

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 11.10.2023 10:16:51

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Казанский филиал

Рабочая программа дисциплины

**Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации
в сфере публичного права**

Набор 2023 г.

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)

Магистерская программа: Юрист в сфере государственного управления

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Юн Л.В., к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № «16»
27.06.2023 г.)

Зав. кафедрой: Гарифуллина А.Р., к.ю.н., доцент

Казань 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации
в сфере публичного права

для набора 2023 года на 2023/2024 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена

Зав. кафедрой государственно-правовых дисциплин Гарифуллина А.Р., к.ю.н., доцент

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	3
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	8
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	48
6.	Материально-техническое обеспечение	68
7.	Карта обеспеченности литературой	69
8.	Фонд оценочных средств	70

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации
в сфере публичного права»**
Разработчик: Самович Ю.В.

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ОПОП	М.1.В.6 Дисциплины (модуля) по выбору 6 (ДВ.6)
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-5, ПК-6
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Конституционное правосудие как высшая форма конституционного контроля в правовом государстве. Тема 2. Конституционное судопроизводство: понятие и стадии. Тема 3. Особенности судопроизводства в Конституционном Суде Российской Федерации в сфере административных и иных публичных правоотношений. Тема 4. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации в сфере публичных правоотношений
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-5	Способен консультировать по вопросам применения международных правовых актов и/или нормативных правовых актов Российской Федерации при реализации юридического сопровождения государственного управления
2	ПК-6	Способен осуществлять подготовку справочных и аналитических материалов (включая толкование) для разработки нормативных правовых актов в сфере государственного управления; разрабатывать проекты нормативных правовых актов и международных договоров в сфере государственного управления

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

М.1.В.6 Дисциплины (модуля) по выбору 6 (ДВ.6).

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	По семестрам
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа		12	2 10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		60	60
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа		10	10
в том числе с практической подготовкой (при наличии)			
Форма промежуточной аттестации			к/р зачет

4.Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Конституционное правосудие как высшая форма конституционного контроля в правовом государстве.

Конституционный суд как орган государственной власти, элемент системы сдержек и противовесов механизма государственной власти в правовом государстве. Политико-правовая природа конституционного суда. Конституционный суд в судебной системе правового государства, его отличие от других видов судов. Понятие правового статуса Конституционного Суда РФ. Место и роль Конституционного Суда РФ в правовой системе Российской Федерации. Разграничение компетенции между Конституционным Судом и федеральными судами (судами общей юрисдикции, арбитражными судами). Полномочия Конституционного Суда РФ.

Тема 2. Конституционное судопроизводство: понятие и стадии.

Понятие и специфика конституционного судопроизводства как самостоятельного вида судопроизводства. Понятие и классификация принципов конституционного судопроизводства. Понятие и стадии конституционного судопроизводства. Внесение обращений и предварительное их рассмотрение в Конституционном Суде РФ. Подготовка дела к слушанию (к рассмотрению дела без слушания). Порядок заседания Конституционного Суда РФ при рассмотрении дела по существу. Принятие итогового решения Конституционного Суда РФ, его оглашение и вступление в силу. Виды решений Конституционного Суда РФ. Исправление неточностей и разъяснение итоговых решений Конституционного Суда РФ. Юридическая сила решения Конституционного Суда РФ. Действие и исполнение решений Конституционного Суда РФ.

Тема 3. Особенности судопроизводства в Конституционном Суде Российской Федерации в сфере административных и иных публичных правоотношений.

Особенности конституционного судопроизводства по отдельным категориям дел. Особенности рассмотрения дел о соответствии Конституции Российской Федерации нормативных актов органов государственной власти в сфере административных и иных публичных правоотношений. Особенности рассмотрения дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан в сфере административных и иных публичных правоотношений. Особенности рассмотрения дел о конституционности законов по запросам судов в сфере административных и иных публичных правоотношений.

Тема 4. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации в сфере административных и иных публичных правоотношений.

Правовые позиции Конституционного Суда РФ: понятие, виды, юридическая сила и действие. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в сфере административных и иных публичных правоотношений (анализ конституционно-правовых прецедентов).

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час	час	час	час	час	час	
1	Конституционное правосудие как высшая форма конституционного	ПК-5 ПК-6	18	4	14	2	2		Традиционный семинар

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час	час	час	час	час	
	контроля в правовом государстве.								
2	Конституционное судопроизводство: понятие и стадии.	ПК-5 ПК-6	16	2	14		2		Деловая игра Дискуссия
3	Особенности судопроизводства в Конституционном Суде Российской Федерации в сфере административных и иных публичных правоотношений.	ПК-5 ПК-6	20	4	16		4		Традиционный семинар. Доклад Решение задач Дискуссия Лабораторный практикум Тесты
4	Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации в сфере административных и иных публичных правоотношений.	ПК-5 ПК-6	18	2	16		2		Мастер-класс с участием специалиста-практика
ВСЕГО			72	12	60	2	10		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Конституционное правосудие как высшая форма конституционного контроля в правовом государстве.	14
2	Конституционное судопроизводство: понятие и стадии.	14
3	Особенности судопроизводства в Конституционном Суде Российской Федерации в сфере административных и иных публичных правоотношений.	16
4	Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации в сфере административных и иных публичных правоотношений.	16

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Общие положения

Дисциплина «Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации в сфере публичного права» - является одной из профилирующих дисциплин для магистрантов профиля «Юрист в сфере государственного управления» - специалистов в области юриспруденции, публично-правовых и международных отношений.

Особый акцент делается на изучение соотношения теоретических аспектов рассматриваемых проблем с их практическим воплощением и позицией государства по указанным вопросам.

Основными задачами преподавания данного курса являются:

- формирование знаний о правовых основах деятельности Конституционного Суда РФ;
- уяснение основных правовых позиций Конституционного Суда РФ;
- получение представления об основных принципах работы Конституционного Суда Российской Федерации;
- получение навыков выработки самостоятельного анализа правовых позиций Суда;
- анализ правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации

Ведущий занятия преподаватель вправе корректировать перечень вопросов конкретных тем, выносимых на лекционные, семинарские занятия, лабораторные практикумы, а также на самостоятельную работу. Подробная программа дает возможность не только полнее ознакомиться с содержанием и структурой изучаемого курса, но и выбрать конкретные направления и вопросы для учебной и научно-исследовательской работы (реферат, научный доклад, научная статья, выпускная квалификационная работа).

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающего
<i>лекция</i>	<p>Лекцию начинают, как правило, с объявления темы и основных вопросов, рассматриваемых в течение ее прочтения.</p> <p>В первой части лекции преподаватель останавливается на степени научной разработанности темы лекции, для этого информирует студентов об авторах, которые занимались разработкой данной проблематики, особое внимание уделяется дискуссионным и неоднозначным материалам рассматриваемых вопросов.</p> <p>Важным моментом чтения лекций является организация концентрации внимания студентов на изучаемом материале, для чего лектор создает постоянный контакт с аудиторией. Рекомендуются иногда отвлекаться от вопросов «официальной» темы и использовать для привлечения концентрации внимания дополнительную информацию из «неофициальных» источников по изучаемой теме (решение допустимого приема; исторического курса; личного опыта и т.д.).</p> <p>Во время чтения лекции магистрантам предоставляется право задавать появившиеся вопросы, просьбы повторить изложенную информацию (в пределах разумного). Ответы на заданные вопросы могут быть даны как на лекции, так (если ответ требует развернутого объяснения) и после ее окончания.</p> <p>В настоящее время популярно привлечение во время чтения лекций средств электронно-вычислительной техники если в этом есть необходимость, то это может дать дополнительный эффект усвоения информации. Данное использование средств электронной техники требует специально-оборудованного аудиторного фонда.</p> <p>Особый вопрос, возникающий при проведении лекционных занятий в современный период научно-технического развития – это использование магистрантами средств электронной фиксации информации, получаемой на лекции (диктофоны, телефоны, видеокамеры и т.д.). Данный аспект должен регулироваться соглашением сторон (магистрантом и преподавателем), поскольку на информацию, излагаемую во время проведения лекций, распространяется авторское право.</p>

	<p>При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо иметь в виду, что данный вид учебной работы является неотъемлемым элементом учебного процесса. Успешное освоение лекционного материала позволяет наиболее эффективно освоить материалы учебного курса в целом, получить систематизированные знания по отдельным темам курса.</p> <p>В ходе подготовки к лекциям студентам рекомендуется ознакомиться с нормативными актами, судебной практикой и специальной литературой по соответствующей теме. Также желательно сформулировать вопросы по теме лекции с тем, чтобы иметь возможность получить на них развернутые ответы от лектора в конце лекционного занятия. Предварительное ознакомление с темой лекции имеет важное значение, и в силу того, что при преподавании данной учебной дисциплины применяются в основном интерактивные формы ведения лекционных занятий, а именно</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекция-дискуссия; – проблемная лекция; – лекция визуализация. <p>В силу этого в случае недостаточной подготовки к лекционному занятию у студента могут возникнуть сложности с освоением лекционного материала непосредственно на лекции.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или отмечать иным образом. Можно разработать и собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции, с разрешения преподавателя, можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Форма проведения семинарского занятия определяется преподавателем, в ряде случаев по согласованию с магистрантами: в устной форме (устный опрос), письменной форме (письменный опрос), тестирования на бумажном носителе, тестирования на электронном носителе, ролевой игры, решение казусов и т.д. (дискуссионные столы), защита рефератов, доклады и т. д. Предлагаемые тестовые задания помогут проверить и закрепить полученные знания.</p> <p>Семинарские занятия могут проводиться со студентами и без предварительного чтения лекций по некоторым темам.</p> <p>Для начала следует проработать УМК или РПД дисциплины по данной теме, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Первоначально проводят анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего - рекомендованной дополнительной литературы. Возможно конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p>

	<p>Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>После рассмотрения каждого вопроса темы семинара преподаватель делает выводы о качестве подготовки отвечающих на вопросы, указывает им на их возможные и допущенные ошибки. После окончания всего семинара подводит итоги, оглашает оценки, называет тему следующего семинара.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на то, что в связи со спецификой профессиональной подготовки магистров и требованиями образовательных стандартов значительная часть занятий реализуется в интерактивной форме (не менее 30%). Данная форма проведения учебных занятий предполагает активное участие студентов в подготовке и, что самое главное, в работе на семинарском занятии.</p>
<p>Лабораторный практикум</p>	<p>При выполнении в рамках семинарского занятия лабораторного практикума, проверяются практические умения и навыки приобретать научные знания путём личных поисков, формирование активного интереса к творческому самостоятельному подходу в учебной и практической работе.</p> <p>Практическая и самостоятельная работа складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, подготовки устных и письменных сообщений, докладов, выполнения практических ситуационных заданий.</p> <p>Среди заданий особенно творческого подхода требуют подготовка юридической консультации по запросу заинтересованного лица и составление юридически значимых документов, поэтому, как правило, задания лабораторного практикума касаются составления документов, относящихся к профессиональной деятельности, в частности в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Для их правильного выполнения нужно обратиться к юридической практике и изучить по интерактивным материалам, размещенным на электронных ресурсах сети Интернет особенности осуществления таких профессиональных действий. Для выполнения этих заданий требуется одновременно анализировать несколько нормативных правовых актов, где закрепляются особенности сходных явлений в изучаемом вопросе.</p> <p>Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам и точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или периодики.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>При написании контрольной работы студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы по теме работы, а также пути и способы их решения. Написанию контрольной работы предшествует большая самостоятельная работа по изучению учебной, специальной научной литературы. Она позволяет студенту овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. В контрольной работе студент должен использовать три группы источников:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оригинальные труды классиков управления; - монографии, сборники научных работ, справочные издания, словари, энциклопедии; - журнальные статьи, реферативные журналы, материалы периодической печати. <p>Каждому студенту рекомендуется при чтении учебной и дополнительной литературы вести записи: делать выписки, составлять конспекты, аннотации, вносить новые понятия в словарь терминов, заполнять библиографические карточки и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Контрольная работа демонстрирует закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов, и специальной литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок, установленный учебным планом в письменном виде и размещается студентом в системе электронного обучения Фемида.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция к оформлению контрольной работы находится в системе электронного обучения Фемида</p>
<p><i>Реферат, доклад, эссе</i></p>	<p>По темам, особенно заинтересовавшим магистрантов, предполагается подготовка докладов, эссе и рефератов. Для лучшего усвоения к каждой теме даются вопросы и задания. Список литературы и тем рефератов предназначен для оказания помощи магистрантам при выборе той или иной научной проблемы, которая может стать предметом более глубокого исследования.</p> <p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия.</p> <p>После выбора темы перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной</p>

	<p>литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Примерные этапы работы: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который, заметим, не является соавтором работы, а осуществляет лишь общее руководство ее написанием.</p> <p>Научный руководитель дает рекомендации методологического характера, исправляет имеющиеся в работе теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки, консультирует по вопросам, вызывающим затруднения у студента.</p> <p>Научный руководитель и автор работы выступают на равных началах при обсуждении спорных научно-теоретических проблем и вопросов, поэтому магистрант вправе творчески подходить к замечаниям научного руководителя, излагая и обосновывая свою точку зрения, которая, безусловно, должна быть мотивирована.</p> <p>Магистрант периодически (по обоюдной договоренности) информирует научного руководителя о ходе подготовки работы и консультируется по вопросам, вызывающим затруднения. Выступление продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы, эссе – 5 страниц.</p>
<p><i>Кейс-задачи, разноуровневые задания и задачи</i></p>	<p>Кейс-задача — это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p> <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>

<p>Групповая дискуссия</p>	<p>Групповая дискуссия — это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
<p>Тест</p>	<p>Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
<p>Деловая (ролевая) игра</p>	<p>Основной целью проведения студенческих деловых игр во внеаудиторное время является привитие студентам навыков решения конкретных юридических вопросов и накопление ими практического опыта в решении процедурных вопросов на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям. Исходным материалом для организации и проведения деловых игр во внеаудиторное время может являться задача из Практикума по юридическим дисциплинам, конкретное судебное дело или ситуация. Однако в любом случае деловая игра предполагает участие максимального количества студентов группы и распределение между ними определенных ролей.</p> <p>Ведение деловой игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в процессе деловой игры, которое выражается в следующем: определение и назначение студентов, выполняющих те или иные роли в соответствии с их желанием; рекомендации преподавателя относительно нормативного и методического материала, необходимого для правильного выполнения соответствующим студентом своей роли (судьи, адвоката, потерпевшего и т.п.); анализ действий студентов в ходе деловой игры; обращение внимания студентов на упущенные ими значимые моменты в процессе деловой игры. Затем следует подведение итогов деловой игры.</p>
<p>Мастер-класс со специалистом-практиком</p>	<p>Мастер-класс – это средство трансляции специалистом-практиком своего профессионального инновационного опыта, передача действующей профессиональной технологии; это взаимообучение, взаимосовершенствование профессиональной деятельности, представляющее собой двусторонний процесс с непрерывным контактом «преподаватель-слушатель», это рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.</p> <p>Основные преимущества мастер-класса — это уникальное сочетание короткой теоретической части согласно заявленной теме, демонстрации специалистом-практиком своей педагогической технологии или методики, индивидуальной практической работы всех участников с последующим обобщением и обсуждением результатов. Мастер-класс отличается от семинара или открытого занятия тем, что во время мастер-класса специалист-практик рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или методику.</p> <p>Участникам мастер-класса также предоставляется возможность попрактиковаться под контролем специалиста-практика в применении</p>

	<p>полученных знаний с тем, чтобы в дальнейшем творчески применить данные технологии или методики в собственной деятельности.</p> <p>Форма работы мастер-класса зависит от наработанного специалистом-практиком стиля своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистров, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. К основным формам относятся:</p> <p><i>1. Работа с научной литературой.</i> При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.</p> <p>Основные приемы можно свести к следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Работа с книгой - это серьёзный, кропотливый труд. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию); усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений); аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему); творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Из всех видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях.

2. Подготовка информационного сообщения. Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин. Роль студента: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно (если требуется); сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

3. Написание реферата. Более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях. Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин. Слово "реферат" (от латинского – referre – докладывать, сообщать) означает

сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана. Только после предварительной подготовки следует приступить к написанию реферата.

4. Написание эссе. Написание сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

5. Научно-исследовательская деятельность магистранта. Этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций). Этот вид задания выполняется в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, написания научных статей либо подготовке выступления для научного кружка. Роль преподавателя и роль магистранта в этом случае значительно усложняются, так как основной целью является развитие у студентов исследовательского, научного мышления. Более сложна и система реализации такого вида деятельности, более емки затраты времени как студента, так и преподавателя.

6. Участие в научно-практической конференции. Участие в научной студенческой конференции имеет своей целью дать магистранту возможность приобрести навыки научной работы, связанные со способностью публично высказывать на высоком теоретическом уровне свои суждения и делать обоснованные теоретические выводы, основанные на глубоком изучении и обобщении мнений, высказанных в научно-теоретической литературе различными авторами, а также анализе нормативного материала и правоприменительной практики.

Подготовка доклада для выступления на научной студенческой конференции предполагает тщательный отбор материалов с точки зрения их актуальности, новизны и не изученности в науке, а также дискуссионное поставленной проблемы. В связи с этим в докладе студента после чрезвычайно краткого вступления с изложением актуальности предлагаемой вниманию аудитории проблемы должны быть представлены положения научного характера, подтверждающиеся анализом высказанных в научной литературе точек зрения, тенденций соответствующей правоприменительной практики, а также иных практических материалов. Изложение положений научного характера в докладе, связанное с критикой имеющихся в научной литературе мнений или складывающейся правоприменительной практики, должно осуществляться чрезвычайно корректно и доказательно. Студент, делающий доклад на научной студенческой конференции, должен быть готов к вопросам, которые будут

	<p>задавать ему слушатели, что делает необходимым при подготовке к докладу тщательное обдумывание дополнительной аргументации авторской позиции. Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7 – 10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы. Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории. Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение.</p> <p><i>7. Подготовка к аттестации.</i> При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебно-методические материалы, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к аттестации- это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет (экзамен). При подготовке студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета (экзамена).</p> <p>Аттестация проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>
--	---

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Международные договоры и нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://pravo.gov.ru>
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020) // <http://pravo.gov.ru>
3. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (ред. от 01.07.2021) // <http://pravo.gov.ru>
4. Регламент Конституционного Суда РФ (ред. от 28.01.2021) // <http://pravo.gov.ru>

Официальные акты высших судебных органов

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 22.04.2014 N 13-П "По делу о проверке конституционности частей 5 и 7 статьи 12.16, части 1.2 статьи 12.17, частей 5 и 6 статьи 12.19 и части 2 статьи 12.28 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 24.04.2014.
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 25.02.2014 N 4-П "По делу о проверке конституционности ряда положений статей 7.3, 9.1, 14.43, 15.19, 15.23.1 и 19.7.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с запросом Арбитражного суда Нижегородской области и жалобами обществ с ограниченной ответственностью "Барышский мясокомбинат" и "ВОЛМЕТ", открытых акционерных обществ "Завод "Реконд", "Эксплуатационно-технический узел связи" и "Электронкомплекс", закрытых акционерных обществ "ГЕОТЕХНИКА П" и "РАНГ" и бюджетного учреждения здравоохранения Удмуртской Республики "Детская городская больница N 3 "Нейрон" Министерства здравоохранения Удмуртской Республики"// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 27.02.2014.

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 02.12.2013 N 26-П "По делу о проверке конституционности пункта 2 статьи 4 Закона Челябинской области "О транспортном налоге" в связи с запросом Законодательного Собрания Челябинской области" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 09.12.2013.

4. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.02.2013 N 4-П "По делу о проверке конституционности Федерального закона "О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и Федеральный закон "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы и жалобой гражданина Э.В. Савенко" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 19.02.2013.

5. Постановление Конституционного Суда РФ от 13.07.2010 N 15-П "По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 188 Уголовного кодекса Российской Федерации, части 4 статьи 4.5, части 1 статьи 16.2 и части 2 статьи 27.11 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с жалобами граждан В.В. Баталова, Л.Н. Валуевой, З.Я. Ганиевой, О.А. Красной и И.В. Эпова" // СЗ РФ, 19.07.2010, N 29, ст. 3983.

6. Постановление Конституционного Суда РФ от 16.06.2009 N 9-П "По делу о проверке конституционности ряда положений статей 24.5, 27.1, 27.3, 27.5 и 30.7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, пункта 1 статьи 1070 и абзаца третьего статьи 1100 Гражданского кодекса Российской Федерации и статьи 60 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан М.Ю. Карелина, В.К. Рогожкина и М.В. Филандрофа" // Российская газета, N 121, 03.07.2009.

7. Постановление Конституционного Суда РФ от 16.06.1998 N 19-П "По делу о толковании отдельных положений статей 125, 126 и 127 Конституции Российской Федерации" // СЗ РФ. 1998. N 25. Ст. 3004.

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 N 8 (ред. от 06.02.2007) "О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия" // Российская газета. № 247. 28.12.1995.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы*	
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП периодика (электронные журналы)
6.	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль International Law
7.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП

8.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
10.	Иное по необходимости	

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации в сфере публичного права	Кабинет конституционного права (аудитория № 220) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра государственно-правовых дисциплин
 Направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры)
 Магистерская программа «Юрист в сфере государственного управления»
 Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации в сфере публичного права
 Курс 2

Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц	Вид издания	
	ЭБС (ссылка)	Кол-во печатн. изд. в библиотеке ВУЗа
1	2	3
Основная литература		
Карасев, Р. Е. Конституционный Суд Российской Федерации: реализация правозащитной функции: монография / под ред. д-ра юрид. наук, проф., заслуженного юриста РФ Н.М. Добрынина. Москва: ИНФРА-М, 2019. 184 с. www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c18ca5598c185.44239125. ISBN 978-5-16-014518-1.	https://znanium.com/catalog/document?id=339210	
Бондарь, Н. С. Судебный конституционализм: доктрина и практика: монография. 2-е изд., перераб. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. 528 с. ISBN 978-5-91768-654-7.	https://znanium.com/catalog/document?id=398774	
Дополнительная литература		
Хабриева, Т. Я. Правовая охрана Конституции. Москва: Норма, 2019. 217 с. ISBN 978-5-16-108068-9.	https://znanium.com/catalog/product/1045663	
Самович, Ю. В. Судебная защита прав человека в России через призму конституционного правосудия: учебное пособие / Ю. В. Самович, Л. В. Юн. Чебоксары: Среда, 2022. 116 с. ISBN 978-5-907561-71-7.	https://znanium.com/catalog/product/1930662	
Бондарь, Н. С. Правосудие: ориентация на Конституцию: монография / Н. С. Бондарь, А. А. Джагарян. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. 224 с. (Библиотека судебного конституционализма). Вып. 8. ISBN 978-5-91768-870-1.	https://znanium.com/catalog/product/1290965	

Зав. библиотекой
 Зав. кафедрой




8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Конституционное правосудие как высшая форма конституционного контроля в правовом государстве.	ПК-5 ПК-6	Традиционный семинар
2.	Конституционное судопроизводство: понятие и стадии.	ПК-5 ПК-6	Деловая игра Дискуссия
3.	Особенности судопроизводства в Конституционном Суде Российской Федерации в сфере административных и иных публичных правоотношений.	ПК-5 ПК-6	Традиционный семинар. Доклад Решение задач Дискуссия Лабораторный практикум Тесты
4.	Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации в сфере административных и иных публичных правоотношений.	ПК-5 ПК-6	Мастер-класс с участием специалиста-практика

8.2. Оценочные средства

8.2.1 Деловая игра

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

Тема: Конституционное судопроизводство: понятие и стадии

Концепция игры: «Гражданин В.В. Костенко оспаривает конституционность следующих положений Таможенного кодекса Российской Федерации: пункта 1 статьи 15, согласно которому никто не вправе пользоваться и распоряжаться товарами и транспортными средствами до их выпуска иначе как в порядке и на условиях, которые предусмотрены данным Кодексом, и пункта 1 статьи 164, согласно которому товары приобретают для таможенных целей статус находящихся в свободном обращении на таможенной территории Российской Федерации после уплаты таможенных пошлин, налогов и соблюдения всех ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности.

В декабре 1998 года гражданином В.В. Костенко было приобретено и зарегистрировано в установленном порядке транспортное средство – автомобиль «Тойота».

В 1999 году в отношении ряда лиц, осуществлявших ввоз на территорию Российской Федерации транспортных средств иностранного производства, в том числе автомобиля, приобретенного В.В. Костенко, было возбуждено уголовное дело в связи с выявлением факта неуплаты ими таможенных платежей. Приговором Центрального районного суда города Челябинска от 15 октября 2001 года эти лица привлечены к уголовной ответственности, и решением Советского районного суда города Челябинска от 27 августа 2002 года с одного из них взыскана сумма неуплаченных таможенных платежей за ввоз указанного автомобиля.

Поскольку судебное решение от 27 августа 2002 года исполнено не было, 30 сентября 2008 года регистрация принадлежащего В.В. Костенко автомобиля, как не прошедшего таможенное оформление, аннулирована.

Решением Курчатовского районного суда города Челябинска от 10 февраля 2009 года, оставленным без изменения судами вышестоящих инстанций, В.В. Костенко отказано в удовлетворении требований к Челябинской таможне об обязанности выдать паспорт транспортного средства на принадлежащий ему автомобиль и к Управлению ГИБДД ГУВД по Челябинской области – об обязанности произвести его регистрацию. Суды, исходя из того, что никто не вправе пользоваться и распоряжаться транспортными средствами до уплаты таможенных пошлин (пункт 1 статьи 15, пункт 1 статьи 164 Таможенного кодекса Российской Федерации), указали, что для выдачи паспорта транспортного средства и регистрации автомобиля не имеет юридического значения факт его добросовестного приобретения, - юридически значимым обстоятельством является факт выпуска автомобиля в свободное обращение на территории Российской Федерации (уплата таможенных платежей). При этом не были приняты во внимание ссылки В.В. Костенко на решения Конституционного Суда Российской Федерации (Постановление от 14 мая 1999 года № 8-П и Определение от 12 мая 2006 года № 167-О) на том основании, что в них речь идет о реализации юридической ответственности за неуплату таможенных платежей и о возможности сохранения у добросовестного приобретателя права собственности на приобретенное транспортное средство, не прошедшее в установленном порядке таможенное оформление.

По мнению заявителя, оспариваемые законоположения по смыслу, придаваемому им правоприменительной практикой, препятствуют лицу, не являвшемуся участником таможенных правоотношений, в реализации правомочий собственника имущества, не прошедшего таможенное оформление в установленном порядке, а потому противоречат статьям 2, 8 (часть 2), 15 (часть 1), 17 (часть 1), 35 (части 1 – 3), 45 (часть 1), 55 (части 2 и 3) и 57 Конституции Российской Федерации.

Таким образом, предметом рассмотрения Конституционного Суда Российской Федерации по настоящему делу являются взаимосвязанные положения пункта 1 статьи 15 и пункта 1 статьи 164 Таможенного кодекса Российской Федерации в той мере, в какой ими регулируются отношения по поводу реализации лицом, не являвшимся участником таможенных правоотношений, правомочий собственника принадлежащего ему транспортного средства, ввезенного на таможенную территорию Российской Федерации, в отношении которого не уплачены ввозные таможенные пошлины.»

Роли:

1) Сторона «заявитель» - разрабатывает жалобу в Конституционный суд по правилам ФКЗ «О Конституционном Суде РФ».

2) Сторона, представляющая Государственную Думу и Федеральную таможенную службу, - готовит возражения.

3) Конституционный Суд – выносит постановление с обоснованием принятого решения

4. Ожидаемые результаты: приобретение практических навыков публичных выступлений; составления соответствующей документации; рассмотрения и разрешения дела

5. Методические материалы по проведению: Проведение указанной ролевой игры требует тщательной предварительной подготовки. Это касается, во-первых, определения кандидатур из числа студентов группы, которые будут выполнять соответствующие роли. Во-вторых, студенты, которые планируются к участию в ролевой игре должны заранее подготовить проект действий, которые они собираются осуществить.

Только после всего этого участники ролевой игры смогут приступить к реализации соответствующей, поставленной ранее, задачи.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно, используя специальные термины и понятия, обосновывать свои суждения при решении проблемы; умение соотносить теоретические положения с практикой; активное участие в деловой игре.	80 до 100 - отлично
Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки формирования источниковой базы для обоснования путей решения проблемы; умение анализировать и обобщать материал, привлеченный для решения задания деловой игры; умение логично и самостоятельно обосновывать свои суждения при решении проблемы, но с незначительными неточностями или ошибками в излагаемом содержании; умение соотносить теоретические положения с практикой; участие в деловой игре	от 59 до 79 - хорошо
Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; навыки обоснования путей решения проблемы без достаточного привлечения дополнительных источников; затруднения в логическом обосновании своих суждений при решении проблемы и оперировании специальными понятиями и терминами; затруднения в соотношении теоретических положений с практикой; пассивное участие в деловой игре	от 37 до 58 - удовлетворительно
Участник деловой игры продемонстрировал непонимание сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; отсутствие познавательной активности; неумение построения самостоятельных высказываний; неумение соотношения теоретических положений с практикой; обучающийся лишь формально принимал участия в деловой игре или отказался от участия в ней	36 баллов и менее - неудовлетворительно

8.2.2 Кейс – измерители

1.Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
----------	----------------	--

1.	Каким принципам права подчиняется процесс формирования правовых позиций?	ПК-5, ПК-6
2.	Юридическая сила правовых позиций	ПК-5, ПК-6
3.	Сравнительный анализ понятий «правовая позиция суда» и «правовая позиция адвоката»	ПК-5, ПК-6
4.	Отражение правовых позиций Конституционного Суда РФ в законодательстве	ПК-5, ПК-6
5.	Перспективы развития судебного прецедента в России	ПК-5, ПК-6
6.	Решения Конституционного Суда РФ как «производные» источники права	ПК-5, ПК-6
7.	Есть ли связь между судебным прецедентом и правовой позицией?	ПК-5, ПК-6
8.	Приобретают ли правовые позиции нормативное значение в решениях Конституционного Суда о толковании Конституции РФ?	ПК-5, ПК-6

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
<p>Превосходный или достаточный уровень решения задачи в соответствии с изложенными критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правильный выбор применяемых научных категорий и (или) норм права; – Выбор метода толкования применяемых норм; – Аргументированность и доказательственность; – Качество изложения ответа; – Предложение вариантов разрешения; – Анализ проблемных вопросов; – Обзор юридической практики; – Правильное составление юридического документа; <p>Правильный вывод;</p>	От 6 до 20 - зачтено
Недостаточный уровень в соответствии с изложенными выше критериями.	0-5 - не зачтено

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

При выполнении задачи или задания студенту необходимо:

1. Внимательно ознакомиться с текстом задачи, выявить ее условия, а также проанализировать поставленные вопросы;
2. Выбрать необходимые для решения задачи нормативные правовые акты, также источники международного права, регламентирующие общественные отношения, являющиеся предметом задачи и тщательно их изучить с учетом указанных условий задачи;
3. Изучить специальную литературу по предмету задачи;
4. Изучить судебную практику рассмотрения споров по предмету задачи;
5. Выявить проблем, возникающие в ходе решения задачи;
6. Ознакомиться с порядком составления юридических документов
7. Сформулировать юридически верные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы, уделив особое внимание доказательственной базы предлагаемого решения.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

Решение задачи должно быть мотивированным со ссылкой на конкретные статьи

8.2.3 Вопросы для семинарских (практических) занятий

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

Тема семинара: Конституционное правосудие как высшая форма конституционного контроля в правовом государстве

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Конституционный суд как орган государственной власти, элемент системы сдержек и противовесов механизма государственной власти в правовом государстве	ПК-5 ПК-6
2.	Политико-правовая природа конституционного суда.	
3.	Конституционный суд в судебной системе правового государства, его отличие от других видов судов	
4.	Конституционный суд в судебной системе правового государства, его отличие от других видов судов	
5.	Место и роль Конституционного Суда РФ в правовой системе Российской Федерации. Полномочия Конституционного Суда РФ	
6.	Разграничение компетенции между Конституционным Судом и федеральными судами (судами общей юрисдикции, арбитражными судами).	

Тема семинара: Конституционное судопроизводство: понятие и стадии

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и специфика конституционного судопроизводства как самостоятельного вида судопроизводства	ПК-5 ПК-6
2.	Понятие и классификация принципов конституционного судопроизводства	
3.	Понятие и стадии конституционного судопроизводства	

Тема семинара: Особенности судопроизводства в Конституционном Суде Российской Федерации в сфере административных и иных публичных правоотношений

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Правовые позиции Конституционного Суда, их значение в качестве источников права. Современная дискуссия об их роли и правовой природе.	ПК-5 ПК-6
2.	Конкретизация Конституционным Судом собственной юрисдикции.	
3.	Проблемы исполнения решений Конституционного Суда. Особые мнения членов Конституционного Суда Роль решений и правовых позиций конституционных уставных судов в обеспечении режима конституционности.	

2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры из судебной практики; излагает материал последовательно и правильно, юридически грамотно правильно отвечает на дополнительные вопросы	80 до 100 - отлично
студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности	от 59 до 79 - хорошо

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в юридическом оформлении излагаемого	от 37 до 58 - удовлетворительно
студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	36 баллов и менее - неудовлетворительно

8.2.4 Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

Варианты выбираются следующим образом:

Магистранты, чьи фамилии начинаются на буквы от «А» до «Л» включительно, решают задачи по первому варианту; от «М» до «Я» - по второму варианту. Работы, выполненные с нарушением указанного порядка, не рецензируются.

Вариант 1

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Изложите в систематизированном виде стадии конституционного судопроизводства	ПК-5, ПК-6
2.	Составьте проект обращения в Конституционный Суд РФ с индивидуальной жалобой на нарушение конституционных прав и свобод граждан в сфере административных и иных публичных правоотношений	ПК-5, ПК-6

Вариант 2

№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Раскройте содержание полномочий Конституционного Суда РФ	ПК-5, ПК-6
2.	Составьте проект запроса суда в Конституционный Суд РФ в сфере административных и иных публичных правоотношений	ПК-5, ПК-6

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Наличие полноценного ответа на каждое из двух предложенных заданий. Наличие ссылок на нормативные акты, материалы судебной практики, специальную литературу. Правильное и юридически грамотное составление практического документа	От 6 до 20 - зачтено
Отсутствие ответа на хотя бы одно из двух изложенных заданий. Использование устаревших нормативных актов. Неправильное либо юридически неграмотное составление практического документа	0-5 - не зачтено

8.2.5 Задания для лабораторного практикума

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

Тема: Особенности судопроизводства в Конституционном Суде Российской Федерации в сфере административных и иных публичных правоотношений

п/п	№	Задание	Код компетенции (части) компетенции
	1.	Составление проекта индивидуальной жалобы в Конституционный Суд РФ	ПК-5 ПК-6

Методические указания по выполнению:

Создание любого документа предполагает соблюдение определенных правил записи информации, установленных правовыми нормативными актами для каждого типа документов. Соблюдение этих правил придает юридическую силу создаваемым документам. Юридическая сила – свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком его оформления. Юридическая сила документа обеспечивается установленным для каждой разновидности документов комплексом реквизитов – обязательных элементов оформления документа (наименование, автор документа, адресат, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать и др.).

Юридическая грамотность документа — это его соответствие материальному и процессуальному праву, современным научным представлениям о содержании и толковании тех или иных институтов и норм права.

Магистрант, приступающий к выполнению лабораторного практикума, должен строго соблюдать основные правила:

1) правила, обеспечивающие правовую культуру документов, касаются правильного, с юридической точки зрения, употребления в документах различных терминов. Каждый из них означает строго определенное законом действие. Употребление терминов должно соответствовать юридическому характеру именно тех процессуальных действий, которые фиксируются (указываются) в документах;

2) документы должны быть безукоризненными не только с точки зрения юридической. Грамотность, как требование, предъявляемое к документам, заключается и в элементарной пунктуационной, орфографической и грамматической правильности письменной речи. Помимо этого, в документах нельзя употреблять термины и выражения, допускающие двусмысленное толкование информации, а равно затрудняющие восприятие текста. Недопустимы высказывания и умозаключения, негативно характеризующие кого-либо, выражения оскорбительного характера. При составлении документов следует избегать эмоциональных отступлений, соблюдать корректность выражений. Процессуальные документы должны быть логичными, ясными, непротиворечивыми.

3) документы должны составляться разборчиво, аккуратно, с правильным расположением текста. Рукописные документы должны быть написаны разборчивым почерком, хотя, как правило, чаще прибегают к машинописному изготовлению процессуальных документов, что повышает культуру ведения производства по делу. Не рекомендуется построение фраз с применением большого числа сложноподчиненных предложений. Длинные сложные предложения заменяются несколькими простыми.

Кроме того, при составлении юридических документов необходимо руководствоваться и правилами делопроизводства, относящимися к оформлению документа (поля, шрифт и т.д.).

Таким образом, составление документов в ходе выполнения лабораторного практикума (как и в процессе выполнения профессиональных обязанностей) заключается в соблюдении определенных требований. Каждый составляемый документ должен быть законным, обоснованным и мотивированным. Он должен иметь свою логически определенную структуру, оформлен с соблюдением языковой и юридической грамотности, выдержан в общепринятом официально-деловом стиле.

2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Наличие документа, соответствующего требованиям законодательства и заданию практикума. Оформление соответствует нормативам. Юридически и орфографически грамотный текст и терминология	От 6 до 20 - зачтено
Неправильное либо юридически неграмотное составление практического документа	0-5 - не зачтено

8.2.6 Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-5, ПК-6

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Конституционное правосудие в системе российского права: дискуссионные вопросы.	ПК-5 ПК-6
2.	Конституционное правосудие в механизме правовой охраны (защиты) Конституции РФ.	
3.	Понятие, сущность и виды специализированного конституционного контроля.	
4.	Становление конституционного правосудия в России: от Верховного Суда СССР к Конституционному Суду РФ.	
5.	Модели судебного конституционного контроля.	
6.	Особенности российской модели судебного конституционного контроля.	
7.	Конституционные суды на постсоветском пространстве.	
8.	Конституционный Суд РФ: природа и место в системе органов государственной власти.	
9.	Особенности статуса судьи Конституционного Суда РФ.	
10.	Конституционное судопроизводство как самостоятельный вид юрисдикционного процесса.	

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Превосходный или достаточный уровень представления темы доклада. Раскрытие основных проблем, изложение научных точек зрения по данной проблематике, анализ судебной практики, анализ нормативных актов, наличие выводов.	От 6 до 20 - зачтено
Недостаточный уровень представляемого доклада. Наличие одного из нижеперечисленных недостатков: отсутствие анализа практики, использование устаревших нормативных правовых актов, отсутствие выводов, отсутствие систематизированности.	0-5 - не зачтено

4. Методические рекомендации по написанию

Объем текста выбирается самим студентом, исходя из темы доклада и с учетом времени выступления, которое ограничено 7-10 минутами.

При подготовке доклада должны использоваться источники, опубликованные за последние три года.

Представление доклада осуществляется в форме выступления с устной речью с последующим групповым обсуждением.

По итогам выступления и обсуждения доклада выставляются оценки: зачтено, не зачтено в соответствии со следующими критериями

8.2.7 Примерный перечень тестовых заданий

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-5, ПК-6

2. Перечень тестовых заданий

I: 1

S: Конституционный суд – это

-: орган, в котором состязательная и гласная процедура рассмотрения дел почти отсутствует или носит весьма условный характер

-: орган, обычно использующий состязательную и гласную процедуру рассмотрения дел

-: орган, в котором отсутствует состязательность в рассмотрении дел

I: 2

S: Считается, что сама идея конституционного контроля появилась:

-: в начале XVII века в России

-: в начале XIV века в Испании

-: в начале XVII века в Великобритании

I: 3

S: Конституционный контроль в современном понимании впервые появился

-: в Германии

-: во Франции

-: в США

I: 4

S: Конституционность акта — это:

-: его закрепление в Конституции

-: его подтверждение судебными представителями

-: его непротиворечие Конституции

-: его противоречие Конституции

I: 5

S: По времени осуществления конституционный контроль может быть:

-: временным и постоянным

-: временным и предварительным

-: предварительным или последующим

I: 6

S: По месту осуществления конституционный контроль может быть:

-: внутренним и внешним

-: предварительным или последующим

-: местным и зарубежным

I: 7

S: Какого вида нормоконтроля со стороны Конституционного Суда Российской Федерации не существует:

-: абстрактного

-: предварительного

-: последующего

-: казуального

-: конкретного

I: 8

S: Суд общей юрисдикции или арбитражный суд, придя к выводу о несоответствии Конституции Российской Федерации федерального закона или закона субъекта Российской Федерации:

- : вправе рассмотреть дело по существу и вынести решение, руководствуясь прямым действием Конституции Российской Федерации
- : обязан рассмотреть дело по существу и вынести решение, руководствуясь прямым действием Конституции Российской Федерации
- : обязан приостановить рассмотрение дела и обратиться в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о проверке конституционности этого закона
- : вправе приостановить рассмотрение дела и обратиться в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о проверке конституционности этого закона

I: 9

S: К полномочиям Конституционного Суда Российской Федерации относится:

- : проверка конституционности закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле, по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов
- : проверка конституционности закона, подлежащего применению в конкретном деле, по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан
- : проверка конституционности закона, примененного в конкретном деле, по запросам судов
- : проверка конституционности закона, подлежащего применению в конкретном деле, по запросам судов

I: 10

S: Конституционный Суд Российской Федерации по запросам судов проверяет конституционность:

- : любого закона
- : закона, нарушающего конституционные права и свободы граждан

I: 11

S: К видам решений Конституционного Суда Российской Федерации не относится:

- : постановление
- : распоряжение
- : заключение
- : определение
- : решение по вопросам организации его деятельности

I: 12

S: К полномочиям Конституционного Суда Российской Федерации относятся:

- : толкование конституции (уставов) субъектов Российской Федерации
- : разрешение дел о соответствии Конституции Российской Федерации законов субъектов Российской Федерации, изданным по вопросам ведения органов государственной власти субъекта Российской Федерации
- : разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти
- : выступление с законодательной инициативой по вопросам правового регулирования во всех сферах государственной деятельности и жизни общества
- : проверка по запросам судов конституционности закона, подлежащего применению в конкретном деле

I: 13

S: К полномочиям Конституционного Суда Российской Федерации относится:

- : проверка конституционности постановлений Правительства Российской Федерации
- : разрешение дел о соответствии Конституции Российской Федерации актов органов местного самоуправления
- : разрешение споров о компетенции между органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления
- : проверка конституционности закона, подлежащего применению в конкретном деле, по жалобам граждан
- : проверка на соответствие Конституции Российской Федерации вопроса, выносимого на референдум Российской Федерации

I: 14

S: Может ли Конституционный суд Российской Федерации проверять конституционность организации и деятельности политических партий и общественных объединений:

- : да, может
- : только вопросы об их уставах
- : нет, не может
- : только опосредованно через осуществление иных полномочий

I: 15

S: К принципам конституционного судопроизводства относятся:

- : срочность
- : непрерывность судебного заседания
- : государственный язык конституционного судопроизводства
- : устность разбирательства
- : справедливость

I: 16

S: Какие принципы конституционного судопроизводства прямо закреплены в Конституции Российской Федерации:

- : независимость
- : коллегиальность
- : гласность
- : состязательность
- : равноправие сторон

I: 17

S: Конституционное судопроизводство – это

- : написание конституции
- : выбор судей
- : порядок рассмотрения и разрешения дел в конституционных судах

I: 18

S: Под понятием «конституционная юстиция» подразумевается

- : совокупность конституционных судов
- : правосудие вообще
- : совокупность конституционных судов и их деятельность по осуществлению конституционного правосудия

I: 19

S: При принятии решений конституционный суд руководствуется:

- : только нормами конституции
- : учитывает только нормы международного права
- : все вышеперечисленное

I: 20

S: Органами публичной власти, которые осуществляют конституционный контроль, не являются:

- : глава государства, парламент, правительство, которые осуществляют конституционный контроль в процессе осуществления своих основных функций либо наряду с другими своими функциями
- специальные органы конституционного контроля в виде органов конституционного надзора (квазисудебные органы)
- : самосуды
- : судебные органы

I: 21

S: Своеобразие европейской модели конституционной юстиции состоит в том, что:

- : все вопросы решает общеполитический контроль
- : всеми вопросами занимаются квазисудебные органы
- : для осуществления конституционной юрисдикции создается специальный орган, занимающий в судебной системе страны автономное положение

-: решающую роль играет отношение основной массы населения к принятым в конституции законам

I: 22

S: Общеполитический конституционный контроль, осуществляет

-: глава государства, парламент, правительство

-: специальные органы конституционного контроля в виде органов конституционного надзора (квазисудебные органы)

-: народ

-: судебные органы

I: 23

S: Комитет конституционного надзора СССР был учрежден в

-: 1986 г

-: 1991 г.

-: 1988 г.

I: 24

S: О каком принципе конституционного судопроизводства идет речь: Какое бы то ни было вмешательство в деятельность Конституционного Суда Российской Федерации не допускается и влечет за собой предусмотренную законом ответственность

-: коллегиальность

-: независимость

-: состязательность

-: равноправие сторон

I: 25

S: Что означает принцип коллегиальности конституционного судопроизводства

-: рассмотрение дел и вопросов и принятие решений по ним производятся Конституционным Судом Российской Федерации коллегиально. Решение принимается только теми судьями, которые участвовали в рассмотрении дела в судебном заседании

-: Конституционный Суд Российской Федерации правомочен принимать решения в заседаниях при наличии не менее двух третей от числа действующих судей

-: Конституционный Суд Российской Федерации правомочен принимать решения в заседаниях при наличии не менее трех четвертей от общего числа судей

-: в своей деятельности судьи Конституционного Суда Российской Федерации выступают в личном качестве и не представляют каких бы то ни было государственных или общественных органов, политических партий и движений, государственных, общественных, иных предприятий, учреждений и организаций, должностных лиц, государственных и территориальных образований, наций, социальных групп

I: 26

S: Проведение закрытых заседаний Конституционного суда Российской Федерации допускается лишь в случаях

-: предусмотренных Федеральным конституционным законом «О Конституционном Суде Российской Федерации»

-: предусмотренных Конституцией Российской Федерации

-: предусмотренных Регламентом Конституционного Суда Российской Федерации

-: по решению Председателя Конституционного Суда Российской Федерации

I: 27

S: При каких условиях Конституционный Суд Российской Федерации может рассматривать и разрешать дела без проведения слушания

-: если вопрос о конституционности нормативного правового акта может быть разрешен на основании содержащихся в ранее принятых постановлениях Конституционного Суда Российской Федерации правовых позиций

-: если проведение слушания не является необходимым для обеспечения прав заявителя - гражданина или объединения граждан

-: если от заявителей поступило ходатайство о рассмотрении дела без проведения слушания

- : если дело может быть разрешено на основании ранее принятого решения Европейского суда по правам человека
- : если стороны не могут обеспечить очное присутствие на судебном заседании и представили все документы для рассмотрения дела, в том числе отзывы

I: 28

S: Представителем стороны по поручению в конституционном судебном процессе могут выступать

- : адвокаты
- : лица, имеющие высшее юридическое образование
- : лица, имеющие ученую степень по юридической специальности
- : любые лица по доверенности
- : профессиональные сотрудники юридических компаний

I: 29

S: К участникам конституционного судопроизводства, содействующим осуществлению конституционного правосудия, относятся

- : представители
- : свидетели
- : государственные органы, компетенция которых оспаривается
- : специалисты
- : приглашенные представители заинтересованных ведомств

I: 30

S: Запрос в Конституционный Суд Российской Федерации о проверке конституционности нормативного акта органа государственной власти или договора между органами государственной власти НЕ допустим, если

- : заявитель считает их не подлежащими действию из-за неконституционности
- : заявитель считает их подлежащими действию вопреки официально принятому решению федеральных органов государственной власти, высших государственных органов субъектов Российской Федерации или их должностных лиц об отказе применять и исполнять их как не соответствующие Конституции Российской Федерации
- : заявитель считает их подлежащими действию вопреки официально принятому межгосударственным органом по защите прав и свобод человека решению, в котором констатируется нарушение в России прав и свобод человека при применении соответствующего нормативного акта или договора и необходимость внесения в них изменений, устраняющих отмеченные нарушения
- : нормативный акт издан по вопросу, относящемуся к ведению органов государственной власти субъектов Российской Федерации

I: 31

S: Признание неконституционными нормативного акта субъекта Российской Федерации, договора субъекта Российской Федерации или отдельных их положений НЕ является основанием

- : для отмены органами государственной власти других субъектов Российской Федерации положений принятых ими нормативных актов, содержащих такие же положения, какие были признаны неконституционными
- : для неприменения их судами, другими органами и должностными лицами
- : для пересмотра всей правоприменительной практики за последние три года, предшествующие вступлению в силу итогового решения Конституционного Суда Российской Федерации
- : для отмены органами государственной власти других субъектов Российской Федерации положений заключенных договоров, содержащих такие же положения, какие были признаны неконституционными

I: 32

S: В случае, если в течение шести месяцев после опубликования решения Конституционного Суда Российской Федерации аналогичный признанному неконституционным нормативный акт не будет отменен или изменен, а действие договора, аналогичного признанному неконституционным, не будет прекращено полностью или частично

- : уполномоченные федеральным законом государственный орган или должностное лицо обращаются в суд с требованием о признании такого нормативного акта либо договора недействующим
- : уполномоченные федеральным законом государственный орган или должностное лицо приносят протест
- : любое заинтересованное лицо наделяется правом обратиться в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой на нарушение установленного порядка исполнения итогового решения Конституционного Суда Российской Федерации
- : любое заинтересованное лицо наделяется правом обращения в суд с требованием о признании такого нормативного акта либо договора недействующим в течение трех лет с момента истечения срока исполнения итогового решения Конституционного Суда Российской Федерации
- : в отношении итогового решения Конституционного Суда Российской Федерации по заявлению Конституционного Суда Российской Федерации возбуждается исполнительное производство в соответствии с Федеральным законом «Об исполнительном производстве»

I: 33

S: Запрос о проверке конституционности международного договора Российской Федерации допустим, если

- : упоминаемый в запросе международный договор Российской Федерации подлежит ратификации Государственной Думой или утверждению иным федеральным органом государственной власти
- : заявитель считает не вступивший в силу международный договор Российской Федерации не подлежащим введению в действие и применению в Российской Федерации из-за его неконституционности
- : упоминаемый в запросе международный договор Российской Федерации ратифицирован Государственной Думой или утвержден иным федеральным органом государственной власти
- : заявитель считает вступивший в силу международный договор Российской Федерации не подлежащим применению в Российской Федерации из-за его неконституционности
- : запрос касается не вступившего в силу международного договора субъекта Российской Федерации

I: 34

S: Ходатайство органа (органов) государственной власти о разрешении спора о компетенции недопустимо, если

- : оспариваемая компетенция определяется федеральным законом или законом субъекта Российской Федерации
- : спор касается вопроса о подведомственности дела судам или о подсудности
- : спор не был или не может быть разрешен иным способом
- : заявитель считает издание акта или совершение действия правового характера либо уклонение от издания акта или совершения такого действия нарушением установленного Конституцией Российской Федерации разграничения компетенции между органами государственной власти
- : заявитель ранее обращался к соответствующим органам государственной власти с письменным заявлением об уклонении их от осуществления входящей в их компетенцию обязанности и указанные в нем нарушения не были устранены в течение месяца со дня получения письменного заявления

I: 35

S: С запросом в Суд о толковании норм Конституции не может обратиться:

- : Президент Российской Федерации
- : Совет Федерации, Государственная Дума
- : органы законодательной власти субъектов Федерации
- : любой гражданин

I: 36

S: В настоящее время в правовой науке выработаны основные принципы или существенные признаки правового государства. К их числу нельзя отнести:

- : разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную
- : господство права, конституции
- : главенство Президента, его возможности решать любые вопросы

I: 37

S: Обязательность решений конституционного суда означает

- : их непререкаемость, которая обусловлена их юридической силой
- : возможность обжалования имеет только вышестоящие инстанции
- : возможность обжалования имеет только Президент

I: 38

S: По юридической силе решения Конституционного Суда Российской Федерации приравниваются

- : к решению Государственной Думы
- : к решению Президента
- : к решению любого суда
- : к юридической силе самой Конституции Российской Федерации

I: 39

S: Конституции (уставы) субъектов Российской Федерации:

- : не могут предоставить населению субъекта Федерации меньший объем прав, чем им предоставила Конституция Российской Федерации
- : должны предоставить населению субъекта Федерации такой же объем прав, как им предоставила Конституция Российской Федерации
- : могут предоставить населению субъекта Федерации меньший объем прав, чем им предоставила Конституция Российской Федерации

I: 40

S: Конституционный Суд Российской Федерации

- : не является высшим органом по осуществлению конституционного правосудия
- : в определенных случаях не является высшим органом по осуществлению конституционного правосудия
- : в определенных случаях является высшим органом по осуществлению конституционного правосудия

I: 41

S: О каком принципе конституционного судопроизводства идет речь: Рассмотрение дел, назначенных к слушанию в заседании Конституционного Суда Российской Федерации, является открытым

- : независимость
- : устность разбирательства
- : состязательность
- : равноправие сторон
- : гласность

I: 42

S: Каким документом оформляется разъяснение решения Конституционного Суда Российской Федерации:

- : постановлением
- : решением
- : определением
- : заключением
- : разъяснением

I: 43

S: Доказательствами в конституционном судопроизводстве служат

- : нормативно-правовые установления, закрепленные в Конституции РФ, законах и подзаконных актах
- : правовые позиции Верховного суда Российской Федерации
- : правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации
- : фактические обстоятельства
- : правовые позиции конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации
- : системные связи между правовыми явлениями

I: 44

S: Кто обладает правом на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации с ходатайством о разрешении спора о компетенции:

- : обладает любой из участвующих в споре органов государственной власти
- : специально уполномоченные органы государственной власти
- : только Президент Российской Федерации
- : органы местного самоуправления

I: 45

S: В случае, если Конституционный Суд Российской Федерации признает издание акта не входящим в компетенцию издавшего его органа государственной власти, акт утрачивает силу

- : со дня, указанного в решении Конституционного Суда Российской Федерации
- : с даты опубликования решения Конституционного Суда Российской Федерации
- : с даты провозглашения решения Конституционного Суда Российской Федерации
- : на следующий день после принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации

I: 46

S: Наделены ли лица без гражданства правом обращения в Конституционный Суд Российской Федерации с индивидуальной жалобой в случае нарушения их конституционных прав и свобод:

- : да
- : нет
- : да, если они воспользовались всеми известными способами защиты нарушенных прав
- : да, но через Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

I: 48

S: Правом на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации с индивидуальной или коллективной жалобой на нарушение конституционных прав и свобод обладают

- : лица без гражданства
- : иностранные граждане
- : юридические лица
- : Уполномоченный по правам ребенка
- : Генеральный прокурор
- : Председатель Правительства Российской Федерации

I: 49

S: Жалоба в Конституционный Суд Российской Федерации на нарушение законом конституционных прав и свобод допустима, если:

- : закон затрагивает конституционные права и свободы граждан
- : закон применен в конкретном деле, рассмотрение которого завершено в суде
- : жалоба подана в срок не позднее одного года после рассмотрения дела в суде
- : закон затрагивает любые права и свободы граждан
- : жалоба подана в срок не позднее трех лет после рассмотрения дела в суде
- : закон подлежит применению в конкретном деле, рассмотрение которого находится в производстве суда

I: 50

S: За счет средств какого бюджета гражданам, обратившимся в Конституционный Суд Российской Федерации, возмещаются расходы в случае признания неконституционным закона субъекта Российской Федерации

- : за счет средств федерального бюджета
- : за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации
- : расходы по оплате государственной пошлины возмещению не подлежат
- : 50% - за счет средств федерального бюджета, 50% - за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации

В тестовых заданиях, предусматривающих выбор правильного варианта ответа, возможен, как единственно правильный ответ, так и несколько вариантов правильных ответов. Как минимум один из вариантов всегда является неверным.

3. Критерии оценивания:

Критерии оценки тестов (за 50 тестов):

40-50 правильных ответов	«отлично»
21-39 правильных ответов	«хорошо»
11-20 правильных ответов	«удовлетворительно»
0-10 правильных ответов	«неудовлетворительно»

4. Методические указания.

В тестовых заданиях, предусматривающих выбор правильного варианта ответа, возможен, как единственно правильный ответ, так и несколько вариантов правильных ответов. Как минимум один из вариантов всегда является неверным. В тестовых заданиях, предусматривающих указание понятия либо процессуального срока, необходимо соответственно указать данное понятие либо срок (цифрой).

**Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине
Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации в сфере публичного
права**

1. Понятие и юридическая сила решений Конституционного Суда РФ.
2. Вправе ли Конституционный Суд проверять законность и обоснованность решений судов общей юрисдикции?
3. Виды решений Конституционного Суда РФ.
4. Вправе ли Конституционный Суд осуществлять предварительный контроль в отношении федеральных законов принятых Государственной Думой?
5. Понятие и юридическая природа правовых позиций Конституционного Суда РФ.
6. Правомерен ли запрос в Конституционный Суд о толковании нескольких различных положений Конституции Российской Федерации?
7. Процедура вынесения решений Конституционного Суда РФ. Основные требования к решению.
8. Допустима ли жалоба о проверке конституционности закона, сразу после обжалования решения суда первой инстанции (применившего положения данного закона) в кассационной инстанции?
9. Какова правовая позиция Конституционного Суда в вопросе о полномочиях банков изменять размеры процентных ставок по срочным вкладам?
10. Проблема соотношения судебного прецедента и правовой позиции Конституционного Суда
11. Какой правовой смысл заключен согласно позициям Конституционного Суда, в понятии «имущество»?
12. Влияние решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ на регулирование общественных отношений другими отраслями права и законодательства.
13. Какова позиция Конституционного Суда по отношению к бесспорному порядку взыскания штрафов с юридических лиц?
14. Каковы позиции Конституционного Суда по отношению к предусмотренному законодателем праву работодателя в ряде случаев расторгать трудовой договор с работником в связи с достижением им определенного возраста?
15. Как следует понимать смысл и порядок регистрации граждан по месту жительства согласно правовым позициям Конституционного Суда?
16. Как Конституционный Суд определяет возможности ограничения прав граждан на создание религиозных объединений и деятельности последних?
17. Какова правовая позиция Конституционного Суда по проблеме свободы массовой информации и выражения мнений в период избирательной кампании?
18. В чем, согласно позициям Конституционного Суда, заключаются особенности статуса профессиональных сообществ адвокатов и нотариусов?
19. Каковы правовые позиции Конституционного Суда по проблеме применения «заградительного барьера» при выборах, проводимых по пропорциональной системе?
20. При каких условиях может быть признано правомочным установление такого условия приобретения права быть избираемым (пассивного избирательного права) как знание государственного языка республики в составе Российской Федерации?
21. Каковы позиции Конституционного Суда по проблеме государственного суверенитета республик в составе Российской Федерации?
22. Как согласно позиции Конституционного Суда, должна толковаться норма ст. 111 Конституции России о порядке получения Президентом РФ согласия Государственной Думы на назначение Председателя Правительства Российской Федерации?
23. Полномочия Конституционного Суда РФ
24. Правовые позиции Конституционного Суда по проблеме статуса природных ресурсов, находящихся на территории субъекта РФ
25. Конституционный Суд о полномочиях субъекта РФ по регулированию государственной службы
26. Какое значение для допустимости жалобы в Конституционный Суд имеет рассмотрение дела, в связи с которым возникла жалоба, во всех судебных инстанциях?
27. Какова позиция Конституционного Суда по вопросу об отказе обвиняемому приглашать выбранного им адвоката по мотивам отсутствия у последнего допуска к государственной тайне?

28. Какова позиция Конституционного Суда по вопросу о форме и формулировках законодательных актов о налогах?
29. В чем заключалась позиция Конституционного Суда по вопросу о праве осужденного обжаловать приговоры Верховного Суда РФ? Какова была фабула дела, потребовавшего данного решения КС?
30. В чем состоит позиция Конституционного Суда по вопросу об условиях получения второго высшего образования?
31. Конституционный Суд о праве осужденного присутствовать на заседании суда кассационной инстанции.
32. Конституционный Суд о правах и обязанностях лица, совершившего ДТП
33. Конституционный Суд о правах потерпевших. Какие изменения были внесены в УПК на основе соответствующего решения КС.
34. Какое решение КС повлияло на структуру Верховного Суда РФ.

Заведующая кафедрой Гарифуллина А.Р.



Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	не зачтено
37-58	зачтено
59-79	зачтено
80-100	зачтено

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Образовательная программа 40.04.01. Юриспруденция
Дисциплина Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации в сфере
публичного права

Зачетный билет №
(Образец)

1. Допустима ли жалоба о проверке конституционности закона, сразу после обжалования решения суда первой инстанции (применившего положения данного закона) в кассационной инстанции?

Зав. кафедрой / _____ / Гарифуллина А.Р.