

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Планирование и прогнозирование в изменяющихся условиях деятельности организации»

Набор 2023 г.

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчик: Беилин И.Л., к.х.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 14 от 22.06.2023).

Зав. кафедрой Макаров Анатолий Николаевич

Казань, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Планирование и прогнозирование в изменяющихся условиях деятельности организации

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора _____ года на _____ - _____ уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ « » _____ 20__ г.
подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ « » _____ 20__ г.
подпись

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
6.	Материально-техническое обеспечение	19
7.	Карта обеспеченности литературой	21
8.	Фонд оценочных средств	23

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Планирование и прогнозирование в изменяющихся условиях деятельности организации»**

Автор-составитель: Беилин И.Л., к.х.н., доцент кафедры экономики

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Планирование и прогнозирование в изменяющихся условиях деятельности организации» является получение обучающимися необходимых теоретических знаний и практических навыков для разработки текущих и перспективных планов экономического развития организации, прогнозирования результатов управленческих решений, анализа статистической информации в целях обеспечения экономической безопасности организации
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Планирование и прогнозирование в изменяющихся условиях деятельности организации» (Б1.В.7) относится к учебным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-3 (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Теоретические основы планирования и прогнозирования в организации Тема 2. Плановые индикаторы, нормативы и показатели Тема 3. Виды планов, составляемых в организации Тема 4. Виды прогнозов, составляемых в организации Тема 5. Методология планирования в организации Тема 6. Методология прогнозирования в организации Тема 7. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования в организации Тема 8. Организация работ по планированию и прогнозированию в организации
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Планирование и прогнозирование в изменяющихся условиях деятельности организации» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков планирования и прогнозирования деятельности организации, и принятия управленческих решений в изменяющихся условиях деятельности.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
	ПК- 3	Способен эксплуатировать интегрированную систему управления рисками:
1.	ИПК 3.1	Знает пути выявления недостатков существующей системы и разрабатывать рекомендации по улучшению процедур управления рисками
2.	ИПК 3.2	Способен реализовывать стратегические, оперативные цели и задачи системы управления рисками в организации
3.	ИПК 3.3	Владеет навыками мониторинга наиболее критичных рисков, их динамики и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Планирование и прогнозирование в изменяющихся условиях деятельности организации» относится к вариативной части (Б1.В.7) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Изучение дисциплины «Планирование и прогнозирование в изменяющихся условиях деятельности организации» способствует повышению профессиональной подготовки студента в рамках специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», поскольку формирует устойчивое, теоретически обоснованное знание об особенностях, основных проблемах и путях совершенствования основ планирования и прогнозирования экономической безопасности в Российской Федерации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	-	30	30
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	78	78
Занятия лекционного типа	-	16	16

Виды учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			5 семестр
Занятия семинарского типа	-	14	14
В том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	-	Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Теоретические основы планирования и прогнозирования в организации

- 1.1 Подходы к определению терминов «планирование» и «прогнозирование»
- 1.2 Исторические этапы развития планирования и прогнозирования
- 1.3 Современное состояние теории и практики планирования и прогнозирования

Тема 2. Плановые индикаторы, нормативы и показатели

- 2.1. Система технико-экономических показателей
- 2.2. Система норм и нормативов
- 2.3. Механизмы взаимодействия норм, нормативов и плановых показателей

Тема 3. Виды планов, составляемых в организации

- 3.1. Классификации планов по содержанию и сфере применения
- 3.2. Классификации планов по типам и по уровню управления.
- 3.3. Классификация планов по типам целей

Тема 4. Виды прогнозов, составляемых в организации

- 4.1. Классификация прогнозов по срокам: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Точечные и интервальные прогнозы.
- 4.2. Классификация прогнозов по объектам прогнозирования: научно-технические, экономические, демографические и социологические.
- 4.3. Классификация методов прогнозирования по степени формализации.

Тема 5. Методология планирования в организации

- 5.1. Принципы и функции планирования в организации
- 5.2. Этапы планирования прогнозирования
- 5.3. Инструменты планирования в организации

Тема 6. Методология прогнозирования в организации

- 6.1. Принципы и функции прогнозирования в организации
- 6.2. Этапы прогнозирования
- 6.3. Инструменты прогнозирования в организации

Тема 7. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования в организации

7.1. Понятие информации и ее значение в системе планирования и прогнозирования

7.2. Виды информации, используемой в системе планирования и прогнозирования

7.3. Организация информационного обеспечения и информационной безопасности планирования и прогнозирования

Тема 8. Организация работ по планированию и прогнозированию в организации

8.1. Стандартная система организации работ по планированию и прогнозированию в организации

8.2. Этапы планирования и прогнозирования в рамках реализации проекта

8.3. Контроль и интерпретации результатов планирования и прогнозирования

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)
Тематический план

Таблица 3

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1.	Тема 1. Теоретические основы планирования и прогнозирования в организации	ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.	14	10	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия)
2.	Тема 2. Плановые индикаторы, нормативы и показатели	ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.	14	10	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия)
3.	Тема 3. Виды планов, составляемых в организации	ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.	14	10	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия)
4.	Тема 4. Виды прогнозов, составляемых в организации	ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.	14	10	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
5.	Тема 5. Методология планирования в организации	ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.	14	10	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
6.	Тема 6. Методология прогнозирования в организации	ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.	14	10	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия),

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									практические задачи
7.	Тема 7. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования в организации	ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.	14	10	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
8.	Организация информационного обеспечения оценки рисков	ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.	10	8	2	2	-	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
ВСЕГО			108	78	30	16	14	-	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1	Теоретические основы планирования и прогнозирования в организации 1.1 Роль и место планирования и прогнозирования в экономической деятельности 1.2 История планирования и прогнозирования как профессиональной деятельности 1.3 Необходимость планирования и прогнозирования для обеспечения экономической безопасности	10
Тема 2	Плановые индикаторы, нормативы и показатели 2.1 Основные плановые показатели 2.2 Плановые индикаторы 2.3 Достоверность плановых показателей.	10

Тема 3	Виды планов, составляемых в организации 3.1 Временной «порог» планирования 3.2 Направления деятельности, подлежащие планированию и прогнозированию 3.3 Точность планирования	10
Тема 4	Виды прогнозов, составляемых в организации 4.1 Основные прогнозные показатели, 4.2 Прогнозные сценарии 4.3 Оценка качества прогноза	10
Тема 5	Методология планирования в организации 5.1 Нормативно-правовая база планирования 5.2 Целевые программы как пример стратегического планирования. 5.3 Содержание и этапы разработки бизнес-планов	10
Тема 6	Методология прогнозирования в организации 6.1 Метод нелинейного прогнозирования, 6.2 Метод экстраполяции 6.3 Методы адаптивного моделирования, методы теории игр, метод матричного мультипликатора	10
Тема 7	Информационное обеспечение планирования и прогнозирования в организации 7.1 Государственные базы данных статистической информации как основа планирования и прогнозирования 7.2 Проблемы доступности информации 7.3 Проблемы защиты коммерческой информации	10
Тема 8	Организация работ по планированию и прогнозированию в организации 8.1 Эффективность планирования и прогнозирования. 8.2 Причины неисполнения планов и недостоверности прогнозов. 8.3 Распределение ответственности за неисполнение планов. 8.4 Совершенствование системы планирования и прогнозирования.	8

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

Дисциплина «Планирование и прогнозирование в изменяющихся условиях деятельности организации» относится к числу дисциплин вариативной части ОПОП (Б1.В7). Изучается студентами на третьем курсе обучения.

Изучение дисциплины «Планирование и прогнозирование в изменяющихся условиях деятельности организации» способствует повышению профессиональной подготовки студента в рамках специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», поскольку формирует устойчивое, теоретически обоснованное знание об

особенностях, основных проблемах и путях совершенствования планирования и прогнозирования экономической безопасности в Российской Федерации.

Приступая к изучению дисциплины, нужно отдавать себе отчет в том, что эта задача сопряжена с известными трудностями и требует значительных временных затрат. Решение ее возможно для тех студентов, которые имеют хороший запас базовых гуманитарных знаний, знаний по экономике и готовы к серьезному мыслительному труду.

Важная предпосылка успеха в овладении дисциплины – использование широкого круга специальной литературы и других источников информации.

Другим обязательным условием успешного овладения дисциплиной является систематическая аудиторная и внеаудиторная работа, выстроенная в соответствии с рекомендациями учебной программы. Необходимо посещать все лекции и семинары и максимально эффективно использовать те возможности, которые дают эти формы учебной работы, а также регулярно заниматься самостоятельно, углубляя и закрепляя знания и навыки, полученные в учебной аудитории.

Хорошим подспорьем в текущей работе и при подготовке к экзамену будут рационально составленные конспекты, отражающие содержание прочитанных лекций, проблематику семинарских занятий и результаты работы с дополнительной литературой.

Курс освоения дисциплины заканчивается экзаменом, при сдаче которого студенты должны продемонстрировать понимание проблем анализа и оценки рисков экономической безопасности, умение мыслить критически и творчески.

Хороший ответ на экзамене предполагает раскрытие и анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, умение применять знания к решению новых теоретических и практических проблем. При ответе на экзамене нужно показать глубокие знания в системной и доступной для восприятия форме.

Непосредственно перед сдачей экзамена студенты имеют возможность устранить пробелы в своих знаниях на специально проводимых групповых консультациях. В течение семестра рекомендуется пользоваться возможностью индивидуального консультирования у преподавателей, ведущих лекционные и семинарские занятия.

Лекционные занятия (теоретический курс)

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. выделение главных вопросов;

3. определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. подбор и изучение всего литературного материала;
5. подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
6. составление плана лекции;
7. написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

Рекомендации по темам:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Рекомендации
1.	Тема 1. Теоретические основы планирования и прогнозирования в организации	Рассмотреть 1.1 Подходы к определению терминов «планирование» и «прогнозирование»
2.	Тема 2. Плановые индикаторы, нормативы и показатели	Рассмотреть: 2.1 Система технико-экономических показателей
3.	Тема 3. Виды планов, составляемых в организации	Рассмотреть: 3.1 Классификации планов по содержанию и сфере применения

4.	Тема 4. Виды прогнозов, составляемых в организации	Рассмотреть: 4.1 Классификация прогнозов по срокам: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Точечные и интервальные прогнозы.
5.	Тема 5. Методология планирования в организации	Рассмотреть: 5.1 Принципы и функции планирования в организации
6.	Тема 6. Методология прогнозирования в организации	Рассмотреть: 6.1 Принципы и функции прогнозирования в организации
7.	Тема 7. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования в организации	Рассмотреть: 7.1 Понятие информации и ее значение в системе планирования и прогнозирования
8.	Тема 8. Организация работ по планированию и прогнозированию в организации	Рассмотреть: 8.1 Стандартная система организации работ по планированию и прогнозированию в организации

Семинарские (практические) занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса экономики проводятся практические занятия (семинары) на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, презентации.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Рекомендации по темам:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Рекомендации
1.	Тема 1. Теоретические основы планирования и прогнозирования в организации	Проводится в форме семинара, либо коллоквиума. Вопросы для обсуждения. Исторические этапы развития планирования и прогнозирования Современное состояние теории и практики планирования и прогнозирования
2.	Тема 2. Плановые индикаторы, нормативы и показатели	Проводится в форме семинара, либо коллоквиума. Вопросы для обсуждения. Система норм и нормативов Механизмы взаимодействия норм, нормативов и плановых показателей
3.	Тема 3. Виды планов, составляемых в организации	Проводится в форме семинара, либо коллоквиума. Вопросы для обсуждения. Классификации планов по типам и по уровню управления. Классификация планов по типам целей
4.	Тема 4. Виды прогнозов, составляемых в организации	Проводится в форме семинара, либо коллоквиума. Вопросы для обсуждения. Классификация прогнозов по объектам прогнозирования: научно-технические, экономические, демографические и социологические. Классификация методов прогнозирования по степени формализации
5.	Тема 5. Методология планирования в организации	Проводится в форме семинара, либо коллоквиума. Вопросы для обсуждения. Этапы планирования прогнозирования Инструменты планирования в организации
6.	Тема 6. Методология прогнозирования в организации	Проводится в форме семинара, либо коллоквиума. Вопросы для обсуждения. Этапы прогнозирования Инструменты прогнозирования в организации
7.	Тема 7. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования в организации	Проводится в форме семинара, либо коллоквиума. Вопросы для обсуждения. Виды информации, используемой в системе планирования и прогнозирования Организация информационного обеспечения и информационной безопасности планирования и прогнозирования
8.	Тема 8. Организация работ по планированию и прогнозированию в организации	Проводится в форме семинара, либо коллоквиума. Вопросы для обсуждения. Этапы планирования и прогнозирования в рамках реализации проекта Контроль и интерпретации результатов планирования и прогнозирования

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросо- и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов)).

Метод кейс-стади – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

5.2 Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с книгой

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса - это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Самопроверка

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к экзамену.

Выполнение упражнений (решение тестов)

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

Консультации

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению контрольных работ

Объем: не менее 12 страниц.

Количество использованных источников: не менее 5 за последние 3 года.

Параметры:

- ширина верхнего поля - 15 мм;
- ширина нижнего поля - 20 мм;
- ширина правого поля - 10 мм;
- ширина левого поля - 25 мм.

Текст печатается через полтора интервала, 14 шрифтом, гарнитура Times New Roman. Абзацный отступ — 5 знаков. Сноски печатаются через один интервал 10 шрифтом и нумеруются арабскими цифрами без скобки. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

Нумерация страниц начинается со страницы 3. Титульный лист (1-я страниц-: и оглавление (2-я страниц-: не нумеруются.

Вставки на полях и между строк не допускаются.

При включении цитат обязательна ссылка на источник. Все сноски и подстрочные замечания должны быть на странице, к которой они относятся. Сокращения в тексте не допускаются, за исключением общепринятых.

Например: автор - авт., город - г., дополнение - доп., издание -изд., исследование - исслед., систематический - сист., Москва -М., раздел - разд., республика - респ.

Таблицы должны быть простыми и удобными для размещения в тексте. В графах таблиц необходимо повторять одинаковые цифры, символы, формулы и обозначения, не заменяя их кавычками или иными знаками.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 1 балл,

- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 1 балл,
- способность к анализу – 3 балла,
- умение формулировать выводы – 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по подготовке к экзамену

Экзамен служит формой проверки качества освоения студентами учебного материала всей дисциплины в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины.

Экзамен по дисциплине «Планирование и прогнозирование в изменяющихся условиях деятельности организации» проводится в устной форме.

Для успешной сдачи экзамена студенту необходимо регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, изучать рекомендованную кафедрой учебную и научную литературу, нормативные и ненормативные правовые акты, заниматься самостоятельной работой по учебной дисциплине. В случае пробелов в знаниях необходимо их восполнить самостоятельно. При необходимости обратиться за помощью к преподавателю.

Проблемные вопросы можно задать и на консультации, которая в обязательном порядке проводится перед экзаменом.

При подготовке к экзамену необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, рекомендованным кафедрой, конспектам лекций и иным материалам, составленным студентом в ходе учебного процесса. При ответе на вопросы необходимо раскрыть теоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплен эмпирической основой (законодательство, судебная и иная правоприменительная практика, статистические данные и т.п.). Студенту желательно продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам преподавателя. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативно-правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразии или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным

фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры в качестве способа конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т. ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	http://dlib.eastview.com/ Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю

7.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логи- ну и паролю
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант	По ip-адресу в универ- ситете
9.	Национальная элек- тронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	По ip-адресу в универ- ситете

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом
----------	---	--	---	--	---

Б1.В. 7	Планирование и прогнозирование в изменяющихся условиях деятельности организации	Аудитория 219 для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (здание учебного корпуса ЛК-2 – комната 2)	Проектор, ноутбук, столы, стулья, доска	по договору №293 от 24.12.2012	MS Windows 8
------------	---	---	---	--------------------------------	--------------

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра экономики

Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета)

Дисциплина: Планирование и прогнозирование в изменяющихся условиях деятельности организации

Курс: 3

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Л.Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 260 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004198-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1941753 (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1005927	
Крылов, В. Е., Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / В. Е. Крылов, И. Б. Тесленко, А. М. Губернаторов. — Москва : КноРус, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-406-10493-4. — URL: https://book.ru/book/945214 (дата обращения: 18.04.2023). — Текст : электронный.	https://book.ru/book/945214	
Планирование и прогнозирование в экономике : учебник / Л. Н. Чайникова, Н. В. Седова, Г. Ю. Гагарина [и др.] ; под общ. ред. Л. Н. Чайниковой. — Москва : КноРус, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-406-10787-4. — URL: https://book.ru/book/947028 (дата обращения: 18.04.2023). — Текст : электронный.	https://book.ru/book/947028	
Дополнительная литература		

<p>Самохвалова, Ж. В., Прогнозирование и планирование : учебное пособие / Ж. В. Самохвалова, ; под ред. К. К. Кумехова, Л. С. Притчиной. — Москва : КноРус, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08928-6. — URL:https://book.ru/book/943780 (дата обращения: 18.04.2023). — Текст : электронный.</p>	<p>https://book.ru/book/943780</p>	
<p>Стратегическое планирование в государственном секторе экономики : монография / под ред. С.Н. Сильвестрова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1081855. - ISBN 978-5-16-016105-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1939098 (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>https://znanium.com/catalog/product/1939098</p>	
<p>Оценка и прогнозирование финансовой безопасности в национальной экономике : монография / М. В. Петровская, Л. Н. Сорокина, С. Н. Мартынович [и др.] ; Российский университет дружбы народов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 116 с. - ISBN 978-5-394-05488-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2041743 (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>https://znanium.com/catalog/product/2041743</p>	

Зав. библиотекой _____



Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Теоретические основы планирования и прогнозирования в организации	ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	Опрос, тестирование, реферат, коллоквиум
2.	Тема 2. Плановые индикаторы, нормативы и показатели	ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	Опрос, тестирование, реферат, коллоквиум
3.	Тема 3. Виды планов, составляемых в организации	ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	Опрос, тестирование, реферат, коллоквиум
4.	Тема 4. Виды прогнозов, составляемых в организации	ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	Опрос, тестирование, реферат, коллоквиум
5.	Тема 5. Методология планирования в организации	ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	Опрос, тестирование, контрольно-графические работы, коллоквиум
6.	Тема 6. Методология прогнозирования в организации	ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	Опрос, тестирование, контрольно-графические работы, коллоквиум
7.	Тема 7. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования в организации	ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	Опрос, тестирование, реферат, коллоквиум
8.	Тема 8. Организация работ по планированию и прогнозированию в организации	ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	Опрос, тестирование, деловая игра, коллоквиум. Деловая игра

8.2. Оценочные средства

Деловая игра

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
	ПК- 3	Способен эксплуатировать интегрированную систему управления рисками:
1.	ИПК 3.1	Знает пути выявления недостатков существующей системы и разрабатывать рекомендации по улучшению процедур управления рисками
2.	ИПК 3.2	Способен реализовывать стратегические, оперативные цели и задачи системы управления рисками в организации
3.	ИПК 3.3	Владеет навыками мониторинга наиболее критичных рисков, их динамики и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками

Тема 8. Организация работ по планированию и прогнозированию в организации

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции																											
1.	<p>ДЕЛОВАЯ ИГРА «Планирование инвестиционной деятельности и прогнозирование результатов инвестирования»</p> <p>Макет игры</p> <p>Компания N располагает двумя альтернативными вариантами проектов инвестиций в недвижимость, требующих одинаковых вложений. Данные, характеризующие эти проекты, приведены в табл. 3.1.2 и на рис.</p> <p><i>Таблица 3.1.2 — Денежные потоки по проектам, А и Б, у. е.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Денежные потоки по проектам</th> <th>Год</th> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Проект, А</td> <td></td> <td>-1000</td> <td>150</td> <td>200</td> <td>300</td> <td>400</td> <td>500</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>Проект Б</td> <td></td> <td>-1000</td> <td>500</td> <td>400</td> <td>300</td> <td>100</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table>	Денежные потоки по проектам	Год	0	1	2	3	4	5	6	Проект, А		-1000	150	200	300	400	500	600	Проект Б		-1000	500	400	300	100	—	—	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3.
Денежные потоки по проектам	Год	0	1	2	3	4	5	6																					
Проект, А		-1000	150	200	300	400	500	600																					
Проект Б		-1000	500	400	300	100	—	—																					

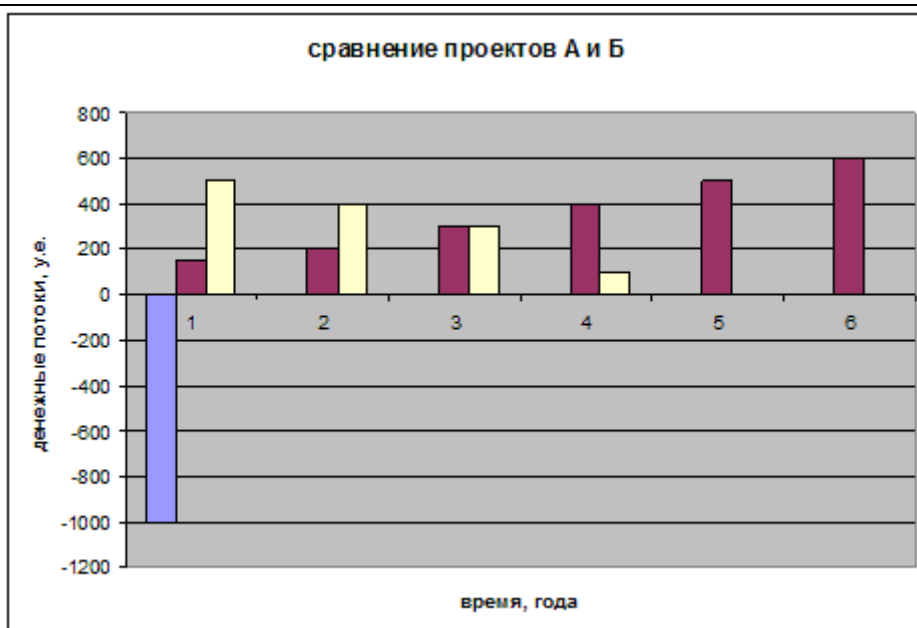


Рис. 3.1.1— денежные потоки по проектам, А и Б: синим цветом обозначены вложения, коричневым— денежные потоки для проекта А; желтым— денежные потоки для проекта Б.

Подгруппа -1 «Продавцы проекта А»

1. Сделать обоснованные прогнозы окупаемости проета А с помощью современных и классических методов прогнозирования

2. Сделать презентацию проекта

Подгруппа -2 «Продавцы проекта А»

3. Сделать обоснованные прогнозы окупаемости проета Б с помощью современных и классических методов прогнозирования

4. Сделать презентацию проекта

Подгруппа -3 «Совет директоров компании N»

Обсудив презентации выбрать проект для реализации с точки зрения: -: сохранения ликвидности; -: получения дохода; -: эффективности. Принять решение на основе собственных прогнозов

Критерии оценки доклада

Полнота и точность представленной информации о регионе 0-10 баллов

Аргументированность выводов 0-10 баллов

Самостоятельность выводов 0-10 баллов

Креативность решений 0-10 баллов

Прикладная ценность предложений 0-10 баллов

Итого 0—50 баллов

Презентации

Кристаллизация материала (сжатость и емкость) 0-10 баллов

Системность изложения 0-10 баллов

Ясность, четкость изложения 0-10 баллов

Эстетическая привлекательность 0-10 баллов

Грамотность и убедительность авторской позиции изложения 0—10 баллов

Итого 0-50 баллов

Итоговая оценка 0-100 баллов

Постигровое моделирование. Обсуждение под руководством преподавателя предложенных микрогруппами вариантов решения кейса общей аудито-

	<p>рией. Важную роль в дискуссии играет манера преподнесения результатов анализа, аргументированность предлагаемого решения, умение убеждать, слушать партнеров, публично выступать.</p>	
--	--	--

2. Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов -3, при условии ответа на все вопросы.

- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

Итого 3 балла при условии выполнения всех пунктов

3. Методические рекомендации по выполнению:

Цель игры – применить полученные теоретические знания к конкретной практической ситуации, выбрать наилучшие методы анализа и воздействия на проблему. Вследствие этого для работы с кейсом необходимо предварительно усвоить соответствующий теоретический материал.

Выполнять задание следует пошагово:

1. Внимательно прочитать текст, при этом особое внимание уделить пониманию сути описанных событий.

2. Далее следует анализ информации, избавляясь при этом от не нужной и выделяя наиболее важную. При этом:

- разложить сложную ситуацию на части, создав упрощенный вариант;
- рассмотреть ситуацию с различных точек зрения;
- ответить на конкретные вопросы: «что эта информация подразумевает?»; «что главное?»;

Анализ должен закончиться кратким изложением заключений (ответов: студентов, на основании которых предстоит принять решение.

3. Разработка плана решения проблемы. План есть ограниченная во времени последовательность условных шагов с четким адресом исполнителя: кто что делает?, как?, когда?, зачем?, в какой последовательности? Таким образом, цель плана – разработать меры для разрешения рискованной ситуации и для устранения узких мест организации.

4. Подготовка письменного ответа. При подготовке письменного ответа, который будет обсуждаться в аудитории, и сдаваться преподавателю, необходимо еще раз проанализировать всю ситуацию с различных точек зрения, расставить акценты, отредактировать, избавиться от лишних теоретических рассуждений.

Особенно уделяется внимание последовательности шагов по приоритетности воплощения в жизнь решения студента. Ответ должен быть четким, логичным в изложении и аккуратным в оформлении.

5. Обсуждение в микрогруппе. После индивидуальной подготовки письменного ответа, проводится их «неформальное» обсуждение в микрогруппах студентов (4–5 человек). В предварительной дискуссии в течение 30–40 мин. составляются

различные варианты решения кейс-ситуации, учитываются разные мнения, на основании которых принимается совместное решение микрогруппы.

6. Обобщение итогов в аудитории. Завершающий этап – это обсуждение под руководством преподавателя предложенных микрогруппами вариантов решения кейса общей аудиторией.

Важную роль в дискуссии играет манера преподнесения результатов анализа, аргументированность предлагаемого решения, умение убеждать, слушать партнеров, публично выступать.

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
	ПК- 3	Способен эксплуатировать интегрированную систему управления рисками:
1.	ИПК 3.1	Знает пути выявления недостатков существующей системы и разрабатывать рекомендации по улучшению процедур управления рисками
2.	ИПК 3.2	Способен реализовывать стратегические, оперативные цели и задачи системы управления рисками в организации
3.	ИПК 3.3	Владеет навыками мониторинга наиболее критичных рисков, их динамики и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками

Тема семинара 1: Теоретические основы планирования и прогнозирования в организации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	1.1 Подходы к определению терминов «планирование» и «прогнозирование»	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
2.	1.2 Исторические этапы развития планирования и прогнозирования	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
3.	1.3 Современное состояние теории и практики планирования и прогнозирования	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3

Тема семинара 2: Плановые индикаторы, нормативы и показатели

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	2.1 Система технико-экономических показателей	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
2.	2.2 Система норм и нормативов	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
3.	2.3 Механизмы взаимодействия норм, нормативов и плановых показателей	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3

Тема семинара 3: Виды планов, составляемых в организации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	3.1 Классификации планов по содержанию и сфере применения	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3

2.	3.2 Классификации планов по типам и по уровню управления.	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
----	---	-------------------------------

Тема семинара 4: Виды прогнозов, составляемых в организации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	4.1 Классификация прогнозов по срокам: краткосрочные,	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
2.	среднесрочные и долгосрочные. Точечные и интервальные прогнозы.	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
3	4.2 Классификация прогнозов по объектам прогнозирования: научно-технические, экономические, демографические и социологические.	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3

Тема семинара 5: Методология планирования в организации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	5.1 Принципы и функции планирования в организации	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
2.	5.2 Этапы планирования прогнозирования	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
3.	5.3 Инструменты планирования в организации	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3

Тема семинара 6: Методология прогнозирования в организации.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	3.1 Принципы и функции прогнозирования в организации	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
2.	3.2 Этапы прогнозирования	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
3.	3.3 Инструменты прогнозирования в организации	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3

Тема семинара 7: Информационное обеспечение планирования и прогнозирования в организации.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	7.1 Понятие информации и ее значение в системе планирования и прогнозирования	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3

2.	7.2 Виды информации, используемой в системе планирования и прогнозирования	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
----	--	-------------------------------

Тема семинара 8: Организация работ по планированию и прогнозированию в организации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	8.1 Стандартная система организации работ по планированию и прогнозированию в организации	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
2.	8.2 Этапы планирования и прогнозирования в рамках реализации проекта	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
3.	8.3 Контроль и интерпретации результатов планирования и прогнозирования	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	91-100
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	81-90
теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	46-80
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	45
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	50-100
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	49

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
	ПК- 3	Способен эксплуатировать интегрированную систему управления рисками:
1.	ИПК 3.1	Знает пути выявления недостатков существующей системы и разрабатывать рекомендации по улучшению процедур управления рисками
2.	ИПК 3.2	Способен реализовывать стратегические, оперативные цели и задачи системы управления рисками в организации
3.	ИПК 3.3	Владеет навыками мониторинга наиболее критичных рисков, их динамики и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками

Задания

№п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Тема 1. Теоретические основы планирования и прогнозирования в организации 1.1 Роль и место планирования и прогнозирования в экономической деятельности 1.2 История планирования и прогнозирования как профессиональной деятельности Необходимость планирования и прогнозирования для обеспечения экономической безопасности	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
2	Тема 2. Плановые индикаторы, нормативы и показатели 2.1 Основные плановые показатели 2.2 Плановые индикаторы 2.3 Достоверность плановых показателей.	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
3	Тема 3. Виды планов, составляемых в организации 3.1 Временной «порог» планирования 3.2 Направления деятельности, подлежащие планированию и прогнозированию 3.3 Точность планирования	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
4	Тема 4. Виды прогнозов, составляемых в организации 4.1 Основные прогнозные показатели, 4.2 Прогнозные сценарии 4.3 Оценка качества прогноза	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
5	Тема 5. Методология планирования в организации 5.1 Нормативно-правовая база планирования 5.2 Целевые программы как пример стратегического планирования. 5.3 Содержание и этапы разработки бизнес-планов	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3

6	Тема 6. Методология прогнозирования в организации 6.1 Метод нелинейного прогнозирования, 6.2 Метод экстраполяции 6.3 Методы адаптивного моделирования, методы теории игр, метод матричного мультипликатора	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
7	Тема 7. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования в организации 7.1 Государственные базы данных статистической информации как основа планирования и прогнозирования 7.2 Проблемы доступности информации 7.3 Проблемы защиты коммерческой информации	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
8	Тема 8. Организация работ по планированию и прогнозированию в организации 8.1 Эффективность планирования и прогнозирования. 8.2 Причины неисполнения планов и недостоверности прогнозов. 8.3 Распределение ответственности за неисполнение планов. 8.4 Совершенствование системы планирования и прогнозирования.	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	91-100
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	81-90
теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	46-80
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	45
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	50-100
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	49

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
	ПК- 3	Способен эксплуатировать интегрированную систему управления рисками:
1.	ИПК 3.1	Знает пути выявления недостатков существующей системы и разрабатывать рекомендации по улучшению процедур управления рисками
2.	ИПК 3.2	Способен реализовывать стратегические, оперативные цели и задачи системы управления рисками в организации
3.	ИПК 3.3	Владеет навыками мониторинга наиболее критичных рисков, их динамики и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками

Задачи реконструктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Подходы к определению терминов «планирование» и «прогнозирование»	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
2.	Исторические этапы развития планирования и прогнозирования	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
3.	Современное состояние теории и практики планирования и прогнозирования	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
4.	Роль и место планирования и прогнозирования в экономической деятельности	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
5.	История планирования и прогнозирования как профессиональной деятельности	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
6.	Необходимость планирования и прогнозирования для обеспечения экономической безопасности	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
7.	Система технико-экономических показателей	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
8.	Система норм и нормативов	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
9.	Механизмы взаимодействия норм, нормативов и плановых показателей	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
10.	Основные плановые показатели	ИПК 3.1 ИПК 3.2

		ИПК 3.3
11.	Плановые индикаторы	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
12.	Достоверность плановых показателей.	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
13.	Классификации планов по содержанию и сфере применения	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
14.	Классификации планов по типам и по уровню управления.	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
15.	Классификация планов по типам целей	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
16.	Временной «порог» планирования	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
17.	Направления деятельности, подлежащие планированию и прогнозированию	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
18.	Точность планирования	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
19.	Классификация прогнозов по срокам: краткосрочные,	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
20.	среднесрочные и долгосрочные. Точечные и интервальные прогнозы.	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
21.	Классификация прогнозов по объектам прогнозирования: научно-технические, экономические, демографические и социологические.	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
22.	Классификация методов прогнозирования по степени формализации.	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
23.	Основные прогнозные показатели,	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
24.	Прогнозные сценарии	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
25.	Оценка качества прогноза	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
26.	Принципы и функции планирования в организации	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
27.	Этапы планирования прогнозирования	ИПК 3.1 ИПК 3.2

		ИПК 3.3
28.	Инструменты планирования в организации	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
29.	Нормативно-правовая база планирования	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
30.	Целевые программы как пример стратегического планирования. 5.3 Содержание и этапы разработки бизнес-планов	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
31.	Принципы и функции прогнозирования в организации	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
32.	Этапы прогнозирования	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
33.	Инструменты прогнозирования в организации	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
34.	Понятие информации и ее значение в системе планирования и прогнозирования	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
35.	Виды информации, используемой в системе планирования и прогнозирования	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
36.	Организация информационного обеспечения и информационной безопасности планирования и прогнозирования	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
37.	Государственные базы данных статистической информации как основа планирования и прогнозирования	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
38.	Проблемы доступности информации	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
39.	Проблемы защиты коммерческой информации	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
40.	Стандартная система организации работ по планированию и прогнозированию в организации	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
41.	Этапы планирования и прогнозирования в рамках реализации проекта	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
42.	Контроль и интерпретации результатов планирования и прогнозирования	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
43.	Эффективность планирования и прогнозирования.	ИПК 3.1 ИПК 3.2 ИПК 3.3
44.	Причины неисполнения планов и недостоверности прогнозов.	ИПК 3.1 ИПК 3.2

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	91-100
Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	81-90
Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	46-80
Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	45
Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	50-100
Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	49

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

F1: Планирование и прогнозирование в изменяющихся условиях деятельности организации

V1: Планирование и прогнозирование в изменяющихся условиях деятельности организации

I:

S: Стратегическое планирование предполагает

- : обоснование задач и средств, необходимых для сохранения позиций организации
- : выбор целей и идеалов без установленных временных границ
- : выбор и обоснование средств, задач и методов, необходимых для реализации новых для организации целей
- : верны варианты а и б
- : верны варианты б и в

I:

S: По стадиям разработки планирование бывает

- : тактическим, стратегическим и нормативным.
- : технико-экономическим, оперативно-производственным и т.д.
- : предварительным и окончательным
- : уточненным и укрупненным
- : кратко-, средне- и долгосрочным

I:

S: Принцип единства планирования предполагает

- : обязательное применение планов при выполнении трудовой деятельности
- : разработку общего плана развития предприятия
- : постоянное составление и обновление планов
- : верны варианты а и в
- : верны варианты б и в

I:

S: Утверждение «При эффективном планировании принимаемые плановые и управленческие решения должны обеспечивать учет изменений как в отдельных объектах, так и в конечных результатах деятельности всего предприятия» отражает принцип

- : детализации
- : оптимальности
- : эффективности
- : комплексности
- : простоты и ясности

I:

S: Функции менеджмента, включающие процессы прогнозирования:

- : координирующие
- : организационные
- : асоциально-психологические

-: технологические

I:

S: Принятие управленческого решения должно осуществляться:

- : путем выбора альтернативного варианта
- : путем прогноза развития ситуации
- : по принципу "все средства хороши"
- : по принципу "социальной справедливости"

I:

S: Формулирование целей и задач, предмета, проблемы и рабочих гипотез, определение методов осуществляется на этапе:

- : разработки предпрогнозной ориентации
- : построения базовой модели прогноза
- : поискового прогноза
- : нормативного прогноза

I:

S: Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления – это:

- : цель
- : прогноз
- : предугадывание
- : план

I:

S: Отчетно-статистический метод планирования основан на

- : разработке проектов планов на основе отчетов о деятельности организации
- : разработке планов на основе замеров и опытов
- : разработке планов на основе разделения выполняемых работ и группировке используемых ресурсов по элементам
- : верны варианты а и б
- : верны варианты а и в

I:

S: По типам целей планирование бывает

- : тактическим, стратегическим и нормативным.
- : технико-экономическим, оперативно-производственным и т.д.
- : предварительным и окончательным
- : уточненным и укрупненным
- : кратко-, средне- и долгосрочным

I:

S: Ситуация: «Начальники департаментов закупок, маркетинга, производства, инноваций и сбыта разрабатывают тактические и стратегические планы работы своих подразделений, которые обсуждаются и корректируются на ежегодном заседании руководства организации» отражает структуру плановых служб, построенную по ... (вставьте правильный вариант) принципу

- : линейному
- : функциональному

- : линейно-функциональному
- : возможен любой из вариантов
- : ни один из вариантов не верен

I:

S: Разработка и обоснование системы заданий, которая доводится до сведения различных государственных или общественных организаций, предполагает собой

- : социальный прогноз
- : адресное планирование
- : директивное планирование
- : стратегическое планирование
- : ни один из вариантов не верен

I:

S: Последовательность взаимосогласованных действий участников целереализующего комплекса, распределенных во времени, обоснованных по ресурсам и направленных на достижение намеченной социальной цели – это

- : социальный прогноз
- : социальный план.
- : модель социального явления или процесса.
- : возможен любой из вариантов
- : ни один из вариантов не верен

I:

S: Проекты, предполагающие введение в действие нового технического средства, которое значительно повлияет на социальные процессы, – это

- : инновационные проекты
- : поддерживающие проекты
- : инвестиционные проекты
- : образовательные проекты
- : возможен любой из вариантов

I:

S: Отзыв эксперта на материалы, представленные ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики и общий вывод по этим материалам предполагает экспертирование по модели:

- : мониторинг
- : консультирование
- : проект
- : возможен любой из вариантов
- : ни один из вариантов не верен

I:

S: Система мер социально-экономического, социально-политического, научно-технического, экологического характера, согласованных в пространстве и во времени и направленных на достижение ожидаемых конечных результатов содержится в:

- : целевом блоке целевой комплексной программы
- : обеспечивающем блоке целевой комплексной программы

- : ресурсном блоке целевой комплексной программы
- : организационном блоке целевой комплексной программы
- : результирующем блоке целевой комплексной программы

I:

S: Процесс разработки планов, имеющих силу юридического закона и комплекс мер по обеспечению их выполнения – это:

- : планирование с помощью косвенных рычагов
- : адресное планирование
- : директивное планирование
- : стратегическое планирование
- : возможен любой из вариантов

I:

S: Метод научного исследования, заключающийся в распространении выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть, – это:

- : экстраполяция
- : ретроспекция
- : метод экспоненциального сглаживания
- : метод дельфи

I:

S: Конечный результат планирования – это

- : определение проблем
- : анализ возможных путей развития организации
- : определение ожидаемого экономического эффекта от достижения целей
- : определение потребности в ресурсах
- : обоснование выдвигаемых стратегий

I:

S: Тактическое планирование - это

- : обоснование задач и средств, необходимых для сохранения позиций организации
- : выбор целей и идеалов без установленных временных границ
- : выбор и обоснование средств, задач и методов, необходимых для реализации новых для организации целей
- : верны варианты а и в
- : варианты б и в

I:

S: Принцип гибкости планов предполагает

- : обязательное применение планов при выполнении трудовой деятельности
- : разработку общего плана развития предприятия
- : возможность корректировки плановых показателей
- : верны варианты А и В
- : верны варианты Б и В

I:

S: По стадиям разработки планирование бывает

- : тактическим, стратегическим и нормативным.
- : технико-экономическим, оперативно-производственным и т.д.

- : предварительным и окончательным
- : уточненным и укрупненным
- : кратко-, средне- и долгосрочным

I:

S: Ситуация: «Центральное планово-расчетное бюро организации разработает стратегические планы работы организации, которые доводит до сведения руководителей всех подразделений» отражает структуру плановых служб, построенную по ... (вставьте правильный вариант) принципу

- : линейному
- : функциональному
- : линейно-функциональному
- : возможен любой из вариантов
- : ни один из вариантов не верен

I:

S: Расчетно-аналитический метод планирования основан на

- : разработке планов на основе отчетов о деятельности организации
- : разработке планов на основе результатов на основе замеров и опытов
- : разработке планов на основе разделения выполняемых работ и группировке используемых ресурсов по элементам
- : верны варианты а и б
- : верны варианты а и в

I:

S: Достаточный бизнес-план содержит:

- : все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам
- : все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы
- : краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов
- : верны варианты а и б
- : верны варианты а и в

I:

S: Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом:

- : социальные, организационные, коммерческие
- : технические, коммерческие, социальные
- : экономические, социальные, организационные
- : возможен любой из вариантов
- : ни один из вариантов не верен

I:

S: Если фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – эта область риска называется как:

- : критического
- : минимального
- : недопустимого
- : повышенного

-: возможен любой из вариантов

I:

S: К финансовым ограничениям и целям инвестирования в недвижимость относятся:

-: приемлемое для индивида соотношение риска и доходности инвестиций

-: доля инвестиционного портфеля, выделяемая на вложения в недвижимость

-: личные опыт и навыки в сфере управления

-: личные предпочтения относительно степени вовлеченности в управление недвижимостью

I:

S: Субъектами инвестиционной деятельности в сфере недвижимости являются:

-: Инвесторы

-: застройщики

-: поставщики

-: Посреднические организации

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Вопросы, выносимые на экзамене, по дисциплине «Планирование и прогнозирование в изменяющихся условиях деятельности организации»

1. Подходы к определению терминов «планирование» и «прогнозирование»
2. Исторические этапы развития планирования и прогнозирования
3. Современное состояние теории и практики планирования и прогнозирования
4. Роль и место планирования и прогнозирования в экономической деятельности
5. История планирования и прогнозирования как профессиональной деятельности
6. Необходимость планирования и прогнозирования для обеспечения экономической безопасности
7. Система технико-экономических показателей
8. Система норм и нормативов
9. Механизмы взаимодействия норм, нормативов и плановых показателей
10. Основные плановые показатели
11. Плановые индикаторы
12. Достоверность плановых показателей.
13. Классификации планов по содержанию и сфере применения
14. Классификации планов по типам и по уровню управления.
15. Классификация планов по типам целей
16. Временной «порог» планирования
17. Направления деятельности, подлежащие планированию и прогнозированию
18. Точность планирования
19. Классификация прогнозов по срокам: краткосрочные,
20. среднесрочные и долгосрочные. Точечные и интервальные прогнозы.
21. Классификация прогнозов по объектам прогнозирования: научно-технические, экономические, демографические и социологические.
22. Классификация методов прогнозирования по степени формализации.
23. Основные прогнозные показатели,
24. Прогнозные сценарии
25. Оценка качества прогноза
26. Принципы и функции планирования в организации
27. Этапы планирования прогнозирования
28. Инструменты планирования в организации
29. Нормативно-правовая база планирования

30. Целевые программы как пример стратегического планирования. 5.3

Содержание и этапы разработки бизнес-планов

31. Принципы и функции прогнозирования в организации
32. Этапы прогнозирования
33. Инструменты прогнозирования в организации
34. Понятие информации и ее значение в системе планирования и прогнозирования
35. Виды информации, используемой в системе планирования и прогнозирования
36. Организация информационного обеспечения и информационной безопасности планирования и прогнозирования
37. Государственные базы данных статистической информации как основа планирования и прогнозирования
38. Проблемы доступности информации
39. Проблемы защиты коммерческой информации
40. Стандартная система организации работ по планированию и прогнозированию в организации
41. Этапы планирования и прогнозирования в рамках реализации проекта
42. Контроль и интерпретации результатов планирования и прогнозирования
43. Эффективность планирования и прогнозирования.
44. Причины неисполнения планов и недостоверности прогнозов.
45. Распределение ответственности за неисполнение планов.

Критерии оценивания:

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами компетенций, предусмотренных данной рабочей программой.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ
01 государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Дисциплина: Планирование и прогнозирование в изменяющихся условиях деятельности организации

Билет № 1

1. Подходы к определению терминов «планирование» и «прогнозирование»
2. Исторические этапы развития планирования и прогнозирования

Зам. зав. кафедрой

С.А.Башкирцева