

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Должность: Директор Казанского филиала

Казанский филиал

Дата подписания: 17.03.2022 17:54:18

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Базовой подготовки

Учебно-методический комплекс по общеобразовательной дисциплине

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**Казань,
2021 г.**

Автор:

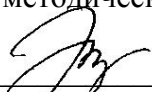
Юзеев Айдар Нилович, заведующий кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор философских наук, профессор КФ ФГБОУВО «РГУП».




Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии. Протокол заседания № 5 от 16.06. 2021 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии


_____ Карягина В.С.
Фамилия И.О., подпись

СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО _____  _____ Святова Н.В.

« 16 » 06. 2021 г.

Учебно-методический комплекс одобрен Учебно-методическим советом КФ ФГБОУВО «РГУП». Протокол №12 от 29.06.2021 г.

Учебно-методический комплекс одобрен Учебно-методическим советом Казанского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» г.Казань; протокол № 12 от 29.06.2021 г.

© КФ ФГБОУВО «РГУП», 2021

© Юзеев А.Н., 2021

ВВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Реализация среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к базовой дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. (ОГСЭ.Б.1)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у учащихся навыков анализа мировоззренческих проблем, освоение методологических основ научного познания; ознакомление с богатством мировой философской мысли в её историческом развитии. Мировоззренческая, общенаучная и методологическая направленность курса обуславливает его значимость для подготовки студентов всех специальностей.

Основная задача курса – способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию мировоззрения и философской культуры студентов РГУП, их общечеловеческих качеств совершенствования морально-этических качеств личности будущего юриста. Освоение курса должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение, рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Требования к результатам освоения программы подготовки

Специалист по земельно-имущественным отношениям должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

1.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Специального оборудования и дополнительных технических средств обучения не требуется.

1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p> <p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>.Проверочная работа, доклады, рефераты, тестовые задания.</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p> |

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

(на базе основного общего образования)

| Вид учебной работы (по учебному плану) | Количество часов в соответствии с учебным планом |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка студента | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего) | 48 |
| из них: | |
| Лекции | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине | Зачет |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (нормативный срок обучения)

(разделы, темы, количество часов)

| Название разделов и тем | Содержание учебного материала, семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Раздел 1. История философии | | | |
| Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества | Содержание учебного материала: 1. Философия как наука 2. Философия в системе гуманитарных наук 3. Объект, субъект, предмет | 6 | 1 |
| | Лекции | 4 | |
| | Семинарские (практические) занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | Самостоятельные работы | 2 | |
| Тема 1.2 Античная Философия | 1. Сократ 2. Платон 3. Аристотель | 2 | 2 |
| | Лекции | 2 | |
| | Семинарские (практические) занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельные работы | - | |
| 1.3 Философия Средневеко- вья и эпохи Возрождения | 1. Августин Блаженный 2. Реализм и номинализм 3. Ф. Аквинский | 6 | 2 |
| | Лекции | 4 | |
| | Семинарские (практические) занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельные работы | 2 | |
| 1.4. Философия Нового времени | 1. Основные черты эпохи нового времени 2. Философия Декарта 3. Ф. Бэкон | 6 | 2 |
| | Лекции | 4 | |
| | Семинарские(практические) занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельные работы | 2 | |
| 1.5. Немецкая классическая философия | 1. Кант 2. Фихте 3. Гегель | 2 | 2 |
| | Лекции | 2 | |
| | Семинарские (практические) занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельные работы | - | |
| 1.6. Западная Философия XIX-XX веков | 1. Позитивизм и неопозитивизм 2. Экзистенциализм 3. Томизм | 6 | 2 |
| | Лекции | 4 | |
| | Семинарские (практические) занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельные работы | 2 | |
| 1.7. Русская Философия | 1. Основные черты русской философской мысли XI-XXвв. 2. Западничество и славянофильство 3. Русская религиозная философия (В. Соловьев, Флоренский) | 2 | 2 |
| | Лекции | 2 | |
| | Семинарские (практические) занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельные работы | - | |
| Раздел 2. Философия бытия | | | |
| Тема 2.1 Бытие и Формы, его существования | 1. Бытие как философская категория 2. Понятие материи 3. Пространство и время | 4 | 1 |
| | Лекции | 4 | |
| | Семинарские(практические) занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельные работы | - | |
| Раздел 3. Философские проблемы Сознания | | | |
| Тема 3.1 Сознание как философ- ская категория | 1. Проблема сознания и основные традиции ее фило- софского анализа 2. Структура сознания. | 6 | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | 3. Сознательное и бессознательное | | |
| | Лекции | 4 | |
| | Семинарские (практические) занятия | - | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельные работы | | |
| Раздел 4. Познание | | | |
| Тема 4.1. Познание, его уровни и формы | 1. Структура и основные характеристики познавательного процесса | 2 | 3 |
| | 2. Эмпиризм и рационализм в классической теории познания | | |
| | 3. Познание как постижение истины | | |
| | Лекции | 2 | |
| | Семинарские (практические) занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельные работы | | |
| Тема 4.2. Научное познание и его специфика | 1. Социокультурные предпосылки генезиса науки | 2 | 3 |
| | 2. Структура научного познания | | |
| | 3. Особенности эмпирического и теоретического уровней научного познания | | |
| | Лекции | 2 | |
| | Семинарские(практические) занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельные работы | - | |
| Раздел 5. Человек и общество | | | |
| Тема 5.1. Природа и сущность человека | 1. Учение о человеке в структуре философского знания | 2 | 2 |
| | 2. Основные понятия и проблемы философской антропологии | | |
| | 3. Научные и философские модели антропогенеза | | |
| | Лекции | 2 | |
| | Семинарские (практические) занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельные работы | - | |
| Тема 5.2. Общество и его структура | 1. Специфика социально-философского знания | 2 | 2 |
| | 2. Объективное и субъективное в социальном бытии | | |
| | 3. Основные теоретические модели общества как реляционные системы (К.Маркс), структурно-функциональные системы (Т.Парсонс), результата рационализации социального действия (М.Вебер) | | |
| | Лекции | 2 | |
| | Семинарские(практические) занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельные работы | - | |
| Тема 5.3. Человек и проблема ценностей | 1. Аксиология как наука о ценности | 4 | 2 |
| | 2. Проблемы ценностей в Марксистской и современной западной философии | | |
| | Лекции | | |
| | Семинарские (практические) занятия | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельные работы | - | |
| Раздел 6. Человек в мире культуры | | | |
| Тема 6.1. Культура как объект философии | 1. Философия культуры и культурология 2. Культура и нравственность 3. Религия как форма духовной культуры | 4 | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | Лекции | 4 | |
| | Семинарские (практические) занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельные работы | - | |
| Тема 6.2. Проблемы и перспективы современной цивилиза- ции | 1. Понятие цивилизации 2. Техника и ее роль в истории цивилизации 3. Западная и восточная стратегии развития цивилизации | 2 | 1 |
| | Лекции | 2 | |
| | Семинарские (практические) занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельные работы | - | |
| ИТОГО: | Лекции | 48 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |

ПРОГРАММА КУРСА

Раздел I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества

Студент должен

знать:

- философию как особую форму общественного сознания, понятие философии, философию как вид мировоззрения.

Уметь:

- характеризовать разделы философского знания,
- определить основные функции и назначение философии

Иметь представление:

- о сенсуализме, рационализме, о соотношении философии и науки, месте философии в культуре современного общества.

Тема 2. Античная философия

Студент должен

знать:

- о происхождении и значении термина «философия»,
- философские взгляды Фалеса. Анаксимандра. Анаксимена, Парменида, Зенона. Гераклита Эфесского.
- об атомизме Демокрита, софистах и Сократе, об идеализме Платона и философских взглядах Аристотеля.

Уметь:

- характеризовать философию киников, эпикурейцев, стоики и скептики о смысле жизни. Ов.

Иметь представление:

- о неоплатонизме и характерных чертах античной философии.

Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Студент должен

знать:

- о христианстве, его истоках и становлении, об апологетике и патристике;
- основные черты философии эпохи Возрождения:

Уметь анализировать:

- основные темы философии средневековья (реализм и номинализм);
- философские взгляды А. Блаженного и Ф. Аквинского;
- философские взгляды Н. Кузанского и Дж. Бруно;

Иметь представление:

- о науке и ее влиянии на философию;
- о философских взглядах Леонардо да Винчи. Н. Коперника, Г. Галилей.

Тема 4. Философия Нового времени

Студент должен

знать:

- об эмпиризме Ф. Бэкона и его учении о методе, о рационализме Р. Декарта, о пантеизме Б. Спинозы, о материализме Д. Дидро и субъективном идеализме Дж. Беркли;

Уметь характеризовать:

- французское Просвещение, сенсуализм Дж. Локка и его договорную теорию государства и разделение властей;

Иметь представление:

- о скептицизме Д.Юма, о философских взглядах Вольтера и теории «общественного договора» Ж.Руссо.

Тема 5. Немецкая классическая философия

Студент должен

знать:

- философские взгляды Канта и Гегеля;

Уметь характеризовать:

- субъективный идеализм Фихте;

Иметь представление:

- об объективном идеализме Шеллинга.

Тема 6. Западная философия XIX — XX веков

Студент должен

знать:

- основные положения марксистского понимания истории;

- понятия базис и надстройка;

- диктатура пролетариата и основные черты коммунистической формации;

- философию экзистенциализма, основную его направленность;

- понятия свободы и экзистенции;

- основные представители: немецкий экзистенциализм (К.Ясперс, М.Хайдеггер) и французский экзистенциализм (А.Камю, Ж.-П. Сартр, Г.Марсель).

- основные исторические формы развития позитивизма

- эволюцию философской антропологии;

- идеи философской антропологии М. Шелера.

Уметь характеризовать:

- философию Ф. Ницше, его нигилизм, концепцию «воли к власти» и идеал сверхчеловека.

Иметь представление:

- о проблеме взаимоотношения науки и веры, об основных тенденциях западной религиозно-философской мысли в XX в.: католическая (неотомизм) и протестантская («диалектическая теология») философия.

- о религиозно-философской системе П. Тейяра де Шардена.

Тема 7. Русская философия

Студент должен

знать:

- историю зарождения философии на Руси в XI —XVII вв.;

- учение Илариона о законе и благодати, осмысление идеи богочеловечества.

- учение Филофея: «Москва— третий Рим» и взгляды Максима Грека о «нестяжательстве».

- русскую философскую мысль XVIII в. (М.В.Ломоносов: философия и естествознание, механицизм, атомизм.

А. Н. Радищев как гуманист, критик российской политической системы. Трактовка естественного права и общественного договора);

- русскую философию XIX в. , философские взгляды Я. Чаадаева; западничество и славянофильство, философские взгляды В.С.Соловьева, Н.Бердяева.

- марксистскую философию в России: Г. В. Плеханов. В. И. Ленин.

Уметь определять:

- философскую мысль народников;

- социально-философские позиции и концепция анархизма М.А. Бакунина.

Иметь представление:

- о русской религиозной философии начала XX в.: философия С. Н. Булгакова, П. А. Флоренского, С. Н. Трубецкого, Е.Н. Трубецкого, С.Л.Франка.

Раздел II. ФИЛОСОФИЯ БЫТИЯ

Тема 8. Бытие и формы его существования

Студент должен

знать:

- основные характеристики учения о бытии;

- понятие материя как объективная реальность;

- современные представления о структуре и уровнях организации материи;

- основные формы движения материи;

- о пространстве и времени как форм существования реальности.

Тема 9. Философские проблемы сознания

Студент должен знать:

- о структуре сознания;

- о проблеме соотношения сознания и самосознания;

- о сознании как деятельности и совокупности знаний;

Тема 10. Диалектика и ее законы

Студент должен
знать:

- фундаментальные черты развития;
- закон единства и борьбы противоположностей, понятия тождество, различие, взаимные переходы, борьба противоположностей;
- закон перехода количественных изменений в качественные, понятия свойства как проявления сущности и содержания вещи, мера как устойчивое единство качественных и количественных характеристик, скачок как изменение качественного состояния;
- закон отрицания отрицания, понятие тенденции, направленности развития, отрицание как замена старого новым.

Иметь представление:

- о синергетике как концепции самоорганизации материальных систем;
- о категориях диалектики (единичное и общее, часть и целое).

Раздел III. ПОЗНАНИЕ

Тема 11. Познание, его уровни и формы

Студент должен
знать:

- о понятие познания (гносеологии) как объекта философии;
- о сущности агностицизма и гносеологическом оптимизме;
- об уровнях познания (чувственное, логическое познание), основных формах чувственного и логического познания.

Иметь представление:

- об истине, заблуждении, лжи;
- о понятии абсолютной и относительной истины

Тема 12. Научное познание и его специфика

Студент должен
знать:

- об особенностях научного знания;
- о делении наук на естественные, технические, общественные.
- о понятиях: факт, проблема, гипотеза, теория как основных форм научного познания.

Иметь представление:

- о теории как наиболее развитой форме научного знания;
- о соотношении предсказания, прогнозирования и планирования.

Раздел IV. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Тема 13. Природа и сущность человека

Студент должен
знать:

- предмет социальной философии;
- антропологическую составляющую в философии.

Иметь представление:

- об истории антропологических взглядов и учений в целом.

Тема 14. Общество и его структура

Студент должен
знать:

- общую картину эволюции философского понимания общественной жизни людей.

Иметь представление:

- о понятии структуры общества, системы общественных отношений.
- об основных сферах общественной жизни: материально-экономической, социальной, политической и духовной.

Тема 15. Человек и проблема ценностей

Студент должен
знать:

- аксиологию как раздел философского знания (понятие ценности);
- о цели и смысле человеческого существования.

Уметь:

- характеризовать смысл человеческого бытия;
- понятия человеческой жизни, смерти, бессмертия в истории философской мысли.

Раздел V. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ КУЛЬТУРЫ

Тема 16. Культура как объект философии

Студент должен
знать:

- о понятии культуры как единства форм мышления и экономической, политической, духовной, религиозной, практической, художественной жизни.
- о сущности, структуре и основных функциях культуры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Указанная дисциплина изучается на протяжении семестра и завершается зачетом. Основными видами учебных занятий являются лекции и самостоятельные работы, индивидуальные консультации. В ходе лекций рассматриваются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Составной частью процесса обучения является проведение практических занятий с активным использованием инновационных образовательных методик, основанных на индивидуально-деятельностном подходе. Практические занятия проводятся в форме деловых игр, ролевых игр, решения ситуативных задач и их последующим обсуждением. На занятиях отдельные вопросы обсуждаются с применением таких методик активного обучения, как «мозговой штурм», «займи и обоснуй позицию», работа в малых группах.

В ходе самостоятельной работы студент **должен**:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- дополнить конспекты лекций;
- изучить и законспектировать первоисточники по теме;
- подготовить ответы на все вопросы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, должны быть изучены студентами в процессе самостоятельной работы.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) по философской проблематике согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим курс.

Самостоятельная работа по изучению философии студентами очного отделения Казанского филиала ГОУ ВПО РАП составляет 26 часов. Данные методические рекомендации призваны способствовать должной организации самостоятельной работы студентов по изучению философии. Организация самостоятельной работы студентов требуют от них соблюдения определенной системы:

1. Ознакомление с содержанием программы дисциплины, настоящими рекомендациями, подобрать необходимую учебную и специальную литературу по данной дисциплине;

2. Поскольку важнейшей особенностью предмета является высокая степень абстрактности его содержания, постольку обращаем внимание на необходимость запоминания определенных терминов. В этом студенту может оказать помощь Философский словарь (2003г).

3. В процессе учебы студент обязан системно проработать вопросы, разделы, темы изучаемой дисциплины; в период зачетно-экзаменационной сессии завершается изучение дисциплины.

Методические указания по изучению отдельных тем программы, вынесенных на самостоятельное изучение.

Задания для самостоятельной работы приводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который студенты изучают в самостоятельном порядке. Задания приводятся не по всем темам программы, а лишь по тем из них, которые прямо определены учебным планом в качестве внеаудиторной работы. Это касается, например, некоторых проблем темы «Апории Зенона» («Дихотомия», «Ахилл и черепаха», «Стрела», «Стадион»).

Выполнение «заданий для самостоятельной работы студентов» рекомендуется производить в письменной форме, в виде реферата.

Задания для самостоятельной работы студентов предполагает либо письменный ответ на определенные вопросы, выполнение задания, требующего самостоятельного анализа того или иного вопроса, либо заполнение (составление) таблицы.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. В чем состоит т.н. «основной вопрос философии»?

- а) Основной вопрос философии — это вопрос об отношении мышления к бытию.
- б) Основной вопрос философии - это вопрос о смысле жизни.
- в) Основной вопрос философии - это вопрос о соотношении разума и чувств в процессе познания.
- г) Основной вопрос философии - это вопрос о соотношении бога и человека.
- д) Основной вопрос философии - это вопрос об основаниях бытия человека в мире.

2. Что такое «материализм»?

- а) Утилитаристская позиция, ориентирующая на поиск материальной выгоды.
- б) Философская концепция, согласно которой материальные процессы первичны по отношению к идеальным.
- в) Философская концепция, ориентирующая исследователей на поиск первоэлементов, из которых созданы все вещи.
- г) Философская концепция, направленная на поиск объективных законов действительности.
- д) Философская концепция, абсолютизирующая роль практики в процессе познания.

3. Что такое идеализм?

- а) Антропологическая концепция, преувеличивающая роль идеальных побудительных мотивов в поведении человека.
- б) Философская концепция, рассматривающая роль и значение эстетических идеалов в жизни людей.

в) Философская концепция, согласно которой все идеальные процессы первичны по отношению к материальным.

г) Философская концепция, направленная на поиск всеобщих законов всего сущего.

д) Философская концепция, направленная на поиск совершенства в жизни человека.

4. Что такое «дуализм»?

а) Философская концепция, пытающаяся найти компромисс между сенсуализмом и рационализмом.

б) Философская концепция, направленная на поиск компромисса между религией и наукой.

в) Философская концепция, направленная на поиск компромисса между субъективизмом и объективизмом.

г) Философская концепция, направленная на поиск компромисса между материализмом и идеализмом.

д) Философская концепция, направленная на поиск компромиссов между реализмом и номинализмом.

5. Чем «объективный идеализм» отличается от «субъективного»?

а) Объективный идеализм направлен на исследование объекта, а субъективный — на исследование субъекта процесса познания.

б) Выводы объективного идеализма носят объективный характер, а субъективного - субъективный.

в) Объективный идеализм направлен на поиск объективных закономерностей природы, а субъективный - субъективных.

г) Объективный идеализм направлен на поиск объект-субъектных отношений, а субъективный - наоборот.

д) Объективный и субъективный идеализмы отличаются друг от друга противоположными решениями второй стороны основного вопроса философии.

6. Какова структура мировоззрения?

а) Мировоззрение состоит из трех частей - мироощущения, миропонимания и блока ценностей и норм.

б) Мировоззрение состоит из наиболее общих идей, описывающих природу, общество и мышление.

в) Мировоззрение - это систематизированное миропонимание.

г) Мировоззрение — это мироощущение и миропонимание.

д) Мировоззрение состоит из совокупности ценностей и ценностных ориентации.

7. Как соотносятся философия и мировоззрение?

а) Мировоззрение — часть философии.

б) Философия - систематизированное миропонимание.

в) Мировоззрение - систематизированная философия.

г) Философия и мировоззрение - стороны более общего понятия.

д) Мировоззрение - «ядро» философии.

8. Каковы идеальные типы мировоззрения?

а) Идеальные типы мировоззрения - миропонимание, мироощущение и ценности.

б) Идеальные типы мировоззрения - религия и наука.

в) Идеальные типы мировоззрения - миф, религия и философия.

г) Идеальные типы мировоззрения — основные научные картины мира.

д) Идеальные типы мировоззрения - системы идеалистической философии.

9. Основные представители афинской школы в античной философии?

а) Фалес, Анаксимен и Анаксимандр.

б) Демокрит, Эпикур, Гиппий Большой.

в) Фаргелет, Нофелет и Атчоп.

г) Сократ, Платон и Аристотель.

д) Цицерон, Эпиктет и Плотин.

10. Какова социальная структура идеального государства у Платона?

а) Учащиеся, администрация, технический персонал.

б) Сельчане, горожане и аппаратчики.

в) Колхозники, бухгалтера, рабочие, инженеры.

г) Воины, вожди, рабы.

д) Философы, воины, ремесленники и крестьяне.

11. Чем философия Платона отличается от философии Аристотеля?

а) Философия Аристотеля была шагом в сторону материализма. Ничем.

б) Философия Аристотеля - часть философии Платона.

в) Философия Платона - часть философии Аристотеля.

г) Философии Платона и Аристотеля - различные части более общей системы.

12. В чем суть спора между реалистами и номиналистами в средневековой философии?

а) Это - спор о возможности правильного отражения человеком мира.

- б) Это - спор о природе общих понятий (универсалий).
- в) Это - спор о соотношении божественного и человеческого.
- г) Это - спор о природе святой троицы.
- д) Это - спор о природе искусства.

13. В чем основное отличие учения Августина Блаженного от учения Фомы Аквинского?

- а) Учение Августина основано на философии Платона, а учение Фомы - на философии Платона.
- б) Учение Августина основано на философии Плотина, а учение Фомы - на философии Платона.
- в) Учение Августина основано на философии Платона, а учение Фомы - на философии Аристотеля.
- г) Никаких принципиальных отличий между этими учениями нет.
- д) Учение Августина основано на философии Аристотеля, а учение Фомы - на философии Платона.

14. В чем суть проблемы «теодицеи» в средневековой философии?

- а) Это - спор о природе универсалий.
- б) Это - спор о познаваемости мира.
- в) Это - дискуссия о сущности вещей.
- г) Это - спор о том, откуда берется зло в мире, созданном по божественному замыслу.
- д) Это - спор о том, сколько демонов может уместиться на кончике иглы.

15. Чем отличается сенсуализм от рационализма?

- а) Сенсуализм — это теория плотской любви, а рационализм — концепция «любви по расчету».
- б) Сенсуализм - учение о чувственной природе человека, а рационализм -учение о его рациональном происхождении.
- в) Ничем не отличается.
- г) Сенсуализм — учение о доминирующей роли разума в процессе познания, а рационализм - о доминирующей роли чувств.
- д) Сенсуализм — учение о доминирующей роли чувств в процессе познания, а рационализм - о доминирующей роли разума.

16. Кто из перечисленных ниже философов может быть причислен к индуктивистам?

- а) Ф.Бэкон.
- б) Р.Декарт.
- в) Б.Спиноза.
- г) Г.Лейбниц.
- д) Никто.

17. Кто из перечисленных ниже философов может быть отнесен к рационалистам?

- а) Секст Эмпирик.
- б) Рене Декарт.
- в) Дени Дидро.
- г) Сигер Брабантский.
- д) Никто.

18. Кого из перечисленных ниже представителей классической немецкой философии можно отнести к дуалистам?

- а) И.Г.Фихте.
- б) Ф.В.Шеллинг.
- в) И.Кант.
- г) Г.Ф.В. Гегель.
- д) Никого.

19. Что означает термин «вещь в себе» в философии Канта?

- а) Ничего не означает. Этот термин к философии Канта не имеет никакого отношения.
- б) Этот термин описывает одну из априорных форм познания.
- в) Этот термин описывает одну из категорий априористской этики.
- г) Этот термин описывает объект, существующий независимо от сознания человека.
- д) Этот термин описывает результат деятельности априорных форм созерцания.

20. Что такое «категорический императив»?

- а) Априорная форма созерцания.
- б) Априорная форма рассудка.
- в) Априорная форма разума.
- г) Одна из кантовских антиномий.
- д) Основной принцип трансцендентальной этики.

21. Как называется основная работа И.Канта, посвященная проблемам теории познания?

- а) Критика чистого разума.

- б) Критика практического разума.
- в) Прологомены.
- г) Феноменология духа.
- д) Наука логики.

22. Как рассматриваются пространство и время в философии Канта?

- а) Как формы бытия материи.
- б) Как априорные формы созерцания.
- в) Как априорные формы рассудка.
- г) Как априорные формы разума.
- д) Как формы упорядочения рядов ощущений.

23. Что означает термин «антиномия» в рамках кантовской философии?

- а) Априорную форму созерцания.
- б) Априорную форму рассудка.
- в) Противоречие, в которое впадает разум человека, как только он пытается решать вопросы из мира явлений.
- г) Этот термин не относится к кантовской философии.
- д) Этот термин относится к категорическому императиву.

24. Кто является создателем системы диалектического субъективного идеализма в рамках классической немецкой философии?

- а) И. Кант.
- б) Ф.Шеллинг.
- в) Г.Ф.В. Гегель.
- г) И. Фихте.
- д) Л.Фейербах.

25. Кто является автором работы «Система трансцендентального идеализма» (1800)?

- а) И. Кант.
- б) Г.Ф.В. Гегель.
- в) И. Фихте.
- г) Л.Фейербах.
- д) Ф.Шеллинг.

26. Кто является автором работы «Наука логики»?

- а) Г.Ф.В. Гегель.
- б) И. Фихте.
- в) Л.Фейербах.
- г) Ф.Шеллинг.
- д) И. Кант.

27. Кто является автором понятия «гражданское общество»?

- а) И.Кант.
- б) Г.Ф.В. Гегель.
- в) К.Поппер.
- г) Х.Арендт.
- д) Ф.Фукуяма.

28. Как связаны, согласно историческому материализму, общественное бытие и общественное сознание?

- а) Общественное сознание определяет общественное бытие.
- б) Общественное сознание развивается независимо от общественного бытия.
- в) Общественное бытие определяет общественное сознание.
- г) Этот вопрос, как предельно метафизический, вообще не имеет смысла.
- д) Этот вопрос не относится к сфере философского знания.

29. Что такое общественное бытие?

- а) Вся духовная жизнь общества.
- б) Надстройка, включающая идеологические отношения, учреждения, которые фиксируют эти отношения и идеи, которые эти отношения отражают.
- в) Способ производства.
- г) Вся материальная жизнь общества.
- д) Общественно-экономическая формация.

30. Что такое общественное сознание?

- а) Вся материальная жизнь общества.
- б) Базис, включающий совокупность материальных производственных отношений.
- в) Способ производства.

- г) общественно-экономическая формация.
- д) вся духовная жизнь общества.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

- Информационные ресурсы Университета:

| № п/п | Наименование | Адрес в сети Интернет |
|------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронные библиотечные системы* | | |
| 1. | ZNANIUM.COM | http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Стату |
| 2. | ЭБС ЮРАЙТ | www.biblio-online.ru коллекция РГУП |
| 3. | ЭБС «BOOK.ru» | www.book.ru коллекция издательства Проспект - Юридическая литература коллекции издательства Кнорус - Право, Экономика и Менеджмент |
| 4. | East View Information Services | www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы) |
| 5. | НЦР РУКОНТ | http://mcont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП - периодика (электронные журналы) |
| Интернет ресурсы | | |
| 6. | Информационно-образовательный портал РГУП | www.op.rai.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП |
| 7. | Система электронного обучения Фемида | www.femida.rai.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки |
| 8. | Правовые системы | Гарант, Консультант, Кодекс |
| 9. | Официальный сайт Университета | www.rgup.ru |

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

- Дополнительная литература

Карта обеспеченности литературой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 21.02.05. Земельно-имущественные отношения

Дисциплина: ОГСЭ.Б.1 Основы философии

Курс: 2

| Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц | Вид издания | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | ЭБС (указать ссылку) | Кол-во печатных изд в библиотеке вуза |
| 1 | 2 | 3 |
| Основная литература | | |
| Основы философии : учебник / Грибакин А.В., под ред. — Москва : Юстиция, 2021. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-5515-7. — URL: https://book.ru/book/936854 (дата обращения: 24.09.2021). — Текст : электронный. | https://www.book.ru/book/936854 | |
| Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1694043 (дата обращения: 24.09.2021). – Режим доступа: по подписке. | https://znanium.com/catalog/document?id=378604 | |
| Дополнительная литература | | |
| Свергузов, А. Т. Основы философии : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009571 (дата обращения: 24.09.2021). – Режим доступа: по подписке. | https://znanium.com/catalog/document?id=362981 | |
| Волгогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волгогонова, Н. М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 24.09.2021). – Режим доступа: по подписке. | https://znanium.com/catalog/document?id=361000 | |
| Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044405 (дата обращения: 24.09.2021). – Режим доступа: по подписке. | https://znanium.com/catalog/document?id=345006 | |

Зав. библиотекой
Зав. кафедрой

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Мироззрение, его структура и содержание. Уровни мироззрения.
2. Исторические типы мироззрения мифология, религия и философия.
3. Объект и предмет философии.
4. Основной вопрос философии: онтологический и гносеологический аспекты.
5. Милетская школа. Философия Гераклита.
6. Элейская школа. Значение апорий Зенона.
7. Философия Демокрита
8. Философское учение софистов. Философия Сократа.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Христианская апологетика: основная проблематика и идейные истоки.
12. Средневековая западноевропейская философия (патристика, схоластика).
13. Основные черты мироззрения эпохи Возрождения.
14. Философское учение Николая Кузанского.
15. Философское значение космологического учения Джордано Бруно.
16. Философия Ф. Бекона.
17. Философия Р. Декарта.
18. Французская просветительская философия XVIII века.
19. Философская система Д. Локка.
20. Философия Джорджа Беркли
21. Философия И. Канта.
22. Система и метод философии Гегеля.
23. Основное содержание философии марксизма.
24. Формирование и развитие русской философии (XII-XVII) вв.
25. Русская философия XVIII- начала XXв. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
26. Позитивизм и его исторические формы.
27. Экзистенциализм.
28. «Бытие» как философская категория.
29. Основные атрибуты материи: движение, пространство, время.
30. Основные принципы и законы диалектики.
31. Философское учение об истине.
32. Особенности и роль чувственного познания и его основные формы.
33. Основные формы и методы рационального познания.
34. Происхождение сознания, его структура и социальная сущность.
35. Научное познание и его специфика.
36. Объект и предмет социальной философии.
38. Сущность современных глобальных проблем.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

| Дата | Раздел | Изменения | Комментарии |
|------|--------|-----------|-------------|
| | | | |

Рабочая программа разработана

Кафедра экономики

(должность, ФИО)

(подпись)

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Казанский филиал

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(специальность 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»
среднего профессионального образования)

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю)


Основы философии

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости
(промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)**

Казань, 2021

Составители:

Юзеев А.Н., д.ф.н., проф., зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП»

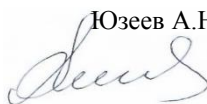
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости  в соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальность 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» среднего профессионального образования)

Обсужден на заседании кафедры

Протокол №11 от 05.05.2021г

Зав. кафедрой к.ф.н., профессор

Юзеев А.Н.



Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии. Протокол заседания № от г.

Председатель цикловой

методической (предметной) комиссии _____ В.С. Карягина



СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО _____ И.В. Святова



22.05.2021 года

Учебно-методический комплекс одобрен Учебно-методическим советом Казанского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» г.Казань; протокол № 12 от 29.06.2021 г.

© КФ ФГБОУВО «РГУП», 2020

© Юзеев А.Н., 2020

Перечень структурных элементов ФОС

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Основы философии

| №п. п. | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества | ОК-3 | Доклад, тестовые задания |
| 2. | Античная философия | ОК-8 | Доклад, тестовые задания |
| 3. | Философия Средневековья и эпохи Возрождения | ОК-9 | Тестовые задания |
| 4. | Философия Нового времени | ОК-8, ОК-9 | Доклад, тестовые задания, рефераты |
| 5. | Немецкая классическая философия | ОК-3, ОК-4 | Доклад, тестовые задания, рефераты |
| 6. | Западная философия XIX-XX веков | ОК-6,7 | Доклад, тестовые задания |
| 7. | Русская философия. | ОК-3,8 | Доклад, тестовые задания |
| 8. | Бытие и формы, его существования | ОК-5,8 | Доклад, тестовые задания |
| 9. | Сознание как философская категория | ОК-1,2,10 | Проверочная работа, рефераты, доклады |
| 10. | Познание, его уровни и формы | ОК-3,8 | Доклад, тестовые задания |
| 11. | Научное познание и его специфика | ОК-6,8 | Доклад, тестовые задания |
| 12. | Природа и сущность человека | ОК-4,7 | Доклад, тестовые задания |
| 13. | Общество и его структура | ОК-3,4 | Доклад |
| 14. | Человек и проблема ценностей | ОК-4,6 | Традиционная лекция |
| 15. | Культура как объект философии | ОК-3 ОК-9 | Тестовые задания, доклады |

| | | | |
|------------|------------------------------------------------|--------|--------------------------|
| 16. | Проблемы и перспективы современной цивилизации | ОК-7,8 | Доклад, тестовые задания |
|------------|------------------------------------------------|--------|--------------------------|

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Специалист по земельно-имущественным отношениям должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Формирование указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы проходит следующие этапы:

1. Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала.
2. Выполнение практических заданий.
3. Выполнение письменных научных работ (рефератов, эссе, докладов).
4. Промежуточная аттестация. *промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.*

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка объема и качества знаний студентов по результатам семестровой аттестации определяется в соответствии с Положением ФГБОУВО «РГУП» № 382 от 31.08.2016 г. «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов»

Распределение баллов по дисциплине «Основы философии»

| | | | | | | |
|------------------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|
| Работа в семестре до 26 баллов | + | Посещаемость до 14 баллов | + | Промежуточная аттестация до 60 баллов | = | Итоговая оценка 100 баллов максимально |
|------------------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|

Работа в семестре по дисциплине «Основы философии» включает в себя следующие виды учебной деятельности:

- Ведение конспекта лекций/материалов самостоятельной подготовки, терминологического словаря;
- Устные ответы на занятии;
- Решение тестов;
- Иные виды деятельности, углубляющие знания по дисциплине (участие в конференциях, написание статьи в сборник и пр.)

Для допуска к зачету студент должен набрать не менее 21 балла.

Оценивание ответа на зачете происходит по следующим критериям:

| Оценка | Требования к уровню освоения компетенций |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>«зачтено»</i> | Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на занятиях. |
| <i>«не зачтено»</i> | Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий. |

Согласно Рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Российского государственного университета правосудия на зачете выставляется до 60 баллов.

| | | |
|--------------------------|----------------------------|-------------------|
| <i>15 и менее баллов</i> | <i>неудовлетворительно</i> | <i>не зачтено</i> |
| <i>16 - 40 баллов</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>зачтено</i> |
| <i>41 - 50 баллов</i> | <i>хорошо</i> | |
| <i>51 - 60 баллов</i> | <i>отлично</i> | |

Перевод баллов в традиционные оценки (итоговая оценка по дисциплине)

| <i>Сумма баллов</i> | <i>Для дисциплины, по которой предусмотрен экзамен</i> | <i>Для дисциплины, по которой предусмотрен зачет</i> |
|--------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <i>36 и менее баллов</i> | <i>«неудовлетворительно»</i> | <i>«не зачтено»</i> |
| <i>37 - 58 баллов</i> | <i>«удовлетворительно»</i> | <i>«зачтено»</i> |
| <i>59 - 79 баллов</i> | <i>«хорошо»</i> | |
| <i>80 - 100 баллов</i> | <i>«отлично»</i> | |

Рейтинговый балл по каждой дисциплине складывается из баллов, набранных студентом при выполнении всех видов учебных работ (лекционных, практических, самостоятельных, контрольных работ, предусмотренных учебным планом по дисциплине и др.), а также баллов, полу-

ченных за знания по теоретической части дисциплины на зачете. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме контроля посещаемости и работы во время занятий, письменных или устных опросов, работы по дисциплине на консультациях, проводимых в течение семестра. По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине. Устранение задолженности по отдельным контролируемым темам дисциплины в рамках текущего контроля может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по материалу тем дисциплины, по которым студент желает повысить балл. Дополнительный контрольный опрос по этим темам проводится в течение теоретического обучения преподавателем, который проводил занятия с данными студентами.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы.

Форма проведения зачета - устная.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания включают в себя:

- вопросы для обсуждения на занятиях (устный опрос)
- темы докладов
- тесты
- вопросы к зачетам.

Казанский филиал

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Самостоятельная работа

по дисциплине «Основы философии»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Основными видами учебных занятий являются лекции и самостоятельные работы, индивидуальные консультации. В ходе лекций рассматриваются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Составной частью процесса обучения является проведение практических занятий с активным использованием инновационных образовательных методик, основанных на индивидуально-деятельностном подходе. Практические занятия проводятся в форме деловых игр, ролевых игр, решения ситуативных задач и их последующим обсуждением. На занятиях отдельные вопросы обсуждаются с применением таких методик активного обучения, как «мозговой штурм», «займи и обоснуй позицию», работа в малых группах.

В ходе самостоятельной работы студент **должен:**

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- дополнить конспекты лекций;
- изучить и законспектировать первоисточники по теме;
- подготовить ответы на все вопросы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, должны быть изучены студентами в процессе самостоятельной работы.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) по философской проблематике согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим курс.

Самостоятельная работа по изучению основ философии студентами очного отделения Казанского филиала ФГБОУВО «РГУП» составляет 26 часов. Данные методические рекомендации призваны способствовать должной организации самостоятельной работы студентов по изучению основ философии. Организация самостоятельной работы студентов требуют от них соблюдения определенной системы:

3. Ознакомление с содержанием программы дисциплины, настоящими рекомендациями, подобрать необходимую учебную и специальную литературу по данной дисциплине;

4. Поскольку важнейшей особенностью предмета является высокая степень абстрактности его содержания, постольку обращаем внимание на необходимость запоминания определенных терминов. В этом студенту может оказать помощь Философский словарь (2003г).

3. В процессе учебы студент обязан системно проработать вопросы, разделы, темы изучаемой дисциплины; в период зачетно-экзаменационной сессии завершается изучение дисциплины.

Методические указания по изучению отдельных тем программы, вынесенных на самостоятельное изучение.

Задания для самостоятельной работы приводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который студенты изучают в самостоятельном порядке. Задания приводятся не по всем темам программы, а лишь по тем из них, которые прямо определены учебным планом в качестве внеаудиторной работы. Это касается, например, некоторых проблем темы «Апории Зенона» («Дихотомия», «Ахилл и черепаха», «Стрела», «Стадион»).

Выполнение «заданий для самостоятельной работы студентов» рекомендуется производить в письменной форме, в виде реферата.

Задания для самостоятельной работы студентов предполагает либо письменный ответ на определенные вопросы, выполнение задания, требующего самостоятельного анализа того или иного вопроса, либо заполнение (составление) таблицы.

Конспектирование

Конспект – это краткая запись или краткое изложение содержания чего-либо. При конспектировании материала учебного пособия, учебника необходимо придерживаться следующих правил. Конспект – это краткое, но не обрывочное содержание материала, поэтому все части конспекта должны быть логически взаимосвязаны, а основные понятия, наиболее важные моменты выделены. Для составления конспекта параграфа или раздела учебной литературы вам необходимо сначала бегло просмотреть весь текст, чтобы выяснить наличие в нем интересующего вас материала, затем внимательно прочитать, аккуратно выделяя карандашом наиболее важные его части, и только после этого приступать к конспектированию.

При записи конспекта желательно каждую новую мысль начинать с новой строки, оставляя между мини-абзацами небольшой отступ. В «сплошном» тексте вам будет сложно быстро сориентироваться. Все специализированные философские термины необходимо расшифровывать (в скобках в тексте или на полях тетради), используя для этого философский словарь.


Конспект – это письменная форма изложения материала, но не готовый текст вашего устного выступления (!). Оно строится на материале вашего конспекта, но не является его простым прочтением вслух. Очень часто студенты не умеют выстраивать устное выступление, заменяя его чтением всего конспекта, а иногда и непроработанного материала откопированного из учебника или распечатанного из ресурсов Интернет. Последнее выглядит весьма плачевно и как ответ на вопрос не засчитывается.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы, докладов, рефератов

1. Исторические типы философии.

2. Философия Древней Индии.
3. Философия Древнего Китая.
4. Философия досократиков.
5. Классический период античной философии.
6. Философия Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Эллинистическая философия.
9. Средневековая западная философия.
10. Средневековая мусульманская философия.
11. Натурфилософия эпохи Возрождения.
12. Социально-философские идеи эпохи Возрождения.
13. Рационалистическая философия Нового времени.
14. Сенсуализм и эмпиризм Нового времени.
15. Социально-философские идеи Нового времени.
16. Философия Просвещения.
17. Гносеология и этика Канта.
18. Система и метод философии Гегеля.
19. Антропологический материализм Фейербаха.
20. Особенности и основные этапы развития русской философии.
21. Философия В.Соловьева.
22. Философия марксизма.
23. Иррационалистическая философия Шопенгауэра и Ницше.
24. Современная западная философия.
25. Проблема бытия в истории философии.
26. Исторические формы материализма.
27. Исторические формы идеализма.
28. Основные формы движения.
29. Проблема сознания в истории философии.
30. Проблема происхождения психики и сознания в философии и науке.
31. Уровни общественного сознания.
32. Формы общественного сознания.
33. Проблема субъекта и объекта познания.
34. Особенности социального познания.
35. Агностицизм и гностицизм в истории философии.
36. Формы чувственного познания.
37. Формы рационального познания.
38. Философские и научные модели истины.
39. Исторические формы диалектики.
40. Категории, принципы и законы диалектики.
41. Структура научной теории.
42. Методы эмпирического исследования.
43. Методы теоретического познания.
44. Философские основания науки.
45. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
46. Концепция смены научных парадигм Т.Куна.
47. «Анархистская эпистемология» П.Фейерабенда.
48. Исторические типы научной рациональности.
49. Наука как социальный институт.

50. Сциентизм и антисциентизм.
51. Социальная философия.
52. Теории постиндустриального общества.
53. Исторические типы взаимодействия общества и природы.
54. Философские концепции поступательно-прогрессивного развития.
55. Проблема смысла истории в истории философии.
56. Философские теории власти.
57. Теория общественного договора.
58. Современные концепции антропосоциогенеза.
59. Человек как творец и творение культуры.
60. Культура и цивилизация.
61. Современная массовая культура.
62. Происхождение религии.
63. Доказательства бытия Бога в истории философии.
64. Вера и знание.
65. История свободомыслия.
66. Мораль в жизни человека и общества.
67. Моральные ценности.
68. Этические системы античности.
69. Этическая мысль Нового времени.
70. Человек как моральное существо.
71. Глобальные проблемы современности.
72. Будущее человечества.

Составитель  /Юзеев А.Н.

Заведующий  кафедрой _____ /Юзеев А.Н.

Казанский филиал

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Образцы тестов

по дисциплине «Основы философии»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Комплект тестовых заданий

1. В чем состоит т.н. «основной вопрос философии»?

- а) Основной вопрос философии — это вопрос об отношении мышления к бытию.
- б) Основной вопрос философии - это вопрос о смысле жизни.
- в) Основной вопрос философии - это вопрос о соотношении разума и чувств в процессе познания.
- г) Основной вопрос философии - это вопрос о соотношении бога и человека.
- д) Основной вопрос философии - это вопрос об основаниях бытия человека в мире.

2. Что такое «материализм»?

- а) Утилитаристская позиция, ориентирующая на поиск материальной выгоды.
- б) Философская концепция, согласно которой материальные процессы первичны по отношению к идеальным.
- в) Философская концепция, ориентирующая исследователей на поиск первоэлементов, из которых созданы все вещи.
- г) Философская концепция, направленная на поиск объективных законов действительности.
- д) Философская концепция, абсолютизирующая роль практики в процессе познания.

3. Что такое идеализм?

- а) Антропологическая концепция, преувеличивающая роль идеальных побудительных мотивов в поведении человека.
- б) Философская концепция, рассматривающая роль и значение эстетических идеалов в жизни людей.
- в) Философская концепция, согласно которой все идеальные процессы первичны по отношению к материальным.
- г) Философская концепция, направленная на поиск всеобщих законов всего сущего.
- д) Философская концепция, направленная на поиск совершенства в жизни человека.

4. Что такое «дуализм»?

- а) Философская концепция, пытающаяся найти компромисс между сенсуализмом и рационализмом.
- б) Философская концепция, направленная на поиск компромисса между религией и наукой.
- в) Философская концепция, направленная на поиск компромисса между субъективизмом и объективизмом.
- г) Философская концепция, направленная на поиск компромисса между материализмом и идеализмом.
- д) Философская концепция, направленная на поиск компромиссов между реализмом и номинализмом.

5. Чем «объективный идеализм» отличается от «субъективного»?

- а) Объективный идеализм направлен на исследование объекта, а субъективный — на исследование субъекта процесса познания.
- б) Выводы объективного идеализма носят объективный характер, а субъективного - субъективный.
- в) Объективный идеализм направлен на поиск объективных закономерностей природы, а субъективный - субъективных.
- г) Объективный идеализм направлен на поиск объект-субъектных отношений, а субъективный - наоборот.
- д) Объективный и субъективный идеализмы отличаются друг от друга противоположными решениями второй стороны основного вопроса философии.

6. Какова структура мировоззрения?

- а) Мировоззрение состоит из трех частей - мироощущения, миропонимания и блока ценностей и норм.
- б) Мировоззрение состоит из наиболее общих идей, описывающих природу, общество и мышление.
- в) Мировоззрение - это систематизированное миропонимание.
- г) Мировоззрение — это мироощущение и миропонимание.
- д) Мировоззрение состоит из совокупности ценностей и ценностных ориентации.

7. Как соотносятся философия и мировоззрение?

- а) Мировоззрение — часть философии.
- б) Философия - систематизированное миропонимание.
- в) Мировоззрение - систематизированная философия.
- г) Философия и мировоззрение - стороны более общего понятия.
- д) Мировоззрение - «ядро» философии.

8. Каковы идеальные типы мировоззрения?

- а) Идеальные типы мировоззрения - миропонимание, мироощущение и ценности.
- б) Идеальные типы мировоззрения - религия и наука.
- в) Идеальные типы мировоззрения - миф, религия и философия.
- г) Идеальные типы мировоззрения — основные научные картины мира.
- д) Идеальные типы мировоззрения - системы идеалистической философии.

9. Основные представители афинской школы в античной философии?

- а) Фалес, Анаксимен и Анаксимандр.
- б) Демокрит, Эпикур, Гиппий Большой.
- в) Фаргелет, Нофелет и Атчоп.
- г) Сократ, Платон и Аристотель.
- д) Цицерон, Эпиктет и Плотин.

10. Какова социальная структура идеального государства у Платона?

- а) Учащиеся, администрация, технический персонал.
- б) Сельчане, горожане и аппаратчики.
- в) Колхозники, бухгалтера, рабочие, инженеры.
- г) Воины, вожди, рабы.
- д) Философы, воины, ремесленники и крестьяне.

11. Чем философия Платона отличается от философии Аристотеля?

- а) Философия Аристотеля была шагом в сторону материализма. Ничем.
- б) Философия Аристотеля - часть философии Платона.
- в) Философия Платона - часть философии Аристотеля.
- г) Философии Платона и Аристотеля - различные части более общей системы.

12. В чем суть спора между реалистами и номиналистами в средневековой философии?

- а) Это - спор о возможности правильного отражения человеком мира.
- б) Это - спор о природе общих понятий (универсалий).
- в) Это - спор о соотношении божественного и человеческого.
- г) Это - спор о природе святой троицы.
- д) Это - спор о природе искусства.

13. В чем основное отличие учения Августина Блаженного от учения Фомы Аквинского?

- а) Учение Августина основано на философии Платона, а учение Фомы - на философии Платона.
- б) Учение Августина основано на философии Плотина, а учение Фомы - на философии Платона.
- в) Учение Августина основано на философии Платона, а учение Фомы - на философии Аристотеля.
- г) Никаких принципиальных отличий между этими учениями нет.
- д) Учение Августина основано на философии Аристотеля, а учение Фомы - на философии Платона.

14. В чем суть проблемы «теодицеи» в средневековой философии?

- а) Это - спор о природе универсалий.
- б) Это - спор о познаваемости мира.
- в) Это - дискуссия о сущности вещей.
- г) Это - спор о том, откуда берется зло в мире, созданном по божественному замыслу.
- д) Это - спор о том, сколько демонов может уместиться на кончике иглы.

15. Чем отличается сенсуализм от рационализма?

- а) Сенсуализм — это теория плотской любви, а рационализм — концепция «любви по расчету».
- б) Сенсуализм - учение о чувственной природе человека, а рационализм -учение о его рациональном происхождении.
- в) Ничем не отличается.
- г) Сенсуализм — учение о доминирующей роли разума в процессе познания, а рационализм - о доминирующей роли чувств.

д) Сенсуализм — учение о доминирующей роли чувств в процессе познания, а рационализм — о доминирующей роли разума.

16. Кто из перечисленных ниже философов может быть причислен к индуктивистам?

- а) Ф.Бэкон.
- б) Р.Декарт.
- в) Б.Спиноза.
- г) Г.Лейбниц.
- д) Никто.

17. Кто из перечисленных ниже философов может быть отнесен к рационалистам?

- а) Секст Эмпирик.
- б) Рене Декарт.
- в) Дени Дидро.
- г) Сигер Брабантский.
- д) Никто.

18. Кого из перечисленных ниже представителей классической немецкой философии можно отнести к дуалистам?

- а) И.Г.Фихте.
- б) Ф.В.Шеллинг.
- в) И.Кант.
- г) Г.Ф.В. Гегель.
- д) Никого.

19. Что означает термин «вещь в себе» в философии Канта?

- а) Ничего не означает. Этот термин к философии Канта не имеет никакого отношения.
- б) Этот термин описывает одну из априорных форм познания.
- в) Этот термин описывает одну из категорий априористской этики.
- г) Этот термин описывает объект, существующий независимо от сознания человека.
- д) Этот термин описывает результат деятельности априорных форм созерцания.

20. Что такое «категорический императив»?

- а) Априорная форма созерцания.
- б) Априорная форма рассудка.
- в) Априорная форма разума.
- г) Одна из кантовских антиномий.
- д) Основной принцип трансцендентальной этики.

21. Как называется основная работа И.Канта, посвященная проблемам теории познания?

- а) Критика чистого разума.
- б) Критика практического разума.
- в) Пролегомены.
- г) Феноменология духа.
- д) Наука логики.

22. Как рассматриваются пространство и время в философии Канта?

- а) Как формы бытия материи.
- б) Как априорные формы созерцания.
- в) Как априорные формы рассудка.
- г) Как априорные формы разума.
- д) Как формы упорядочения рядов ощущений.

23. Что означает термин «антиномия» в рамках кантовской философии?

- а) Априорную форму созерцания.

- б) Априорную форму рассудка.
- в) Противоречие, в которое впадает разум человека, как только он пытается решать вопросы из мира явлений.
- г) Этот термин не относится к кантовской философии.
- д) Этот термин относится к категорическому императиву.

24. Кто является создателем системы диалектического субъективного идеализма в рамках классической немецкой философии?

- а) И. Кант.
- б) Ф.Шеллинг.
- в) Г.Ф.В. Гегель.
- г) И. Фихте.
- д) Л.Фейербах.

25. Кто является автором работы «Система трансцендентального идеализма» (1800)?

- а) И. Кант.
- б) Г.Ф.В. Гегель.
- в) И. Фихте.
- г) Л.Фейербах.
- д) Ф.Шеллинг.

26. Кто является автором работы «Наука логики»?

- а) Г.Ф.В. Гегель.
- б) И. Фихте.
- в) Л.Фейербах.
- г) Ф.Шеллинг.
- д) И. Кант.

27. Кто является автором понятия «гражданское общество»?

- а) И.Кант.
- б) Г.Ф.В. Гегель.
- в) К.Поппер.
- г) Х.Арендт.
- д) Ф.Фукуяма.

28. Как связаны, согласно историческому материализму, общественное бытие и общественное сознание?

- а) Общественное сознание определяет общественное бытие.
- б) Общественное сознание развивается независимо от общественного бытия.
- в) Общественное бытие определяет общественное сознание.
- г) Этот вопрос, как предельно метафизический, вообще не имеет смысла.
- д) Этот вопрос не относится к сфере философского знания.

29. Что такое общественное бытие?

- а) Вся духовная жизнь общества.
- б) Надстройка, включающая идеологические отношения, учреждения, которые фиксируют эти отношения и идеи, которые эти отношения отражают.
- в) Способ производства.
- г) Вся материальная жизнь общества.
- д) Общественно-экономическая формация.

30. Что такое общественное сознание?

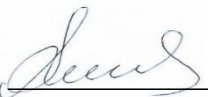
- а) Вся материальная жизнь общества.
- б) Базис, включающий совокупность материальных производственных отношений.
- в) Способ производства.
- г) Общественно-экономическая формация.

д) Вся духовная жизнь общества.

Критерии пересчета результатов теста в баллы.

Каждый вопрос теста оценивается по системе 0 или 1 балл (неправильный/правильный ответ).

Составитель  /Юзеев А.Н.

Заведующий кафедрой  /Юзеев А.Н.

Казанский филиал

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(специальность 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»
среднего профессионального образования)

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Перечень вопросов для подготовки к зачету

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

37. Мироззрение, его структура и содержание. Уровни мироззрения.
38. Исторические типы мироззрения мифология, религия и философия.
39. Объект и предмет философии.
40. Основной вопрос философии: онтологический и гносеологический аспекты.
41. Милетская школа. Философия Гераклита.
42. Элейская школа. Значение апорий Зенона.
43. Философия Демокрита
44. Философское учение софистов. Философия Сократа.
45. Философия Платона.
46. Философия Аристотеля.
47. Христианская апологетика: основная проблематика и идейные истоки.
48. Средневековая западноевропейская философия (патристика, схоластика).
49. Основные черты мироззрения эпохи Возрождения.
50. Философское учение Николая Кузанского.
51. Философское значение космологического учения Джордано Бруно.
52. Философия Ф. Бекона.
53. Философия Р. Декарта.
54. Французская просветительская философия XVIII века.
55. Философская система Д. Локка.
56. Философия Джорджа Беркли
57. Философия И. Канта.
58. Система и метод философии Гегеля.
59. Основное содержание философии марксизма.
60. Формирование и развитие русской философии (XII-XVII) вв.
61. Русская философия XVIII- начала XXв. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
62. Позитивизм и его исторические формы.
63. Экзистенциализм.
64. «Бытие» как философская категория.
65. Основные атрибуты материи: движение, пространство, время.
66. Основные принципы и законы диалектики.
67. Философское учение об истине.

68. Особенности и роль чувственного познания и его основные формы.
69. Основные формы и методы рационального познания.
70. Происхождение сознания, его структура и социальная сущность.
71. Научное познание и его специфика.
72. Объект и предмет социальной философии.
38. Сущность современных глобальных проблем.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задания фонда оценочных средств направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) приобретенных умений и навыков, значимых для профессиональной деятельности.

Для оценивания сформированности компетенций используются следующие оценочные средства.

УСТНЫЙ ОПРОС – занятие, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос проводится на занятии в соответствии с тематическим планом курса.

Процедура оценивания. При оценке каждого вопроса используется следующая шкала:

- 5 баллов – вопрос раскрыт полностью, студент показал отличные знания;
- 4 балла – вопрос раскрыт хорошо, с достаточной степенью полноты;
- 3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, но имеются определенные существенные недостатки по полноте и содержанию ответа;
- 2 балла – ответ не является логически законченным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала;
- 1 балл – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него;
- 0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

ДОКЛАД, РЕФЕРАТ – результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Методические материалы – темы докладов (сообщений).

Процедура оценивания. При оценке задания используется следующая шкала:

5 баллов – в докладе отражены не только теоретико-правовые основы темы, практика реализации в современных условиях с выводами и обобщениями, а также подготовлена презентация или раздаточный материал;

4 балла – в докладе отражены только теоретико-правовые основы темы и практика реализации в современных условиях, однако не выделены проблемы и пути решения, не подготовлена презентация;

3 балла – в докладе приведены теоретико-правовые основы темы, но не отражена практика реализации в современных условиях с выводами и обобщениями, не подготовлена презентация или раздаточный материал;

1-2 балла – в докладе отражены только теоретические основы темы, имеются ссылки на утратившее силу законодательство.

ТЕСТ – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Методические материалы – комплект тестовых заданий.

Процедура оценивания. Тест включает в себя 10 вопросов. Оценивание теста проводится по таблице:

| <i>Количество правильных ответов</i> | <i>Оценка</i> |
|--------------------------------------|---------------------|
| Менее 5 | Неудовлетворительно |
| 5-6 | Удовлетворительно |
| 7-8 | Хорошо |
| 9-10 | Отлично |

Ответ на зачете представляет собой форму промежуточной аттестации.

Методические материалы - вопросы для зачета.

Процедура оценивания. Оценивание ответа на зачете проводится по таблице:

| Оценка | Требования к уровню освоения компетенций |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено» | Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы. Зачет не ставится в случаях систематических пропусков студентом занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на занятиях |

| | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>«не зачтено»</i> | Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий. |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|