

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 11.10.2023 10:16:51

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Казанский филиал

Рабочая программа дисциплины

**Разрешение споров в международном праве**

**Набор 2023 г.**

**Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)**

**Магистерская программа: Юрист в сфере государственного управления**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Самович Ю.В., д.ю.н., профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № «16»  
27.06.2023 г.)

Зав. кафедрой: Гарифуллина А.Р., к.ю.н., доцент

Казань 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
**Разрешение споров в международном праве**  
для набора 2023 года на 2023/2024 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена Самович Ю.В., д.ю.н., профессор

Зав. кафедрой государственно-правовых дисциплин Гарифуллина А.Р., к.ю.н., доцент

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	3
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	8
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	48
6.	Материально-техническое обеспечение	68
7.	Карта обеспеченности литературой	69
8.	Фонд оценочных средств	70

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Разрешение споров в международном праве»  
Разработчик: Самович Ю.В.**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	М.1.В.3 Дисциплины (модуля) по выбору 3 (ДВ.3)
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	ПК-3, ПК-4
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Тема 1. Международные судебные учреждения и особенности рассмотрения различных категорий споров Тема 2. Деятельность Международного Суда ООН Тема 3. Международные региональные суды по правам человека Тема 4. Международное уголовное правосудие Тема 5. Суды региональных интеграционных объединений
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

## 1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-3	Способен разрешать споры, связанные с применением законодательства РФ и международных договоров в сфере государственного управления, выносить судебные акты
2	ПК-4	Способен обеспечивать реализацию полномочий профессионального функционала юридического сопровождения деятельности органов публичной власти федерального и регионального уровня; органов местного самоуправления; промышленных, научных, финансовых и коммерческих организаций; учреждения адвокатуры и нотариата

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

М.1.В.3 Дисциплины (модуля) по выбору 3 (ДВ.3).

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1  
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		62	62	
Занятия лекционного типа		2	2	
Занятия семинарского типа		8	-	8
в том числе с практической подготовкой (при наличии)				
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			<b>к/р</b>	<b>зачет</b>

## **4.Содержание дисциплины**

### **4.1. Текст рабочей программы по темам**

#### **Тема 1. Международные судебные учреждения и особенности рассмотрения различных категорий споров**

Понятие и система международного правосудия. Основные черты международных судов и трибуналов. Международный суд ООН. Суды интеграционных объединений государств. Специализированные международные суды: Европейский суд по правам человека, Международный трибунал по морскому праву, Международный уголовный суд.

Административные трибуналы при международных организациях. Коммерческий арбитраж: постоянный, ad hoc.

Способы защиты права собственности в международном праве. Способы защиты коммерческой тайны и ноу-хау в различных правовых системах. Подходы, выработанные международным правом. Актуальные проблемы разрешения споров о культурных ценностях. Правосудие, дружественное к детям, и др.

#### **Тема 2. Деятельность Международного Суда ООН**

Международный Суд ООН – главный судебный орган сообщества. Юрисдикция, компетенция, состав. Источники, применяемые судом. Категории дел и этапы деятельности.

Правовые позиции Международного Суда ООН.

#### **Тема 3. Международные региональные суды по правам человека**

Современные тенденции в сфере защиты прав человека. Общая характеристика международно-правовой системы защиты прав человека на глобальном и региональном уровнях.

Европейский Суд по правам человека. Компетенция, процедуры, реформы Суда. Анализ применения ЕСПЧ отдельных положений конвенции.

Межамериканский суд по правам человека. Компетенция, структура, процедуры.

Суд по правам человека СНГ и практика решений Суда ЕС.

Влияние деятельности судов по правам человека на российское право

#### **Тема 4. Международное уголовное правосудие**

Современная система международного уголовного правосудия. Международные уголовные трибуналы ООН по бывшей Югославии и Руанде.

«Гибридные» (интернационализованные) трибуналы по Сьерра-Леоне, Камбодже, Восточному Тимору, Ливану, Косово. Региональная система международного уголовного правосудия в Африканском союзе.

Модели взаимодействия международных уголовных судов и трибуналов с национальными судебными и следственными органами.

Международный уголовный суд. Правовая основа его деятельности. Юрисдикция Суда и механизм её осуществления. Критерии приемлемости дела. Правила приемлемости. Применимое право МУС. Международное гуманитарное право в практике МУС. Организация МУС. Особенности взаимодействия МУС с государствами, не участвующими в Статуте МУС. Правила процедуры и доказывания МУС. Особенности оценки доказательств на различных стадиях судопроизводства. Назначение и исполнение наказания в МУС.

Значение практики международных уголовных судов трибуналов национального законодательства и судебной практики.

#### **Тема 5. Суды региональных интеграционных объединений**

Суд ЕАЭС (Суд Евразийского экономического союза) – компетенция, структура. Договор ЕАЭС, Регламент суда.

Экономический Суд СНГ – функции, компетенция. Взаимодействие с другими судебными учреждениями.

Суд Европейского Союза – функции, структура. Взаимоотношения с национальными судами и Европейским судом по правам человека

Суды Африканских региональных объединений.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1  
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час	час	час	час	час	
1	Международные судебные учреждения и особенности рассмотрения различных категорий споров	ПК-3 ПК-4	15	3	12	1	2		Защита информационных проектов, подготовленных студентами самостоятельно
2	Деятельность Международного Суда ООН	ПК-3 ПК-4	14	1	13		1		Работа в малых группах Доклады (рефераты)
3	Международные региональные суды по правам человека	ПК-3 ПК-4	14	1	13		1		Групповая дискуссия. Круглый стол
4	Международное уголовное правосудие	ПК-3 ПК-4	14,5	2,5	12	0,5	2		Решение ситуативных задач Тест
5	Суды региональных интеграционных объединений	ПК-3 ПК-4	14,5	2,5	12	0,5	2		Деловая игра
<b>ВСЕГО</b>			72	10	62	2	8		

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1  
заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Международные судебные учреждения и особенности рассмотрения различных категорий споров	12
2	Деятельность Международного Суда ООН	13
3	Международные региональные суды по правам человека	13
4	Международное уголовное правосудие	12
5	Суды региональных интеграционных объединений	12

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

#### Общие положения

Дисциплина «Разрешение споров в международном праве» - является одной из профилирующих дисциплин для магистрантов профиля «Юрист в сфере государственного управления» - специалистов в области юриспруденции, публично-правовых и международных отношений.

Особый акцент делается на изучение соотношения теоретических аспектов рассматриваемых проблем с их практическим воплощением и позицией государства по указанным вопросам.

**Основными задачами преподавания** данного курса являются:

- формирование знаний о правовых основах деятельности международных и региональных судебных учреждений;
- уяснение взаимосвязи в деятельности международных и региональных судебных учреждений;
- получение представления об основных принципах работы этих органов

Ведущий занятия преподаватель вправе корректировать перечень вопросов конкретных тем, выносимых на лекционные, семинарские занятия, лабораторные практикумы, а также на самостоятельную работу. Подробная программа дает возможность не только полнее ознакомиться с содержанием и структурой изучаемого курса, но и выбрать конкретные направления и вопросы для учебной и научно-исследовательской работы (реферат, научный доклад, научная статья, выпускная квалификационная работа).

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности обучающего</b>
<b>лекция</b>	<p>Лекцию начинают, как правило, с объявления темы и основных вопросов, рассматриваемых в течение ее прочтения.</p> <p>В первой части лекции преподаватель останавливается на степени научной разработанности темы лекции, для этого информирует студентов об авторах, которые занимались разработкой данной проблематики, особое внимание уделяется дискуссионным и неоднозначным материалам рассматриваемых вопросов.</p> <p>Важным моментом чтения лекций является организация концентрации внимания студентов на изучаемом материале, для чего лектор создает постоянный контакт с аудиторией. Рекомендуется иногда отвлекаться от вопросов «официальной» темы и использовать для привлечения концентрации внимания дополнительную информацию из «неофициальных» источников по изучаемой теме (решение допустимого приема; исторического курса; личного опыта и т.д.).</p> <p>Во время чтения лекции магистрантам предоставляется право задавать появившиеся вопросы, просьбы повторить изложенную информацию (в пределах разумного). Ответы на заданные вопросы могут быть даны как на лекции, так (если ответ требует развернутого объяснения) и после ее окончания.</p> <p>В настоящее время популярно привлечение во время чтения лекций средств электронно-вычислительной техникой если в этом есть необходимость, то это может дать дополнительный эффект усвоения информации. Данное использование средств электронной техники требует специально-оборудованного аудиторного фонда.</p> <p>Особый вопрос, возникающий при проведении лекционных занятий в современный период научно-технического развития – это использование магистрантами средств электронной фиксации информации, получаемой на лекции (диктофоны, телефоны, видеокамеры и т.д.). Данный аспект должен регулироваться соглашением сторон (магистрантом и преподавателем), поскольку на информацию, излагаемую во время проведения лекций, распространяется авторское право.</p> <p>При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо иметь в виду, что данный вид учебной работы является неотъемлемым элементом</p>



	<p>учебного процесса. Успешное освоение лекционного материала позволяет наиболее эффективно освоить материалы учебного курса в целом, получить систематизированные знания по отдельным темам курса.</p> <p>В ходе подготовки к лекциям студентам рекомендуется ознакомиться с нормативными актами, судебной практикой и специальной литературой по соответствующей теме. Также желательно сформулировать вопросы по теме лекции с тем, чтобы иметь возможность получить на них развернутые ответы от лектора в конце лекционного занятия. Предварительное ознакомление с темой лекции имеет важное значение, и в силу того, что при преподавании данной учебной дисциплины применяются в основном интерактивные формы ведения лекционных занятий, а именно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекция-дискуссия;</li> <li>– проблемная лекция;</li> <li>– лекция визуализация.</li> </ul> <p>В силу этого в случае недостаточной подготовки к лекционному занятию у студента могут возникнуть сложности с освоением лекционного материала непосредственно на лекции.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или отмечать иным образом. Можно разработать и собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции, с разрешения преподавателя, можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы</p>
<p><b>Практические (семинарские) занятия</b></p>	<p>Форма проведения семинарского занятия определяется преподавателем, в ряде случаев по согласованию с магистрантами: в устной форме (устный опрос), письменной форме (письменный опрос), тестирования на бумажном носителе, тестирования на электронном носителе, ролевой игры, решение казусов и т.д. (дискуссионные столы), защита рефератов, доклады и т. д. Предлагаемые тестовые задания помогут проверить и закрепить полученные знания.</p> <p>Семинарские занятия могут проводиться со студентами и без предварительного чтения лекций по некоторым темам.</p> <p>Для начала следует проработать УМК или РПД дисциплины по данной теме, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Первоначально проводят анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего - рекомендованной дополнительной литературы. Возможно конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент</p>

	<p>должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>После рассмотрения каждого вопроса темы семинара преподаватель делает выводы о качестве подготовки отвечающих на вопросы, указывает им на их возможные и допущенные ошибки. После окончания всего семинара подводит итоги, оглашает оценки, называет тему следующего семинара.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на то, что в связи со спецификой профессиональной подготовки магистров и требованиями образовательных стандартов значительная часть занятий реализуется в интерактивной форме (не менее 30%). Данная форма проведения учебных занятий предполагает активное участие студентов в подготовке и, что самое главное, в работе на семинарском занятии.</p>
<p><b>Лабораторный практикум</b></p>	<p>При выполнении в рамках семинарского занятия <b>лабораторного практикума</b>, проверяются практические умения и навыки приобретать научные знания путём личных поисков, формирование активного интереса к творческому самостоятельному подходу в учебной и практической работе.</p> <p>Практическая и самостоятельная работа складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, подготовки устных и письменных сообщений, докладов, выполнения практических ситуационных заданий.</p> <p>Среди заданий особенно творческого подхода требуют подготовка юридической консультации по запросу заинтересованного лица и составление юридически значимых документов, поэтому, как правило, задания лабораторного практикума касаются составления документов, относящихся к профессиональной деятельности, в частности в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Для их правильного выполнения нужно обратиться к юридической практике и изучить по интерактивным материалам, размещенным на электронных ресурсах сети Интернет особенности осуществления таких профессиональных действий. Для выполнения этих заданий требуется одновременно анализировать несколько нормативных правовых актов, где закрепляются особенности сходных явлений в изучаемом вопросе.</p> <p>Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам и точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или периодики.</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>При написании контрольной работы студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы по теме работы, а также пути и способы их решения. Написанию контрольной работы предшествует большая самостоятельная работа по изучению учебной, специальной научной литературы. Она позволяет студенту овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. В контрольной работе студент должен использовать три группы источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оригинальные труды классиков управления;</li> </ul>

	<p>- монографии, сборники научных работ, справочные издания, словари, энциклопедии;</p> <p>- журнальные статьи, реферативные журналы, материалы периодической печати.</p> <p>Каждому студенту рекомендуется при чтении учебной и дополнительной литературы вести записи: делать выписки, составлять конспекты, аннотации, вносить новые понятия в словарь терминов, заполнять библиографические карточки и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Контрольная работа демонстрирует закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов, и специальной литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок, установленный учебным планом в письменном виде и размещается студентом в системе электронного обучения Фемида.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция к оформлению контрольной работы находится в системе электронного обучения Фемида</p>
<p><b>Реферат, доклад, эссе</b></p>	<p>По темам, особенно заинтересовавшим магистрантов, предполагается подготовка докладов, эссе и рефератов. Для лучшего усвоения к каждой теме даются вопросы и задания. Список литературы и тем рефератов предназначен для оказания помощи магистрантам при выборе той или иной научной проблемы, которая может стать предметом более глубокого исследования.</p> <p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия.</p> <p>После выбора темы перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты</p>

	<p>социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Примерные этапы работы: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который, заметим, не является соавтором работы, а осуществляет лишь общее руководство ее написанием.</p> <p>Научный руководитель дает рекомендации методологического характера, исправляет имеющиеся в работе теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки, консультирует по вопросам, вызывающим затруднения у студента.</p> <p>Научный руководитель и автор работы выступают на равных началах при обсуждении спорных научно-теоретических проблем и вопросов, поэтому магистрант вправе творчески подходить к замечаниям научного руководителя, излагая и обосновывая свою точку зрения, которая, безусловно, должна быть мотивирована.</p> <p>Магистрант периодически (по обоюдной договоренности) информирует научного руководителя о ходе подготовки работы и консультируется по вопросам, вызывающим затруднения. Выступление продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы, эссе – 5 страниц.</p>
<p><b><i>Кейс-задачи, разноуровневые задания и задачи</i></b></p>	<p>Кейс-задача — это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p> <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>
<p><b><i>Групповая дискуссия</i></b></p>	<p>Групповая дискуссия — это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных и профессиональных</p>

	<p>компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
<b>Тест</b>	<p>Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
<b>Деловая (ролевая) игра</b>	<p>Основной целью проведения студенческих деловых игр во внеаудиторное время является привитие студентам навыков решения конкретных юридических вопросов и накопление ими практического опыта в решении процедурных вопросов на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям. Исходным материалом для организации и проведения деловых игр во внеаудиторное время может являться задача из Практикума по юридическим дисциплинам, конкретное судебное дело или ситуация. Однако в любом случае деловая игра предполагает участие максимального количества студентов группы и распределение между ними определенных ролей.</p> <p>Ведение деловой игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в процессе деловой игры, которое выражается в следующем: определение и назначение студентов, выполняющих те или иные роли в соответствии с их желанием; рекомендации преподавателя относительно нормативного и методического материала, необходимого для правильного выполнения соответствующим студентом своей роли (судьи, адвоката, потерпевшего и т.п.); анализ действий студентов в ходе деловой игры; обращение внимания студентов на упущенные ими значимые моменты в процессе деловой игры. Затем следует подведение итогов деловой игры.</p>
<b>Мастер-класс со специалистом-практиком</b>	<p>Мастер-класс – это средство трансляции специалистом-практиком своего профессионального инновационного опыта, передача действующей профессиональной технологии; это взаимообучение, взаимосовершенствование профессиональной деятельности, представляющее собой двусторонний процесс с непрерывным контактом «преподаватель-слушатель», это рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.</p> <p>Основные преимущества мастер-класса — это уникальное сочетание короткой теоретической части согласно заявленной теме, демонстрации специалистом-практиком своей педагогической технологии или методики, индивидуальной практической работы всех участников с последующим обобщением и обсуждением результатов. Мастер-класс отличается от семинара или открытого занятия тем, что во время мастер-класса специалист-практик рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или методику.</p> <p>Участникам мастер-класса также предоставляется возможность попрактиковаться под контролем специалиста-практика в применении полученных знаний с тем, чтобы в дальнейшем творчески применить данные технологии или методики в собственной деятельности.</p>

	<p>Форма работы мастер-класса зависит от наработанного специалистом-практиком стиля своей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистров, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. К основным формам относятся:</p> <p><i>1. Работа с научной литературой.</i> При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.</p> <p>Основные приемы можно свести к следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;</li> <li>• перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и</li> </ul>

дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Работа с книгой - это серьезный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию); усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений); аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему); творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Из всех видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях.

*2. Подготовка информационного сообщения.* Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин. Роль студента: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно (если требуется); сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

*3. Написание реферата.* Более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях. Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин. Слово "реферат" (от латинского – referre – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будет читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана. Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата.

4. *Написание эссе.* Написание сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

5. *Научно-исследовательская деятельность магистранта.* Этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций). Этот вид задания выполняется в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, написания научных статей либо подготовке выступления для научного кружка. Роль преподавателя и роль магистранта в этом случае значительно усложняются, так как основной целью является развитие у студентов исследовательского, научного мышления. Более сложна и система реализации такого вида деятельности, более емки затраты времени как студента, так и преподавателя.

6. *Участие в научно-практической конференции.* Участие в научной студенческой конференции имеет своей целью дать магистранту возможность приобрести навыки научной работы, связанные со способностью публично высказывать на высоком теоретическом уровне свои суждения и делать обоснованные теоретические выводы, основанные на глубоком изучении и обобщении мнений, высказанных в научно-теоретической литературе различными авторами, а также анализе нормативного материала и правоприменительной практики.

Подготовка доклада для выступления на научной студенческой конференции предполагает тщательный отбор материалов с точки зрения их актуальности, новизны и не изученности в науке, а также дискуссионное поставленной проблемы. В связи с этим в докладе студента после чрезвычайно краткого вступления с изложением актуальности предлагаемой вниманию аудитории проблемы должны быть представлены положения научного характера, подтверждающиеся анализом высказанных в научной литературе точек зрения, тенденций соответствующей правоприменительной практики, а также иных практических материалов. Изложение положений научного характера в докладе, связанное с критикой имеющихся в научной литературе мнений или складывающейся правоприменительной практики, должно осуществляться чрезвычайно корректно и доказательно. Студент, делающий доклад на научной студенческой конференции, должен быть готов к вопросам, которые будут задавать ему слушатели, что делает необходимым при подготовке к докладу тщательное обдумывание дополнительной аргументации



	<p>авторской позиции. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7 – 10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение.</p> <p><i>7. Подготовка к аттестации.</i> При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебно-методические материалы, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к аттестации- это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет (экзамен). При подготовке студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета (экзамена).</p> <p>Аттестация проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>
--	--

## 5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

### Международные договоры и нормативные правовые акты

1. Статут Международного Суда ООН от 26 июня 1945 г.
2. Устав Международного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии от 25 мая 1993 г.
3. Устав Международного трибунала по Руанде от 8 ноября 1994 г.
4. Римский статут Международного уголовного суда // Док. ООН A/CONF.183/9
5. Регламент Международного уголовного суда от 26 мая 2004 г. // Док. МУС ICC-BD/0-01-04
6. Правила процедуры и доказывания Международного уголовного суда от 9 сентября 2002 г. // Док. МУС ICC-ASP/1/3 (part II-A)
7. Соглашение о привилегиях и иммунитетах Международного уголовного суда // Док. МУС ICC-ASP/1/3
8. Соглашение о договорных взаимоотношениях между Международным уголовным судом и Организацией Объединенных Наций от 4 сентября 2004 г. // Док. МУС (ICCASP/3/Res. 1.
9. Устав специального суда по Сьерра-Леоне от 14 августа 2000 г. // Московский журнал международного права. 2004. № 1.
10. Устав специального трибунала по Ливану // Док. ООН S/RES/1757 (2007)
11. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950г.) // СПС КонсультантПлюс

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы*	
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)
6.	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль International Law
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	<a href="http://op.raj.ru/">http://op.raj.ru/</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8.	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="https://femida.raj.ru">https://femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
10.	Сайт Международного Суда ООН	www.icj-cij.org
11.	Сайт ВТО	http://www.wto.org/
12.	Сайт Суда Европейского Союза	http://curia.europa.eu/
13.	Сайт Международного уголовного Суда	https://www.icc-cpi.int/
14.	Сайт Трибунала по Руанде	http://unictr.unmict.org/
15.	Сайт Трибунала по бывшей Югославии	http://www.icty.org/

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

### 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Разрешение споров в международном праве	Кабинет междисциплинарных курсов (аудитория № 308) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

## 7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра государственно-правовых дисциплин  
 Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)  
 Магистерская программа «Юрист в сфере государственного управления»  
 Разрешение споров в международном праве  
 Курс 2

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц	Вид издания	
	ЭБС (ссылка)	Кол-во печатн. изд. в библиотеке ВУЗа
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Лазутин, Л. А. Меры укрепления доверия и безопасности (политико-правовое исследование): монография. Москва: ИНФРА-М, 2020. 162 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/5510. ISBN 978-5-16-010147-7.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/109544">https://znanium.com/catalog/product/109544</a> 6	
Содиков, Ш. Д. Дипломатическая защита граждан и юридических лиц: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 136 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07183-2.	<a href="https://urait.ru/bcode/514706">https://urait.ru/bcode/514706</a> .	
<b>Дополнительная литература</b>		
Сквозь национальные границы: актуальный взгляд на дипломатию негосударственных акторов: монография / под науч. ред. О.С. Пустошинской. Москва: ИНФРА-М, 2022. 283 с.: ил. ISBN 978-5-16-017485-3. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1857408">https://znanium.com/catalog/product/1857408</a>	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=393287">https://znanium.com/catalog/document?id=393287</a>	
Орлова, Е.С. Конкуренция юрисдикций международных судебных органов при рассмотрении международных морских споров: монография. Москва: ИНФРА-М, 2022. 175 с. DOI 10.12737/1860937. ISBN 978-5-16-017548-5.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1860937">https://znanium.com/catalog/product/1860937</a> 7	

Зав. библиотекой  
 Зав. кафедрой




## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Международные судебные учреждения и особенности рассмотрения различных категорий споров	ПК-3 ПК-4	Защита информационных проектов, подготовленных студентами самостоятельно
2.	Деятельность Международного Суда ООН	ПК-3 ПК-4	Работа в малых группах Доклады (рефераты)
3.	Международные региональные суды по правам человека	ПК-3 ПК-4	Групповая дискуссия. Круглый стол
4.	Международное уголовное правосудие	ПК-3 ПК-4	Решение ситуативных задач Тест
5.	Суды региональных интеграционных объединений	ПК-3 ПК-4	Деловая игра

## 8.2. Оценочные средства

### 8.2.1 Деловая игра

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-3, ПК-4

1. Тема (проблема): Международное уголовное правосудие

2. Концепция игры: После начала военных действий между двумя государствами офицер вооруженных сил одного из них проникает на неприятельскую территорию и создает там шпионскую сеть, в работе которой сам принимает участие. Затем он возвращается в свою страну и продолжает службу в ее вооруженных силах. Несколько позже он попадает в плен, и его обвиняют в руководстве шпионской деятельностью.

Оба государства ратифицировали Женевские конвенции; положения Приложения к Гаагской конвенции IV рассматриваются ими как нормы обычного права.

Вам предстоит защищать этого офицера в суде.

Обвинение сознательно утверждает, что ваш клиент не имеет права на защиту, предоставляемую Женевскими конвенциями, поскольку они неоднократно нарушались государством, которому он принадлежит. Ваша задача, в том числе, убедить суд применить оговорку о неизменных обстоятельствах (*rebus sic stantibus*). Другими словами, вынести решение о том, что Конвенция сохраняет силу, если не изменятся обстоятельства, при которых она заключалась

3. Роли:

Офицер – шпион

Адвокат офицера

Представитель государственного обвинения

Судьи (3 участника)

Свидетели обвинения и защиты (4 человека)

4. Ожидаемые результаты: приобретение практических навыков публичных выступлений; составления соответствующей документации; рассмотрения и разрешения дела

5. Методические материалы по проведению: Проведение указанной ролевой игры требует тщательной предварительной подготовки. Это касается, во-первых, определения кандидатур из числа студентов группы, которые будут выполнять соответствующие роли. Во-вторых, необходимо заранее показания свидетелей, подлежащих вызову как на стороне защиты, так и на стороне обвинения. В-третьих, студенты, которые планируются к участию в ролевой игре должны заранее подготовить проект действий, которые они собираются осуществить.

Только после всего этого участники ролевой игры смогут приступить к реализации соответствующей, поставленной ранее, задачи.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы; умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре.	80 до 100 - отлично
Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками	от 59 до 79 - хорошо

в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой; участие в деловой игре	
Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников; затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами; затруднения в соотнесении теоретических положений с практикой; пассивное участие в деловой игре	от 37 до 58 - удовлетворительно
Участник деловой игры продемонстрировал непонимание сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; отсутствие познавательной активности; неумение построения самостоятельных высказываний; неумение соотнесения теоретических положений с практикой; обучающийся лишь формально принимал участия в деловой игре или отказался от участия в ней	36 баллов и менее - неудовлетворительно

### 8.2.2 Кейс – измерители

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3, ПК-4

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Согласно п. 1с ст. 38 Статута Международного Суда ООН этот орган обязан решать переданные на его рассмотрение межгосударственные споры, применяя, в числе прочего, «общие принципы права, признанные цивилизованными нациями». В своем большинстве эта категория юридических норм, образовавшихся в недрах правовой системы Древнего Рима в целях регулирования гражданско-правовых отношений, в последующие эпохи все более проникала в нормативный массив других национальных правовых систем, а затем и в массив международного публичного права.</p> <p><i>Вопросы к задаче</i></p> <p>1. Какие из общих принципов права, упоминаемых в п. 1с ст. 38 Статута Международного Суда ООН, можно упомянуть в связи с регулированием международных отношений?</p> <p>2. Как соотносятся общие принципы права, признанные цивилизованными нациями, с основными принципами международного публичного права?</p> <p>3. Насколько основательным было включение авторами Статута Международного Суда ООН в текст этого документа выражения «цивилизированные нации» и можно ли считать целесообразным сохранение этого понятия в Статуте на последующее время?</p>	ПК-3, ПК-4
2.	<p>Международный трибунал по бывшей Югославии впервые возбудил уголовное дело против действующего главы государства. В связи с событиями в Косово президент СРЮ Слободан Милошевич обвиняется в преступлениях против человечества, в том числе в организации массовых убийств. Трибунал выдал международный ордер на его арест. Аналогичные обвинения выдвинуты против президента Сербии Милана Милутиновича, вице-преьера федерального правительства Николы Сайновича, начальника генштаба югославской армии Драголюб Ойданича и министра внутренних дел Сербии Влайко Стожильковича. Главный прокурор трибунала Луиза Арбур располагает доказательствами причастности всех пятерых руководителей к депортации 740 тысяч человек и убийству не менее 340 косовских албанцев.</p>	ПК-3, ПК-4

	<p>Югославский президент рассчитывает на иммунитет от уголовного преследования.</p> <p>Международный трибунал по бывшей Югославии (МТБЮ) создан решением Совета Безопасности ООН в мае 1993 г. для расследования дел о геноциде, военных преступлениях и преступлениях против человечества, совершенных на территории бывшей Югославии начиная с 1991 г. Обвинение против Милошевича - главнокомандующего югославской армией - выдвинуто на основе принципа «ответственности командира» за преступления, совершенные его подчиненными.</p> <p><i>Вопросы к задаче</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные полномочия МТБЮ?</li> <li>2. Что такое персональная юрисдикция МТБЮ?</li> <li>3. Подлежат ли С. Милошевич и другие лица личной уголовной ответственности?</li> <li>4. Какова процедура отбывания тюремного заключения в порядке исполнения приговора МТБЮ?</li> </ol>	
3.	<p>Международный Суд ООН в январе 1998 г. принял к рассмотрению жалобу Ливии, которая обвиняет США и Великобританию (а косвенно и Совет Безопасности ООН, в неосновательном применении против нее «воздушного эмбарго» и других жестких санкций. Намерение Суда заняться этим вопросом было воспринято в Вашингтоне и Лондоне крайне негативно: в Гаагу полетели депеши с протестами и требованиями вернуть жалобу ливийцам и отказаться от рассмотрения иска.</p> <p>Предыстория события состоит в том, что в 1988 г. во время пролета Шотландией взорвался рейсовый самолет авиакомпании «Панамерикан», причем погибло 270 человек пассажиров и членов экипажа. После тщательного расследования причин авиакатастрофы обвинение в совершении теракта было предъявлено двум ливийцам — скорее всего агентам секретной службы правительства Муаммара Каддафи. Вашингтон и Лондон в ультимативной форме потребовали от Ливии их немедленной выдачи, однако ливийские власти отказались это сделать, предложив встречные варианты: суд обвиняемых в самой Ливии либо в каком-либо нейтральном государстве. Созданная к тому времени Ассоциация родственников погибших пассажиров сочла предложение ливийцев вполне приемлемым. Однако США и Великобритания не только отвергли эти варианты судебного разбирательства, но и добились принятия в Совете Безопасности ООН решения о применении в отношении Ливии санкций в виде мер, не связанных с использованием против нее вооруженных сил, поскольку ее позиция в этом вопросе объективно потворствует нарушению мира и международной безопасности.</p> <p>В течение почти всего периода, истекшего с момента авиакатастрофы ливийцы настаивали на своем праве быть заслушанными в авторитетном международном судебном учреждении, каковым является Международный Суд ООН, созданный именно для разрешения конфликтных ситуаций между государствами. Потребовалось девять лет, чтобы Суд принял к рассмотрению требование Триполи разобраться в этой истории.</p> <p>Ливии считает выдвинутые против нее обвинения в нарушении Монреальской конвенции о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации, полностью безосновательными, так как с ее стороны каких бы то ни было нарушений положений Конвенции допущено не было. Согласно ее условиям, лица, подозреваемые в совершении террористического акта, выдачи которых добиваются американские и английские власти, должны быть привлечены к судебной ответственности в стране своего</p>	ПК-3, ПК-4



	<p>гражданства и не подлежат передаче другому государству. Как заявляют ливийцы, они не уклоняются от судебного разбирательства, но хотят, чтобы это делалось в соответствии с принятыми международными нормами.</p> <p><i>Вопросы к задаче</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими полномочиями наделен Международный Суд ООН по Уставу ООН и как эти полномочия детализируются в Статуте Международного Суда ООН?</li> <li>2. Имеют ли государства-члены ООН поручать разрешение возникающих между ними споров иным судебным учреждениям, нежели Международной Суд ООН, и на какой нормативной базе?</li> <li>3. Обоснованы ли требования США к Великобритании, адресованные Международному Суду ООН, вернуть Ливии ее жалобу на применение этими двумя странами в отношении нее санкций экономического характера?</li> <li>4. Обоснована ли жалоба Ливии о незаконности примененных против нее мер воздействия (санкций), не связанных с применением вооруженных сил?</li> <li>5. Справедлива ли ссылка Ливии на Монреальскую конвенцию как основание для освобождения ее от ответственности за действия физических лиц, имеющих ее гражданство, против объектов гражданской авиации?</li> <li>6. Какие меры могут быть предприняты по решению Совета Безопасности ООН в случаях возникновения угрозы международному миру и безопасности в связи с действиями какого-либо государства?</li> <li>7. Какие меры наказания предусматривает национальное законодательство за совершение террористических актов?</li> </ol>	
4.	<p>Бельгия и Нидерланды обратились в Международный Суд ООН с просьбой разрешить возникший между ними спор по поводу суверенитета над двумя участками территории, расположенными в районе нидерландско-бельгийской границы и имеющими большое число исторически сложивших анклавов в пределах бельгийской общины Берле-Дюк и нидерландской с Барле-Нассау. В соответствии с общинным меморандумом, который был разработан в 1836-1841 гг., спорные участки были расположены на территории общины Барле-Нассау, однако меморандум-описание и карта, приложенные конвенции о границах 1843 г., относят эти участки к общине Берле-Дюк.</p> <p>Обосновывая правомерность своих территориальных притязаний, нидерландцы приводили следующие доводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конвенция о границах 1843 г. признала существовавший статус-кво, определяемый общинным меморандумом;</li> <li>- положения, закрепляющие оба участка территории за Бельгией, остаются недействительными, так как в упомянутой конвенции была допущена ошибка;</li> <li>- суверенитет Нидерландов над спорными участками был установлен и эффективно осуществляется с 1843 г. проведением различных мероприятий, подтверждавших суверенные права этой страны в отношении таких участков.</li> </ul> <p>После рассмотрения представленных доказательств Международный Суд ООН 20 июля 1959 г. принял решение, в котором постановил, что суверенитет над спорными участками территории принадлежит Бельгии.</p> <p><i>Вопросы к задаче</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими принципами и нормами международного права руководствовался Международный Суд ООН, вынося решение в пользу Бельгии</li> </ol>	ПК-3, ПК-4

2. Какие аргументы могут быть предложены для отстаивания позиции Бельгии?	
3. Какие виды и способы установления государственных границ известны?	
4. Какие международно-правовые последствия влечет за собой неправильное отражение государственной границы на карте в меморандуме-описании?	

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
<p>Превосходный или достаточный уровень решения задачи в соответствии с изложенными критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильный выбор применяемых научных категорий и (или) норм права;</li> <li>– Выбор метода толкования применяемых норм;</li> <li>– Аргументированность и доказательственность;</li> <li>– Качество изложения ответа;</li> <li>– Предложение вариантов разрешения;</li> <li>– Анализ проблемных вопросов;</li> <li>– Обзор юридической практики;</li> <li>– Правильное составление юридического документа;</li> </ul> <p>Правильный вывод;</p>	От 6 до 20 - зачтено
Недостаточный уровень в соответствии с изложенными выше критериями.	0-5 - не зачтено

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

При выполнении задачи или задания студенту необходимо:

1. Внимательно ознакомиться с текстом задачи, выявить ее условия, а также проанализировать поставленные вопросы;

2. Выбрать необходимые для решения задачи нормативные правовые акты, также источники международного права, регламентирующие общественные отношения, являющиеся предметом задачи и тщательно их изучить с учетом указанных условий задачи;

3. Изучить специальную литературу по предмету задачи;

4. Изучить судебную практику рассмотрения споров по предмету задачи;

5. Выявить проблем, возникающие в ходе решения задачи;

6. Ознакомиться с порядком составления юридических документов

7. Сформулировать юридически верные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы, уделив особое внимание доказательственной базы предлагаемого решения.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

Решение задачи должно быть мотивированным со ссылкой на конкретные статьи

### 8.2.3 Вопросы для семинарских (практических) занятий

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-3, ПК-4

**Тема семинара:** Международные судебные учреждения и особенности рассмотрения различных категорий споров

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и система международного правосудия. Основные	ПК-3

	черты международных судов и трибуналов.	ПК-4
2.	Понятие спора в международном праве. Механизмы разрешения споров в международном праве: суд, арбитраж, переговоры и иные.	
3.	Добровольность передачи спора на рассмотрение суда, равенство процессуальных прав спорящих сторон, независимость и беспристрастность суда.	

**Тема семинара:** Деятельность Международного Суда ООН

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	История создания МС ООН. Юрисдикция и компетенция	ПК-3
2.	Трансформация концепции международного суда в двух периодах его деятельности	ПК-4
3.	Основные прецеденты	

**Тема семинара:** Международные региональные суды по правам человека и суды интеграционных объединений

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Европейский Суд по правам человека	ПК-3
2.	Межамериканский суд по правам человека	ПК-4
3.	Защита прав человека в Суде ЕС	
4.	Защита прав человека в других региональных учреждениях	

**Тема семинара:** Международное уголовное правосудие

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	История создания военных трибуналов	ПК-3
2.	Нюрнбергский и Токийский трибуналы – характерные черты, особенности	ПК-4
3.	Международные уголовные суды	
4.	Международный уголовный суд	
5.	Гибридные судебные учреждения	

2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры из судебной практики; излагает материал последовательно и правильно, юридически грамотно правильно отвечает на дополнительные вопросы	80 до 100 - отлично
студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности	от 59 до 79 - хорошо
студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;	от 37 до 58 - удовлетворительно

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в юридическом оформлении излагаемого	
студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	36 баллов и менее - неудовлетворительно

### 8.2.4 Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3, ПК-4

Варианты выбираются следующим образом:

Магистранты, чьи фамилии начинаются на буквы от «А» до «Л» включительно, решают задачи по первому варианту; от «М» до «Я» - по второму варианту. Работы, выполненные с нарушением указанного порядка, не рецензируются.

#### Вариант 1

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Правовой статус Международного уголовного трибунала по Руанде	ПК-3, ПК-4
2.	Согласно ст. 34 Венской конвенции о праве международных договоров договор не создает обязательств или прав для третьего государства без его согласия. Требуется ли согласие государства, должностные лица которого обвиняются в совершении международного преступления (например, геноцида), на привлечение виновных лиц к международно-правовой ответственности? Является ли это согласие необходимым условием для осуществления международного правосудия в отношении лиц, совершивших международное преступление?	ПК-3, ПК-4

#### Вариант 2

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Правовой статус Специального Суда по Сьерра-Леоне	ПК-3, ПК-4
2.	В июне 1976 г. В Луанде – столице Анголы – состоялся суд на 13 английскими и американскими наемниками. Они обвинялись в том, что дали согласие за деньги участвовать в вооруженной борьбе против ангольского народа и с оружием в руках пытались помешать освобождению Анголы. Адвокаты Англии и США, защищавшие наемников на суде, заявляли о том, что в то время не существовало международных актов, которые бы осуждали наемничество. Какое решение по данному делу должен вынести суд? Существуют ли международные договоры о борьбе с наемничеством?	ПК-3, ПК-4

#### 3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Наличие полноценного ответа на каждое из двух предложенных заданий. Наличие ссылок на нормативные акты, материалы судебной практики, специальную литературу. Правильное и юридически грамотное составление практического документа	От 6 до 20 - зачтено
Отсутствие ответа на хотя бы одно из двух изложенных заданий. Использование устаревших нормативных актов. Неправильное либо юридически неграмотное составление практического документа	0-5 - не зачтено

## 8.2.5 Темы для круглого стола (диспута, дебатов, дискуссии)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3, ПК-4

Рассмотрение споров в рамках ВТО

п/п	№	Тема	Код компетенции (части) компетенции
	1.	История становления и развития процедуры разрешения споров в ВТО	ПК-3, ПК-4
	2.	Право на обращение в Орган по разрешению споров ВТО	ПК-3, ПК-4
	3.	Последствия неисполнения решения ОРС государствами-членами ВТО	ПК-3, ПК-4
	4.	Влияние решений Органа по разрешению споров ВТО на национальные правовые системы и развитие международного торгового права	ПК-3, ПК-4

2. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению

Круглый стол, как разновидность оценочного средства предусматривает вовлечение в его проведение, как можно большего числа студентов.

Для подготовки к круглому столу студенту необходимо тщательным образом изучить научную литературу, судебную и административную практику по заявленной теме. В ходе изучения особое внимание следует уделить выявлению проблем правового регулирования и правоприменения.

Каждый из участников круглого стола обязан подготовить доклад по соответствующей проблематике. При этом допускается подготовка доклада по какой-либо частной проблеме, затрагивающей заявленную тему.

В ходе проведения круглого стола преподавателем назначается ведущий из числа студентов. В обязанности ведущего входит модерирование круглого стола, организация выступлений докладчиков. Помимо основных докладов участники имеют право выступить с репликой по рассматриваемым проблемам. Количество и персональный состав докладчиков определяются преподавателем непосредственно перед началом круглого стола. Регламент доклада составляет 5-7 минут.

Работа участников круглого стола оценивается преподавателем в соответствии с нижеуказанными критериями

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Наличие одного из следующих обстоятельств: - выступление с докладом, полностью соответствующим заявленной теме, раскрывающим одну или несколько правовых проблем, подготовленным в строгом соответствии с нормами права и материалами судебной и иной правоприменительной практики; - выступление с репликой, содержащей анализ правовых проблем в строгом соответствии с нормами права и материалами судебной и иной правоприменительной практики, или содержательную и обоснованную критику одного из представленных докладов.	16 - 20
Наличие одного из следующих обстоятельств: - выступление с докладом, в целом соответствующим заявленной теме, раскрывающим одну или несколько правовых проблем, но не в полной мере соответствующим нормам права и материалам судебной и иной правоприменительной практики;	11 - 15

- выступление с репликой, содержащей анализ правовых проблем не в полной мере соответствующим нормам права и материалам судебной и иной правоприменительной практики или не достаточно обоснованную критику одного из представленных докладов.	
Наличие одного из следующих обстоятельств: - выступление с докладом, в целом соответствующим заявленной теме, но не раскрывающим какую-либо правовую проблему, не структурированным либо содержащим серьезные противоречия нормам права, либо не содержащим анализа материалов судебной и иной правоприменительной практики; - выступление с репликой, в целом соответствующей теме круглого стола, но не содержащей анализа правовых проблем либо содержащей неаргументированную критику одного из представленных докладов.	5 - 10
Наличие одного из следующих обстоятельств: - отказ от выступления с докладом; - подготовка доклада на основании утративших силу нормативных правовых актов либо в целом не соответствующего действующим правовым нормам; - подготовка доклада по теме, не соответствующей теме круглого стола; - отсутствие хотя бы одной реплики, соответствующей как минимум оценке удовлетворительно..	0 - 4

### 8.2.6 Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-3, ПК-4

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Возникновение и развитие международных уголовных судебных учреждений: попытка привлечения к ответственности преступников Первой мировой войны, Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы	ПК-3 ПК-4
2.	Правовой статус Международного уголовного трибунала по бывшей Югославии	
3.	Правовой статус Международного уголовного трибунала по Руанде	
4.	Правовой статус Специального Суда по Сьерра-Леоне	
5.	Правовое регулирование взаимодействия между государствами и международными судебными учреждениями в осуществлении уголовного преследования. Сотрудничество с ООН	
6.	Преступления против отправления правосудия в международных уголовных судах и трибуналах, ответственность за них	
7.	Прецеденты Межамериканского суда по правам человека	
8.	Проблемы взаимоотношений Суда ЕС и Европейского Суда по правам человека в сфере защиты прав человека	
9.	Международный коммерческий арбитраж в Российской Федерации	
10.	Международные и зарубежные национальные центры международного коммерческого арбитража	
11.	Признание и исполнение решений международных коммерческих арбитражей	
12.	Соотношение международных и внутригосударственных норм	

	при разрешении споров	
--	-----------------------	--

### 3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Превосходный или достаточный уровень представления темы доклада. Раскрытие основных проблем, изложение научных точек зрения по данной проблематике, анализ судебной практики, анализ нормативных актов, наличие выводов.	От 6 до 20 - зачтено
Недостаточный уровень представляемого доклада. Наличие одного из нижеперечисленных недостатков: отсутствие анализа практики, использование устаревших нормативных правовых актов, отсутствие выводов, отсутствие систематизированности.	0-5 - не зачтено

#### 4. Методические рекомендации по написанию

Объем текста выбирается самим студентом, исходя из темы доклада и с учетом времени выступления, которое ограничено 7-10 минутами.

При подготовке доклада должны использоваться источники, опубликованные за последние три года.

Представление доклада осуществляется в форме выступления с устной речью с последующим групповым обсуждением.

По итогам выступления и обсуждения доклада выставляются оценки: зачтено, не зачтено в соответствии со следующими критериями

### 8.2.7 Примерный перечень тестовых заданий

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3, ПК-4

2. Перечень тестовых заданий

I: 1

S: К преступлениям международного характера относятся:

- : преступления против мира и человечества, агрессия, апартеид, геноцид
- : преступления, посягающие на национальный правопорядок и затрагивающие интересы международного сообщества
- : захват заложников
- : отдельные преступления

I: 2

S: Юрисдикция государств в отношении совершаемых преступлений не основывается на:

- : принципе суверенного равенства
- : территориальном принципе
- : принципе гражданства
- : охранительном принципе

I: 3

S: Наиболее тяжкие международные правонарушения, направленные против международного сообщества – это международное:

- : преступление
- : деликт
- : требование
- : претензия

I: 4

S: Совершаемые систематически или в широких масштабах серьезные нарушения международного гуманитарного права в период вооруженных конфликтов – это:

- : военные преступления
- : геноцид

- : агрессия
- : экоцид

I: 5

S: Под агрессией понимают:

- : противоправное применение вооруженной силы
- : применение вооруженной силы для отражения вооруженного нападения
- : военные учения

I: 6

S: Бесчеловечные деяния, совершенные в рамках систематических нападений на гражданских лиц – это:

- : преступления против человечности
- : агрессия
- : экоцид
- : военные преступления

I: 7

S: Международные третейские суды делятся на:

- : Арбитраж ad hoc и институционный арбитраж
- : Высший и низший арбитраж
- : Общий и специальный арбитраж
- : Институционный и специальный арбитраж

I: 8

S: Европейский Суд по правам человека является судебным органом:

- : Совета Европы
- : Европейского союза
- : Европейских сообществ
- : Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе

I: 9

S: Геноцид – это:

- : Действия, совершаемые с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу
- : Легализация доходов от преступной деятельности
- : Состояние или положение человека, над которым осуществляются атрибуты права собственности или некоторые из них
- : Все обманные действия по изготовлению или изменению денежного знака

I: 10

S: По отношению к национальным органам уголовной юрисдикции Международный уголовный суд действует на основе принципа:

- : Необязательности
- : Приоритетности
- : Подчинения
- : Дополнительности (комплиментарности)

I: 11

S: Среди видов международных преступлений, сформулированных Уставом международных военных трибуналов 1945 года не были указаны:

- : Преступления против человечности
- : Военные преступления
- : Преступления против суверенитета государств
- : Преступления против мира

I: 12

S: Штаб-квартира Международного уголовного суда расположена в:

- : Гааге



- : Токио
- : Нюрнберге
- : Москве

I: 13

S: Единовременные международные трибуналы создавались в:

- : 1945, 1946, 1993 и 1994 гг
- : 1945, 1948, 1991 и 1995 гг
- : 1945, 1948, 1991 и 1998 гг
- : 1943, 1945, 1992 и 1998 гг

I: 14

S: Постоянная Палата третейского суда создана на основе:

- : Гаагских конвенций 1899 и 1907 гг
- : Общего акта о мирном разрешении международных споров 1928 г
- : Межамериканского договора о мирном разрешении споров 1948 г
- : Европейской конвенции о мирном разрешении споров 1957 г

I: 15

S: К международным судебным учреждениям, которые рассматривают обращения индивидов, не относится:

- : Европейский Суд по правам человека
- : Межамериканский суд по правам человека
- : Экономический суд СНГ
- : Международный трибунал по морскому праву

I: 16

S: В правилах Нюрнбергского трибунала должностные отличия были указаны как обстоятельства:

- : отягчающие
- : смягчающие
- : рассматриваемые индивидуально
- : никак

I: 17

S: Международные уголовные трибуналы были связаны в отношении доказывания и доказательств:

- : жесткими требованиями своих уставов
- : англо-саксонской правовой системой
- : не связаны
- : романо-германской правовой системой

I: 18

S: В Европейском Суде по правам человека единоличное рассмотрение:

- : практикуется
- : разрешено только для вопроса приемлемости и то с ограничениями
- : запрещено
- : применяется с разрешения Председателя или Большой палаты

I: 19

S: Рабство – это:

- : действия, совершаемые с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу
- : легализация доходов от преступной деятельности
- : состояние или положение человека, над которым осуществляются правомочия права собственности или некоторые из них
- : все обманные действия по изготовлению или изменению денежного знака

I: 20

S: По отношению к национальным органам международное правосудие носит:

- : необязательный характер
- : приоритетный характер
- : субсидиарный (дополнительный) характер
- : надзорный характер

I: 21

S: Среди приложений, сформулированных Уставом МУС, нет:

- : правил процедуры и доказывания
- : соглашения о привилегиях и иммунитетах
- : положения о статусе судей
- : элементов преступлений

I: 22

S: Взаимоотношения ООН и Международного уголовного суда основаны на:

- : договоре
- : подчиняемости МУС
- : подчиняемости ООН
- : определяются практикой взаимоотношения структурных подразделений

I: 23

S: Трудовые споры в международных организациях рассматривают:

- : трудовые суды
- : трудовые трибуналы
- : административные трибуналы
- : временные комиссии

I: 24

S: Какая региональная система не включает суд по правам человека:

- : африканская
- : азиатская
- : ново-зеландская
- : австралийская

I: 25

S: Принцип мирного разрешения споров впервые был провозглашен в:

- : Парижском пакте об отказе от войны 1928 г
- : Конституции Российской Федерации
- : Всеобщей декларации прав человека
- : Уставе ООН

I: 26

S: Какое средство разрешения международных споров считается основным:

- : арбитраж
- : судебное разбирательство
- : переговоры
- : добрые услуги
- : примирительная процедура

I: 27

S: Кто определяет, к какому именно мирному средству урегулирования спора должны обращаться его участники:

- : Совет Безопасности ООН
- : одна из спорящих сторон
- : ОБСЕ
- : спорящие стороны
- : Международный Суд ООН

I: 28

S: Какие средства мирного разрешения споров предполагают принятие решений, обязательных для спорящих сторон:

- : добрые услуги
- : Международный суд ООН
- : согласительные комиссии
- : обследование

I: 29

S: Для какого способа мирного разрешения споров характерен состязательный порядок рассмотрения дел:

- : для следственных комиссий
- : для посредничества
- : для согласительных комиссий
- : для непосредственных переговоров
- : для примирения

I: 30

S: Какие споры вправе принимать к рассмотрению Международный Суд ООН:

- : экономические споры государства
- : споры между государством и гражданином
- : политические споры между государствами

I: 31

S: Классификация международных споров возможна:

- : по объекту (предмету) спора, по степени опасности для международного мира, по географии распространения, по числу участвующих субъектов
- : по месту и способу разрешения, по числу участвующих арбитров, по географии распространения, по числу участвующих субъектов
- : по объекту (предмету) спора, по месту и способу разрешения, по числу участвующих арбитров, по степени опасности для международного мира

I: 32

S: Международные консультации представляют собой разновидность:

- : арбитража ad hoc
- : непосредственных переговоров
- : международной согласительной процедуры
- : следственной комиссии
- : обследования

I: 33

S: К политическим спорам следует отнести:

- : споры о возмещении вреда
- : споры о наличии факта нарушения международных обязательств
- : споры о толковании международных договоров
- : территориальные споры
- : споры о применении международных договоров

I: 34

S: Международный спор отличается от спорной ситуации тем, что:

- : спорящие стороны не предъявляют друг другу претензии
- : спор возникает раньше, чем спорная ситуация
- : спорящие стороны предъявляют друг другу претензии
- : продолжение спора угрожает международному миру и безопасности
- : его продолжение не влечет за собой такой угрозы

I: 35

S: В каком международном соглашении впервые были предусмотрены добрые услуги:

- : Гаагской Конвенции о мирном решении международных столкновений

- : Вестфальском трактате
- : Пакте Бриана–Келлога
- : Парижском договоре об окончании Крымской войны
- : в Уставе ООН

I: 36

S: Какое из указанных средств было введено впервые Уставом ООН в практику разрешения международных споров:

- : следственные комиссии
- : международный постоянный третейский суд
- : обращение к региональным органам по урегулированию споров
- : посредничество
- : добрые услуги

I: 37

S: Кто может выносить консультативные заключения:

- : Международный суд ООН
- : трибунал по бывшей Югославии
- : трибунал по Руанде
- : Постоянная палата Третейского суда
- : Постоянная палата Международного правосудия

I: 38

S: Валлетский механизм является составной частью процедуры мирного урегулирования споров в:

- : Совете Европы
- : Организации Американских государств
- : ОБСЕ
- : Африканском Союзе

I: 39

S: Международный суд экологического арбитража и примирения учрежден в:

- : Москве
- : Мехико
- : Каире
- : Багдаде

I: 40

S: Европейский Суд по правам человека находится в:

- : Страсбурге (Германия)
- : Гааге (Нидерланды)
- : Страсбурге (Франция)

I: 41

S: Решения Международного суда ООН являются:

- : рекомендательными актами
- : актами правоприменения
- : актами толкования
- : источником международного права

I: 42

S: В компетенцию Международного Суда ООН входят:

- : любые межгосударственные споры, переданные на его рассмотрение
- : между физическими и (или) юридическими лицами государств — членом ООН
- : споры между государствами — участниками Статута Международного Суда и их гражданами по вопросам соблюдения прав человека
- : любые споры между любыми субъектами, переданные на рассмотрение Суда
- : все вышеперечисленные дела
- : нет правильного ответа

I: 43

S: Решения Международного Суда ООН:

- : носят рекомендательный характер
- : обязательны для всех субъектов международного права
- : обязательны для спорящих сторон
- : обязательны для других судов, непосредственно выполняющих решения

I: 44

S: Конкретное средство (способ) для урегулирования возникшего между государствами спора (конфликта) определяется:

- : Советом Безопасности ООН
- : Генеральной Ассамблеей ООН
- : спорящими государствами
- : международными примирительными комиссиями

I: 45

S: Споры по вопросам соблюдения прав человека могут быть рассмотрены в:

- : Международном Суде ООН
- : Международном трибунале по морскому праву
- : Европейском суде по правам человека
- : Межамериканском суде по правам человека
- : всех вышеназванных судах

I: 46

S: С жалобой о нарушении прав человека в Европейский суд по правам человека вправе обращаться:

- : государство
- : физическое лицо, имеющее гражданство
- : группа лиц
- : неправительственная организация

I: 47

S: Экс-президент Югославии Слободан Милошевич, участвуя в судебном процессе в Международном уголовном трибунале в Гааге в качестве подсудимого, выступает не как:

- : лицо, пользующееся экстерриториальностью
- : субъект международного правоотношения
- : субъект внутреннего права Сербии, передавшей его Трибуналу для привлечения к международной уголовной ответственности

I: 48

S: Приговор в отношении физического лица за совершение международного преступления может быть вынесен:

- : национальным судом
- : Международным уголовным судом
- : Международным Судом ООН
- : Европейским судом по правам человека

I: 49

S: В компетенцию Международного Суда ООН входит:

- : применение санкций к государствам в целях обеспечения безопасности
- : рассмотрение жалоб граждан на государство
- : консультативные заключения
- : рассмотрение споров между государствами, в том числе, не членами ООН

I: 50

S: Международный суд ООН принимает дело к рассмотрению при условии:

- : согласия спорящих сторон на обращение в суд
- : если спор касается исключительно вопросов мира и безопасности

- : спорящие стороны являются членами ООН
- : Спорящие стороны ратифицировали Статут Международного Суда ООН

### 3. Критерии оценивания:

#### **Критерии оценки тестов (за 50 тестов):**

40-50 правильных ответов	«отлично»
21-39 правильных ответов	«хорошо»
11-20 правильных ответов	«удовлетворительно»
0-10 правильных ответов	«неудовлетворительно»

### 4. Методические указания.

В тестовых заданиях, предусматривающих выбор правильного варианта ответа, возможен, как единственно правильный ответ, так и несколько вариантов правильных ответов. Как минимум один из вариантов всегда является неверным. В тестовых заданиях, предусматривающих указание понятия либо процессуального срока, необходимо соответственно указать данное понятие либо срок (цифрой).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Казанский филиал

**Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине  
Разрешение споров в международном праве**

1. Понятие и система международного правосудия.
2. Основные черты международных судов и трибуналов.
3. Способы защиты права собственности в международном праве.
4. Способы защиты коммерческой тайны и ноу-хау в различных правовых системах.
5. Актуальные проблемы разрешения споров о культурных ценностях.
6. Правосудие, дружественное к детям.
7. Международный Суд ООН – юрисдикция, компетенция, состав.
8. Категории дел и этапы деятельности Международного Суда ООН.
9. Правовые позиции Международного Суда ООН.
10. Процедура разрешения споров в ЕАЭС.
11. Виды споров, рассматриваемых Экономическим судом СНГ.
12. Суд Европейского Союза.
13. Особенности деятельности судебных органов африканских региональных объединений.
14. Общая характеристика международно-правовой системы защиты прав человека на глобальном и региональном уровнях.
15. Европейский Суд по правам человека - компетенция, структура.
16. Анализ применения ЕСПЧ отдельных положений конвенции.
17. Межамериканский суд по правам человека. Компетенция, структура, процедуры.
18. Суд по правам человека СНГ
19. Практика решений Суда ЕС о выполнении Хартии о правах и обязанностях.
20. Современная система международного уголовного правосудия.
21. Международные уголовные трибуналы ООН по бывшей Югославии и Руанде.
22. «Гибридные» (интернационализованные) трибуналы.
23. Модели взаимодействия международных уголовных судов и трибуналов с национальными судебными и следственными органами.
24. Международный уголовный суд. Юрисдикция Суда и механизм её осуществления.
25. Критерии приемлемости дела. Правила приемлемости.
26. Применимое право МУС. Международное гуманитарное право в практике МУС.
27. Организация МУС. Особенности взаимодействия МУС с государствами, не участвующими в Статуте МУС.
28. Правила процедуры и доказывания МУС.
29. Особенности оценки доказательств на различных стадиях судопроизводства.
30. Значение практики международных уголовных судов трибуналов национального законодательства и судебной практики.

Заведующая кафедрой Гарифуллина А.Р.



Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50

Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60
--	-------

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	не зачтено
37-58	зачтено
59-79	зачтено
80-100	зачтено



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
Казанский филиал**

Образовательная программа 40.04.01. Юриспруденция  
Дисциплина Разрешение споров в международном праве

**Зачетный билет №**  
*(Образец)*

Европейский Суд по правам человека - компетенция, структура

Зав. кафедрой / \_\_\_\_\_ / Гарифуллина А.Р.