технологии; это взаимообучение, взаимосовершенствование профессиональной деятельности, представляющее собой двусторонний процесс с непрерывным контактом «преподаватель-слушатель», это рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.</p> <p>Основные преимущества мастер-класса — это уникальное сочетание короткой теоретической части согласно заявленной теме, демонстрации специалистом-практиком своей педагогической технологии или методики, индивидуальной практической работы всех участников с последующим обобщением и обсуждением результатов. Мастер-класс отличается от семинара или открытого занятия тем, что во время мастер-класса специалист-практик рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или методику.</p> <p>Участникам мастер-класса также предоставляется возможность попрактиковаться под контролем специалиста-практика в применении полученных знаний с тем, чтобы в дальнейшем творчески применить данные технологии или методики в собственной деятельности.</p>

	<p>Форма работы мастер-класса зависит от наработанного специалистом-практиком стиля своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистров, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. К основным формам относятся:</p> <p><i>1. Работа с научной литературой.</i> При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.</p> <p>Основные приемы можно свести к следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; • перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и

дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Работа с книгой - это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию); усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений); аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему); творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Из всех видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях.

2. Подготовка информационного сообщения. Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин. Роль студента: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно (если требуется); сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

3. Написание реферата. Более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях. Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин. Слово "реферат" (от латинского – referre – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана. Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата.

4. *Написание эссе.* Написание сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

5. *Научно-исследовательская деятельность магистранта.* Этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций). Этот вид задания выполняется в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, написания научных статей либо подготовке выступления для научного кружка. Роль преподавателя и роль магистранта в этом случае значительно усложняются, так как основной целью является развитие у студентов исследовательского, научного мышления. Более сложна и система реализации такого вида деятельности, более емки затраты времени как студента, так и преподавателя.

6. *Участие в научно-практической конференции.* Участие в научной студенческой конференции имеет своей целью дать магистранту возможность приобрести навыки научной работы, связанные со способностью публично высказывать на высоком теоретическом уровне свои суждения и делать обоснованные теоретические выводы, основанные на глубоком изучении и обобщении мнений, высказанных в научно-теоретической литературе различными авторами, а также анализе нормативного материала и правоприменительной практики.

Подготовка доклада для выступления на научной студенческой конференции предполагает тщательный отбор материалов с точки зрения их актуальности, новизны и не изученности в науке, а также дискуссионное поставленной проблемы. В связи с этим в докладе студента после чрезвычайно краткого вступления с изложением актуальности предлагаемой вниманию аудитории проблемы должны быть представлены положения научного характера, подтверждающиеся анализом высказанных в научной литературе точек зрения, тенденций соответствующей правоприменительной практики, а также иных практических материалов. Изложение положений научного характера в докладе, связанное с критикой имеющихся в научной литературе мнений или складывающейся правоприменительной практики, должно осуществляться чрезвычайно корректно и доказательно. Студент, делающий доклад на научной студенческой конференции, должен быть готов к вопросам, которые будут задавать ему слушатели, что делает необходимым при подготовке к докладу тщательное обдумывание дополнительной аргументации

	<p>авторской позиции. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7 – 10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение.</p> <p>7. <i>Подготовка к аттестации.</i> При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебно-методические материалы, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к аттестации- это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет (экзамен). При подготовке студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета (экзамена).</p> <p>Аттестация проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>
--	--

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Международные договоры и нормативные правовые акты

1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291.
4. Факультативный протокол к Пакту о гражданских и политических правах 1966 г. // Бюллетень международных договоров РФ. 1993. № 1.
5. Конвенция о правах ребенка 1989 г. // Ведомости Совета народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 45. Ст. 955.
6. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. // Российская газета. 1995. 5 апреля.

Интернет-ресурсы

Официальный сайт Московского Патриархата - <http://www.patriarchia.ru/>
 Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека - <http://www.patriarchia.ru/db/text/428616.html> портал
 Азбука веры. Раздел «Нравственность и духовность». - http://azbyka.ru/1/nravstvennost_i_duhovnost
 Биоэтический форум - <http://www.bioethics.ru/>
 Научно-практический журнал «Политика, государство и право» - <http://politika.snauka.ru>

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы*	
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)
6.	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль International Law
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
10.	Религия и закон	http://religionip.ru

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеofilьмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания	Кабинет конституционного права (аудитория № 220) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра государственно-правовых дисциплин
 Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)
 Магистерская программа «Юрист в сфере государственного управления»
 Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания
 Курс 2

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц	Вид издания	
	ЭБС (ссылка)	Кол-во печатн. изд. в библиотеке ВУЗа
1	2	3
Основная литература		
Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса: монография. Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. 262 с. (Научная книга). ISBN 978-5-9558-0448-4.	https://znanium.com/catalog/product/1854867	
Панищев, А. Л. Государство и право как феномены религиозного сознания человека: монография. Москва: ИНФРА-М, 2022. 314 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/1660953. ISBN 978-5-16-017074-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1660953	https://znanium.com/catalog/document?id=384003	
Дополнительная литература		
Проблемы реализации свободы совести в современной России и мире: монография / Никитаев Д.М., Бурьянов С.А. Москва: Русайнс, 2020. 145 с. ISBN 978-5-4365-3811-2. URL: https://book.ru/book/934142	https://www.book.ru/book/934142	
Михайлов, К. Маленький плохой заяц, или как окружающая среда влияет на религию. Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. 241 с. ISBN 978-5-00139-147-0.	https://znanium.com/catalog/product/1221028	
Савченко, И. А. Молодежь и религия в фокусе эмпирического анализа: монография / И.А. Савченко, С.В. Устинкин. 3-е изд., с изм. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2023. 103 с. ISBN 978-5-16-111517-6.	https://znanium.com/catalog/product/2018068	

Зав. библиотекой
 Зав. кафедрой




8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий	ПК-3 ПК-4	Семинар Работа в малых группах
2.	Взаимоотношения религии и политики как фактор, влияющий на состояние свободы совести	ПК-3 ПК-4	Защита информационных проектов, подготовленных студентами самостоятельно
3.	Международно-правовое регулирование свободы совести, вероисповедания и убеждений	ПК-3 ПК-4	Работа в малых группах Тест
4.	Свобода совести, вероисповеданий, убеждений и проблема ограничений и нарушений прав человека	ПК-3 ПК-4	Семинар. Круглый стол. Деловая игра

8.2. Оценочные средства

8.2.1 Деловая игра

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-3, ПК-4

1. Тема: Свобода совести, вероисповеданий, убеждений и проблема ограничений и нарушений прав человека

2. Концепция игры: В районе N г. Энсвилл муниципалитет начинает строительство христианской церкви. Однако из-за разногласий муниципалитет вынужден созвать городской совет – проблема в том, что районе N – *это район с традиционно мусульманским населением.*

Заседание возглавляется мэром и его решение во всех вопросах является окончательным. Для выступлений необходимо поднять руку и получить разрешение от мэра. Комментарии и выступления краткие, не более 2-3 минут. Все присутствующие на заседании имеют право участвовать в голосовании и в дискуссии

3. Роли:

Мэр Энсвилля

Члены городского совета (по 1-2 участника):

- представители партии «Молодой Энсвилл за права человека»
- представители партии «Прошлое и настоящее»
- представители партии «Мусульмане Энсвилля»
- представители от населения
- журналисты

4. Ожидаемые результаты: приобретение пережить опыт реального конфликта, который может возникнуть при удовлетворении запросов разнообразных групп населения; изучить право на свободу религии и убеждений; развить навыки проведения дебатов и анализа

5. Методические материалы по проведению: Проведение указанной ролевой игры требует тщательной предварительной подготовки. Это касается, во-первых, определения кандидатур из числа студентов группы, которые будут выполнять соответствующие роли. Во-вторых, необходимо заранее показания свидетелей, подлежащих вызову как на стороне защиты, так и на стороне обвинения. В-третьих, студенты, которые планируются к участию в ролевой игре должны заранее подготовить проект действий, которые они собираются осуществить.

Только после всего этого участники ролевой игры смогут приступить к реализации соответствующей, поставленной ранее, задачи.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы; умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре.	80 до 100 - отлично
Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой; участие в деловой игре	от 59 до 79 - хорошо

Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников; затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами; затруднения в соотнесении теоретических положений с практикой; пассивное участие в деловой игре	от 37 до 58 - удовлетворительно
Участник деловой игры продемонстрировал непонимание сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; отсутствие познавательной активности; неумение построения самостоятельных высказываний; неумение соотнесения теоретических положений с практикой; обучающийся лишь формально принимал участия в деловой игре или отказался от участия в ней	36 баллов и менее - неудовлетворительно

8.2.2 Кейс – измерители

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3, ПК-4

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Группа депутатов выступила инициаторами проведения Депутатских слушаний «О противодействии разжиганию религиозной розни и сектантскому движению на территории города Н» (в рамках заседания комиссии по межнациональным и межконфессиональным отношениям). Дайте правовую оценку. Существует ли понятие «секта» в правовой системе России и международном праве?	ПК-3, ПК-4
2.	Группа депутатов выступила с инициативой внести изменения в Конституцию РФ и придать православию и исламу статус государственных религий. При этом они ссылались на аналогичный опыт некоторых развитых зарубежных государств и указывали, что такое решение не является отступлением от демократических принципов. Оцените данное предложение. Каковы могут быть последствия реализации упомянутых законодательных инициатив для многоконфессиональной страны?	ПК-3, ПК-4
3.	Три молодых человека совершили нападение на семейную пару. В результате мужчине были нанесены телесные повреждения средней тяжести, у женщины забрали сумочку, мобильный телефон и золотую цепочку. Преступники были задержаны нарядом милиции. По словам пострадавших противоправные деяния сопровождалось криками «Христос велик», «Во имя Господа Всемогущего». При досмотре на всех троих были нателные крестики, а в сумке «Новый завет». За какие деяния необходимо привлечь к ответственности задержанных граждан?	ПК-3, ПК-4

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
<p>Превосходный или достаточный уровень решения задачи в соответствии с изложенными критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильный выбор применяемых научных категорий и (или) норм права; – Выбор метода толкования применяемых норм; – Аргументированность и доказательственность; – Качество изложения ответа; – Предложение вариантов разрешения; – Анализ проблемных вопросов; – Обзор юридической практики; – Правильное составление юридического документа; 	От 6 до 20 - зачтено

Правильный вывод;	
Недостаточный уровень в соответствии с изложенными выше критериями.	0-5 - не зачтено

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

При выполнении задачи или задания студенту необходимо:

1. Внимательно ознакомиться с текстом задачи, выявить ее условия, а также проанализировать поставленные вопросы;

2. Выбрать необходимые для решения задачи нормативные правовые акты, также источники международного права, регламентирующие общественные отношения, являющиеся предметом задачи и тщательно их изучить с учетом указанных условий задачи;

3. Изучить специальную литературу по предмету задачи;

4. Изучить судебную практику рассмотрения споров по предмету задачи;

5. Выявить проблем, возникающие в ходе решения задачи;

6. Ознакомиться с порядком составления юридических документов

7. Сформулировать юридически верные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы, уделив особое внимание доказательственной базы предлагаемого решения.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

Решение задачи должно быть мотивированным со ссылкой на конкретные статьи

8.2.3 Вопросы для семинарских (практических) занятий

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-3, ПК-4

Тема семинара: Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Вклад представителей школы естественного права Гуго Гроция, Бенедикта Спинозы, Джона Локка и др. в решении вопросов свободы совести, свободы вероисповедания, религиозной терпимости.	ПК-3 ПК-4
2.	Взгляды, теории, учения выдающихся представителей французского просвещения XVIII в. Жан Жака Руссо, Дени Дидро, Максимилиана Робеспьера, Шарля Луи Монтескье, Вольтера к религии и свободе совести.	
3.	Характеристика исторических моделей взаимоотношений государства и церкви (К.П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров, Б.Н. Чичерин).	

Тема семинара: Взаимоотношения религии и политики как фактор, влияющий на состояние свободы совести

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Глобализационные процессы и их влияние на изменение духовного развития российского общества. Амбивалетность влияния глобальных факторов.	ПК-3 ПК-4
2.	Влияние факторов традиции и модернизации. Противоречия и	

	трудности практической реализации взаимодействия государства и религии	
3.	Процесс законодательного закрепления идей религиозной свободы и свободы совести.	

Тема семинара: Международно-правовое регулирование свободы совести, вероисповедания и убеждений

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Международная регламентация вопросов религиозной свободы в Вестфальском мирном договоре 1648 года. Берлинский трактат 1848 года - первый международный акт об обеспечении свободы вероисповедания	ПК-3 ПК-4
2.	Принцип свободы совести, фиксация ее гарантий и нравственных аспектов во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), в Международном акте о гражданских и политических правах (1966 г.), в декларации об устранении всех форм нетерпимости к дискриминации в связи с религией и убеждениями (1981 г.).	
3.	Закрепление в международном праве обязанности государств обеспечивать соблюдение прав людей на свободу совести и 16 деятельности религиозных объединений.	
4.	Проблемы соотношения, взаимодействия международного и внутригосударственного права в области свободы совести и вероисповедания, деятельности религиозных объединений.	

2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры из судебной практики; излагает материал последовательно и правильно, юридически грамотно правильно отвечает на дополнительные вопросы	80 до 100 - отлично
студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности	от 59 до 79 - хорошо
студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в юридическом оформлении излагаемого	от 37 до 58 - удовлетворительно
студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	36 баллов и менее - неудовлетворительно

8.2.4 Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3, ПК-4

Варианты выбираются следующим образом:

Магистранты, чьи фамилии начинаются на буквы от «А» до «Л» включительно, решают задачи по первому варианту; от «М» до «Я» - по второму варианту. Работы, выполненные с нарушением указанного порядка, не рецензируются.

Вариант 1

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Международно-правовые отношения РПЦ.	ПК-3, ПК-4
2.	Кафедра религиоведения Российской академии государственной службы (РАГС) при Президенте РФ по заказу Администрации Президента разработала «Концептуальные основы государственно-церковных отношений в Российской Федерации» главной идеей которой является разработка критериев и введение в правовую систему России понятия «традиционная религиозная организация». Оцените данную концепцию. Можно ли создать правовые критерии понятия «традиционная религиозная организация»?	ПК-3, ПК-4

Вариант 2

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Международно-правовые отношения в исламе.	ПК-3, ПК-4
2.	Народным собранием Дагестана был принят Закон «О запрете ваххабистской и иной экстремистской деятельности в Республике Дагестан». Дайте правовую оценку. Являются ли понятия «ваххабизм» и «экстремистская деятельность» правовыми?	ПК-3, ПК-4

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Наличие полноценного ответа на каждое из двух предложенных заданий. Наличие ссылок на нормативные акты, материалы судебной практики, специальную литературу. Правильное и юридически грамотное составление практического документа	От 6 до 20 - зачтено
Отсутствие ответа на хотя бы одно из двух изложенных заданий. Использование устаревших нормативных актов. Неправильное либо юридически неграмотное составление практического документа	0-5 - не зачтено

8.2.5 Темы для круглого стола (диспута, дебатов, дискуссии)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3, ПК-4

Свобода совести, вероисповеданий, убеждений и проблема ограничений и нарушений прав человека

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Правовое оформление государственно-церковных отношений в международном праве	ПК-3, ПК-4

2.	Защита от нетерпимости и дискриминации – проблемы и перспективы регламентации	ПК-3, ПК-4
3.	Принцип свободы совести, фиксация ее гарантий и нравственных аспектов во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.) и др. актах	ПК-3, ПК-4
4.	Религиозный фактор в национальных процессах	ПК-3, ПК-4

2. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению

Круглый стол, как разновидность оценочного средства предусматривает вовлечение в его проведение, как можно большего числа студентов.

Для подготовки к круглому столу студенту необходимо тщательным образом изучить научную литературу, судебную и административную практику по заявленной теме. В ходе изучения особое внимание следует уделить выявлению проблем правового регулирования и правоприменения.

Каждый из участников круглого стола обязан подготовить доклад по соответствующей проблематике. При этом допускается подготовка доклада по какой-либо частной проблеме, затрагивающей заявленную тему.

В ходе проведения круглого стола преподавателем назначается ведущий из числа студентов. В обязанности ведущего входит модерирование круглого стола, организация выступлений докладчиков. Помимо основных докладов участники имеют право выступить с репликой по рассматриваемым проблемам. Количество и персональный состав докладчиков определяются преподавателем непосредственно перед началом круглого стола. Регламент доклада составляет 5-7 минут.

Работа участников круглого стола оценивается преподавателем в соответствии с нижеуказанными критериями

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Наличие одного из следующих обстоятельств: - выступление с докладом, полностью соответствующим заявленной теме, раскрывающим одну или несколько правовых проблем, подготовленным в строгом соответствии с нормами права и материалами судебной и иной правоприменительной практики; - выступление с репликой, содержащей анализ правовых проблем в строгом соответствии с нормами права и материалами судебной и иной правоприменительной практики, или содержательную и обоснованную критику одного из представленных докладов.	16 - 20
Наличие одного из следующих обстоятельств: - выступление с докладом, в целом соответствующим заявленной теме, раскрывающим одну или несколько правовых проблем, но не в полной мере соответствующим нормам права и материалам судебной и иной правоприменительной практики; - выступление с репликой, содержащей анализ правовых проблем не в полной мере соответствующим нормам права и материалам судебной и иной правоприменительной практики или не достаточно обоснованную критику одного из представленных докладов.	11 - 15
Наличие одного из следующих обстоятельств: - выступление с докладом, в целом соответствующим заявленной теме, но не раскрывающим какую-либо правовую проблему, не структурированным либо содержащим серьезные противоречия нормам права, либо не содержащим анализа материалов судебной и иной правоприменительной практики; - выступление с репликой, в целом соответствующей теме круглого стола, но не содержащей анализа правовых проблем либо содержащей неаргументированную критику одного из представленных докладов.	5 - 10
Наличие одного из следующих обстоятельств: - отказ от выступления с докладом;	0 - 4

<ul style="list-style-type: none"> - подготовка доклада на основании утративших силу нормативных правовых актов либо в целом не соответствующего действующим правовым нормам; - подготовка доклада по теме, не соответствующей теме круглого стола; - отсутствие хотя бы одной реплики, соответствующей как минимум оценке удовлетворительно.. 	
---	--

8.2.6 Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3, ПК-4

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Формирование и развитие представлений о свободе совести в истории общественной мысли	ПК-3 ПК-4
2.	Свобода совести как правовая категория	
3.	Современные тенденции отношений государства с религиозными объединениями	
4.	Отношения государства с религиозными объединениями в США	
5.	Западноевропейские модели отношений государства с религиозными объединениями	
6.	Свобода совести в Восточной Европе, странах Балтии и СНГ	
7.	Позиция религиозных организаций по вопросу отношений государства с религиозными объединениями	
8.	Проблема юридического определения понятия «религия».	
9.	Светскость государства и клерикальная идеологизация государства	
10.	Перспектива свободы совести	

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Превосходный или достаточный уровень представления темы доклада. Раскрытие основных проблем, изложение научных точек зрения по данной проблематике, анализ судебной практики, анализ нормативных актов, наличие выводов.	От 6 до 20 - зачтено
Недостаточный уровень представляемого доклада. Наличие одного из нижеперечисленных недостатков: отсутствие анализа практики, использование устаревших нормативных правовых актов, отсутствие выводов, отсутствие систематизированности.	0-5 - не зачтено

4. Методические рекомендации по написанию

Объем текста выбирается самим студентом, исходя из темы доклада и с учетом времени выступления, которое ограничено 7-10 минутами.

При подготовке доклада должны использоваться источники, опубликованные за последние три года.

Представление доклада осуществляется в форме выступления с устной речью с последующим групповым обсуждением.

По итогам выступления и обсуждения доклада выставляются оценки: зачтено, не зачтено в соответствии со следующими критериями

8.2.7 Примерный перечень тестовых заданий

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3, ПК-4

2. Перечень тестовых заданий

I: 1

S: Укажите 4 государства из 8, в которых, согласно их Конституциям, религия и соответствующая церковь имеют статус государственной:

- : Финляндия
- : Чехия
- : Норвегия
- : Греция
- : США
- : Исландия
- : Россия
- : Италия

I: 2

S: Свобода совести и свобода вероисповедания:

- : понятия тождественные
- : понятия самостоятельные
- : понятия противоположные
- : понятия взаимодополняющие

I: 3

S: Единая Вселенская христианская церковь разделилась в 1054 году на:

- : православную и римско-католическую
- : православную, римско-католическую и протестантскую
- : протестантскую и лютеранскую

I: 4

S: Религиозное верование является:

- : научно-обоснованной картиной мира
- : особым, духовным мировоззрением человека
- : душевным состоянием человека

I: 5

S: В основе религиозных норм морали лежат:

- : гуманистические ценности человека
- : законы государства
- : культурно-национальные традиции

I: 6

S: При каком российском правителе была осуществлена так называемая синодальная реформа:

- : Александр I
- : Иван VI Грозный
- : Петр I
- : Николай II

I: 7

S: Церковная реформа XVII века, начатая патриархом Никоном, закончилась:

- : Освобождением Константинополя из-под власти турецкого султана
- : Упразднением патриаршества в России
- : Расколом русской церкви
- : Установлением патриаршества в России

I: 8

S: Год восстановления патриаршества в России:

- : 1918

-: 1922

-: 1924

-: 1936

I: 9

S: Официальная идеологическая позиция в отношении религии и церкви, утвердившаяся в России после Октябрьской революции 1917 г.:

-: агностицизм

-: атеизм

-: деизм

-: популизм

I: 10

S: Понятие секуляризации в современном значении:

-: Распространение религиозных отношений на социальную сферу

-: Вытеснение, изгнание религии из социальной и духовной жизни человека и общества

-: Возвращение ранее изъятого церковного имущества религиозным организациям

I: 11

S: К мировым религиям относятся:

-: христианство и католицизм

-: буддизм и ислам

-: буддизм, христианство, ислам

-: католицизм и протестантизм

I: 12

S: Какой мирный договор гарантирует равные права католикам, кальвинистам и лютеранам:

-: Версальский 1919

-: Вестфальский 1648

-: Аугсбургский 1530

I: 13

S: Свобода совести – это:

-: Свобода выбора между религиозным и атеистическим мировоззрениями

-: Свобода выбора религии и церкви

-: Свобода мировоззренческого выбора

I: 14

S: Свобода совести — это право:

-: настаивать на своей позиции вопреки общественному мнению

-: получать и распространять информацию любыми способами

-: на личную и семейную тайну, защиту своей чести

-: исповедовать любую религию или оставаться неверующим

I: 15

S: Система мер, гарантирующая функционирование религиозных объединений как самостоятельных церковных структур, включена в:

-: Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.

-: Заключительный акт СБСЕ 1975 г.

-: Итоговый документ Венской встречи 1989 г.

-: Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

I: 16

S: Свобода совести рассматривается как возможность самостоятельно определять:

-: взгляды на происхождение морали

-: стиль жизни

-: правила своего поведения

I: 17

S: Какие характеристики относятся к «светскому государству»:

- : Отделение религиозных объединений от государства
- : Государственные предпочтения в адрес какой-либо конфессии
- : Равенство религиозных объединений
- : Установление официальной государственной религии
- : Мировоззренческий нейтралитет государства

I: 18

S: Государство:

- : не вмешивается в деятельность религиозных организаций
- : регулирует деятельность религиозных организаций
- : регламентирует деятельность религиозных организаций

I: 19

S: Свобода совести подразумевает:

- : выбор, навязываемый государством
- : выбор, основанный на мнении родственников
- : свободный выбор веры без вмешательства государства

I: 20

S: Свобода совести относится к группе:

- : политических прав
- : экономических прав
- : коллективных прав

I: 21

S: В соответствии с Конституцией РФ запрещено:

- : возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной ненависти и вражды
- : пропаганда идеологического превосходства
- : принуждение к выражению своих мнений
- : создание партий, выступающих против конституционного строя РФ

I: 22

S: Согласно «Всеобщей декларации прав человека» 1948 г. все люди должны поступать в отношении друг друга в духе:

- : любви
- : справедливости
- : братства
- : терпимости

I: 23

S: Согласно «Всеобщей декларации прав человека» 1948 г. совестью и разумом обладают:

- : совершеннолетние люди
- : все люди
- : люди белой расы
- : государства-участники ООН

I: 24

S: Свобода совести является по своей природе:

- : относительным правом
- : правом этикета
- : гражданским правом
- : абсолютным правом

I: 25

S: Противопоставление естественного и положительного права возникло в:

- : древней Греции
- : древнем Риме
- : средневековой Европе

-: Новом Свете

I: 26

S: Человек имеет право на свободу совести с момента:

- : рождения
- : совершеннолетия
- : заключения брака
- : приема на работу

I: 27

S: Свобода совести и свобода вероисповедания:

- : тождественные понятия
- : свобода совести включает свободу вероисповедания
- : свобода вероисповедания включает свободу совести
- : эти свободы пересекаются лишь частично

I: 28

S: Веротерпимость это:

- : допущение существования различных вероисповеданий, наряду с государственной или особо покровительствуемой религией
- : допущение притеснения различных вероисповеданий, кроме государственной или особо покровительствуемой религии
- : обязанность признавать превосходство привилегированной религии

I: 29

S: По общему правилу религиозные организации:

- : являются субъектами международного права
- : не являются субъектами международного права
- : вопрос решается для каждого конкретного случая

I: 30

S: Какая модель государственно-религиозных отношений подчеркивает отделение религиозных объединений от государства, абсолютное равенство всех конфессий:

- : Западная
- : Восточная
- : Американская
- : Азиатская
- : никакая

I: 31

S: Какое из направлений христианства отвергает институт монашества:

- : Православие
- : Католицизм
- : Протестантизм

I: 32

S: Функция религии, заключающаяся в ее внутренней поддержке человека, для которой она выступает смыслообразующим фактором, называется:

- : Экзистенциальная
- : Интегрирующая
- : Мировоззренческая
- : Воспитывающая
- : Политическая

I: 33

S: Общественный институт, объединяющий приверженцев данной религии, называется:

- : Сектой
- : Церковью

- : Культom
- : Организацией

I: 34

S: Идеологическая практика церкви, направленная на усиление роли религии и позиций церкви в политике и духовной жизни общества, называется:

- : Сакрализацией
- : Клерикализмом
- : Секуляризацией

I: 35

S: Что такое процесс сакрализации общества:

- : Процесс вовлечения в сферу религиозного влияния
- : Процесс высвобождения из -под влияния религии
- : Процесс отделения церкви от государства
- : Процесс соединения церкви с государством
- : Процесс обожествления Высшего разума

I: 36

S: Перечислите разновидности свободомыслия:

- : Богоборчество
- : Скептицизм
- : Атеизм
- : Индифферентизм
- : Нигилизм

I: 37

S: Что такое секуляризация общества:

- : Процесс высвобождения из -под влияния религии
- : Процесс вовлечения в сферу религиозного влияния
- : Процесс отделения церкви от государства
- : Процесс соединения церкви с государством
- : Процесс разделения церквей по вере

I: 38

S: Субъектом культа может быть:

- : Религиозная группа
- : Верующий индивид
- : Религиозная сущность
- : Атеистическая группа
- : Группа людей

I: 39

S: Перечислите основателей христианского богословия:

- : Юстин
- : Кальвин
- : Тертуллиан
- : Ориген
- : Бруно

I: 40

S: Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия форма общественного сознания:

- : Г. Алмонд
- : Ж.-Ж. Руссо
- : Ф. Энгельс
- : Г. Гегель
- : З. Фрейд

I: 41

S: По мнению Г. Гегеля религия есть совокупность, состоящая из следующих взаимосвязанных элементов:

- : Диалога духа человеческого с Абсолютным Духом, результатом чего являются религиозные представления
- : Производимых от этих идей чувств и переживаний
- : Кльта как синтеза религиозных идей и религиозных чувств
- : Всемогущественных начал, происходящих от Высшего разума
- : Взаимосвязанных и одухотворенных начал, имеющих общую цель

I: 42

S: Перечислите элементы структуры религии:

- : Религиозное сознание
- : Религиозная деятельность
- : Религиозная психология
- : Религиозное движение
- Религиозная организация

I: 43

S: Кто из ученых под религией понимал любую систему взглядов и действий, которой придерживается какая-то группа людей и, которая дает индивиду систему ориентации и объект поклонения:

- : Э. Фромм
- : Д. Истон
- : Э. Гильведей
- : Д. Бруно
- : И. Ньютон

I: 44

S: Функция религии, заключающаяся в ее единении общества вокруг одних принципов и направлении общества по определенному пути развития, называется:

- : Политическая
- : Культурологическая
- : Мировоззренческая
- : Интегрирующая
- : Воспитательная

I: 45

S: Функция религии, заключающаяся в ее способности влиять на государственный строй гражданского общества, называется:

- : Регулятивная
- : Общениа
- : Политическая
- : Социологическая
- : Историческая

I: 46

S: Кто является основателем ислама:

- : Христос
- : Будда
- : Мухаммед
- : Аллах
- : Бог

I: 47

S: Кто является основоположником буддизма:

- : Мухаммед
- : Христос

- : Сиддхартха Гаутама
- : Джабраил

I: 48

S: Перечислите модели государственно-религиозных отношений:

- : Восточная
- : Американская
- : Западноевропейская
- : Англосаксонская
- : Германская

I: 49

S: Какие нормативные документы впервые дали правовое толкование понятию «свобода совести»:

- : Французская Декларация прав человека и гражданина (1789)
- : Конституция США (1787)
- : Американский Билль о правах (1791)
- : Устав ООН (1945)
- : Конституция России (1993)

I: 50

S: Религиозное объединение приверженцев конкретной личности – это:

- : Церковь
- : Религиозная секта
- : Деноминация
- : Харизматический культ

3. Критерии оценивания:

Критерии оценки тестов (за 50 тестов):

40-50 правильных ответов	«отлично»
21-39 правильных ответов	«хорошо»
11-20 правильных ответов	«удовлетворительно»
0-10 правильных ответов	«неудовлетворительно»

4. Методические указания.

В тестовых заданиях, предусматривающих выбор правильного варианта ответа, возможен, как единственно правильный ответ, так и несколько вариантов правильных ответов. Как минимум один из вариантов всегда является неверным. В тестовых заданиях, предусматривающих указание понятия либо процессуального срока, необходимо соответственно указать данное понятие либо срок (цифрой).

**Вопросы, выносимые на экзамен, по дисциплине
Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания**

1. Свобода совести и ее значение.
2. Международные документы о свободе совести, вероисповедания и убеждений.
3. Проблема соотношения понятий «свобода совести» и «свобода вероисповеданий».
4. Светскость государства и ее значение.
5. Свобода совести и светскость государства. Проблема соотношения.
6. Возможно ли конфессионально ориентированное образование в государственной и муниципальной школе?
7. Свобода совести и проблема юридического определения понятия «религия».
8. Светскость государства и клерикальная идеологизация государства.
9. Проблема корректности употребления понятий: «духовная безопасность», «религиозный экстремизм», «исламский терроризм».
10. Проблема корректности употребления понятий: «традиционные»-«нетрадиционные» религии.
11. Свобода совести и ее защита Европейским Судом по правам человека в Страсбурге.
12. Проблема корректности употребления понятий: «социально-опасные религии», «секта», «тоталитарная секта».
13. Взаимосвязь взаимоотношений между наукой и религией и эволюцией представлений о свободе совести.
14. Взаимоотношения религии и политики, их влияние на реализацию свободы совести.
15. Религиозная ксенофобия и права меньшинств
16. Роль и значение свободы совести, вероисповедания и убеждений для человека, общества, государства, цивилизации.
17. Светскость государства как гарантия свободы совести.
18. Правовые основы и гарантии свободы совести, вероисповедания и убеждений в современной России.
19. Возникновение, формирование и развитие представлений о свободе совести, вероисповедания и убеждений в мировой истории.
20. Представления о свободе совести, вероисповедания и убеждений в современном мире.
21. Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения за рубежом
22. Понятие и признаки политического и религиозного института
23. Церковь как вид религиозного института
24. Соотношение понятий «государственно-конфессиональные отношения» и «государственная вероисповедная политика».
25. Исторические модели взаимоотношений церкви и государства: общая характеристика
26. Теократическая модель государственно-церковных отношений
27. Интегративная модель государственно-церковных отношений
28. Сепаративная модель государственно-церковных отношений
29. Сегрегационная модель государственно-церковных отношений
30. Государство и религия в исламском мире.
31. Современные модели государственно-конфессиональных отношений: общая характеристика
32. Государство и нетрадиционные религиозные движения и культы
33. Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания

Заведующая кафедрой Гарифуллина А.Р.

Критерии оценивания экзамена:

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15

Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на экзамене выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Образовательная программа 40.04.01. Юриспруденция
Дисциплина Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания

Экзаменационный билет №
(Образец)

1. Свобода совести и ее значение
2. Роль и значение свободы совести, вероисповедания и убеждений для человека, общества, государства, цивилизации

Зав. кафедрой / _____ / Гарифуллина А.Р.