

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 30.11.2023 09:42:57

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЯ

Набор 2023 г.

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль: Управление недвижимостью

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС 38.03.02 Менеджмент

Разработчик (-и): Романюк О.Н., к.п.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин (протокол заседания № 12 от 22.06.2023).

Декан ФНО, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин Святова Н.В., к.б.н., доцент

Казань – 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЯ
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора _____ года на _____ - _____ уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 201__ г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
подпись

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии самоорганизации и самообразования»**

Автор-составитель: Романюк О.Н., к.п.н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов знания, умения и навыки в области управления процессом самообразования, освоить современные технологии саморазвития личности в целях обеспечения оптимальных условий для повышения эффективности своей профессиональной деятельности, уровня и качества других сфер своей жизни и деятельности. Достижение поставленной цели в процессе обучения базируется на решении таких задач, как изучение феномена самообразования и самоорганизации для эффективного планирования, осуществления и контроля собственной деятельности, и изучение особенностей деятельности и поведения личности с точки зрения основных форм, методов, технологий и средств самообучения и саморазвития.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Технологии самоорганизации и самообразования» реализуется в рамках обязательной части Блока 2 программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент». Дисциплина изучается студентами 1 курса в первом семестре.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК 6.1 Использует инструменты и методы самоорганизации и управления временем при выполнении задач, достижении поставленных целей ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и профессионального роста на основе оценки требований рынка труда ИУК 6.3 Оценивает результаты своей деятельности на основе объективных критериев (временных, количественных, качественных). ИУК 6.4 Самостоятельно определяет стратегию профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни
Содержание дисциплины (модуля)	1. Основные категории самоорганизации и самообразования. 2. Концепции развития личности сущность и специфика. 3. Основные направления формирования культуры здоровья. 4. Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования. 5. Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования. 6. Роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности. 7. Развитие личности как условие самоорганизации и самообразования. 8. Основные структуры интеллекта и способы их развития.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина «Технологии самоорганизации и самообразования» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	ИУК-6.1	Использует инструменты и методы самоорганизации и управления временем при выполнении задач, достижении поставленных целей
	ИУК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности и профессионального роста на основе оценки требований рынка
	ИУК-6.3	Оценивает результаты своей деятельности на основе объективных критериев (временных, количественных, качественных)
	ИУК-6.4	Самостоятельно определяет стратегию профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Технологии самоорганизации и самообразования» относится к числу дисциплин обязательной части ОПОП (Б.1.В.5.) программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент». Дисциплина изучается студентами 1 курса в первом семестре. Изучение дисциплины «Технологии самоорганизации и самообразования» способствует повышению профессиональной подготовки студента в рамках специальности 38.03.02 Менеджмент, поскольку формирует устойчивое, теоретически обоснованное знание об особенностях, осуществления и контроля собственной деятельности, и изучение особенностей поведения личности с точки зрения основных форм, методов, технологий и средств самообучения и саморазвития.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1
Очно-заочная форма обучения на базе спо

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа			10
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС			62
Занятия лекционного типа			2
Занятия семинарского типа			8
в том числе с практической подготовкой (при наличии)			
Форма промежуточной аттестации			зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Основные категории самоорганизации и самообразования.

Цель и задачи изучения дисциплины «Технологии самоорганизации и самообразования». Предмет и содержание курса «Технологии самоорганизации и самообразования». Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. Саморегуляция, самоуправление. Самообразование: виды, принципы, этапы. Технологии самоорганизации.

Тема 2. Концепции развития личности сущность и специфика.

Исторический подход к развитию человека и его возможностей в философской, психологической и педагогической литературе. Представления о развитии человека в истории философской, психологической и педагогической мысли. Соотношения биологической и социальной направленности развития человека и формирования его как личности. Адаптивная, ролевая, когнитивная, психоаналитическая, психодинамическая концепции развития сформированности человека.

Тема 3. Основные направления формирования культуры здоровья

Основы здоровья, его роль в жизни человека, обучении, самообразовании и становлении личности. Диагностика степени сформированности бережного отношения к здоровью. Основные направления формирования культуры здоровья. Здоровьесберегающие технологии обучения. Формирование потребности студентов в здоровом образе жизни в процессе их обучения в вузе. Режим дня как важнейший фактор самоорганизации.

Тема 4. Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования.

Свойства нервной системы и типы нервной системы. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы.

Тема 5. Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования.

Стресс в процессе самообразования и самоорганизации и способы его преодоления. Меха-

низмы психологической защиты в процессе самоорганизации. Конфликт: психологическая сущность, влияние на самоорганизацию. Общение в Интернете: психологические особенности, значение для самоорганизации и самообразования. Факторы информационной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье. Способы профилактики вредных информационных воздействий.

Тема 6. Роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности.

Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. Системный подход в понимании человека. Самосознание личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Интересы и учебно-познавательная мотивация. Коммуникативные способности, учебно-коммуникативные знания и умения. Диагностика степени сформированности познавательных и творческих способностей, учебно-познавательных умений. Порядок работы и требования к лекционным, практическим занятиям и самостоятельной работе.

Тема 7. Развитие личности как условие самоорганизации и самообразования.

Способности, интеллект, познавательные процессы и способности; их роль в жизни, обучении, самообразовании и становлении личности. Способности как психическое свойство личности. Задатки и способности. Виды способностей. Способности как качества личности, обеспечивающие успешность ее деятельности. Способности как индивидуальные особенности личности. Рекомендации по возможной коррекции некоторых индивидуальных особенностей личности (по развитию речи, внимания). Роль индивидуальности в жизни и учении. Условия и способы развития способностей.

Тема 8. Основные структуры интеллекта и способы их развития.

Интеллектуальные способности и их виды. Интеллект как психическое свойство личности, позволяющее ей рационально функционировать в окружающем мире. Основные структуры интеллекта и способы их развития. Связь интеллекта с обучаемостью. Критерии оценки интеллектуальных способностей. Объективное представление о собственных индивидуальных интеллектуальных качествах (особенностях собственных познавательных способностей, эмоционально-волевых качеств). Развитие интеллекта как условие эффективности учебно-познавательной деятельности.

Тема 9. Внимание и способы самоорганизации внимания.

Внимание как познавательный процесс. Условия возникновения внимания. Объекты внимания. Внимание как необходимое условие успешного осуществления любой практической деятельности человека. Функции внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение и объем. Связь внимания с психическими процессами, с нравственной культурой личности и ее свойствами. Внимание как условие эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся. Условия, необходимые для длительного поддержания внимания. Способы усиления внимания в процессе любых видов учебной работы. Факторы ослабления внимания. Условия и способы развития внимания. Рекомендации по выработке умения сосредоточиться. Правила самоорганизации внимания. Роль внимания в познании, обучении и самообразовании.

Тема 10. Память, способы смыслового запоминания.

Память как познавательный процесс. Память как основное свойство личности. Связь памяти с психическими процессами развития личности. Виды памяти. Произвольная и произвольная память. Механическая и смысловая. Кратковременная и долговременная. Оперативная память. Свойства памяти: объем, прочность, точность, организованность. Условия и способы развития памяти. Роль памяти в познании.

Тема 11. Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека.

Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Диагностика степени сформированности умений самообучения. Основные характеристики процесса познания. Самопознание, ценности, выбор и ответственность. Саморегуляция, самоуправление. Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования. Организационное и техническое обеспечение самообразования.

Тема 12. Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания.

Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации и самообразования. Взаимовлияние познавательных процессов и процессов самоорганизации и самообразования личности.

Тема 13. Современные инновационные технологии самообразования.

Технологии как социальный феномен. Классификация технологий. Технологии самообразования, технологии самообучения, технологии самовоспитания. Технологии работы по самообразованию. Формулировка цели и задач самообразования. Составление плана самообразования. Алгоритм работы над индивидуальной темой личного развития в процессе реализации плана самообразования.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Очно-заочная форма обучения на базе спо

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Основные категории самоорганизации и самообразования	УК-6	6	4	2	2	0		Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
2	Тема 2. Концепции развития личности сущность и специфика.	УК-6	6	4	0	0	0		Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
3	Тема 3. Основные направления формирования культуры здоровья	УК-6	6	4	2	0	2		Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
4	Тема 4. Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования	УК-6	6	4	2	0	2		Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
5	Тема 5. Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и	УК-6	6	4	2	0	2		Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	самообразования								
6	Тема 6. Роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности	УК-6	6	4	2	0	2		Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
7	Тема 7. Развитие личности как условие самоорганизации и самообразования	УК-6	6	4	0	0	0		Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
8	Тема 8. Основные структуры интеллекта и способы их развития	УК-6	6	4	0	0	0		Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
9	Тема 9. Внимание и способы самоорганизации внимания	УК-6	6	4	0	0	0		Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
10	Тема 10. Память, способы смыслового запоминания	УК-6	6	4	0	0	0		Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
11	Тема 11. Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека	УК-6	4	8	0	0	0		Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
12	Тема 12. Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания	УК-6	4	6	0	0	0		Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
13	Тема 13. Современные инновационные технологии самообразования	УК-6	4	8	0	0	0		Вопросы для зачета
ВСЕГО			72	62	10	2	8		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения на базе спо

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Трудоемкость в часах
Тема 1.	1) Предмет и содержание курса «Технологии самоорганизации и самообразования». 2) Понятие самоорганизации, особенности и проявление. 3) Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. 4) Самообразование: виды, принципы, этапы. 5) Технологии самоорганизации.	6
Тема 2.	1) Исторический подход к развитию человека и его возможностей в философской, психологической и педагогической литературе. 2) Представления о развитии человека в истории философской, психологической и педагогической мысли. 3) Соотношения биологической и социальной направленности развития человека и формировании его как личности. 4) Адаптивная, ролевая, когнитивная, психоаналитическая, психодинамическая концепции развития сформированности человека.	6
Тема 3.	1) Основы здоровья, его роль в жизни человека, обучении, самообразовании и становлении личности. 2) Диагностика степени сформированности бережного отношения к здоровью. 3) Основные направления формирования культуры здоровья. 4) Здоровьесберегающие технологии обучения. 5) Формирование потребности студентов в здоровом образе жизни в процессе их обучения в вузе. 6) Режим дня как важнейший фактор самоорганизации.	6
Тема 4.	1) Свойства нервной системы и типы нервной системы. 2) Понятие и структура темперамента. 3) Типы темперамента. 4) Свойства темперамента. 5) Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 6) Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. 7) Суточные биоритмы.	4
Тема 5.	1) Стресс в процессе самообразования и самоорганизации и способы его преодоления. 2) Механизмы психологической защиты в процессе самоорганизации 3) Конфликт: психологическая сущность, влияние на самоорганизацию. 4) Общение в Интернете: психологические особенности, значение для самоорганизации и самообразования. 5) Факторы информационной среды, оказывающие негативное вли-	2

	<p>яние на здоровье.</p> <p>б) Способы профилактики вредных информационных воздействий.</p>	
Тема 6.	<p>1) Способности, интеллект, познавательные процессы и способности; их роль в жизни, обучении, самообразовании и становлении личности.</p> <p>2) Способности как психическое свойство личности.</p> <p>3) Виды способностей.</p> <p>4) Способности как индивидуальные особенности личности.</p> <p>5) Способности как индивидуальные особенности личности.</p> <p>6.) Роль индивидуальности в жизни и учении.</p> <p>7) Условия и способы развития способностей.</p>	2
Тема 7.	<p>1) Способности, интеллект, познавательные процессы и способности; их роль в жизни, обучении, самообразовании и становлении личности.</p> <p>2) Способности как психическое свойство личности.</p> <p>3) Виды способностей.</p> <p>4) Способности как индивидуальные особенности личности.</p> <p>5) Способности как индивидуальные особенности личности.</p> <p>6.) Роль индивидуальности в жизни и учении.</p> <p>7) Условия и способы развития способностей.</p>	6
Тема 8.	<p>1) Интеллектуальные способности и их виды.</p> <p>2) Основные структуры интеллекта и способы их развития.</p> <p>3) Критерии оценки интеллектуальных способностей.</p> <p>4) Связь интеллекта с обучаемостью.</p> <p>5) Развитие интеллекта как условие эффективности учебно-познавательной деятельности.</p>	6
Тема 9.	<p>1) Внимание как познавательный процесс.</p> <p>2) Условия возникновения внимания.</p> <p>3) Объекты внимания.</p> <p>4) Функции внимания.</p> <p>5) Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.</p> <p>6) Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение и объем.</p> <p>7) Способы усиления внимания в процессе любых видов учебной работы.</p> <p>8) Правила самоорганизации внимания.</p>	6
Тема 10.	<p>1) Память как познавательный процесс.</p> <p>2) Память как основное свойство личности.</p> <p>3) Виды памяти.</p> <p>4) Свойства памяти: объем, прочность, точность, организованность.</p> <p>5) Условия и способы развития памяти.</p>	6
Тема 11.	<p>1) Значение и особенности самообразовательной деятельности человека.</p> <p>2) Диагностика степени сформированности умений самообучения.</p> <p>3) Основные характеристики процесса познания.</p> <p>4) Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования.</p>	6

	5) Организационное и техническое обеспечение самообразования.	
Тема 12.	1) Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации и самообразования. 2) Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования. 3) Взаимовлияние познавательных процессов и процессов самоорганизации и самообразования личности.	2
Тема 13.	1) Технологии как социальный феномен. 2) Классификация технологий. 3) Технологии самообразования, технологии самообучения, технологии самовоспитания. 4) Технологии работы по самообразованию. Формулировка цели и задач самообразования. 5) Составление плана самообразования. 6) Алгоритм работы над индивидуальной темой личного развития в процессе реализации плана самообразования.	8
	ИТОГО:	62

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий Общие положения

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

Формы организации обучения: лекции, семинары, практикумы, консультации, контрольные работы. Работа студентов направляется программой дисциплины, минимальными требованиями по освоению тематики, методическими рекомендациями, заданиями к семинарам или практикумам, примерными темами рефератов. Лекции снабжают студентов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу. Главной самостоятельной работой студентов является подготовка к семинарским или практическим занятиям.

Программа изучения дисциплины предусматривает:

- сочетание теоретической и практической подготовки с преобладанием практики
- использование традиционных, активных и интерактивных методов обучения.

Лекции проводятся в форме диалога и направлены на разъяснение обучаемым основных понятий. Лекции снабжают студентов начальной информацией и ориентируют на самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

На семинарах студентам предлагается делать краткие сообщения (или доклады) по основным темам лекции. Студенты должны решать поставленные задачи и выполнять упражнения. Для подготовки сообщения достаточно учебной и справочной литературы. Соответственно, преподаватель, скорее всего, будет оценивать работу студентов дифференцированно в зависимости от того, как они усвоили теоретический материал, выполняли практические задания.

Практикумы могут проводиться, например, в виде учебных дискуссий. Преподаватель делает постановку задач для студентов и оценивает самостоятельную работу студентов над представленной аргументацией и оформлением результатов работы в виде решений, ответов на задания, кон-

спектов, сообщений или рефератов. Из студентов, наблюдающих дискуссию, могут быть составлены группы поддержки той или иной позиции в рамках дискуссионной тематики; после представления эти группы собирают, изобретают и упорядочивают аргументы, а затем проводят самостоятельную дискуссию в продолжение той, что была представлена им как образец, пример или демонстрация.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Используемые методы преподавания: лекционные занятия с использованием наглядных пособий и раздаточных материалов; метод «мозгового штурма», индивидуальные и групповые задания при проведении практических занятий.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов.

В процессе изложения данных тем следует обратить внимание на понимание

Семинарские (практические) занятия

В преподавании, наряду с лекцией, важную роль играют семинарские занятия – трудно рассчитывать на то, что материал лекций будет хорошо усвоен студентами, если он не будет закреплён на практических (семинарских) занятиях путём решения задач и упражнений по соответствующим темам. Подготовка к ним составляет большую часть самостоятельной работы студента.

При наличии академических задолженностей по практическим занятиям, связанных с их пропусками, преподаватель назначает студенту встречу в часы консультаций для опроса по пропущенной теме занятия.

На семинарах продолжается теоретическая учеба, дальнейшее усвоение научного знания. Семинары призваны формировать хотя бы простейшее умение осуществлять анализ как теоретического, так и фактического материала.

Познавательная особенность семинаров по логике состоит в том, что на них студенты получают возможность углубленно рассмотреть сложный процесс мышления, общей принятой решений, что позволит значительно легче адаптировать этот процесс к конкретным условиям специфической профессиональной деятельности будущих специалистов-юристов, а тем самым глубже усвоить роль и значение предмета также и в практической жизни, более или менее уяснить то, что и сознание, и познание представляют собой очень сложные, противоречивые и часто весьма парадоксальные процессы и явления.

С познавательной тесно связана и воспитательная функция семинара. Она, прежде всего, состоит в повышении общей культуры будущих специалистов, в том числе и в первую очередь культуры мышления.

Наряду с познавательной и воспитательной функциями, семинару присуща также контрольная функция. Имеется в виду контроль самостоятельной работы студентов, за тем, как они изучают и усваивают программный материал.

Формы семинарских занятий

Интерактивная форма – решение ситуационных задач

Метод ситуационных задач имеет множество вариантов реализации в практике обучения по технологии самоорганизации и самообразования. Ситуационное обучение ориентировано сегодня на то, чтобы полученные знания в процессе обучения давались не как предмет учебы, а были направлены на активную деятельность обучающегося, в качестве средства решения проблем, которые обучающийся должен уметь решать в социальном окружении, далее - во взрослой жизни.

Через ситуационные методы обучения имеется реальная возможность создать отдельные "кусочки" жизнедеятельности человека и межличностные отношения.

Ситуационные задачи должны быть максимально наглядными и детальными. Главный смысл задач сводится к приобретению способностей обучающихся к их оптимальной деятельности. Связано это с тем, что предмет по безопасности жизнедеятельности по праву занимает особое место в программе обучения по причине того, что имеется неразрывность основ безопасности и жизни.

Основной смысл ситуационной задачи заключается в том, что она выступает моделью для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция таких ситуационных задач сводится к обучению навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования. Строится ситуационная задача по принципам создания исследовательской модели. Поэтому применять ее лучше всего как метод продвинутого обучения. На современном этапе необходимо прививать элементарные практические и творческие знания, согласовывая их в коллективе обучающихся, с применением ситуационных заданий, в целях их закрепления.

Конечная цель ситуационного обучения – приучить человека к системе аналитического поведения в предметной деятельности: предвидеть опасные ситуации, оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать с целью предупреждения возникновения экстремальной ситуации или смягчения тяжести ее последствий.

Вопросно-ответный (студенты отвечают на поставленные вопросы)

Развернутая беседа позволяет преподавателю вовлечь в обсуждение поставленных вопросов всю группу или, во всяком случае, ее значительную часть.

При проведении семинара в такой форме к нему готовятся в одинаковой степени все студенты группы, выступают они как по собственной инициативе, так и по вызову педагога.

семинары с заслушиванием студенческих докладов

Семинары в такой форме могут проходить интересно, но для этого их нужно тщательно подготавливать.

Практикуется и такая интересная форма проведения семинаров, как **диспут**. Диспут – не просто изложение своих мыслей, своих знаний, а, как известно – это спор по каким-то теоретическим вопросам. Как уже было отмечено ранее, такую форму семинарского занятия предпочтительно использовать при ознакомлении с темой «логические основы теории аргументации», которая предоставляет достаточно широкие возможности для плодотворного применения этой формы семинара.

Контрольная письменная работа на семинаре. Это также один из видов семинарского занятия по логике. Его преимущество состоит в том, что он позволяет опрашивать сразу всю группу и осуществлять контроль самостоятельной работой студентов. Контрольная работа чаще всего проводится по теме семинарского занятия.

Методика подготовки к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям, независимо от темы и вида семинара, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма, который существенно облегчит самостоятельную работу при подборе материала.

1. Определение темы и плана семинарского занятия

Тема и план предстоящего семинарского занятия сообщаются преподавателем на занятии, а затем на текущем семинаре. Но также тематику семинара и его примерное содержание можно узнать из *учебной программы дисциплины и методических указаний по подготовке к семинарским занятиям*. Методические указания, помимо плана, содержат перечень рекомендуемой литературы к каждому семинару.

2. Подбор материала по вопросам семинарского занятия

Для эффективной работы по раскрытию вопросов семинарского занятия студент должен внимательно прочесть текст лекции по заданной теме. Прочитав лекцию, вы будете лучше ориентироваться в выборе необходимого вам материала. Для раскрытия вопросов семинарского занятия используйте в первую очередь ту литературу, которую рекомендовал преподаватель или которая дана в методических указаниях. Также необходимо использовать словари, энциклопедическую литературу и материал хрестоматий.

3. Работа с подобранным к семинарскому занятию материалом

Основными видами такой работы являются конспектирование, цитирование, реферирование. Рассмотрим более подробно конспектирование и цитирование. Написанию и оформлению реферата посвящен отдельный раздел данных методических указаний.

Конспектирование

Конспект – это краткая запись или краткое изложение содержания чего-либо. При конспектировании материала учебного пособия, учебника необходимо придерживаться следующих правил. Конспект – это краткое, но не обрывочное содержание материала, поэтому все части конспекта должны быть логически взаимосвязаны, а основные понятия, наиболее важные моменты выделены. Для составления конспекта параграфа или раздела учебной литературы вам необходимо сначала бегло просмотреть весь текст, чтобы выяснить наличие в нем интересующего вас материала, затем внимательно прочитать, аккуратно выделяя карандашом наиболее важные его части, и только после этого приступить к конспектированию.

При записи конспекта желательно каждую новую мысль начинать с новой строки, оставляя между мини-абзацами небольшой отступ.

В «сплошном» тексте вам будет сложно быстро сориентироваться. Все специализированные философские и логические термины необходимо расшифровывать (в скобках в тексте или на полях тетради), используя для этого философский словарь, словари по логике.

Конспект – это письменная форма изложения материала, но не готовый текст вашего устного выступления (!). Оно строится на материале вашего конспекта, но не является его простым прочтением вслух. Очень часто студенты не умеют выстраивать устное выступление, заменяя его чтением всего конспекта, а иногда и непроработанного материала откопированного из учебника или распечатанного из ресурсов Интернет. Последнее выглядит весьма плачевно и как ответ на вопрос семинарского занятия не зачитывается.

Для того чтобы выстроить устное выступление на семинаре, вам необходимо продумать его план (как начнете выступление, о чем расскажете в первую очередь, на чем из законспектированного вами остановитесь подробнее, какие цитаты зачитаете, чем закончите свое выступление) и раскрыть все пункты этого плана в виде небольших тезисов (можно отметить их в конспекте, но в этом случае от волнения вы можете забыть, что именно собирались рассказывать из написанного материала). Устный ответ на основе конспекта получается кратким, хорошо воспринимается на слух и вызывает интерес.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания студентов по той или иной проблеме, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умение аргументировать и защищать выдвигаемые положения.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент

должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- дополнить конспекты лекций;
- изучить и законспектировать первоисточники по теме;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены студентами в процессе самостоятельной работы.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы

Общие положения

Самостоятельная работа занимает одно из важнейших мест в системе подготовки специалистов и предусматривает несколько разновидностей деятельности: освоение теоретического материала по дополнительной литературе и источникам, подготовку к семинарским и индивидуальным занятиям.

В рамках самостоятельной работы активно используется методика подготовки письменных аналитических работ, составление различных видов таблиц, схем, написание рефератов.

В самостоятельной работе используется метод индивидуальных и групповых проектов, в процессе подготовки которых студенты приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, построение гипотез, развивают системное мышление.

При изучении курса «Технологии самоорганизации и самообразования» используются следующие виды самостоятельной работы:

- предварительное ознакомление с программой курса;
- изучение теоретических вопросов семинарской занятия, поиск и анализ информации по теме;
- работа с дополнительной учебной, научной и справочной литературой; работа со словарем, анализ языкового материала;
- самостоятельный поиск и анализ лексического материала с последующим представлением его на занятие;
- подготовка рефератов, сообщений для выступлений на практических занятиях;
- подготовка докладов на научных кружках, круглых столах и конференциях.

Контроль самостоятельной работы студентов проходит в форме защиты рефератов, выступления с докладами, презентации индивидуальных и групповых проектов.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям

Для самостоятельного оценивая степени освоения учебного материала по данной дисциплине предлагается теоретические вопросы, практические задания и тесты для самоконтроля. Тесты охватывают все ключевые моменты курса. Подготовку указанных заданий следует проводить не во время сессии, а заранее, с тем, чтобы проработать материал по тематике и при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины «Технологии самоорганизации и самообразования» самостоятельная работа студента имеет особенно важное значение.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация отдельных её видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

В качестве вариантов самостоятельной работы студентов могут быть использованы такие ее формы как:

- 1) получение, обработка и фиксация информации по заданной теме,
- 2) ознакомление с профессионально значимой информацией по заданной теме, предъявляемой на иностранном языке,
- 3) подготовка сообщений и написание рефератов, докладов на профессиональные темы,
- 4) подбор и изучение правовых источников на иностранном языке, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров,
- 5) подготовка к участию в научных правовых конференциях как внутри, так и вне вуза,
- 6) подготовка тематических диктантов, кроссвордов, глоссариев,
- 7) разработка сценариев деловых и ролевых игр,

Контроль самостоятельной работы обучаемых осуществляют преподаватели, проводящие учебные занятия, в целях оценки усвоения знаний, умений и уровня приобретаемых компетенций.

Выполнение разного вида тренировочных упражнений с использованием мультимедийных средств и компьютерных технологий следует переносить на самостоятельную работу студентов.

Важным моментом также является обучение студентов современным методикам самообразования дающим толчок к дальнейшему самостоятельному изучению дисциплины.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по подготовке докладов Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию. Доклад должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы доклада должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы доклада с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура доклада: устное выступление на семинарском занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету

Зачет служит формой проверки качества освоения студентами учебного материала всей дисциплины в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины.

Зачет по предмету «Технологии самоорганизации и самообразования» проводится в устной форме.

Для успешной сдачи зачета студенту необходимо регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, изучать рекомендованную кафедрой учебную и научную литературу, нормативные и ненормативные правовые акты, заниматься самостоятельной работой по учебной дисциплине. В случае пробелов в знаниях необходимо их восполнить самостоятельно. При необходимости обратиться за помощью к преподавателю.

Проблемные вопросы можно задать и на консультации, которая в обязательном порядке проводится перед зачетом.

При подготовке к зачету необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, рекомендованным кафедрой, конспектам лекций и иным материалам, составленным студентом в ходе учебного процесса. При ответе на вопросы зачета необходимо раскрыть теоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплен эмпирической основой (законодательство, судебная и иная правоприменительная практика, статистические данные и т.п.). Студенту желательно продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам преподавателя. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативно-правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); и т.п.

Студенту следует:

ЗНАТЬ:

- основные методики целеполагания, управления временем, планирования и самоорганизации
- принципы целеполагания и организации деятельности;
- объективные критерии оценки деятельности;

- понятие стратегии профессионального развития, принципы образования и самообразования.
- УМЕТЬ:**
- управлять временным ресурсом, реализовывать траекторию саморазвития с учетом имеющихся возможностей;
 - определять приоритеты своей деятельности, объективно оценивать имеющиеся возможности и рационально их использовать;
 - оценивать результаты своей деятельности на основе объективных критериев, изменять траекторию деятельности, исходя из полученных результатов;
 - определять стратегию профессионального развития на основе принципов образования.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками тайм-менеджмента и самоорганизации;
- навыками оценки требований рынка труда, организации своей деятельности;
- навыками оценки своей деятельности на основе использования объективных критериев;
- навыками самообразования и саморазвития.

5.6. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры в качестве способа конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т. ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы*	
1.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Статус 2
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru

		коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6.	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management -аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.rai.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
10.	иное по необходимости	

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Б1.В.5	Технологии самоорганизации и самообразования	Аудитория № 107 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

Карта обеспеченности литературой

Кафедра Общеобразовательных дисциплин.

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата).

Дисциплина: Технологии самоорганизации и самообразования

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513253 (дата обращения: 04.04.2023).	https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-513253	
Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513809 (дата обращения: 05.04.2023).	https://www.urait.ru/book/orga-nizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-513809	
Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514366 (дата обращения: 05.04.2023).	https://www.urait.ru/book/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-514366	
Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510440 (дата обращения: 04.04.2023).	https://urait.ru/book/pedagogika-510440	
Дополнительная литература		
Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514675 (дата обращения: 05.04.2023).	https://www.urait.ru/book/osnovy-professionalnoy-didaktiki-514675	

<p>Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514467 (дата обращения: 05.04.2023).</p>	<p>https://www.urait.ru/book/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-514467</p>	
<p>Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00331-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510876 (дата обращения: 05.04.2023).</p>	<p>https://www.urait.ru/book/delovye-kommunikacii-510876</p>	
<p>Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513662 (дата обращения: 05.04.2023).</p>	<p>https://www.urait.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-1-513662</p>	
<p>Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514465 (дата обращения: 05.04.2023).</p>	<p>https://www.urait.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-2-514465</p>	

Зав. библиотекой



Зав. кафедрой



8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Технологии самоорганизации и самообразования

№ п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Основные категории самоорганизации и самообразования	УК-6	Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
2.	Тема 2. Концепции развития личности сущность и специфика.	УК-6	Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
3.	Тема 3. Основные направления формирования культуры здоровья	УК-6	Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
4.	Тема 4. Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования	УК-6	Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
5.	Тема 5. Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования.	УК-6	Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
6.	Тема 6. Роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности	УК-6	Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
7.	Тема 7. Развитие личности как условие самоорганизации и самообразования	УК-6	Вопросы для семинара, доклады с презентацией

			Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
8.	Тема 8. Основные структуры интеллекта и способы их развития	УК-6	Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
9.	Тема 9. Внимание и способы самоорганизации внимания	УК-6	Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
10.	Тема 10. Память, способы смыслового запоминания	УК-6	Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
11.	Тема 11. Роль самообразования в личном самоопределении, в жизни человека	УК-6	Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
12.	Тема 12. Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания	УК-6	Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
13.	Тема 13. Современные инновационные технологии самообразования	УК-6	Вопросы для семинара, доклады с презентацией Ситуационные задачи Тестирование Реферат Вопросы для зачета
14.	Промежуточная аттестация	УК-6	Зачет

8.2.Оценочные средства

Вопросы для семинаров
по дисциплине «Технологии самоорганизации и самообразования»
Семинарские занятия

Тема семинара №1: Основные категории самоорганизации и самообразования

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Предмет и содержание курса «Технологии самоорганизации и самообразования».	УК-6
2.	Понятие самоорганизации, особенности и проявление.	УК-6
3.	Взаимосвязь самоорганизации и самообразования.	УК-6
4.	Самообразование: виды, принципы, этапы.	УК-6
5.	Содержание и функции самообразования.	УК-6
6.	Технологии самоорганизации.	УК-6

Тема семинара №2: Концепции развития личности сущность и специфика

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними.	УК-6
2.	Исторический подход к развитию человека и его возможностей в философской, психологической и педагогической литературе.	УК-6
3.	Соотношения биологической и социальной направленности развития человека и формировании его как личности.	УК-6
4.	Потребностно-мотивационная направленность личности.	УК-6
5.	Личностный потенциал человека.	УК-6

Тема семинара №3: Основные направления формирования культуры здоровья

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Основы здоровья, его роль в жизни человека, обучении, самообразовании и становлении личности.	УК-6
2.	Диагностика степени сформированности бережного отношения к здоровью.	УК-6
3.	Основные направления формирования культуры здоровья.	УК-6
4.	Здоровьесберегающие технологии обучения.	УК-6
5.	Формирование потребности студентов в здоровом образе жизни в процессе их обучения в вузе.	УК-6

Тема семинара №4: Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Свойства нервной системы и типы нервной системы.	УК-6
2.	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	УК-6
3.	Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека.	УК-6
4.	Влияние суточных биоритмов на работоспособность человека.	УК-6

Тема семинара №5: Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Стресс в процессе самообразования и самоорганизации и способы его преодоления.	УК-6
2.	Механизмы психологической защиты в процессе самоорганизации.	УК-6
3.	Конфликт: психологическая сущность, влияние на самоорганизацию.	УК-6
4.	Общение в Интернете: психологические особенности, значение для самоорганизации и самообразования.	УК-6
5.	Факторы информационной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье.	УК-6

Тема семинара №6: Роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Системный подход в понимании человека.	УК-6
2.	Самосознание и направленность личности.	УК-6
3.	Условия и способы развития способностей.	УК-6

Тема семинара №7: Развитие личности как условие самоорганизации и самообразования.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Способности, интеллект, познавательные процессы и способности; их роль в жизни, обучении, самообразовании и становлении личности.	УК-6
2.	Роль способностей в жизни, обучении, самообразовании и становлении личности.	УК-6
3.	Способности как психическое свойство личности.	УК-6
4.	Задатки и способности. Виды способностей.	УК-6

Тема семинара №8: Основные структуры интеллекта и способы их развития.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Интеллектуальные способности и их виды.	УК-6
2.	Основные структуры интеллекта и способы их развития.	УК-6
3.	Связь интеллекта с обучаемостью.	УК-6
4.	Развитие интеллекта как условие эффективности учебно-познавательной деятельности.	УК-6

Тема семинара №9: Внимание и способы самоорганизации внимания

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Внимание как познавательный процесс.	УК-6
2.	Условия возникновения внимания. Объекты внимания.	УК-6
3.	Внимание как необходимое условие успешного осуществления любой	УК-6

	практической деятельности человека.	
4.	Функции внимания и виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.	УК-6
5	Внимание как условие эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся.	УК-6

Тема семинара №10: Память, способы смыслового запоминания

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Память как познавательный процесс.	УК-6
2.	Связь памяти с психическими процессами развития личности.	УК-6
3.	Виды памяти.	УК-6
4.	Свойства памяти: объем, прочность, точность, организованность.	УК-6
5	Роль памяти в процессе самоорганизации и самообразования.	УК-6

Тема семинара №:11 Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Значение и особенности самообразовательной деятельности человека.	УК-6
2.	Основные характеристики процесса познания.	УК-6
3.	Диагностика степени сформированности умений самообучения.	УК-6

Тема семинара №:12 Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Самопознание, ценности, выбор и ответственность.	УК-6
2.	Основные характеристики процесса познания.	УК-6
3.	Саморегуляция, самоуправление.	УК-6
4.	Организационное и учебно-методическое обеспечение самообразования.	УК-6

Тема семинара №:13 Современные инновационные технологии самообразования

№ п/п	Вопросы	Код компетенции
1.	Технологии как социальный феномен.	УК-6
2.	Технологии самообразования, технологии самообучения, технологии самовоспитания.	УК-6
3.	Алгоритм работы над индивидуальной темой личного развития в процессе реализации плана самообразования	УК-6
4.	Формулировка цели и задач самообразования.	УК-6

Критерии оценки ответа студента на семинарском занятии

Оценка	Баллы	Критерии
Отлично	15 – 16 б	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики

		и др.
Хорошо	13 – 14 б	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Удовлетворительно	11 – 12 б	1) ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Неудовлетворительно	До 10 б	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**Комплект ситуационных задач/заданий
по дисциплине «Технологии самоорганизации и самообразования»**

№ п.п.	Ситуационная задача	Код компетенции (части) компетенции
Задача № 1.	Откладывание работы – типичный способ избегания неудачи. Люди часто прибегают к нему, оправдываясь: «Я еще успею это сделать», «Не следует спешить» и т. п. Конечно, субъект может откладывать работу из-за отсутствия соответствующих стимулов, мотивов. Но часто человек прибегает к такому поведению потому, что боится рисковать, ошибиться, то есть боится неудачи. Для некоторых людей приятнее воспринимать себя достаточно способным, но неорганизованным, нежели наоборот. В этом случае вмешиваются механизмы психологической защиты: человек стремится поддерживать образ своего «Я» на соответствующем уровне. А поражение, неудача могут снизить самооценку, и это определяет стремление некоторых людей избегать неудачи, поддерживая этим чувство самоуважения. Поразмышляйте над тем, каким бы вы хотели себя видеть: достаточно способным, но неорганизованным (то есть человеком, который боится поражения и постоянно откладывает дело на потом) или недостаточно способным, но настойчивым, организованным (человеком, который не боится неудачи). Определяется ли поражение (неудача) отсутствием способностей? Какие факторы, по вашему мнению, могут определить неудачу?	УК-6
Задача № 2.	Представьте, что вы можете свободно распоряжаться своим временем. За исключением приема пищи и, по меньшей мере, 6 часов на сон, у вас нет никаких других ограничений. При этом вы располагаете достаточными материальными средствами и всем необходимым для того, чтобы осуществить все, что вам хочется, сохраняя разумные пропорции между развлечениями и занятиями. В соответствии с этой воображаемой ситуацией напишите, что вы хотели бы сделать в течение ближайших 24 часов, указав время, потраченное на каждое занятие. Напишите перечень действий за последние 24 часа реальный. Сравните реальный и идеальный список и выявите причины разницы	УК-6
Задача № 3.	У каждого из Вас есть сильные стороны: то, что Вы цените, принимаете и любите в себе, что помогает Вам выстоять в трудную минуту. Опишите свои достоинства, не умаляя их и не ставя их под сомнение.	УК-6
Задача № 4.	Определите тип темперамента: «Эмоционально зрелая девушка, устойчивая, невозмутимая. Серьезная. Сознательная, настойчивая, обязательная. Преобладает спокойное настроение, ее трудно вывести из себя. Уверенная в себе и своих способностях. Легко переключается с одного вида деятельности на другой. Общительна». Молодой человек склонен к монотонной работе. Привычки консервативны. Часто испытывает ощущение беспокойства, неуверенности, тревоги в процессе социального взаимодействия. Замедленность действий. Может долго работать.	УК-6

Критерии оценки ответа студента на семинарском занятии

Оценка	Баллы	Критерии
Отлично	15 – 16 б	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
Хорошо	13 – 14 б	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Удовлетворительно	11 – 12 б	1) ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Неудовлетворительно	До 10 б	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**Темы рефератов/докладов
по дисциплине «Технологии самоорганизации и самообразования»**

№ п/п	Тема	Код компетенции
1.	Самообразование: виды, принципы, этапы.	УК-6
2.	Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования.	УК-6
3.	Стресс в процессе самообразования и самоорганизации способы его преодоления.	УК-6
4.	Виды самоорганизации учебной деятельности.	УК-6
5.	Мотивация как ведущий фактор самоорганизации и самообразования.	УК-6
6.	Самоорганизация как способность к саморегуляции. Способы саморегуляции.	УК-6
7.	Внимание: виды, свойства, развитие, значение в процессе самообразования.	УК-6
8.	Память: виды, процессы, закономерности, значение в процессе самообразования.	УК-6
9.	Работоспособность как фактор самоорганизации и самообразования: понятие, условия. Способы восстановления работоспособности.	УК-6
10.	Деятельность как психологическая категория: основные виды, структура. Цель как условие успешной самоорганизации и самообразования.	УК-6
11.	Мотивация как ведущий фактор самоорганизации и самообразования.	УК-6
12.	Самоорганизация как способность к саморегуляции. Способы саморегуляции.	УК-6
13.	Внимание: виды, свойства, развитие, значение в процессе самообразования.	УК-6
14.	Память: виды, процессы, закономерности, значение в процессе самообразования.	УК-6
15.	Работоспособность как фактор самоорганизации и самообразования: понятие, условия. Способы восстановления работоспособности.	УК-6
16.	Деятельность как психологическая категория: основные виды, структура. Цель как условие успешной самоорганизации и самообразования.	УК-6
17.	Мотивация как ведущий фактор самоорганизации и самообразования.	УК-6
18.	Самоорганизация как способность к саморегуляции. Способы саморегуляции.	УК-6
19.	Внимание: виды, свойства, развитие, значение в процессе самообразования.	УК-6
20.	Значение и особенности самообразовательной деятельности человека.	УК-6

Критерии оценки

Оценка	Баллы	Критерии
Отлично	15 – 16 б	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
Хорошо	13 – 14 б	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;

		<p>2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения;</p> <p>3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</p>
Удовлетворительно	11 – 12 б	<p>1) ответ отражает общее направление изложения лекционного материала;</p> <p>2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.;</p> <p>3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</p>
Неудовлетворительно	До 10 б	<p>1) нераскрытие темы;</p> <p>2) большое количество существенных ошибок;</p> <p>3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</p>

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание банка тестовых заданий

Дисциплина: «Технологии самоорганизации и самообразования»

Тема 1: Основные категории самоорганизации и самообразования.

Тест №1/1

1. Технологии самоорганизации и самообразования как научная дисциплина представляет собой:

- 1) область практических знаний, о развитии интеллектуальных способностей человека;
- 2) область научных знаний, охватывающих теорию и практику развития личности человека;
- 3) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 4) структуру и закономерности протекания процесса учения.

2. Технологии самоорганизации и самообразования – это:

- 1) научная дисциплина, изучающая принцип социального моделирования;
- 2) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач; стихийное событие, которое может вызвать
- 3) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- 4) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения.

3. Целенаправленный процесс самоорганизации и обучения, осуществляемый в интересах человека, общества и государства – это..

- 1) технология образования;
- 2) образование;
- 3) самообучение;
- 4) технология самообразования.

4. Процесс овладения знаниями умениями и навыками, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...

- 1) воспитание;
- 2) образование;
- 3) обучение;
- 4) самообучение;
- 5) самовоспитание

Тест №1/2

1. Способность к интегральной регуляции природных, психических, личностных состояний, качеств, свойств, осуществляемая сознанием волевыми и интеллектуальными механизмами, проявляющаяся в мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведении,- это..

- 1) самоорганизация личности;
- 2) самообразование личности;
- 3) самоуправление личности;
- 4) саморазвитие личности.

2. Уровень актуального саморазвития характеризует:

- 1) обучаемость, воспитанность, развитость;
- 2) самообучаемость; саморазвитие;
- 3) обученность. обучаемость.

3. Самовоспитание и саморазвитие, это:

- 1) способность к самоанализу и самооценки;
- 2) организованная, активная, целенаправленная деятельность человека;

3) систематическое формирование и развитие в себе положительных и качеств.

4. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:

- 1) самообязательство;
- 2) самоотчет;
- 3) осмысление собственных действий;
- 4) самоконтроль.

Тема №2: Концепции развития личности сущность и специфика.

Тест №2/1

1. Подход к изучению самоорганизации через выделение и изучение свойств или комплекса свойств, которые образуют или детерминируют такое психологическое качество как организованность, характеризует подход:

- 1) деятельностный;
- 2) личностный;
- 3) интегрированный;
- 4) технический

2. Процесс самостоятельного формирования социальных и духовных отношений личности - это..

- 1) самовоспитание;
- 2) самообразование;
- 3) самообучение;
- 4) технология самообразования;
- 5) технология самовоспитания.

3. Некоторые последовательность и набор действий (операций), правильное выполнение которых гарантирует достижение запланированного результата – это..

- 1) социальная технология;
- 2) промышленная технология;
- 3) технология;
- 4) технология образования;
- 5) технология самообучения.

4. Основные функции самообразования - это..

- 1) экстенсивная;
- 2) регулятивная;
- 3) творческая;
- 4) компенсаторная.

Тест №2/2

1. Учение о самообразовании в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- 1) приобретение знаний, умений и навыков;
- 2) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- 3) специфический вид учебной деятельности;
- 4) вид деятельности.

2. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса самообучения в первую очередь должна опираться на:

- 1) материальное действие;
- 2) создание ориентировочной основы действия;
- 3) речевую форму выполнения действия;
- 4) внутреннюю речь.

3. Самообучение как приобретение знаний и умений по решению различных задач самообразования среди зарубежных ученых изучал:

- а) Я.А. Коменский;
- б) И. Гербарт;
- в) Б. Скиннер;
- г) К. Коффка.

4. Основной задачей самообразования является:

- 1) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- 2) формирование умений и навыков;
- 3) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- 4) овладение социокультурным опытом.

Тема №3: Основные направления формирования культуры здоровья

Тест №3/1

1. Здоровье, согласно устава Всемирной организации здравоохранения - это:

- 1) нормальное функционирование организма в системе «человек – окружающая среда»;
- 2) способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде;
- 3) способность к полноценному выполнению основных социальных функций;
- 4) отсутствие болезней, физических дефектов, а также состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

2. Духовное здоровье человека достигается:

- 1) высокой двигательной активностью;
- 2) рациональным питанием;
- 3) закаливанием и очищением организма;
- 4) умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом.

3. Физическое здоровье человека достигается:

- 1) исключением из употребления алкоголя, табака и наркотиков;
- 2) умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом;
- 3) способностью познавать окружающий мир и себя.

Тест №3/2

1. Факторы, положительно влияющие на здоровье человека:

- 1) умеренное курение элитных сортов табака;
- 2) употребление алкоголя;
- 3) усиленное питание;
- 4) рациональное питание.

2. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:

- 1) соблюдение режима дня;
- 2) эмоциональная и психическая напряженность при общении с окружающими;
- 3) занятия физической культурой и спортом;
- 4) хорошие взаимоотношения с окружающими людьми.

Тема №4: Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования.

Тест №4/1

1. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения – это:

- 1) темперамент;
- 2) впечатлительность;

- 3) ригидность;
- 4) активность.

2. Индивидуальные особенности темперамента человека являются:

- 1) врожденными;
- 2) приобретенными;
- 3) социальными.

3. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей представляет:

- 1) характер;
- 2) темперамент;
- 3) качество;
- 4) способности.

4. Процесс целенаправленного формирования самоорганизации личности называется:

- 1) воспитанием;
- 2) социализацией;
- 3) обучением.

Тест №4/2

1. Факторы влияющие на работоспособность человека:

- 1) физическое состояние организма;
- 2) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей;
- 3) содержание самой работы.

2. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это..

- 1) воспитание;
- 2) педагогические закономерности воспитания;
- 3) самовоспитание;
- 4) самообразование.

3. Специфический вид человеческой активности называется:

- 1) деятельностью;
- 2) рефлексом;
- 3) реакцией;
- 4) сознанием.

Тема №5: Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования

Тест №5/1

1. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:

- 1) нервозность
- 2) мнительность
- 3) тревожность.

2. Стресс- это..

- 1) нагрузка, напряжение;
- 2) болезнь;
- 3) индивидуальная особенность организма.

3. Основные свойства нервной системы человека:

- 1) подвижность, определяющая силу реакции;
- 2) впечатлительность;
- 3) активность;

4) уравновешенность.

Тест №5/2

1. Суточные биоритмы это-

- 1) распорядок дня;
- 2) режим дня;
- 3) биологические часы человека.

2. Согласно гуманистическому подходу К.Роджерса к личности в основе внутренней дисгармонии человека лежит несагласованность:

- 1) способностей и потребностей личности;
- 2) сознательных и бессознательных процессов;
- 3) требований социума, предъявляемых к личности;
- 4) реального «Я» и идеального «Я».

Тема №6: Роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности

Тест 6/1

1. Понятие самосознание человека это:

- 1) высший уровень психической активности человека как социального существа;
- 2) форма отражения объективной действительности в психике человека;
- 3) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку;
- 4) сознание субъектом самого себя в отличии от иного-других субъектов и мира вообще.

2. Одним из компонентов самосознания является:

- 1) инстинкт;
- 2) установка;
- 3) потребность;
- 4) мышление.

3. Потребностно-мотивационная сфера личности –это..

- 1) отражение в сознании человека, побуждающие его к деятельности, направляя ее на удовлетворение определенной потребности;
- 2) профессиональные намерения и склонности;
- 3) коммуникативные возможности.

Тест 6/2

1. Процесс самостоятельного формирования социальных и духовных отношений личности – это...

- 1) самовоспитание;
- 2) самообразование;
- 3) самообучение;
- 4) технология самообразования;
- 5) технология самовоспитания.

2. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это....:

- 1) воспитание;
- 2) самоотчет;
- 3) осмысление собственных действий;
- 4) самоконтроль.

Тема №7: Развитие личности как условие самоорганизации и самообразования**Тест №7/1**

1. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- 1) разумность;
- 2) осознанность;
- 3) прочность;
- 4) все ответы верны.

2. Уровень актуального саморазвития характеризует:

- 1) обучаемость, воспитуемость, развитость;
- 2) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- 3) обученность, обучаемость;

3. Вид мотивов самообразования, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями называется:

- 1) широкими познавательными мотивами;
- 2) широкими социальными мотивами;
- 3) учебно-познавательными мотивами;

Тест №7/2

1. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- 1) меру развернутости;
- 2) меру освоения;
- 3) меру самостоятельности;
- 4) меру обобщенности.

2. Потребностно-мотивационная сфера личности – это..

- 1) отражение в сознании человека, побуждающие его к деятельности, направляя ее на удовлетворение определенной потребности;
- 2) профессиональные намерения и склонности;
- 3) коммуникативные возможности.

3. Коммуникативные способности человека это:

- 1) психофизические и социальные факторы развития личности;
- 2) индивидуальные психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности;
- 3) совокупность психических процессов, операций и состояний, не осознаваемых субъектом.

Тема №8: Основные структуры интеллекта и способы их развития**Тест №8/1**

1. Под интеллектом понимается:

- 1) система всех познавательных способностей;
- 2) направленность и сосредоточенность сознания на определенном предмете;
- 3) общая способность к познанию и решению проблемных задач, обеспечивающая успешность любой деятельности;
- 4) запас слов.

2. Познавательные способности человека это:

- 1) психические процессы, которые обеспечивают получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды;
- 2) высший уровень психической активности человека как социального существа;
- 3) форма отражения объективной действительности в психике человека;
- 4) всё то, что не становится предметом особых действий по осознанию.

Тест №8/2

1. Свойство сознания, позволяющее человеку создавать в процессе мышления новые образы на основе прошлого восприятия и познания – это:

- 1) ощущение;
- 2) воображение;
- 3) интеллект;
- 4) память.

2. Основные операции мышления:

- 1) сравнение;
- 2) анализ;
- 3) синтез;
- 4) все варианты верны.

Тема №9: Внимание и способы самоорганизации внимания

Тест №9/1

1. Внимание связано с:

- 1) реконструированием образа действительности;
- 2) уподоблением себя другим;
- 3) сосредоточением на объекте наибольших аналитико-синтетических усилий;
- 4) отбором существенных для деятельности объектов.

2. Выделяют следующие формы проявления внимания – это..

- 1) сензитивное;
- 2) интерактивное;
- 3) сенсорное (зрительное, слуховое, вкусовое и т.д.);
- 4) интеллектуальное.

3. Виды внимания это:

- 1) послепроизвольное, произвольное, непроизвольное;
- 2) устойчивое;
- 3) подвижное;
- 4) концентрированное.

Тест №9/2

1. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется ... внимания:

- 1) устойчивостью;
- 2) распределением;
- 3) концентрацией;
- 4) подвижностью.

2. Свойство внимания, с которым связана возможность одновременного успешного выполнения двух и более различных видов деятельности называется:

- 1) переключением;
- 2) умением;
- 3) распределением;
- 4) способностями.

3. Свойство внимания, проявляющееся в скорости перевода его с одного объекта на другой – это:

- 1) устойчивость;
- 2) переключаемость;
- 3) сосредоточенность;
- 4) распределение.

Тема №10: Память, способы смыслового запоминания**Тест №10/1****1. По характеру целей деятельности память делится на:**

- 1) активную и пассивную;
- 2) образную и логическую;
- 3) механическую и динамическую;
- 4) произвольную и произвольную.

2. По характеру психической активности, память делится на:

- 1) активную и пассивную;
- 2) образную и логическую;
- 3) механическую и динамическую;
- 4) произвольную и произвольную.

3. К процессам памяти не относится:

- 1) дефрагментация;
- 2) сохранение;
- 3) воспроизведение;
- 4) запоминание.

Тест №10/2**1. Кратковременная память – это вид памяти, заключающийся в:**

- 1) памяти на отдельные события;
- 2) мгновенном запечатлении информации;
- 3) оперативном удержании и преобразовании информации в определённых целях деятельности;
- 4) удержании в памяти информации в течение очень короткого времени.

2. В кратковременной памяти одновременно находится в среднем:

- 1) 7 элементов;
- 2) 11 элементов;
- 3) 5 элементов;
- 4) 9 элементов.

3. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется:

- 1) памятью;
- 2) мышлением;
- 3) вниманием;
- 4) восприятием.

Тема №11: Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека**Тест №11/1****1. Процесс самообразовательной деятельности начинается с:**

- 1) отбора учебного содержания;
- 2) выбора методов и форм обучения;
- 3) анализа возможностей и перспектив развития самообучающихся.

2. Какие психические новообразования появляются в процессе самообучения (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) восприятие;
- 2) мотивация;
- 3) внутренний план действия;
- 4) сравнение;

3. Целью процесса самообучения является:

- 1) развитие самообучающегося как субъекта учебной деятельности;
- 2) достижение высокого уровня обученности;

- 3) формирование умственных действий и понятий;
- 4) развитие действий самоконтроля и самооценки.

Тест №11/2

1. Целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, общества и государства – это...

- 1) технология образования;
- 2) образование;
- 3) самообучение;
- 4) технология самообразования.

2. Процесс самостоятельного формирования социальных и духовных отношений личности – это...

- 1) самовоспитание;
- 2) самообразование;
- 3) самообучение;
- 4) технология самообразования;
- 5) технология самовоспитания.

3. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса самообучения в первую очередь должна опираться на:

- 1) материальное действие;
- 2) создание ориентировочной основы действия;
- 3) речевую форму выполнения действия;
- 4) внутреннюю речь.

Тема №12: Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания

Тест №12/1

1. Функции и задачи самообучения можно подразделить на:

- 1) внутренние и внешние;
- 2) коррекционные, организационные и общедидактические;
- 3) воспитательные, образовательные и развивающие.

2. Какое понятие (термин) не является понятием теории самообучения?

- 1) способы умственной деятельности;
- 2) теория поэтапного формирования умственных действий;
- 3) качество образования;
- 4) обученность.

2. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- 1) научение навыкам;
- 2) научение действиям;
- 3) сенсомоторное научение;
- 4) научение знаниям.

3. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- 1) меру развернутости;
- 2) меру освоения;
- 3) меру самостоятельности;
- 4) меру обобщенности.

Тест №12/2

1. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- 1) разумность;
- 2) осознанность;
- 3) прочность;
- 4) все ответы верны.

2. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- 1) физиологии;
- 2) социологии;
- 3) биологии;
- 4) психологии.

3. Понятие «самообучаемость» определяется:

- 1) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- 2) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе самообучения;
- 3) зоной актуального развития учащегося.

Тема №13: Современные инновационные технологии самообразования

Тест №13/1

1. Некоторые последовательность и набор действий (операций), правильное выполнение которых гарантирует достижение запланированного результата – это...

- 1) социальная технология;
- 2) промышленная технология;
- 3) технология;
- 4) технология образования;
- 5) технология самообучения.

2. Технология самообразования – это:

- 1) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;
- 2) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;
- 3) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих потребностей.

3. Современная технология самообразования – это:

- 1) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений 2)соответствии с поставленными целями;
- 3) инструментарий достижения цели самообучения;
- 4) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе наук.

Тест №13/2

1. К современным моделям организации самообучения относят:

- 1) только модели форм организации самообучения;
- 2) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации самообучения;
- 3) модели форм и методов организации самообучения;
- 4) модели видов и форм организации самообучения.

2. Форма организации самообучения – это:

- 1) то, как организуется процесс самообучения;
- 2) то, где организуется процесс самообучения;
- 3) то, зачем организуется процесс самообучения;
- 4) то, для кого организуется процесс самообучения.

3. Современные средства самообучения – это:

- 1) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения;
- 2) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний;
- 3) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

***Вопросы для подготовки к зачету
по дисциплине «Технологии самоорганизации и самообразования»***

1. Сформулируйте цель изучения дисциплины «Технологии самоорганизации и самообразования».
2. Охарактеризуйте основные категории определений самоорганизации и самообразования: самоорганизация, самообразование, саморазвитие.
3. Назовите основные виды самообразования: принципы, этапы.
4. Охарактеризуйте основные исторический подходы к развитию человека и его возможностей в философской, психологической и педагогической литературе
5. Какие существуют представления о саморазвитии человека в истории философской, психологической и педагогической мысли?
6. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. В чем заключается интегральность самоорганизации?
7. Охарактеризуйте самообразование как систему умственного и мировоззренческого самовоспитания.
8. В чем заключается взаимосвязь самоорганизации и самообразования?
9. Перечислите основные факторы развития личности и укажите значение каждого.
10. Назовите основные методы самообразования, покажите их особенности, преимущества и ограничения.
11. Укажите основные проявления самоорганизации (т.е. что характерно для самоорганизующейся личности).
Расскажите о роли самообразования в жизни великих людей (достаточно одного примера).
12. В чем заключается соотношение биологической и социальной направленности развития человека и формирования его как личности?
13. Охарактеризуйте основные направления формирования культуры здоровья.
14. В чем заключается здоровьесберегающие технологии обучения?
15. Как влияет режим дня на процесс самоорганизации?
16. Какая роль отводится психическим свойствам личности в формировании самоорганизации и самообразования?
17. Дайте определение психическому здоровью человека как фактору эффективной самоорганизации и самообразования.
18. Перечислите основные структуры темперамента.
19. Какие существуют типы темперамента и свойства темперамента?
20. Как влияют суточные биоритмы на работоспособность человека?
21. Охарактеризуйте физический, психический и интеллектуальный ритмы человека.
22. Перечислите факторы информационной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье.

23. Какие существуют механизмы психологической защиты в процессе самоорганизации?
24. Расскажите о способах профилактики вредных информационных воздействий.
25. В чем заключается самосознание личности?
26. Какое соотношение между собой имеют определения человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность?
27. Укажите основные проявления самоорганизации (т.е. что характерно для самоорганизующейся личности).
28. В чем заключаются коммуникативные способности, учебно-коммуникативные знания и умения?
29. Как осуществляется диагностика степени сформированности познавательных и творческих способностей, учебно-познавательных умений?
30. В чем заключается потребностно-мотивационная направленность личности?
31. Определите личные рекомендации по возможной коррекции некоторых индивидуальных особенностей личности (по развитию речи, внимания).
32. Способности, интеллект, познавательные процессы и способности, их роль в жизни, обучении, самообразовании и становлении личности?
33. Создание каких необходимых условий способствуют развитию способностей?
34. Назовите основные функции, виды и свойства внимания.
35. В чем заключаются условия и способы развития внимания?
36. Какая роль внимания в познании, обучении и самообразовании?
37. Перечислите основные способы усиления внимания в процессе любых видов учебной работы.
38. Укажите основные факторы ослабления внимания.
39. Расскажите об основных способах самоорганизации внимания
40. Охарактеризуйте взаимосвязь памяти с психическими процессами развития личности.
41. Назовите основные функции, виды и свойства памяти.
42. Укажите основные способы смыслового запоминания.
43. Перечислите основные условия и способы развития памяти
44. Дайте определение значению и особенностям самообразовательной деятельности человека.
45. Назовите основные виды интеллектуальных способностей.
46. Расскажите об основных видах основных структур интеллекта и способах их развития. На какие основные виды подразделяются критерии оценки интеллектуальных способностей?
47. Дайте объективное представление о собственных индивидуальных интеллектуальных качествах.
48. Назовите основные современные инновационные технологии самообразования.
49. Охарактеризуйте взаимосвязь технологии самообразования, технологии самообучения, технологии самовоспитания.
50. В чем заключается формирование и развитие у обучающихся навыков самостоятельного обучения.

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы	Оценки		
Студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод	37 – 100 б	зачтено		
Студент правильно изложил содержание теоретического вопроса, но недостаточно полно раскрыл его суть или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно				
Студент частично раскрыл содержание теоретического вопроса, привел некоторые примеры, подтверждающие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил не точно или совсем не смог ответить				
Студент не раскрыл содержание теоретического вопроса, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	До 37 б	«Не зачтено»		