

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 30.11.2023 09:43:10

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Основы исследовательской деятельности»

Набор 2023 г.

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль подготовки: «Управление недвижимостью»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Мухаметзянова И.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Протокол заседания кафедры экономики № 11 от 22.06.2023

Зав. кафедрой Юзеев А.Н., д.ф.н., профессор

Казань, 2023

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом _____

для набора ____ года на ____ - ____ уч.г.¹

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена²: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 201__ г.
ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
ПОДПИСЬ

¹ Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

² Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Автор-составитель: Пфаненштиль Н.Г., к.ист.н.

Цель изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины «Основы исследовательской деятельности» заключается в освоении теории и методики научного исследования и формировании у студентов практических умений и навыков написания научной работы различного характера – аннотации, реферата, научного доклада, выпускной квалификационной работы. Для достижения указанной цели при изучении дисциплины «Основы исследовательской деятельности» ставятся следующие образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного стиля мышления как важного фактора успеха в познавательной и практической деятельности в условиях глобальной информатизации общества; - подготовка специалистов, обладающих высоким интеллектуальным и культурным уровнем, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и деловой мобильности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>В структуре основной образовательной программы (ОПОП) дисциплина «Основы исследовательской деятельности» относится к блоку 2 факультативных дисциплин.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:</p> <p><i>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем:</i></p> <p>ИОПК-2.1. Собирать и анализировать данные, использовать современный инструментарий интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении поставленных задач;</p> <p>ИОПК-2.2. Выполнять задачи по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p> <p><i>ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ:</i></p> <p>ИОПК-5.1 Решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных.</p> <p>ИОПК-5.2. Обобщать и формулировать выводы, разрабатывать рекомендации при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий в области менеджмента</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека</p> <p>Тема 2. Основные методы и этапы исследовательского процесса</p> <p>Тема 3. Планирование и организация исследовательской деятельности</p> <p>Тема 4. Способы представления результатов исследовательской деятельности</p> <p>Тема 5. Особенности научного исследования в области менеджмента</p>

	Тема 6. Поиск и сбор научной информации Тема 7. Накопление и обработка научной информации
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины 2 зач. ед. – 72 часа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Основы исследовательской деятельности» заключается в освоении теории и методики научного исследования и формировании у студентов практических умений и навыков написания научной работы различного характера – аннотации, реферата, научного доклада, выпускной квалификационной работы.

Для достижения указанной цели при изучении дисциплины «Основы исследовательской деятельности» ставятся следующие образовательные задачи:

- формирование научного стиля мышления как важного фактора успеха в познавательной и практической деятельности в условиях глобальной информатизации общества;
- подготовка специалистов, обладающих высоким интеллектуальным и культурным уровнем, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и деловой мобильности.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	ОПК-2	<i>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем:</i> ИОПК-2.1. Собирать и анализировать данные, использовать современный инструментарий интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении поставленных задач; ИОПК-2.2. Выполнять задачи по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
	ОПК-5	<i>ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ:</i> ИОПК-5.1 Решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных. ИОПК-5.2. Обобщать и формулировать выводы, разрабатывать рекомендации при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий в области менеджмента

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В структуре основной образовательной программы (ОПОП) дисциплина «Основы исследовательской деятельности» относится к блоку 2 факультативных дисциплин.

В связи с этим изучение данной дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности, а также для дальнейшего обучения в магистратуре.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа		6	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		66	66
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа		4	4
В том числе с практической подготовкой(при наличии)			
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека

Место и роль научных исследований в познании и познавательной деятельности студента.

Общее понятие о науке. Объект и предмет науки.

Классификация наук. Философия. Естественные науки. Общественные науки.

Общетеоретические и исторические науки. Экономические науки.

Наука и практика. Основные формы практики. Функции практики. Понятие верификации и фальсификации.

Характеристика поисковой и исследовательской работы. Содержание и особенности исследовательской работы.

Признаки научной деятельности. Характеристики, позволяющие оценить качество научного исследования.

Тема 2. Основные методы и этапы исследовательского процесса

Понятие методов исследования, их классификация.

Общие и специальные методы научного познания. Использование методов научного познания.

Понятие теоретических и эмпирических методов.

Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.

Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Общелогические методы и приемы исследования.

Этапы исследовательского процесса. Этап усвоения теоретических знаний. Изучение и обобщение практики. Понятие и значение объяснения собранных фактов. Аргументирование положений исследования. Этап написания текста исследования.

Тема 3. Планирование и организация исследовательской деятельности

Структурная (логическая) схема научного исследования.

Формулирование пунктов плана научного исследования. Составление плана текста научной работы.

Обоснование актуальности и новизны. Постановка цели и задач исследования. Выявление объекта (предмета) исследования. Выбор метода проведения научного исследования. Описание процесса научного исследования (эксперимента). Формулирование выводов.

Обсуждение результатов научного исследования.

Тема 4. Способы представления результатов исследовательской деятельности

Работа с изданиями научной, учебной литературы, публикациями в периодических изданиях, поисковыми системами, электронными библиотечными системами, использование информационных ресурсов.

Способы получения и переработки информации.

Понятие и значение аннотации. Правила составления аннотации.

Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Требования к стилю и языку.

Тезисы научного доклада (сообщения). Виды тезисов. Последовательность написания тезисов.

Требования к содержанию, структуре, языку, стилю.

Статья как форма отчета по научной работе. Требования, предъявляемые к научной статье.

Понятие и виды рефератов. Реферат как форма научно-исследовательской работы студентов.

Структура, язык и стиль реферата.

Особенности рецензии как формы научной работы. Понятие, виды, функции рецензий, объекты анализа.

Составление обзоров и отчетов. Требования к оформлению и содержанию работы научного характера.

Тема 5. Особенности научного исследования в области менеджмента

Понятие научного познания.

Методы теоретических и эмпирических исследований. Элементы теории и методологии научно-экспериментального творчества.

Особенности исследований в области экономических наук.

Основные правила научной классификации. Классификация, систематизация и типология.

Изучение нормативного правового акта как источника права. Выявление правотворческих ошибок, пробелов в законодательстве, коллизий правовых норм. Понятие и основы методики изучения эффективности норм права.

Критерии достоверности материалов, полученных из неофициальных источников.

Правила работы с научными источниками – монографиями, статьями.

Тема 6. Поиск и сбор научной информации

Информационное обеспечение научного исследования.

Научные документы и издания. Монографии. Сборники научных статей. Периодические научные издания по менеджменту.

Официальные источники опубликования нормативных правовых актов. Собрание законодательства Российской Федерации. Российская газета. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации (до 04.02.2014).

Использование в научной работе материалов, размещенных на официальных сайтах органов государственной власти Российской Федерации.

Справочные правовые поисковые системы «Гарант», «Консультант Плюс» и др.

Организация работы с научной и специальной литературой.

Использование информационных ресурсов: поисковых систем сети Интернет (Yandex, Rambler, Google и др.) в целях обнаружения эмпирических фактов (статистических данных и др.).

Тема 7. Накопление и обработка научной информации

Организация работы по накоплению научной информации.

Понятие конспектирования. Виды конспектов. Формы и методика конспектирования. Фиксация и систематизация материалов, полученных в процессе конспектирования.

Понятие и формы плагиата. Понятие цитаты. Правила цитирования и оформления цитат в научном исследовании.

Правила поиска и использования информации, содержащейся в правовых информационно-поисковых системах «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс», а также в поисковых системах сети Интернет (yandex, Rambler и др.).

Необходимость применения актуальной редакции нормативных правовых актов в научном исследовании.

Способы обработки информации.

Правила цитирования и оформления сносок.

Правила библиографического описания источников, используемых в научной работе.

Составление библиографического списка к научной работе.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Очно-заочная форма обучения на базе СПО

Таблица 3.1

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя,	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1.	Тема 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	ОПК-2 ОПК-5	12	10	2	1	1		Вопросы к семинарскому занятию. Обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам. Тест.
2.	Тема 2. Основные методы и этапы исследовательского процесса	ОПК-2 ОПК-5	12	10	2	1	1		Практическое задание
3.	Тема 3. Планирование и организация исследовательской деятельности	ОПК-2 ОПК-5	11	10	1		1		Практическое задание
4.	Тема 4. Способы	ОПК-2	11	10	1		1		Вопросы к се-

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины час.	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, час.	Контактная работа час.	Занятия лекционного типа час.	Занятия семинарского типа час.	Практическая подготовка час.	
	представления результатов исследовательской деятельности	ОПК-5							минарскому занятию. Обсуждение докладов и выступлений, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам. Тест.
5.	Тема 5. Особенности научного исследования в области менеджмента	ОПК-2 ОПК-5	10	10					
6.	Тема 6. Поиск и сбор научной информации	ОПК-2 ОПК-5	10	10					
7.	Тема 7. Накопление и обработка научной информации	ОПК-2 ОПК-5	6	6					
ВСЕГО			144	66	6	2	4		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения на базе спо

Таблица 4.1

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Тема 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	10
2.	Тема 2. Основные методы и этапы исследовательского процесса	10
3.	Тема 3. Планирование и организация исследовательской деятельности	10
4.	Тема 4. Способы представления результатов исследовательской деятельности	10

5.	Тема 5. Особенности научного исследования в области менеджмента	10
6.	Тема 6. Поиск и сбор научной информации	10
7.	Тема 7. Накопление и обработка научной информации	6

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий Общие положения

Приступая к изучению дисциплины, нужно отдавать себе отчет в том, что эта задача сопряжена с известными трудностями и требует значительных временных затрат. Решение ее возможно для тех студентов, которые имеют хороший запас базовых гуманитарных знаний, знаний по экономике и готовы к серьезному мыслительному труду.

Важная предпосылка успеха в овладении дисциплины – использование широкого круга специальной литературы и других источников информации.

Другим обязательным условием успешного овладения дисциплиной является систематическая аудиторная и внеаудиторная работа, выстроенная в соответствии с рекомендациями учебной программы. Необходимо посещать все лекции и семинары и максимально эффективно использовать те возможности, которые дают эти формы учебной работы, а также регулярно заниматься самостоятельно, углубляя и закрепляя знания и навыки, полученные в учебной аудитории.

Хорошим подспорьем в текущей работе и при подготовке к зачету будут рационально составленные конспекты, отражающие содержание прочитанных лекций, проблематику семинарских занятий и результаты работы с дополнительной литературой.

Хороший ответ на зачете предполагает раскрытие и анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, умение применять знания к решению новых теоретических и практических проблем. При ответе нужно показать глубокие знания в системной и доступной для восприятия форме.

Непосредственно перед сдачей зачета студенты имеют возможность устранить пробелы в своих знаниях на специально проводимых групповых консультациях. В течение семестра рекомендуется пользоваться возможностью индивидуального консультирования у преподавателей, ведущих лекционные и семинарские занятия.

Общие рекомендации по подготовке к лекционным (теоретический курс)

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. выделение главных вопросов;

3. определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. подбор и изучение всего литературного материала;
5. подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
6. составление плана лекции;
7. написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

Семинарские (практические) занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Прежде всего, студент должен ознакомиться с конспектом лекции по соответствующей теме, а потом перейти к изучению необходимых разделов учебников. По ходу знакомства с литературой он должен прочно освоить лексический минимум по теме, для того чтобы его будущий ответ на семинаре и зачете был терминологически грамотным.

Для более глубокого овладения материалом студенту предлагается прочитать и законспектировать некоторые издания из списка дополнительной литературы (если таковой имеется). На семинарском занятии возможно заслушивание рефератов (докладов), темы которых также обычно представляются преподавателем.

Подготовка к семинару дает студенту большой простор для самостоятельного овладения материалом. В процессе подготовки ответов на вопросы семинаров студент не ограничен в выборе источников и литературы. Однако если преподаватель прямо указывает на необходимую литературу для подготовки, студент должен в первую очередь изучить именно ее. Важно знать, что на семинаре от студента ожидается осмысленное и самостоятельное раскрытие заданных для подготовки тем.

Чтобы выступления студента на семинарских занятиях были качественными и приносили максимальную пользу необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Подготовка к семинару обычно требует большого труда и времени, поэтому ее нельзя откладывать на последний день. Накануне полезно лишь еще раз внимательно прочитать запись лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

2. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Даже, если семинар проходит в форме конференции, предполагающей выступления с сообщениями, активность студентам может проявляться в виде вопросов докладчику, конспектировании отдельных тезисов доклада, дополнений к докладу. Важно помнить, что активное участие в ответе другого студента не менее важно, чем собственное выступление. Дополняя или корректируя ответ докладчика, студент отнюдь не снижает оценки докладчика, а демонстрирует свое внимание и компетентность.

3. Выступление студента должно строиться в устной форме, быть свободным и аргументированным. Этого можно добиться только хорошо владея материалом. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать собственное понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекции, использовать факты и наблюдения из современной жизни и т.д.

4. Вокруг такого выступления неизбежно могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Для этого необходимо слушать выступающих. Дополнительные выступления должны быть также аргументированы.

5. В заключении преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги выступлений, отмечает положительные моменты и недостатки, разрешает спорные вопросы, обращает внимание на то, что еще слабо усвоено и указывает, как надо работать дальше, что необходимо исправить и дополнить в конспектах. Следует внимательно отнестись к высказанным замечаниям и учесть их при подготовке к зачету, а также исправить отмеченные недочеты к следующему семинару.

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с книгой

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса - это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Самопроверка

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к зачету.

Выполнение упражнений (решение тестов)

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

Консультации

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению контрольных работ

Объем: не менее 12 страниц.

Количество использованных источников: не менее 5 за последние 3 года.

Параметры:

- ширина верхнего поля - 15 мм;
- ширина нижнего поля - 20 мм;
- ширина правого поля - 10 мм;
- ширина левого поля - 25 мм.

Текст печатается через полтора интервала, 14 шрифтом, гарнитура Times New Roman. Абзацный отступ — 5 знаков. Сноски печатаются через один интервал 10 шрифтом и нумеруются арабскими цифрами без скобки. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

Нумерация страниц начинается со страницы 3. Титульный лист (1-я страница) и оглавление (2-я страница) не нумеруются.

Вставки на полях и между строк не допускаются.

При включении цитат обязательна ссылка на источник. Все сноски и подстрочные замечания должны быть на странице, к которой они относятся. Сокращения в тексте не допускаются, за исключением общепринятых.

Например: автор - авт., город - г., дополнение - доп., издание -изд., исследование - исслед., систематический - сист., Москва -М., раздел - разд., республика - респ.

Таблицы должны быть простыми и удобными для размещения в тексте. В графах таблиц необходимо повторять одинаковые цифры, символы, формулы и обозначения, не заменяя их кавычками или иными знаками.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 1 балл,
- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 1 балл,
- способность к анализу – 3 балла,
- умение формулировать выводы – 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету

Зачет служит формой проверки качества освоения студентами учебного материала всей дисциплины в соответствии с утвержденной программой учебной дисциплины.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме.

Для успешной сдачи зачета студенту необходимо регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, изучать рекомендованную кафедрой учебную и научную литературу, нормативные и ненормативные правовые акты, заниматься самостоятельной работой по учебной дисциплине. В случае пробелов в знаниях необходимо их восполнить самостоятельно. При необходимости обратиться за помощью к преподавателю.

Проблемные вопросы можно задать и на консультации, которая в обязательном порядке проводится перед зачетом.

При подготовке к зачету необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, рекомендованным кафедрой, конспектам лекций и иным материалам, составленным студентом в ходе учебного процесса. При ответе на вопросы необходимо раскрыть теоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплен эмпирической основой (законодательство, судебная и иная правоприменительная практика, статистические данные и т.п.). Студенту желательно продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам преподавателя. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативно-правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры в качестве способа конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т. ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

5.2.1. Нормативные правовые акты

1. Декларация прав и свобод человека ООН 10 декабря 1948 г. Официальный сайт Организации объединенных наций (русский текст) // <http://www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm>
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

3. Декларация глав государств – участников Содружества Независимых государств о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод (принята 24 сентября 1993 г.) См. <http://www.lawmix.ru/abro/8886>

4. Конвенция Содружества Независимых государств о правах и основных свободах человека (подписана 26 мая 1995 г.). См. <http://base.garant.ru/1119744/>

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1.	Электронные библиотечные системы*	
2.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Статут 2
3.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
4.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
5.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
6.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
7.	Интернет ресурсы	
8.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.rai.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
9.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
10.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
11.	Официальный сайт Университета	www.rgup.ru

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

Ресурсы сети Интернет

1. Студенты могут обратиться к каталогам ведущих российских библиотек, где, как правило, имеются тематические каталоги не только книг, но и журнальных статей.
2. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru/>
3. Библиотека Московского государственного университета - <http://www.msu.ru/libraries>
4. Библиотека Юридического факультета Санкт-Петербургского государственного университета - <http://jurfak.spb.ru/library/default.htm>
5. Российская национальная библиотека (РНБ) - <http://www.nlr.ru/>
6. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) -

<http://www.inion.ru/>

7. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета - <http://liber.rsuh.ru>
8. Конституции различных стран мира - <http://www.uni-wuerzburg.de/law/>
9. Гарант-Парк. Информационные системы, законодательство, юридическая консультация - <http://www.park.ru/>
10. Правовые базы данных:
11. Конституция Российской Федерации. Содержит Конституцию Российской Федерации (оптическая копия официального издания); информацию о Государственной власти РФ; Государственные символы РФ; Постановления Конституционного Суда РФ; Постановления Пленума Верховного Суда РФ - <http://www.constitution.ru/>
12. ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ - <http://www.garant.ru/>
13. Общероссийская сеть распространения правовой информации "Консультант Плюс". Содержит Онлайн-версию систем; графические копии документов; информацию из Минюста РФ; обзоры законодательства; полезные ссылки - <http://www.consultant.ru/>
14. Портал auditorium.ru Министерства образования РФ. Содержит информацию по гуманитарным наукам - <http://auditorium.ru/>
15. Русский Гуманитарный Интернет Университет. Библиотека учебной и научной литературы - WWW.I-U.RU
16. Кроме того, при необходимости студент может обратиться к поисковым системам Интернет, в которых он может получить информацию о необходимой литературе, а также полнотекстовые материалы
17. "Яндекс" - полифункциональный поисковый интернет-ресурс - <http://www.yandex.ru/>
18. "Rambler" - информационно-поисковая система - <http://www.rambler.ru/>
19. "Апорт" - поисковая система - <http://www.aport.ru/>
20. "Google" - многоязычная поисковая система - <http://www.google.ru/>
21. "Yahoo!" - поисковая система и каталог ресурсов - <http://www.yahoo.com/>
22. "AltaVista" - многоязычная поисковая система - <http://altavista.com.ru/>
23. "Рубрикон" - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета - <http://www.rubricon.com/>
24. "Кирилл и Мефодий" – крупнейшая интернет-энциклопедия - <http://www.km.ru/>
25. Поиск по общим и специальным энциклопедиям - Мир энциклопедий - <http://www.encyclopedia.ru/>

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Основы исследовательской деятельности	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (аудитория № 116) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

Карта обеспеченности литературой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент** уровень бакалавриата

Дисциплина: «Основы исследовательской деятельности»

Курс: 2

№ п/п	Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц	(у)
Основная литература		
1.	Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1981637 (дата обращения: 24.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1981637
2.	Яшин, С. Н., Основы научных исследований в менеджменте : учебник / С. Н. Яшин, Ю. С. Коробова, Ю. В. Захарова, Л. Ф. Суходоева. — Москва : КноРус, 2023. — 289 с. — ISBN 978-5-406-11729-3. — URL: https://book.ru/book/949614 (дата обращения: 24.05.2023). — Текст : электронный.	https://book.ru/book/949614
Дополнительная литература		
1.	Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913858 (дата обращения: 24.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/1913858
2.	Введение в профессию "Финансист": Основы профессиональной деятельности, организация научно-исследовательской работы. : учебник / Е. К. Воронкова, Ж. И. Герзелиева, О. А. Гришина [и др.] ; под ред. В. А. Слепова. — Москва : КноРус, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-406-06799-4. — URL: https://book.ru/book/930700 (дата обращения: 24.05.2023). — Текст : электронный.	https://book.ru/book/930700
3.	Методологические основы научных исследований : учебное пособие / И. Д. Афонин, А. И. Афонин, Р. Г. Мумладзе [и др.]. — Москва : Русайнс, 2022. — 133 с. — ISBN 978-5-4365-9233-6. — URL: https://book.ru/book/943995 (дата обращения: 24.05.2023). — Текст : электронный.	https://book.ru/book/943995
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
1.	Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М., Камоза Т.Л. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 168 с.: ISBN 978-5-7638-3428-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967591 (дата обращения: 24.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/product/967591
2.	Исследовательский потенциал студента : монография / Л. А. Даринская, Н. Н. Искра, С. Н. Костромина [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : Русайнс, 2016. — 260 с. — ISBN 978-5-4365-0452-0. — URL: https://book.ru/book/926511 (дата обращения: 24.05.2023). — Текст : электронный.	https://book.ru/book/926511

Зав. библиотекой _____ Зав. кафедрой _____ А.Н. Юзеев

Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Основы исследовательской деятельности

№ п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	ОПК-2; ОПК-5	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос.
2.	Тема 2. Основные методы и этапы исследовательского процесса	ОПК-2; ОПК-5	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос
3.	Тема 3. Планирование и организация исследовательской деятельности	ОПК-2; ОПК-5	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос
4.	Тема 4. Способы представления результатов исследовательской деятельности	ОПК-2; ОПК-5	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос
5.	Тема 5. Особенности научного исследования в области менеджмента	ОПК-2; ОПК-5	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос.
6.	Тема 6. Поиск и сбор научной информации	ОПК-2; ОПК-5	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос.
7.	Тема 7. Накопление и обработка научной информации	ОПК-2; ОПК-5	Доклад, сообщение. Тесты. Фронтальный опрос.

Вопросы для семинаров, коллоквиумов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем:

ИОПК-2.1. Собирать и анализировать данные, использовать современный инструментарий интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении поставленных задач;

ИОПК-2.2. Выполнять задачи по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ:

ИОПК-5.1 Решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных.

ИОПК-5.2. Обобщать и формулировать выводы, разрабатывать рекомендации при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий в области менеджмента.

№ пп	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Способы получения и переработки информации.	ОПК-2; ОПК-5
2.	Понятие и значение аннотации. Правила составления аннотации.	ОПК-2; ОПК-5
3.	Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Требования к стилю и языку.	ОПК-2; ОПК-5
4.	Тезисы научного доклада (сообщения). Виды тезисов. Последовательность написания тезисов. Требования к содержанию, структуре, языку, стилю.	ОПК-2; ОПК-5
5.	Понятие и виды рефератов. Реферат как форма научно-исследовательской работы. Структура, язык и стиль реферата.	ОПК-2; ОПК-5
6.	Особенности рецензии как формы научной работы. Понятие, виды, функции рецензий, объекты анализа.	ОПК-2; ОПК-5
7.	Статья как форма отчета по научной работе. Требования, предъявляемые к научной статье.	ОПК-2; ОПК-5

Критерии оценивания:

Высокий уровень подготовки и защиты	5-7 баллов
Хороший уровень подготовки и защиты	3-4 баллов
Удовлетворительный уровень подготовки и защиты	1-2 баллов
Неудовлетворительный уровень подготовки и защиты	0 баллов
Отвечает верно	3 балла

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем:

ИОПК-2.1. Собирать и анализировать данные, использовать современный инструментарий интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении поставленных задач;

ИОПК-2.2. Выполнять задачи по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ:

ИОПК-5.1 Решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных.

ИОПК-5.2. Обобщать и формулировать выводы, разрабатывать рекомендации при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий в области менеджмента.

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Поиск информации для научного исследования в справочных поисковых системах «КонсультантПлюс» («Гарант»)..	ОПК-2; ОПК-5
2.	Поиск информации на официальных сайтах органов государственной власти РФ, методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений по вопросам управления недвижимостью	ОПК-2; ОПК-5
3.	Общие и специальные методы научного исследования.	ОПК-2; ОПК-5
4.	Понятие, содержание и значение теоретических и эмпирических методов исследования.	ОПК-2; ОПК-5
5.	Сбор информации об источниках по теме исследования с использованием библиотечных каталогов (алфавитного и предметного).	ОПК-2; ОПК-5
6.	Поиск информации об источниках по теме исследования в электронных библиотечных системах.	ОПК-2; ОПК-5

Критерии оценивания:

соответствие заявленной теме	1 балл
логичность и последовательность изложения материала	2 балла
способность к работе с информационными источниками	1 балл
способность к анализу	3 балла
умение формулировать выводы	3 балла
Итого:	максимум 10 баллов

Комплект практических заданий

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем:

ИОПК-2.1. Собирать и анализировать данные, использовать современный инструментарий интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении поставленных задач;

ИОПК-2.2. Выполнять задачи по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ:

ИОПК-5.1 Решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных.

ИОПК-5.2. Обобщать и формулировать выводы, разрабатывать рекомендации при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий в области менеджмента.

№ п/п	Задания	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Вариант 1. Характеристика основных аспектов науки (как форма деятельности, как система знаний, как социальный институт). Понятие научной проблемы.</p> <p>Вариант 2. Признаки научной деятельности. Основные функции практики в процессе научного познания. Понятие методов исследования, их классификация.</p> <p>Вариант 3. Объект и предмет науки. Обоснование актуальности исследования как этап научного исследования.</p> <p>Вариант 4. Признаки научной деятельности. Понятие, виды и характеристика эмпирических методов исследования. Выявление объекта и предмета исследования, постановка цели и определения задач исследования как этап научного исследования.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-5</p>

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Сформированные систематические знания и/или уме-	100% максимального балла

ния и/или навыки	за семинар
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы систематические знания и/или умения и/или навыки	75% максимального балла за семинар
Общие, но не структурированные знания и/или умения и/или навыки	50% максимального балла за семинар
Фрагментарные, не сформированные знания и/или умения и/или навыки	0%

Тестовые задания
Содержание банка тестовых заданий

VI: Основы исследовательской деятельности

I:

S: 1. Наука — это:

- : а) система знаний о наиболее существенных свойствах (признаках) изучаемых явлений действительности, закономерностях их существования и развития;
- : б) знания о природе явлений, сущности предметов материального и нематериального мира;
- : в) знания, полученные посредством наблюдения за природой и обществом, а также путем эксперимента.

I:

S: 2. Наука выступает как:

- : а) система или совокупность дисциплинарных знаний;
- : б) форма деятельности;
- : в) форма деятельности; система или совокупность дисциплинарных знаний; социальный институт;
- : г) социальный институт.

I:

S: 3. Производство науки является:

- : а) результатом творческой деятельности автора научного произведения;
- : б) результатом интеллектуальной деятельности (интеллектуальной собственностью), охраняемой гражданским законодательством;
- : в) результатом систематизации и творческой обработки ранее полученных научных знаний.

I:

S: 4. Гражданин или юридическое лицо, обладающие исключительным правом на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации (правообладатель):

- : а) вправе по своему усмотрению разрешать или запрещать другим лицам использование результата интеллектуальной деятельности;
- : б) разрешать не вправе запрещать другим лицам использование результата интеллектуальной деятельности.

I:

S: 5. Научное исследование – это:

- : а) процесс получения нового знания;
- : б) особая форма процесса познания, систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы науки и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах;
- : в) средство получения знаний об исследуемом объекте.

I:

S: 6. Наука как своеобразная форма познания наука возникла:

- : а) в Древнем Египте;
- : б) в Древней Греции;
- : в) в Европе, в Новое время, в XVI-XVIII веках.

I:

S: 7. Первоначально наука начинает развиваться относительно самостоятельно:

- : а) в форме естествознания;
- : б) в форме гуманитарного знания;
- : в) в форме философского знания.

I:

S: 8. Процесс размежевания между философией и частными науками произошел:

- : а) в XVII- XVIII вв.;
- : б) в XVIII и первой половине XIX в.;
- : в) в первой половине XIX -начале XX вв.

I:

S: 9. Поворотным пунктом в формировании современной науки явилось:

- : а) выделение из философии всех основных отраслей современного научного знания, а также обособление отдельных областей внутри самой философии;
- : б) выделение из философии всех основных отраслей современного научного знания;
- : в) обособление отдельных областей внутри философии.

I:

S: 10. Решающая роль во взаимодействии науки и практики принадлежит:

- : а) науке;
- : б) практической деятельности.

I:

S: 11. Важнейшими формами практики являются:

- : а) материальное производство;
- : б) научный эксперимент;
- : в) социальное действие;
- : г) материальное производство, социальное действие, научный эксперимент.

I:

S: 12. Процедура проверки научных положений в современной науке выражается понятиями:

- : а) материальное производство;
- : б) научный эксперимент;
- : в) «верификация», «фальсификация»;
- : г) социальное действие.

I:

S: 13. Понятие «верификация» обозначает:

- : а) процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки (соотнесение данного утверждения с реальным положением дел с помощью наблюдения, измерения или эксперимента);
- : б) процедуру, устанавливающую ложность гипотезы, теории или другого научного утверждения в результате их эмпирической проверки.

I:

S: 14. Понятие «фальсификация» обозначает:

- : а) процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки (соотнесение данного утверждения с реальным положением дел с помощью наблюдения, измерения или эксперимента);
- : б) процедуру, устанавливающую ложность гипотезы, теории или другого научного утверждения в результате их эмпирической проверки.

I:

S: 15. Задача научного познания как процесса получения объективного, истинного знания состоит в:

- : а) описании процессов и явлений действительности;
- : б) объяснении процессов и явлений действительности;
- : в) предсказании процессов и явлений действительности;
- : г) описании, объяснении и предсказании процессов и явлений действительности.

I:

S: 16. В науке как системе знаний выделяются уровни:

- : а) современный, академический;
- : б) прагматический, практический;
- : в) эмпирический, теоретический;
- : г) рационалистический, идеалистический.

I:

S: 17. Эмпирический уровень науки составляют:

- : а) научные факты;
- : б) научные гипотезы;
- : в) научные проблемы;
- : г) научные теории.

I:

S: 18. Теоретический уровень науки составляют:

- : а) научные факты;
- : б) научные гипотезы;
- : в) научные проблемы;
- : г) научные теории.

I:

S: 19. Научный факт – это:

- : а) достоверное, обобщенное, полученное на основе наблюдения, описания, эксперимента знание о фактах действительности.
- : б) знание о неполноте научных знаний или их противоречии;
- : в) совокупность вероятностных, предположительных знаний, отвечающих на проблемные вопросы, что-либо объясняющие ввиду недостаточности достоверных знаний;
- : г) совокупность систематизированных, взаимосвязанных, обоснованных и проверяемых знаний, - т.е. могущих быть проверенными на практике или иным определенным логическим путем.

I:

S: 20. Научная гипотеза – это:

- : а) достоверное, обобщенное, полученное на основе наблюдения, описания, эксперимента знание о фактах действительности.
- : б) знание о неполноте научных знаний или их противоречии;
- : в) совокупность вероятностных, предположительных знаний, отвечающих на проблемные вопросы, что-либо объясняющие ввиду недостаточности достоверных знаний;
- : г) совокупность систематизированных, взаимосвязанных, обоснованных и проверяемых знаний, - т.е. могущих быть проверенными на практике или иным определенным логическим путем.

I:

S: 21. Научная теория – это:

- : а) достоверное, обобщенное, полученное на основе наблюдения, описания, эксперимента знание о фактах действительности.
- : б) знание о неполноте научных знаний или их противоречии;
- : в) совокупность вероятностных, предположительных знаний, отвечающих на проблемные вопросы, что-либо объясняющие ввиду недостаточности достоверных знаний;
- : г) совокупность систематизированных, взаимосвязанных, обоснованных и проверяемых знаний, - т.е. могущих быть проверенными на практике или иным определенным логическим путем.

I:

S: 22. Научная проблема – это:

- : а) достоверное, обобщенное, полученное на основе наблюдения, описания, эксперимента знание о фактах действительности;
- : б) знание о неполноте научных знаний или их противоречии;
- : в) совокупность вероятностных, предположительных знаний, отвечающих на проблемные вопросы, что-либо объясняющие ввиду недостаточности достоверных знаний;
- : г) совокупность систематизированных, взаимосвязанных, обоснованных и проверяемых знаний, - т.е. могущих быть проверенными на практике или иным определенным логическим путем.

I:

S: 23. Система научного знания включает три группы наук:

- : а) технические, гуманитарные, естественные науки;
- : б) философия; естественные науки; общественные науки;

I:

S: 24. Юридические науки относятся к группе:

- : а) гуманитарных наук;
- : б) естественных наук;
- : в) общественных наук;
- : г) философских наук.

I:

S: 25. Философия – это группа наук, изучающих:

- : а) человеческое общество, историю его становления, функционирования и развития;
- : б) законы природы;
- : в) наиболее общие закономерности, присущие миру в целом; проблему соотношения материи и сознания, пути и способы познания человеком окружающего его мира.

I:

S: 26. Естественные науки – это группа наук, изучающих:

- : а) человеческое общество, историю его становления, функционирования и развития;
- : б) законы природы;
- : в) наиболее общие закономерности, присущие миру в целом; проблему соотношения материи и сознания, пути и способы познания человеком окружающего его мира.

I:

S: 27. Общественные науки – это группа наук, изучающих:

- : а) человеческое общество, историю его становления, функционирования и развития;
- : б) законы природы;
- : в) наиболее общие закономерности, присущие миру в целом; проблему соотношения материи и сознания, пути и способы познания человеком окружающего его мира.

I:

S: 28. Юридические науки подразделяются на группы:

- : а) общетеоретические и исторические науки;
- : б) отраслевые юридические науки;
- : в) науки, изучающие международное право;
- : г) комплексные юридические науки;
- : д) перечисленные в пп. а)-г).

I:

S: 29. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня:

- : а) экспериментальный, логический, аналогия;
- : б) дедукция, индукция, логика;
- : в) методы эмпирического исследования, методы теоретического познания, общелогические методы и приемы исследования;
- : г) анализ, синтез, наблюдение.

I:

S: 30. К методам эмпирического познания относятся:

- : а) наблюдение, эксперимент, моделирование, сравнение, измерение, описание, экспертиза;
- : б) формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.

I:

S: 31. К методам теоретического познания относятся:

- : а) наблюдение, эксперимент, моделирование, сравнение, измерение, описание;
- : б) формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, абстрагирование, сравнительный и ретроспективный анализ.

I:

S: 32. Методы научного исследования подразделяются на:

- : а) общие и частные;
- : б) общие и специальные;
- : в) частные и специальные;
- : г) общенаучные, частнонаучные, специальные.

I:

S: 33. Общенаучные методы – это:

- : а) методы, применяемые большинством наук;
- : б) методы, присущие группой наук;
- : в) присущие одной или конкретной науке.

I:

S: 34. Частнонаучные методы – это:

- : а) методы, применяемые большинством наук;
- : б) методы, присущие группой наук;
- : в) присущие одной или конкретной науке.

I:

S: 35. Специальные научные методы – это:

- : а) методы, применяемые большинством наук;
- : б) методы, присущие группой наук;
- : в) присущие одной или конкретной науке.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине Основы исследовательской деятельности

1. Виды науки в различные периоды истории.
2. Возникновение науки
3. Формы науки. Многообразие форм и их особенности
4. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе.
5. Оформление результатов проведенного исследования в дипломной работе.
6. Научная дискуссия.
7. Научная публикация
8. Стендовый доклад
9. Научный доклад
10. Речевая культура и грамотность
11. Работа над учебными и методическими материалами
12. Этика науки. Ценность научного знания и истины.
13. Взаимоотношения науки и общества.
14. Этика цитирования. Этика соавторства.
15. Формальная логика. Понятие как форма отражения объективной действительности, признаки и их виды. Общая характеристика понятия. Определение понятий.
16. Суждение как форма мышления
17. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания доказательства
18. Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи. Рубрикация текста. Принцип единообразия.
19. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.
20. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика.
21. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.
22. Устный и стендовый доклад. Общие требования к устному и стендовому докладу
23. Виды научно-исследовательской работы студентов.
24. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе
25. Формы науки.
26. Основные этапы развития науки.
27. Оформление результатов проведенного исследования в ВКР
28. Речевая культура и грамотность
29. Этика исследования
30. ВКР как форма научно-исследовательской деятельности
31. Понятие плагиат и антиплагиат
32. Деловая этика исследователя
33. Студенческая конференция. И требования к участию.
34. Научно-практическая конференция как форма исследовательской деятельности
35. Участие научных грантах.
36. Понятия рецензия. Правила ее оформления
37. Аннотация к статье. Требования к ее оформлению.

Критерии оценивания зачета:

Форма обучения	Заочная, очно-заочная
Контрольная работа	0-20

В баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Результаты обучения	Баллы
Форма обучения	Заочная
Умение не сформировано	0-5
Умение сформировано частично	6-10
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	11-15
Умение сформировано полностью	16-20