

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 17.03.2022 17:54:18

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Казанский филиал

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Базовой подготовки

Учебно-методический комплекс по общеобразовательной дисциплине

ИСТОРИЯ

На базе основного общего образования

Курс – 2

Семестр – 3

Набор – 2021

Форма обучения – очная

Срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев

Квалификация выпускника – специалист по земельно-имущественным отношениям

**Казань
2021**

Авторы:

Хабутдинов Айдар Юрьевич, доктор исторических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП».

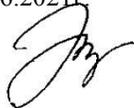


05.05.2021г.

Смирнов Николай Алексеевич, кандидат философских наук, ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин КФ ФГБОУВО «РГУП».

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии. Протокол заседания №.5 от 16.06.2021г.



Председатель цикловой методической (предметной) комиссии _____ В.С. Карягина
СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО _____ Н.В. Святова 16.06.2021г.



Учебно-методический комплекс одобрен Учебно-методическим советом Казанского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет правосудия»; протокол № 12 от 29.06.2021 г.

© КФ ФГБОУВПО «РГУП», 2021 г.
© Хабутдинов А..Ю, 2021 г.

Перечень структурных элементов УМК

№ п/п	Наименование	Составитель
1.	Рабочая программа	Хабутдинов А.Ю.
2.	Учебно-методические материалы по освоению дисциплины	Хабутдинов А.Ю.
2.1	Учебно-методические рекомендации для студента по изучению дисциплины (модуля)	Хабутдинов А.Ю..
2.2.	Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы	Хабутдинов А.Ю.
2.3.	Расширенный перечень дополнительной литературы	Хабутдинов А.Ю.
2.4.	Глоссарий	Хабутдинов А.Ю.
3.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	Хабутдинов А.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Реализация среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. (ОГСЭ.Б.2)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам учебной дисциплины:

История является дисциплиной федерального компонента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Цель курса – выработка умения формулировать ведущую проблему каждой исторической эпохи, читать и анализировать научную историческую литературу, владеть необходимым историческим инструментарием.

В процессе преподавания и самостоятельного изучения студентами курса «История» достигаются следующие **задачи**:

- практическая – умение использовать исторические знания в повседневной деятельности;
- образовательная - развитие у студентов РГУП исторического сознания, мышления, современных научных знаний об основных этапах и содержании истории России с древних времен до наших дней. На примерах из различных эпох показать взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- воспитательная - во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и профессиональными

дисциплинами способствовать воспитанию у студентов любви к Родине, приверженности национально-культурным ценностям народов России, убежденности в их достойном будущем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования

Компетенции, формируемые в результате освое-	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Анализировать социально-экономические и
---	---

<p>ния дисциплины (модуля)</p>	<p>политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p> <p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>
---------------------------------------	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

1.5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Специального оборудования и дополнительных технических средств обучения не требуется.

1.6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>	<p>Рефераты. Тесты.</p> <p>Зачет</p>

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Объем часов
максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48
Лекции	32
семинары	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Экзамен

ПРОГРАММА КУРСА

Тема 1. Введение. Цивилизационный подход и его роль в изучении истории России.

История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «история».

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Теория и методология исторической науки: основные категории, принципы, закономерности и законы. Эволюция и обогащение современных исторических терминов. Цивилизация, единство природного и социального в общественном развитии, историческое пространство, историческое время, единство и многообразие исторического процесса и др.

Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России. Сущность концептуальных построений представителей дворянской исторической школы. Особенности либерального этапа развития исторической науки. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука в России.

Государство и народ – главные объекты курса. Задачи и содержание дисциплины «История». Источники и научная литература по курсу. Порядок изучения дисциплины.

Цивилизационный подход и его роль в изучении истории России.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Периодизация мировой истории и российский исторический процесс. Периодизация

России в трудах В. Татищева, Н. Карамзина, С. Соловьева, В. Ключевского. Современная периодизация с позиции альтернативности исторического развития. Пассионарная концепция Л. Гумилева.

Понятие «цивилизация». Подходы к ее пониманию: унитарный, стандартный, локально-исторический.

Сущность и содержание концепций цивилизационного подхода к познанию истории. Концепции цивилизаций Ф. Гизо, А. Дж. Тойнби, М. Вебера, Н. Данилевского. Идеи Л. Васильева, П. Чаадаева, В. Леонтьева. Типология современных цивилизаций. Евразийская концепция цивилизационного развития России (С. Трубецкой, Г. Флоровский). Особенности российской цивилизации: самодержавная форма государственной власти, коллективистская ментальность, отсутствие экономической свободы, дуализм общества и государственной власти. Цивилизационный и формационный подходы в мировой истории: достоинства и недостатки. Современные дискуссии о типе исторического пути России. Общее и особенное в историческом развитии.

Тема 2. Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях.

Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Синтез позднеантичного и варварского социальных укладов – путь рождения средневекового общества и нового культурно-исторического феномена Европы. Начало формирования единой и многообразной христианской Европы. Основные черты раннего средневекового общества и главные нравственные ценности европейского средневековья.

Зарождение и развитие русской цивилизации – часть всемирной истории. Роль колонизационных процессов, природно-географических, этнокультурных факторов в становлении древнерусской цивилизации. Дискуссии об этногенезе восточных славян.

Предпосылки создания государственных образований. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Первые киевские князья: Олег, Игорь, Княгиня Ольга, Святослав. Современные трактовки «норманского вопроса». Новейшие археологические открытия в Новгороде и Старой Ладогe и их влияние на представление о происхождении древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древней Руси. Дружинные связи. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие ее от западноевропейского вассалитета. Формирование древнерусской народности. Принятие христианства и распространение ислама: выбор цивилизационной альтернативы.

Древняя Русь и ее соседи: Византийско-древнерусские связи. Мир кочевников Великой степи и Древняя Русь: борьба и сотрудничество, отторжение и усвоение социополитического и культурного опыта. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Эволюция восточнославянской государственности в XI—XII вв. Общее и особенное в становлении российской и европейской цивилизации.

Тема 3. Особенности образования единого русского государства: поиск цивилизационной альтернативы (XIII-XVI вв.).

Характерные признаки развития средневекового общества в период классического и позднего средневековья. Ликвидация феодальной раздробленности и централизация государственной власти, переход к абсолютизму, усиление роли государства в жизни средневекового общества Западной Европы.

Феодальная раздробленность на Руси как новая форма государственно-политической организации. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. и их влияние на цивилизационный выбор. Русь и Великая Степь: период изоляции или выбора между Востоком и Западом? Монголо-татары и русские земли: социокультурный аспект взаимоотношений.

Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Золотой Ордой: прозападная и промонгольская партии в политических кругах русских княжеств. Александр Невский и смена внешнеполитических приоритетов. Великий Новгород и Псков. Усиление княжеской власти и ослабление вечевой демократии в общественной жизни Северо-Восточной Руси.

Возвышение Москвы. Специфика становления единого русского государства. Политика Ивана III (1462-1505 гг.) и Василия III (1505-1533 гг.). Последствия монголо-татарского ига на становление единого русского государства. Дискуссии по этой проблеме: от С. Соловьева до Л. Гумилева. Возникновение сословной системы организации общества. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти.

Личность и политика Ивана Грозного в отечественной историографии: диапазон оценок и дискуссий. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. Опричнина и ее роль в сломе боярской оппозиции, утверждении неограниченного «самодержавства».

Особенности процесса образования единого русского государства по сравнению со странами Западной Европы.

Тема 4. Модернизация России в XVII- XVIII вв.

XVII-XVIII вв. в европейской и мировой истории. Проблемы формирования целостности европейской цивилизации. Формирование имперских образований. Великие социальные революции и их роль в структуре переход-

ной эпохи. Европейское просвещение – духовная основа рационализма и модернизации. Начало промышленного переворота.

«Смутное время» в России: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонафицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. Пожарский. Воцарение династии Романовых.

XVII век: необходимость цивилизационных перемен. Основные тенденции социально-экономического развития России. Законодательное оформление крепостного права и начало кризиса традиционализма. Боярская Дума. Земские соборы. Городские восстания середины XVII в. как отзвуки кризисного состояния страны. Церковный раскол: социально-политическая сущность и последствия.

Начало европеизации и модернизации России. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Петр I: характеристика личности государя, концепция правления. Цивилизационные особенности реформ Петра I. «Рождение империи». Влияние петровских преобразований на развитие страны. Цивилизационный раскол в обществе. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Внутриполитический курс преемников Петра I. Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. «Технология» переворотов: открытая политическая конфронтация, военный переворот, дворцовый заговор. Расширение прав и привилегий дворянства как главной опоры самодержавного государства.

Екатерина II. Противоречия модернизации и зарождение либерализма. «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия. Административно-социальные реформы. Новый юридический статус дворянства. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Восстание под руководством Е. Пугачева и его влияние на общество и власть.

Политико-экономические и военно-стратегические итоги внешней политики России в XVIII в. Влияние отношений России с Западом и Востоком на особенности исторического прогресса страны, эволюцию ее общественно-политического строя, государственную идеологию и ментальность населения, развитие армии и флота.

Тема 5. Российская империя на пути к индустриальному обществу.

Место и роль XIX в. в мировой и российской истории. Особенности формирования индустриальной цивилизации в XIX в. Тенденции развития

экономики, политической и духовной сфер жизни стран Западной Европы. Завершение промышленного переворота в Западной Европе и его цивилизационные последствия. Рост национального самосознания и национальных движений как доминанта европейского развития.

Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия – важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы П.Д. Киселева. Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Русская деревня к концу XIX века: роль сельского хозяйства в экономическом потенциале страны, формы земельной собственности, социальная структура, социальные конфликты. Особенности развития промышленности. Механизация транспорта, первые пароходы и железные дороги.

Попытки реформирования политической системы при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода русской армии для укрепления международных позиций России. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в. «Николаевская» система власти, ее основные черты.

Реформаторский выбор власти и создание общественной «ситуации реформ». Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин, Н.А. Валуев и другие. Роль государства и общества в движении к обновлению. Комплекс государственных реформ 60-70-х гг. по формированию основ гражданского общества в России. Политика Александра III. Усиление позиции консервативного охранительства. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования России. Социально-экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия.

Тема 6. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в.

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений: основные этапы организации общественных сил России.

Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин, С.С. Уваров. М.П. Погодин, К.П. Победоносцев. Теория «официальной народности». Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начал.

Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет – колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. К.А. Аксаков. Значение интеллектуальных споров 30-50-х гг. для становления национального сознания. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 60-70-х гг. Особенности российского либерализма.

Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. Н.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг.

Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).

Тема 7. Цивилизационный выбор Российского общества в начале XX столетия.

1. Социально-экономическое и политическое развитие России.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Основные социально-экономические процессы, характерные для западной цивилизации в начале XX в.

Объективная потребность индустриальной модернизации России. Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании рыночных отношений, элементов гражданского общества и правового государства. Форсирование индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте. Усиление государственного регулирования экономики. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Консервативно-охранительная политика В.К. Плеве. Формирование социальной структуры общества.

Революция 1905-1907 гг. в России. Проблемы ее периодизации и типологии. Политические партии в условиях революции: генезис, классификация, программы, тактика. П.Н. Милуков, А.И. Гучков, В.И. Ленин, В.М. Чернов.

Думская деятельность как альтернатива политическому перевороту и как новая структура механизма государственной власти. Авторитарно-полицейский способ преодоления кризиса власти. Политическая и экономическая концепция П.А. Столыпина. Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба. Итоги революции и реформ: буржуазная эволюция российского общества и самосознания.

2. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.).

Обострение межгосударственных отношений в Европе в начале XX века. Участие России в европейских военно-политических конфликтах накануне и в ходе первой мировой войны. Война как фактор обострения внутриполитического, социального и духовного кризиса в России.

1917 год в судьбе России. Понятие государственного, социального и общенационального кризисов. Проблемы цивилизационной модернизации страны. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II и реакция общества на падение монархии в России. Альтернативы исторического развития от Февраля к Октябрю. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Корниловское выступление.

Большевистская стратегия. Причины победы. Октябрь 1917 г. Научные дискуссии о соотношении Февральской и Октябрьской революций. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Значение иностранной интервенции. Факторы военной победы советской власти и основные причины поражения белого движения.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революций в 1917 г.

Тема 8. Российская цивилизация в советский период истории.

1. Становление и развитие советского общества в 1920-30-е г.

Основные тенденции социально-экономического, политического, идейного и культурного развития мира в межвоенный период.

Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Переход к новой экономической политике как способ преодоления кризисного состояния общества и власти. Система политических и экономических мероприятий НЭП большевиков. Характер и особенности нового государства.

Политическая система СССР в 1920-1930-е г. Формирование однопартийного политического режима. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Утверждение административно-командной системы управления. Усиление режима личной власти Сталина. Специфика борьбы за власть в условиях однопартийной диктатуры. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского

хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги первых пятилеток. Трудовой энтузиазм масс.

Формирование новой государственной идеологии и советского менталитета. Трудности культурного процесса. Этнические и социокультурные изменения. Ликвидация неграмотности.

Особенности советской внешней политики в 20-е- 30-е гг.

2. Вторая мировая война и ее последствия для СССР и всего мира.

Глобальные социально-экономические и межгосударственные противоречия в мире и развязывание второй мировой войны. Вторая мировая война как проявление мирового цивилизационного кризиса. Агрессивная внешняя политика тоталитарных режимов и проблемы военно-политической стабильности в мире. Советско-германские отношения в конце 30-х гг. и их последствия. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. и место и роль советского тоталитарного режима в мировом цивилизационном кризисе.

Причины поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Консолидация советского общества в годы войны. Массовый героизм на фронте и в тылу. Государственная идеология в годы войны. Возвращение к национальным ценностям.

Факторы и нравственные истоки победы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом. Уроки войны и цена победы.

Политические последствия второй мировой войны для мировой цивилизации.

3. Попытки послевоенной модернизации СССР.

Поляризация послевоенного мира. «Холодная война» как форма межцивилизационного межгосударственного противостояния. Образование мировой системы социализма. СССР в мировом балансе сил. Ядерное оружие – новый фактор мировой политики.

СССР в послевоенные годы. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Четвертый пятилетний план (1946-1950 гг.). Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности развития сельского хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий.

Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущев. Попытки обновления «государственного социализма». "Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике

советской внешней политики. Непоследовательность, субъективизм и волюнтаризм в решении задач модернизации СССР. Противоречивое влияние преобразований в стране на ситуацию в мире. Карибский кризис (1962 г.).

Исчерпание потенциала перемен в советском руководстве. Объективные и субъективные пределы «оттепели». Смена власти и политического курса в 1964 г. Реформы середины 60-х годов. Приоритет идеологии над экономикой. Бюрократизация руководства страной. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Законотворчество власти (Конституция 1977 г.) и правовой нигилизм общества. Нарастание кризисных явлений. Подавление инакомыслия.

Тема 9. Проблемы цивилизационного выбора современной России.

1. Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985 – 1991 гг.).

Перестройка в СССР: этапы, задачи, проблемы и итоги. Попытки реформирования политической власти с сохранением социалистического выбора. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. «Новое политическое мышление», его истоки и последствия. Гласность. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Изменение роли и места КПСС в обществе. Создание многопартийности. Реформа избирательной системы. Введение президентской формы правления.

Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве: «парад суверенитетов» и «война законов». Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад единого союзного государства. Образование суверенной России, образование СНГ.

Новые реалии внешней политики СССР в 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление» и окончание «Холодной войны». Крах социалистических режимов в СССР и странах Восточной Европы.

2. Исторические очертания новой России.

Проблемы постперестроечного периода. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации: либерализация цен, чековая приватизация, падение производства, инфляция.

Кризис власти. Политическое противостояние 1992-1993 гг.: от республики Советов к президентской республике. Конституция РФ. Выборы в Готвенную думу (декабрь 1993 г.). Социальная цена и первые результаты реформ. Второй этап приватизации. Проблемы национально-государственных отношений. Чеченская война. Политический ландшафт России 1994-2004 гг. Усиление вертикали власти. Административная и социальная реформы.

Процесс суверенизации национальных республик в составе Российской Федерации. Участие России в борьбе с международным терроризмом. Чеченская проблема: политический, военный и психологический аспекты.

Приоритеты внешней политики России. Мир в начале третьего тысячелетия. Место России в мировом сообществе.

Президент В.В. Путин (2000-2008 и с мая 2012). Президент Д.А. Медведев (2008-2012).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час	час	час	час.	
1	Тема 1. Введение. Цивилизационный подход и его роль в изучении истории России.	ОК-5, ОК-8, ОК-9	4	2	2	2		-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
2	Тема 2. Древняя Русь. За-	ОК-4, ОК-5	6	2	4	2	2	-	вопросы для семинара

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	В том числе						Наименование оценочных средств
			Общая трудоёмкость дисциплины	Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
	рождение цивилизации в русских землях								ра (практического занятия), доклады с презентациями
3	Тема 3. Особенности образования единого русского государства: поиск цивилизационной альтернативы (XIII-XVI вв.)	ОК-4, ОК-5	6	2	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
4	Тема 4. Модернизация России в	ОК-7	8	2	6	4	2		вопросы для семинара

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	В том числе						Наименование оценочных средств
			Общая трудоёмкость дисциплины	Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
	XVII- XVIII вв								ра (практического занятия), доклады с презентациями,
5	Тема 5. Российская империя на пути к индустриальному обществу	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8	8	2	6	4	2		вопросы для семинара (практического занятия), деловая игра
6	Тема 6. Альтернативы российским «реформам	ОК-8, ОК-9	8	2	6	4	2		вопросы для семинара (практи

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе						Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка		
									час.	
	сверху» в XIX в									ческого занятия), доклад с презентациями,
7	Тема 7. Цивилизационный выбор российского общества в начале XX столетия	ОК-8	8	2	6	4	2			
8	Тема 8. Российская цивилизация в советский период истории	ОК-6, ОК-7, ОК-9	10	2	8	6	2			
9	Тема 9. Проблемы цивилиза-	ОК-1, ОК-2, ОК-3,	12	6	6	4	2			

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя. НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час	час	час	час	час.	
	ционного выбора современной России	ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10							
ВСЕГО			70	22	48	32	16	0	

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. Технологии традиционного обучения:

- лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме;
- самостоятельная работа – вид деятельности обучающихся

ся, основанный на самостоятельной подготовке к семинарским и практическим занятиям, тестированию, групповым дискуссиям, выполнении индивидуальных домашних заданий, написании рефератов и эссе;

– практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекционных занятиях и в рамках самостоятельной работы;

2. Интерактивные технологии обучения:

– метод групповых дискуссий – способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе;

– метод конкретных ситуаций – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта, основанный на анализе конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

Самостоятельная работа

Очная форма обучения

Самостоятельная работа предполагает освоение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, подготовку сообщений и т. д.

Преподаватель осуществляет содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводит индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в усвоении основных и наиболее сложных тем, раскрывающих компоненты компетенций, изучаемых по данной

дисциплине.

Данные методические рекомендации призваны способствовать должной организации самостоятельной работы студентов по изучению философии. Организация самостоятельной работы студентов требует от них соблюдения определенной системы:

1. Ознакомление с содержанием программы дисциплины, настоящими рекомендациями, подбор необходимой учебной и специальной литературы;

2. Обращаем внимание на необходимость запоминания определенных терминов. В этом студенту могут помочь словари по политологии.

3. В процессе учебы студент обязан системно прорабатывать вопросы, разделы, темы изучаемой дисциплины, а затем должен быть готов к активному участию на семинарах; в период зачетно-экзаменационной сессии завершается изучение дисциплины.

Задания для самостоятельной работы проводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который студенты изучают в самостоятельном порядке. Задания приводятся не по всем темам программы, а лишь по тем из них, которые прямо определены учебным планом в качестве внеаудиторной работы.

Выполнение заданий для самостоятельной работы рекомендуется производить в письменной форме в виде реферата.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Выполняя задания, студент должен обратиться к списку рекомендуемых источников учебной литературы, выбрать основные из них, изучить, а затем из списка специальной литературы выбрать одну из монографических работ и две-три научных статей, относящихся к изучаемой теме.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)

Лекционные занятия (теоретический курс). На лекциях студент, как правило, впервые знакомится с материалами темы. Преподаватель раскрывает наиболее важные, принципиальные вопросы каждой темы, способствующие пониманию логики построения курса, структуры и содержания основных институтов, понятий и категорий маркетинговых коммуникаций. На лекции объясняются также вопросы, понимание которых вызывает наибольшие затруднения у студентов.

Лекции могут сопровождаться слайдами и иными формами визуализации. Фотографировать представленный материал или вести аудиозапись лекции можно только с разрешения преподавателя.

На лекции студент может задавать вопросы по заинтересовавшей его проблематике, отвечать на вопросы преподавателя. Можно подойти к преподавателю после лекции и подробнее обсудить заинтересовавший студента или неясный для него вопрос. Студент имеет право на получение индивидуальных консультаций лектора.

Рекомендации: Лучше вести конспект лекций, оставляя место для дополнения их записями на семинарских занятиях, выписками из учебника и научной литературы.

Перед лекцией желательно прочесть конспекты по предшествующей теме. Можно заранее ознакомиться с вопросами, вынесенными на предстоящую лекцию, прочитав соответствующие параграфы в учебнике.

Самостоятельная работа студентов. Особое место среди основных видов занятий, предусмотренных учебным планом

Российской академии правосудия, занимает самостоятельная работа.

Рекомендации: Приступая к самостоятельному изучению вопросов, студенту необходимо определить их место в программе курса, ознакомиться с содержанием каждой темы, а также списком информационных источников, рекомендованных для изучения указанных вопросов.

Сначала следует проработать материал, записанный на лекции, затем изучить соответствующие разделы учебника.

Рекомендации по подготовке доклада.

Объем: не менее 7 страниц.

Количество использованных источников: не менее 3 за последние 3 года.

Процедура доклада:

- устное выступление,
- презентация с последующим обсуждением.

Тема должна излагаться последовательно, могут выявлять проблемные вопросы, рассматриваться возможные варианты их решения.

В заключении следует суммировать выводы, к которым автор пришел в результате проведенного исследования, в том числе обосновать предложения по совершенствованию или решению рассматриваемой проблемы.

Преподаватели кафедры могут оказывать помощь студенту в ходе подготовки доклада, организовать его обсуждение на семинарском занятии или рекомендовать доклад к опубликованию в издаваемых в Российской академии правосудия сборниках работ студентов.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала (устный опрос студентов, контроль самостоятельной работы). Данная проверка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующуюся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в ходе учебного процесса до начала промежуточной аттестации знаний, как по разделам дисциплины (модуля), так и по дисциплине в целом.

Основными формами текущего контроля, принятыми в Академии, являются формы, проводимые в рамках рейтинговой системы оценки успеваемости, выполнение контрольных заданий (работ) и контрольное тестирование.

Контроль текущей успеваемости студентов очной формы обучения проводится в форме рейтинговой системы оценки успеваемости, контрольных заданий и контрольного тестирования.

Комплексной оценкой учебной и научной деятельности студентов очной формы обучения на всем протяжении обучения является рейтинговая система оценки успеваемости, которая регулируется Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов».

Промежуточный рейтинг студентов определяется в конце семестра (без прерывания всех видов занятий по расписанию на контрольной неделе).

Промежуточная аттестация знаний студентов осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой и предусматривает выполнение контрольных заданий, сдачу итоговых зачетов, промежуточных зачетов, экзаменов, защиту курсовых работ и всех видов практик в соответствии с учебными

планами по направлениям подготовки.

Итоговый рейтинг студентов определяется путем суммирования результатов промежуточных рейтингов и рейтинга, полученного в процессе экзамена, который проводится в период экзаменационной сессии.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех семинарских занятиях и при проведении индивидуального контрольного собеседования по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами соответствующего занятия. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Контроль, проводимый в начале занятия, имеет целью проверку качества самостоятельной работы студентов по соответствующей теме занятия, а также усвоения основных положений ранее пройденного учебного материала, необходимых для успешного обсуждения вопросов данного занятия.

Контроль, проводимый в ходе основной части занятия, должен обеспечить проверку не только хода и качества усвоения учебного материала, но и развитие у студентов творческого мышления.

Контроль, проводимый в заключительной части занятия, осуществляется в случаях, когда оценку качества усвоения материала можно дать после его полного изложения.

Планы семинарских и практических занятий предусматривают перечни вопросов для обсуждения, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тренинги.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Профессиональные способности, знания, навыки и умения оцениваются в соответствии с требованиями ФГОС в табличной

форме.

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценки или зачет
Знание основных идей, концепций. Умение обосновать ту или иную концепцию. Знание категориального аппарата	отлично
Знание основных идей, концепций. Знание категориального аппарата	хорошо
Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата	удовлетворительно
Отсутствие знаний идей и полное отсутствие знаний категориального аппарата	неудовлетворительно
Знание основных идей, концепций. Умение обосновать ту или иную концепцию. Знание категориального аппарата.	зачтено
Отсутствие знаний идей и полное отсутствие знаний категориального аппарата.	не зачтено

Учебно-методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины (модуля)

1. Общие положения

Курс «История» изучается студентами согласно учебному плану РГУП в процессе прослушивания лекций. Преподавание курса ведется на основе новейших достижений отечественной и мировой исторической науки и способствует созданию у студентов наиболее полной картины истории страны в контексте развития мировой цивилизации. Особое внимание при изучении истории России будет обращено на воспитание уважительного отношения к прошлому каждого народа России, формирование основ подлинного патриотизма, выработку умения правильно оценить эволюцию форм политической, социальной и экономической организации общества.

Следует иметь в виду, что студенты, приступающие к изучению указанной дисциплины, далеко не всегда владеют навыком самостоятельной работы, как того требует высшее профессиональное образование. Кроме того, зачастую в средних образовательных учреждениях используются методы преподавания, которые не развивают способность к абстрактному мышлению. В итоге учащиеся не способны работать с абстрактными понятиями и категориями, которыми изобилует наука теории государства и права.

Для успешного изучения дисциплины студент должен проявлять активность в выполнении всех ниже перечисленных форм учебной работы, дабы сформировать и закрепить у обучающихся систему базовых знаний по основным правовым и государственным категориям, по общим закономерностям возникновения, функционирования и развития государственно-правовой реальности, умения, навыки и компетенции, необходимые для самостоятельного оперирования системой основных категорий юридической науки, применения действующего законодательства и его толкования. В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса студенты приобретают определенные навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим (семинарским) занятиям к промежуточной аттестации, при выполнении контрольных работ, тестов и сообщений.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. Технологии традиционного обучения:

– лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме;

– семинары – вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, реализации иных форм учебных технологий, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, прививаются знания, умения, навыки, необходимые для становления квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС;

– самостоятельная работа – вид деятельности обучающихся, основанный на самостоятельной подготовке к семинарским и практическим занятиям, тестированию, групповым дискуссиям, выполнении индивидуальных домашних заданий, написании рефератов и эссе;

– практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекционных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

2. Инновационные технологии обучения:

– метод работы в малых группах – метод имитации принятия решений обучающимися применительно к различным практическим ситуациям;

– метод групповых дискуссий – способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе;

– метод конкретных ситуаций – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта, основанный на анализе конкретных задач-ситуаций (решение

кейсов).

3. Технологии дистанционного обучения – обучение с использованием электронных средств.

В учебном процессе занятия, проводимые в активных и интерактивных формах должны составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий.

Выбор формы проведения занятий зависит от следующих факторов:

- от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников литературы, в том числе и от их объема;
- от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной учебной группы, формы обучения;
- от опыта использования различных форм на предшествующих занятиях;
- от материально-технического обеспечения учебного процесса.

2. Лекционные занятия (теоретический курс)

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

- классическая лекция с изложением
- лекция – дискуссия
- проблемная лекция.

Студентам, изучающим дисциплину «История», рекомендуем использовать все доступные возможности для усвоения материала. Так, необходимо, во-первых, приобретать навык творческой записи материала во время лекционных занятий. Студент должен учиться не просто фиксировать диктовку преподавателя, а стараться своими словами излагать материал, особенно в том случае, когда даются примеры, ассоциативные ряды, сравнения по аналогии. Это помогает в дальнейшем задержать в памяти

суть познаваемых явлений. Во-вторых, необходимо максимально использовать рекомендации преподавателя на лекционных занятиях по поводу изучения отдельных аспектов, проблем темы. В-третьих, при подготовке к семинарским занятиям необходимо, базируясь на содержании лекций как методологической базе, изучать рекомендуемую литературу, подготовить конспекты выступлений по вопросам, выносимым на обсуждение.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу необходимо прочитать, как минимум, содержание заявленной темы по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, как максимум – ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, узнать план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель называет тему, учебные вопросы, знакомит студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновывается место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрывается ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то преподаватель увязывает ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, он акцентирует внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывается сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Студентам рекомендуется заранее продумать вопросы по лекционному занятию. Если проводится лекция-дискуссия, то следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Вопросы из аудитории способствуют активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее со-

держанию. Преподаватель руководит работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивает необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции формулируются общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

Лекция органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, самостоятельной работой студентов. Учебная лекция отражает актуальные проблемы современной практики правоприменения и тенденции ее развития. При изучении материалов лекции студентам необходимо соблюдать логическую последовательность в изучении тем и разделов, обеспечить эффективную взаимосвязь с другими видами учебных занятий и особенно с самостоятельной работой студентов.

Рекомендации по темам:

Тема 1. Цивилизационный подход и его роль в изучении истории России

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Периодизация мировой истории и российский исторический процесс. Периодизация России в трудах В. Татищева, Н. Карамзина, С. Соловьева, В. Ключевского. Современная периодизация с позиции альтернативности исторического развития. Пассионарная концепция Л. Гумилева.

Понятие «цивилизация». Подходы к ее пониманию: унитарный, стандартный, локально-исторический.

Сущность и содержание концепций цивилизационного подхода к познанию истории. Евразийская концепция цивилизационного развития России (С. Трубецкой, Г. Флоровский). Осо-

бенности российской цивилизации: самодержавная форма государственной власти, коллективистская ментальность, отсутствие экономической свободы, дуализм общества и государственной власти. Географический, геополитический и культурно-политический факторы российской цивилизации.

Цивилизационный и формационный подходы в мировой истории: достоинства и недостатки. Современные дискуссии о типе исторического пути России. Общее и особенное в историческом развитии.

Тема 2. Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях

Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Синтез позднеантичного и варварского социальных укладов – путь рождения средневекового общества и нового культурно-исторического феномена Европы. Начало формирования единой и многообразной христианской Европы. Основные черты раннего средневекового общества и главные нравственные ценности европейского средневековья.

Зарождение и развитие русской цивилизации – часть всемирной истории. Роль колонизационных процессов, природно-географических, этнокультурных факторов в становлении древнерусской цивилизации. Дискуссии об этногенезе восточных славян.

Предпосылки создания государственных образований. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Первые киевские князья: Олег, Игорь, княгиня Ольга, Святослав. Современные трактовки «норманского вопроса». Новейшие археологические открытия в Новгороде и Старой Ладобе и их влияние на представ-

ление о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие ее от западноевропейского вассалитета. Формирование древнерусской народности. Принятие христианства и распространение ислама: выбор цивилизационной альтернативы.

Древняя Русь и ее соседи: Византийско-древнерусские связи. Мир кочевников Великой степи и Древняя Русь: борьба и сотрудничество, отторжение и усвоение социополитического и культурного опыта. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Эволюция восточнославянской государственности в XI—XII вв. Общее и особенное в становлении российской и европейской цивилизации.

Тема 3. Особенности образования единого русского государства: поиск цивилизационной альтернативы (XIII-XVI вв.)

Характерные признаки развития средневекового общества в период классического и позднего средневековья. Ликвидация феодальной раздробленности и централизация государственной власти, переход к абсолютизму, усиление роли государства в жизни средневекового общества Западной Европы.

Феодальная раздробленность на Руси как новая форма государственно-политической организации. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. и их влияние на цивилизационный выбор. Русь и Великая Степь: период изоляции или выбора между Востоком и Западом? Монголо-татары и русские земли: социокультурный аспект взаимоотношений.

Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батые: прозападная и промонгольская партии в политических кругах русских княжеств. Александр Невский и смена внешнеполитических приоритетов. Великий Новгород и Псков. Усиление княжеской власти и ослабление вечевой демократии в общественной жизни Северо-Восточной Руси.

Возвышение Москвы. Специфика становления единого русского государства. Политика Ивана III (1462-1505 гг.) и Василия III (1505-1533 гг.). Последствия монголо-татарского ига на становление единого русского государства. Дискуссии по этой проблеме: от С. Соловьева до Л. Гумилева. Возникновение сословной системы организации общества. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти.

Личность и политика Ивана Грозного в отечественной историографии: диапазон оценок и дискуссий. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. Опричнина и ее роль в сломе боярской оппозиции, утверждении неограниченного «самодержавства».

Особенности процесса образования единого русского государства по сравнению со странами Западной Европы.

Тема 4. Модернизация России в XVII- XVIII вв.

XVII-XVIII вв. в европейской и мировой истории. Проблемы формирования целостности европейской цивилизации. Формирование имперских образований. Великие социальные революции и их роль в структуре переходной эпохи. Европейское просвещение – духовная основа рационализма и модернизации. Начало промышленного переворота.

«Смутное время» в России: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное от-

ражение борьбы различных путей развития страны. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. Пожарский. Воцарение династии Романовых.

XVII век: необходимость цивилизационных перемен. Основные тенденции социально-экономического развития России. Законодательное оформление крепостного права и начало кризиса традиционализма. Боярская Дума. Земские соборы. Городские восстания середины XVII в. как отзвуки кризисного состояния страны. Церковный раскол: социально-политическая сущность и последствия.

Начало европеизации и модернизации России. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Петр I: характеристика личности государя, концепция правления. Цивилизационные особенности реформ Петра I. «Рождение империи». Влияние петровских преобразований на развитие страны. Цивилизационный раскол в обществе. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Внутриполитический курс преемников Петра I. Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. «Технология» переворотов: открытая политическая конфронтация, военный переворот, дворцовый заговор. Расширение прав и привилегий дворянства как главной опоры самодержавного государства.

Екатерина II. Противоречия модернизации и зарождение либерализма. «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия. Административно-социальные реформы. Новый юридический статус дворянства. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Восстание под руководством Е. Пугачева и его влияние на общество и власть.

Политико-экономические и военно-стратегические итоги

внешней политики России в XVIII в. Влияние отношений России с Западом и Востоком на особенности исторического прогресса страны, эволюцию ее общественно-политического строя, государственную идеологию и ментальность населения, развитие армии и флота.

Тема 5. Российская империя на пути к индустриальному обществу

Место и роль XIX в. в мировой и российской истории. Особенности формирования индустриальной цивилизации в XIX в. Тенденции развития экономики, политической и духовной сфер жизни стран Западной Европы. Завершение промышленного переворота в Западной Европе и его цивилизационные последствия. Рост национального самосознания и национальных движений как доминанта европейского развития.

Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия – важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы П.Д. Киселева. Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Русская деревня к концу XIX века: роль сельского хозяйства в экономическом потенциале страны, формы земельной собственности, социальная структура, социальные конфликты. Особенности развития промышленности. Механизация транспорта, первые пароходы и железные дороги.

Попытки реформирования политической системы при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода русской армии для укрепления международных позиций России. Изменение политического курса в начале 20-х

гг. XIX в. «Николаевская» система власти, ее основные черты.

Реформаторский выбор власти и создание общественной «ситуации реформ». Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин, Н.А. Валуев и другие. Роль государства и общества в движении к обновлению. Комплекс государственных реформ 60-70-х гг. по формированию основ гражданского общества в России. Политика Александра III. Усиление позиции консервативного охранительства. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования России. Социально-экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия.

Тема 6. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в.

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений: основные этапы организации общественных сил России.

Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин, С.С. Уваров. М.П. Погодин, К.П. Победоносцев. Теория «официальной народности». Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начал.

Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет – колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. К.А. Аксаков. Значение интеллектуальных споров 30-50-х гг. для становления национального сознания. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 60-70 –х гг. Особенности российского либерализма.

Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. Н.Н. Ткачев. Политические доктрины и рево-

люционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг.

Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).

Тема 7. Цивилизационный выбор российского общества в начале XX столетия

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Основные социально-экономические процессы, характерные для западной цивилизации в начале XX в.

Объективная потребность индустриальной модернизации России. Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании рыночных отношений, элементов гражданского общества и правового государства. Форсирование индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте. Усиление государственного регулирования экономики. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Консервативно-охранительная политика В.К. Плеве. Формирование социальной структуры общества.

Первая революция в России. Проблемы ее периодизации и типологии. Политические партии в условиях революции: генезис, классификация, программы, тактика. П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Ленин, В.М. Чернов.

Думская деятельность как альтернатива политическому перевороту и как новая структура механизма государственной власти. Авторитарно-полицейский способ преодоления кризиса власти. Политическая и экономическая концепция П.А. Столы-

пина. Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба. Итоги революции и реформ: буржуазная эволюция российского общества и самосознания.

Обострение межгосударственных отношений в Европе в начале XX века. Участие России в европейских военно-политических конфликтах накануне и в ходе первой мировой войны. Война как фактор обострения внутривнутриполитического, социального и духовного кризиса в России.

1917 год в судьбе России. Понятие государственного, социального и общенационального кризисов. Проблемы цивилизационной модернизации страны. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II и реакция общества на падение монархии в России. Альтернативы исторического развития от Февраля к Октябрю. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Корниловское выступление.

Большевистская стратегия. Причины победы. Октябрь 1917 г. Научные дискуссии о соотношении Февральской и Октябрьской революций.

Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Значение иностранной интервенции. Факторы военной победы советской власти и основные причины поражения белого движения.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революций в 1917 г.

Тема 8. Российская цивилизация в советский период истории

Основные тенденции социально-экономического, полити-

ческого, идейного и культурного развития мира в межвоенный период.

Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Переход к новой экономической политике как способ преодоления кризисного состояния общества и власти. Система политических и экономических мероприятий НЭП большевиков. Характер и особенности нового государства.

Политическая система СССР в 30-е г. Формирование однопартийного политического режима. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Утверждение административно-командной системы управления. Усиление режима личной власти Сталина. Специфика борьбы за власть в условиях однопартийной диктатуры. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги первых пятилеток. Трудовой энтузиазм масс.

Формирование новой государственной идеологии и советского менталитета. Трудности культурного процесса. Этнические и социокультурные изменения. Ликвидация неграмотности.

Особенности советской внешней политики в 20-е- 30-е гг.

Глобальные социально-экономические и межгосударственные противоречия в мире и развязывание второй мировой войны. Вторая мировая война как проявление мирового цивилизационного кризиса. Агрессивная внешняя политика тоталитарных режимов и проблемы военно-политической стабильности в мире. Советско-германские отношения в конце 30-х гг. и их последствия. Современные споры о международном кризисе 1939-1941

гг. и место и роль советского тоталитарного режима в мировом цивилизационном кризисе.

Причины поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Консолидация советского общества в годы войны. Массовый героизм на фронте и в тылу. Государственная идеология в годы войны. Возвращение к национальным ценностям.

Факторы и нравственные истоки победы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом. Уроки войны и цена победы.

Политические последствия второй мировой войны для мировой цивилизации.

Поляризация послевоенного мира. «Холодная война» как форма межцивилизационного межгосударственного противостояния. Образование мировой системы социализма. СССР в мировом балансе сил. Ядерное оружие – новый фактор мировой политики.

СССР в послевоенные годы. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Четвертый пятилетний план (1946-1950 гг.). Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности развития сельского хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий.

Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущев. Попытки обновления «государственного социализма». "Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Непоследовательность, субъективизм и волюнтаризм в решении задач модернизации СССР. Противоречивое влияние преобразований в стране на ситуацию в мире. Карибский кризис (1962 г.).

Исчерпание потенциала перемен в советском руководстве. Объективные и субъективные пределы «оттепели». Смена власти и политического курса в 1964 г. Реформы середины 60-х годов. Приоритет идеологии над экономикой. Бюрократизация руководства страной. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Законотворчество власти (Конституция 1977 г.) и правовой нигилизм общества. Нарастание кризисных явлений. Подавление инакомыслия.

Перестройка в СССР: этапы, задачи, проблемы и итоги. Попытки реформирования политической власти с сохранением социалистического выбора. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. «Новое политическое мышление», его истоки и последствия. Гласность. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Изменение роли и места КПСС в обществе. Создание многопартийности. Реформа избирательной системы. Введение президентской формы правления.

Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве: «парад суверенитетов» и «война законов». Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад единого союзного государства. Образование суверенной России, образование СНГ.

Новые реалии внешней политики СССР в 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление» и окончание «Холодной войны». Крах тоталитарных режимов в СССР и странах Восточной Европы.

Тема 9. Проблемы цивилизационного выбора современной России

Проблемы постперестроечного периода. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации: либерализация цен, чековая приватизация, падение производства, инфляция.

Кризис власти. Политическое противостояние 1992-1993 гг.: от республики Советов к президентской республике. Конституция РФ. Выборы в Государственную думу (декабрь 1993 г.). Социальная цена и первые результаты реформ. Второй этап приватизации. Проблемы национально-государственных отношений. Чеченская война. Политический ландшафт России 1994-2004 гг. Процесс суверенизации национальных республик в составе Российской Федерации. Участие России в борьбе с международным терроризмом. Чеченская проблема: политический, военный и психологический аспекты.

Россия в начале нового тысячелетия. Усиление вертикали власти. Административная и социальная реформы. Приоритеты внешней политики России. Мир в начале третьего тысячелетия. Место России в мировом сообществе. Влияние исторических традиций на процесс реформ в России. Менталитет современного российского общества.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1. Виды и содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине, формы контроля

Кроме видов самостоятельной работы, связанных с изучением теоретического курса и подготовкой к практическим занятиям, по дисциплине «История» предполагаются следующие формы самостоятельной работы студентов:

1. Контрольная работа (реферат). Выполняется внеаудиторно. Эта форма работы является допуском к экзамену по истории для студентов заочной формы обучения и нацелена на закрепление теоретических знаний в процессе работы над выбранной темой. Подобные рекомендации по выполнению контрольных работ, критерии оценки, тематика работ и рекомендованная литература содержатся в параграфе 1.6 настоящего учебно-

методического комплекса.

2. Рубежная контрольная работа в форме теста. Эта работа осуществляется в аудитории. Студенту предлагается самостоятельно выполнить вариант теста, содержащий 15 вопросов. Преподаватель осуществляет следящий контроль.

3. Проблемное задание. Задание предлагается по теме лекции или практического занятия, выполняется внеаудиторно и имеет поисковый характер. Цели этой формы самостоятельной работы студентов – углубленное исследование проблемы, решение проблемной задачи, формирование собственной точки зрения на обозначенную проблему, совершенствование аналитических навыков.

4. Контрольная работа в форме эссе – комментария к высказываниям по темам курса. Эта работа носит творческий характер и нацелена на творческое усвоение студентами материала. Выполняется индивидуально с целью самостоятельного исследования затронутого в высказывании вопроса и определения собственного отношения к вопросу.

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в **соответствии с тематическим планом**. Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом семинарском и практическом занятии (кроме студентов заочной формы обучения, для которых контроль СРС организуется перед зачетной сессией). Итоговая оценка СРС по пятибалльной системе выставляется в журнале учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно - экзаменационной сессии.

2. Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Цель данных методических указаний – помочь студентам в

самостоятельном освоении программного материала дисциплины «История». В указаниях приведены основные формы самостоятельной работы студентов и даны рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, написанию реферата, подготовке к экзамену.

Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОС-Та, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем эссе – 10-15 страниц.

Самостоятельная работа студентов выполняется студентами во внеаудиторное время. В процессе самостоятельной работы над заданными темами студенты ищут материал, пользуясь, в первую очередь, электронными ресурсами сети интернет. Усвоение материала проверяется преподавателем путем устного опрашивания на семинарском занятии соответствующей тематики, защиты эссе или в тестовой форме в рамках итоговой аттестации.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе - сочинение, размышления на определённую тему. В отличие от реферата, эссе представляет собой набор собственных мыслей автора, изложение собственной позиции по теме. Эссе может включать обзор точек зрения других авторов. Содержание эссе включает в себя: вступление -10% от объема всей работы; основная идея -40% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею - 40% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы.

Ключевые критерии: индивидуальная позиция, нестандартность, убедительность и доказательность, образность.

Введение должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос.

Содержание основной части эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность: именно в этих целях важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование вашей аргументации.

При написании эссе для того, чтобы оно было выполнено на хорошем уровне, чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения).

Соответствующая спецификация данных по времени и месту- один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано это, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения.

Заключительная часть эссе может включать краткое изложение основных аргументов.

При подготовке докладов, рефератов, эссе необходимо пользоваться списком основной и дополнительной учебной литературы, а также электронными ресурсами, приведенными в рабочей программе

Методические рекомендации по конкретным темам.

Вопрос о цивилизационной парадигме, в первую очередь, требует ответа об условиях рождения понятия «цивилизация», рассмотрения первоначальных представлений о его сущности и

содержании в эпоху Просвещения. Затем нужно охарактеризовать развитие цивилизационного подхода в XIX в. как смену концепций «Цивилизации» концепциями «цивилизаций».

В рамках анализа развития цивилизационного подхода в XX веке следует определить специфику его двух ведущих направлений: «локальных цивилизаций» и стадийно-цивилизационного развития.

Завершить обзор вопроса следует характеристикой отечественных концепций цивилизационной парадигмы исторического познания второй половины 80-90-х гг. XX века.

Анализ проблемы формационной парадигмы имеет двоякое значение. С одной стороны, она тесно связана с развитием цивилизационного подхода, выступая в области познания и объяснения истории крайним примером цивилизационной теории, жестко детерминистской и линейно-стадийной. С другой стороны, это определяется тем влиянием, которое теория исторического материализма оказала и продолжает оказывать на мировое и особенно отечественное обществознание.

В этой связи первый вопрос плана-конспекта по проблеме должен быть посвящен определению сущности и содержания понятия «цивилизация» в теории К.Маркса и Ф.Энгельса и анализу его соотношения с понятием «формация».

На семинарском занятии предстоит выяснить обстоятельства возникновения и развития Древней Руси, проследить эволюцию политических, социальных, правовых отношений в первом государстве восточных славян IX-XII веков.

Опираясь на сведения о восточнославянском сообществе, полученные в процессе написания реферативных обзоров, проработки лекционных материалов и литературы, студенты должны постараться выявить предпосылки образования древнерусской государственности. При этом нужно обратить внимание на элементы политической организации, развившиеся на местной,

славянской почве. Испытывали ли славяне в процессе формирования государственности иноземное влияние (например, норманно-варяжское)? Для прояснения последнего вопроса можно обратиться к исследованиям как крупнейших русских историков XIX - начала XX веков, так и современных авторов, ознакомиться с ходом дискуссии о возникновении государственности на Руси, происхождении названия страны и народа.

Далее следует ознакомиться с обстоятельствами становления державы Рюриковичей в IX-XI вв., ходом формирования государственной территории Древней Руси, деятельностью первых князей, центральной и местной администрации, организацией военных сил. В связи с этим нужно описать социальную структуру киевского общества: основные категории свободного и зависимого населения, отражение их прав в «Русской правде». Для того чтобы получить наиболее полное представление о жизни Древней Руси, следует проанализировать (в реферативных обзорах) причины и оценить значение принятия Русью восточного христианства в конце X века. В заключение студенты должны постараться выявить общие и особенные моменты в образовании древнерусского и европейских государств, определить цивилизационную ориентацию Древней Руси.

Древняя Русь в XI-XII веках находилась на переломе эпох - распадалась на самостоятельные княжества. Прежде всего, нужно обнаружить как внешние, так и внутренние (экономические, социально-политические) предпосылки появления таких княжеств, возникновения удельной системы. Предстоит ответить на целый ряд вопросов. Когда начался и как шел процесс обособления русских земель? В чем причина упадка Киева, столь притягательного для первых Рюриковичей? Почему население постепенно уходит из южной Руси, каковы были основные направления колонизационных потоков? Далее последовательно можно рассмотреть развитие отдельных земель, на которые рас-

падаетея Древняя Русь и, в первую очередь, Владимиро-Суздальского княжества и Великого Новгорода: особенности государственного строя, внутренней и внешней политики, экономики. Попробуйте сравнить эти новые государственные центры между собой, найти разницу в их развитии (можно составить таблицу). Данный сравнительный анализ должен способствовать определению той цивилизационной ориентации, в рамках которой будут развиваться эти территории на протяжении значительного времени и которые станут основой выработки в значительной степени различающихся социально-политических и правовых традиций, проявивших свое воздействие уже в рамках российской истории и сказывающихся до настоящего времени.

При оценке геополитического положения Северо-Восточной Руси в XIII в. прежде всего следует рассмотреть проблему экспансии католического Запада: цели немецких и шведских феодалов на Востоке и роль Ватикана и Папы Римского в организации крестового похода на русские земли. Особое внимание следует уделить значению отпора агрессии шведских и немецких феодалов в 40-е гг. XIII в. и роли в этом Новгорода и Пскова как защитников западных границ русских земель.

Далее следует обратиться к рассмотрению татаро-монгольского нашествия на русские земли в 1227-1240 гг.: проследить его поэтапное развитие, выявить причины поражения русских князей, оценить его результаты для русских земель.

В заключение необходимо объяснить исторический выбор Руси в XIII в. между Западом и Востоком. Для этого необходимо проанализировать степень угрозы с каждой стороны национальному существованию русских земель, в частности, оценить, насколько оправданной была восточная ориентация Александра Невского.

Необходимо обратить внимание на проблемы формирова-

ния государства Золотой Орды, определить и охарактеризовать основные этапы в ее истории, характер социально-политического строя, культуры. Особое внимание необходимо уделить раскрытию характера взаимоотношений Золотой Орды и русских княжеств в экономической и политической областях, обратив внимание на то, в чем выражались даннические отношения и отношения вассалита между ними. Наконец, дать оценку значения золотоордынского наследия в социально-политических структурах Московской Руси и России, их культуре.

Нужно обратить внимание на геополитические и природно-климатические особенности формирования русской государственности на Северо-Восточной Руси.

Затем студенты должны проанализировать объективные и субъективные факторы, способствовавшие превращению незначительного Московского княжества в национальный центр объединения русских земель в единое государство. При этом следует обратить внимание на политику московских князей по отношению к Золотой Орде (борьба за великокняжеский ярлык), другим русским князьям-соперникам и политику отпора притязаниям Ливонского ордена и Великого княжества Литовского и Русского. Подводя итоги рассмотрения данного вопроса, необходимо обратить внимание на победу тенденции централизации в ходе последней феодальной войны во время правления Василия II (Тёмного) (1425-1462).

В процессе работы студенты должны изучить проблемы формирования и развития Русского централизованного государства в XV-XVII веках. Необходимо рассмотрение тех внутри- и внешнеполитических условий, в которых на основе Великого княжества Московского рождалось новое государство – Россия.

При этом, во-первых, следует уделить внимание выявлению характерных черт, присущих политике Ивана III при завер-

шении объединения исконно русских земель вокруг Москвы. Необходимо показать также динамику объединительного процесса, особо обратить внимание на те средства и методы, которые широко применялись русским государем в его политике (военные, дипломатические, династические браки и т.д.).

Во-вторых, в ответе необходимо раскрыть пакет проблем, связанных с формированием социально-политической структуры централизованного Московского государства, который должен включать в себя: характеристику основных властных структур и аппарата управления, новой судебной власти, территориально-административного устройства.

Правление Ивана III знаменует собой не только рождение нового государства – Московской Руси (это находило отражение также и в государственной символике), но и появление новой формы организации политической власти в виде самодержавия, которое находит также и свое идеологическое обоснование в публицистике того времени. В целом, следует поставить вопрос о политическом и культурном наследии Золотой Орды и Византийской империи в общественном развитии России того периода.

Периода царствования Ивана IV (впервые принявшего титул царя) сводится к тенденции укрепления централизации государства.

Во внутренней политике особо следует обратить внимание на проблемы реформ в русском государстве, обычно связываемые с деятельностью Избранной Рады. Необходимо показать предпосылки и направленность реформирования страны, процесс превращения государства в сословно-представительную монархию (выявить роль Земских соборов в политической истории России).

Самостоятельную проблему в рамках вопроса представляет собой феномен опричнины: причины установления опричных

порядков в стране, а также значение опричнины для дальнейшего социально-экономического и политического развития страны. Рассматривая проблемы внешней политики государства при Иване IV, студент должен выделить основные ее направления и дать характеристику им.

Переходя к освещению истории России в XVII столетии, нужно особо остановиться на феномене, получившем в историографии название «Смутное время». Здесь следует раскрыть предпосылки «Смуты» (социально-экономический кризис в стране, усиление крепостного гнета, роль прекращения династии и т.д.), а также дать общественно-политическую характеристику основных этапов ее развития. При этом следует обратить внимание на то, что в это время шла борьба общественных сил России за выбор пути развития, которая на разных этапах проявлялась различно, но в конечном итоге привела к сохранению страной своей независимости и самобытного пути развития. Итогом смутного времени стало воцарение династии Романовых.

Дальнейшее изложение событий требует анализа социально-политического развития России при первых Романовых (Михаиле Федоровиче, Алексее Михайловиче и Федоре Алексеевиче). Из области внутренней политики следует осветить усовершенствования в политической системе страны. Особое внимание студенты должны уделить значению Соборного Уложения (1649 г.), мероприятиям, направленным на реформирование армии, ограничение политической и экономической значимости православной церкви в сравнении со светской властью (церковная реформа патриарха Никона и создание Монастырского приказа), уравниванию в правах боярства и дворянства.

В процессе изучения данного вопроса студенты должны получить представление о том, что первые Романовы не только подготовили почву для реформ Петра I, но во многом создали основы абсолютистского строя.

Требует выяснения обстоятельств превращения Московского царства в Российскую империю в процессе реформ Петра I («первая российская модернизация»). Следует обратить внимание, что реформаторская деятельность царя Петра имела зачастую непоследовательный и незавершенный характер. Нужно установить, в каких именно сферах общественной жизни это происходило чаще всего, и в каких общественно-политических и экономических областях реформы проводились наиболее последовательно. Также необходимо определить основные мероприятия Петра I, обозначить методы, применявшиеся при проведении реформ, оценить положительные и отрицательные последствия петровских преобразований.

Студенты должны определить основные причины дворцовых переворотов 1725-1762 гг., раскрыть понятие «дворянская империя» применительно к той эпохе.

Екатерина II во многих отношениях явилась восприимчивой и продолжательницей замыслов и практической политики Петра I. Но продолжив линию западнической ориентации в развитии страны, она пытается перенести на русскую почву идеи европейского Просвещения. В результате основное содержание вопроса должно раскрываться на основе анализа особенностей российского «просвещенного абсолютизма», что требует изучения замыслов и их практической реализации в политике российской императрицы.

Необходимо обратить внимание на социально-экономическое развитие страны в первой половине XIX века как подготовку условий для будущего развития индустриальной цивилизации (в частности, изменение в социальных отношениях и появление новых социальных групп как подготовка условий для будущего развития гражданского общества).

Касаясь проблем реформ периода царствования Александра I, нужно рассмотреть их предпосылки, состав и интересы

групп российского общества, выступавших в качестве сторонников или противников новой российской модернизации.

В рамках освещения этой проблемы студенты должны представлять себе основные направления реформистской деятельности Негласного комитета. Наконец, нужно также проанализировать основные преобразования в социально-экономической, политической и культурной сферах, оценить их масштаб, значение и результаты. Например, следует ответить на вопрос о причинах неудачи конституционных преобразований в России.

Подобным же образом студенты должны рассмотреть и развитие Российской империи в период правления Николая I, особо сосредоточив внимание на причинах и последствиях усиления консервативно-охранительных тенденций во внутренней и внешней политике государства, в частности, завершении процесса формирования государственной полицейско-бюрократической системы.

На основе изученного в таком ракурсе материала в заключение вопроса следует остановиться на характеристике направлений и тенденций развития российской общественно-политической мысли и социально-политических движений (славянофильство и западничество, декабризм и революционный демократизм).

Необходимо охарактеризовать предпосылки и условия, которые вызвали к жизни «Великие реформы», в качестве одной из них - потерю Россией статуса великой европейской державы в результате поражения в Крымской войне.

Далее следует рассмотреть процесс подготовки, осуществления, сущность и содержание основных реформ, проведенных правительством Александра I «Освободителя».

Наконец, нужно оценить их результаты и последствия. При этом особое внимание следует обратить на социально-

экономические и политические процессы: начало вхождения России в индустриальную цивилизацию, первые шаги на пути становления гражданского общества и правового государства, формирование трех социально-политических лагерей в российском обществе, проблемы ориентации внешней политики.

Следует обратить внимание, во-первых, на характеристику кризиса, в котором находилась российская социально-политическая и экономическая система на рубеже веков (1895-1917 гг.), выявив его основные причины, которые в значительной степени обусловили революции начала XX века. Здесь же следует дать характеристику революции 1905-1907 гг. и ее значение для последующего развития страны.

Во-вторых, следует оценить попытки выхода из этого кризиса, предпринимавшиеся российским правительством, и их результативность, в частности, реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.

В-третьих, раскрытие вопроса также требует анализа развития общественно-политических движений в стране, оформившихся в систему политической партий, и характеристики последних по программным установкам и социальному составу.

В-четвертых, важно дать и характеристику внешнеполитического курса правительства России в условиях формирования в Европе двух противостоящих блоков империалистических государств, которые будут ответственны за развязывание первой мировой войны.

В заключение вопроса следует проанализировать участие России в первой мировой войне, выявив ее этапы, и, главное, охарактеризовать, каким образом в итоге страна оказалась на пороге революции 1917 года.

Следует учитывать то обстоятельство, что революция 1917 года проходила в новую эпоху развития индустриального общества и в условиях империалистической войны. Это выдвинуло на

арену социальной борьбы новые силы, например солдатское движение, и обострило столкновение между различными социально-политическими силами, представленными широким спектром российских партий. В этой связи следует описать ход Февральской революции и подчеркнуть тот факт, что первый этап революционной эпохи 1917 года, завершившийся падением самодержавия, проходил под знаком преобладания стихийного движения масс, почти без участия политических партий.

Чтобы понять характер развития революции на втором этапе, следует проанализировать соотношение социальных сил в то время, дать характеристику системе двоевластия (Советы рабочих и солдатских депутатов и Временное буржуазное правительство). Серьезного изучения требует проблема возможных вариантов революционных событий с марта по октябрь 1917 г. Была ли альтернатива Октябрю и в чем она заключалась? Рассмотрев ее, можно уяснить и то, какие факторы способствовали победе большевиков и установлению Советской власти.

Необходимо выяснить, каким образом и на основе чего происходило формирование новой системы государственного управления, включая ее структурную составляющую. Для понимания сущности Советской системы важно определить, как изменилось положение РКП(б) после октября 1917 г., какая политика проводилась по отношению к другим политическим организациям и партиям, различным общественным институтам (профсоюзы, советы и др.). Далее необходимо выяснить причины, приведшие к разрыву гражданской войны в России, рассмотреть и охарактеризовать силы, которые в ней участвовали (красные, белые, зеленые). В заключение вопроса особое внимание следует уделить определению тех условий и причин, которые обеспечили победу большевиков и Советской власти в социальном катаклизме 1918-1920 годов. Говоря о последствиях гражданской войны, следует выделить как внутренние, так и

внешние аспекты, а также оценить значение для последующего развития страны факторов политического, экономического и социально-психологического порядка.

Необходимо определить причины, побудившие большевистское руководство начать новую экономическую политику (НЭП), а затем охарактеризовать основные положения ее концепции. Для этого важно обратить внимание на то, что НЭП прежде всего - прагматическая либерализация экономического курса, почти не затрагивавшая сущности политического режима. Однако эта двусмысленная политика неизбежно должна была вызвать усиление противоречий между экономикой и политикой, между интересами различных слоев общества и партийно-государственным аппаратом. Раскрытие содержания этого феномена требует отдельного внимания, поскольку позволяет понять, что привело НЭП к краху.

Наращение социальной напряженности в обществе в условиях однопартийной системы неизбежно должно было отразиться на положении внутри РКП(б) – ВКП(б). Но не следует сводить развитие партийных столкновений только к борьбе за власть. Здесь следует разобраться с ролью в этом процессе российских политических традиций, а также тех настроений, которые оформились в обществе после октября 1917 г. и в результате гражданской войны (например, психологическое наследие политики «военного коммунизма»). Последние имеют двоякий характер: они предопределили не только установление режима личной власти И.В.Сталина, но и основные тенденции и направления развития Советского государства и общества в последующий период.

Следует выяснить, чем определялся форсированный и насильственный характер индустриализации и коллективизации в СССР, каковы их результаты и последствия; выявить, в чем выражалась имперская политика сталинского руководства стра-

ной внутри СССР и на внешнеполитической арене, каковы ее последствия. Анализ этих проблем позволит понять основные направления развития в стране тоталитарной модели индустриального общества во всех ее проявлениях, причины и условия ее появления (необходимость завершения процесса модернизации в сжатые сроки одновременно с решением задачи построения социализма, массовая поддержка населением из-за демагогических лозунгов о решении актуальных проблем, умелое использование властью чувств и настроений толпы, слабость традиций демократии и др.).

Следует обратить внимание на анализ следующих проблем: международное положение и основные тенденции внешнеполитического курса СССР в 30-е годы; причины и условия сближения СССР с Германией, приведшие в 1939 г. к заключению «Пакта о ненападении» и секретных протоколов к нему; причины и предпосылки второй мировой войны, отношение к ней руководства СССР, состояние государства и общества накануне Великой Отечественной войны; основные этапы Великой Отечественной войны советского народа, формирование антигитлеровской коалиции и ее значение; роль Тегеранской, Крымской и Потсдамской конференций глав государств антифашистского блока в формировании основных направлений послевоенного развития Европы; основные результаты и итоги второй мировой войны, и их значению как для развития СССР, так и мира в целом.

Особое внимание следует уделить выявлению роли Советского Союза, его народов в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии и огромной цене, которую они заплатили за эту победу.

Необходимо прежде всего выяснить предпосылки и причины оттепели, рассмотреть ход преобразований и проанализировать их результаты и уроки. Необходимо подумать о соотноше-

нии понятий «либерализация» и «демократизация», определив, какое из них более точно отражает суть происходивших в 50-х - начале 60-х гг. процессов в советском обществе и государстве.

При анализе эпохи Брежнева необходимо начать с характеристики так называемой «косыгинской» реформы 1965 года, а затем определить и причины ее свертывания. Анализируя этот процесс, следует обратить внимание на развитие и борьбу двух тенденций в партийно-государственной номенклатуре: реформаторскую и консервативную. Завершая обзор вопроса, необходимо указать на последствия отказа от реформ. Это, прежде всего, развитие «застоя» и вхождение общества в системный кризис. Характеристика этих явлений позволит создать основу для изучения третьего вопроса темы.

Требуется указания предпосылок и причин, приведших к началу перестройки. Здесь следует вычлениить этапы развертывания перестроечного процесса с краткой характеристикой каждого из них, а также основные направления реформ. При этом важно определить и охарактеризовать те социальные силы, которые участвовали в перестройке на каждом из ее этапов.

При анализе итогов перестройки следует:

во-первых, дать обзор результатов перестройки и их оцен-
ку;

во-вторых, определить и охарактеризовать причины, при-
ведшие к углублению социально-политического и экономиче-
ского кризиса в стране;

в-третьих, рассмотреть поиск новых путей выхода из кри-
зиса и разрешения проблем, возникших в ходе перестройки;

в-четвертых, дать анализ ситуации, сложившейся в СССР к
августу 1991 г., и условий, приведших к началу постсоветского
этапа в развитии страны.

При анализе современного правового положения в РФ
необходимо: во-первых, дать определение понятиям «конститу-

ция», «конституционный строй» и «политическая система»; во-вторых, сравнить основные положения конституции СССР 1977 и конституции РФ 1993 г. и дать сравнительный анализ политической системы советского строя и постсоветской политической системы.

Необходимо дать определение понятию «геополитика». Здесь следует проанализировать внешнюю политику РФ в условиях изменения международной ситуации в мире и процессов трансформации советского общества.

Особое внимание следует обратить на раскрытие понятий «ближнее» и «дальнее» зарубежье и внешнеполитической позиции России по отношению к ним.

Рассмотрение третьего вопроса следует начинать с дефиниции понятий «Федеральный центр» и «субъекты Федерации».

Главным в данном вопросе является раскрытие эволюции взаимоотношений политических сил, определяемых этими терминами, общего и особенного в этом процессе. В частности, следует проследить этот процесс на примере взаимодействия Российской Федерации и Республики Татарстан.

Проблемы реформирования экономики в постсоветской России должны быть изучены в рамках четвертого вопроса. При этом необходимо вспомнить экономическую политику 1985-1991 годов и определить, что послужило причиной перехода к рыночной экономике. Прежде всего следует обратить внимание на три концепции развития народного хозяйства: сохранения централизованного планирования в условиях фиксированных цен; проведения рыночных преобразований под жестким государственным контролем; либерализации экономики в надежде на самоорганизацию рыночного хозяйства. Далее следует определить роль, которую играли два этапа приватизации (чековый и денежный) в формировании основ постсоветской экономики.

Говоря о переходе к рыночной экономике в 1990-2000-е гг.,

необходимо обратить внимание на две ее стадии (либерализационная и стабилизационная), разобраться с их сущностью и содержанием. Студенты должны обратить особое внимание на структурные изменения в экономике и их влияние на уровень жизни общества.

При анализе проблем цивилизационного выбора современной России следует обратить внимание на политику централизации, административную реформу, внешнюю политику (особенно в СНГ) роль страны в антитеррористической коалиции.

3. Тестовые задания для самостоятельного контроля знаний при подготовке к практическим заданиям

1. Основателем Древнерусского государства летописи называют:

1) Олега; 2) Рюрика; 3) Игоря; 4) Святослава

2. Основателем Московского княжества был:

1) Дмитрий Донской; 2) Юрий Долгорукий; 3) Даниил Александрович; 4) Александр Невский

3. Крупнейшим политическим центром Древнерусского государства был:

1) Киев; 2) Новгород; 3) Чернигов; 4) Перемышль.

4. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»:

1) XVI в.; 2) XVII в.; 3) XVIII в.; 4) XIX в.?

5. Какое имя в приведенном ряду имен участников событий Смуты (в начале XVII в.) является лишним:

1) К. Минин; 2) Д. Пожарский; 3) И. Болотников; 4) Е. Пу-

гачев?

4. Темы докладов (эссе) по дисциплине

1. Современная историческая наука о характере общественного строя Древней Руси.
2. Влияние татаро-монгольского нашествия на цивилизационное развитие России.
3. Роль русской православной церкви в становлении и укреплении российской государственности.
4. История становления судебной системы в рамках Древнерусского государства.
5. Предпосылки и особенности процесса объединения северо-восточных земель Руси в XIV- XV вв.
6. Опричнина и ее социальные последствия.
7. Проблема сословного представительства в России. Земские соборы в XVI-XVII вв.
8. Смутное время в России: историческая обусловленность и значение для пробуждения национального самосознания.
9. Государство и церковь в XVII в.
11. Мотивация и идеология модернизаторской деятельности Петра I.
12. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
13. Политико-экономические и военно-стратегические итоги внешней политики России в XVIII столетии.
14. Роль государственного и общественного просветительства во второй половине XVIII в.
16. Формирование замыслов преобразований в окружении Александра I и попытки модернизации России в 1801- 1812 гг.
17. Варианты конституционных преобразований в проектах декабристов.
18. Начало и особенности промышленного переворота в

России.

19. Разработка подходов и методов государственного решения экономических и социальных проблем в 30-50-х гг. XIX в.

20. Реформы Александра II в области гражданских прав (судебная, военная, земская, городская): замыслы и реальные результаты.

21. Духовные ценности и особенности российского менталитета. Их влияние на формы организации и деятельность народников в 60-70-х гг. XIX в.

22. Земские и городские деятели конца XIX-начала XX вв.

23. Реформы П.А. Столыпина как альтернатива революции.

24. Отечественная и зарубежная историография о революциях XX века в России и их влиянии на развитие человечества.

25. Нарастание оппозиции царизму в 1915-1917 гг. Падение монархии в России и судьба монархической идеи.

26. Россия в первой мировой войне: мировой баланс сил и национальные интересы.

27. События 1917 года в России глазами современников. Общественное восприятие политического кризиса.

28. Первые пятилетние планы развития народного хозяйства СССР. Итоги их реализации.

29. Вклад советской молодежи в достижение победы в Великой Отечественной войне.

30. «Холодная война» как форма межцивилизационного межгосударственного противостояния.

31. Объективные и субъективные пределы «оттепели».

32. Замысел, содержание и результаты реформ 1965 г.

33. Основные направления и содержание развития судебной системы в советский период истории.

34. Причины распада СССР.

35. Особенности развития общества в 90-е годы.

36. В.В. Путин и централизация российского государства.
 37. Место и роль России в современной мировой политике.

4.1 Рекомендации по подготовке докладов

Критерии оценивания докладов, эссе, контрольных работ

Оценка	Критерии
Отлично	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
Хорошо	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Удовлетворительно	1) ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Неудовлетворительно	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Информационные ресурсы Университета

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Информационно-образовательный	http://op.raj.ru/ электронные версии учеб-	Зарегистрированному

	потенциал РГУП	ных, научных и научно-практических изданий РГУП	пользователю по логину и паролю
8.	Система электронного обучения «Фемиды»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
9.	Система электронного обучения «Фемиды»	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
10.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	По ip-адресу в университете

* ежегодное обновление с внесением изменений в протокол изменений РПД (перечень ЭБС уточняется в библиотеке или на сайте Университета)

- Нормативные правовые акты

В карте обеспеченности литературой указывается:

- Основная литература

- Дополнительная литература

Карта обеспеченности литературой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 21.02.05. Земельно-имущественные отношения

Дисциплина: История

Курс: 2

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Еремин В.Н. История : Учебно-практическое пособие / Еремин Владимир Николаевич, Ивашко М.И. Михаил Иванович; В.Н. Еремин, М.И. Ивашко М.И. - Москва : РГУП, 2017. - 587 с. - ISBN 978-5-93916-611-9. (дата обращения: 13.03.2020). — Текст : электронный.	http://op.raj.ru/index.php/srednee-professionalnoe-obrazovanie/676-istoriya-uchebno-prakticheskoe-posobie	
Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086532 (дата обращения: 27.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=372624	
Дополнительная литература		
Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа	https://urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-471295	

Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471295 (дата обращения: 24.09.2021).		
История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469768 (дата обращения: 27.09.2021).	https://urait.ru/boook/istoriya-rossii-469768	
Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995930 (дата обращения: 27.09.2021). - Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=366279	
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
"Русская Правда": проблемы происхождения и изучения памятника права. Правопонимание и правовое регулирование в истории России (К 1000-летию появления писаного права на Руси) [Электронный ресурс] : Материалы круглого стола 10 ноября 2016 г. - М. : РГУП, 2017. - 156 с. - ISBN 978-5-93916-622-5 : 233,96. - Текст : электронный. (дата обращения: 23.03.2020)	http://op.raj.ru/index.php/serijnye-izdaniya/117-sborniki-nauchnykh-statej/621-russkaya-pravda-problemy-proiskhozhdeniya_P88	

Зав. библиотекой



Зав. кафедрой



Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

ГЛОССАРИЙ

Абсолютизм – система правления, при которой главе государства принадлежит законодательная, исполнительная и судебная власть, осуществляющаяся им при опоре на разветвленный государственный аппарат полностью от него зависимых чиновников.

Агрессия – военное нарушение суверенитета государства, его независимости и территориальной целостности.

Аннексия – насильственный захват победителем части территории побежденного государства.

Ассимиляция – слияние одного народа с другим с утратой одним из них своего языка, культуры, национального самосознания.

Боярская дума – административно-совещательный орган феодальной знати при великом князе или царе.

Военная демократия – власть военных вождей при сохранении остатков первобытного коллективизма и демократии на стадии разложения первобытнообщинного строя.

Военный коммунизм – экономическая политика Советского государства в условиях хозяйственной разрухи и Гражданской войны (1918-1920) – мобилизация всех сил и ресурсов на оборону. Важнейшие элементы: национализация всей крупной и средней промышленности; максимальная централизация руководства промышленным производством и распределением; продразверстка; запрещение частной торговли, плановое снабжение населения товарами (карточная система); всеобщая трудовая повинность; уравнительность в оплате труда.

Вотчина – древнейший вид феодальной земельной собственности на Руси (в России), родовое имение, переходившее по наследству. Возникла в X-XI вв. (княжеская, боярская, монастырская).

Гегемония – главенствующее положение, использование политической силы для получения руководящей роли в движении, борьбе и т. д. В достижении гегемонии возникает соперничество различных сил друг и другом.

Геополитика – политическое направление, основанное на учете геофизических факторов в жизни общества.

Гласность – контролируемое правящими кругами смягчение цензуры над средствами массовой информации, публикация ранее не издававшихся книг и т. п.

Дворцовые перевороты – политические перемещения в России (1725-1762-1825), не носили характера государственных переворотов, инициировались различными дворянскими группировками, происходили при ведущей роли гвардии. В числе причин – корпоративные интересы знати, указ 1722 г. о престолонаследии, большое число прямых и косвенных наследников Романовых. Имели следствием усиление позиций дворянства.

Демократия – народовластие, форма государственно-политического устройства, основанная на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом гражданских прав и свобод.

Диктатура – политическое господство, опирающееся на силу для подавления сопротивления политических (классовых) противников.

Заповедные лета – периоды, в течение которых крестьянский выход в Юрьев день временно запрещался. Впервые установлены в 1581 г.

Золотая Орда – монгольское государство, основанное в начале 40-х гг. XIII в ханом Батыем и включавшее в свой состав Западную Сибирь, Северный Хорезм, Волжскую Болгарию, Северный Кавказ, Крым, Дешт-и-Кипчак, а также улусы на территории русских княжеств, находившиеся от Орды в вассальной

зависимости. Столицы: Сарай-Бату и Сарай-Берке. В XV в. распалась на Сибирское, Казанское, Крымское, Астраханское и др. ханства.

Индустриализация – процесс создания крупной машинной индустрии во всех отраслях народного хозяйства с целью достижения технико-экономической независимости СССР от капиталистического мира, усиления обороноспособности в условиях изоляции страны на международной арене, повышения материального благосостояния трудящихся классов и превращения их в основу общества.

Кодификация – систематизация законов государства по отдельным отраслям права, обычно с пересмотром имеющегося и отменой устаревшего законодательства.

Коллективизация – процесс создания крупного общественного производства сельхозпродуктов на основе интенсификации и механизации сельского труда во имя достижения изобилия продуктов, обеспечения ими городов и индустрии. Коллективизация преследовала цель преодолеть неизбежные при рыночных отношениях колебания и кризисы сельскохозяйственного производства, создать социально однородную структуру, в которой не было бы эксплуататорских групп.

Колонизация – заселение и хозяйственное освоение пустующих окраинных земель страны ("внутренняя колонизация"), а также основание поселений за ее пределами ("внешняя колонизация").

Конституция – основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, права и обязанности граждан.

Контрибуция – 1) платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу государства-победителя; 2) принудительный денежный сбор, взимаемый неприятелем с населения окку-

пированной местности.

Кормление – система местного управления (кон. XV – сер. XVI вв.), способ содержания должностных лиц за счет местного населения. Эта система известна с древности: князь назначал бояр в качестве наместников в волости и города, население которых было обязано их содержать ("кормить") в течение всего срока службы. Кормления были отменены Иваном IV Грозным в ходе земской реформы 1555-1556 гг.

Крепостничество (крепостное право) – форма феодальной зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти феодала. При этом крестьяне лишались всех прав юридического состояния. В России в масштабах всего государства крепостничество оформлялось Судебником 1497 г., указами о заповедных годах и урочных летах и окончательно – Соборным уложением 1649 г. Было отменено крестьянской реформой 1861 г.

Крестьянская война – хорошо организованное крупное антифеодальное народное движение с широким составом участников, которое выдвигает программу борьбы с крепостным строем, выступает за ликвидацию феодальных повинностей и власти несправедливых монархов. В России часто принимало форму самозванчества.

Кризис – совокупность необратимых изменений, приводящих систему к качественно новому состоянию. В такие эпохи торжествует либо консервативный, либо реформаторский курс государственной политики. Их конструктивность зависит от глубокого осознания властью реальных потребностей общества. В России ситуация усугублялась необходимостью ускоренного движения вдогонку за передовыми странами и схематизмом мышления реформаторов.

Легитимация – признание или подтверждение законности какого-либо права, полномочий или действий.

Ленд-лиз – система передачи США займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия и т. д. странам союзникам по антигитлеровской коалиции в период II мировой войны.

Мануфактура (от лат. manus – рука и factura – изготовление) – предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технологии. Подготовила переход к машинному производству.

Местничество – порядок наследственного закрепления государственных должностей за членами родовитых фамилий.

Натуральное хозяйство – тип хозяйства, при котором продукты труда производятся для удовлетворения потребностей самих производителей, а не для продажи на рынке.

Номенклатура – круг должностных лиц, назначаемых властями: правящий слой, господствующий в бюрократической системе управления.

Оккупация – захват чужой территории силой в нарушении действующего соглашения, до заключения мирного договора или другого международного акта.

"Повесть временных лет" - общерусский летописный свод, составленный в начале XII в. монахом Киево-Печерского монастыря Нестором. Текст включает летописные своды XI в. и др. источники. Положена в основу большинства сохранившихся летописных сводов.

Политическая элита – в XVI в. представители высшей бюрократии (бояре, дворяне и дьяки), принадлежавшие по своему положению к категории служивой знати.

Поместная система – обеспечение земельными владениями (поместьями) феодалов за несение военно-административной службы конца XV – начала XVIII вв. Возникла в Новгородской земле, к середине XVI в распространилась на всей основной тер-

ритории государства.

Правовое государство – тип государства с конституционным правлением, абсолютным соблюдением закона во всех сферах жизни, развитой правовой системой, разделением законодательной, исполнительной и судебной властей, широкими демократическими правами граждан, равноправием, развитым социальным контролем политики и власти.

Приписные крестьяне – государственные, дворцовые и экономические крестьяне (XVIII – сер. XIX вв.), вместо уплаты феодальной подати работавшие на казенных и частных заводах, т. е. прикрепленные (приписанные) к ним.

Промышленный переворот – скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от мануфактурной стадии производства к фабричному с высоким уровнем механизации и разделения труда.

Просвещенный абсолютизм – политика ряда европейских государств вт. пол. XVIII в., в т. ч. и России, выражавшаяся в уничтожении сверху наиболее устаревших феодальных институтов и проводившаяся под видом "союза философов и государей". Объективно способствовала развитию капитализма.

Путч – попытка государственного переворота, совершаемая небольшой группой лиц, которая в случае победы приходит к власти.

Разрядка – процесс преодоления недоверия, соперничества, напряженности между государствами, отказ от политики силы и военной угрозы; ставка на разрешение спорных вопросов мирным путем на основе взаимного доверия, уважения суверенитета, равноправия, независимости и сотрудничества.

Реабилитация – восстановление в правах, чести и репутации неправильно обвиненного или опороченного лица.

Референдум – всенародный опрос, голосование при решении особо важного государственного вопроса.

"Русская правда" – свод древнерусского феодального права, включающий отдельные нормы "Закона Русского", Правду Ярослава Мудрого, Правду Ярославичей, Устав Владимира Мономаха и др. Свод защищал жизнь и имущество княжеских дружинников и услуг, определял положение феодально-зависимых людей, обязательное и наследственное право и т. д. Имеет три редакции: Краткая, Пространная, Сокращенная.

Самодержавие – монархическая форма правления в России, сложившаяся во второй половине XV в., при которой правитель является самостоятельным и не подчиняется никакой внешней силе.

Сателлит – 1) зависимое, подчиненное лицо, исполнитель чужой воли; 2) государство или правительство, формально независимое, но фактически подчиненное другому, более крупному и сильному государству.

Сословно-представительная монархия – форма государства, при которой власть монарха сочетается с органами представительства сословий - дворянства, духовенства, горожан. В России XVI-XVII вв. представительными органами являлись Земские соборы.

Суверенитет – независимость и самостоятельность государства в его внутренних делах и внешних отношениях, не допускающая иностранного вмешательства.

Судебник – сборник законов единого государства, издание которого способствовало централизации русских земель.

Тоталитаризм – политический режим, основанный на полном (тотальном) контроле над всеми сферами жизни общества, характеризующийся запрещением демократических организаций, ликвидацией конституционных прав и свобод, репрессиями против прогрессивных сил, милитаризацией общественной жизни.

Урочные лета – срок сыска и возвращения беглых крестьян.

ян прежнему владельцу. Введены в 1597 г.

Учредительное собрание (конституанта) – разновидность временно действующего парламентского учреждения, собрания депутатов, уполномоченного оформить новый государственный строй, выработать основополагающие законы, Конституцию страны.

Фашизм – наиболее реакционное политическое течение, выражающее интересы самых агрессивных кругов монополистической буржуазии; открыто террористическая диктатура, для которой характерны крайний шовинизм, расизм, антикоммунизм, уничтожение демократических свобод, развязывание захватнических войн.

Феодальная война – наиболее острая стадия междоусобной борьбы между князьями – претендентами за верховную власть. В нее втягивается значительная часть территории и населения страны.

Феодальная раздробленность – общеисторический процесс, соответствующий начальной стадии развитого феодализма (XII-XIII вв.), сопровождающийся политической децентрализацией, ростом вотчинного землевладения, усилением экономической самостоятельности, расцветом ремесленного производства и городской жизни.

Феодальная рента – одна из форм земельной ренты, существовала в виде отработочной (барщина), продуктовой (оброк) и денежной.

Феодальный иммунитет – льготы и привилегии, которыми пользовались феодалы для освобождения своих смердов от княжеских поборов и постоев, а также государственных налогов.

Харизматический лидер – руководитель, наделенный в глазах сторонников и последователей авторитетом, источник которого – его исключительные качества.

Экспансия – расширение сферы господства, влияния, рас-

пространения чего-либо за первоначальные пределы (территориальная, экономическая, политическая).

Эмиграция – вынужденное или добровольное переселение из своей страны в другую страну, вызываемое политическими, экономическими и иными причинами.

Эскалация – расширение, наращивание, усиление вмешательства или конфликта.

Этногенез – происхождение народов. Процесс включает как начальные этапы возникновения какого-либо народа, так и дальнейшее формирование его этнографических, лингвистических и антропологических особенностей.

3. Вид и процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена

Экзамен сдается в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей по итогам текущей успеваемости.

Критерии допуска студентов очной формы обучения к сдаче промежуточной аттестации установлены Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов» и «Положением о текущем и промежуточном контроле студентов, обучающихся по направлениям подготовки высшего профессионального образования».

Допуском к промежуточной аттестации для студентов заочной формы обучения является положительная оценка выполнения контрольных работ (заданий).

Промежуточная аттестация проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса и расписанием зачетно

- экзаменационных сессий.

Вопросы и практические задания для экзамена разрабатываются кафедрой и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала сессии. Экзаменационные билеты ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры, подписываются заведующим кафедрой с указанием номера протокола и даты утверждения.

Перед экзаменом в каждой группе проводится консультация.

Экзамен принимается, как правило, преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине.

Во время экзамена студенты могут пользоваться программой дисциплины, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой.

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций, предусмотренных данной рабочей программой.

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценки или зачет
Знание основных идей, концепций. Умение обосновать ту или иную концепцию. Знание категориального аппарата	отлично
Знание основных идей, концепций. Знание категориального аппарата	хорошо

Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата	удовлетворительно
Отсутствие знаний идей и полное отсутствие знаний категориального аппарата	неудовлетворительно
Знание основных идей, концепций. Умение обосновать ту или иную концепцию. Знание категориального аппарата.	зачтено
Отсутствие знаний идей и полное отсутствие знаний категориального аппарата.	не зачтено

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала,

допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет истории как науки: цель ее изучения. Основные законы и категории истории.
2. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе.
3. Норманская и славянская теории.
4. Основные этапы развития Древней Руси.
5. Сословный строй Древней Руси
6. Зарождение Северо-Восточной Руси.
7. Господин Великий Новгород и Псковская республика.
8. Влияние Золотой Орды и цивилизационный выбор Руси в период феодальной раздробленности.
9. Складывание московского государства и политика первых московских князей.
10. Крепостное право и его влияние на развитие российской цивилизации.
11. Особенности формирования единого российского государства и его сословий. Политика централизации при Иване III и Василии III.
12. Иван Грозный и его реформы.
13. Смутное время в России в начале XVII века. Борьба общественных сил за выбор пути развития.
14. Складывание абсолютистской монархии в XVIIв.
15. Проблема сословного представительства. Земские соборы XVI-XVII вв.
16. Народные восстания середины и второй половины XVII

в. в России как следствие кризисного состояния страны.

17. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Необходимость цивилизационных перемен.

18. Церковь и государство в XVII в.

19. Петр I: личность, концепция власти и ее реализация.

20. Цивилизационные особенности петровских реформ. Начало новой эры в истории России.

21. Реформа сословной структуры российского общества в XVIII в.

22. «Дворцовые перевороты» и фаворитизм как феномен государственной политики.

23. Противоречия модернизации и зарождение либерализма в период правления Екатерины II.

24. Поиск вариантов модернизации России в начале XIX в.: Сперанский, декабристы, «аракчеевщина».

25. Отечественная война 1812 г. и ее место в истории России.

26. Движение декабристов: взгляды на развитие общества и попытка осуществить их силой. Значение движения декабристов.

27. Николаевский консервативный курс и его последствия для развития России (вторая четверть XIX в.).

28. Западники и славянофилы.

29. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия для развития России.

30. Социально-политические реформы 60-70-х гг. XIX в. в России и их значение.

31. Контрреформы Александра III.

32. Россия в начале XX в. Особенности и характерные черты экономического развития.

33. Россия в начале XX в. Формирование общественно-политического движения.

34. Российская революция 1905-1907гг.: Итоги и уроки
35. Место и роль Государственной Думы в системе государственного управления и в общественном движении в 1906-1917 гг.
36. Эволюция содержания и механизмов государственной системы самодержавия в 1906-1912 гг.
37. Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XIX-начале XX вв.
38. Содержание идей и смысл реформаторских усилий П.А. Столыпина. Основные тенденции социального и экономического развития России в 1906-1913 гг.
39. Первая мировая война и ее роль в кризисе российской государственности.
40. Падение монархии. Альтернативы развития России в 1917 г.
41. Октябрьская революция 1917г. и ее последствия.
42. Гражданская война в России 1917- 1922 гг.: предпосылки, периоды, последствия и уроки.
43. Новая экономическая политика (НЭП): сущность, итоги и последствия.
44. Структурное оформление советского общества (революция сверху) в 1920-1930 – е годы.
45. Особенности политического развития СССР в 1920-1930-е гг.: итоги и уроки.
46. Характерные черты советской внешней политики в 1920-1930-е гг.
47. СССР накануне и в годы Второй мировой войны.
48. Вторая мировая война и ее последствия для развития мировой цивилизации.
49. Всемирно-историческое значение победы СССР во Второй мировой войне.
50. Послевоенная модернизация СССР в 1945-1953 гг.

51. Зарождение и развитие «холодной войны» в 1940-начало 1960-х гг.
52. Н.С. Хрущев и его время. Реформы и их итоги
53. Брежнев Л.И. Прогрессивные и консервативные тенденции развития страны.
54. «Холодная война» в 1960-1980-х гг. и ее последствия для мировой цивилизации.
55. Перестройка в СССР: задачи, этапы, проблемы и уроки.
56. Распад СССР и возникновение СНГ.
57. Россия в 1990-е гг.
58. Россия в начале XXI в.
59. Россия на современном этапе. Варианты развития.
60. Проблемы цивилизационного выбора современной России.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Казанский филиал

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА

по направлению подготовки 21.02.05 Земельно-
имущественные отношения среднего профессионального обра-
зования

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости
(промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)**

Курс 2

Семестр 3

Срок освоения ООП по форме обучения 2 года 10 мес.

Казань, 2021

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Казанский филиал

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по направлению подготовки 21.02.05 Земельно-имущественные
отношения среднего профессионального образования

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости
(промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)**

Курс 2

Семестр 3

Срок освоения ООП по форме обучения 2 года 10 мес.

Казань, 2021

Составители:

Хабутдинов А.Ю., доктор исторических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, КФ ФГБОУВО «РГУП».

05.05.2021г.

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости разработан в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 21.02.05 Земельно-имущественные отношения среднего профессионального образования

Обсужден на заседании кафедры

Протокол №11 от 05.05.2021 г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Юзеев А.Н.

05.05.2021г.

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии. Протокол заседания № 5 от 16.06.2021 года

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии _____
рягина



В.С. Ка-

СОГЛАСОВАНО

Декан ФНО _____



Н.В. Святова

16.06.2021 года

© КФ ФГБОУВО «РГУП», 2021 г.

© Хабутдинов А.Ю., 2021 г.

Перечень структурных элементов ФОС

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.7. Область применения программы
«История» является базовой учебной дисциплиной образовательной

1.8. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.9. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам учебной дисциплины:

История является дисциплиной федерального компонента цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Цель курса – выработка умения формулировать ведущую проблему каждой исторической эпохи, читать и анализировать научную историческую литературу, владеть необходимым историческим инструментарием.

В процессе преподавания и самостоятельного изучения студентами курса «История» достигаются следующие **задачи**:

- практическая – умение использовать исторические знания в повседневной деятельности;
- образовательная - развитие у студентов РГУП исторического сознания, мышления, современных научных знаний об основных этапах и содер-

жании истории России с древних времен до наших дней. На примерах из различных эпох показать взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

- воспитательная - во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и профессиональными дисциплинами способствовать воспитанию у студентов любви к Родине, приверженности национально-культурным ценностям народов России, убежденности в их достойном будущем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная политика и технология социальной работы»

№п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Цивилизационный подход и его роль в изучении истории Рос-	ОК-5, ОК-8, ОК-10	Доклады. Устный опрос. Деловая игра.

	сии		
2.	Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях	ОК-4, ОК-5	Доклады. Тест. Устный опрос.
3.	Особенности образования единого русского государства: поиск цивилизационный альтернативы	ОК-3 ОК-4.	Доклады. Устный опрос.
4.	Модернизация России в XVII- XVIII вв.	ОК-7	Доклады. Тест. Устный опрос.
5.	Российская империя на пути к индустриальному обществу	ОК-10	Доклады. Тест. Устный опрос.
6.	Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в...	ОК-8, ОК-9	Устный опрос. Групповые дискуссии
7.	Цивилизационный выбор российского общества в начале XX столетия.	ОК-8,	Доклады. Тест. Устный опрос.
8.	Российская цивилизация в советский период истории	ОК-6, ОК-9, ОК-10	Доклады. Устный опрос.
9.	Проблемы цивилизационного выбора современной России	ОК-, ОК-5, ОК-10	Устный опрос. Групповые дискуссии

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

5.1. Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Формирование указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы проходит следующие этапы:

1. Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала.
2. Выполнение практических заданий. *Практические задания направлены на формирование профессиональных компетенций.*
3. Выполнение письменных научных работ (рефератов, курсовых работ, научных статей, эссе, докладов).

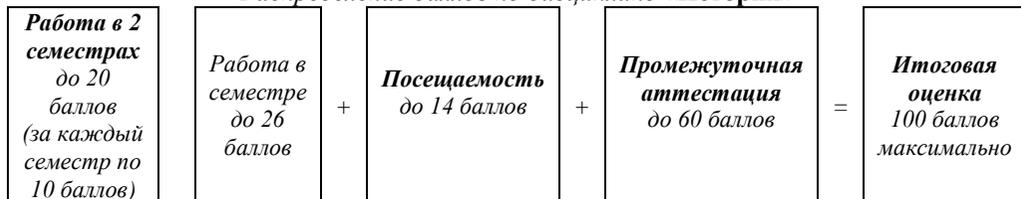
4. Промежуточная аттестация. *Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.*

5. Учебная и производственная практика. *Данный этап направлен на закрепление знаний и формирование практических навыков работы. Особенности оценки компетенций представлены в фондах оценочных средств по учебной и производственной практике.*

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка объема и качества знаний студентов по результатам семестровой аттестации определяется в соответствии с Положением ФГБОУВО «РГУП» № 382 от 31.08.2016 г. «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов»

Распределение баллов по дисциплине «История»



Работа в семестре по дисциплине «История» включает в себя следующие виды учебной деятельности:

- Ведение конспекта лекций/материалов самостоятельной подготовки, терминологического словаря;
- Устные ответы на семинарском занятии;
- Решение практических задач/заданий;
- Участие в деловых играх;
- Решение тестов
- иные виды деятельности, углубляющие знания по дисциплине (участие в олимпиадах, конференциях, написание статьи в сборник и пр.)

Для допуска к экзамену студент должен набрать 21 балл.

Оценивание ответа на экзамене происходит по следующим критериям:

Оценка	Требования к уровню освоения компетенций
<i>«отлично»</i>	студент имеет знания всего материала, включая детали, отвечает точно, логично, последовательно, оперируя специальной правовой терминологией, приводя примеры. Вопрос билета раскрыт им полностью и содержательно.
<i>«хорошо»</i>	выставляется студенту, который, не допуская ошибок, правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизвели материал учебников. На заданные экзаменатором уточняющие вопросы ответил правильно.

«удовлетворительно»	студент имеет поверхностные знания только основного материала, не владеет его деталями, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, в ответе наблюдаются нарушения логической последовательности, с посторонней помощью способен выполнять практические работы. Ответ на билет раскрыт не полностью или с существенными неточностями либо в основном раскрыт при помощи наводящих вопросов экзаменатора. При этом он не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы общего плана или вовсе не раскрыл вопрос, на заданные экзаменатором вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Согласно Рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Российского государственного университета правосудия на экзамене выставляется до 60 баллов.

Ответ студента на экзамене оценивается по следующей шкале:

15 и менее баллов	неудовлетворительно
16 - 40 баллов	удовлетворительно
41 - 50 баллов	хорошо
51 - 60 баллов	отлично

Перевод баллов в традиционные оценки (итоговая оценка по дисциплине)

Сумма баллов	Для дисциплины, по
--------------	--------------------

	которой экзамен	предусмотрен
36 и менее баллов		«неудовлетворительно»
37 - 58 баллов		«удовлетворительно»
59 - 79 баллов		«хорошо»
80 - 100 баллов		«отлично»

Рейтинговый балл по каждой дисциплине складывается из баллов, набранных студентом при выполнении всех видов учебных работ (лекционных, практических, самостоятельных, контрольных работ, предусмотренных учебным планом по дисциплине и др.), а также баллов, полученных за знания по теоретической части дисциплины на экзамене. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме контроля посещаемости и работы во время лекционных и семинарских занятий, письменных или устных опросов, работы по дисциплине на консультациях, проводимых в течение семестра. По итогам текущего контроля и результатам экзамена по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине. Устранение задолженности по отдельным контролируемым темам дисциплины в рамках текущего контроля может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по материалу тем дисциплины, по которым студент желает повысить балл. Дополнительный контрольный опрос по этим темам проводится в течение теоретического обучения преподавателем, который проводил занятия с данными студентами.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы.

Форма проведения экзамена - устная, по билетам.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания включают в себя:

- вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (устный опрос)
- темы докладов
- тесты
- задания для решения задач
- комплект деловых игр
- экзаменационные билеты

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»**
Казанский филиал

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Вопросы для семинаров

по дисциплине «История»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и лич-

ностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Тема 1. Цивилизационный подход и его роль в изучении истории России

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Предмет истории как науки: цель ее изучения. Основные законы и категории истории.	ОК-5
2.	Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе.	ОК- 5
3.	Сущность и содержание концепций цивилизационного подхода к познанию истории.	ОК-8
4.	Цивилизационный и формационный подходы в мировой истории.	ОК-9

ТЕМА 2. Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Норманская и славянская теории.	ОК-4
2	Основные этапы развития Древней Руси.	ОК- 5
3	Сословный строй Древней Руси	ОК-5
4	Зарождение Северо-Восточной Руси	ОК-4,5

Тема1. Цивилизационный подход и его роль в изучении истории России

Тема 3. Особенности образования единого русского государства: поиск цивилизационной альтернативы (XIII-XVI вв.)

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Господин Великий Новгород и Псковская республика	ОК-4
2	Влияние Золотой Орды и цивилизационный выбор Руси в период феодальной раздробленности	ОК- 5
3	Складывание московского государства и политика первых московских князей.	ОК-5
4	Особенности формирования единого российского государства и его сословий. Политика централизации при Иване III и Василии III.	ОК-5
5	Иван Грозный и его реформы.	ОК-5

Тема 4. Модернизация России в XVII- XVIII вв

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Крепостное право и его влияние на развитие российской цивилизации.	ОК-7
2	Смутное время в России в начале XVII века. Борьба общественных сил за выбор пути развития.	ОК-7
3	Проблема сословного представительства и складывание абсолютистской монархии.	ОК-7
4	Цивилизационные особенности	ОК-7

	петровских реформ. Начало новой эры в истории России.	
5	Противоречия модернизации и зарождение либерализма в период правления Екатерины II.	ОК-7

Тема 5. Российская империя на пути к индустриальному обществу

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Поиск вариантов модернизации России в начале XIX в.: Сперанский, декабристы, «аракчеевщина»	ОК-8
2	Отечественная война 1812 г. и ее место в истории России.	ОК-4,6
3	Николаевский консервативный курс и его последствия для развития России (вторая четверть XIX в.).	ОК-4,5
4	Социально-политические реформы 60-70-х гг. XIX в. в России и их значение	ОК-4,8
5	Контрреформы Александра III.	ОК-4,5

Тема 6. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Движение декабристов: взгляды на развитие общества и попытка осуществить их силой. Значение движения декабристов.	ОК-8

2	Западники и славянофилы.	ОК-9
3	Либерализм и консерватизм.	ОК-8
4	Россия в начале XX в. Формирование общественно-политического движения.	ОК-8

Тема 7. Цивилизационный выбор российского общества в начале XX столетия

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Россия в начале XX в. Особенности и характерные черты экономического развития.	ОК-8
2	Российская революция 1905-1907 гг.: Итоги и уроки	ОК-8
3	Место и роль Государственной Думы в системе государственного управления и в общественном движении в 1906-1917 гг.	ОК-8
4	Эволюция содержания и механизмов государственной системы самодержавия в 1906-1912 гг.	ОК-8
5	Содержание идей и смысл реформаторских усилий П.А. Столыпина. Основные тенденции социального и экономического развития России в 1906-1913 гг.	ОК-8
6	Первая мировая война и ее роль в кризисе российской государственности.	ОК-8

Тема 8. Российская цивилизация в советский период истории

п/п	№ Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Октябрьская революция 1917г. и гражданская война в России 1917-1922 гг.	ОК-6
2	Новая экономическая политика (НЭП): сущность, итоги и последствия.	ОК-6
3	Структурное оформление советского общества (революция сверху) в 1920-1930 – е годы.	ОК-9
4	СССР накануне и в годы Второй мировой войны.	ОК-6
5	Послевоенная модернизация СССР в 1945-1953 гг.	ОК-6
6	Зарождение и развитие «холодной войны» в 1940-1980-х гг.	ОК-7
7	. Н.С. Хрущев и его время. Реформы и их итоги	ОК-6
8	. Брежнев Л.И. Прогрессивные и консервативные тенденции развития страны.	ОК-9

Тема 9. Проблемы цивилизационного выбора современной России

п/п	№ Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Перестройка в СССР: задачи, этапы, проблемы и уроки.	ОК-4

2	Распад СССР и возникновение СНГ.	ОК-5
3	Россия в 1990-е гг.	ОК-4
4	Россия в начале XXI в. Варианты развития	ОК-5
5	Проблемы цивилизационного выбора современной России.	ОК-8

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»**
Казанский филиал

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Темы докладов

по дисциплине «История»

1. Перечень компетенций (части компетенции),
проверяемых оценочным средством:

***Выпускник должен обладать следующими
общекультурными компетенциями (ОК):***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы социально-гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

2. Перечень тем докладов

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Современная историческая наука о характере общественного строя Древней Руси.	ОК-5
2.	Влияние Золотой Орды и Византии на цивилизационное развитие России..	ОК-5
3.	Роль русской православной церкви в становлении и укреплении российской государственности.	ОК-4
4.	История становления судебной системы в рамках Древнерусского государства.	ОК-9
5.	. Предпосылки и особенности процесса объединения северо-восточных земель Руси в XIV- XV вв.	ОК-4
6.	Опричнина и ее социальные последствия.	ОК-5
7.	Проблема сословного представительства в Росси. Земские соборы в XV1-XVII вв.	ОК-7
8.	Смутное время в России: историческая обусловленность и значение для пробуждения национального самосозна-	ОК-5

	ния.	
9.	Мотивация и идеология модернизаторской деятельности Петра I.	ОК-7
10.	Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики	ОК-7
11.	Политико-экономические и военно-стратегические итоги внешней политики России в XVIII столетии.	ОК-7
12.	Формирование замыслов преобразований в окружении Александра I и попытки модернизации России в 1801-1812 гг.	ОК-4
13.	Варианты конституционных преобразований в проектах декабристов.	ОК-8
14.	Реформы Александра II в области гражданских прав (судебная, военная, земская, городская): замыслы и реальные результаты.	ОК-4
15.	Земские и городские деятели конца XIX-начала XX вв.	ОК-8
16.	Реформы П.А. Столыпина как альтернатива революции..	ОК-4, ОК-8
17.	Россия в первой мировой войне: мировой баланс сил и национальные интересы.	ОК-8
18.	События 1917 года в России глазами современников. Общественное восприятие политического кризиса.	ОК-8
19.	Первые пятилетние планы развития народного хозяйства СССР. Итоги их реализации.	ОК-4, ОК-5

20.	Вклад советской молодежи в достижение победы в Великой Отечественной войне	ОК-6
21.	«Холодная война» как форма межцивилизационного межгосударственного противостояния.	ОК-2
22.	Объективные и субъективные пределы «оттепели».	ОК-5
23.	Замысел, содержание и результаты реформ 1965 г.	ОК-5. ОК-6
24.	Основные направления и содержание развития судебной системы в советский период истории.	ОК-9
25.	Причины распада СССР.	ОК-5
26.	Особенности развития российского общества в 1990-е годы.	ОК-4,
27.	В.В. Путин и централизация российского государства.	ОК-9,
28.	Место и роль России в современной мировой политике.	ОК-4,

1. Методические рекомендации по написанию

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию. Доклад должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц.

Страницы доклада должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы доклада с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура доклада: устное выступление на семинарском занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Составитель

/Хабутдинов А.Ю.

05.05.2021г.



Заведующий кафедрой



/Юзеев А.Н.

05.05.2021г.

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Образцы тестов

по дисциплине «История»

1. Перечень компетенций (части компетенции),
проверяемых оценочным средством:

***Выпускник должен обладать следующими
общекультурными компетенциями (ОК):***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы социально-гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Примерный перечень тестовых заданий

Цивилизационный подход и его роль в изучении истории России.

Представителями норманского направления в историографии являются (два правильных ответа)

- + : Миллер
- : Б. Рыбаков
- + : В. Ключевский
- : М. Ломоносов

Установите хронологическую последовательность российских историков-норманистов

- 1: Миллер
- 2: Н. Карамзин
- 3: С. Соловьев
- 4: В. Ключевский

Основателем антинорманского (славянского) направления в российской историографии является ***

- + : М. Ломоносов

Виднейшим представителем государственнического направления в историографии является

- + : С. Соловьев
- : М. Покровский
- : А. Кизеветтер
- : Н. Данилевский

Исторические источники преимущественно хранятся в

- + : архивах
- : библиотеках
- : музеях
- : издательствах

Основными категориями истории являются пространство и ***

- + : время

Письменными историческими источниками являются (два правильных ответа)

- + : мемуары
- : оружие
- : орудия труда
- + : законы

Основателем славянского направления в советской историографии является ***

- + : Б. Рыбаков
- : А. Зимин
- : И. Фроянов
- : Н. Борисов

Вспомогательными историческими дисциплинами являются (два правильных ответа)

- + : генеалогия
- : филателия
- + : хронология
- : онтология

Основателем концепции формационного развития является ***

- + : К. Маркс

Видами исторических источников не являются:

- : письменные
- : вещественные
- : аудио-визуальные
- : картины

Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях
Установите последовательность правителей Киевской

Руси

- 1: Игорь
- 2: Святослав
- 3: Ярослав Мудрый
- 4: Владимир Мономах.

Установите последовательность событий

- 1: Объединение Киева и Великого Новгорода в единое государство;
- 2: Поход Олега на Константинополь
- 3: Крещение Руси
- 4: Первая редакция «Русской правды» («Правда Ярослава»)

Столица Древнерусского государства Киев находился на землях:

- : кривичей
- +: полян
- : древлян
- : северян.

Первым правителем Руси, принявшим христианство, был(а)

- : Ярослав
- : Олег
- +: Ольга
- : Владимир.

Основателем Древнерусского государства летописи называют:

- : Олега
- +: Рюрика
- : Игоря
- : Святослава

В качестве первой столицы Древней Руси современными исследователями называется ****

- +: Старая Ладога

Крупнейшим политическим центром Древнерусского государства был

- +: Киев
- : Новгород Великий
- +: Чернигов
- : Перемышль.

Поход Олега на Константинополь приходится на ** год**

- +: 907

Из центров Древнерусского государства на территории современной России не располагается

+: Чернигов

-: Владимир

-: Ростов

-: Псков

Крещение Руси произошло в ** г.**

+: 988

По преданию, Рюрика на княжеский престол призвали жители

+: Новгорода Великого

-: Ростова

-: Смоленска

-: Пскова

Формой безусловного землевладения в Древнерусском государстве является ****

+: вотчина

Органом городского самоуправления в Древнерусском государстве является ****

+: вече

Установите соответствие правителя и его походов

L1: Олег

L2: Игорь

L3: Святослава

L4: Владимир I

R 1: на Константинополь

R2: на древлян

R3: на хазар

R4: на волжских болгар

Славянская община называлась ****

+: вервь

Митрополита киевского как правило назначал ****

+: константинопольский патриарх

Среди внешнеполитических причин феодальной раздробленности на Руси необходимо отметить ****

+: крестовые походы

Основным торговым путем для Северо-Восточной Руси стала река ****

+: Волга

Основным собственником земель Северо-Восточной Руси стал ****

+: князь

В результате внутренних распрей в Северо-Восточной Руси был убит князь ****

+: Андрей Боголюбский

В качестве восточного форпоста Северо-Восточной Руси был основан город

+: Нижний Новгород

-: Ростов

-: Суздаль

-: Москва

Вече в Северо-Восточной Руси сохранялось в городе

+: Ростов

Последним князем, которому удалось добиться относительного единства Руси, был:

-: Ярослав Мудрый

-: Владимир Мономах

+: Мстислав Владимирович

-: Олег Святославич.

*Особенности образования единого русского государства:
поиск цивилизационной альтернативы (XIII-XVI вв.).*

Основателем Московского княжества был

-: Дмитрий Донской

-: Юрий Долгорукий

+: Даниил Александрович

-: Александр Невский

Александр Невский получил ярлык на великое княжение владимирское от золотордынского хана по имени ****

+: Бату

В борьбе за золотордынский ярлык на великое княжение владимирское основным соперником Москвы был город ****

+: Тверь

Установите последовательность правителей Московского княжества

1: Даниил Александрович

2: Иван Калита

- 3: Дмитрий Донской
- 4: Василий Тёмный

Установите последовательность битв

- 1: битва на Калке
- 2: Невская битва
- 3: Ледовое побоище
- 4: Куликовская битва

Замена натуральной на денежную ордынскую подать произошла при князе по имени

- +: Иван Калита

Предпосылкой объединения русских земель вокруг Москвы не было:

- : перенесение в Москву резиденции митрополита
- : выгодное географическое положение Москвы
- +: отдаленность Москвы от основных земель Золотой Орды
- : быстрое экономическое развитие Московского княжества.

Главой исполнительной власти в Новгородской республике являлся ***

- +: посадник

Единственной несменяемой магистратурой в Новгородской республике являлся ***

- +: архиепископ новгородский

Новгородскую республику ликвидировал московский князь ***

+ : Иван III

Титул «государь всея Руси» первым принял

+ : Иван III

- : Василий II

- : Василий III

- : Иван IV

Первый судебник Московской Руси был принят в *
году**

+ : 1497

**Установите соответствие между правителем и его дея-
ниями**

L1: Дмитрий Донской

L2: Иван III

L3: Василий III

L4: Иван IV

R1: выиграл Куликовскую битву

R2: присоединил Новгород

R3: присоединил Псков

R4: присоединил Казань и Астрахань

**I: Московским правителем, установившим полный
контроль над волжским речным путем был ******

+ : Иван IV

**Новое феодальное сословие, возникшее в Московской
Руси**

+ : дворяне

- : бояре

- : шляхта

-: дети боярские

Новое видом условной собственности сословия феодалов, возникшей в Московской Руси являлась ****

+: поместье

Неформальный правящий орган власти в ранние годы царствования Ивана IV носил название

+: Избранная Рада

-: Собор

-: Сенат

-: Сейм

Название высшей формы зависимости крестьянина от феодала

+: крепостное право

-: рабство

-: кабала

-: половничество

Фактический правитель страны при царе Федоре Иоанновиче, ставший царем после его кончины. ****

+: Борис Годунов

Модернизация России в XVII- XVIII вв.

Земский собор, избравший на царство Михаила Федоровича Романова состоялся в ** году**

+: 1613.

Какой век в истории России называли «бунташным веком»:

-: XVI

+: XVII

-: XVIII

-: XIX

Представители высшего военно-служилого сословия на Руси XIV—XVII вв., владевшие вотчинами, назывались

+: бояре

-: дворяне

-: стрельцы

-: казаки

Установите соответствие между именами правителей и принятыми ими законодательными документами

L1: Ярослав Мудрый

L2: Иван III

L3: Иван IV

L4: Петр I

R1: Русская Правда

R2: Судебник 1497 г.

R3: указы о «заповедных летах».

R4: Указ о единонаследии

Укажите последовательность событий

1: появление на политической арене Лжедмитрия I.

2: воцарение Романовых;

3: принятие Соборного уложения;

4: получение Россией стабильного выхода к Балтийскому морю;

Обострение социальных и политических противоречий в России на рубеже XVI—XVII вв. привело к

+: Смуте

-: Медному бунту

- : Ливонской войне
- : опричнине

Понятие «урочные лета» означало:

- +: запрет на крестьянский переход в Юрьев день
- : ограничение на переход крестьян в Юрьев день
- : срок сыска и возвращения беглых крестьян
- : годы, когда помещик переводил крестьян на оброк.

Боярин А.Л. Ордин-Нащокин был государственным деятелем в правление царя по имени ****

- +: Алексей Михайлович

Раскол в Русской православной церкви произошел в ****
веке

- +: XVII

Государство, в котором власть монарха сочетается с существованием органов, составленных из депутатов от дворян, духовенства и горожан, называется

- : абсолютная монархия
- : конституционная монархия
- +: сословно-представительная монархия
- : олигархия.

Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.

- : выкупные платежи
- : оброк
- : пожилое;
- +: подушная подать

Установите соответствие между именами правителей и принятыми ими законодательными документами

L1: Петр I

L2: Петр III

L3: Екатерина II

L4: Александр I

R1: Табель о рангах

R2: Манифест о вольности дворянства

R3: Жалованная грамота дворянству

R4: Указ о вольных хлебопашцах

Следствием событий XVIII в. было (2 правильных ответа)

- : ограничение царского самодержавия
- +: учреждение органов дворянского представительства
- : усиление политической роли гвардии
- +: введение порядка избрания наследника престола дворянской верхушкой.

Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II предусматривала (2 правильных ответа)

- : упразднение сословных привилегий
- +: ограничение царского самодержавия
- +: разработку нового свода законов
- : подчинение церкви государству.

К внутренней политике Екатерины II нельзя отнести:

- : Жалованную грамоту городам;
- : созыв Уложенной комиссии;
- +: учреждение Сената;
- : губернскую реформу.

Носителем верховной законодательной, исполнительной и судебной власти в России в XVIII в. являлся ****

+ : император

Понятие «рекрутчина» возникло во время

- : введения опричнины Иваном IV

+ : военных реформ Петра I

- : нововведений в армии при Павле I

- : создании полков «иноземного строя» при Алексее Михайловиче.

Коллегии, как органы центрального управления, пришли на смену

- : земствам

+ : приказам

- : министерствам

- : воеводствам

Бурный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с

+ : необходимостью снабжения армии и флота в условиях Северной войны

- : финансовым и экономическим сотрудничеством с западными странами

- : растущим спросом населения на промышленные товары

- : быстрым ростом благосостояния населения.

Фактическое закрепление за дворянством его неотчуждаемых прав произошло в правление:

- : Петра I

- : Елизаветы Петровны

- : Петра III;

+ : Екатерины II.

Документ, по которому дворянская верхушка в 1730 г. попыталась ограничить права императора, назывался ****

+ : кондиции

Российская империя на пути к индустриальному обществу

Александр I создал в * г. восемь министерств**

+ : 1802

Укажите последовательность событий правления Александра I

1: Указ о вольных хлебопашцах

2: Конституция Финляндии

3: Конституция Польши

4: создание военных поселений

Из всех проектов реформ системы управления М. Сперанского был создан только

+ : Государственный Совет

- : Государственная Дума

- : Сенат

- : Сейм

По Манифесту о вступлении на престол Александр I обещал править по заветам

+ : Екатерины II

- : Павла I

- : Петра I

- : Елизаветы I

По Манифесту о вступлении на престол Александр I

обещал править по согласию с:

- + : Сенатом
- : Синодом
- : дворянством
- : парламентом

В качестве элитарного центра для подготовки бюрократии Александр I создал ** Лицей**

- + : Царскосельский

Александр I создал университеты в городах (два ответа)

- + : Казань
- : Москва
- : Томск
- : Харьков

Официально в глазах подданных наследником Александра I считался

- + : Константин
- : Михаил
- : Николай

В XIX в. российское государство несколько десятков лет воевало за установление полного контроля над:

- + : Северным Кавказом
- : Закавказьем
- : Казахстаном
- : Средней Азией

Единственным регионом российского государства, где в XIX в. существовало стабильное конституционное правление, была:

- + : Финляндия
- : Польша
- : Прибалтика
- : Бессарабия

Укажите последовательность реформ в отношении крестьян

- 1: Указ о вольных хлебопашцах
2. реформа государственных крестьян графа П. Киселева
3. отмена крепостного права
4. отмена временнообязанного состояния

В ходе Крымской войны противниками России были (2 правильных ответа)

- + : Великобритания
- : США
- + : Франция
- : Пруссия

Государственный совет, созданный в России в 1810 г., получил

- : законодательные функции
- : исполнительные функции
- + : законосовещательные функции
- : судебные функции.

Накануне вторжений Наполеона 1 в Россию соотношение сил французской и русской регулярной армий было следующим

- : численность французской и русской армий была примерно равна
- + : французская армия по численности в три раза превосхо-

дила русскую

-: русская армия по численности значительно превосходила французскую

-: численность русских войск была не на много больше, чем французских.

Основным органом управления при Николае I стала Собственная его императорского величества ****

+ канцелярия

Граф П. Киселев провел реформу ** крестьян**

+: государственных

В число Великих реформ Александра II не входит

+: фискальная

-: военная

-: городская

-: земская

При Александре III административная и судебная власть на селе сосредотачивается в руках в ** начальника**

+: земского

Франко-русский военный союз был заключен в ** г.**

+: 1892

Законодательный акт, запрещающий образование в средней и высшей школе для детей прислуги, называют «Указ о *** детях»

+: кухаркиных

К контрреформам, проведенным в 1880-е гг. при Алек-

сандре III, не относилось:

- : запрещение выхода крестьян из общины;
- +: расширение прав земств, освобождение их из-под контроля властей
- : учреждение должности земских начальников с широкой полицейской властью
- : издание «Положения об усиленной и чрезвычайной охране».

Транссибирская железнодорожная магистраль соединила города

- : Петербург и Харбин
- : Москву и Владивосток
- +: Челябинск и Владивосток
- : Петербург и Хабаровск

Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в.

Основу «Северного общества» составляла дворянская *** Петербурга**

- +: аристократия

Декабристы стремились:

- : привлечь к своему выступлению народные массы
- +: привлечь на свою сторону как можно больше армейских частей
- : не допустить участия в выступлении крестьянства
- : привлечь к выступлению городские низы Петербурга.

«Конституция» Н.Муравьева предусматривала

- : сохранение помещичьего землевладения при отмене крепостного права
- : сохранение крепостного права

- : освобождение крестьян от крепостного права без земли
- +: освобождение крестьян с небольшим наделом земли.

«Русская правда» П. Пестеля предусматривала (два правильных ответа)

- : немедленное введение демократических свобод
- +: немедленную отмену крепостного права
- +: неопределенный по времени период диктатуры
- : свободу совести

Автор теории «официальной народности» граф С. Уваров считал, что (два правильных ответа)

- : Россия должна следовать по пути развития европейских стран
- : России необходима дворянская революция
- +: опорой России являются православие, самодержавие, крестьянская община
- +: Россию необходимо изолировать от влияния европейских стран.

Теория «официальной народности» графа С. С. Уварова являлась ответом самодержавия на (два правильных ответа)

- +: Французская революция 1830 г.
- +: польское восстание 1830-1831 гг.
- : европейская революция 1848 г.
- : гражданская война в США в 1861-1865 гг.

Славянофилы утверждали: « Власть – царю, мнение - ***»**

- +: народу

Славянофилы идеализировали периоды правления царей (два правильных ответа)

- +: Михаил Романов
- + : Алексей Михайлович
- : Петр I
- : Екатерина II

Западники идеализировали период правления царя

- : Михаил Романов
- : Алексей Михайлович
- + : Петр I
- : Екатерина II

Н. Карамзин создал труд под названием «История *** российского»**

- + : государства

Заслугой российской либеральной бюрократии 1860-х гг. являются (два правильных ответа)

- : выкуп личной свободы крестьянами
- + : выкуп земли крестьянами
- + : судебная реформа
- : создание конституции

Русские либералы 1860-70-х гг. были сторонниками созыва ** Собора**

- + : Земского

Основателем русского либерализма считается

- + : П. Чаадаев
- : Б. Чичерин

-: К. Победоносцев

-: Н. Карамзин

Центром общественной мысли в период правления Николая I был ** университет**

+: Московский

Организацией, приговорившей Александра II к смерти и осуществившей ее была «** воля»**

+: Народная

Установите последовательность деятельности лидеров общественного движения и мысли в России

1: западники

2: Н. Чернышевский

3: «Народная воля»

4. марксисты

Основателем русского марксизма является

-: М. Бакунин

-: П. Лавров

+: Г. Плеханов

-: В. Ульянов (Ленин)

Сторонником построения социализма на базе крестьянской общины был ***

+: А. Герцен

*Цивилизационный выбор российского общества в начале
XX столетия*

Установите последовательность событий правления Николая II:

- 1: русско-японская война
- 2: первая российская революция
- 3: столыпинская реакция
- 4: Первая мировая война

В начале XX в. в России:

- : население имело гражданские права и свободы
- : существовала конституция
- : земства обладали правом выборов, не контролируемых властями
- +: деятельность земств контролировалась властями

Установите соответствие между именами лидеров и политическими организациями

- L1: В. Чернов
- L2: В. Ульянов (Ленин)
- L3: А. Гучков
- L4: П. Милюков
- R1: эсеры
- R2: социал-демократы (большевики)
- R3: октябристы
- R4: кадеты

Установите соответствие между политическими организациями и их политическими программами в период первой российской революции

- L1: эсеры
- L2: социал-демократы (большевики)
- L3: кадеты
- L4: черносотенцы
- R1: федеративная республика

- R2: унитарная республика
- R3: конституционная монархия
- R4: самодержавная монархия

**По Манифесту 17 Октября 1905 г. были провозглашены
(два правильных ответа)**

- + : свобода союзов
- : избирательное право для женщин
- + : созыв законодательного парламента
- : аграрная реформа

Русско-японская война началась в *** году
+ 1904**

**Промышленные предприятия в России в начале XX в. в
целом отличались (2 правильных ответа)**

- : малым использованием ручного труда
- + : слабой технической оснащённостью
- + : интенсивной эксплуатацией машин и оборудования
- : использованием лишь отечественных технологий.

**Первая российская революция началась 9 января 1905
г. с выступления:**

- : крестьян
- + : рабочих
- : буржуазии
- : солдат.

**Основные законы Российской империи были приняты 23
апреля ***** г.**

- + : 1906

Завершением первой российской революции считается переворот 3 июня ** г.**

+ : 1907

Столыпинская аграрная реформа:

- : полностью решила поставленные вопросы

- : закончилась полной неудачей

- : была проведена лишь на бумаге

+ : осталась незавершенной.

Юридически Россия в 1913 г. была страной с:

- : развитой парламентской системой

- : элементами самодержавной власти

+ : некоторыми чертами парламентаризма

- : неограниченной властью самодержца.

В результате Февральской революции 1917 г. в России была:

+ : свергнута монархия

- : провозглашена республика

- : дана народам свобода выхода из империи

- : достигнута договоренность с Германией о сепаратном мире.

Союзником России в годы Первой мировой войны не являлась:

+ : Болгария

- : США

- : Великобритания

- : Франция

Кризис российского правительства в 1915-1917 гг. но-

сит название «*** чехарда»**

+ : министерская

Николай II отрекся от престола в пользу брата по имени ***

+ : Михаил

В августе 1917 г. выступление против Временного государства возглавил генерал

+ : Корнилов

- : Марков

- : Краснов

- : Каледин

Первая Конституция РСФСР была провозглашена в августе *** г.**

+ : 1918

По Декрету о земле октября 1917 г. не провозглашалось

- : передача земли крестьянским общинам

+ : установление частной собственности на землю

- : раздел земли населением

- : уничтожение собственности помещиков

В правительственную коалицию с партией большевиков в 1918 г. временно вступила партия

+ : левых эсеров

- : меньшевиков

- : анархистов

- : кадетов

Символическим окончанием гражданской войны считается занятие в 1922 г. советскими войсками города

- + : Владивосток
- : Баку
- : Рига
- : Варшава

Установите соответствие между выступлениями анти-советских формирований и годами в 1917-1920 гг.

- L1: казаки Краснова
- L2: КОМУЧ
- L3: Деникин
- L4: Врангель
- R1: 1917г.
- R2: 1918 г.
- R3: 1919 г.
- R4: 1920 г.

Политику «военного коммунизма» характеризует

- : свобода частной торговли
- : разрешение частной аренды земли
- + : карточная система распределения товаров
- : свобода частного предпринимательства

Результаты политики военного коммунизма в годы Гражданской войны в России (два правильных ответа)

- : улучшение материальное положение рабочих
- + : ухудшение положение всего населения
- + : свертывание крестьянами посевных площадей
- : развитие потребительского рынка.

Российская цивилизация в советский период истории

НЭП характеризовался:

- : всеобщей трудовой повинностью
- : полной национализацией производства
- : бесплатными коммунальными услугами
- +: частной арендой мелких предприятий.

Создание СССР произошло 30 *** 1922 г.**

- +: декабря

В 1922 г. в СССР объединились

- +: Россия, Украина, Белоруссия, Закавказье
- : Россия, Украина, Закавказье
- : Россия, Украина, Литва, Туркестан
- : Россия, Белоруссия, Молдавия.

К НЭПу относится:

- : введение частной собственности на землю
- : карточная система распределения товаров;
- +: разрешение найма рабочей силы
- : введение продовольственного налога.

К причинам перехода к НЭПу можно отнести (два правильных ответа)

- +: социально-экономический кризис в стране
- +: выступления трудящихся против политики «военного коммунизма»
- : повышение объемов производства
- : возрождение частного производства.

Коллективизация в СССР проходила в условиях:

- : господства рыночной экономики

- : стихийного развития частной экономики
- +: плановой системы хозяйства
- : широкой интеграции экономики в мировой рынок.

1930-е гг. не характеризовались:

- : утверждением авторитарного мышления
- : господством одной партии
- +: многопартийностью
- : установлением культа личности Сталина.

Индустриализация в СССР привела к:

- : падению промышленного производства
- : развитию легкой промышленности
- : интеграции экономики в мировой рынок
- +: созданию оборонной промышленности

Элементом «революции сверху» на рубеже 1920-1930-х гг. не было

- +: урбанизация
- : индустриализация
- : коллективизация
- : культурная революция

К 1930-м гг. относится

- : подписание первых международных торговых соглашений Советского государства
- +: вооруженное столкновение советских и японских войск у р. Халхин-Гол
- : участие советской делегации в Генуэзской конференции
- : формирование советской государственно-политической системы.

Вторая мировая война началась:

- : 1 августа 1939 г.
- +: 1 сентября 1939 г.
- : 22 июня 1941 г.
- : 20 июня 1940 г.

Установите соответствие между сражениями Великой Отечественной войны и годами

- L1: битва под Москвой
- L2: Курская дуга
- L3: операция «Багратион»
- L4: штурм Берлина
- R1: 1941г.
- R2: 1943 г.
- R3: 1944 г.
- R4: 1945 г.

В годы Великой Отечественной войны СССР воевал против:

- +: Италии
- : Англии
- : Франции
- : США.

К причинам победы СССР над Германией и ее союзниками не относят

- : патриотизм советского народа
- +: военную слабость Германии и ее союзников
- : огромные людские и природные ресурсы СССР
- : жестко централизованное управление советской экономикой.

Одной из причин быстрого восстановления народного

хозяйства после Великой Отечественной войны было использование:

- : достижений научно-технического прогресса
- : иностранной экономической помощи
- +: чрезвычайных мер в организации труда
- : элементов рыночной экономики.

XX съезд КПСС состоялся в ** г.**

+: 1956

В 1945 г. ядерное оружие было только у

- : СССР
- +: США
- : Германии
- : Японии.

«Железный занавес» — это

- : стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
- : пограничная система стран социализма
- +: раскол мира на два враждебных лагеря
- : трудности обмена со странами «третьего мира».

В годы, когда руководство страной возглавлял Н. С. Хрушев

- +: развернулось широкое жилищное строительство
- : вводилась полная свобода художественного творчества
- : была установлена плата за обучение в вузах;
- : вводилась свобода вероисповедания

Низкая производительность труда в СССР в 1960—1980-е гг. не была вызвана

- +: интенсивным развитием экономики
- : низкой технической подготовкой рабочих

- : отсутствием экономических стимулов
- : устаревшим оборудованием на предприятиях.

I:

К событиям внешней политики СССР в 1970-е гг. относятся:

- : создание СЭВ
- : разрыв отношений с Югославией
- : участие в конфликте в Корее
- +: ввод войск в Афганистан

Командно-административная система в СССР характеризовалась

- : экономическими методами управления
- +: внеэкономическими методами управления
- : неограниченным действием рынка
- : поощрением предпринимательства.

Проблемы цивилизационного выбора современной России.

Вначале целями перестройки М. Горбачев провозглашал

- +: исправление «отдельных деформаций» социализма
- : реформирование политической системы СССР
- : приватизацию земли, банков, предприятий
- : роспуск КПСС.

В 1990 г. М. Горбачев был избран президентом СССР путем

- +: голосования на Съезде народных депутатов СССР

- : всенародных выборов
- : голосования на Верховном Совете СССР
- : голосования на Совете Союза Верховного Совета СССР

В состав НАТО из республик бывшего СССР не вошла

- +: Грузия
- : Латвия
- : Литва
- : Эстония

В состав Европейского Сообщества из республик бывшего СССР вошла

- +: Эстония
- : Грузия
- : Молдова
- : Беларусь

Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:

- +: апреле 1986 г.
- : декабре 1986 г.
- +: мае 1987 г.
- : ноябре 1987 г.

Первым против войны в Афганистане публично выступил

- : А. Собчак
- : Б. Н. Ельцин
- +: А. Сахаров
- : М. Горбачев.

События 19-21 августа 1991 г. были связаны с

- : выборами первого президента СССР

- : выводом войск из Афганистана
- +: попыткой государственного переворота
- : отставкой М. Горбачева с поста президента

Декларация о государственности России была провозглашена 12 июня ** г.**

+: 1990

На 20 августа 1991 г. намечалось

- +: подписание нового Союзного договора
- : подписание договора об ограничении вооружений
- : съезд народных депутатов СССР
- : провозглашение независимости России

Единственной из всех республик в составе РСФСР независимость провозгласила ** республика**

+: Чеченская

Установите соответствие между парламентской партией и ее лидером

- L1: Единая Россия
- L2: КПРФ
- L3: Справедливая Россия
- L4: ЛДПР
- R1: В. Путин
- R2: Г. Зюганов
- R3: Б. Миронов
- R4: В. Жириновский

Установите последовательность событий президентства Б. Ельцина

- 1: провозглашение независимости России
- 2: расстрел Верховного Совета

3. голосование по Конституции 12 декабря 1993 г.

4. дефолт

Россия и * образуют союзное государство**

+: Беларусь

В Организацию Договора о коллективной безопасности не входит:

+: Азербайджан

-: Казахстан

-: Беларусь

-: Армения

В Шанхайскую организацию сотрудничества входят (два правильных ответа)

+: Казахстан

+: Кыргызстан

-: Украина

-: Беларусь

В число федеральных округов не входит

-: Южный

-: Приволжский

-: Уральский

+: Забайкальский

В настоящее время Россия состоит не имеет границ с:

+: Венгрией

-: Латвией

-: Норвегией

-: Китаем

В настоящее время в Гос. Думе России имеются фракции ** партий**
+: 4

Критерии пересчета результатов теста в баллы.

Каждый вопрос теста оценивается по системе 0 или 1 балл (неправильный/правильный ответ).

Составитель
05.05.2021г.



/Хабутдинов А.Ю.

Заведующий кафедрой
05.05.2021г.



/Юзеев А.Н.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»**
Казанский филиал

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Комплект задач

по дисциплине «История»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы социально-гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Установите соответствие между вспомогательными историческими дисциплинами и изучаемыми ими сферами

L1: генеалогия

L2: геральдика

L3: нумизматика

L4: хронология

R 1: изучение предков данного человека

R2: изучение гербов

R3: изучение монет

R4: определение дат событий

Установите последовательность событий

1: присоединение к Москве Коломны

2: Иван Калита с ордынским отрядом сжигает Тверь

3: Куликовская битва

4: феодальная война Василия Темного с родственниками

Установите соответствие между именами деятелей и предложенными ими вариантами действий в сфере правле-

ния государством

L1: Н. Муравьев

L2: П. Пестель

L3: Н. Карамзин

L4: М. Сперанский

R1: создание конституционной монархии по английскому образцу с доминированием парламента

R2: создание республики

R3: сохранение незыблемости самодержавия

R4: создание конституционной монархии с доминированием монарха

Установите соответствие между именами деятелей и предложенными ими вариантами действий в сфере крепостного права

L1: Н. Муравьев

L2: П. Пестель

L3: Н. Карамзин

L4: А. Аракчеев

R1: немедленная отмена при наделении ограниченными наделами крестьян

R2: немедленная отмена при передаче крестьянам половины земельного фонда страны

R3: сохранение крепостного права

R4: постепенная отмена путем создания военных поселений

Установите соответствие между именами лидеров и занимаемыми ими постами в 1917-1919 гг.

L1: Я. Свердлов

L2: В. Ульянов (Ленин)

L3: Л. Троцкий

- L4: И. Сталин
- R1: председатель Президиума ВЦИК
- R2: председатель Совета народных комиссаров
- R3: народный комиссар по военным и морским делам
- R4: народный комиссар по делам национальностей

Установите соответствие между правлением лидера СССР-России и президента США

- L1: М. Горбачев
- L2: Б. Ельцин
- L3: В. Путин
- L4: Д. Медведев
- R1: Р. Рейган
- R2: Б. Клинтон
- R3: Буш-младший
- R4: Б. Обама

Составитель



/Хабутдинов А.Ю.

05.05.2021г.

Заведующий кафедрой



/Юзеев А.Н.

05.05.2021г.

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»**

Казанский филиал

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Оценочное средство «Деловая игра»

по дисциплине «История»

1. Перечень компетенций (части компетенции),
проверяемых оценочным средством:

***Выпускник должен обладать следующими
общекультурными компетенциями (ОК):***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы социально-гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Деловая игра в малых группах на тему: «Борьба за власть между партиями в России в 1917г».

Концепция игры: Какая партия и почему победила в 1917г.

В процессе игры студенты изучают методы борьбы за власть оты.

Роли:

- Монархист
- Стронник диктатуры Корнилова
- Кадет
- Стронник Временного правительства-социалист
- Большевик

Ожидаемые результаты:

В процессе игры каждый студент выполняет роль того или иного субъекта борьбы за власть

Подготовка к проведению игры проходит в форме ознакомления студентов с тематикой и заданием на игру,

распределением ролей и ознакомления с ситуацией в России в 1917г.

Деловая игра проходит в форме создания конкретных ситуаций борьбы за власть весной-осенью 1917г. Важным элементом деловой игры является и анализ всеми участниками, выявление положительных и отрицательных моментов в ее проведении.

Методические материалы по проведению

Деловые игры – метод имитации взаимодействия и (или) принятия решений специалистов в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. За основу проведения деловой игры можно взять не только предложенные фабулы, но и конкретные ситуации. Основные этапы проведения деловой игры, их содержание и роли преподавателя на отдельных этапах игры приведены в *следующей таблице*:

Основные этапы проведения деловой игры.

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Роль преподавателя
1.	введение в игру, постановка задачи	излагаются условия проведения деловой игры, актуализируются решаемые учебные задачи	организатор
2.	разделение студентов на группы	формируются группы, в зависимости от условий деловой игры, определяются модераторы в	организатор

		группах, ставятся конкретные задачи перед группой	
3.	изучение ситуации	приводятся условия, описание ситуации, лежащей в основе проведения деловой игры	независимый консультант
4.	обсуждение ситуации в группах, распределение ролей в группах, формирование позиции группы	происходит разбор ситуации в группах, приводятся точки зрения представителей группы, определяется позиция группы по анализируемой ситуации, которая должна быть внешне оформлена (в том числе путем составления процессуальных документов)	независимый консультант
5.	разыгрывание игровой ситуации	на основе сформированных позиций группы, происходит воспроизведение ситуации, лежащей в основе проведения деловой игры (в том числе разыгрывание судебного либо административного процесса)	организатор
6.	общий анализ	групповая дискуссия,	участник

	ситуации и выбор оптимального варианта	анализ всех сторон представленной ситуации с участием всех студентов с целью определения более оптимального варианта разрешения дела	дискуссии, независимый эксперт
7.	подведение итогов, оценка деятельности студентов в группах	анализируется работа группы, модераторы представляют информацию об участии представителей каждой группы в деловой игре, выставляются оценки	преподаватель

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при участии в деловых играх

Выполняемая роль в группе;

Включенность в работу группы;

Аргументированность и доказательственность ответов;

Участие в дискуссии;

Участие в подведении итогов.

«Повышенный уровень освоения компетенций» – студент за участие в деловой игре получает от 4 до 7 баллов.

«Пороговый уровень освоения компетенций» – студент за участие в деловой игре получает от 1 до 3 баллов.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ¹ ЛИТЕРАТУРА

¹ Издания, отмеченные значком *, имеются в библиотечном фонде КФ ФГБОУВО «РГУП»

Нормативные правовые акты

1. Декларация прав и свобод человека ООН 10 декабря 1948 г. Официальный сайт Организации Объединенных наций (русский текст) // <http://www.un.org/russian/documen/declarat/declhr.htm>
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
3. Декларация глав государств – участников Содружества Независимых государств о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод (принята 24 сентября 1993 г.) См. <http://www.lawmix.ru/abro/8886>
4. Конвенция Содружества Независимых государств о правах и основных свободах человека (подписана 26 мая 1995 г.). См. <http://base.garant.ru/1119744/>

Основная

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов СПО/ В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков; 3-е изд., стер., - М.: Издатель. Центр «Академия», 2014..*
- Артемов В.В. История: Учебник для студентов учреждений всех СПО) / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 16-е изд., стер.-М.: ИЦ "Академия", 2017.- 448 с.
- Дубровин Ю. И. Отечественная история : краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. — М. : Норма, 2017. — 144 с. <http://www.znaniium.com>
- Зуев М.Н. История России с древнейших времён до начала XXI века для школьников ст. классов и поступающих в вузы: учеб. пособие – М., 2009.
- Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. <http://www.znaniium.com> <http://op.raj.ru/>
- Ивашко М. И. История (XIX век): Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии). — М.: РГУП, 2016. <http://op.raj.ru/>
- История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.. - (Среднее профессиональное образование) <http://www.znaniium.com>
- История / П.С. Самыгин [и др.] – Изд. 15-е, стер. – Ростов н/Д., 2011.
- История России: Учебник для вузов/ Орлов А.С. и др. - М., 2010. - 520с.*
- История России: Пособие для поступающих в вузы/ Под ред. Зуева А.А., В. Чернобаева. - М., 2001. - 479с *
- Иваницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание. Начало 30-х г. М., 1994.
- Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. - Изд.3, изм. и доп. - М., 2002. - 768с.*
- Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. <http://www.znaniium.com>
- Отечественная история. XX - начало XXI веков[Электронный ресурс] :

учебное пособие / под ред. А.В. Ушакова. – Москва : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2011. - 448 с. - (Высшее образование). <http://www.znaniium.com>

Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. Ростов/н.Д., 2000.*
Самыгин П.С. История: учебное пособие. /П.С.Самыгин, С.И.Самыгин, В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2017.

Самыгин П.С. История: Учебное пособие /Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., - Рн/Д: Феникс, 2017.

Пашенцев Д.А. История отечества государства и права в схемах: учебное пособие. /Д.А.Пашенцев – М.: ИНФРА-М, 2017.

Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/ Орлов А.С. и др. - М., 2001. *

Дополнительная

Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России М., 1991.

Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Л., 1988.

Анатомия революции. 1917 год в России: масса, партии, власть. СПб., 1994.

Анохин Г.И. Новая гипотеза происхождения государства на Руси. // Вопросы истории. 2000. №3.

Алексеев Ю.Г. Под знаменем Москвы: борьба за единство Руси. М., 1992.

Артемьев А.Р. Ледовое побоище и битвы XIV –нач. XV вв. на Северо-Западной Руси // Вопросы истории. 1999. №2.

Архив русской революции. Т. 1-22. М., 1991-1993.

Афанасьев Ю. Опасная Россия. М., 2001.

Афанасьев М. Правящие элиты и государственность посттоталитарной России. М., 1996.

Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта. М., 1991. Т. 1-3.

Балуев Б.П. Споры о судьбах России. Н.Я. Данилевский и его книга «Россия и Европа». М., 1999.

Балязин В.Н. Император Александр 1. М., 1999.

Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII-XVIII вв. в структуре переходной эпохи от феодализма к капитализму. М., 1990.

Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.

Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.

Большаков В.И. Грани русской цивилизации. М., 1999.

Борисов Н. Иван III. М., 2000.

Боффа Дж. От СССР к России. История неоконченного кризиса 1964-1994 гг. М., 1996.

Бранд М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. М., 1994.

Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.

Буганов В.И. Размышления о современной отечественной исторической науке // Новая и новейшая история. 1996. №1. С. 77-87.

- Булдаков И.И. Императорство и российская революционность (Критические заметки). // Отечественная история. 1997. №1.
- Великие реформы в России: 1856-1874. – М., 1991.
- Власть и реформы: от самодержавной к советской России. СПб., 1996.
- Вернадский Г.В. Россия в средние века / Пер. с англ. Тверь, М., 2000.
- Вернадский Г.В. Монголы и Русь. М., 1997.
- Верт Н. История Советского государства. 1900-1991 гг. М., 2000.*
- Володихин Д.М. Феномен фольк-истории // Отечественная история. 2000. №4.
- Вторая мировая война: Два взгляда. М., 1995.
- Волков В.К. Советско-германские отношения во второй половине 1939 г. // Вопросы истории. 1997. №2. С. 3-17.
- Власть и советское общество в 1917-1930-е годы: новые источники. Круглый стол. // Отечественная история. 2000. №1.
- Власть и общество в СССР: политика репрессий (20-40-е гг.) Сб. статей. / Ред. В.П. Дмитренко и др. М., 1999.
- Геллер М. История России. Утопия у власти. Т.1-2. 1917-1985. М., 1996.
- Геллер М. Российские заметки (1969-1979). М., 1999.
- Геллер М. Российские заметки (1980-1990). М., 2001.
- Голанд Ю.М. Кризисы, разрушение НЭП. М., 1991.
- Гулыга А.В. Искусство истории. М., 1992.
- Горский А.А. К вопросу о причинах возвышения Москвы. // Отечественная история. 1997. №1. Государство или конгломерат конунгов? Русь в первой половине X в. // Вопросы истории. 1999. №8.
- Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители. 1923-1991: Историко-библиографический справочник. / Авт. Сост. В.И. Ивкин. М., 1999.
- Гордин Я. Мятёж реформаторов 14 декабря 1825 года. Л., 1989.
- Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. М., 1989*
- Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992.
- Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.
- Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.): Курс лекций: Учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2001.
- Деникин А.И. Очерки русской смуты. Крушение власти и армии. М., 1991.
- Джексон Т.Н. Четыре норвежских конунга Руси. М., 2000.
- Древняя Русь в свете зарубежных источников: Учебное пособие для студентов вузов. / М. Бибииков, Г. Глазырина и др. М., 2000.
- Другая история московского царства. От основания Москвы до раскола.- М., 2003*
- Дьяконов И.М. Пути истории: От древнейшего человека до наших дней. М., 1994.

- Ельцин Б. Записки президента. М., 1994.
- Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 3-х т. М., 1994.
- Зимин А.А. Опричнина. М., 2001.
- Зубкова Е.Ю. Общество и реформы (1945-1964). М., 1993.
- Зубкова Е. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. М., 2000.
- Егоров В.Л. Золотая Орда: мифы и реальность. М., 1990.
- История России: с начала XVIII до конца XIX века/ отв. ред. А.Н.Сахаров: Учебное пособие. - М: АСТ, 2001.- 543 с. Том 1, том 2, том 3.*
- История России с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. М., 2000.
- История человечества XVIII том Россия / под общ. ред. Сахарова А.Н.- М.: ООО изд. Дом "Магистр Пресс" , 2003.*
- Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII в. Опыт целостного анализа. М., 1999.
- Каменский А.Б. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. М., 1999.
- Каппелер А. Россия – многонациональная империя. М., 2000.
- Карпухина О.Н. Краткий курс по истории Отечества –М., 2007.**
- Кизеветтер А. А. Исторические очерки-М., 2006.
- Ключевский В.О. Сочинения. В 9 т. Курс русской истории. М., 1989.
- Ковальченко И.Д. Теоретико-методологические проблемы исторических исследований. Заметки о новых подходах // Новая и новейшая история. 1995. №1.
- Кодин М.И. Общественно-политические объединения и формирование политической элиты в России (1990-1997). М., 1998
- Кривошеин А.В. Судьба российского реформаторства. М., 1993.
- Октябрь 1917? Величайшее событие века и социальная катастрофа? /Под ред. П.В. Волобуева. М., 1991.
- Крыштановская О.В., Хуторянский Ю.В. Элита и возраст: путь наверх // Социс. 2002. №4.
- Крыштановская О. Режим Путина // Pro et Contra. 2002. Т.7. №4.
- Кулешов С.В., Медушевский А.Н. Россия в системе мировой цивилизации. М., 2001.
- Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945. Люди, события, факты: справочник. / Под. Ред. О.А. Ржевского. М., 2000.
- Ланда Р. Г. Россия и мир российского ислама. – М., 2011.
- Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: Почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
- Леонтович В.В. История либерализма в России: 1762-1914 гг. М., 1995.
- Накануне. 1931-1939. Как мир был ввергнут в войну. Краткая история в документах, воспоминаниях./ Сост. М.И. Семиряга. М., 1991.
- Медведев Р.А. Владимир Путин: четыре года в Кремле.—М., 2004.
- Миронов Б.Н. Социальная история России. Т. 1-2. СПб., 2003.

- Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX века. М., 1989.
- Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра Первого. М., 1986.
- Новейшая история России с начала XX в. до наших дней. Учебное пособие.—Саратов, 2006.
- От первого лица: разговоры с Владимиром Путиным. —М., 2000.
- Октябрьский переворот. Революция 1917 г. глазами ее руководителей. М., 1991.
- Опыт российской модернизации XVIII-XX вв. /Отв. ред. В.В. Алексеев М., 2000.
- Павленко А.И. Петр Великий. М., 1998.
- Павленко А.И. Екатерина Великая. М., 2000.
- Павлов-Сильванский Н.П. Государевы служилые люди. М., 2001.
- Панарин А.С. Россия в циклах мировой истории. М., 1999.
- Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945-1991. М., 1998.
- Плискевич Н.М. Утопизм и прагматизм российского реформаторства. // Общественные науки и современность. 1998. № 1.
- Платонов С.Ф. Очерки по истории смуты в Московском государстве XVI-XVII вв. (Опыт изучения общественного строя и сословных отношений в Смутное время). М., 1995.
- Платонов О.А. Русская цивилизация. М., 1992.
- Плимак Е.Г., Пантин И.К. Драма российских реформ и революций (сравнительно-политический характер). М., 2000.
- Политическая история России в партиях и лицах. М., 1994.
- Политические деятели России. 1917. Биографический словарь. М., 1993.
- Полководцы Древней Руси. В.В. Каргалов. Святослав; А.Н. Сахаров. Владимир Мономах. М., 1999.
- Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы. М., 1999;
- Поляков Ю.А. Гражданская война: взгляд сквозь годы. Уфа, 1994.
- Разуваева Н.Н. Противоречия и трудности социально-экономического развития СССР в 1961-1985 гг. / Страницы истории советского общества: Факты, проблемы, люди. М., 1989.
- Рар А. Владимир Путин: Немец в Кремле. —М., 2001
- Российские реформаторы (XIX–нач. XX в.) / Сост. и отв. ред. А. Корелин. М., 1995.
- Реформы и реформаторы в истории России. М., 1996.
- Российские консерваторы / Под ред. А.Н. Боханова. М., 1997.
- Россия на рубеже веков. Исторические портреты. М., 1991.
- Русский либерализм. Исторические судьбы и перспективы. М., 1999.
- Русское общество 40-50-х годов XIX века. Ч. 1-2 М., 1991.
- Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества X11-X111 вв. М., 1982.

- Рявкин А.В. Социализм и либерализм в середине XIX в. // Новая и новейшая история. 1997. №4.
- Самсонов А.М. Вторая мировая война 1939-1945. Очерки важнейших событий. СПб., 1994.
- Сахаров А.Н. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России. // Отечественная история. 2000. №5.
- Северный Кавказ в составе Российской империи.-М., 2007
- Семирага М.И. Тайны сталинской дипломатии 1939-1941. М., 1992. С. 31-110.
- Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-1994. М., 1994.
- Соловьев В., Клепиков Е. Борис Ельцин. М., 1992.
- Случ С.З. Советско-германские отношения в сентябре-декабре 1939 г. и вопрос о вступлении СССР во вторую мировую войну. // Отечественная история. 2000. № 5,6.
- Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. Т. 1. От вооруженного восстания в Петрограде, до второй сверхдержавы в мире. Т. 2. Апогей и крах сталинизма. / Под ред. Ю.Н. Афанасьева. М., 1997.
- Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985): Новое прочтение. М., 1995.
- Соколов Б.В. Правда о Великой Отечественной войне. СПб., 1998.
- Секретные документы из особых папок. // Вопросы истории. 1993. №1.
- Сталинское десятилетие холодной войны: факты и гипотезы. / Отв. ред. А.О. Чубарьян. М., 1999.
- Станкевич З. История крушения СССР. М., 2001.
- Судьбы реформ и реформаторов в России: Учебное пособие. / Под общ. ред. Р.Г. Пихои, П.Т. Тимофеева. М., 1999.
- Сырых В.М. История государства и права России: советский и современный периоды: Учебное пособие.- М.: Юристъ, 2000.*
- Тощенко Ж.Т. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния. // Новая и новейшая история. 2000. №4.
- Тойнби А. Дж. Постигание истории. М., 1991.
- Томсинов В.А. Светило российской бюрократии. М, 1991.
- Троицкий С.М. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в.: формирование бюрократии. М., 1974.
- Троицкий Н.А. Лекции по русской истории XIX века. М., 1999.
- Трукан Г.А. Путь к тоталитаризму: 1917 – 1929. М., 1994.
- Такер Р. Сталин: путь к власти. М., 1990.
- Федоров В.А. История России. 1861-1917. М., 2000.
- Ферро М. Николай II. М., 1991.
- Фроянов И.Я. Древняя Русь: Опыт социальной и политической борьбы. М.; 1995

Фурсов А.И., Пивоваров Ю.С. О нынешней ситуации и проблемах изучения русской истории (на путях к россиеведению) // Русский исторический журнал. 1998. № 1. С. 5-71.

Хадонов Е.Е. Очерки из истории финансово-экономической политики пореформенной России. М., 1997.

Хобсбаум Э. Век революции. Век капитала. Век империи. Ростов н/Д. 1999.

Хрущев С. Никита Хрущев: кризисы и ракеты: В 2 т. Кн. 1, 2. М., 1994.

Центральная Азия в составе Российской империи / отв. редакторы С.Н. Абашин, Д.Ю. Арапов, Н.Е. Бекмаханова.-М., 2008

ЦК РКП (б)—ВКП (б) и национальный вопрос. М., 2005.

Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV-XV вв.: Очерки социально-экономической и политической истории Руси. М., 1960.

Шамбаров В. Государство и революции. М., 2001.

Шапиро А.Л. Проблемы социально-экономической истории Руси XIV-XV вв. СПб, 1997.

Шевцова Л. Режим Бориса Ельцина. М., 1999.

Шмидт С.О. Россия Ивана Грозного. М., 1999.

Эйдельман Н.Л. Последний летописец, М, 1983; “Революция сверху” в России М. 1989.; Грань веков. М., 1992

Янов А. У истоков трагедии 1462-1584. Заметки о природе и происхождении государственности. М., 2001.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Интернет-ресурсы

Студенты могут обратиться к каталогам ведущих российских библиотек, где, как правило, имеются тематические каталоги не только книг, но и журнальных статей.

Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru/>

Библиотека Московского государственного университета - <http://www.msu.ru/libraries>

Библиотека Юридического факультета Санкт-Петербургского государственного университета - <http://jurfak.spb.ru/library/default.htm>

Российская национальная библиотека (РНБ) - <http://www.nlr.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) - <http://www.inion.ru/>

Библиотека Российского государственного гуманитарного университета - <http://liber.rsuh.ru>

Конституции различных стран мира - <http://www.uni-wuerzburg.de/law/>

Гарант-Парк. Информационные системы, законодательство, юридическая консультация - <http://www.park.ru/>

Правовые базы данных:

Конституция Российской Федерации. Содержит Конституцию Российской Федерации (оптическая копия официального издания); информацию о Государственной власти РФ; Государственные символы РФ; Постановления Конституционного Суда РФ; Постановления Пленума Верховного Суда РФ - <http://www.constitution.ru/>

ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ - <http://www.garant.ru/>

Общероссийская сеть распространения правовой информации "Консультант Плюс". Содержит Онлайн-версию систем; графические копии документов; информацию из Минюста РФ; обзоры законодательства; полезные ссылки - <http://www.consultant.ru/>

Портал auditorium.ru Министерства образования РФ. Содержит информацию по гуманитарным наукам - <http://auditorium.ru/>

Русский Гуманитарный Интернет Университет. Библиотека учебной и научной литературы - WWW.I-U.RU

Кроме того, при необходимости студент может обратиться к поисковым системам Интернет, в которых он может получить информацию о необходимой литературе, а также полнотекстовые материалы

"Yandex" - полифункциональный поисковый интернет-ресурс - <http://www.yandex.ru/>

"Rambler" - информационно-поисковая система - <http://www.rambler.ru/>

"Апорт" - поисковая система - <http://www.aport.ru/>

"Google" - многоязычная поисковая система - <http://www.google.ru/>

"Yahoo!" - поисковая система и каталог ресурсов - <http://www.yahoo.com/>

"AltaVista" - многоязычная поисковая система - <http://altavista.com.ru/>

"Рубрикон" - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета - <http://www.rubricon.com/>

"Кирилл и Мефодий" - крупнейшая интернет-энциклопедия - <http://www.km.ru/>

Поиск по общим и специальным энциклопедиям - Мир энциклопедий - <http://www.encyclopedia.ru/>

Составитель

53.05.2021г.



/Хабутдинов А.Ю.

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Юзеев'.

/Юзеев А.Н.

05.05.2021г.

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»**
Казанский филиал

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин
по дисциплине «История»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНА «История»

1. Перечень компетенций (части компетенции),
проверяемых оценочным средством:

***Выпускник должен обладать следующими
общекультурными компетенциями (ОК):***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы социально-гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет истории как науки: цель ее изучения. Основные законы и категории истории.

2. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе.

3. Норманская и славянская теории.

4. Основные этапы развития Древней Руси.

5. Сословный строй Древней Руси

6. Зарождение Северо-Восточной Руси.

7. Господин Великий Новгород и Псковская республика.

8. Влияние Золотой Орды и цивилизационный выбор Руси в период феодальной раздробленности.

9. Складывание московского государства и политика первых московских князей.

10. Крепостное право и его влияние на развитие российской цивилизации.

11. Особенности формирования единого российского государства и его сословий. Политика централизации при Иване III и Василии III.

12. Иван Грозный и его реформы.

13. Смутное время в России в начале XVII века. Борьба

общественных сил за выбор пути развития.

14. Складывание абсолютистской монархии в XVIII в.

15. Проблема всеобщего представительства. Земские соборы XVI-XVII вв.

16. Народные восстания середины и второй половины XVII в. в России как следствие кризисного состояния страны.

17. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Необходимость цивилизационных перемен.

18. Церковь и государство в XVII в.

19. Петр I: личность, концепция власти и ее реализация.

20. Цивилизационные особенности петровских реформ. Начало новой эры в истории России.

21. Реформа сословной структуры российского общества в XVIII в.

22. «Дворцовые перевороты» и фаворитизм как феномен государственной политики.

23. Противоречия модернизации и зарождение либерализма в период правления Екатерины II.

24. Поиск вариантов модернизации России в начале XIX в.: Сперанский, декабристы, «аракчеевщина».

25. Отечественная война 1812 г. и ее место в истории России.

26. Движение декабристов: взгляды на развитие общества и попытка осуществить их силой. Значение движения декабристов.

27. Николаевский консервативный курс и его последствия для развития России (вторая четверть XIX в.).

28. Западники и славянофилы.

29. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия для развития России.

30. Социально-политические реформы 60-70-х гг. XIX в. в России и их значение.

31. Контрреформы Александра III.
32. Россия в начале XX в. Особенности и характерные черты экономического развития.
33. Россия в начале XX в. Формирование общественно-политического движения.
34. Российская революция 1905-1907 гг.: Итоги и уроки
35. Место и роль Государственной Думы в системе государственного управления и в общественном движении в 1906-1917 гг.
36. Эволюция содержания и механизмов государственной системы самодержавия в 1906-1912 гг.
37. Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XIX-начале XX вв.
38. Содержание идей и смысл реформаторских усилий П.А. Столыпина. Основные тенденции социального и экономического развития России в 1906-1913 гг.
39. Первая мировая война и ее роль в кризисе российской государственности.
40. Падение монархии. Альтернативы развития России в 1917 г.
41. Октябрьская революция 1917г. и ее последствия.
42. Гражданская война в России 1917- 1922 гг.: предпосылки, периоды, последствия и уроки.
43. Новая экономическая политика (НЭП): сущность, итоги и последствия.
44. Структурное оформление советского общества (революция сверху) в 1920-1930 – е годы.
45. Особенности политического развития СССР в 1920-1930-е гг.: итоги и уроки.
46. Характерные черты советской внешней политики в 1920-1930-е гг.
47. СССР накануне и в годы Второй мировой войны.

48. Вторая мировая война и ее последствия для развития мировой цивилизации.

49. Всемирно-историческое значение победы СССР во Второй мировой войне.

50. Послевоенная модернизация СССР в 1945-1953 гг.

51. Зарождение и развитие «холодной войны» в 1940-начало 1960-х гг.

52. Н.С. Хрущев и его время. Реформы и их итоги

53. Брежнев Л.И. Прогрессивные и консервативные тенденции развития страны.

54. «Холодная война» в 1960-1980-х гг. и ее последствия для мировой цивилизации.

55. Перестройка в СССР: задачи, этапы, проблемы и уроки.

56. Распад СССР и возникновение СНГ.

57. Россия в 1990-е гг.

58. Россия в начале XXI в.

59. Россия на современном этапе. Варианты развития.

60. Проблемы цивилизационного выбора современной России.

ОТВЕТ НА ЭКЗАМЕНЕ – представляет собой форму промежуточной аттестации.

Методические материалы - вопросы для экзамена.

Процедура оценивания. Оценивание ответа на экзамене проводится по таблице:

<i>Оценка</i>	Требования к уровню освоения компетенций
<i>«отлично»</i>	студент имеет знания всего материала, включая детали, отвечает точно, логично, последовательно, оперируя специальной правовой терминологией, приводя примеры. Вопрос билета раскрыт им полностью и содержательно.

«хорошо»	выставляется студенту, который, не допуская ошибок, правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизвели материал учебников. На заданные экзаменатором уточняющие вопросы ответил правильно.
«удовлетворительно»	студент имеет поверхностные знания только основного материала, не владеет его деталями, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, в ответе наблюдаются нарушения логической последовательности, с посторонней помощью способен выполнять практические работы. Ответ на билет раскрыт не полностью или с существенными неточностями либо в основном раскрыт при помощи наводящих вопросов экзаменатора. При этом он не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы общего плана или вовсе не раскрыл вопрос, на заданные экзаменатором вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Составитель

/Хабутдинов А.Ю.

05.05.2021г.



Заведующий кафедрой



/Юзеев А.Н.

05.05.2021г.