

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 30.11.2023 09:48:13

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Иностранный язык»

**Набор 2023г.**

**Направление подготовки: 38.05.01. «Экономическая безопасность»**

**Профиль подготовки:**

**Специалитет «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Калужская Ирина Александровна, кандидат филологических наук, доцент;

Клепальченко Игорь Алексеевич, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой;

Шишова Елена Витальевна, кандидат филологических наук, старший преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 12 от 27.06.2023).

Зав. кафедрой Нурова Л.Р., к.филол.н., доцент

Москва, 2023

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
Иностранный язык  
для набора 2023 года на 2023-2024 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена:

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись

Зав. кафедрой – Нурова Лилия Рашатовна, к.филол.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Разработчик:

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
<b>Место дисциплины в структуре ПСССЗ/ОПОП</b>	Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.6
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Тема 1. Цели и задачи, специфика изучения иностранного языка в сфере экономической безопасности. Тема 2. Экономика и право. Тема 3. Преступность в сфере экономики. Тема 4. Экономическая безопасность государства. Тема 5. Безопасность финансовой системы. Тема 6. Коррупция. Тема 7. Деловая коммуникация. Тема 8. Публичная и личная коммуникация, речевой этикет.
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	К/з (1 и 3 семестры), зачет (2 семестр), экзамен (4 семестр)

### 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ИУК-4.1	ИУК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;
2	ИУК-4.3	ИУК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке;
3	ИУК-4.4	ИУК-4.4. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке;
4	ИУК-4.6	ИУК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в

	академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
--	---

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		по курсам			
	зач. ел.	час.	1 курс		2 курс	
			по семестрам			
			1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	10	360	3	3	2	2
Контактная работа	-	116	30	34	30	22
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	244	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа	-	-	30	34	30	22
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	30	34	30	22
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	к/з	зачет	к/з	ЭКЗ.

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

#### Тема 1. Цели и задачи, специфика изучения иностранного языка в сфере экономической безопасности

Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык» в РГУП.  
Специфика языка профессиональных документов и специальной терминологии в сфере экономической безопасности.  
Знакомство с учебной литературой.

#### Тема 2. Экономика и право

Экономика страны изучаемого языка.  
Экономическое образование в стране изучаемого языка.

Основные экономические теории.  
Финансы и банковская система.  
Налоги и налогообложение.  
Правовая система страны изучаемого языка. Прецедентное (англо-саксонское) и континентальное (романо-германское) право.  
Юридическое образование в стране изучаемого языка.  
Уголовное и гражданское право.  
Правоохранительная система.

### **Тема 3. Преступность в сфере экономики**

Теневая экономика.  
Преступления в финансовой сфере.  
Уклонение от налогов.  
Преступления «белых воротничков».

### **Тема 4. Экономическая безопасность государства**

Право и экономическая безопасность.  
Национальная экономическая безопасность.  
Экономическая безопасность бизнеса.  
Экономическая безопасность личности.

### **Тема 5. Безопасность финансовой системы**

Финансовая безопасность организации.  
Личная финансовая безопасность.

### **Тема 6. Коррупция**

Коррупция в экономике.  
Коррупция в политике.  
Борьба с коррупцией.

### **Тема 7. Деловая коммуникация**

Устройство на работу.  
Заполнение анкет и иных справочных документов.  
Составление деловых писем и документов, электронная переписка.

### **Тема 8. Публичная и личная коммуникация, речевой этикет**

Публичная речь. Понятие о стилях. Научный доклад/отчет.  
Научная статья/тезисы. Реферат, аннотация.  
Личное общение. Речевой этикет. Общение по телефону.

## **4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)**

### **Тематический план**

*Таблица 3.1*  
*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Цели и задачи, специфика изучения иностранного языка в сфере экономической безопасности	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6	11	-	-	-	2	-	доклады с презентациями, выполнение упражнений на закрепление материала, чтение и перевод текстов, контрольная работа
2	Тема 2. Экономика и право	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6	34	-	-	-	34	-	доклады с презентациями, выполнение упражнений на закрепление материала, чтение и перевод текстов, контрольная работа
3	Тема 3. Преступность в сфере экономики	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6	16	-	-	-	16	-	доклады с презентациями, выполнение упражнений на закрепление материала, чтение и перевод текстов, контрольная работа
4	Тема 4. Экономическая безопасность государства	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6	16	-	-	-	16	-	доклады с презентациями, выполнение упражнений на закрепление материала, чтение и

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									перевод текстов, контрольная работа
5	Тема 5. Безопасность финансовой системы	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6	8	-	-	-	8	-	доклады с презентациями, выполнение упражнений на закрепление материала, чтение и перевод текстов, контрольная работа
6	Тема 6. Коррупция	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6	12	-	-	-	12	-	доклады с презентациями, выполнение упражнений на закрепление материала, чтение и перевод текстов, контрольная работа
7	Тема 7. Деловая коммуникация	ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.6	14	-	-	-	14	-	доклады с презентациями, выполнение упражнений на закрепление материала, чтение и перевод текстов, составление документов
8	Тема 8. Публичная и личная	ИУК-4.1, ИУК-	14	-	-	-	14	-	доклады с презентациями, выполнение



№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	коммуникация, речевой этикет	4.4, ИУК-4.6							упражнений на закрепление материала, чтение и перевод текстов, контрольная работа
<b>ВСЕГО</b>			125	-	-	-	125	-	

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1

Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<b>Тема 2. Экономика и право</b>	Изучение грамматического материала по теме занятий. Изучение дефиниций и базовой лексики. Чтение и перевод текстов, выполнение заданных упражнений. Подготовка сообщений по теме занятия.	80
<b>Тема 3. Преступность в сфере экономики</b>	Реализация принципов финансового права в условиях цифровой экономики Изучение грамматического материала по теме занятий. Изучение дефиниций и базовой лексики. Чтение и перевод текстов, выполнение заданных упражнений. Подготовка сообщений по теме занятия. Изучение материалов прессы о преступлениях в сфере экономики. Подготовка сообщений по прочитанным материалам.	30
<b>Тема 4. Экономическая безопасность государства</b>	Изучение грамматического материала по теме занятий. Изучение дефиниций и базовой лексики. Чтение и перевод текстов, выполнение заданных упражнений. Подготовка сообщений по теме занятия.	40
<b>Тема 5. Безопасность финансовой системы</b>	Изучение грамматического материала по теме занятий. Изучение дефиниций и базовой лексики. Чтение и перевод текстов, выполнение заданных упражнений. Подготовка сообщений по теме занятия.	30
<b>Тема 6. Коррупция</b>	Изучение грамматического материала по теме занятий. Изучение дефиниций и базовой лексики. Чтение и перевод текстов, выполнение заданных упражнений. Подготовка сообщений по теме занятия. Моделирование диалога при	30

	приеме на работу.	
<b>Тема 7. Деловая коммуникация</b>	Изучение грамматического материала по теме занятий. Изучение дефиниций и базовой лексики. Выполнение практических заданий по заполнению и составлению документов. Подготовка научного сообщения. Реферирование и аннотирование материалов по специальности.	34

#### **4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)**

Не предусмотрены.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок «Дисциплины (модули)», Базовая часть, раздел Б.1.Б.3 по программе специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» и является следующей образовательной ступенью после школьного курса иностранного языка.

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках ООП 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности, а также для дальнейшего обучения в аспирантуре и проведения научных исследований в области экономической безопасности.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой базой для овладения всеми другими дисциплинами ООП, благодаря формированию умения извлекать и использовать информацию из иноязычных источников в целях изучения и творческого осмысления зарубежного опыта в области экономической безопасности.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» способствует более полному

формированию у студентов общекультурных (ОК) компетенций в различных видах деятельности, расширяет и углубляет возможности обучаемых овладеть всеми другими дисциплинами ООП, благодаря умению извлекать и использовать информацию из иноязычных источников в целях изучения и творческого осмысления зарубежного опыта. Иностраный язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки, а также в сфере делового профессионального общения.

Для освоения вузовской программы дисциплины «Иностраный язык» студент, в соответствии требованиями к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка ФГОС среднего (полного) общего образования, должен обладать знаниями, умениями и навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

## 5.2. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> <b>модуль Management</b> –аспирантура Экономика и <b>модуль International Law-</b>

		аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

### Ресурсы сети Интернет

Интернет ресурсы, посвященные проблемам экономики на английском языке:

[www.about.com](http://www.about.com) – информационный сайт для потребителей

[www.answers.com](http://www.answers.com) – справочный сайт

[www.catback.ru](http://www.catback.ru) – научные статьи и учебные материалы по экономике

[www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – обзорная информация по мировой экономике

[www.eurora.com](http://www.eurora.com) – официальный сайт Европейского Союза

[www.euractive.com/infosociety](http://www.euractive.com/infosociety) - новостной сайт ЕС

[www.gecont.ru](http://www.gecont.ru) – география, экономика и достопримечательности стран мира

Интернет ресурсы, посвященные проблемам юриспруденции на английском языке:

[www.parliament.uk](http://www.parliament.uk) – информация о британском парламенте

[www.senate.gov](http://www.senate.gov) – информация о Сенате США

[www.lexadin.nl/wlg/legis/nofr/legis.htm](http://www.lexadin.nl/wlg/legis/nofr/legis.htm) - мировая информация правового характера

[www.lawsociety.org.uk/home.law](http://www.lawsociety.org.uk/home.law); [www.ibanet.org/](http://www.ibanet.org/) - информация о профессии юриста в Великобритании

[www.plainenglish.co.uk/law.htm](http://www.plainenglish.co.uk/law.htm) - информация об английском языке права

<http://www.answers.com/> - сайт справочного характера (энциклопедии)

<http://www.law.com/> - сайт справочного характера

<http://www.dictionarylaws.com/> - терминологический словарь

[www.fraud.org](http://www.fraud.org)

[www.fredlaw.com](http://www.fredlaw.com)

[www.myforensicsciencedegree.com](http://www.myforensicsciencedegree.com)

[www.law.indiana.edu](http://www.law.indiana.edu)

[www.graphicinsight.co.za](http://www.graphicinsight.co.za)

Мультимедийные учебные материалы:

ABVYY Lingvo x5. Англо-русский электронный словарь. М., 2011.

Bridge to English. Лингафонный углубленный курс английского языка. CD-ROM, Intense Educational, 2005.

Discover the UN and have Fun. CD-ROM. UNICEF. Geneva, 2003.

Too Big to Fail. HBO, 2011.

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеofilьмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
	<b>Иностранный язык</b>	Аудитория № 314 - учебная аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

## 7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра языкознания и иностранных языков

Направление подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Профиль: Специалитет «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Дисциплина: **Иностранный язык**

Курс 1

№ п/п	Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц	Вид издания	
		ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1		2	3
<b>Основная литература</b>			
1.	Маньковская, З. В. Английский язык для современных менеджеров : учебное пособие / З.В. Маньковская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-975-2. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=398328">https://znanium.com/catalog/document?id=398328</a> (дата обращения: 25.03.2023).	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=398328">https://znanium.com/catalog/document?id=398328</a>	
2	Дюканова, Н. М. Английский язык в менеджменте: Учебное пособие / Дюканова Н.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-009576-9. – Текст: электронный. — URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=346864">https://znanium.com/catalog/document?id=346864</a> (дата обращения: 25.03.2023).	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=346864">https://znanium.com/catalog/document?id=346864</a>	
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Куликова, Э. Г. Английский язык в сфере юриспруденции : учебник для бакалавриата / Э. Г. Куликова, Б. Г. Солдатов, Н. В. Солдатова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-744-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1914779">https://znanium.com/catalog/product/1914779</a> (дата обращения: 27.03.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422348#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=422348#bib</a>	
2.	Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов / Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А. - Москва :Дашков и К, 2020. - 296 с. – ISBN 978-5-394-02222-7. – Текст: электронный. — URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358371">https://znanium.com/catalog/document?id=358371</a> (дата обращения: 25.03.2023).	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358371">https://znanium.com/catalog/document?id=358371</a>	

3	Business English for students of economics = Деловой английский для студентов-экономистов: учебное пособие / Б.И. Герасимов, О.А. Гливенкова, Н.А. Гунина [и др.] ; под общ. ред. М.Н. Макеевой. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-00091-116-7. — Текст: электронный. — <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=397489">https://znanium.com/catalog/document?id=397489</a> (дата обращения: 25.03.2023).	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=399408">https://znanium.com/catalog/document?id=399408</a>	
---	---	---	--

Зав. библиотекой

О.В. Астраханцева

Зав. кафедрой

Л.Р. Нурова

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Тема 1. Цели и задачи, специфика изучения иностранного языка в сфере экономической безопасности	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6	доклады с презентациями, выполнение упражнений на закрепление материала, чтение и перевод текстов, контрольная работа
2	Тема 2. Экономика и право	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6	доклады с презентациями, выполнение упражнений на закрепление материала, чтение и перевод текстов, контрольная работа
3	Тема 3. Преступность в сфере экономики	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6	доклады с презентациями, выполнение упражнений на закрепление материала, чтение и перевод текстов, контрольная работа
4	Тема 4. Экономическая безопасность государства	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6	доклады с презентациями, выполнение упражнений на закрепление материала, чтение и перевод текстов, контрольная работа
5	Тема 5. Безопасность финансовой системы	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6	доклады с презентациями, выполнение упражнений на закрепление материала, чтение и перевод текстов, контрольная работа
6	Тема 6. Коррупция	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6	доклады с презентациями, выполнение упражнений на закрепление материала, чтение и перевод текстов, контрольная работа
7	Тема 7. Деловая	ИУК-4.1, ИУК-4.3,	доклады с



	коммуникация	ИУК-4.4, ИУК-4.6	презентациями, выполнение упражнений на закрепление материала, чтение и перевод текстов, составление документов
8	Тема 8. Публичная и личная коммуникация, речевой этикет	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6	доклады с презентациями, выполнение упражнений на закрепление материала, чтение и перевод текстов, контрольная работа

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы для семинаров (практических занятий)

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

**Тема 1. Цели и задачи, специфика изучения иностранного языка в сфере экономической безопасности**

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык» в РГУП. Специфика языка профессиональных документов и специальной терминологии в сфере экономической безопасности. Знакомство с учебной литературой.	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6

**Тема 2. Экономика и право**

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
2	Экономика страны изучаемого языка. Экономическое образование в стране изучаемого языка. Основные экономические теории. Финансы и банковская система. Налоги и налогообложение. Правовая система страны изучаемого языка. Прецедентное (англо-саксонское) и континентальное (романо-германское) право. Юридическое образование в стране изучаемого языка. Уголовное и гражданское право. Правоохранительная система.	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6

**Тема 3. Преступность в сфере экономики**

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
3	Теневая экономика. Преступления в финансовой сфере. Уклонение от налогов. Преступления «белых воротничков».	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6

**Тема 4. Экономическая безопасность государства**

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
4	Право и экономическая безопасность. Национальная экономическая безопасность. Экономическая безопасность бизнеса. Экономическая безопасность личности.	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6

**Тема 5. Безопасность финансовой системы**

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части)

		<b>компетенции</b>
5	Финансовая безопасность организации. Личная финансовая безопасность.	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6

#### **Тема 6. Коррупция**

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
6	Коррупция в экономике. Коррупция в политике. Борьба с коррупцией.	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6

#### **Тема 7. Деловая коммуникация**

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
7	Устройство на работу. Заполнение анкет и иных справочных документов. Составление деловых писем и документов, электронная переписка.	ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИУК-4.4, ИУК-4.6

#### **Тема 8. Публичная и личная коммуникация, речевой этикет**

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
8	Публичная речь. Понятие о стилях. Научный доклад/отчет. Научная статья/тезисы. Реферат, аннотация. Личное общение. Речевой этикет. Общение по телефону.	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6

#### 2. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
	<b>очная</b>
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-1,5
Неполные знания	1,6-3
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	3,1-4,5
Полностью сформированные знания	4,6-6

## Практические задачи

### 1. Методические рекомендации.

В рамках практических задач проверяется сформированность умений и навыков.

Поскольку выполнение задач требует сформированности определенных знаний, преподаватель осуществляет текущий контроль за сформированностью знаний путем устного опроса по вопросам темы.

Курс обучения строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

В рамках изучения дисциплины студентам предлагаются материалы, тематически относящиеся к основам специальности, на их базе осуществляется: обучение чтению с целью извлечения информации, развитие навыков восприятия на слух монологической и диалогической речи, развитие основных навыков публичной (монологической) речи и делового письма.

Чтение (способность понимать и извлекать информацию из текста): определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п.; определение принадлежности слова к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии; распознавание значения слов по контексту; восприятие смысловой структуры текста; выделение главной и второстепенной информации; перевод (со словарем) фрагмента текста по специальности и краткое изложение его содержания (письменно или устно); владение 4-мя видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым), ускорение темпа просмотрового и ознакомительного чтения, увеличение объема текстового материала, умение ориентироваться в специальной литературе, умение осуществлять информационный поиск.

Аудирование: распознавание звуков в отдельных словах; ударение в словах; ритм речи (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки; выделение ключевых слов; понимание на слух смысла основных частей диалога или монолога; понимание на слух основного содержания сообщения профессионального характера, определение его модальности (утверждение, неуверенность, возможность, риторический вопрос); выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста; формулировка основной идеи, краткая передача основного содержания услышанного текста.

Говорение: особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка; звуковая система языка; ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация (деление речевого потока на смысловые группы); нейтральная интонация повествования и вопроса; умение продуцировать связное монологическое высказывание в профессиональной сфере (выступить с докладом, сообщением, делать структурирование презентации профессиональной направленности, резюмировать полученную информацию), умение участвовать в профессиональной дискуссии (диалогическое высказывание), обмениваться информацией в различных ситуациях иноязычной коммуникации профессиональной направленности.

Письмо: написание краткого текста по плану; написание подробного текста по плану; письменная формулировка вопросов; написание краткого сообщения на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений; письменный (учебный) перевод текста с русского языка на иностранный; заполнение бланков, анкет, составление CV, написание делового письма, протокола, тезисов письменного доклада.

Языковой и речевой материал:

- фонетика

При изучении дисциплины «Иностранный язык» основное значение придается дальнейшему развитию слухо-произносительных навыков с учетом особенностей интонационного оформления различных коммуникативных типов высказывания.

- грамматика

В сфере изучения грамматического аспекта речевой деятельности предполагается повторение, углубление и систематизация изученных в рамках общеобразовательного стандарта грамматических структур в целях активизации навыков и умений структурно-семантического анализа профессионально-ориентированного текста, а также прикладного использования грамматических явлений при осуществлении иноязычной профессиональной коммуникации.

- лексика

При получении языковых знаний основное внимание уделяется обогащению лексического запаса за счет изучения терминологических (в соответствии с тематикой курса) и сопутствующих лексических единиц общенаучного и функционального характера (речевых клише), наиболее часто встречающихся в сфере профессиональной коммуникации. За период обучения репродуктивное усвоение лексики терминологического характера должно составить примерно 500-600 единиц, сопутствующей лексики общенаучного и функционального характера - примерно 180-270 единиц, а рецептивное усвоение лексики должно составит примерно 600-800 лексических единиц.

Основы реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности.

В качестве основного материала для чтения, реферирования, аннотирования и перевода служат аутентичные стилистически нейтральные тексты по специальности. При этом осуществляется: ознакомление с периодическими изданиями по специальности; с основными способами поиска профессиональной информации; с основными типами справочно-библиографических материалов (библиографическое описание, аннотация, реферат); с основными приемами аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа, определение и формулирование главной мысли документа в сжатой форме; ознакомление с приемами компрессирования содержания (формулирование главной мысли реферируемого материала); ознакомление с основами предпереводческого и переводческого анализа текста; освоение текстовых жанров в письменном переводе (профессиональный, научный и другие жанры, деловое письмо, документы физических и юридических лиц и т.п.). нахождение правильных лексических и грамматических эквивалентов в двух языках при переводе; использование перестройки грамматической и синтаксической структуры предложения при переводе; овладение умением выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами; пользование отраслевыми словарями и справочниками; перевод слов и словосочетаний терминологического характера; передача собственных имен и географических названий на русском языке (перевод, транслитерация, транскрипция).

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ИУК-4.1	ИУК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
2	ИУК-4.3	ИУК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
3	ИУК-4.4	ИУК-4.4. Создает различные академические и профессиональные

		тексты на иностранном языке
4	ИУК-4.6	ИУК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

## Тема 2. Экономика и право

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
2	<p>Text: Tax</p> <p>A tax is a compulsory charge or other levy imposed on an individual or a legal entity by a state or a functional equivalent of a state (e.g., tribes, secessionist movements or revolutionary movements). Taxes could also be imposed by a subnational entity.</p> <p>Taxes may be paid in cash or in kind or as corvee labor. In modern capitalist taxation systems, taxes are designed to encourage the most efficient circulation of goods and services and are levied in cash. In kind and corvee taxation are characteristic of traditional or pre-capitalist states and their functional equivalents. The means of taxation, and the uses to which the funds raised through taxation should be put, are a matter of hot dispute in politics and economics, so discussions of taxation are frequently tendentious.</p> <p>Public finance is the field of political science and economics that deals with taxation.</p> <p>Political authority has been used to raise capital throughout history. In many pre-monetary societies, such as the Incan empire, taxes were owed in labor. Taxation in labor was the basis of the Feudal system in medieval Europe.</p> <p>In more sophisticated economies such as the Roman Empire, tax farming developed, as the central powers could not practically enforce their tax policy across a wide realm. The tax farmers were obligated to raise large sums for the government, but were allowed to keep whatever else they raised.</p> <p>Many Christians have understood the New Testament to support the payment of taxes, through Jesus's words "Render unto Caesar the things that are Caesar's".</p> <p>There were certain times in the Middle Ages where the governments did not explicitly tax, since they were self-supporting, owning their own land and creating their own products. The appearance of doing without taxes was however illusory, since the government's (usually the Crown's) independent income sources depended on labor enforced under the feudal system, which is a tax exacted in kind.</p> <p>Many taxes were originally introduced to fund wars and are still in place today, such as those raised by the American government during the American Civil War (1861-1865). Income tax was</p>	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6

<p>first introduced into Britain in 1798 to pay for weapons and equipment in preparation for the Napoleonic wars and into Canada in 1917 as a "temporary" tax under the Income War Tax Act to cover government expenses resulting from World War I. The current income tax in America was set up by Theodore Roosevelt in 1913. It was called The Federal Income Tax and was deducted from incomes at rates varying from 1-7%. But, since then, the American Tax Code has been modified and new taxes have been added, especially over the World War I and II periods. Since World War II, the American Tax Code has increased in size four-fold.</p> <p><b>READ AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the definition of a tax?</li> <li>2. How can taxes be paid?</li> <li>3. How were taxes paid in medieval Europe?</li> <li>4. Why were many taxes originally introduced?</li> <li>5. What kind of document describes what taxes people have to pay?</li> </ol>	
--	--

3. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
	<b>Очная</b>
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

## **Темы докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций по дисциплине**

### 1. Методические рекомендации.

Доклад (сообщение) – самостоятельная работа студента, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической темы (задачи).

Тема доклада может быть выбрана из предложенного списка или заявлена студентом самостоятельно исходя из его научных предпочтений.

Объем текста доклада составляет 1,5-2 листа (5-7 минут устного выступления). Содержание доклада должно соответствовать заявленной теме и иметь логичную последовательную структуру. При подготовке доклада необходимо использовать несколько (не менее трех) печатных или электронных источников информации, в том числе опубликованных в последние годы. При изложении дискуссионных вопросов необходимо привести и проанализировать различные варианты их решения.

В случае необходимости студент готовит соответствующие иллюстративные материалы (презентацию), которые представляет в рамках аудиторного времени (на семинарском занятии) в форме выступления с устной речью.

### 1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Название</b>
1	ИУК-4.1	ИУК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
2	ИУК-4.4	ИУК-4.4. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке
3	ИУК-4.6	ИУК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

### **Тема 1. Система налогообложения страны изучаемого языка**

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
1	1. What is the definition of a tax? 2. How can taxes be paid? 3. How were taxes paid in medieval Europe? 4. Why were many taxes originally introduced? 5. What kind of document describes what taxes people have to pay?	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6

### **Тема 2. Особенности экономики одной из зарубежных стран (по выбору обучающегося).**

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
2	1. What is the definition of economics? 2. What are the two main branches of economics?	ИУК-4.1, ИУК-4.4, ИУК-4.6



	3. Which aspects receive particular attention in economics?	
--	---	--

3. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
	<b>Очная</b>
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

## Комплект для подготовки к терминологическому коллоквиуму

Коллоквиум оформляется в письменном виде на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ИУК-4.1	ИУК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
2	ИУК-4.4	ИУК-4.4. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке

economics – экономика, народное хозяйство.

business ~ – экономика предприятия

home ~ – искусство ведения домашнего хозяйства

planned ~ – плановое хозяйство

international ~ – международная (мировая) экономика, мировое хозяйство

development ~ – экономика развивающихся стран

microeconomics – микроэкономика

macroeconomics – макроэкономика

household – домашнее хозяйство

management – менеджмент

commerce – торговля, коммерция

trade – торговля

consumption – потребление, затраты, издержки

goods and services – товары и услуги

necessities and luxuries – товары первой необходимости и предметы роскоши

supply and demand – предложение и спрос

aggregate supply – совокупное предложение

commodity – товар для продажи

resource allocation – распределение ресурсов

production and distribution – производство и распределение

mergers and acquisitions – слияние и поглощение

scarcity – дефицит, недостаток

employment-inflation trade-off – взаимовлияние уровня занятости и темпов

инфляции

social setting – социальные условия

gross national product – валовой национальный продукт

gross domestic product – валовой внутренний продукт

federal funds/state budget/government balance/public finance – государственный

бюджет

legal entity – юридическое лицо

natural person – физическое лицо

comparative advantage – сравнительное преимущество

benefit – преимущество, польза

local/national/domestic market – внутренний рынок

major ~ – основной рынок  
raw material ~ – рынок сырья  
free ~ – свободный рынок  
~ share – доля на рынке  
~ rate – биржевой курс  
~/sales opportunities – конъюнктура рынка  
~ failure – несостоятельность рынка  
perfect competition – совершенная (чистая) конкуренция  
imperfect competition – несовершенная конкуренция  
monopoly – монополия  
monopsony – монопсония (монополия покупателя)  
insider trading – инсайдерские торговые операции с ценными бумагами  
price floor – минимальная цена  
~ ceiling – максимальная цена  
~ skimming – завышение цен  
input ~ – цена ресурсов, цена основных средств производства  
equilibrium ~ – равновесная цена  
purchase ~ – цена на потребительские товары  
premium pricing – стратегия высоких цен  
penetration ~ – политика цен при входе на рынок  
shadow ~ – скрытое (теневое) ценообразование  
economy ~ – установка минимальных цен на товары  
movement of capital – обращение капитала  
accumulation of ~ – накопление капитала  
circulating/floating/trading ~ – оборотный капитал  
~ assets – основные средства  
~ goods – средства производства  
~ flow – движение капитала  
~ investment – капиталовложения  
sales strategy – стратегия сбыта  
~ representative – торговый представитель  
wholesale distributor (wholesaler) – оптовый продавец  
retail ~ (retailer) – розничный продавец  
natural rate of unemployment – естественный уровень безработицы  
core business – основная продукция  
non-profit organization – некоммерческая организация  
small businesses – малый бизнес  
client/customer – покупатель  
agent – агент, посредник  
entrepreneur – предприниматель, хозяин мелкого бизнеса  
costs and expenses – расходы и затраты  
output – выпуск, продукция  
product differentiation – расширение ассортимента продукции  
capacity – производственная мощность  
markup – наценка  
private property – частная собственность  
intellectual property – интеллектуальная собственность  
personal possessions – личная собственность  
average risk – средний уровень риска  
advertising – реклама  
bank deposit – банковский вклад  
~ transfer/remittance – банковский перевод

credit history – досье заемщика  
 bill of credit – аккредитив  
 exchange rates – валютные курсы  
 interest ~ – процент кредитования  
 settlement account – расчетный счет  
 personal ~ – лицевой счет  
 sales tax – налог с продаж  
 excise ~ – акцизный сбор  
 income ~ – подоходный налог  
 income ~ act – закон о подоходном налоге  
 progressive ~ – прогрессивный налог  
 corporation (income) ~ – корпоративный налог на прибыль  
 Value Added ~ (VAT) – налог на добавленную стоимость  
 unified ~ on imputed income – единый доход на вмененный доход  
 ~ code – налоговый кодекс  
 ~ statement – налоговая декларация  
 tax-deductible – исключаемый из налогообложения  
 ~ fraud – налоговое мошенничество  
 ~ evader (evador) – лицо, уклоняющееся от уплаты налогов  
 financial accounting – финансовый учет  
 ~ records – бухгалтерская документация  
 ~ system – бухгалтерская система  
 financial statement – финансовый отчет  
 ~ of financial performance – отчет о финансовых результатах  
 profit and loss ~ – отчет о прибылях и убытках  
 income ~ – декларация о доходах  
 balance – баланс  
 ~ sheet – бухгалтерский баланс  
 ~ of trade – торговый баланс  
 ~ of payment – платежный баланс  
 trial ~ – оборотно-сальдовая ведомость  
 general ledger – главная бухгалтерская книга, общий гроссбух  
 collection of payment – инкассо  
 payment by installments – оплата в рассрочку  
 income/profit/revenue – доход, прибыль, выручка  
 accusation [ˌækjʊˈzeɪʃən] n. обвинение  
 acquittal [əˈkwɪtəl] n. оправдательный приговор, оправдание  
 answer [ˈɑːnsə] n. письменные объяснения ответчика по делу  
 attorney [əˈtɜːnɪ] n. адвокат, юрист (амер.)  
 bail [beɪl] n. поручительство; залог  
 bailiff [ˈbeɪlɪf] n. судебный пристав  
 barrister [ˈbærɪstə] n. (брит.) барристер (адвокат, представляющий интересы  
 клиента в высших судебных инстанциях)  
 bias [ˈbaɪəs] n. пристрастность, предубеждение  
 case [keɪs] n. судебное дело  
 charge [tʃɑːdʒ] v. (with a crime) предъявлять обвинение  
 civil [ˈsɪvɪl] adj. гражданский  
 claim [kleɪm] n. иск (в суд); претензия, требование  
 code [kəʊd] n. кодекс; свод законов  
 complaint [ˌkəmˈpleɪnt] n. жалоба, претензия; иск  
 confession [kənˈfeʃən] n. признание  
 convict [kənˈvɪkt] v. осудить, признать виновным

counsel ['kaʊnsəl] n. (for the party) адвокат (одной из сторон судебного  
 разбирательства)  
 counterclaim ['kaʊntə,kleɪm] n. встречный иск  
 court [kɔ:t] n. суд  
 crime [kraɪm] n. преступление; преступность  
 criminal ['krɪmɪnəl] adj. уголовный; преступный  
 criminal ['krɪmɪnəl] n. преступник  
 damage ['dæmɪdʒ] n. ущерб, убыток, вред  
 defend [dɪ'fend] v. защищать в суде  
 defendant [dɪ'fendənt] n. ответчик (в гражданских делах); обвиняемый (в  
 уголовных делах); подсудимый  
 evidence ['evɪdəns] n. доказательство; свидетельское показание  
 exhibit [ɪg'zɪbɪt] n. вещественное доказательство  
 fair [feə] adj. честный; справедливый  
 fine [faɪn] n. штраф  
 forgery ['fɔ:dʒəri] n. подделка документов, денежных купюр  
 fraud [frɔ:d] n. мошенничество  
 guilt [gɪlt] n. вина, виновность  
 guilty ['gɪltɪ] adj. виновный  
 illegal [ɪ'li:ɡəl] adj. незаконный, противозаконный  
 innocence ['ɪnəsəns] n. невиновность  
 interrogation [ɪn,terə'geɪʃən] n. допрос  
 investigation [ɪn,vestɪ'geɪʃən] n. расследование, дознание  
 jail (или gaol) [dʒeɪl] n. тюрьма (следственная или краткосрочного  
 заключения)  
 judge [dʒɪdʒ] n. судья  
 judicial [dʒu:'dɪʃəl] adj. судебный  
 judiciary [dʒu:'dɪʃəri] n. судебная власть, судебная система  
 juror ['dʒʊərə] n. присяжный заседатель  
 jury ['dʒʊəri] n. состав, коллегия присяжных  
 justice ['dʒʌstɪs] n. правосудие  
 law [lɔ:] n. (исчисл.) право (в объективном смысле)  
 (исчисл.) закон  
 lawbreaking ['lɔ:breɪkɪŋ] n. нарушение закона  
 lawsuit ['lɔ:s(j)u:t] n. судебный процесс  
 lawyer ['lɔ:jə] n. юрист; адвокат;  
 legal ['li:ɡəl] adj. юридический, правовой, законный  
 legislation [ˌledʒɪs'leɪʃən] n. законодательство  
 litigation [ˌlɪtɪ'geɪʃən] n. судебный процесс  
 lose [lu:z] проиграть (дело в суде)  
 magistrate ['mædʒɪ,streɪt] n. мировой судья  
 objection [əb'dʒekʃən] n. возражение  
 offence [ə'fens] n. правонарушение; преступление  
 offender [ə'fendə] n. правонарушитель, преступник  
 parole [pə'reʊl] n. условно-досрочное освобождение  
 party ['pɑ:tɪ] n. сторона (по делу)  
 perjury ['pɜ:dʒəri] n. лжесвидетельство  
 plaintiff ['pleɪntɪf] n. истец  
 prevent [prɪ'vent] v. предотвращать, предупреждать  
 prison ['prɪzən] n. тюрьма  
 prisoner ['prɪzənə] n. заключенный

условного	probation [prə'beɪʃən] n.	пробация, испытание, испытательный срок (вид осуждения)
	proceeding [prə'si:dɪŋ] n.	судебное разбирательство
	proof [pru:f] n.	доказательство; доказывание
	prosecute ['prɒsɪ,kju:t] v.	обвинять; преследовать в судебном порядке
	prosecutor ['prɒsɪ,kju:tə] n.	обвинитель
	prove [pru:v] v.	доказывать
	punish ['pʌnɪʃ] v.	наказывать
	punishment ['pʌnɪʃmənt] n.	наказание
	question ['kwesʃən] v.	допрашивать
	reasonable ['ri:zənəbəl] adj.	справедливый; разумный; обоснованный
	record ['rekɔ:d] n.	досье, дело; протокол,
	regulation [,regjə'leɪʃən] n.	норма, инструкция
	remedy ['remɪdɪ] n.	средство судебной, правовой защиты
	restitution [,restɪ'tju:ʃən] n.	компенсация, возмещение убытков, ущерба
	right [raɪt] n.	право (в субъективном смысле)
	rule [ru:l] n.	правовая норма; постановление; предписание
	sentence ['sentəns] n.	приговор (к наказанию)
	smuggling ['smʌɡlɪŋ] n.	контрабанда
клиентов и	solicitor [sə'lsɪtə] n.	солиситор (юрист, имеющий право консультировать представлять их интересы в судах низшей инстанции)
	statement ['steɪtmənt] n.	заявление, утверждение, речь в суде
	statute ['stætju:t] n.	статут; закон; устав
	steal [sti:l] v.	(stole, stolen) воровать, красть
	sue [sju:] v.	предъявлять иск; преследовать по суду
	suit [su:t] n.	иск; судебное дело
	tax [tæks] n.	налог
	testimony ['testɪməni] n.	свидетельские показания
	theft [θeft] n.	кража, воровство
	thief [θi:f] n.	вор
	trial ['traɪəl] n.	судебное разбирательство
	try [traɪ] v.	судить, разбирать, рассматривать дело
	valid ['vælɪd] adj.	юридически действительный
	verdict ['vɜ:dɪkt] n.	вердикт, решение присяжных
	win [wɪn] v.	(won, won) выиграть (судебное дело, процесс)
	witness ['wɪtnɪs] n.	свидетель

### 1. Критерии оценивания:

Результаты обучения	Баллы
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>
Умение не сформировано	0-5
Умение сформировано частично	6-10
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	11-15
Умение сформировано полностью	16-20

## Оценочное средство «Деловая игра»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.1.	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

Тема "Совещание"

Commission Meeting Agenda

The agenda is as follows:

The Yards at Southeast Federal Center.

White House Area Transportation Study Informational Presentation.

1) The Yards at Southeast Federal Center

Preliminary plans for 35 percent of the streetscape and landscape design of the former Southeast Federal Center, recently renamed The Yards, was submitted. Four parcels: E1, K, M, and D (composed of D1 and D2), as well as streetscape and landscape design and infrastructure development plans for the entire site were reviewed.

The Commission approved the 35-percent-completed design plans for the infrastructure and street design at The Yards as well as the development plans for the four parcels listed above. The Commission found the plans consistent with the approved revised Master Plan for the site.

The Commission also recommended that the massing and scale of the new building on Parcel D1 be refined and further articulated as the design is developed so the building more clearly acknowledges and complements the scale of the adjacent historic brick wall along M Street and its sentry tower.

2) White House Area Transportation Study Informational Presentation

The Federal Highway Administration (FHWA) briefed the Commission on the status of the White House Area Transportation Study. The study is examining traffic problems in the immediate vicinity of the White House. The goal is to alleviate congestion due to street closures and identify the impacts of street closures and traffic restrictions.

The study will identify six potential alternatives to current traffic patterns, examine potential impacts of the alternatives, and provide long-range goals to improve the traffic congestion. The Commission expects a final report in December.

Лексические материалы для проведения игры

Opening

Good morning / afternoon, everyone.

If we are all here, let's get started / start the meeting / start.

Welcoming and introducing

We're pleased to welcome (name of participant)

It's a pleasure to welcome (name of participant)

I'd like to introduce (name of participant)

Stating the principal objectives

We're here today to ...

Our main aim today is to ...

I've called this meeting in order to ...

I'm afraid..., (name of participant) can't be with us today. She is in...

Dealing with recent developments

Jack, how is the XYZ project coming along?

John, have you completed the report on the new accounting package?

Moving forward

So, if there is nothing else we need to discuss, let's move on to today's agenda.

If there are no further developments, I'd like to move on to today's topic.

Introducing the agenda

Have you all received a copy of the agenda?

There are X items on the agenda. First, ... second, ... third, ... lastly, ...

Shall we take the points in this order?

Allocating roles (secretary, participants)

(name of participant) has agreed to take the minutes.

(name of participant), would you mind taking the minutes?

(name of participant) has kindly agreed to give us a report on ...

(name of participant) will lead point 1, (name of participant) point 2, and (name of participant) point 3.

(name of participant), would you mind taking notes today?

Agreeing on the ground rules for the meeting (contributions, timing, decision-making, etc.)

We will first hear a short report on each point first, followed by a discussion of ...

I suggest we go round the table first. Let's make sure we finish by ... I'd suggest we ...

There will be five minutes for each item.

Introducing the first item on the agenda

So, let's start with ...

So, the first item on the agenda is

(name of participant), would you like to introduce this item? Closing an item

If nobody has anything else to add, lets ...

Next item

The next item on today's agenda is...

Now we come to the question of.

Giving control to the next participant

I'd like to hand over to (name of participant), who is going to lead the next point.

Next, (name of participant) is going to take us through ...

Now, I'd like to introduce (name of participant) who is going to...

Summarizing

Before we close today's meeting, let me just summarize the main points.

Let me quickly go over today's main points. To sum up,

Is there any other business?

Suggesting and agreeing on time, date and place for the next meeting

Can we set the date for the next meeting, please?

So, the next meeting will be on ... (day), the ... (date) of ... (month) at ...

Closing the meeting

The meeting is finished, we'll see each other next ...

The meeting is closed.

I declare the meeting closed.

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры».

Этап подготовки: формулируется цель игры, студенты под руководством преподавателя разрабатывают сценарий и план игры, в котором содержится общее описание игры и информация характерных особенностях действующих лиц, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие участников. Студенты распределяют роли и готовят свои выступления.

Этап проведения: процесс игры.



Этап анализа и обобщения: вывод из игры; анализ; оценка и самооценка работы; выводы и обобщения; рекомендации.

3. Критерии оценивания:

Форма обучения	Очная
Деловая игра	0-13

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Баллы</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-3
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	3,1-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-9
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	9,1-13

## Тестовые задания

### Содержание банка тестовых заданий

F1: Иностранный язык

I:

S: 1. What is liberalism?

- Concept that a government should not try to control prices, rents, and/or wages, but instead let competition and forces of demand and supply create the equilibrium between them that benefits the vast majority of citizens.
- Concept that a government should control benefits of the vast majority of citizens.
- It doesn't differ from the doctrine of laissez faire in its acceptance of the government intervention to control creation and spread of monopolies.
- It differs from the doctrine of laissez faire in its acceptance of the government intervention to control creation and spread of monopolies.

I:

S: 2. What is remuneration?

- Reward for employment in the form of pay, salary, or wage.
- Reward for employment in the form of allowances, benefits (such as company car, medical plan, pension plan).
- Reward for employment in the form of pay, salary, or wage, including allowances, benefits (such as company car, medical plan, pension plan).

I:

S: 3. What is a consumer?

- A purchaser of a good or service in retail.
- An end user, and not necessarily a purchaser, in the distribution chain of a good or service.
- A person, who supplies materials for production.
- A purchaser of only services in retail.

I:

S: 4. Who made the first attempts to analyze economic problems?

- Ancient Greeks and Romans.
- Romans.
- K. Marx.
- A. Smith.

I:

S: 5. Who is John Maynard Keynes?

- The economic adviser of President Obama.
- The author of Keynesianism.
- The author of the concept of Monetarism.

I:

S: 6. What does the fiscal policy mean?

- It is a form of competition.

- It is a government policy for dealing and maintaining the budget, especially with the taxation and borrowing.
- It is a characteristic of totalitarian economy.

I:

S: 7. What is tax avoidance?

- It is a serious crime.
- It is the legal usage of the regime of taxation in a single territory to one's own advantage to reduce the amount of tax that is payable by means that are within the law.
- It is tax sheltering, but it is not necessarily legal.

I:

S: 8. According to the Tax Code of the RF there are the following main functions of taxation:

- Fiscal and controlling.
- Fiscal and redistributive.
- Fiscal, controlling and regulating.
- Fiscal, redistributive, regulating, controlling, and promoting.

#### Задание по чтению

Read the text and choose the correct answer for questions 1-5.

The First Amendment to the American Constitution declares freedom of the press to all men. Although this right was not officially adopted until 1791, the famous Zenger trial of 1735 laid the groundwork for insuring this precious freedom.

John Peter Zenger emigrated as a teenager from Germany. In 1733 he began publishing the New York Weekly Journal. The following year, he was arrested for writing a story about the crown-appointed governor of New York. While he was imprisoned for nine months, Zenger's wife dutifully published the newspaper every day, bravely telling the truth. Finally Zenger's long-awaited trial took place. The hostile judge dismissed Zenger's local lawyers, making it necessary for his wife to seek out Andrew Hamilton, a prominent Philadelphia lawyer. Persuaded by Hamilton, the jury bravely returned a not-guilty verdict defying the judge's orders for a conviction.

As a result of determination and bravery on the part of the colonists, a lasting victory for freedom of the press was set by a young immigrant.

I:

S: 1 This text is about:

- (A) the adoption of the First Amendment to the American Constitution.
- (B) the legal struggle for the freedom of press.
- (C) the problems of jury trial in America in the 18th century.
- (D) the war between the crown-appointed administration and the colonists.

I:

S: 2 John Peter Zenger was a \_\_\_\_\_.

- (A) corrupt governor of New York
- (B) famous lawyer

- (C) brave newspaper publisher
- (D) hostile judge

I:

S: 3 What political problem existed in the colonies at that time?

- (A) Government officials were corrupt.
- (B) Newspapers exaggerated the truth about the political officials.
- (C) Lawyers were hostile to witnesses.
- (D) All newspaper publishers were imprisoned.

I:

S: 4 How long did it take after the Zenger trial before the concept of freedom of the press was officially adopted?

- (A) 9 months
- (B) 1 year
- (C) 56 years
- (D) 58 years

I:

S: 5 Which of the following is not true?

- (A) Despite Zenger's imprisonment, his newspaper continued to be published.
- (B) Andrew Hamilton encouraged the jury to fight for freedom.
- (C) The jury obeyed the judge's orders and convicted Zenger.
- (D) The king controlled the colonies through his own appointed rulers.

I:

S: 6 Which is the correct transcription of the word science?

- (A) [skains]
- (B) [ski:ns]
- (C) [sai□ns]
- (D) [sins]

I:

S: 7 Which is the correct transcription of the word society?

- (A) ['s□□iti]
- (B) ['s□siti]
- (C) [s□'□ai□ti]
- (D) [s□'sai□ti]

I:

S: 8 Which is the correct transcription of the word legislator?

- (A) [ligis'leit□]
- (B) ['led□isleit]
- (C) [ligis'la:t□]
- (D) [led□is'leit□]

I:

S: 9 Which is the correct transcription of the word asylum?

- (A) ['□s□l□m]
- (B) [□'sail□m]
- (C) [□'si:l□m]

(D) [ɪ'sjʊləm]

I:

S: 10 Which is the correct transcription of the word knowledge?

(A) [nʊlɪd]

(B) ['knʊlɪd]

(C) ['knɪlɪd]

(D) [nɪlɪd]

I:

S: 11 Which word has a different stress?

(A) a debtor

(B) an offence

(C) a convict

(D) a vandal

I:

S: 12 Cesare Lombroso thought that \_\_\_\_\_ people have a criminal instinct.

(A) left-hand

(B) hand-left

(C) left-handed

(D) left-handing

I:

S: 13 Do you really think that the threat of punishment can have a deterr\_\_\_\_\_ effect?

(A) -ish

(B) -ent

(C) -ive

(D) -y

I:

S: 14 The modern approach to the treatment of criminals pays great attention to psychiatric and \_\_\_\_\_-study methods.

(A) book-

(B) case-

(C) self-

(D) tape-

I:

S: 15 The Code by Hammurabi \_\_\_\_\_lawed the tradition of kidnapping a bride.

(A) dis-

(B) un-

(C) mis-

(D) out-

I:

S: 16 The Magna Carta was signed after archbishop of Canterbury \_\_\_\_\_ baronians into a demand for a grant of liberties by the king.

(A) was directing

(B) had been directed

- (C) had directed
- (D) directed

I:

S: 17 If people were all as good as they \_\_\_\_\_ to be, laws would still be necessary.

- (A) must
- (B) ought
- (C) can
- (D) should

I:

S: 18 Hammurabi's laws were \_\_\_\_\_ than earlier tribal customs.

- (A) advancer
- (B) the most advanced
- (C) lesser advanced
- (D) more advanced

I:

S: 19 Solon wanted \_\_\_\_\_ moderate and ordered.

- (A) Greek society to become
- (B) what Greek society became
- (C) Greek society became
- (D) that Greek society had become

I:

S: 20 Habeas Corpus \_\_\_\_\_ as one of the most important guarantees of liberty by the US Constitution.

- (A) is regarded
- (B) regards
- (C) has regarded
- (D) would regard

I:

S: 21 What \_\_\_\_\_ the purposes of the Bill of Rights?

- (A) did
- (B) was
- (C) were
- (D) had

I:

S: 22 Some of the principles of the Napoleon's Code \_\_\_\_\_ in force since 1804.

- (A) are
- (B) would be
- (C) were
- (D) have been

I:

S: 23 Criminology \_\_\_\_\_ the problems of learning English.

- (A) not studies

- (B) does not studies
- (C) does not study
- (D) do not studies

I:

S: 24 Capital punishment is an ancient practice \_\_\_\_\_ presence in the modern world appears out of place.

- (A) whose
- (B) that
- (C) which
- (D) while

I:

S: 25 Punishment warns people of what will happen if they \_\_\_\_\_ the law.

- (A) break
- (B) will break
- (C) broke
- (D) will be breaking

I:

S: 26 Criminals would be deterred from crime, if they \_\_\_\_\_ the suffering they would experience if caught.

- (A) know
- (B) have known
- (C) knew
- (D) had been knowing

I:

S: 27 Crime has been under attack from many directions during recent years, \_\_\_\_\_ ?

- (A) has it
- (B) isn't it
- (C) hasn't it
- (D) does it

I:

S: 28 One of \_\_\_\_\_ punishments was hanging and quartering.

- (A) terriblest
- (B) most terrible
- (C) more terrible
- (D) the most terrible

I:

S: 29 In England, \_\_\_\_\_ the reign of William the Conqueror, the death penalty was not used.

- (A) for
- (B) during
- (C) since
- (D) while

I:

S: 30 What \_\_\_\_\_ the defenders of capital punishment insist on?

- (A) is
- (B) do
- (C) are
- (D) does

I:

S: 31 A burglar is a criminal who \_\_\_\_\_ .

- (A) attacks and robs people, often in the street
- (B) breaks into houses or other buildings to steal
- (C) kills someone violently
- (D) steals money, etc. by force from people or places

I:

S: 32 A gangster \_\_\_\_\_ .

- (A) makes false money or signatures
- (B) brings goods into a country without paying tax
- (C) deliberately causes damage to property
- (D) is a member of a criminal group

I:

S: 33 Someone who illegally carries drugs into another country is \_\_\_\_\_ .

- (A) a deserter
- (B) a drug dealer
- (C) an assassin
- (D) a drug smuggler

I:

S: 34 Someone who sets fire to property illegally is a \_\_\_\_\_ .

- (A) a stowaway
- (B) an arsonist
- (C) a forger
- (D) a kidnapper

I:

S: 35 The Bill of Rights contained some important ideas about the \_\_\_\_\_ and the state.

- (A) right
- (B) jury
- (C) law
- (D) Constitution

I:

S: 36 The \_\_\_\_\_ of the country, city, or town has a right to vote and enjoy the protection of the government.

- (A) emperor
- (B) lawgiver
- (C) judge
- (D) citizen

I:



S: 37 A jury is \_\_\_\_\_ .

- (A) a body of persons living in the same country
- (B) a number of lay people selected to render a verdict in a trial
- (C) a group of persons gathered together for a common reason, as for a legislative, religious or social purpose.
- (D) a place where legal justice is administered

I:

S: 38 The system of rule by which a state or community is governed is called \_\_\_\_\_ .

- (A) authority
- (B) nobility
- (C) monarchy
- (D) government

I:

S: 39 A place where legal justice is administered is a \_\_\_\_\_ .

- (A) palace
- (B) court
- (C) police station
- (D) parliament

I:

S: 40 The act of putting someone to death as a lawful penalty is called \_\_\_\_\_.

- (A) an execution
- (B) a murder
- (C) a homicide
- (D) a torture

**Вопросы, выносимые на экзамен, по дисциплине**

**«Иностранный язык»**

1. Письменно переведите следующий текст на русский язык
2. Письменно составьте пять вопросов к тексту.

One classic trade-off is between “guns and butter.” The more a society spends on national defense (guns) to protect its shores from foreign aggressors, the less it can spend on consumer goods (butter) to raise the standard of living at home.

Also important in modern society is the trade-off between a clean environment and a high level of income. Laws that require firms to reduce pollution raise the cost of producing goods and services. Because of the higher costs, these firms end up earning smaller profits, paying lower wages, charging higher prices, or some combination of these three. Thus, while pollution regulations yield the benefit of a cleaner environment and the improved health that comes with it, the regulations come at the cost of reducing the incomes of the regulated firms’ owners, workers, and customers.

Another trade-off society faces is between efficiency and equality. Efficiency means that society is getting the maximum benefits from its scarce resources.

Equality means that those benefits are distributed uniformly among society’s members.

When government policies are designed, these two goals often conflict. For instance, policies aimed at equalizing the distribution of economic well-being. Some of these policies, such as the welfare system or unemployment insurance, try to help the members of society who are most in need. Others, such as the individual income tax, ask the financially successful to contribute more than others to support the government. While achieving greater equality, these policies reduce efficiency.

Recognizing that people face trade-offs does not by itself tell us what decisions they will or should make.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Нурова Л.Р./

Критерии оценивания экзамена:

За выполнение задания выставляется от до 60 баллов.

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Перевод выполнен частично и содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо	1-10

нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются грубые нарушения в форме предъявления перевода и/или выполнен частично. Задания содержат много ошибок или не выполнены.	
Перевод содержит много фактических ошибок и/или выполнен частично. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются грубые нарушения в форме предъявления перевода. Задания содержат много ошибок и/или выполнены частично.	11-20
Перевод содержит некоторые фактические ошибки и/или выполнен частично. Не соблюден принцип единообразия при переводе научной терминологии. Нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода. Задания выполнены с несколькими ошибками или частично.	21-30
Перевод полный, без пропусков и сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потери информации в других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Имеются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Задания выполнены с двумя ошибками.	31-40
Перевод полный, без пропусков и сокращений текста оригинала, имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Имеются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Задания выполнены с одной ошибкой.	41-54
Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Задания выполнены без ошибок.	55-60

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
15 и менее	неудовлетворительно
16-40	удовлетворительно
41-50	хорошо
51-60	отлично



Дисциплина: Иностранный язык

Билет № \_\_

1. Письменно переведите следующий текст на русский язык

#### Installment Agreements

A monthly payment plan is generally the easiest way to set up an arrangement to pay off any taxes owed to the Internal Revenue Service. There are four different types of installment agreements offered by the IRS. The important thing is knowing, which installment agreement you qualify for, so that when you or your tax accountant talks to the IRS, you'll be able to let the IRS know which type of installment agreement you intend to set up.

#### Guaranteed Installment Agreements

The IRS is required to agree to an installment plan if your balance due is \$10,000 or less and you meet all of the following criteria:

- For the previous five years you haven't filed late or paid late.
- All your tax returns are filed.
- Your monthly installment payments will pay off your balance in 36 months or less.
- You've had no installment agreement in the previous five years.
- You agree to file on time and pay on time for future tax years.

The minimum monthly payment the IRS will accept is the grand total of your balance due (including penalties and interest) divided by thirty.

The main benefit of a guaranteed installment agreement is that the IRS will not file a federal tax lien. Tax liens are reported to the credit bureaus and negatively impact your ability to obtain credit. The IRS will also not ask you to fill out a financial statement (Form 433-F) in an effort to analyze your current financial situation. If you don't meet the criteria for a guaranteed installment agreement, you should consider a streamlined installment agreement.

2. Письменно составьте аннотацию на иностранном языке к тексту.

3. Письменно изложите одну из пройденных тем.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Нурова Л.Р./