

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рауф Амирович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 07.11.2023 16:41:06

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d7287b40b08b122c44091c482448eba9

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 40.02.01 Право и организация социального
обеспечения

Учебно-методический комплекс

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

(для набора 2023 г.)

Казань, 2023

Автор (авторы): Зайнуллина Ряшидя Наилевна, старший преподаватель кафедры гражданского процессуального права КФ ФГБОУВО «РГУП»



«22» июня 2023 г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине разработан в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Учебно-методический комплекс по дисциплине обсуждался и одобрен кафедрой гражданского процессуального права (протокол № 16 от 22.06.2023).

Зав. кафедрой Воронцова Ирина Викторовна, д.ю.н., профессор

_____ «22» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии. Протокол заседания № 5 от 27.06.2023 года

Председатель цикловой

методической (предметной) комиссии _____ Р.Л. Мифтахов

СОГЛАСОВАНО



Декан ФНО _____ Н.В. Святова

Учебно-методический комплекс одобрен Учебно-методическим советом Казанского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»; протокол № 12 от 28.06.2023 г.

©КФ ФГБОУВО «РГУП», 2023

© Зайнуллина Р.Н. 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
учебно-методического комплекса по дисциплине
«Теория и практика социальной работы»

для набора 2023года

Наименование структурного элемента УМК	Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Факультативные элементы УМК:

Актуализация выполнена: Зайнуллина Р.Н.

_____  _____ «26» июня 2023 г.

подпись

Зав. кафедрой Воронцова Ирина Викторовна, д.ю.н., профессор

_____ «26» июня 2023 г.

подпись

(подпись)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»**
Казанский филиал

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА
по специальности 40.02.01 Право и организация социального
обеспечения

Учебно-методический комплекс

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для набора 2023 г.

Казань, 2023

Оглавление

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
6. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины «Теории и практики социальной работы» является формирование у студентов системы знаний о способах и средствах и качественного преобразования объектов социальной работы.

Задачи преподавания дисциплины. Задачами преподавания дисциплины «Теория и практика социальной работы» являются:

- изучение теоретических основ социальной работы;
- анализ отечественного и международного опыта развития законодательства в области социальной работы;
- знакомство с отечественным и зарубежным опытом организации социальной работы;
- рассмотрение основных подходов к изучению технологии социальной работы;
- изучение технологии социальной работы в учреждениях разного типа и разной ведомственной принадлежности.
- изучение технологии социальной работы с различными группами населения, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- объект, субъект, типы, виды и уровни социальной работы;
- специфические ценности социальной работы;
- взаимосвязь социальной работы и социальной политики;
- правовые основы социальной работы;
- организацию социальной работы в России;

-зарубежный опыт социальной работы с социально депривированными группами;

-роль общественных организаций в решении проблем социально депривированных групп населения;

-технологии социальной работы с различными группами населения: подростками, молодежью, лицами трудоспособного возраста; лицами пожилого возраста;

-технологии социальной работы в учреждениях различных ведомств: образования, здравоохранения, социальной защиты и социального обслуживания.;

уметь:

-использовать теоретические знания в области социальной работы для разработки стратегий и конкретных программ помощи различным группам населения на территориальном, региональном и федеральном уровнях;

-анализировать и прогнозировать основные тенденции развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране.

владеть:

-практическими навыками анализа современных социальных явлений и процессов;

-навыками работы с первичными и вторичными источниками.

2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебная дисциплина «Теория и практика социальной работы» - является частью ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

«Теория и практика социальной работы» представляет собой междисциплинарный курс.

В современном российском обществе социальная работа стала одной из важнейших гуманитарных профессий,

необходимых для устойчивого поступательного развития социума.

Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами на первом-третьем годах обучения, и ориентирован на сознательное освоение теории и практики социальной работы.

Учитывая специфику общепрофессиональной подготовки студентов, акцент при изложении материала делается на раскрытии приемов и технологий решения важнейших социальных проблем, работы с особыми группами населения, которые предварительно могут быть исследованы с помощью арсенала социологии.

Предлагаемый курс «Теория и практика социальной работы» охватывает широкий круг проблем как теории, так и практики социальной работы: закономерности и принципы; философоантропологические и нравственно – гуманистические основы социальной работы, основные современные концепции и модели социальной работы; Для этого предмета характерны также актуальные проблемы социальной работы: социальная защита семьи и детей; социальные технологии: диагностика и терапия взаимоотношений в обществе; технологии надзора и профилактики в социальной работе, профилактика девиантного поведения; организация и финансирование социальной работы.

Интерес представляет также изучение исторических аспектов развития социальной работы в России и за рубежом: обеспечение преемственности отечественной традиции взаимопомощи, определение места, целей и задач социальной работы в современном обществе.

Одним из основных видов социальных инноваций, оказывающих серьёзное воздействие на характер социальных отношений в обществе, на их гармонизацию, являются социальные технологии. Особую актуальность социальные технологии приобретают в современной России, когда осуществляются коренные преобразования в политике, экономике, в социальной сфере. Сегодня идёт критическая

переоценка ценностей, осуществляется поиск новой модели общественного и государственного устройства, сопровождающийся порой значительными издержками в уровне и качестве жизни людей.

Между тем именно в управленческой деятельности на всех уровнях нагляднее всего проявляется действенность технологизации. Вот почему особую актуальность приобретают разработка и умелое использование социальных технологий применительно ко всем уровням структуры управления, в том числе и для деятельности социальных служб.

В современном обществе активно развивается такая отрасль деятельности как социальная защита населения, в том числе инфраструктура социальной работы, расширяется сеть подготовки специалистов для её организации и проведения.

Эти обстоятельства вызывают к жизни острую потребность технологизации социальной работы не только как важнейшего условия высокого профессионализма, но и как условие систематизации практического опыта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами ППССЗ дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации,

	необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Очная форма обучения

Таблица 2.1

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		72	72
Аудиторные занятия		48	48
Лекции		18	18
Семинары		30	30
Практические занятия			
Самостоятельная работа (СРС)		24	24
Форма промежуточной аттестации		Контр ольно е задан ие	Контрольное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Теоретические основы социальной работы

Актуальность возникновения социальной работы. Социальная работа как общественное явление, научное направление, профессиональный вид деятельности и учебная дисциплина.

Интегративный и междисциплинарный характер социальной работы. Взаимосвязь социальной работы и социологии.

Объект, субъект, типы, виды и уровни социальной работы, их исторические, методологические и теоретические основания. Социальная проблема: определение и классификация. Формирование теоретических представлений о «помощи».

Тема 2. Становление теории социальной работы

Методологические проблемы теории социальной работы. Этапы становления теории социальной работы. Основоположники теории социальной работы: основные идеи и подходы.

Современные теории социальной работы. Комплексный подход к теории социальной работы.

Тема 3. Социальная работа как профессиональный вид деятельности

Становление социальной работы как профессионального вида деятельности. Основоположники социальной работы – Джейн Адамс и Мэри Элен Ричмонд: основные идеи и подходы.

Специфические ценности социальной работы как профессионального вида деятельности. Профессиональные роли социального работника. Функции социального работника: диагностическая, организаторская, прогностическая,

предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная.

Тема 4. Социальная политика и социальная работа

Социальная политика: понятие, цели, функции. Социальная защита, социальная помощь (поддержка), социальное обеспечение, социальное обслуживание. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Уровни социальной работы и социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики и социальной работы. Основные принципы социальной работы и социальной политики.

Тема 5. Организация социальной работы в России

Многоуровневая система организации социальной работы. Учреждения здравоохранения, образования, социальной защиты и социального обслуживания населения как организационная основа становления социальной работы в России.

Правовые основы социальной работы. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Законы и нормативные акты общего и специального характера. Социальные права в сфере здравоохранения. Социальные права в сфере социального обслуживания населения. Социальные права в сфере труда. Социальные права отдельных групп населения: пожилых и инвалидов, безнадзорных и беспризорных и др.

Место и роль общественных организаций в становлении и развитии социальной работы в России.

Тема 6. Зарубежный опыт социальной работы

Европейская и американская модели социальной работы: общность и различия. Развитие системы социального обеспечения и социального обслуживания в Европе.

Система социальной защиты населения в США: основные формы, источники финансирования, социальные программы и помощь населению.

Тема 7. Роль общественных организаций в решении социальных проблем граждан

Негосударственные некоммерческие организации как форма общественного самоуправления. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций. Формы организации некоммерческих неправительственных организаций: общественные организации (объединения), фонды, учреждения и др. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.

Тема 8. Технологии социальной работы

Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. Проблемы технологизации процессов социальной работы.

Классификация технологии (практики) социальной работы. Уровни основных технологий социальной работы: макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии.

Зарубежный подход к классификациям практик социальной работы. Российские модели классификации практики социальной работы.

Тема 9. Технологии социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения

Социальное обслуживание населения: сущность, основные принципы и формы. Нормативные и правовые акты, регулирующие деятельность по социальному обслуживанию населения на территории Российской Федерации. Категории граждан, имеющих право на социальное обслуживание. Типология учреждений социального обслуживания населения. Комплексный центр социального обслуживания населения

(КЦСО) как универсально учреждение социального обслуживания. Структура, цели и задачи деятельности КЦСО. Основные технологии работы в КЦСО.

Тема 10. Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения

Социально-медицинское направление социальной работы. Базовая модель социально-медицинской работы. Типология учреждений здравоохранения. Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения: инвалиды, клиенты с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, члены семьи клиента и ближайшее окружение, группа повышенного риска.

Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.

Тема 11. Технологии социальной работы в учреждениях образования

Типы и виды образовательных учреждений. Сеть специальных учреждений. Объекты социальной работы в учреждениях образования. Основные технологии работы в учреждениях образования. Содержание профилактической направленности социальной работы в учреждениях образования.

Тема 12. Технологии социальной работы с детьми и подростками

Социальные проблемы детей и подростков и пути их решения. Классификация трудных жизненных ситуаций детей, при которых оказывается государственная поддержка. Учреждения, осуществляющие помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Основные технологии

социальной работы с детьми и подростками: индивидуальные, групповые, организационные.

Тема 13. Технологии социальной работы с молодежью

Проблемы молодежи в современном российском обществе. Государственная политика помощи молодежи. Учреждения, осуществляющие помощь молодежи.

Классификация технологии социальной работы с молодежью. Основные уровни социальной работы с молодежью: индивидуальный, работа с группами, макроуровень.

Тема 14. Технологии социальной работы с лицами трудоспособного возраста

Социальные проблемы населения трудоспособного возраста. Учреждения, осуществляющие помощь лицам трудоспособного возраста.

Проблема занятости трудоспособного населения (молодежная, женская безработица). Государственная политика в области занятости трудоспособного населения. Учреждения, осуществляющие помощь безработным. Технологии социальной работы в сфере занятости населения.

Тема 15. Технологии социальной работы с пожилыми лицами

Проблемы пожилых людей в России. Основные направления социальной защиты пожилых лиц. Технологии социальной работы с пожилыми лицами.

Социальное обслуживание пожилых лиц. Учреждения, осуществляющие социальное обслуживание граждан пожилого возраста.

5.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Раздел дисциплины, тема	Всего часов	в том числе			
		лекций	семинар ских занятий	практич еских занятий	лаборат орных работ
Тема 1. Теоретические основы социальной работы	2	2			
Тема 2. Становление теории социальной работы	2	2			
Тема 3. Социальная работа как профессиональный вид деятельности	2	2			
Тема 4. Социальная политика и социальная работа	2	2			
Тема 5. Организация социальной работы в России	2	2	2		
Тема 6. Зарубежный опыт социальной работы	2	2			
Тема 7. Роль общественных организаций в решении социальных проблем граждан	4	2	2		
Тема 8. Технологии	4	2	2		

социальной работы					
Тема 9. Технологии социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения	2		2		
Тема 10. Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения	4		4		
Тема 11. Технологии социальной работы в учреждениях образования	4	2	2		
Тема 12. Технологии социальной работы с детьми и подростками	4		4		
Тема 13. Технологии социальной работы с молодежью	4		4		
Тема 14. Технологии социальной работы с лицами трудоспособного возраста	4		4		-
Тема 15. Технологии социальной работы с пожилыми лицами	4		4		
	48	18	30		

**занятия проводятся в активной и интерактивной форме*

5.3. Практические и семинарские занятия.

№ п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Технологии социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
2.	Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
3.	Технологии социальной работы с детьми и подростками	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
4.	Технологии социальной работы с молодежью	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра.

			Зачет
5.	Технологии социальной работы с лицами трудоспособного возраста	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
6.	Технологии социальной работы с пожилыми лицами	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1 Самостоятельное изучение студентами разделов дисциплины

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 1. Теоретические основы социальной работы	Составление таблицы: «Теоретические основы социальной работы» Реферативные сообщения по теме.	2
Тема 2. Становление теории социальной работы	Разбор этапов становления теории социальной работы. Реферативные сообщения по теме.	3
Тема 3. Социальная работа как профессиональный вид деятельности	Составление обзорной таблицы «Социальная работа как общественное явление, научное	3

	направление, профессиональный вид деятельности и учебная дисциплина». Реферативные сообщения. Схемы по темам: «Социальная работа как профессиональный вид деятельности»,	
Тема 4. Социальная политика и социальная работа	Реферативные сообщения по теме.	3
Тема 5. Организация социальной работы в России	Составление обзорной таблицы «Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения»,	3
Тема 6. Зарубежный опыт социальной работы	Составление обзорной таблицы «Зарубежный опыт социальной работы »	3
Тема 7. Роль общественных организаций в решении социальных проблем граждан	Реферативные сообщения по теме.	3
Тема 8. Технологии социальной работы	Составление таблиц: Технологии социальной работы». Реферативные сообщения по теме.	2
Тема 11. Технологии социальной работы в учреждениях образования	Составление таблиц: Технологии социальной работы в учреждениях образования». Реферативные сообщения по теме.	2
ИТОГО		24

5.4.2 Формы самостоятельной работы

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах	Формы самостоятельной работы
1.	1-8,11	Работа с учебной литературой, нормативными правовыми актами, материалами справочно-правовой системы	24
2.	ИТОГО:	Самостоятельная работа в сессию	24

5.4.3. Темы курсового проекта (курсовой работы)

В учебном плане курсового проекта (курсовой работы) не предусмотрено.

6. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1. Краткое описание контрольных мероприятий, применяемых контрольно-измерительных технологий и средств с указанием этапов формирования компетенций.

№ п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические	ОК 1, ОК 2, ОК 3,	Устный опрос.

	основы социальной работы	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
2.	Становление теории социальной работы	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
3.	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
4.	Социальная политика и социальная работа	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
5.	Организация социальной работы в России	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
6.	Зарубежный опыт	ОК 1, ОК 2, ОК 3,	Устный опрос.

	социальной работы	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
7.	Роль общественных организаций в решении социальных проблем граждан	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
8.	Технологии социальной работы	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
9.	Технологии социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
10.	Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
11.	Технологии	ОК 1, ОК 2, ОК 3,	Устный опрос.

	социальной работы в учреждениях образования	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
12.	Технологии социальной работы с детьми и подростками	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
13.	Технологии социальной работы с молодежью	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
14.	Технологии социальной работы с лицами трудоспособного возраста	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
15.	Технологии социальной работы с пожилыми лицами	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет

2. Перечень тем докладов

1. Взаимодействие государственных учреждений и неправительственных организаций в решении проблем граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.
2. Социально-депривированные группы населения.
3. Социальные проблемы детей и подростков в России.
4. Социализация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
5. Индивидуальные технологии социальной работы с детьми и подростками.
6. Групповые технологии социальной работы с детьми и подростками.
7. Проблемы молодежи в современном российском обществе.
8. Государственная политика помощи молодежи.
9. Технологии социальной работы с молодежью.
10. Проблема занятости трудоспособного населения.
11. Безработица населения как глобальная проблема.
12. Государственная политика в области занятости трудоспособного населения.
13. Технологии социальной работы в сфере занятости населения
14. Проблемы пожилых людей в России.
15. Образовательные стратегии пенсионеров в РФ.
16. Основные направления социальной защиты пожилых лиц
17. Технологии социальной работы с пожилыми лицами.
18. Социальное обслуживание пожилых лиц: проблемы и пути решения.
19. Учреждения, осуществляющие социальное обслуживание граждан пожилого возраста.
20. Профессиональная социализация социальных работников.
21. Формирование системы благотворительности в России.
22. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы.

23. Развитие профессиональной и непрофессиональной социальной работы в России.
24. Деятельность общественных организаций по социальной помощи социально-депривированным группам населения.
25. Трансформация социальной помощи инвалидам в России.
26. . Проблемы инвалидов в России.
27. Инвалидность как медико-социальная проблема.
28. Гендерные проблемы инвалидов.
29. Медико-социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.
30. Социальная реабилитация детей-инвалидов в РФ.
31. Воспитание и обучение детей-инвалидов.
32. Социальные меры реабилитации как основа интеграции инвалидов в общество.
33. Профессиональная реабилитация молодых лиц, имеющих инвалидность.
34. Формирование реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры для инвалидов.
35. Деятельность общественных организаций по оказанию помощи инвалидам.

Комплект тестовых заданий.

ВАРИАНТ 1

1. Социальная работа – это совокупность различных видов деятельности работников социальных служб, ориентированная на помощь ...

- а) всем группам населения
- б) социально обеспеченным группам
- в) социально-депривированным группам
- г) социально защищенным группам

2. Социальную работу принято рассматривать как (выберите один неправильный вариант ответа):

- а) деятельность по защите прав граждан

- б) учебная дисциплина
- в) научное направление
- г) общественное явление
- д) профессиональный вид деятельности

3. Под трудной жизненной ситуацией принято понимать:

- а) сложное общественное явление
- б) нарушение здоровья человека и наличие у него социальных проблем
- в) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно
- г) малообеспеченность и потребность в защите государства

4. Основоположителем индивидуального метода социальной работы является:

- а) М. Ричмонд
- б) М. Кук
- в) М. Раймонд
- г) М. Рурк

5. Основоположителем медицинской модели социальной работы является:

- а) Ю. Шапиро
- б) М. Ричмонд
- в) З. Фрейд
- г) П. Кункель

6. Идеи М. Ричмонд нашли свое отражение в развитии следующих теоретических школ:

- а) диагностической и проблематической
- б) диагностической и лечебной
- в) диагностической и структурной
- г) диагностической и функциональной

7. Согласно М. Ричмонд социальные мероприятия, относящиеся к косвенному методу, направлены:

- а) на социальное окружение клиента
- б) на самого клиента
- в) на решение конкретной проблемы

г) на выявление социальных потребностей клиента

8. Согласно М. Ричмонд социальные мероприятия, относящиеся к непосредственному методу, направлены:

а) на ближайшее окружение клиента

б) на самого клиента

в) на создание «здоровой» окружающей среды

г) на решение конкретной проблемы

9. Все определения «социальная работа» сводятся в трактовке данного социального института как к механизму помощи, в результате которой клиент:

а) получает все полагающиеся ему льготы

б) получает помощь от соответствующих специалистов

в) получает услуги в учреждениях социального обслуживания

г) получает навыки к самопомощи

10. Формирование теоретических представлений о «помощи» как социального феномена прошло в несколько этапов:

а) 5 этапов развития

б) 4 этапов развития

в) 3 этапов развития

г) 6 этапов развития

ВАРИАНТ 2

1. Представители диагностической школы претерпели сильное влияние со стороны теории:

а) Дж. Адамс

б) З. Фрейд

в) Р. Роджерса

г) Дж. Дьюи

2. Представители диагностической школы при работе с клиентом основной акцент делали:

а) на сбор информации о детстве клиента

б) на сбор информации о проблемах клиента

в) на сбор информации об окружении клиента

г) на сбор информации о заболеваниях клиента

3. Родоначальником теории социальной работы, связанной с развитием движения сеттльментов является:

- а) Дж. Адамс
- б) З. Фрейд
- в) М. Раймонд
- г) Роджерс

4. В нашей стране социальная работа, как профессиональный вид деятельности, была введена:

- а) в 1993 году
- б) в 1992 году
- в) в 1991 году
- г) в 1990 году

5. Согласно базовой модели социально-медицинской работы выделяют следующее количество направлений работы:

- а) 3
- б) 2
- в) 5
- г) 6

6. Согласно концепции социально-медицинской работы, с инвалидами в большей мере будут осуществляться мероприятия:

- а) профилактической направленности
- б) патогенетической направленности
- в) психологической направленности
- г) педагогической направленности

7. Согласно концепции социально-медицинской работы, с группой повышенного риска в большей мере будут осуществляться мероприятия:

- а) профилактической направленности
- б) патогенетической направленности
- в) психологической направленности
- г) педагогической направленности

8. Согласно базовой модели социально-медицинской работы выделяют следующее количество проблемных групп:

- а) 3 группы
- б) 2 группы
- в) 5 групп
- г) 6 групп

9. Согласно базовой модели социально-медицинской работы выделяют следующие направления работы (выберите правильные варианты ответа):

- а) профилактической направленности
- б) психологической направленности
- в) педагогической направленности
- г) патогенетической направленности

10. Основоположителем индивидуального метода социальной работы является:

- а) М. Ричмонд
- б) М. Кук
- в) М. Раймонд
- г) М. Рурк

2. Комплект заданий

1. Студенту предлагается составить проекты заявлений.
2. Студент должен подготовить проект жалобы на действия (бездействия) должностных лиц пенсионного органа.
3. Составление таблиц: «Теоретические основы социальной работы», «Технологии социальной работы».
4. Разбор этапов становления теории социальной работы.
5. Схемы по темам: «Социальная работа как профессиональный вид деятельности», «Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения», «Зарубежный опыт социальной работы», «Технологии социальной работы в учреждениях образования».

6. Составление обзорной таблицы «Социальная работа как общественное явление, научное направление, профессиональный вид деятельности и учебная дисциплина».

Деловая игра в малых группах на тему: «Развитие социального обслуживания в среднесрочной перспективе в Российской Федерации».

Аудитория делится на несколько групп. Необходимо обозначить моменты, которые подлежат обсуждению. Каждый из студентов по очереди приводит аргументы в защиту каждого направления социальной политики РФ в среднесрочной перспективе. Можно также разделить студентов на две группы. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о недостаточности воплощения в жизнь того или иного направления социальной политики. Выступление каждого учитывается при проставлении баллов за занятие.

Деловая игра на тему: «Социальные проблемы детей и подростков в современной России».

Аудитория делится на несколько групп. Необходимо обозначить моменты, которые подлежат обсуждению. Каждый из студентов по очереди перечисляет достоинства и недостатки накопления пенсии в негосударственных пенсионных фондах

Можно также разделить студентов на две группы. Соответственно каждая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о достоинствах и недостатках негосударственных пенсионных фондов. Выступление каждого учитывается при проставлении баллов за занятие.

Вопросы к зачету по дисциплине «Теория и практика социальной работы»

1. Социальная работа: интегративный и междисциплинарный характер.
2. Теории социальной работы: комплексный подход.
3. Объекты и субъекты социальной работы.
4. Типы, виды и уровни социальной работы.
5. Социальная проблема: определение и классификация.
6. Формирование теоретических представлений о «помощи».
7. Становление социальной работы как профессионального вида деятельности.
8. Основные идеи и подходы Джейн Адамс.
9. Основные идеи и подходы Мэри Элен Ричмонд.
10. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.
11. Специфические ценности социальной работы как профессионального вида деятельности.
12. Профессиональные роли и функции социального работника.
13. Социальная политика: понятие, цели, функции.
14. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
15. Уровни социальной работы и социальной политики.
16. Субъекты и объекты социальной политики и социальной работы.
17. Основные принципы социальной работы и социальной политики.
18. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы.

19. Законы и нормативные акты общего и специального характера.
20. Социальные права граждан в сфере здравоохранения.
21. Социальные права граждан в сфере социального обслуживания.
22. Социальные права граждан в сфере труда.
23. Социальные права различных групп населения.
24. Система организации социальной работы в России.
25. Место и роль общественных организаций в становлении и развитии социальной работы в России.
26. Негосударственные некоммерческие организации, оказывающие помощь социально незащищенным группам населения: правовое обеспечение, формы организации.
27. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
28. Сравнительный анализ европейской и американской моделей социальной работы.
29. Развитие системы социального обеспечения в Европе: классификация моделей социальной политики.
30. Система социальной защиты населения в США: основные формы, источники финансирования.
31. Государственная и негосударственная формы социальной поддержки и помощи населению за рубежом.
32. Виды учреждений и организаций социальной защиты за рубежом.
33. Интерпретации технологии социальной работы: проблемы, основные подходы.
34. Технологии социальной работы: сущность, принципы.
35. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы.

36. Зарубежный подход к классификациям практик социальной работы.

37. Российские модели классификации практики социальной работы.

38. Социальное обслуживание населения: сущность, основные принципы и формы.

39. Нормативные и правовые акты, регулирующие деятельность по социальному обслуживанию.

40. Учреждения социального обслуживания населения: типология, основные цели и задачи.

41. Содержание и методика социальной работы в стационарных учреждениях социального обслуживания: пансионатах, домах-интернатах различного профиля, специализированных санаториях, домах сестринского ухода, геронтологических центрах, социально-реабилитационных центрах.

42. Содержание и методика социальной работы в полустационарных социальных учреждениях: отделениях дневного или ночного пребывания муниципальных центров социального обслуживания или при органах социальной защиты населения.

43. Содержание и методика социальной работы в учреждениях социального обслуживания на дому: комплексных центрах социального обслуживания населения, территориальных центрах социальной помощи семье и детям, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

44. Основные технологии социальной работы в Комплексном центре социального обслуживания населения.

45. Социально-медицинское направление социальной работы: основные понятия и категории.

46. Цель и объекты социально-медицинской работы.
47. Базовая модель социально-медицинской работы: направленности социально-медицинской работы и группы клиентов.
48. Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.
49. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.
50. Типы и виды образовательных учреждений.
51. Объекты социальной работы в учреждениях образования.
52. Технологии социальной работы в учреждениях образования.
53. Социальные проблемы детей и подростков.
54. Классификация трудных жизненных ситуаций детей.
55. Учреждения, осуществляющие помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
56. Индивидуальные технологии социальной работы с детьми и подростками.
57. Групповые технологии социальной работы с детьми и подростками.
58. Организационные технологии социальной работы с детьми и подростками.
59. Проблемы молодежи в современном российском обществе.
60. Государственная политика помощи молодежи.
61. Учреждения, осуществляющие помощь молодежи.

62. Классификация технологии социальной работы с молодежью.
63. Основные принципы индивидуальной формы работы с молодежью.
64. Групповая форма социальной работы с молодежью.
65. Уличная работа с молодежью.
66. Проблема занятости трудоспособного населения.
67. Государственная политика в области занятости трудоспособного населения.
68. Учреждения, осуществляющие помощь безработным.
69. Технологии социальной работы в сфере занятости населения.
70. Основные направления социальной защиты пожилых лиц.

6.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Профессиональные способности, знания, навыки и умения оцениваются в соответствии с требованиями ФГОС

Оценка	Требования к результатам освоения дисциплины
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, даже если не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, в целом способен выполнять практические работы.

«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы общего плана.
--------------	--

Для студентов очной и заочной форм обучения оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

оценки за работу в семестре;

оценки итоговых знаний в ходе *зачета*.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	оценка качества работы студента в семестре: работа на семинаре (НИРС) промежуточная аттестация	До 26 0 - 16 0 - 10
2.	Оценка за посещаемость учебных занятий	До 14
3.	Зачет	До 60
	Итого:	До 100

Если по итогам промежуточной аттестации, результатам работы на семинарах (в том числе НИРС), а также количеству посещений занятий студент набрал 21 и менее баллов, то он не допускается к зачету.

Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

-Информационные ресурсы Университета: *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование электронно- библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Перспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com

		модуль Management – аспирантура Экономика и модуль International Law -аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

8. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы следующие материально-технические и программные средства:

Лекционные занятия: аудиторный фонд Казанского филиала РГУП.

Семинары и практические занятия: аудиторный фонд Казанского филиала РГУП, включая компьютерный класс, оснащённый персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайт РГУП, проектором.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Казанского филиала РГУП.

Карта обеспеченности литературой

Кафедра гражданского процессуального права
Направление подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Профиль (специализация): СПО
Дисциплина: Теория и практика социальной работы

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печ.изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1041595. - ISBN 978-5-16-016160-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041595 (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=366078	

<p>Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512173 (дата обращения: 20.05.2023).</p>	<p>https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-socialnoy-raboty-512173</p>	
<p>Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 167 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014002-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221178 (дата обращения: 20.05.2023). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>https://znanium.com/catalog/document?id=368955</p>	
Дополнительная литература		
<p>Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С. В. Бойцова, О. Н. Веричева, И. Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2023. — 289 с. — ISBN 978-5-406-10709-6. — URL: https://book.ru/book/946274 (дата обращения: 20.05.2023). — Текст : электронный.</p>	<p>https://book.ru/books/946274</p>	

<p><i>Кононова, Т. Б.</i> Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09378-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477859 (дата обращения: 20.05.2023).</p>	<p>https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-socialnoy-raboty-istoriya-socialnoy-raboty-477859</p>	
<p><i>Роик, В. Д.</i> Социальная политика и технология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11495-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517812 (дата обращения: 20.05.2023).</p>	<p>https://urait.ru/book/socialnaya-politika-i-tehnologiya-socialnoy-raboty-517812</p>	
<p>Дополнительная литература для углублённого изучения литературы</p>		
<p>Приступа Е. Н. Социальная работа: словарь терминов / под общ. ред. авт.-сост. Е.Н. Приступы ; пер. Е.Н. Приступы, П.А. Степичева, М.С. Фироновой. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 232 с. - ISBN 978-5-00091-018-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/977840. — Режим доступа: по подписке.</p>	<p>https://znanium.com/catalog/document?id=329644</p>	

<p>Ростовская Т. К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 620 с.ISBN 978-5-16-106231-9 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944196. – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>https://znanium.com/catalog/document?id=303168</p>	
<p>Актуальные проблемы развития теории и практики социальной работы в России : монография / — Москва : Русайнс, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-4365-3942-3. — URL: https://book.ru/book/935123. — Текст : электронный.</p>	<p>https://book.ru/book/935123</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 40.02.01 Право и организация социального
обеспечения

Учебно-методический комплекс

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Учебно-методические рекомендации по изучению
дисциплины (модуля)**

Для набора 2023 г.

Казань, 2023

Оглавление

1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий
2. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению различных форм самостоятельной работы
3. Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)
4. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики.

1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

Общие положения

«Теория и практика социальной работы» представляет собой междисциплинарный курс. В современном российском обществе социальная работа стала одной из важнейших гуманитарных профессий, необходимых для устойчивого поступательного развития социума. Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами на первом-третьем годах обучения, и ориентирован на сознательное освоение теории и практики социальной работы. Учитывая специфику общепрофессиональной подготовки студентов, акцент при изложении материала делается на раскрытии приемов и технологий решения важнейших социальных проблем, работы с особыми группами населения, которые предварительно могут быть исследованы с помощью арсенала социологии. Предлагаемый курс «Теория и практика социальной работы» охватывает широкий круг проблем как теории, так и практики социальной работы: закономерности и принципы; философо-антропологические и нравственно – гуманистические основы социальной работы, основные современные концепции и модели социальной работы; Для этого предмета характерны также актуальные проблемы социальной работы: социальная защита семьи и детей; социальные технологии: диагностика и терапия взаимоотношений в обществе; технологии надзора и профилактики в социальной работе, профилактика девиантного поведения; организация и финансирование социальной работы. Интерес представляет также изучение исторических аспектов развития социальной работы в России и за рубежом: обеспечение преемственности отечественной традиции взаимопомощи, определение места, целей и задач социальной работы в современном обществе.

Одним из основных видов социальных инноваций, оказывающих серьёзное воздействие на характер социальных отношений в обществе, на их гармонизацию, являются социальные технологии. Особую актуальность социальные технологии приобретают в современной России, когда осуществляются коренные преобразования в политике, экономике, в социальной сфере. Сегодня идёт критическая переоценка ценностей, осуществляется поиск новой модели общественного и государственного устройства, сопровождающийся порой значительными издержками в уровне и качестве жизни людей.

Между тем именно в управленческой деятельности на всех уровнях нагляднее всего проявляется действенность технологизации. Вот почему особую актуальность приобретают разработка и умелое использование социальных технологий применительно ко всем уровням структуры управления, в том числе и для деятельности социальных служб.

В современном обществе активно развивается такая отрасль деятельности как социальная защита населения, в том числе инфраструктура социальной работы, расширяется сеть подготовки специалистов для её организации и проведения.

Эти обстоятельства вызывают к жизни острую потребность технологизации социальной работы не только как важнейшего условия высокого профессионализма, но и как условие систематизации практического опыта.

При изучении курса студент должен уметь толковать и применять законы и другие нормативные акты, регулирующие социально-трудовые правоотношения; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с реализацией прав на получение социальной поддержки, определять необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, применять практику законодательства, ориентироваться в специальной литературе и законодательных актах, давать квалифицированные юридические заключения и консультации, четко представлять сущность, характер и взаимодействие

правовых явлений, знать основные принципы и проблемы дисциплины «Теория и практика социальной работы», видеть взаимосвязь с другими отраслями права.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. Технологии традиционного обучения:

– лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме;

– семинары – вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, реализации иных форм учебных технологий, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, прививаются знания, умения, навыки, необходимые для становления квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС;

– самостоятельная работа – вид деятельности обучающихся, основанный на самостоятельной подготовке к семинарским и практическим занятиям, тестированию, групповым дискуссиям, выполнении индивидуальных домашних заданий, написании рефератов и эссе;

– практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекционных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

2. Инновационные технологии обучения:

– метод работы в малых группах – метод имитации принятия решений обучающимися применительно к различным практическим ситуациям;

– метод групповых дискуссий – способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе;

– метод конкретных ситуаций – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта, основанный на анализе конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

3. Технологии дистанционного обучения – обучение с использованием электронных средств.

В учебном процессе занятия, проводимые в активных и интерактивных формах должны составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий.

Выбор формы проведения занятий зависит от следующих факторов:

– от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников литературы, в том числе и от их объема;

– от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной учебной группы, формы обучения;

– от опыта использования различных форм на предшествующих занятиях;

– от материально-технического обеспечения учебного процесса.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

- классическая лекция с изложением
- лекция – дискуссия
- проблемная лекция.

Студентам, изучающим дисциплину «Теория и практика социальной работы», рекомендуем использовать все доступные возможности для усвоения материала. Так, необходимо, во-первых, приобретать навык творческой записи материала во время лекционных занятий. Студент должен учиться не просто

фиксировать диктовку преподавателя, а стараться своими словами излагать материал, особенно в том случае, когда даются примеры, ассоциативные ряды, сравнения по аналогии. Это помогает в дальнейшем задержать в памяти суть познаваемых явлений. Во-вторых, необходимо максимально использовать рекомендации преподавателя на лекционных занятиях по поводу изучения отдельных аспектов, проблем темы. В-третьих, при подготовке к семинарским занятиям необходимо, базируясь на содержании лекций как методологической базе, изучать рекомендуемую литературу, подготовить конспекты выступлений по вопросам, выносимым на обсуждение.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу необходимо прочитать, как минимум, содержание заявленной темы по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, как максимум – ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, узнать план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель называет тему, учебные вопросы, знакомит студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновывается место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрывается ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то преподаватель увязывает ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, он акцентирует внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывается сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Студентам рекомендуется заранее продумать вопросы по лекционному занятию. Если проводится лекция-дискуссия, то следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Вопросы из аудитории

способствуют активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель руководит работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивает необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции формулируются общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

Лекция органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, самостоятельной работой студентов. Учебная лекция отражает актуальные проблемы современной практики правоприменения и тенденции ее развития. При изучении материалов лекции студентам необходимо соблюдать логическую последовательность в изучении тем и разделов, обеспечить эффективную взаимосвязь с другими видами учебных занятий и особенно с самостоятельной работой студентов.

Семинарские занятия

Семинарские (практические) занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по юридической проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным

вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в методических рекомендациях по подготовке к семинарским занятиям. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересные их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал и рабочую тетрадь текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. **Сообщение** – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников по праву, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять педагогические знания на практике при анализе актуальных социальных и педагогических проблем. Рекомендуемое время сообщения – 7 - 10 минут.

В процессе работы студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Место и время консультаций

указано в деканате и на кафедре гражданского процессуального права.

Составной частью процесса обучения является проведение практических занятий с активным использованием инновационных образовательных методик, основанных на индивидуальном подходе. Практические занятия проводятся в форме деловых игр, ролевых игр, решения ситуативных задач и казусов и их последующим обсуждением. На занятиях отдельные вопросы обсуждаются с применением таких методик активного обучения, как «мозговой штурм», «займи и обоснуй позицию», работа в малых группах. По отдельным темам студенты дают правовую оценку ситуации, возможные варианты ее решения с применением правовых норм, квалифицируют юридически значимые деяния. Также студенты составляют схемы, сравнительно-правовые таблицы, систематизируют действующее законодательство и практику его применения.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентного подхода предусматривает преимущественное использование интерактивных методов проведения занятий по большинству дисциплин, в том числе и Теории и практике социальной работы, в частности:

- метод работы в малых группах;
- метод групповых дискуссий, с помощью которого приобретаются навыки коллективного взаимодействия;
- метод конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач;
- использование дистанционных форм подготовки для ознакомления с необходимым материалом через восприятие текстового и схематической индивидуальной практики, что способствует процессу интеллектуального развития.

Применение интерактивных методов работы на семинарских занятиях представлено выше, применительно к планам семинарских (практических) занятий.

2. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
- конспектирование данного текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;

- составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара (практического занятия);
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение контрольной работы;
- подбор нормативных правовых актов по теме практического занятия;
- подготовка доклада по изучаемой тематике;
- участие в круглых столах, научно-практических конференциях;
- подготовка к сдаче зачета;
- изучение судебной практики;
- иные формы самостоятельной работы студента.

3. Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой

подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

4. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Всеобщая декларация прав человека (1948).
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17. Ст. 291.
3. Конвенция МОТ № 102 «О минимальных нормах социального обеспечения» (1952).
4. Конвенция МОТ № 128 «О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца» (1967).
5. Европейская социальная хартия // Социальные права человека: Документы и материалы Совета Европы. М., 1996. Ч. I.
6. Европейская конвенция о социальном обеспечении // Социальные права человека: Документы и материалы Совета Европы. М., 1996. Ч. II.
7. Конвенция «О правах ребенка» (1989) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 45.
8. Декларация «О правах инвалидов» (1975) // Социальное обеспечение. 1990. № 1. С. 38.
9. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. М., 1992.
10. Декларация прав и свобод человека и гражданина, принятая Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г. // Ведомости РСФСР. 1991. № 52.
11. Соглашение «О гарантиях прав граждан государств - участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения» от 13 марта 1992 г. // Пенсионное законодательство: Сб. норматив, актов и документов. М., 1996. С. 361.

12. Соглашение о порядке пенсионного обеспечения и государственного страхования сотрудников органов внутренних дел государств - участников СНГ. Ратифицировано Федеральным законом от 31 мая 1999 г. // СЗ РФ. 1999. № 23. Ст. 2806; № 41. Ст. 4866.
13. Договор между Российской Федерацией и Королевством Испания о социальном обеспечении // СЗ РФ. 2004. №43. Ст.4565.
14. Договор между Российской Федерацией и Республикой Беларусь о равных правах граждан, ратифицированный Федеральным Собранием // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2215; № 47. Ст. 5625.
15. Договор между Российской Федерацией и Республикой Беларусь о сотрудничестве в области социального обеспечения, ратифицированный Федеральным собранием 7 декабря 2006 г. //РГ от 20 дек. 2006 г.
16. Соглашение между Правительством РФ и Правительством Республики Молдова о гарантиях прав граждан в области пенсионного обеспечения //СЗ РФ. 2005. № 7.
17. Соглашение о взаимном предоставлении гражданам Республики Беларусь, Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации равных прав на получение скорой и неотложной медицинской помощи //СЗ РФ. 2005. № 48.
18. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.
19. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.

20. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 28.11.2011, N 48, ст. 6724.
21. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 7007. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 14. Ст. 1650.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»**
Казанский филиал

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю)
«Теория и практика социальной работы»

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости
(промежуточной аттестации по итогам освоения
дисциплины)**

(актуализация 2023 г.)

Курс 2

Форма обучения очная (базовой подготовки)

Срок освоения ООП – 2 года 10 мес.

Квалификация выпускника - юрист

Для набора 2023 г.

Казань, 2023

Составитель: Зайнуллина Р.Н., старший преподаватель кафедры гражданского процессуального права КФ ФГБОУВО «РГУП»

26 июня 2023 г.

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины) разработан в соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Обсужден на заседании кафедры гражданского процессуального права КФ ФГБОУВО «РГУП» протокол от №16 от 26 июня 2023 г.

Заведующий кафедрой Воронцова Ирина Виктровна, д.ю.н., профессор

26 июня 2023 г.

Учебно-методический комплекс одобрен Учебно-методическим советом Казанского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»;

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра гражданского процессуального права

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Теория и практика социальной работы»

№ п.п .	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы социальной работы	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
2.	Становление теории социальной работы	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
3.	Социальная работа как	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7,	Устный опрос. Доклады.

	профессиональный вид деятельности	ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
4.	Социальная политика и социальная работа	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
5.	Организация социальной работы в России	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
6.	Зарубежный опыт социальной работы	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
7.	Роль общественных организаций в решении социальных проблем граждан	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
8.	Технологии социальной работы	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7,	Устный опрос. Доклады.

		ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
9.	Технологии социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
10.	Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
11.	Технологии социальной работы в учреждениях образования	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
12.	Технологии социальной работы с детьми и подростками	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
13.	Технологии социальной работы с	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7,	Устный опрос. Доклады.

	молодежью	ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
14.	Технологии социальной работы с лицами трудоспособного возраста	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет
15.	Технологии социальной работы с пожилыми лицами	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.	Устный опрос. Доклады. Тестирование. Практические задания. Деловая игра. Зачет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра гражданского процессуального права

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения программы
по дисциплине «Теория и практика социальной работы»**

№ п/п	Код	Компетенция	Этапы формирования (семестр)
1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	4
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	4
3	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных	4

		ситуациях и нести за них ответственность.	
4	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4
5	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	4
6	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	4
7	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	4
8	ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	4
9	ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	4
10	ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила	4

		поведения.	
11	ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	4
12	ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	4
13	ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра гражданского процессуального права

Вопросы для семинаров

по дисциплине «Теория и практика социальной работы»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Тема: Технологии социальной работы в учреждениях
социального обслуживания населения

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Социальное обслуживание населения: сущность, основные принципы и формы.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
2.	Нормативные и правовые акты, регулирующие	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7,

	деятельность по социальному обслуживанию.	ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
3.	Категории граждан, имеющих право на социальное обслуживание.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
4.	Типология учреждений социального обслуживания населения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
5.	Комплексный центр социального обслуживания населения: цели и основные задачи, структура.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
6.	Основные технологии работы в КЦСО.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

Тема: Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Социально-медицинское направление социальной работы.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
2.	Базовая модель социально-медицинской работы.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
3.	Типология учреждений	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

	здравоохранения.	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
4.	Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
5.	Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
6.	Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

Тема: Технологии социальной работы с детьми и подростками

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Социальные проблемы детей и подростков.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
2.	Классификация трудных жизненных ситуаций детей.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
3.	Учреждения,	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

	осуществляющие помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
4.	Индивидуальные технологии социальной работы с детьми и подростками.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
5.	Групповые технологии социальной работы с детьми и подростками.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
6.	Организационные технологии социальной работы с детьми и подростками.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

Тема: Технологии социальной работы с молодежью

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Проблемы молодежи в современном российском обществе.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
2.	Государственная политика помощи молодежи.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
3.	Учреждения, осуществляющие помощь молодежи.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
4.	Классификация технологии	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

	социальной работы с молодежью.	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
5.	Индивидуальная помощь.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
6.	Социальная работа с группами.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
7.	Социальная работа на улице (аутрич-работа).	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

Тема: Технологии социальной работы с лицами трудоспособного возраста.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Проблема занятости трудоспособного населения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
2.	Государственная политика в области занятости трудоспособного населения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
3.	Учреждения, осуществляющие помощь безработным.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

4.	Технологии социальной работы в сфере занятости населения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
----	--	--

Тема: Технологии социальной работы с пожилыми лицами.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Проблемы пожилых людей.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
2.	Основные направления социальной защиты пожилых лиц	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
3.	Технологии социальной работы с пожилыми лицами.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
4.	Социальное обслуживание пожилых лиц.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
5.	Учреждения, осуществляющие социальное обслуживание граждан пожилого возраста.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

2. Критерии оценки устного ответа на семинаре

Критерии	Оценка
<p>студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры из судебной практики; излагает материал последовательно и правильно, юридически грамотно правильно отвечает на дополнительные вопросы</p>	«отлично»
<p>студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности</p>	«хорошо»
<p>студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в юридическом оформлении излагаемого 	«удовлетворительно»
<p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил,</p>	«неудовлетворительно»

искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	
--	--

Составитель: Зайнуллина Ряшида Наилевна, старший преподаватель кафедры гражданского процессуального права КФ ФГБОУВО «РГУП»



_____ Зайнуллина Р. Н.

Зав. кафедрой гражданского процессуального права Воронцова Ирина Викторовна, д.ю.н., профессор

_____ Воронцова И.В.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**
Казанский филиал

Кафедра гражданского процессуального права

Темы докладов

по дисциплине «Теория и практика социальной работы».

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов

команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2. Перечень тем докладов

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Взаимодействие государственных учреждений и неправительственных организаций в решении проблем граждан,	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

	попавших в трудную жизненную ситуацию.	
2.	Социально-депривированные группы населения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
3.	Социальные проблемы детей и подростков в России.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
4.	Социализация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
5.	Индивидуальные технологии социальной работы с детьми и подростками.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
6.	Групповые технологии социальной работы с детьми и подростками.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
7.	Проблемы молодежи в современном российском обществе.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
8.	Государственная политика помощи молодежи.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
9.	Технологии социальной работы с молодежью.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11,

		ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
10.	Проблема занятости трудоспособного населения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
11.	Безработица населения как глобальная проблема.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
12.	Государственная политика в области занятости трудоспособного населения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
13.	Технологии социальной работы в сфере занятости населения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
14.	Проблемы пожилых людей в России.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
15.	Образовательные стратегии пенсионеров в РФ.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
16.	Основные направления социальной защиты пожилых лиц	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
17.	Технологии социальной работы с пожилыми лицами.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
18.	Социальное обслуживание	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

	пожилых лиц: проблемы и пути решения.	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
19.	Учреждения, осуществляющие социальное обслуживание граждан пожилого возраста.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
20.	Профессиональная социализация социальных работников.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
21.	Формирование системы благотворительности в России.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
22.	Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
23.	Развитие профессиональной и непрофессиональной социальной работы в России.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
24.	Деятельность общественных организаций по социальной помощи социально-депривированным группам населения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
25.	Трансформация социальной помощи	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7,

	инвалидам в России.	ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
26.	Проблемы инвалидов в России.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
27.	Инвалидность как медико-социальная проблема.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
28.	Гендерные проблемы инвалидов.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
29.	Медико-социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
30.	Социальная реабилитация детей-инвалидов в РФ.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
31.	Воспитание и обучение детей-инвалидов.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
32.	Социальные меры реабилитации как основа интеграции инвалидов в общество.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
33.	Профессиональная реабилитация молодых лиц, имеющих инвалидность.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

34.	Формирование реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры для инвалидов.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
35.	Деятельность общественных организаций по оказанию помощи инвалидам.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

Методические рекомендации

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию. Доклад должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы доклада должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы доклада с ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура доклада: устное выступление на семинарском занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Составитель: Зайнуллина Ряшидя Наилевна, старший преподаватель кафедры гражданского процессуального права КФ ФГБОУВО «РГУП»



_____ Зайнуллина Р.Н.

Зав. кафедрой гражданского процессуального права Воронцова Ирина Виктиоровна, д.ю.н., профессор

_____ Воронцова И.В.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра гражданского процессуального права

Образцы тестов

по дисциплине «Теория и практика социальной работы»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2. Комплект тестовых заданий.

ВАРИАНТ 1

1. Социальная работа – это совокупность различных видов деятельности работников социальных служб, ориентированная на помощь ...

- а) всем группам населения
- б) социально обеспеченным группам
- в) социально-депривированным группам
- г) социально защищенным группам

2. Социальную работу принято рассматривать как (выберите один неправильный вариант ответа):

- а) деятельность по защите прав граждан
- б) учебная дисциплина
- в) научное направление
- г) общественное явление
- д) профессиональный вид деятельности

3. Под трудной жизненной ситуацией принято понимать:

- а) сложное общественное явление
- б) нарушение здоровья человека и наличие у него социальных проблем
- в) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно
- г) малообеспеченность и потребность в защите государства

4. Основоположителем индивидуального метода социальной работы является:

- а) М. Ричмонд
- б) М. Кук
- в) М. Раймонд
- г) М. Рурк

5. Основоположителем медицинской модели социальной работы является:

- а) Ю. Шапиро
- б) М. Ричмонд
- в) З. Фрейд
- г) П. Кункель

6. Идеи М. Ричмонд нашли свое отражение в развитии следующих теоретических школ:

- а) диагностической и проблематической
- б) диагностической и лечебной
- в) диагностической и структурной
- г) диагностической и функциональной

7. Согласно М. Ричмонд социальные мероприятия, относящиеся к косвенному методу, направлены:

- а) на социальное окружение клиента
- б) на самого клиента
- в) на решение конкретной проблемы
- г) на выявление социальных потребностей клиента

8. Согласно М. Ричмонд социальные мероприятия, относящиеся к непосредственному методу, направлены:

- а) на ближайшее окружение клиента

- б) на самого клиента
- в) на создание «здоровой» окружающей среды
- г) на решение конкретной проблемы

9. Все определения «социальная работа» сводятся в трактовке данного социального института как к механизму помощи, в результате которой клиент:

- а) получает все полагающиеся ему льготы
- б) получает помощь от соответствующих специалистов
- в) получает услуги в учреждениях социального обслуживания
- г) получает навыки к самопомощи

10. Формирование теоретических представлений о «помощи» как социального феномена прошло в несколько этапов:

- а) 5 этапов развития
- б) 4 этапов развития
- в) 3 этапов развития
- г) 6 этапов развития

ВАРИАНТ 2

1. Представители диагностической школы претерпели сильное влияние со стороны теории:

- а) Дж. Адамс
- б) З. Фрейда
- в) Р. Роджерса
- г) Дж. Дьюи

2. Представители диагностической школы при работе с клиентом основной акцент делали:

- а) на сбор информации о детстве клиента
- б) на сбор информации о проблемах клиента
- в) на сбор информации об окружении клиента
- г) на сбор информации о заболеваниях клиента

3. Родоначальником теории социальной работы, связанной с развитием движения сеттльментов является:

- а) Дж. Адамс

- б) З. Фрейд
- в) М. Раймонд
- г) Роджерс

4. В нашей стране социальная работа, как профессиональный вид деятельности, была введена:

- а) в 1993 году
- б) в 1992 году
- в) в 1991 году
- г) в 1990 году

5. Согласно базовой модели социально-медицинской работы выделяют следующее количество направлений работы:

- а) 3
- б) 2
- в) 5
- г) 6

6. Согласно концепции социально-медицинской работы, с инвалидами в большей мере будут осуществляться мероприятия:

- а) профилактической направленности
- б) патогенетической направленности
- в) психологической направленности
- г) педагогической направленности

7. Согласно концепции социально-медицинской работы, с группой повышенного риска в большей мере будут осуществляться мероприятия:

- а) профилактической направленности
- б) патогенетической направленности
- в) психологической направленности
- г) педагогической направленности

8. Согласно базовой модели социально-медицинской работы выделяют следующее количество проблемных групп:

- а) 3 группы
- б) 2 группы

в) 5 групп

г) 6 групп

9. Согласно базовой модели социально-медицинской работы выделяют следующие направления работы (выберите правильные варианты ответа):

а) профилактической направленности

б) психологической направленности

в) педагогической направленности

г) патогенетической направленности

10. Основоположителем индивидуального метода социальной работы является:

а) М. Ричмонд

б) М. Кук

в) М. Раймонд

г) М. Рурк

Критерии пересчета результатов теста в баллы.

В каждом варианте тестовых заданий содержится 10 тестовых заданий. Соответственно каждый тест оценивается по системе 0 или 1 балл (неправильный/правильный ответ).

Составитель: Зайнуллина Ряшидя Наилевна, старший преподаватель кафедры гражданского процессуального права КФ ФГБОУВО «РГУП»

Зайнуллина Р.Н.

Зав. кафедрой гражданского процессуального права Воронцова Ирина Викторовна, д.ю.н., профессор

Воронцова И.В.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Кафедра гражданского процессуального права

Комплект заданий

по дисциплине «Теория и практика социальной работы»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2. Комплект заданий

1. Студенту предлагается составить проекты заявлений.
2. Студент должен подготовить проект жалобы на действия (бездействия) должностных лиц пенсионного органа.
3. Составление таблиц: «Теоретические основы социальной работы», «Технологии социальной работы».
4. Разбор этапов становления теории социальной работы.
5. Схемы по темам: «Социальная работа как профессиональный вид деятельности», «Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения», «Зарубежный опыт социальной работы», «Технологии социальной работы в учреждениях образования».

6. Составление обзорной таблицы «Социальная работа как общественное явление, научное направление, профессиональный вид деятельности и учебная дисциплина».

Рекомендации по выполнению заданий

Целью выполнения заданий является формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных ситуаций (задач).

Правильное решение заданий должно способствовать лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины.

При выполнении заданий студенты, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задании для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задания.

3. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении заданий:

Правильный выбор применяемых научных категорий и (или) норм права;

Выбор метода толкования применяемых норм;

Аргументированность и доказательственность;

Качество изложения ответа;

Предложение вариантов разрешения;

Анализ проблемных вопросов;

Обзор юридической практики;

Умение находить междисциплинарные связи;

Правильный вывод;

Надлежащее оформление.

«Повышенный уровень освоения компетенций» – студент за выполнение задания получает от 4 до 5 баллов.

«Пороговый уровень освоения компетенций» – студент за выполнение задания получает от 1 до 3 балла.

Составитель: Зайнуллина Ряшидя Наилевна, старший преподаватель кафедры гражданского процессуального права КФ ФГБОУВО «РГУП»



Зайнуллина Р.Н.

Зав. кафедрой гражданского процессуального права Воронцова Ирина Викторовна, д.ю.н., профессор

Воронцова И.В.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Кафедра гражданского процессуального права

Оценочное средство «Деловая игра» (дискуссия)

по дисциплине «Теория и практика социальной работы»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Деловая игра в малых группах на тему: «Развитие социального обслуживания в среднесрочной перспективе в Российской Федерации».

Аудитория делится на несколько групп. Необходимо обозначить моменты, которые подлежат обсуждению. Каждый из студентов по очереди приводит аргументы в защиту каждого направления социальной политики РФ в среднесрочной перспективе. Можно также разделить студентов на две группы. Соответственно другая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о недостаточности воплощения в жизнь того или иного направления социальной политики. Выступление каждого учитывается при проставлении баллов за занятие.

Деловая игра на тему: «Социальные проблемы детей и подростков в современной России».

Аудитория делится на несколько групп. Необходимо обозначить моменты, которые подлежат обсуждению. Каждый из студентов по очереди перечисляет достоинства и недостатки накопления пенсии в негосударственных пенсионных фондах

Можно также разделить студентов на две группы. Соответственно каждая группа должна пытаться привести контраргументы, свидетельствующие о достоинствах и недостатках негосударственных пенсионных фондов. Выступление каждого учитывается при проставлении баллов за занятие.

Рекомендации по проведению деловых игр

Деловые игры – метод имитации взаимодействия и (или) принятия решений специалистов в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. За основу проведения деловой игры можно взять не только предложенные фабулы, но и конкретные ситуации. Основные этапы проведения деловой игры, их содержание и роли преподавателя на отдельных этапах игры приведены в следующей таблице:

Основные этапы проведения деловой игры.

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Роль преподавателя
--------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------

1.	введение в игру, постановка задачи	излагаются условия проведения деловой игры, актуализируются решаемые учебные задачи	организатор
2.	разделение студентов на группы	формируются группы, в зависимости от условий деловой игры, определяются модераторы в группах, ставятся конкретные задачи перед группой	организатор
3.	изучение ситуации	приводятся условия, описание ситуации, лежащей в основе проведения деловой игры	независимый консультант
4.	обсуждение ситуации в группах, распределение ролей в группах, формирование позиции группы	происходит разбор ситуации в группах, приводятся точки зрения представителей группы, определяется позиция группы по анализируемой ситуации, которая	независимый консультант

		должна быть внешне оформлена (в том числе путем составления процессуальных документов)	
5.	разыгрывание игровой ситуации	на основе сформированных позиций группы, происходит воспроизведение ситуации, лежащей в основе проведения деловой игры (в том числе разыгрывание судебного либо административного процесса)	организатор
6.	общий анализ ситуации и выбор оптимального варианта	групповая дискуссия, анализ всех сторон представленной ситуации с участием всех студентов с целью определения более оптимального варианта разрешения дела	участник дискуссии, независимый эксперт

7.	подведение итогов, оценка деятельности студентов в группах	анализируется работа группы, модераторы представляют информацию об участии представителей каждой группы в деловой игре, выставляются оценки	преподаватель
----	--	---	---------------

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при участии в деловых играх

Выполняемая роль в группе;

Включенность в работу группы;

Аргументированность ответов;

Участие в дискуссии;

Участие в подведение итогов.

«Повышенный уровень освоения компетенций» – студент за участие в деловой игре получает от 4 до 7 баллов.

«Пороговый уровень освоения компетенций» – студент за участие в деловой игре получает от 1 до 3 баллов.

Составитель: Зайнуллина Ряшидя Наилевна, старший преподаватель кафедры гражданского процессуального права КФ

ФГБОУВО «РГУП»

Зайнуллина Р.Н.

Зав. кафедрой гражданского процессуального права Воронцова Ирина Викторовна, д.ю.н., профессор

Воронцова И.В.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

**Вопросы для контрольного задания
по дисциплине «Теория и практика социальной
работы»**

1. Социальная работа: интегративный и междисциплинарный характер.
2. Теории социальной работы: комплексный подход.
3. Объекты и субъекты социальной работы.
4. Типы, виды и уровни социальной работы.
5. Социальная проблема: определение и классификация.
6. Формирование теоретических представлений о «помощи».
7. Становление социальной работы как профессионального вида деятельности.
8. Основные идеи и подходы Джейн Адамс.
9. Основные идеи и подходы Мэри Элен Ричмонд.
10. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.
11. Специфические ценности социальной работы как профессионального вида деятельности.
12. Профессиональные роли и функции социального работника.
13. Социальная политика: понятие, цели, функции.
14. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
15. Уровни социальной работы и социальной политики.
16. Субъекты и объекты социальной политики и социальной работы.
17. Основные принципы социальной работы и социальной политики.

18. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы.
19. Законы и нормативные акты общего и специального характера.
20. Социальные права граждан в сфере здравоохранения.
21. Социальные права граждан в сфере социального обслуживания.
22. Социальные права граждан в сфере труда.
23. Социальные права различных групп населения.
24. Система организации социальной работы в России.
25. Место и роль общественных организаций в становлении и развитии социальной работы в России.
26. Негосударственные некоммерческие организации, оказывающие помощь социально незащищенным группам населения: правовое обеспечение, формы организации.
27. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
28. Сравнительный анализ европейской и американской моделей социальной работы.
29. Развитие системы социального обеспечения в Европе: классификация моделей социальной политики.
30. Система социальной защиты населения в США: основные формы, источники финансирования.
31. Государственная и негосударственная формы социальной поддержки и помощи населению за рубежом.
32. Виды учреждений и организаций социальной защиты за рубежом.
33. Интерпретации технологии социальной работы: проблемы, основные подходы.
34. Технологии социальной работы: сущность, принципы.
35. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы.
36. Зарубежный подход к классификациям практик социальной работы.

37. Российские модели классификации практики социальной работы.
38. Социальное обслуживание населения: сущность, основные принципы и формы.
39. Нормативные и правовые акты, регулирующие деятельность по социальному обслуживанию.
40. Учреждения социального обслуживания населения: типология, основные цели и задачи.
41. Содержание и методика социальной работы в стационарных учреждениях социального обслуживания: пансионатах, домах-интернатах различного профиля, специализированных санаториях, домах сестринского ухода, геронтологических центрах, социально-реабилитационных центрах.
42. Содержание и методика социальной работы в полустационарных социальных учреждениях: отделениях дневного или ночного пребывания муниципальных центров социального обслуживания или при органах социальной защиты населения.
43. Содержание и методика социальной работы в учреждениях социального обслуживания на дому: комплексных центрах социального обслуживания населения, территориальных центрах социальной помощи семье и детям, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
44. Основные технологии социальной работы в Комплексном центре социального обслуживания населения.
45. Социально-медицинское направление социальной работы: основные понятия и категории.
46. Цель и объекты социально-медицинской работы.
47. Базовая модель социально-медицинской работы: направленности социально-медицинской работы и группы клиентов.
48. Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.
49. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.

50. Типы и виды образовательных учреждений.
51. Объекты социальной работы в учреждениях образования.
52. Технологии социальной работы в учреждениях образования.
53. Социальные проблемы детей и подростков.
54. Классификация трудных жизненных ситуаций детей.
55. Учреждения, осуществляющие помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
56. Индивидуальные технологии социальной работы с детьми и подростками.
57. Групповые технологии социальной работы с детьми и подростками.
58. Организационные технологии социальной работы с детьми и подростками.
59. Проблемы молодежи в современном российском обществе.
60. Государственная политика помощи молодежи.
61. Учреждения, осуществляющие помощь молодежи.
62. Классификация технологии социальной работы с молодежью.
63. Основные принципы индивидуальной формы работы с молодежью.
64. Групповая форма социальной работы с молодежью.
65. Уличная работа с молодежью.
66. Проблема занятости трудоспособного населения.
67. Государственная политика в области занятости трудоспособного населения.
68. Учреждения, осуществляющие помощь безработным.
69. Технологии социальной работы в сфере занятости населения.
70. Основные направления социальной защиты пожилых лиц.

Составитель: Зайнуллина Ряшидя Наилевна, старший преподаватель кафедры гражданского процессуального права КФ ФГБОУВО «РГУП»

Зайнуллина Р.Н.

Зав. кафедрой гражданского процессуального права Воронцова
Ирина Викторовна, д.ю.н., профессор

Воронцова И.В.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задания фонда оценочных средств направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) приобретенных умений и навыков, значимых для профессиональной деятельности юриста.

Для оценивания сформированности компетенций используются следующие оценочные средства.

УСТНЫЙ ОПРОС – занятие, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос проводится на семинарском занятии в соответствии с тематическим планом курса.

Методические материалы – тематика семинарских заданий и вопросы для обсуждения.

Процедура оценивания. При оценке каждого вопроса используется следующая шкала:

5 баллов – вопрос раскрыт полностью, студент показал отличные знания;

4 балла – вопрос раскрыт хорошо, с достаточной степенью полноты;

3 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, но имеются определенные существенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

2 балла – ответ не является логически законченным и обоснованным, поставленный вопрос раскрыт неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала;

1 балл – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

ДЕЛОВАЯ И/ИЛИ РОЛЕВАЯ ИГРА - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Методические материалы – комплект деловых и/или ролевых игр.

Процедура оценивания. При оценке участия в деловой и/или ролевой игре используется следующая шкала:

Высокий уровень подготовки и защиты – 5-7 баллов

Хороший уровень подготовки и защиты – 3-4 балла

Удовлетворительный уровень подготовки и защиты – 1-2 балла

Неудовлетворительный уровень подготовки и защиты – 0 баллов

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ/ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.

Практические задачи (задания) направлены на формирование профессиональных компетенций и играют важнейшую роль в обучении. Решение задач проводится в процессе практических занятий, а также самостоятельной подготовки.

Методические материалы – комплект заданий (задач).

Процедура оценивания. При оценке задания используется следующая шкала:

5 баллов – задачи (задания) полностью решены, в процессе решения не допущено ошибок; 4 балла – задачи (задания) раскрыты хорошо, но имеются некоторые недостатки, неточности;

3 балла – задачи (задания) раскрыты удовлетворительно, имеются существенные недостатки по полноте и содержанию решения;

2 балла – задачи (задания) раскрыты неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения;

1 балл – решение задач начато, но не закончено.

0 баллов – студент к выполнению задания не приступал.

ДОКЛАД (СООБЩЕНИЕ) – результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Методические материалы – темы докладов (сообщений).

Процедура оценивания. При оценке задания используется следующая шкала:

5 баллов – в докладе отражены не только теоретико-правовые основы темы, практика реализации в современных условиях с выводами и обобщениями, а также подготовлена

презентация или раздаточный материал;

4 балла – в докладе отражены только теоретико-правовые основы темы и практика реализации в современных условиях, однако не выделены проблемы и пути решения, не подготовлена презентация;

3 балла – в докладе приведены теоретико-правовые основы темы, но не отражена практика реализации в современных условиях с выводами и обобщениями, не подготовлена презентация или раздаточный материал;

1-2 балла – в докладе отражены только теоретические основы темы, имеются ссылки на утратившее силу законодательство.

ТЕСТ – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Методические материалы – комплект тестовых заданий.

Процедура оценивания. Тест включает в себя 10 вопросов. Оценивание теста проводится по таблице:

<i>Количество правильных ответов</i>	<i>Оценка</i>
Менее 5	Неудовлетворительно
5-6	Удовлетворительно
7-8	Хорошо
9-10	Отлично

ОТВЕТ НА контрольном задании – представляет собой форму промежуточной аттестации.

Методические материалы - вопросы для зачета.

Составитель: Зайнуллина Ряшида Наилевна, старший преподаватель кафедры гражданского процессуального права КФ ФГБОУВО «РГУП»

_____ Зайнуллина Р.Н.

Зав. кафедрой гражданского процессуального права Воронцова
Ирина Викторовна, д.ю.н., профессор

_____ Воронцова И.В.