

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 07.11.2023 15:49:12

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c4814486ca3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Казанский филиал

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Русский язык и культура речи**

Набор 2023 г.

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Профиль подготовки гражданско-правовой, уголовно-правовой, государственно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Брадецкая Ирина Геннадьевна, кандидат педагогических наук
Романенко О.Н., кандидат филологических наук
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 12 от 27.06.2023)

Зав. Кафедрой Нурова Л.Р., к.ф.н., доцент

Казань, 2023 г

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Русский язык и культура речи
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора 2023 года на 2023-2024 уч.г.

.Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена Романенко О.Н., к.ф.н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
_____ «__»20__ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой Нурова Л.Р., к.ф.н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__»20__ г.
ПОДПИСЬ

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

Разработчик: Романенко О.Н.

Цель изучения дисциплины	<i>повышение уровня коммуникативной компетенции студентов (умение оптимально использовать средства современного русского языка при устном и письменном общении в различных речевых ситуациях; совершенствование владения нормами русского литературного языка; расширение у студентов общегуманитарного кругозора.</i>
Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	<i>Дисциплина обязательной части – Б1.О.8</i>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	<i>УК-4, УК-9, ОПК-5</i>
Содержание дисциплины (модуля)	<i>1.Введение в дисциплину. Понятие о культуре речи и эффективности общения 2.Словари, справочники и их роль в формировании культуры речи 3.Фонетика и орфоэпия, орфоэпические и акцентологические нормы. Выразительные возможности фонетики 4.Лексика и фразеология. Лексическое богатство русского языка 5.Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы 6.Морфология. Части речи. Грамматическая правильность речи 7.Синтаксис. Синтаксические нормы. 8.Орфография и пунктуация 9.Текст. Функционально-смысловые типы речи 10.Функциональная стилистика. Функциональные стили речи.</i>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<i>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачёт</i>

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Русский язык и культура речи являются повышение уровня коммуникативной компетенции студентов (умение оптимально использовать средства современного русского языка при устном и письменном общении в

различных речевых ситуациях; совершенствование владения нормами русского литературного языка; расширение у студентов общегуманитарного кругозора.

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
2	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
3	ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

– Дисциплина обязательной части – Б1.О.8

– Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания следующих дисциплин ОПОП: «Русский язык и литература. Литература», «Русский язык и литература. Русский язык».

Дисциплина является базой для изучения дисциплин ОПОП: «Подготовка выпускной квалификационной (дипломной) работы», «Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы».

Для освоения программы дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам 1 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	-	32	32	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	40	40	
Занятия лекционного типа	-	16	16	
Занятия семинарского типа	-	16	16	
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-			
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	зачет	

Таблица 2.2
Очная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам 1 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	-	-	-	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	72	72	
Занятия лекционного типа	-	-	-	
Занятия семинарского типа	-	-	-	
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	зачет	

Таблица 2.3
Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам 1 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	-	16	16	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	56	56	
Занятия лекционного типа	-	4	4	
Занятия семинарского типа	-	12	12	
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-			
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	зачет	

Таблица 2.4
Очно-заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам 1 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	-	-	-	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	72	72	
Занятия лекционного типа	-	-	-	
Занятия семинарского типа	-	-	-	
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	зачет	

Таблица 2.5

Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа		-	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		72	72
Занятия лекционного типа		-	-
Занятия семинарского типа		-	-
Форма промежуточной аттестации			Зачет

Таблица 2.6

Заочная форма обучения (на базе высшего образования)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа		-	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		72	72
Занятия лекционного типа		-	-
Занятия семинарского типа		-	-
Форма промежуточной аттестации			Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие о культуре речи и эффективности общения
 Язык и речь. Общее и различия. Язык как социально обработанная, исторически изменчивая знаковая система. Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, аккумулятивная, эстетическая). Уровни языка, единицы языка. Связь языка с историей и культурой народа. Составляющие общенационального языка: литературный (кодифицированный) язык и нелитературный язык (просторечие, диалект, жаргон); кодифицированный литературный язык и разговорный литературный язык. Узкое и широкое понимание понятия «культура речи». Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма. Понятие нормы и ее признаки. Виды норм. Вариантность языкового знака. Понятие правильной и эффективной речи.

Тема 2. Словари, справочники и их роль в формировании культуры речи
 Лингвистические и энциклопедические словари. Основные типы лингвистических словарей: толковые, аспектные и другие типы. Основные структурные зоны толкового словаря: вокабула, зона грамматической и стилистической информации, зоны толкования, фразеологическая и этимологическая. Роль словарей в формировании культуры речи в узком и широком смысле.

Тема 3. Фонетика и орфоэпия: орфоэпические и акцентологические нормы. Выразительные возможности русской фонетики

Фонетика. Фонетические единицы языка: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Фонема. Звуковые (суперсегментные) единицы (ударение, интонация). Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы. Основные правила русского литературного произношения: орфоэпия в области гласных и согласных, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: старшая норма и младшая норма; высокий, нейтральный и сниженный стили произношения. Особенности русского словесного ударения (разноместное, подвижное, силовое). Основные типы русского словесного ударения (подвижное формообразующее и словообразующее, неподвижное словообразующее и формообразующее). Логическое ударение. Основные тенденции в развитии русского ударения. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.

Тема 4. Лексика и фразеология. Лексическое богатство русского языка

Стилистическая характеристика лексики русского языка: лексика стилистически нейтральная и стилистически отмеченная (маркированная). Лексика ограниченной сферы употребления: диалект, жаргон, профессионализмы. Термин как лингвистическое и научное явление русской лексики и фразеологии. Полисемия как языковое явление. Языковая метафора, ее разновидности (общеязыковая образная, общеязыковая необразная, окказиональная). Метонимия, синекдоха. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Стилистическая функция синонимов, антонимов, омонимов и паронимов в речи. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Афоризмы. Лексические ошибки и их исправление.

Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфема как единица языка и речи. Типы морфем. Основные способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательные нормы и их нарушения.

Тема 6. Морфология. Части речи. Грамматическая правильность речи

Лексическое и грамматическое значения слова. Понятие о частях речи: знаменательные и служебные. Некоторые особенности употребления форм имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагольных форм. Морфологические нормы имен существительных, прилагательных, числительных, глагольных форм. Грамматические средства экспрессии.

Тема 7. Синтаксис. Синтаксические нормы

Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Трудные случаи глагольного и именного управления. Простое предложение. Главные члены предложения. Варианты согласования сказуемого с подлежащим. Осложненное простое предложение. Употребление деепричастных оборотов. Сложное предложение (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное). Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, парцелляция и другие фигуры речи). Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Тема 8. Орфография и пунктуация

Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.

Тема 9. Текст. Функционально-смысловые типы речи

Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Основные требования к подготовке речи.

Тема 10. Функциональная стилистика. Функциональные стили речи

Понятие о стилях речи русского языка. Книжные стили (научный, официально-деловой, публицистический) и стиль разговорный. Научный стиль речи. Общие специфические

черты научной речи и стилистические особенности научного языка. Разновидности научного стиля речи (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный). Языковые особенности научного стиля речи (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Официально-деловой стиль речи. Общие специфические черты официально-делового стиля речи, сфера функционирования. Разновидности официально-делового стиля речи (законодательный, административно-канцелярский, дипломатический). Стилистические особенности языка официально-деловой речи (лексический, морфологический, синтаксический уровни). Публицистический стиль. Общие специфические особенности публицистического стиля речи. Цели этого вида общения. Информационная и воздействующая направленность текстов публичной речи. Принцип чередования стандартных и экспрессивных элементов текста – основной принцип организации языковых средств в публицистическом стиле. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Разговорный стиль. Разговорная речь в системе функционирования разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи. Спонтанность и неподготовленность – важнейшие признаки разговорной речи. Прагматический фактор в разговорном общении (условия общения, ситуация общения, фоновые знания). Языковые особенности разговорного стиля речи (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический уровни).

4.2 Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3.1
очная форма обучения полная

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Введение в дисциплину. Понятие о культуре речи и эффективности общения	УК-4 УК-9 ОП К-5	6	4	2	2	0		Доклад (сообщение), реферат, эссе
2	Словари, справочники и их роль в формировании и культуры речи	УК-4 УК-9 ОП К-5	4	4	0	0	0		Коллоквиум

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
3	Фонетика и орфоэпия: орфоэпические и акцентологические нормы. Выразительные возможности русской фонетики	УК-4 УК-9 ОП К-5	6	4	2	0	2		Доклад (сообщение), тест
4	Лексика и фразеология. Лексическое богатство русского языка	УК-4 УК-9 ОП К-5	8	4	4	2	2		Рабочая тетрадь
5	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	УК-4 УК-9 ОП К-5	8	4	4	2	2		Рабочая тетрадь, тест
6	Морфология. Части речи. Грамматическая правильность речи	УК-4 УК-9 ОП К-5	8	4	4	2	2		Рабочая тетрадь
7	Синтаксис. Синтаксические нормы	УК-4 УК-9 ОП К-5	8	4	4	2	2		Тест

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
8	Орфография и пунктуация	УК-4 УК-9 ОП К-5	8	4	4	2	2		Тест, контрольная работа
9	Текст. Функционально-смысловые типы речи	УК-4 УК-9 ОП К-5	8	4	4	2	2		Разноуровневые задачи и задания
10	Функциональная стилистика. Функциональные стили речи	УК-4 УК-9 ОП К-5	8	4	4	2	2		Контрольная работа
ВСЕГО			72	40	32	16	16		

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях в интерактивных формах составляет не менее **40 %**

Таблица 3.2

очная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

очно-заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

Заочная форма обучения (на базе высшего образования)

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Введение в дисциплину. Понятие о культуре речи и эффективности общения	УК-4 УК-9 ОП К-5	3	3	0	0	0		Доклад (сообщение), реферат, эссе
2	Словари, справочники и их роль в формировании культуры речи	УК-4 УК-9 ОП К-5	3	3	0	0	0		Коллоквиум
3	Фонетика и орфоэпия: орфоэпические и акцентологические нормы. Выразительные возможности русской фонетики	УК-4 УК-9 ОП К-5	8	8	0	0	0		Доклад (сообщение), тест
4	Лексика и фразеология. Лексическое богатство русского языка	УК-4 УК-9 ОП К-5	8	8	0	0	0		Рабочая тетрадь
5	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	УК-4 УК-9 ОП К-5	8	8	0	0	0		Рабочая тетрадь, тест

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
6	Морфология. Части речи. Грамматическая правильность речи	УК-4 УК-9 ОП К-5	10	10	0	0	0		Рабочая тетрадь
7	Синтаксис. Синтаксические нормы	УК-4 УК-9 ОП К-5	8	8	0	0	0		Тест
8	Орфография и пунктуация	УК-4 УК-9 ОП К-5	8	8	0	0	0		Тест, контрольная работа
9	Текст. Функционально-смысловые типы речи	УК-4 УК-9 ОП К-5	8	8	0	0	0		Разноуровневые задачи и задания
10	Функциональная стилистика. Функциональные стили речи	УК-4 УК-9 ОП К-5	8	8	0	0	0		Контрольная работа
ВСЕГО			72	72	0	0	0		

Таблица 3.3
очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Введение в дисциплину. Понятие о культуре речи и эффективности общения	УК-4 УК-9 ОП К-5	4	2	2	2	0		Доклад (сообщение), реферат, эссе
2	Словари, справочники и их роль в формировании культуры речи	УК-4 УК-9 ОП К-5	6	6	0	0	0		Коллоквиум
3	Фонетика и орфоэпия: орфоэпические и акцентологические нормы. Выразительные возможности русской фонетики	УК-4 УК-9 ОП К-5	6	6	0	0	0		Доклад (сообщение), тест
4	Лексика и фразеология. Лексическое богатство русского языка	УК-4 УК-9 ОП К-5	8	6	2	0	2		Рабочая тетрадь
5	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	УК-4 УК-9 ОП К-5	8	6	2	0	2		Рабочая тетрадь, тест

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
6	Морфология. Части речи. Грамматическая правильность речи	УК-4 УК-9 ОП К-5	8	6	2	0	2		Рабочая тетрадь
7	Синтаксис. Синтаксические нормы	УК-4 УК-9 ОП К-5	8	6	2	0	2		Тест
8	Орфография и пунктуация	УК-4 УК-9 ОП К-5	8	6	2	0	2		Тест, контрольная работа
9	Текст. Функционально-смысловые типы речи	УК-4 УК-9 ОП К-5	6	6	0	0	0		Разноуровневые задачи и задания
10	Функциональная стилистика. Функциональные стили речи	УК-4 УК-9 ОП К-5	10	6	4	2	2		Контрольная работа
ВСЕГО			72	56	16	4	12		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
№1	Язык и речь. Русская речь сегодня. Роль языка в жизни человека. Языковая экология. Язык и речь. Общее и различия. Основные единицы языка. Основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная, эстетическая). Язык как социально обработанная, исторически изменчивая знаковая система. Связь языка с историей и культурой народа. Составляющие общенационального языка: литературный (кодифицированный) язык и нелитературный язык (просторечие, диалект, жаргон); кодифицированный и литературный язык и разговорный литературный язык. Узкое и широкое понимание понятия «культура речи». Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма. Понятие нормы и ее признаки. Норма как явление историческое и социальное. Вариантность языкового знака.	4
№2	Лингвистические и энциклопедические словари. Основные типы лингвистических словарей: толковые, аспектные и другие типы. Основные структурные зоны толкового словаря: вокабула, зона грамматической и стилистической информации, зоны толкования, фразеологическая и этимологическая. Роль словарей в формировании культуры речи в узком и широком смысле.	4
№3	Фонетические единицы языка: синтагма, речевой акт, фонетическое слово, слог, звук. Фонема. Ударение, интонация. Произношение. Нормы произношения	4
№4	Лексические ошибки и их исправление.	4
№5.	Типы морфем. Основные способы словообразования.	4
№6	Морфолого-стилистические нормы языка каждой части речи.	4
№7	Основные синтаксические единицы. Простое предложение. Сложное предложение (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное).	4
№8	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	4
№9.	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Основные требования к подготовке речи.	4
№10.	Языковые особенности научного стиля речи (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Стилистические особенности языка официально-деловой речи (лексический, морфологический, синтаксический уровни).	4

Очная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)
Очно-заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)
Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)
Заочная форма обучения (на базе высшего образования)

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
№1	<p>Язык и речь. Русская речь сегодня. Роль языка в жизни человека. Языковая экология. Язык и речь. Общее и различия. Основные единицы языка. Основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная, эстетическая). Язык как социально обработанная, исторически изменчивая знаковая система. Связь языка с историей и культурой народа. Составляющие общенационального языка: литературный (кодифицированный) язык и нелитературный язык (просторечие, диалект, жаргон); кодифицированный и литературный язык и разговорный литературный язык. Узкое и широкое понимание понятия «культура речи». Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма. Понятие нормы и ее признаки. Норма как явление историческое и социальное. Вариантность языкового знака.</p>	6
№2	<p>Лингвистические и энциклопедические словари. Основные типы лингвистических словарей: толковые, аспектные и другие типы. Основные структурные зоны толкового словаря: вокабула, зона грамматической и стилистической информации, зоны толкования, фразеологическая и этимологическая. Роль словарей в формировании культуры речи в узком и широком смысле.</p>	6
№3	<p>Фонетические единицы языка: синтагма, речевой акт, фонетическое слово, слог, звук. Фонема. Ударение, интонация. Произношение. Нормы произношения</p>	4
№4	<p>Лексические ошибки и их исправление.</p>	10
№5.	<p>Типы морфем. Основные способы словообразования.</p>	2
№6	<p>Морфолого-стилистические нормы языка каждой части речи.</p>	10
№7	<p>Основные синтаксические единицы. Простое предложение. Сложное предложение (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное).</p>	10
№8	<p>Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка</p>	10
№9.	<p>Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Основные требования к подготовке речи.</p>	8
№10.	<p>Языковые особенности научного стиля речи (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Стилистические особенности языка официально-деловой речи (лексический,</p>	6

морфологический, синтаксический уровни).

Таблица 4.3
Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
№1	Язык и речь. Русская речь сегодня. Роль языка в жизни человека. Языковая экология. Язык и речь. Общее и различия. Основные единицы языка. Основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная, эстетическая). Язык как социально обработанная, исторически изменчивая знаковая система. Связь языка с историей и культурой народа. Составляющие общенационального языка: литературный (кодифицированный) язык и нелитературный язык (просторечие, диалект, жаргон); кодифицированный и литературный язык и разговорный литературный язык. Узкое и широкое понимание понятия «культура речи». Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма. Понятие нормы и ее признаки. Норма как явление историческое и социальное. Вариантность языкового знака.	6
№2	Лингвистические и энциклопедические словари. Основные типы лингвистических словарей: толковые, аспектные и другие типы. Основные структурные зоны толкового словаря: вокабула, зона грамматической и стилистической информации, зоны толкования, фразеологическая и этимологическая. Роль словарей в формировании культуры речи в узком и широком смысле.	6
№3	Фонетические единицы языка: синтагма, речевой акт, фонетическое слово, слог, звук. Фонема. Ударение, интонация. Произношение. Нормы произношения	6
№4	Лексические ошибки и их исправление.	6
№5.	Типы морфем. Основные способы словообразования.	6
№6	Морфолого-стилистические нормы языка каждой части речи.	6
№7	Основные синтаксические единицы. Простое предложение. Сложное предложение (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное).	6
№8	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	6
№9.	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Основные требования к подготовке речи.	6
№10.	Языковые особенности научного стиля речи (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Стилистические особенности языка официально-деловой речи (лексический,	4

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой проект не предусмотрен программой

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

5.1.1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся

Общие положения

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах, развивает компетенции и углубляет знания, ориентированные на практику успешного речевого взаимодействия и формирование конкурентоспособной личности в условиях современного социума.

Предполагается, что к моменту изучения данного курса студент обладает комплексом базовых знаний, полученных в общеобразовательной школе и в процессе изучения курса «Русский язык». Курс «Русский язык и культура речи» ориентирован на разные виды учебной работы: лекции, семинарские занятия и самостоятельную работу, это его делает подлинно научной дисциплиной. Он значительно углубляет и расширяет представления о русском языке, обобщает и систематизирует знания, помогает понять особенности системного устройства языка и взаимосвязь его единиц, а также логику изучения языка. Курс лекций обеспечивает усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета, посвящает студентов в процесс научной работы.

Русский язык представлен как система одновременно и в своем многообразии и в единстве, описываются все уровни языка и все сферы его функционирования. Особое внимание уделяется наиболее актуальным аспектам дисциплины: характеристике основных норм литературного языка и правилам функционирования языковых единиц в том или ином контексте.

Изучение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе традиционных и интерактивных форм проведения занятий, объемную внеаудиторную работу для формирования коммуникативных навыков учащихся, требует исследовательского и творческого подхода к выполнению многочисленных упражнений.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
Семинары и практические занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими по данной теме. При подготовке к итоговой контрольной работе необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и анализ языкового материала на практических занятиях.

Лекции (теоретический курс)

Лекции по теме 1 – Введение в дисциплину. Понятие о культуре речи и эффективности общения

Цель лекций – дать первое целостное представление об учебном предмете и ориентировать учащихся в системе работы по данному курсу.

Преподаватель знакомит учащихся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. На лекциях высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой учащимся, уточняются формы отчетности.

Кроме того, лекции ориентированы на изложение и объяснение учащимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию при подготовке к семинарам и практическим занятиям.

В конце лекции обозначаются вопросы, требующие самостоятельного изучения учащимися для освоения дисциплины, издания из Фонда оценочных средств, закрепляющие усвоенный теоретический материал и направляющие на изучение практического содержания дисциплины.

На лекциях учащиеся должны акцентировать внимание на основных терминах дисциплины *язык и речь, культура речи, языковая норма*.

Литература

Основная

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450968> (дата обращения: 16.04.2020).

3. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02035-9.

Дополнительная

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И.С. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2086. - ISBN 978-5-16-100057-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069147> (дата обращения: 21.04.2020)
3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-106020-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063312> (дата обращения: 21.04.2020)

Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)

Лекции по теме 4 – Лексика и фразеология. Лексическое богатство русского языка

Цель лекций – сформировать представление студентов о лексическом богатстве русского языка и внимательное отношение к использованию его ресурсов, раскрыть понятие лексической нормы и показать основные виды лексических нарушений современного носителя языка.

Тема является достаточно объемной, поэтому для ее полноценного освоения требуется актуализация полученных знаний из курсов «Русский язык и литература. Русский язык» и «Русский язык и литература. Литература». Актуализация может быть получена студентами в ходе домашней самостоятельной работы. При изучении темы желательно начать вести общую тетрадь с записыванием общеупотребительных новых слов и выражений и их толкований, с которыми учащиеся будут встречаться на протяжении учебы и будущей профессиональной деятельности.

Литература

Основная

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450968> (дата обращения: 16.04.2020).
3. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02035-9.

Дополнительная

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И.С. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2086. - ISBN 978-5-16-100057-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069147> (дата обращения: 21.04.2020)
3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-106020-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063312> (дата обращения: 21.04.2020)

Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)

Лекции по теме 5 – Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Цель – продемонстрировать еще один источник обогащения русского языка через образование новых слов при помощи развитой системы морфем. Студенты должны получить представление о словообразовательных возможностях русского языка и нарушениях, которые связаны с неправильным образованием общеупотребительных или новых слов. Тема предполагает актуализацию полученных из школьного курса русского языка знаний о морфемике и словообразовании.

Литература

Основная

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450968> (дата обращения: 16.04.2020).
3. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02035-9.

Дополнительная

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И.С. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

— DOI 10.12737/2086. - ISBN 978-5-16-100057-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069147> (дата обращения: 21.04.2020)

3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-106020-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063312> (дата обращения: 21.04.2020)

Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)

Лекции по теме 6 – Морфология. Части речи. Грамматическая правильность речи

Цель – показать сложную морфологическую систему русского языка и специфические особенности употребления каждой части речи, которые вызывают трудности даже у носителей русского языка, сформировать представление учащихся о стилистических особенностях употребления разных частей речи. В русском языке морфология – это один из самых объемных и трудных разделов изучения языка. Тема содержит много теоретического материала и требует трудоемкой самостоятельной работы учащихся. Также возможно начать ведение общей тетради по морфологическим нормам русского языка, что целесообразно продолжить после окончания учебы.

Литература

Основная

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 17.03.2020)

2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450968> (дата обращения: 16.04.2020).

3. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02035-9.

Дополнительная

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)

2. Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И.С. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2086. - ISBN 978-5-16-100057-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069147> (дата обращения: 21.04.2020)

3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-106020-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063312> (дата обращения: 21.04.2020)

Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)

Лекции по теме 7 – Синтаксис. Синтаксические нормы

Цель – представить информацию о выразительных возможностях русского синтаксиса и возможных нарушениях синтаксических норм. Центральное понятие данных лекций – синтаксическая норма и виды ее нарушений. Необходимые для изучения данной темы знания получены из школьного курса русского языка, поэтому от студентов требуется предварительная подготовка к лекции. В ходе лекций студенты должны уяснить, что в русском языке существует понятия как свободного, так и прямого порядка слов, поэтому преподаватель будет акцентировать внимание на важности последовательного и логического расположения каждого члена предложения. Тема предполагает объемную внеаудиторную работу студентов.

Литература

Основная

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 17.03.2020)

2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450968> (дата обращения: 16.04.2020).

3. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02035-9.

Дополнительная

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)

2. Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И.С. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2086. - ISBN 978-5-16-100057-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069147> (дата обращения: 21.04.2020)

3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-106020-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063312> (дата обращения: 21.04.2020)

Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)

образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)

Лекции по теме 9 – Текст. Функционально-смысловые типы речи

Цель – показать, что языковые средства в речи существуют не отдельно друг от друга, а во взаимосвязи и образуют сложную текстовую организацию, которая характеризуется наличием темы, цели, главной мысли и отбором нужных, наиболее верных для их раскрытия языковых средств. Теоретическая информация студентам может быть известна, но преподаватель напомним о схемах построения каждого типа речи и особенностях функционирования языковых средств в том или ином типе речи.

Литература

Основная

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450968> (дата обращения: 16.04.2020).
3. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02035-9.

Дополнительная

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И.С. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2086. - ISBN 978-5-16-100057-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069147> (дата обращения: 21.04.2020)
3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-106020-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063312> (дата обращения: 21.04.2020)

Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)

Лекции по теме 10 – Функциональная стилистика. Функциональные стили речи

Цель – раскрыть понятие стилистической нормы, показать нарушения стилистической нормы в каждом стиле речи. Также лекции предполагают восполнить пробелы в знаниях студентов о стилях речи: научном, официально-деловом, публицистическом, разговорном

и художественном, показать сходство и различие тех или иных частей речи для более глубокого понимания стилистических особенностях употребления слов, форм слов, синтаксических конструкций.

Литература Основная

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450968> (дата обращения: 16.04.2020).
3. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02035-9.

Дополнительная

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И.С. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2086. - ISBN 978-5-16-100057-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069147> (дата обращения: 21.04.2020)
3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-106020-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063312> (дата обращения: 21.04.2020)

Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)

Семинарские и практические занятия

Практическое занятие по теме 3. Фонетика и орфоэпия, орфоэпические и акцентологические нормы. Выразительные возможности русской фонетики.

Цель занятия – актуализировать необходимые знания и умения, включая проверку самостоятельной работы учащихся, кратко обсудить новый материал по вопросам (*Доклад*), закрепить полученные знания при выполнении основных заданий семинара – *тест*, подвести итоги занятия.

Поскольку данная тема не предполагает проведение лекции, студент должен самостоятельно изучить тему по рекомендуемой литературе. Практическое занятие подразумевает устную и письменную проверку знаний.

Требования к знаниям: знать особенности русской фонетической системы, знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы.

Требования к умениям: владеть фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями.

Задания: определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю упражнения по определению ударения в слове наблюдение над собственным произношением, учет и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении ведение личного словарика «Пишу и говорю правильно!».

Литература

Основная

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450968> (дата обращения: 16.04.2020).
3. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02035-9.

Дополнительная

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И.С. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2086. - ISBN 978-5-16-100057-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069147> (дата обращения: 21.04.2020)
3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-106020-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063312> (дата обращения: 21.04.2020)

Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)

Практические занятия по теме 4. Лексика и фразеология. Лексическое богатство русского языка.

Цель занятий – кратко обсудить новый материал по вопросам, проверить выполнение заданий в *рабочей тетради*.

Требования к знаниям: знать лексические и фразеологические единицы языка.

Требования к умениям: владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; уметь пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте

лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям.

Задания: анализ лексических изобразительно-выразительных средств языка; определение происхождения, строения и значения фразеологизмов; выявление лексических ошибок, их исправление; стилистический анализ текста. Работа с книжной лексикой иноязычного происхождения (составление словариков). Работа с раздаточным материалом. Работа со словарями.

Литература

Основная

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450968> (дата обращения: 16.04.2020).
3. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02035-9.

Дополнительная

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И.С. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2086. - ISBN 978-5-16-100057-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069147> (дата обращения: 21.04.2020)
3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-106020-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063312> (дата обращения: 21.04.2020)

Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)

Практическое занятие по теме 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Цель занятия – актуализировать необходимые знания и умения, включая проверку самостоятельной работы учащихся (*вопросы для самостоятельного изучения*), кратко обсудить новый материал по вопросам, проверить выполненные студентами задания в рабочей тетради.

Требования к знаниям: знать морфемы русского языка, основные спо-собы

словообразования.

Требования к умениям: уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях.

Задания: словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики; стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах; использование лексики со стилистически окрашенными морфемами в собственном тексте (учебно-научном, публицистическом).

Литература

Основная

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450968> (дата обращения: 16.04.2020).
3. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02035-9.

Дополнительная

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И.С. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2086. - ISBN 978-5-16-100057-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069147> (дата обращения: 21.04.2020)
3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-106020-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063312> (дата обращения: 21.04.2020)

Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)

Практические занятия по теме 6. Морфология. Части речи. Грамматическая правильность речи

Цель – актуализировать необходимые знания и умения учащихся по русскому языку в области морфологии путем опроса лекций, проверки выполненной домашней самостоятельной работы в рабочей тетради

Данные занятия подразумевают длительную подготовку, поэтому вопросы темы будут

даны преподавателем заранее. Они могут быть организованы в виде практических упражнений и заслушивания докладов (сообщений).

Требования к знаниям: различать самостоятельные и служебные части речи, знать основные правила русского формообразования, владеть нормами грамматики.

Требования к умениям: уметь употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте, уметь употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте.

Задания: морфологический разбор частей речи; стилистический анализ грамматических форм в тексте; выявление и исправление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов; использование заданных форм слова в предложении и тексте; использование грамматических синонимов, стилистический анализ грамматических форм в тексте; выявление и исправление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов; использование заданных форм слова в предложении и тексте; использование грамматических синонимов.

Литература Основная

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450968> (дата обращения: 16.04.2020).
3. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02035-9.

Дополнительная

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И.С. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2086. - ISBN 978-5-16-100057-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069147> (дата обращения: 21.04.2020)
3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-106020-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063312> (дата обращения: 21.04.2020)

Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)

Практические занятия по теме 7. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Цель – обучить студентов умению правильно располагать члены предложения, умению распознавать синтаксические ошибки в речи и устранять их. Данная тема является сложной, поэтому от студентов требуется заблаговременная подготовка к занятию. Занятия предполагают опрос студентов по теме и выполнение анализа предложений на предмет их правильного построения. В заключении занятия проводится тестовые задания, которые выявляют уровень знаний и умений учащихся.

Требования к знаниям: знать основные синтаксические единицы языка.

Требования к умениям: различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

Задания: синтаксический разбор словосочетаний и предложений (простых и сложных), стилистический анализ синтаксических структур в тексте; конструирование текста в определенном стиле и жанре с использованием заданных синтаксических структур.

Литература

Основная

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450968> (дата обращения: 16.04.2020).
3. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02035-9.

Дополнительная

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И.С. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2086. - ISBN 978-5-16-100057-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069147> (дата обращения: 21.04.2020)
3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-106020-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063312> (дата обращения: 21.04.2020)

Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее

образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)

Практические занятия по теме 8. Орфография и пунктуация

Цель – рассмотреть орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Эти два раздела были изучены в полном объеме в курсе школьного изучения русского языка и на первом курсе обучения на факультете непрерывного образования, поэтому при начале изучения дисциплины преподаватель определяет наиболее сложные темы, которые будут рассматриваться на данных занятиях. Студенты должны их подготовить. Завершается изучение темы проведением теста и контрольной работы, которые покажут уровень подготовленности учащихся перед проведением итоговой контрольной работы и определяют оценку.

Требования к знаниям: знать правила правописания, понимать смысло-различительную роль орфографии и знаков препинания.

Требования к умениям: уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания.

Задания: орфографический и пунктуационный разбор; диктант, выпис-ки, составление тезисов, конспектирование, реферирование текстов по общим вопросам русского языка и специальным предметам; группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку; выявление факультативных и альтернативных знаков препинания; проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и в письменных работах других студентов, исправление ошибок; учет и группировка ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин, планирование и реализация мер по преодолению ошибок. Работа со справочной литературой.

Литература

Основная

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450968> (дата обращения: 16.04.2020).
3. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02035-9.

Дополнительная

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)
2. Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И.С. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2086. - ISBN 978-5-16-100057-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069147> (дата обращения: 21.04.2020)

3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-106020-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063312> (дата обращения: 21.04.2020)

Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)

Практические занятия по теме 9. Текст. Функционально-смысловые типы речи

Цель – научить студентов читать текст, анализировать его, составлять собственные тексты согласно тому или иному типу речи. Для проверки знаний и умений используется такое оценочное средство, как *разноуровневые задачи и задания*. Это средство требует творческого подхода к выполнению заданий, поэтому студенты должны провести внеаудиторную работу.

Требования к знаниям: знать основные функционально-смысловые ти-пы речи.

Требования к умениям: различать тексты по их принадлежности к сти-лям; создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки сту-дентов.

Задания: выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, редактирование текстов.

Литература

Основная

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 17.03.2020)

2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450968> (дата обращения: 16.04.2020).

3. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02035-9.

Дополнительная

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)

2. Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И.С. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2086. - ISBN 978-5-16-100057-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069147> (дата обращения: 21.04.2020)

3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-106020-

9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063312> (дата обращения: 21.04.2020)

Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)

Практические занятия по теме 10. Функциональная стилистика. Функциональные стили речи

Цель – дополнить знания студентов о функциональных стилях речи, научить их не только анализировать языковые особенности текстов, но воспроизводить собственные тексты или редактировать чужие тексты. Завершение темы предполагает выполнение контрольной работы, результаты которой также будут показательны при выставлении итоговой оценки за семестр.

Требования к знаниям: знать функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.

Требования к умениям: различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

Задания: стилистический разбор учебно-научного и официально-делового стилей, анализ индивидуально-авторских стилистических средств; выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления; редактирование текстов (исправление наиболее частотных стилистических ошибок), работа с лингвистическими словарями; создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей.

Литература

Основная

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 17.03.2020)

2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450968> (дата обращения: 16.04.2020).

3. Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02035-9.

Дополнительная

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)

2. Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И.С. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

— DOI 10.12737/2086. - ISBN 978-5-16-100057-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069147> (дата обращения: 21.04.2020)

3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-106020-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063312> (дата обращения: 21.04.2020)

Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины

1. Гойхман, О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/538952> (дата обращения: 17.03.2020)

К выставлению зачету учащимися должны быть выполнены все рекомендуемые преподавателем задания в письменной форме.

5.1.2. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» подразумевает самостоятельное изучение тех или иных вопросов.

Как правило, преподаватель кратко останавливается на всех вопросах, касающихся содержания дисциплины. Более важные и сложные вопросы разбираются совместно с преподавателем. Соответственно, наименее важные и сложные или ранее пройденные вопросы учащиеся могут рассмотреть самостоятельно. Изучение таких вопросов также целесообразно для более полного овладения дисциплиной.

Так, большое количество часов отведено на самостоятельное изучение вопросов, связанных с нормами современного русского литературного языка. Это связано с тем, что изучение основного курса «Русский язык» завершено на первом курсе колледжа, в то время как курс «Русский язык и культура речи» основывается на отличном владении языком и речью, умении подбирать необходимые средства для достижения целей. Для выполнения заданий требуется актуализация знаний в этой области, хотя на лекциях и практических занятиях проводится актуализация всех необходимых знаний.

Рекомендуемая литература для актуализации знаний в области русского языка:

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – 17-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 368 с. – (От А до Я).

Самостоятельная работа учащихся также предусматривает освоение теоретического материала по основной и дополнительной литературе, подготовку к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовку к контрольным работам.

Итак, при изучении курса «Русский язык и культура речи» используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение теоретических вопросов для подготовки к семинарским (и практическим) занятиям и контрольной работе по лекционному и дополнительным источникам информации.
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий, заданий в рабочей тетради, написание эссе, рефератов, подготовка сообщений (докладов).
3. Выполнение контрольных работ.

К каждой теме практического занятия рекомендуется литература, освещающая данную тему. Студент должен изучить обязательную литературу, законспектировать основные выводы по каждому вопросу темы. Однако студент должен проявить и самостоятельность в отборе материала, в выборе его изложения, используя литературу из дополнительного списка.

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Требования к подготовке сообщения (доклада), написанию эссе и реферата.

Основная идея задания заключается в том, что, во-первых, учащиеся тренируют навыки самостоятельного изучения предлагаемого вопроса, с другой стороны, навыки организации материала в соответствии с тем или иным жанром речевой деятельности. С целью реализации данных развивающих задач преподаватель самостоятельно распределяет между учащимися все темы. Повторять темы нежелательно, так как работы представляют собой в основном исследовательский характер.

Реферат пишется на основании переработки не одного, а нескольких источников. При этом сопоставляются различные точки зрения, дается пересказ текстов источников, в который включаются цитаты и доказательства, высказывается свое мнение на основе дополнительного практического анализа.

Изложение материала в докладе и сообщении осуществляется в виде обобщения необходимых источников без самостоятельного исследования проблемы. Кроме того, нужно иметь в виду, что доклад и сообщение рассчитаны на устную (публичную) форму выступления, в то время как реферат представляет собой больше самостоятельное исследование определенной проблемы, изложенное в письменной форме.

Эссе представляет собой также самостоятельную работу, так как в нем даются на основе прочитанной литературы собственные соображения, доказательства определенной точки зрения, поэтому темы для эссе предполагают предварительное размышление и рассуждение учащегося.

При написании реферата нужно учитывать, что он относится к жанрам научного стиля речи, вследствие чего нужно сохранить все качества, присущие этому стилю:

- 1) объективность (изложение разных точек зрения на проблему при отсутствии субъективизма при передаче содержания, при наличии безличности языкового выражения, сосредоточенности на предмете высказывания);
- 2) логичность (проявляется в последовательности и непротиворечивости изложения), доказательность (речь состоит из цепочки рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез);
- 3) точность (использование терминов, однозначных слов, четкое оформление синтаксических связей слов);
- 4) обобщенность и отвлеченность (абстрагирование) (отбор слов – преобладание имен существительных над глаголами, общенаучных слов, имен существительных с абстрактным значением, конкретных существительных в абстрактном значении; употребление форм слова – возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида; использование синтаксических конструкций (неопределенно-личные предложения, страдательные обороты);
- 5) насыщенность фактической информации.

Доклад и сообщение строятся по принципам публичного выступления, т.е. при подготовке к докладу нужно предварительно поработать над текстом выступления, чтобы этот текст был удобен для устного воспроизведения и для восприятия на слух.

В эссе допускаются элементы как научного, так и публицистического, художественного, разговорного стиля. Эссе является произведением творческого характера. Оценка работ осуществляется в соответствии с названными признаками конкретной формы изложения материала.

Работы могут быть любого объема. Основная цель – раскрыть суть вопроса. Отдельные рекомендации по выполнению самостоятельной работы приведены в фонде оценочных средств.

5.1.3. Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

– использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Не предусмотрено

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

Информационные ресурсы Университета:

№ п./п.	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	EastViewInformationServices	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	OxfordBibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль InternationalLaw- аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование

представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Русский язык и культура речи	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (аудитория № 116) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)	Учебная доска, стол преподавателя, учебные столы, стулья (скамейки), учебная доска, маркерная-1 шт., стенд-4 шт., проектор-1 шт., ноутбук-1 шт., кондиционер-1 шт., кафедра-1 шт.	по договору №293 от 24.12.2012	MS Windows 8
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.)

Данные необходимо брать из справок МТО по направлениям подготовки/специальностям, размещенных на сайте Университета в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» (<http://kb.rgup.ru/sveden/objects/>)

Карта обеспеченности литературой

Кафедра языкознания и иностранных языков

Направление подготовки (специальность): 40.03.01. «Юриспруденция»

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учебное пособие для вузов / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под редакцией С. В. Панченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15801-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509776 (дата обращения: 11.04.2023).	https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-dlya-yuristov-509776	
Руднев, В. Н. Культура речи юриста : учебник и практикум для вузов / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06316-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512505 (дата обращения: 11.04.2023).	https://www.urait.ru/bcode/512505	
Дополнительная литература		
Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510446 (дата обращения: 11.04.2023).	https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-510446	
Культура речи и риторика для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общей редакцией Н. А. Юшковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00359-8. — Текст : электронный //	https://www.urait.ru/bcode/511458	

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/511458 (дата обращения: 11.04.2023).		
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Гананольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Гананольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://ura.it.ru/bcode/514236 (дата обращения: 11.04.2023).	https://ura.it.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-semnadcat-prakticheskikh-zanyatiy-514236	
Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://ura.it.ru/bcode/511309 (дата обращения: 11.04.2023).	https://ura.it.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-511309	
Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07647-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://ura.it.ru/bcode/494107 (дата обращения: 11.04.2023).	https://ura.it.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-494107	

Зав. библиотекой _____

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину. Понятие о культуре речи и эффективности общения	УК-4, УК-9, ОПК-5	Доклад (сообщение), реферат, эссе
2.	Словари, справочники и их роль в формировании культуры речи	УК-4, УК-9, ОПК-5	Коллоквиум
3.	Фонетика и орфоэпия, орфоэпические и акцентологические нормы. Выразительные возможности фонетики	УК-4, УК-9, ОПК-5	Доклад (сообщение), тест
4.	Лексика и фразеология. Лексическое богатство русского языка	УК-4, УК-9, ОПК-5	Рабочая тетрадь
5.	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	УК-4, УК-9, ОПК-5	Рабочая тетрадь, тест
6.	Морфология. Части речи. Грамматическая правильность речи	УК-4, УК-9, ОПК-5	Рабочая тетрадь
7.	Синтаксис. Синтаксические нормы.	УК-4, УК-9, ОПК-5	Тест
8.	Орфография и пунктуация	УК-4, УК-9, ОПК-5	Тест, контрольная работа
9.	Текст. Функционально-смысловые типы речи	УК-4, УК-9, ОПК-5	Разноуровневые задачи и задания
10.	Функциональная стилистика. Функциональные стили речи.	УК-4, УК-9, ОПК-5	Контрольная работа

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Содержание банка тестовых заданий

F1: **Дисциплина:** Русский язык и культура речи

F2: Кафедра языкознания и иностранных языков ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия». **Правильный ответ помечен знаком «+».**

V1: Русский язык и культура речи

01. УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

I: 1

S: Укажите ряд слов, в которых перед буквой *e* произносится твердый согласный:

- : шатен, де-факто, патент, шинель;
- : свитер, рейтинг, компетентный, сервиз;
- : резюме, экземпляр, лазер, индекс;
- : компьютер, сервис, идентичный, брюнет;
- : диспансер, термин, акварель, компетенция.

I: 2

S: Укажите ряд слов, в котором есть слово с неправильно обозначенным ударением:

- : уве'домленный, ге'рбовый, со'здано, исче'рпать, де'вичий, вручи'т;
- : краси'вее, уда'лся, факси'миле, хода'тайство, прида'ное, созда'л;
- : катало'г, сосредото'чение, гербы', прину'дить, домо'вый (книга), уме'рший;
- : медиаобеспе'чение, начался', создана', экспе'рт, ш'арфы, сре'дства;
- : заку'порить, занята', кварта'л, предвосхи'тить, опто'вый, вероиспове'дание.

I: 3

S: Тип лексической ошибки в предложении *Васильев в спальном комнате топором убил хозяина дома, а двое соучастников в это время напали на остальных потерпевших*

- : речевая недостаточность;
- : речевая избыточность;
- : употребление слова без учета семантики;
- : плеоназм.

I: 4

S: Морфологическая ошибка допущена в предложении

- : Отчет следует сдать в марте, а не перед третьим апрелем;
- : Это случилось в двухтысячном году;
- : Он ответствен за проведение данного следствия

I: 5

S: Синтаксическая ошибка есть в предложении

- : Обвинение, предъявленное врачу, было необоснованным;
- : До совершения преступления подсудимый проживал в городе Москве;
- : Полученные показания от свидетеля приобщены к делу

I: 6

S: Отметьте ошибочное утверждение. *Лексические нормы – это:*

- : употребление слова в точном соответствии с тем значением, которое зафиксировано в словарях;
- : правила употребления терминов и иноязычных слов;
- : правила произношения сочетаний согласных в разных словах;
- : правила употребления синонимичных слов с учетом различных оттенков значения.

I: 7

S: Укажите правильное определение. *Паронимы – это:*

- : слова, противоположные по значению;
- : слова, одинаковые по значению, но разные по звучанию;
- : слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению;

-: слова однокоренные, имеющие разное значение и разную лексическую сочетаемость.

I: 8

S: Найдите верное утверждение. Морфологические нормы связаны:

- : с основными грамматическими категориями – рода, числа, падежа;
- : с употреблением слова в соответствии с его лексическим значением;
- : с правилами построения предложения;
- : с соблюдением норм согласования и управления.

I: 9

S: Так называемые «лепетные» имена, такие как Ники (Николай), Зизи (Сюзанна), Куня(Клавдия) яркая примета

- : обиходно-бытовой речи;
- : разговорно-просторечной речи;
- : фамильярной речи;
- : публицистического стиля речи.

I: 10

S: Иноязычное слово употреблено неуместно в предложении:

- : Инаугурация новой закуской состоится завтра;
- : Митрофанов подал апелляцию на решение уездного суда;
- : Человеческий организм способен адаптироваться к изменяющимся условиям жизни;
- : Славная когорта российских полководцев.

I: 11

S: Лексическая ошибка допущена в предложении:

- : Миллионы адресантов пишут нам со всей России;
- : В день, когда мне исполнилось восемь лет, родители подарили мне коньки и абонемент на каток;
- : В приемной три дипломанта дожидались директора консерватории;
- : На Пете был праздный костюм, из которого он сильно вырос.

I: 12

S: Лингвокриминалистика занимается

- : судебными лингвистическими экспертизами текстов и идентификацией личности на основе лингвистического анализа
- : исследованием закономерностей приготовления, совершения и раскрытия преступления
- : разработкой криминалистических средств и методов борьбы с преступностью

I: 13

S: Судебно-лингвистическая экспертиза относится к экспертизе

- : криминалистической
- : искусствоведческой
- : психофизиологической
- : иной

I: 14

S: Укажите предложение, в котором не допущена ошибка в употреблении деепричастного оборота:

- : Рассмотрев решение комиссии по труду, Дума постановила...;
- : Иск удовлетворен, обязав ответчика заключить договор на условиях истца;

- : Исходя из ответственности за сложившееся положение дел, строительство было приостановлено;
- : Ремонтные работы завершены досрочно, понимая важность объекта.

I: 15

S: Однородные члены предложения в высказывании *В турнире участвовали представители разных стран: Австрия, Венгрия, Румыния и Россия* должны употребляться в ### падеже:

- : именительном;
- : родительном;
- : винительном.

I: 16

S: Укажите, какой предлог следует употребить в предложении *Реформа проводится ### сокращени (?) бюрократического аппарата:*

- : в целях;
- : для;
- : на;
- : в связи с.

02. ОПК-5 – способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

I: 17

S: Выберите правильные варианты ответов: *Языковая норма – явление*

- : системное, проявляется на всех уровнях языка
- : историческое, так как языковые нормы подвергаются изменениям
- : стабильное, так как языковые нормы никогда не подвергается изменением
- : непредсказуемое

I: 18

S: Характерные свойства литературного языка

- : полифункциональность
- : нормированность
- : необязательность для образованных людей
- : наличие устной и письменной форм

I: 19

S: К какому роду относится существительное *судья*?

- : мужскому;
- : женскому;
- : общему

I: 20

S: Склоняются и имя и фамилия:

- : Наталия Ткаченко;
- : Эльдар Рязанов;
- : Эдит Пиаф

I: 21

S: Речь недостаточно грамотных слоев городского населения называется:

- : просторечной;

- : диалектной;
- : сленговой;
- : непрофессиональной.

I: 22

S: Семантика – это:

- : словарный запас конкретного человека;
- : наука о значении слов;
- : коннотация;
- : наука о целесообразном использовании языка.

I: 23

S: Инвективная лексика – это лексика,

- : употребляемая с целью оскорбить или унижить то или иное лицо;
- : отличающаяся особой возвышенностью;
- : используемая в непринужденной беседе;
- : содержащая нарушения языковых норм.

I: 24

S: К книжной лексике относятся слова:

- : изучать;
- : приболеть;
- : постановление;
- : исследование;
- : огреть.

I: 25

S: Укажите, какой предлог следует употребить в предложении *Действие сертификата может быть приостановлено удостоверяющим центром на основании указания лиц или органов, имеющих такое право ### закон(?) или договор(?)*:

- : благодаря;
- : в силу;
- : из-за;
- : в связи с;
- : ввиду;
- : вследствие.

I: 26

S: Укажите предложения, в которых допущена ошибка, связанная с употреблением числительного:

- : решение принимали двое судей;
- : администрация обещает ликвидировать задолженность по зарплате к 15 декабря.
- : двое подсудимых отказались отвечать на этот вопрос.
- : на эти цели было выделено более шестисот одиннадцати миллионов рублей;
- : объём производства снизился в 5,1 раз.

I: 27

S: К коммуникативным качествам речи не относится

- : богатство речи
- : точность
- : логичность
- : понятность

-: экспрессивность

I: 28

S: Какое коммуникативное качество речи предполагает умение последовательно, непротиворечиво, аргументированно оформлять выражаемое содержание?

- : точность;
- : выразительность;
- : уместность;
- : логичность.

I: 29

S: Какое коммуникативное качество речи предполагает соответствие плана содержания отражаемой действительности и проявляется в умении находить адекватное словесное выражение?

- : точность;
- : выразительность;
- : логичность;
- : уместность.

I: 30

S: Нет ошибки в предложении:

- : Пролетая над горами, вертолет был сбит;
- : В турнире участвовали представители разных стран: Австрия, Венгрия, Румыния и Россия;
- : Избиратели надеются и верят своему депутату;
- : У мальчика аллергия к цветочной пыльце;
- : Основная цель рекламы – побудить покупателя совершить покупку

I: 31

S: Окончание *-е* в предложном падеже имеют имена:

- : Зульфия;
- : Мария;
- : Лия;
- : Алия;
- : Лилия;
- : Наталья.

I: 32

S: Определите предложение, в котором неправильно стоит знак препинания:

- : Эти показания служат как доказательства;
- : По постановлению суда оба коммерсанта были арестованы;
- : Во всяком случае фамилия его была не Орлов;
- : Овчинников неоднократно заявлял, что с женой ссорился, и что ее нужно убить, и что он это сделает;
- : Были ли у Артемовской средства, чтобы дать деньги Пастухову, и если средства были, то откуда они?

I: 33

S: Выберите слова с правильным написанием:

- : не подлежащие конфискации;

- : колото-резанный;
- : в продолжении утра;
- : в виду особой сложности дела;
- : ненужные для дела подробности.

I: 34

S: Этические нормы не включают:

- : знание принципов кооперации и вежливости;
- : знание коммуникативных постулатов;
- : знание основных тактик общения;
- : знание формул речевого этикета;
- : профессиональные знания и навыки юриста.

I: 35

S: Понятие «стилистическая норма» тесно связано с понятием «###»:

- : стилистическая окраска;
- : функциональная норма;
- : разговорная речь.

I: 36

S: Укажите предложение, в котором не допущена ошибка, называемая «нанизыванием падежей» (творительный падеж):

- : Приступившим к исполнению обязанностей начальником цеха И.М. Петров вновь назначен бригадиром;
- : Назначение А.Т. Степановой комиссией исполняющей обязанности управляющего трестом встречено аудиторией аплодисментами;
- : Аудитория встретила аплодисментами решение комиссии о назначении А.Т. Степановой исполняющей обязанности управляющего трестом;
- : Признание юридического лица банкротом судом влечет его ликвидацию.

I: 37

S: Укажите предложение, в котором не допущена ошибка в употреблении деепричастного оборота:

- : Рассмотрев решение комиссии по труду, Дума постановила...;
- : Иск удовлетворен, обязав ответчика заключить договор на условиях истца;
- : Исходя из ответственности за сложившееся положение дел, строительство было приостановлено.

I: 38

S: Не является аспектом культуры речи:

- : эстетический;
- : этический;
- : нормативный;
- : коммуникативный.

I: 39

S: Какое из значений соответствует слову «экспансия»:

- : расширение сферы полномочий государственного органа;
- : распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть;
- : расширение сферы влияния;

-: застой в экономике, производстве, торговле.

I: 40

S: В каком предложении вместо слова виноватый нужно употребить виновный?

-: Самым мучительным для Вадима было то, что он все равно ощущал себя виноватым, хотя друг с легкостью простил его за эту ложь.

-: Суд признал чиновника виноватым в совершении мошенничества.

-: Подросток смотрел на всех испуганным и виноватым взглядом.

-: Антонина демонстративно пошла мыть посуду, а он сидел, чувствуя себя виноватым в том, что неожиданно нагрянул в гости.

I: 41

S: В каком предложении вместо слова дружественный нужно употребить дружеский?

-: Со стороны может показаться, что мы занимаемся благотворительностью, помогая закрывать границу дружественного государства;

-: Они искренне стремились к установлению дружественных отношений между своими странами и народами;

-: Сегодня она становится тотальной: люди рассказывают в интернете обо всех своих политических пристрастиях, о семейных и дружественных связях;

-: Обменявшись дружеским рукопожатием, друзья расстались.

I: 42

S: Иноязычное слово употреблено неуместно в предложениях:

-: Допускаю возможность, что тебе повезёт и за шесть месяцев ты прыгнешь в миллионеры, такие инциденты случались, но я отношусь к ним, как к рулетке;

-: Там же представлены и уникальные ювелирные реликвии блистательного XVIII в.;

-: Именно этот вывод подтолкнул к идее сохранения паритета, но на возможно более низком уровне;

-: По местным меркам это почти признак высокой культуры и толерантности.

I: 43

S: Определите вид допущенных ошибок в предложениях: *Не откажите нам в любезности и пришлите, если это Вас не затруднит, проект Устава фирмы; Направляем Вам откорректированный вариант проекта нового положения. Просим рассмотреть и утвердить; Обращаюсь к Вам с убедительной просьбой прислать срочно необходимую документацию; Мы просили бы Вас сообщить нам результаты эксперимента.*

-: нарушение лексических норм;

-: нарушение орфографических и пунктуационных норм;

-: нарушение синтаксических норм;

-: нарушение правовых норм;

-: нарушение речевого этикета.

I: 44

S: Укажите предложение, в котором не допущена ошибка при построении предложения:

-: произвёл осмотр места происшествия, где была совершена кража из магазина с участием понятых;

-: наш представитель вторично выдвинут депутатами председателем комиссии;

-: 1 ноября прошлого года у входа в управление произошел взрыв. Пострадал только сторож;

-: мой взгляд задержался на заявлении отца, подшитого к делу;

-: глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами;

-: на совещании обсуждались вопросы улучшения качества продукции и нет ли возможности снизить ее себестоимость.

I: 45

S: Имена и фамилии употреблены правильно:

- : дружба Огарева с Герценым;
- : письмо от финского ученого Мартина Куусвала;
- : переговоры с Ольгой Паяц и Андреем Паяцем;
- : визит Анны Смородина;
- : просьба супругов Ремчук.

I: 46

S: Все существительные ряда могут сочетаться с собирательным двоим:

- : завод, аспирант, теленок;
- : солдат, ножницы, сирота;
- : генерал, сани, ученица;
- : сутки, котенок, профессор;
- : мужчина, знакомый, нас.

I: 47

S: Укажите неправильно построенные сложные предложения:

- : В скором времени на заседании комиссии будет рассмотрено заявление Харитонов и примут решение;
- : Примерно одна пятая часть пенсионеров района, это около тысячи человек, продолжают трудиться;
- : Среди них и те, кто получает пенсию по выслуге лет;
- : Расширение сферы услуг остро обозначило другую проблему – отсутствие собственной техники, которая вскоре разрешилась.

I: 48

S: Укажите предложения, не содержащие пунктуационных ошибок:

- : Согласно распоряжению Губернатора комиссия расформирована;
- : В отличие от других социальных норм поведения, нормы права установлены государством;
- : Выручка от реализации определяется, исходя из всех поступлений, связанных с расчетами за реализованные товары (работы, услуги);
- : При этом банки, исходя из особенностей своей деятельности, самостоятельно формируют свою учетную политику.

I: 49

S: Определите вид ошибки в предложении *Несколько предложений проекта расчетами не подкрепленные*:

- : лексическая ошибка (значение слова);
- : пунктуационная ошибка (ошибка в отсутствии знака препинания);
- : «нанизывание» падежей;
- : орфографическая ошибка (ошибка в написании слова);
- : морфологическая (используется неправильная форма слова).

I: 50

S: Все слова следует писать с прописной буквы:

- : Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
- : Председатель Верховного Суда Российской Федерации;

-: Генеральный Прокурор Российской Федерации;

-: Тюменская Областная Дума.

Оценочное средство «Деловая игра»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (код, наименование):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
2	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
3	ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Тематика «Деловой игры».

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Репортаж с места событий: публичный, разговорно-бытовой, профессиональный стили текста	УК-4, УК-9, ОПК-5

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры».

Тема деловой (ролевой) игры: «Репортаж с места событий: публичный, разговорно-бытовой, профессиональный стили текста». В игре рассматривается необычное происшествие, случившееся на одной из улиц города.

Цель игры заключается в подготовке репортажа для телеканала. Задача участников – представить событие в разных ситуациях речевого общения – публичной, бытовой, деловой.

Участники делятся на 4 малые группы, состоящие из 1 ведущего новостей телеканала, 1 корреспондента, 1 очевидца, 1 представителя охраны общественного порядка. Все остальные – студенты-телезрители, которые должны оценить репортажи с точки зрения его воздействия на них.

Группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение 40 минут. По итогам определяется группа, которая лучше остальных справится с заданием.

Игра создает условия для применения приобретенных умений и навыков. В ходе игры студенты совершенствуют навыки работы с текстами разных стилей речи, формируют умение решать нестандартные задачи, включаться в совместную деятельность, развивают творческое мышление.

Описание ситуации, которая станет основой для создания репортажа:

Сегодня утром в центре города Благовещенска появился тигр. Прохожие вызвали оперативную группу, которая его доставила в зоопарк.

Критерии оценки деловой игры:

Критерии	Баллы
----------	-------

Композиция и языковое оформление текста соответствуют стилю, текст выразительный и воздействующий	10
Композиция и языковое оформление текста соответствуют стилю, текст невыразительный, при подготовке текста не используются все принципы риторики	7
Композиция соответствует стилю, есть ошибки в использовании языковых средств, средства невыразительные	5
Композиция и языковое оформление текста не соответствуют стилю, текст построен неправильно, не использованы богатые возможности русского языка	2

Вопросы для занятий семинарского типа

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
2	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
3	ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Словари, справочники и их роль в формировании культуры речи

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Лингвистические и энциклопедические словари	УК-4, УК-9, ОПК-5
2.	Основные типы лингвистических словарей: толковые, аспектные и другие типы	УК-4, УК-9, ОПК-5
3.	Основные структурные зоны толкового словаря: вокабула, зона грамматической и стилистической информации, зоны фразеологизма и этимологии	УК-4, УК-9, ОПК-5

2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет ответить на все вопросы аудитории и преподавателя, связывает теоретическую информацию с практическим материалом	10
Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, но не умеет ответить на вопросы аудитории и преподавателя, в том числе практического характера	7
В целом студент владеет материалом, знает детали полностью или частично, отвечает на все или отдельные практикоориентированные вопросы	5

Студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы	2
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
2	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
3	ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

Рефераты по теме «Введение в дисциплину. Понятие о культуре речи и эффективности общения»

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Русская речь сегодня	УК-4, УК-9, ОПК-5
2.	Роль языка в жизни человека	УК-4, УК-9, ОПК-5
3.	Языковая экология	УК-4, УК-9, ОПК-5

Эссе по теме «Введение в дисциплину. Понятие о культуре речи и эффективности общения»

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Слово о русской речи	УК-4, УК-9, ОПК-5
2.	Границы моего языка определяют границы моего мира (Л. Витгенштейн)	УК-4, УК-9, ОПК-5

Доклады, сообщения по теме: «Введение в дисциплину. Понятие о культуре речи и эффективности общения»

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Язык и речь. Общее и различия	УК-4, УК-9, ОПК-5
2.	Основные единицы языка	УК-4, УК-9, ОПК-5
3.	Основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная, эстетическая)	УК-4, УК-9, ОПК-5
4.	Язык как социально обработанная, исторически изменчивая знаковая система	УК-4, УК-9, ОПК-5
5.	Связь языка с историей и культурой народа	УК-4, УК-9, ОПК-5
6.	Составляющие общенационального языка: литературный (кодифицированный) язык и нелитературный язык (просторечие, диалект, жаргон); кодифицированный и литературный	УК-4, УК-9, ОПК-5

	язык и разговорный литературный язык	
--	--------------------------------------	--

Доклады, сообщения по теме: «Введение в дисциплину. Понятие о культуре речи и эффективности общения»

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Узкое и широкое понимание понятия «культура речи»	УК-4, УК-9, ОПК-5
2.	Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический	УК-4, УК-9, ОПК-5
3.	Языковая норма. Понятие нормы и ее признаки. Норма как явление историческое и социальное. Вариантность языкового знака	УК-4, УК-9, ОПК-5
4.	Лексические нормы. Виды нарушения лексических норм	УК-4, УК-9, ОПК-5
5.	Морфологические нормы. Виды нарушения морфологических норм	УК-4, УК-9, ОПК-5
6.	Синтаксические нормы. Виды нарушения синтаксических норм	УК-4, УК-9, ОПК-5
7.	Орфоэпические нормы. Стилистические нормы	УК-4, УК-9, ОПК-5
8.	Орфографические нормы. Трудные случаи соблюдения орфографических норм	УК-4, УК-9, ОПК-5
9.	Пунктуационные нормы. Трудные случаи постановки знаков препинания	УК-4, УК-9, ОПК-5

Доклады, сообщения по теме: «Фонетика и орфоэпия, орфоэпические и акцентологические нормы. Выразительные возможности фонетики»

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Фонетические единицы языка: синтагма, речевой акт, фонетическое слово, слог, звук	УК-4, УК-9, ОПК-5
2.	Фонема	УК-4, УК-9, ОПК-5
3.	Ударение, интонация	УК-4, УК-9, ОПК-5
4.	Произношение. Нормы произношения	УК-4, УК-9, ОПК-5

3. Методические рекомендации: Реферат пишется на основании переработки не одного, а нескольких источников. При этом сопоставляются различные точки зрения, дается пересказ текстов источников, в который включаются цитаты и доказательства, высказывается свое мнение или сказанное иллюстрируется собственными примерами. Изложение материала в докладе и сообщении осуществляется в виде обобщения необходимых источников без самостоятельного исследования проблемы. Кроме того, нужно иметь в виду, что доклад и сообщение рассчитаны на устную (публичную) форму выступления, в то время как реферат представляет собой больше самостоятельное исследование определенной проблемы, изложенное в письменной форме. Эссе представляет собой также самостоятельную работу, так как в нем даются на основе прочитанной литературы собственные соображения, доказательства определенной точки зрения, поэтому темы для эссе предполагают предварительно размышления и рассуждение обучающегося. При написании реферата нужно учитывать, что он относится к жанрам научного стиля речи, вследствие чего нужно сохранить все качества, присущие этому стилю: объективность (изложение разных точек зрения на проблему при отсутствии субъективизма при передаче содержания, при наличии безличности языкового выражения, сосредоточенности на предмете высказывания), логичность (проявляется в последовательности и непротиворечивости изложения),

доказательность (речь состоит из цепочки рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез), точность (использование терминов, однозначных слов, четкое оформление синтаксических связей слов), обобщенность и отвлеченность (абстрагирование) (отбор слов – преобладание имен существительных над глаголами, общенаучных слов, имен существительных с абстрактным значением, конкретных существительных в абстрактном значении; употребление форм слова – возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида; использование синтаксических конструкций (неопределенно-личные предложения, страдательные обороты), насыщенность фактической информации. Доклад и сообщение строятся по принципам публичного выступления, т.е. при подготовке к докладу нужно предварительно поработать над текстом выступления, чтобы этот текст был удобен для устного воспроизведения и для восприятия на слух. В эссе допускаются элементы как научного, так и публицистического, художественного, разговорного стиля. Эссе является произведением творческого характера. Оценка работ осуществляется в соответствии с названными признаками конкретной формы изложения материала.

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Композиция и языковое оформление текста соответствуют стилю, текст выразительный и воздействующий	10
Композиция и языковое оформление текста соответствуют стилю, текст невыразительный, при подготовке текста не используются все принципы риторики	7
Композиция соответствует стилю, есть ошибки в использовании языковых средств, средства невыразительные	5
Композиция и языковое оформление текста не соответствуют стилю, текст построен неправильно, не использованы богатые возможности русского языка	2

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
2	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
3	ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Тема «Орфография и пунктуация»

Вариант 1.

Возле посадочной полосы р..сли маленькие (нежно) зелёные листве (нн, н) ики. Было тихо и солнечно. Дремала (двух) (ь) этажная аэродромная изба со стекла (нн, н) ой верандочкой (на) верху. На земле присл..нившись к зелёному п...л...саднику стояли аб..ригены и смотрели на самолёт с привычным любопытством с каким наверное в (Ч, ч) еховские времена ходили на пе (рр, р) он встречать поезда. По посадочной полосе куда (то)

промчался на беше (нн, н) ой скорости ра (з, с) хляба (нн, н) ыйгрузович...к нап...м...навший старого пса. Натуральные живые псы в шерсти которых запутались веточки строительный мусор обрывки бумаги так (же) сидели у зелёного п...л...садника. В глазах у них светилась тоска по какому (нибудь) ЧП драке приезде (не) знакомой собаки или на худой конец появление свежего человека. Словом это были ездовые собаки во время мучительных собачьих каникул когда они отдохнули и не знают куда себя деть.

Я подошёл к одному псу поставил на землю рюкзак а пса погладил по голове. Шерсть у него была почти горячей от солнца. Пёс л...знул мне руку понюхал рюкзак и отвернулся. И все другие собаки, с некоторым интересом во (зз, з) рившиеся было на меня то (же) отвернулись. Всё (таки) это была торжестве (нн, н) ая минута блудный сын вернулся в родные края и узна (нн, н).

От аэропорта к посёлку шла разбитая чёрная от торфа дорога. В конце дороги возвышались новенькие (двух) (ь) этажные дома. Прошло десять лет с тех пор когда здесь была глухомань и сейчас вот такие дома стоят на местах где раньше на нашей ещё память... торчали яранги.

В сторонке на возвышени... одиноко как пам...тник стояла яранга. Видно какой (то) пастух (консерватор) доживал свой век в привычном жилье. Около яранги горел костёр. У костра сидел на земле старик в яркой ковбойке и разглядывал меня отмахиваясь рукой от дыма.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Запишите текст под диктовку.	УК-4, УК-9, ОПК-5
2.	Объясните орфограммы в выделенных одной чертой словах.	УК-4, УК-9, ОПК-5
3.	Определите структуру выделенных 12-ым шрифтом предложений, объясните в них пунктограммы.	УК-4, УК-9, ОПК-5
4.	Выпишите из текста все слова с безударными гласными в корне слова.	УК-4, УК-9, ОПК-5
5.	Выпишите из текста все предложения с обособленными членами предложения.	УК-4, УК-9, ОПК-5

Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Запишите текст под диктовку.	УК-4, УК-9, ОПК-5
2.	Объясните орфограммы в выделенных курсивом словах.	УК-4, УК-9, ОПК-5
3.	Определите структуру выделенных жирным шрифтом предложений, объясните в них пунктограммы.	УК-4, УК-9, ОПК-5
4.	Выпишите из текста все слова с чередующимися гласными в корне слова.	УК-4, УК-9, ОПК-5
5.	Выпишите из текста все предложения с однородными членами предложения.	УК-4, УК-9, ОПК-5

Тема «Функциональная стилистика. Функциональные стили речи»

Вариант 1.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Каковы общие черты, объединяющие научный и официально-деловой стили? Перечислите по пунктам.	УК-4, УК-9, ОПК-5
2.	<p>Определите, к какому стилю речи принадлежит данный текст. Назовите стилевые черты и укажите их лексические, морфологические и синтаксические средства выражения.</p> <p>Корень – это главная, обязательная часть слова. Именно корень выражает основное значение слова. Сравним слова <i>дом</i> и <i>домик</i>: суффикс обозначает размер – маленький, а корень – сам предмет; <i>бежать</i> и <i>прибежать</i>: приставка обозначает приближение, а корень – само действие. Но так бывает не всегда. Возьмём глаголы <i>обуть</i> и <i>разуть</i>. В них чётко осознаются приставки <i>об-ираз-</i>, показатель инфинитива <i>-ть</i>. Где же корень? Корень <i>-у-</i>. Это корень выделяется как остаток после вычленения приставки и других глагольных показателей.(По Е.Земской.).</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
3.	<p>Напишите монографический, краткий, интегральный конспект первоисточника.</p> <p>История возникновения древнего общеславянского литературного языка</p> <p>В основе настоящей книги – концепция человека-языкотворца.</p> <p>Конечно, формула «язык творит народ» верна и неприкосновенна. Тем не менее если речь идет о литературном языке (а книжно-письменный и обиходно-разговорный языки – это разные вещи), то именно выдающаяся личность способна в одиночку (или с небольшим числом сотрудников) как создать язык, так и повлиять на его дальнейшее развитие. Об этом и пойдет речь.</p> <p>Важнейшим источником и органической составной частью русского литературного языка на всем протяжении его истории (не исключая и современного периода) является, наряду с восточнославянской народной речью, тот обработанный, нормированный язык, который представлен в славянских церковных книгах, прямо или косвенно восходящих к деятельности св. Кирилла и Мефодия и их непосредственных и отдаленных учеников. Следовательно, анализ языкотворчества славянских первоучителей одновременно представляет собой исследование происхождения русского литературного языка. Наш современный нормированный язык, пригодный для выражения и формирования</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5

	<p>высочайшей духовной культуры, – это подлинный и прямой наследник Кирилло-Мефодиевского языка.</p> <p>Известно, что Кирилл и Мефодий, положив в основу вновь создаваемого литературного языка диалект славян, осевших вокруг Солуни, – а в условиях продолжавшегося праславянского языкового состояния славяне еще без помех понимали друг друга, – широко опирались также на ресурсы византино-греческого языка.</p> <p>Почти все книжное богатство, вышедшее из-под пера первоучителей и продолжателей их дела, является результатом переводческой деятельности. Нет никакого преувеличения в утверждении: новый литературный язык на первых порах был призван выражать не исконно славянское (= языческое), а заимствуемое (через греческое посредство) христианское духовное содержание.</p> <p>Вновь созданный литературный язык стал средством приобщения славянства не только к ценностям христианства, но и ко всей аккумулированной в нем и преображенной античной культуре. На самом деле, вместе с принятием христианства славяне познакомились с основаниями и системами юриспруденции, философии, эстетики (включая изобразительное и певческое искусства), медицины, градостроительства и финансового дела, а также естественных наук и техники (математики, географии, биологии, добычи и обработки металлов и т.д.), – а все они имеют дохристианское происхождение.</p> <p>И особенно важно, что славяне-христиане получили теперь доступ ко всемирной истории, к памяти человечества и в то же время, развивая свою государственность, сами стали субъектом мирового исторического процесса.</p> <p style="text-align: right;">(Е.М. Верещагин)</p>	
4.	<p>Замените слова и словосочетания лексикой официально-делового стиля:</p> <p>Сообщить, продажа, просьба, кража, долг, в прошедшем году, жалоба, восстановление в правах.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
5.	<p>Подберите к данным существительным глаголы, с которыми они сочетаются в деловой речи:</p> <p>Приказ, выговор, служебное письмо, счет, оклад.</p> <p>Подсказка: предъявить, осуществить, направить, составить, установить, возложить, объявить, вынести, издать, подать, предъявить.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5

Вариант 2.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Каковы общие черты, объединяющие публицистический и разговорный стили? Перечислите по пунктам.	УК-4, УК-9, ОПК-5
2.	<p>Определите, к какому стилю речи принадлежит данный текст. Назовите стилевые черты и укажите их лексические, морфологические и синтаксические средства выражения.</p> <p>Принципы государственной политики в области образования.</p> <p>Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:</p> <p>а) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности и любви к Родине;</p> <p>б) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;</p> <p>в) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников;</p> <p>г) светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях;</p> <p>д) свобода и плюрализм в образовании;</p> <p>е) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.</p> <p style="text-align: right;">Статья 2 Закона Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.)</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
3.	<p>Напишите аннотацию к тексту</p> <p>Общая характеристика разговорного стиля</p> <p>Разговорный стиль выполняет главную функцию – коммуникативную, или функцию общения. Он обслуживает ту сферу общения людей, которая характеризуется отсутствием официальных отношений. Как правило, это личные, внеслужебные отношения между говорящими. Разговорная речь осуществляется преимущественно в устной форме, предполагает непосредственный контакт между говорящими и отличается спонтанностью речевого акта. Непосредственная контактность и синхронность</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5

	<p>общения – одна из примет стиля. Адресат конкретен. Обмен информацией происходит в основном в форме диалога. Личность собеседника – важный фактор содержательного плана.</p> <p>Стилю свойственна экономия речевых средств, что связано с условиями непосредственного устного общения. Эти же условия общения приводят к двум противоположным характеристикам разговорной речи – высокой степени её стандартизации и проявлению индивидуальности.</p> <p>В языке художественной литературы и публицистики элементы разговорной речи используются для имитации устного обиходно-бытового общения в целях имитации и как средство характеристики.</p> <p>Разговорная речь включает в себя как литературные, так и нелитературные средства языка – просторечные, жаргонные, диалектные. Однако все они находятся за пределами или на грани литературной нормы.</p> <p>Обиходно-разговорная речь современного русского языка – это нормированная разговорная речь, которая обладает своими особенностями. К ним, например, можно отнести: незаконченность, слабооформленность речевого построения, клиширование, вариативность. Разговорная речь характеризуется своим кругом тем, в основном бытовыми, обиходными: погода, здоровье, цены, покупки, новости, происшествия.</p>	
4.	<p>Подберите нейтральный вариант к словам и словосочетаниям официально-делового стиля:</p> <p>Изыскание средств, наложить штраф, уведомить, рекламация, в случае неявки, принять административные меры, предоставить отпуск, по истечении срока.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
5.	<p>Подберите к данным существительным глаголы, с которыми они сочетаются в деловой речи:</p> <p>Порицание, контроль, акт, благодарность, апелляция.</p> <p>Подсказка: предъявить, осуществить, направить, составить, установить, возложить, объявить, вынести, издать, подать, предъявить.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5

2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
Студент дает точный ответ на пять вопросов контрольного задания, демонстрируя всестороннее, систематическое и глубокое знание материала по заданной теме	10

Студент дает точный ответ на четыре вопроса контрольного задания, демонстрируя всестороннее, систематическое и глубокое знание материала по заданной теме	9
Студент дает точный ответ на три вопроса, демонстрируя всестороннее, систематическое и глубокое знание материала по заданной теме	5
В ответах студента содержится правильная, но неполная информация или в них допускаются погрешности	3
Ответы студента не содержат в себе информацию по существу вопроса	0

Оценочное средство «Рабочая тетрадь»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
2	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
3	ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Тема: «Лексика и фразеология. Лексическое богатство русского языка»

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Найдите неверное утверждение. а) Норма – это единообразное общепринятое образцовое употребление элементов литературного языка; б) Языковые нормы выдумываются учеными и писателями, поэтому образцом нормы является художественная литература; в) Нормы помогают литературному языку сохранить свою целостность; г) Нормы помогают литературному языку сохранить общепонятность.	УК-4, УК-9, ОПК-5
2.	Найдите верное утверждение. Правильность речи означает ее соответствие... а) общепринятым нормам поведения; б) общепринятому употреблению языковых единиц; в) нормам литературного языка; г) диалектным нормам.	УК-4, УК-9, ОПК-5

3.	<p>Отметьте ошибочное утверждение. Лексические нормы – это...</p> <p>а) употребление слова в точном соответствии с тем значением, которое зафиксировано в словарях;</p> <p>б) правила употребления терминов и иноязычных слов;</p> <p>в) правила произношения сочетаний согласных в разных словах;</p> <p>г) правила употребления синонимичных слов с учетом различных оттенков значения.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
4.	<p>Определите по толковому словарю значения следующих слов: эспансия, секвестр, паллиатив, фетишизм, консалтинг, консорциум.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
5.	<p>Определите по Словарю паронимов значения следующих слов: Деловитый – деловой – дельный, доходный – доходчивый, командированный – командировочный, личностный – личный, натуралистический – натуралистичный – натуралистский – натуральный, обосновать – основать, обсудить – осудить, окончить – закончить, освоить – усвоить, особенный – особый, практический – практичный, предоставить – представить, проблематичный – проблемный, скрытый – скрытый, типичный – типовой, факт – фактор, целый – цельный, эффективность – эффектность, явный – явственный, туристский – туристический.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
6.	<p>Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вылитый Плюшкин 2. Курить фимиам 3. Перейти Рубикон 4. Пиррова победа 5. Гомерический смех 6. Дамоклов меч 7. Этакий Голиаф 8. Тришкин кафтан 9. Прокрустово ложе 10. Синий чулок <p>А. Восхвалять Б. Совершить решительный поступок В. Женщина, всецело поглощенная книжными, учеными интересами Г. Нависшая, угрожающая опасность Д. Мерка, под которую насильственно подгоняют что-то Е. Бесплезная попытка поправить дела. Ж. Скряга, жадина З. Рослый, богатырского сложения великан</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5

	<p>И. Неудержимый, громкий смех К. Сомнительная, не оправдывающая понесенных жертв, победа.</p>	
7.	<p>Найдите лексические ошибки. Назовите их. Отредактируйте предложение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для лечения применяется наша новейшая отечественная лечебная аппаратура, которая создана отечественной промышленностью по последнему слову техники. 2. Нарушение техники безопасности на горных подъёмах и спусках приводит к беде, к несчастью, к драматическим последствиям и трагическим случаям. 3. Погода сопутствовала хорошему отдыху. 4. Конкурсы фестиваля охватывают все жанры искусства, начиная от чтецов и кончая большими полотнами художников. 5. Для улучшения планирования необходимо соединить всех работников, занимающихся вопросами экономики. 6. Страшна не старость, а дряхлость. Поэтому лучше умереть молодым и здоровым. Так думают многие. И прямой путь к этому – ежедневная гигиеническая гимнастика. 7. В течение февраля продолжительность суток возрастает на два часа. 8. Эта книга охватывает всё: эта книга о рождении и смерти, о любви и радости, о ненависти, страданиях и горе. 9. Уровень жизни у нас не только не повышается, но и постоянно уменьшается. 10. Внимательное изучение вопроса широко вскрыло многие узкие места, недоделки и недостатки в работе горняков. 11. Июльским днем прошлого года на Вокзальной площади ночью имел место пожар. 12. Было установлено, что существующие расценки завышены. 13. Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков. 14. Цена пребывания в этой больнице не финансируется государством. 15. Важное значение теперь уделяют пропаганде действующего законодательства. 	УК-4, УК-9, ОПК-5

8.	<p>Найдите смешение стилистически разнородных слов. Составьте предложения в официально-деловом или, наоборот, в разговорном стиле, сохранив их смысловое содержание.</p> <p>1. По причине отсутствия в кассе мелких денег в магазине мне не смогли дать сдачу.</p> <p>2. На улице начались атмосферные осадки, поэтому прогулку пришлось отложить.</p> <p>3. Папе необходимо произвести починку автомобиля, чтобы можно было безопасно ездить.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
9.	<p>Рассмотрите стилистические ряды. Определите, чем отличаются синонимы (смысловыми оттенками, стилем употребления, тем и другим одновременно). Какие слова и выражения вы можете использовать в разговорном стиле, в книжном стиле? Что не соответствует литературной норме?</p> <p>Аргумент, довод, доказательство, мотив, обоснование.</p> <p>Вещи, имущество, пожитки, рухлядь, скарб.</p> <p>Выговор, порицание, головомойка, нагоняй, разнос.</p> <p>Событие, происшествие, инцидент, случай, эпизод история, казус, чепе, курьез, пассаж, оказия.</p> <p>Навредить, нанести ущерб, насолить, сделать пакость, нашкодить, подсидеть, подставить ножку, подложить свинью, насыпать соли на хвост.</p> <p>Изумительный, восхитительный, волшебный, упоительный, чудный, дивный, сказочный, великолепный, роскошный, божественный, шикарный, мировой.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
10.	<p>Пользуясь словарями (толковым и иностранных слов), объясните, чем различаются близкие по значению заимствованные и русские слова. В каких стилях вы можете их употребить? Составьте несколько предложений из выбранных вами слов в научном и разговорном стилях.</p> <p>Аллегория – иносказание, апатия – безразличие, анонимный – безымянный, мемуары – воспоминания, миниатюрный – маленький, ляпсус – ошибка – промах, инцидент – случай, полемика – дискуссия – спор, оппонировать – возражать, корректный – вежливый, симуляция – притворство, сентенция – изречение, цитадель – крепость, турист – путешественник, хроника-летопись, хандра – сплин – скука.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5

Тема: «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы»

№	Задание	Код компетенции (части)
---	---------	-------------------------

п/п		компетенции
1.	<p>Дайте определения терминам: морфемика, морфема.ю морф, алломорф, аффикс, префикс, суффикс, постфикс, флексия, нулевой аффикс.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
2.	<p>Распределите данные слова по группам: с материально выраженной флексией, с нулевой флексией, без флексии Армия, иней, луч, говорил, молиться, невежа, ваш, вуаль, салями, умен, революций, горячо, ущелье, нравы, умнее, соловей, линия, чулок, думая, лебяжий, речь, сладкоежек, собачий, кенгуру.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
3.	<p>Распределите слова на две группы – с формообразующими аффиксами и со словообразующими: Братья, бег, быстрее, высший, пригород, сверхмодный, говорун, режущий, белизна, летящий, выбелить, сделать, ходил, подошел, строжайший, читая, перелистывать, великолепно, подоконник, пригородный, зелень, безответственный, быстрее, певуче, жарче, сватья, летчик.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
4.	<p>Сделайте морфемный анализ слов: а) Приземление, несгибаемый, взбешенный, безрассудность, заезженный, поправляя, прикормленный, младенчество, невысказанный, разбегаться, подписанный, толкайте, мелкооптовый, предыдущий, ослепительный, разбазаривание, легкорастворимый; б) Малопонятный, безупречный, наводнение, заинтересованность, грязеводолечебница, испытатель, обременительный, изготавливающий, взыскательный, избалованный, искусствовед, переподготовка, укрупнять, принести, утверждение, жизнерадостность, упрощенный.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
5.	<p>Определите способ образования следующих слов: 1) редакционный, 2) сопереживание, 3) безветрие, 4) переход, 5) приусадебный, 6) противовоспалительный, 7) городской, 8) подъезд, 9) современник, 10) заплыв, 11) диспропорция, 12) будничность, 13) подкоп, 14) неподвижный, 15) высветлить, 16) стряпня. Напоминание: суффиксальный способ, приставочный способ, приставочно-суффиксальный способ, безаффиксальный способ.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5

6.	Укажите слово, строение которого соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание: 1) Переросший, 2) наступай, 3) исследователи, 4) неожиданностью, 5) подстаканники.	УК-4, УК-9, ОПК-5
7.	Определите способ образования следующих слов: 1) вечнозеленая (растительность); 2) вагоноремонтное (депо); 3) мелкосидящие (суда); 4) (подмосковская) птицефабрика; 5) сильнодействующие (яды); 6) (техническое) стекловолокно; 7) долгоиграющие (пластинки); 8) (отдел) самообслуживания; 9) быстрорастворимый (кофе), 10) (известный) литературовед; 11) глубокоуважаемые (коллеги), 12) (электрическая) соковыжималка.	УК-4, УК-9, ОПК-5
8.	Среди приведенных ниже найдите слова с производной основой: 1) Раздвинуть, 2) часы, 3) проезд, 4) между, 5) артистка, 6) серый; 7) нащептывать; 8) плыть; 9) колючий, 10) только, 11) сотрудник, 12) скирда, 13) бедняк, 14) супруг, 15) унес.	УК-4, УК-9, ОПК-5

Тема: «Морфология. Части речи. Грамматическая правильность речи»

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Распределите существительные по группам: 1) существительные мужского рода, 2) существительные женского рода, 3) существительные среднего рода, 4) существительные общего рода, 5) существительные, не различающиеся по родам. Лосось, тамада, жалюзи, юбка-шорты, тюль, кольраби, визави, сапожище, пожарище, попури, импресарио, консервы, шпроты, бра, рагу, платье-халат, ханжа, брюзга, роз, пани, травести, галифе, аэрозоль, бандероль, пемоксоль, безе, ВГИК, женщина-космонавт, жюри, гетто, арго, форель, светоч, штаб-квартира, змея, ЖЭК, слуга, судья, конференсье.	УК-4, УК-9, ОПК-5
2.	Укажите правильные варианты: Новый банкнот, красная туфля, белый клавиш, русский идиом, новая банкнота, ботфорт с браком, белый клипс, концертный зал, георгина в вазе, дешевый плацкарт, концертная зала, серая мышь, чистая вольера, красный тувель, белая клавиша, железная рельса, распахнутый ставень, прекрасный георгин, удобная тапка, кудрявый бакенбард, театральная занавеса, русская идиома, старый рояль, стальной рельс, дешевая плацкарта, рванный тапок, сломанная клипса, грязная манжета,	УК-4, УК-9, ОПК-5

	распахнутая ставня, правая ботфорта, черные ботфорты, кудрявая бакенбарда, дорогой санаторий, серая домина, театральные занавесы, певучая рояль, изящная жирафа, грязный манжет.	
3.	<p>От существительных образуйте, если это возможно, форму/формы именительного падежа единственного числа.</p> <p>I. Бигуди, гастроли, коленки, овощи, простыни, хиппи, виски, лыжи, коньки, инициалы, кавычки, макароны, заморозки, чернила.</p> <p>II. Ботинки, босоножки, гамаша, гетры, кеды, котурны, кроссовки, сандалеты, сандалии, тапки, тапочки, туфли, чешки, шлепанцы.</p> <p>III. Битки, зразы, вафли, галеты, гренки, клецки, куры, лангеты, меренги, оладьи, пельмени, тефтели, шпроты.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
4.	<p>Образуйте, если это возможно, формы именительного падежа множественного числа имен существительных.</p> <p>Договор, торт, брелок, крем, бал, буфер, веер, вор, выговор, паспорт, месяц, отпуск, порт, рапорт, инспектор, редактор, бухгалтер, диспетчер, инструктор, лектор, ректор, климат, ремонт, сервер, шофер, цех, директор, доктор, фельдшер, инженер, выбор, сыр, свитер, слесарь, плитус, возраст, ворох, герб, госпиталь, сторож, трюфель, штемпель, штабель, кондуктор, багаж, дружба, сектор, кузов, лоскут, тон, прожектор, учитель, адрес, век, ордер, токарь, профессор, снег, снайпер, трактор, ветер, купол, год, бункер, джемпер, повар, пекарь, сорт, катер, вечер, поезд, почерк, якорь, шницель, мастер, обшлаг, очередь, полис, слог, фронт.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
5.	<p>Поставьте имена существительные в родительный падеж множественного числа.</p> <p>I. Башкир, грузин, монгол, осетин, туркмен, казах, таджик, эскимос, калмык, бурят, киргиз, мордвин, румын, татарин, узбек, цыган, якут, армянин, туркмен, хорват, карелец.</p> <p>II. Абрикос, ананас, апельсин, баклажан, банан, мандарин, помидор, яблоко, лимон.</p> <p>III. Носки, чулки, сапоги, туфли, кальсоны, панталоны, шаровары, джинсы, гольфы, валенки, погоны, кеды, сандалии, очки, шорты, джинсы, ботинки.</p> <p>IV. Амперы, ватты, гектары, граммы, килограммы</p> <p>V. Рельсы, брызги, вафли, клешни, кухни, ноздри, свечи, антресоли, бубны, консервы, лыжи, шпроты, макароны, шахматы, ясли, очки, блюда, дела, кладбища, места, полотенца, увечья, ущелья, щупальца, дупло, поместье, кастрюля, доля, цапли, яблони, селения, раздумья, будни, грабли,</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5

	<p>дрязги, нападки, сумерки, няни, дяди, побережье, кегли, комментарии, каникулы.</p> <p>VI. Гренадеры, гусары, партизаны, солдаты.</p>	
6.	<p>Подберите существительные женского рода к данным существительным мужского рода.</p> <p>Араб, китаец, грек, индеец, кореец, перс, чех, индус, индиец, кавказец, казанец, пражанин, севастополец, туляк (тульчанин, тулянин).</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
7.	<p>Образуйте простую форму сравнительной степени.</p> <p>Героический, плохой, ранний, расчудесный, вороной, широкий, светленький, слабый, близкий, жемчужный, мёртвый, мягкий, сероватый, отсталый, строгий, мерзкий, сильный, краткий.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
8.	<p>Образуйте простую форму превосходной степени.</p> <p>Передовой, трудный, бойкий, глупый, усталый, важный, хороший, низкий, долгий, краткий, гордый.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
9.	<p>Образуйте краткую форму имен прилагательных.</p> <p>I. Бежевый, безнравственный, беспочвенный, лиловый, свежий, царственный, прошлый, необыкновенный, братский, сытый, передовой, вишнёвый, саврасый, героический, торжественный, могущественный, дельный, каурый, неискренний, широченный, безукоризненный, близкий, бессмысленный, длинный, добрый, древний, мужественный.</p> <p>II. Острый, полный, родственный, сильный, таинственный, тёплый, хитрый, хриплый, щуплый, умный, чуткий, яркий, безукоризненный, свойственный, своевременный, явственный, легкомысленный, ответственный, двусмысленный, естественный, многочисленный, бесчувственный, болезненный, принуждённый.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
10.	<p>От приведённых глаголов образуйте формы 1-го лица единственного числа:</p> <p>бороться, бродить, запретить, затмить, блеснуть, образоваться, косить, раздавать, записать, выдавить, течь, блистать, жать, сесть, махать, печатать, говорить, колоситься, расстилать, сквозить, скосить, явствовать, трудиться, поступить, идти, пылесосить, победить, убедить, очутиться, шутить, чудить, преградить, дерзить,</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5

	умертвить, роптать, выздороветь, опостылеть, опротиветь, трусить, дождить, вечереть, рассветать, тошнить, предложить, басить, галдеть, гвоздить, соседить, шkodить, ощутить.	
11.	От приведённых глаголов образуйте формы 3-го лица единственного числа, присущие общелитературному языку: полоскать, плескать, капать, кудахтать, колыхать, мурлыкать, махать, рыскать, брызгать, двигать, капать, кликать, мяукать, сыпать, щипать.	УК-4, УК-9, ОПК-5
12.	От приведённых глаголов образуйте формы повелительного наклонения 1-го лица, соответствующие морфологическим нормам русского литературного языка: высунуть, уведомить, лакомиться, закупорить, откупорить, пойти, обнять, ехать.	УК-4, УК-9, ОПК-5
13.	Определите грамматически правильные формы глаголов несовершенного вида: сосредоточивать – сосредотачивать обусловливать – обуславливать уполномочивать – уполномачивать заготовливать – заготовлять засаривать – засорять накапливать – накоплять подбадривать – подбодрять подготовливать – подготавливать примеривать – примерять видеть – видать лазить – лазать мерить – мерять мучить – мучать поднимать – подымать прочитать – прочесть слышать – слыхать	УК-4, УК-9, ОПК-5
14.	Найдите в предложениях морфологические ошибки, связанные с употреблением глаголов, объясните их и отредактируйте предложения: 1. Когда я в следующий раз очучусь в этих местах, я уже сумею хорошо ориентироваться. 2. Моль угнездается моментально. 3. Я заметил, что на озере женщины полоскают. 4. Дерево развешало густые ветки. 5. У носорога всегда имелся запас жира на суровое время года в форме огромного нароста на загривке.	УК-4, УК-9, ОПК-5

	<p>6. Работы по содержанию гидротехнического комплекса начаты на несколько месяцев раньше, чем намечается проектом.</p> <p>7. Традиционной техникой стенных росписей была фреска, на которой краски наносятся на сырую штукатурку.</p> <p>8. Езжай и забудем об инциденте, – хотел я сказать таксисту, но промолчал.</p> <p>9. Молодой солдат не успел зачислиться в списки.</p> <p>10. Небо охватывается заревом.</p> <p>11. И вот здесь особенно увиделась преемственность поколений.</p>	
15.	<p>Образуйте от данных глаголов все возможные формы причастий: видеть, светлеть, рассказать.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
16.	<p>Найдите случаи ошибочного указания глагола, от которого образованы данные ниже причастия: выкачивать – выкачанная брить – бреющий завершить – завершающий рассказывать – рассказывающий забыть – забытый приносить – принёсший колебать – колеблемый наряжать – наряженный усвоить – усвоивший вести – ведомый</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
17.	<p>От приведённых глаголов образуйте действительные причастия настоящего и прошедшего времени. От каких глаголов нельзя образовать указанные формы? Разжечь, стоять, усвоить, бежать, нести, поникнуть, колоть.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
18.	<p>От приведённых ниже глаголов образуйте страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. От каких глаголов нельзя образовать указанные формы? Видеть, расторгать, читать, умыть, хранить, растворить, носить.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
19.	<p>От приведённых полных причастий образуйте краткую форму. От каких причастий невозможно образовать краткую форму? Обутый, забывший, освобождённый, возвративший, осаждённый, слепивший, обученный, сжатый, гонимый, сказавший, принёсший.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5

20.	<p>В следующих предложениях найдите, объясните и исправьте ошибки, связанные с употреблением причастных форм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лошадь испугалась фотографа, выскочившегося из кустов. 2. Обозначим идею текст, которая заключается в призыве автора к прекращению вооружённых конфликтов и возрождения человеческих качеств, спасающих этот мир. 3. Поэт чувствует ближущиеся изменения в России. 4. Вспоминаю первое выступление нашей фронтовой концертной бригады, состоящей из артистов драматического театра. 5. Монтаж турбины был выполнен на три недели раньше намечаемых планом сроков. 6. Грязь в город несут тракторы и грузовики, въезжающие на асфальт с просёлочных дорог, и машины, остановившиеся на обочине. 7. Человек, привыкнувший ко всеобщему вниманию, не способен на подвиги. 8. Давно мечтаемую должность я наконец получила. 9. Нас преследовали размышления об увиденном и наблюденном. 10. Свиньи, отправляющиеся на убой, нагуляли много жира. 11. Исторические предпосылки Крымской войны 1853–1856 гг. – противоречия между Россией и Турцией – так и остались не до конца прояснившимися. 12. Решение Боярской думы от 20 октября 1696 г. «Морским судам быть!» отнюдь не являлось «популистским» жестом. Это был законодательный акт, выражающий объективную необходимость. 13. К автобусу бежала одевающаяся модно женщина и аккуратно бреющийся мужчина. 14. Разъясняющий свою мысль лектор привёл пример. 15. В Доме культуры откроется выставка, отображающая становление города на Енисее, рассказывающая о его старожилах. 16. Для участников анкетирования, не захотевших бы на анкете писать своё имя, можно предложить шифры. 17. Лесную тишину временами нарушали сорвавшиеся с высоких сосен комья снега. 18. Профессору очень понравилась статуя, выставившаяся на конкурс. 19. Земля – дом миллионов людей, живущих до нас. 	УК-4, УК-9, ОПК-5
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

	<p>20. Много сил отнимает работа, проведённая и планируемая учащимися школы.</p> <p>21. Нужно беречь это богатство, так тщательно собирающееся, хранившееся для нас и переданное нам нашими предками.</p> <p>22. Стихи Пушкина признаются легко читаемыми.</p>	
21.	<p>От приведённых глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида: дышать, лгать, приезжать, печь, быть, пахать, тесать, бежать.</p> <p>От каких глаголов невозможно образовать названную форму?</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
22.	<p>От приведённых глаголов образуйте деепричастия совершенного вида: поглядеть, запереть, отстоять, унести, проиграть, вымокнуть, раздать, вытереть, пристроить, озябнуть, замерзнуть, услышать.</p> <p>От каких глаголов невозможно образовать названную форму?</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
23.	<p>Просклоняйте числительные 333, 5374, 6884, 7495, 245786.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
24.	<p>Запишите числительные, обозначенные цифрами, словами.</p> <p>I. Обладая лучшими землями в 25 уездах, Троицкая лавра имела 106 600 крестьян, и доход её равнялся 100 000 рублей в год: на наши деньги около 2 400 000 рублей. В своих исследованиях Иконников устанавливает величину дохода всех великорусских монастырских общин в 824 593 рубля. Доход этот получается с 3 858 396 десятин земли, обрабатываемой 660 185 крестьянами.</p> <p>II. Москва гордится своим 850-летием. Это город, в котором свыше 3500 улиц и переулков, чья площадь только в пределах МКАД равняется 878,5 квадратных километров. Кремль – самая большая крепость в мире – начал строиться в 1471 году; на пряслах его стен – гирлянда из 1047 зубцов, а высота этих стен достигает 19,5 метров.</p> <p>III. Площадь Франции составляет около 547 030 кв. км, а численность её населения более 59,2 миллиона человек. Средняя продолжительность жизни француза приближается к 77 годам. Национальный валовой продукт страны составляет около 1334 миллиардов долларов. Состав сухопутных вооружённых сил Франции – более 241 000 человек. Средняя летняя температура в Париже колеблется между 23,4 и 25,6 градуса. При въезде в страну турист обязан декларировать сумму более 7576 евро. Стоимость</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5

	<p>среднего гостиничного номера колеблется от 76 до 91 евро.</p> <p>IV. Так вот, в те времена хозяйничал на горах Брендах знаменитый и грозный разбойник Мерзавио, самый страшный злодей из всех злодеев, со своими 21 подручным, 50 ворами, 30 воришками и 200 пособниками и укрывателями. Температура на поверхности Меркурия днём поднимается до 427 градусов, а ночью падает до 183 градусов.</p> <p>В 1993 году, в честь 200-летия музея «Лувр», в павильоне Ришелье открылось более 170 новых залов общей площадью около 21 540 квадратных метров.</p>	
25.	<p>Найдите морфологические ошибки, связанные с употреблением форм числительных, в предложениях и исправьте их.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За один визит на вечеринку Пэрис получает около полтора миллиона долларов. 2. Эта актриса прожила долгую жизнь и умерла только в двухтысячнопятом году. 3. На это было потрачено около четыреста – пятьсот долларов. 4. Температура там поднимается до четыреста семидесяти пяти градусов. 5. На эти цели было выделено более шестиста одиннадцати миллионов рублей. 6. Он расплатился за своё легкомыслие пятистами долларом. 	УК-4, УК-9, ОПК-5
26.	<p>Поставьте имена числительные в нужную форму.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 300 шагами дальше. 2. С 1508 рублями. 3. Этим лицам разрешено совместительство, лишь бы общая сумма не превышала 300 рублей. 4. Самодеятельных духовных оркестров в нашей республике более полтораста. 5. На 460 избирательных участках всё подготовлено ко встрече с избирателями. 6. При выводе уравнения мы приняли, что в обеих системах отсчёта размер световых часов одинаков. 7. Предложить 420 подросткам. 8. Восхищаться 320 страницами книги. 9. Выдать 125 ученикам. 10. Расстояние в 1007 метров. 11. Грамота написана в 1037 году. 12. Вспоминать об 1999 годе. 13. Изложить на 215 страницах. 14. Заниматься на курсах с 12579 будущими абитуриентами. 15. Вернуться с 85 рублями. 16. Расположиться на полтораста тысячах метров. 	УК-4, УК-9, ОПК-5

	<p>17. Остановиться в полтора метра от машины.</p> <p>18. Администрация обещает ликвидировать задолженность по зарплате к 15 декабря.</p> <p>19. Письмо датировано двадцать третьим декабрём 1943 годом.</p> <p>20. В интернате работает только пара кранов.</p> <p>21. Грамоту вручили старейшему педагогу Анне Фёдоровне Голубовой, которой исполнилось восемь десятков.</p>	
27.	<p>Подчеркните подходящий вариант и объясните свой выбор:</p> <p>а) Радостно встретились после долгой разлуки (два друга – двое друзей).</p> <p>б) Она мучительно боролась за свою жизнь, страхась оставить без всякой помощи (четыре сироты – четырёх сирот – четверых сирот).</p> <p>в) В семье было (три сына – трое сыновей), все (три – трое) – прекрасные охотники.</p> <p>г) Старшие братья уехали, младшие дожидались, пока за ними (тремя – троими) приедет мать.</p> <p>д) При больном неотлучно находились (три слуги – трое слуг).</p> <p>е) Семинар вели (два доцента – двое доцентов).</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
28.	<p>Исправьте ошибки.</p> <p>1. На занятиях не было обоих сестёр.</p> <p>2. Парохода ждали только четверо женщин.</p> <p>3. Главная бухгалтерия обслуживает теперь тринадцать детских садов и двадцать два яслей.</p> <p>4. Насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров.</p> <p>5. Трое работниц не смогли выйти на работу.</p> <p>6. Двое котят играли на полу.</p> <p>7. На обеих берегах раскинулись поля.</p> <p>8. В обоих странах скоро будут выборы.</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5
29.	<p>Выберите те слова, с которыми нежелательно употребление собирательных числительных. Объясните причину.</p> <p>Очки</p> <p>Студент</p> <p>Маршал</p> <p>Мы (нас)</p> <p>Профессор</p> <p>Ворота</p> <p>Студентка</p> <p>Сирота</p> <p>Город</p> <p>Деревня</p> <p>Знакомый</p> <p>Волк</p> <p>Боевик (человек)</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5

30.	<p>Найдите грамматико-стилистические ошибки в употреблении форм местоимений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Драматург показывает тревогу дворян за своё благополучие. 2. Портье велел носильщику отнести вещи нового постояльца в его номер. 3. Молодёжь начала нашего века страстно любила театр. Они охотно участвовали в постановках пьес как маститых классиков, так и начинающих авторов. 4. Я не позволю Вам столь надменно относиться ко мне. 5. Поклонницы просили юного поэта прочитать своё любимое стихотворение. 6. Ямщики предложили путешествующим господам занять свои места в повозках и тронуться в путь, пока не испортилась погода. 7. Учитель рекомендовал ученику при доработке сочинения учесть его замечания по содержанию работы. 8. В течение долгого времени крестьянство находилось под гнётом крепостного права, однако они не мирились со своим положением и не раз выступали против угнетателей. 9. Тайный советник приказал столначальнику зайти к себе. 10. Учитель попросил ученика прочитать вслух свою работу. 	УК-4, УК-9, ОПК-5
31.	<p>Найдите, объясните и исправьте ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пуловеры и шарфы связаны из самой тончайшей шерсти. 2. Самое наибольшее количество пуделей и овчарок было представлено на выставке более передового клуба кинологов. 3. Эти 50 кг из поступившей в магазин партии ананасов отобраны как наиболее лучшие. 4. Эверест – самая высочайшая точка планеты, а Марианская впадина – самое глубочайшее место. 5. Сосиски показались ему более вкуснее, чем пельмени. 6. Как более деловой менеджер, Эпштейн добился выгодного сбыта свёклы в самый наикороткий срок. 7. Наиболее коричневый из этих свитеров кажется мне самым красивейшим. 8. Несмотря на чрезмерную гламурность, такой фасон выглядит более красивее. 9. Я не знаю, что для него в данной ситуации было бы наиболее лучше. 	УК-4, УК-9, ОПК-5

<p>10. Мы уже давно поняли, что его взгляд на вещи престранен.</p> <p>11. Конечно, такой политик просто слеп, однако оказывается, что есть ещё слепее.</p> <p>12. Этот фасон более женский, чем мужской.</p> <p>13. Даже самый честнейший человек, попав в эту среду, становится бесчестнее.</p> <p>14. Наиболее моднейший джемпер из всего этого разнообразия фасонов не столько фиолетов, сколько сиренев.</p> <p>15. Этот государственный деятель не только чрезвычайно виден, но и хорошо известен всей стране.</p> <p>16. Конечно, при таком взгляде на вещи менее удобно признать нашу правоту.</p> <p>17. Когда я ем – нет зрелища более страшнее.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент систематически выполняет задания в Рабочей тетради, не допускает грубых ошибок.	зачтено
Студент не выполняет задания в Рабочей тетради или выполняет крайне редко, допускает ошибки и неточности.	незачтено

Комплект разноуровневых задач/заданий

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
2	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
3	ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

Тема: «Текст. Функционально-смысловые типы речи»

Задачи репродуктивного уровня

№ п/п	Задания/проекты	Код компетенции (части) компетенции
1.	Найдите 10 авторский определений понятия «текст».	УК-4, УК-9, ОПК-5
2.	Прочитайте параграф «Текст в системе языковых уровней» из учебника «Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: Учебник;	УК-4, УК-9, ОПК-5

	Практикум» Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарина и найдите ответы на вопросы: Является ли текст языковой единицей и какое место в системе языковых уровней он занимает? Как он соотносится с другими языковыми единицами?	
3.	Назовите основные признаки (свойства) текста.	УК-4, УК-9, ОПК-5
4.	Дайте определение повествованию как функционально-смыслового типа речи.	УК-4, УК-9, ОПК-5
5.	Ответьте на вопрос: Насколько часто встречаются чистые типы речи, т.е. описание, повествование, рассуждение в чистом виде?	УК-4, УК-9, ОПК-5
6.	Что такое характеристика как разновидность описания? Что такое сообщение как вариант повествование? Определите требования к написанию сообщения. Запишите ответы на вопросы.	УК-4, УК-9, ОПК-5

Задачи реконструктивного уровня

№ п/п	Задания/проекты	Код компетенции (части) компетенции
1.	Сформулируйте собственное определение понятия «текст».	УК-4, УК-9, ОПК-5
2.	Найдите пример повествования как функционально-смыслового типа речи (из художественного или делового текста).	УК-4, УК-9, ОПК-5
3.	Найдите пример описания как функционально-смыслового типа речи (из художественного или делового текста).	УК-4, УК-9, ОПК-5
4.	Найдите примеры рассуждения как функционально-смыслового типа речи (из любого текста).	УК-4, УК-9, ОПК-5
5.	Найдите примеры описания научного, художественного, делового.	УК-4, УК-9, ОПК-5
6.	Определите тип речи, докажите свое утверждение. 1. Осень, глубокая осень! Серое небо, низкие, тяжелые, влажные облака; голы и прозрачны становятся сады, рощи и леса. Все видно насквозь в самой глухой чаще, куда летом не проникал глаз человеческий. Старые деревья облетели, и только молодые отдельные березки сохраняют еще свои увядшие желтые листья, блистающие золотом, когда тронут их косые лучи невысокого осеннего солнца. Ярко выступают сквозь красноватую сеть березовых ветвей вечнозеленые, как будто помолодевшие ели и сосны, освеженные холодным воздухом, мелкими, как пар, дождями и влажными ночными туманами.	УК-4, УК-9, ОПК-5

Устлана земля сухими, разнообразными и разноцветными листьями: мягкими и пухлыми в сырую погоду, так что не слышно шелеста от ног осторожно ступающего охотника, жесткими, хрупкими в морозы, так что далеко вскакивают птицы и звери от шороха человеческих шагов.

2. В десять часов утра обе армии сошлись на ружейный выстрел, и по всей линии открылся огонь. Затем войска бросились врукопашную; первое столкновение произошло на левом фланге русской пехоты; правый фланг шведской пехоты, воодушевленной присутствием короля, бросился на русских и опрокинул батальон Новгородского полка; в нашей линии образовался прорыв. Петр Великий, заметив опасность, взял батальон второй линии и лично повел его на неприятеля. Успех неприятеля был остановлен. Вслед за этим рукопашный бой загорелся по всей линии; русские, пользуясь своим превосходством в силах, успели охватить оба фланга неприятеля; шведы не выдержали, и через полчаса вся их линия дрогнула и бросилась к лесу, от которого они пошли в атаку.

3. Любовь к отечеству может быть физическая, нравственная и политическая.

Человек любит место своего рождения и воспитания. Сия привязанность есть общая для всех людей и народов; есть дело природы, и должна быть названа физической. Родина мила сердцу не местными красотами, не ясным небом, не приятным климатом, а пленительными воспоминаниями, окружающими, так сказать, утро и колыбель человечества. В свете нет милее жизни; она есть первое счастье – а начало всякого благополучия имеет для нашего воображения какую-то особенную прелесть. Так, нежные любовники и друзья освящают в памяти первый день любви и дружбы своей.

Лапландец, рождённый почти в гробе природы, несмотря на то любит хладный мрак земли своей. Переселите его в счастливую Италию: он взором и сердцем будет обращаться к северу, подобно магниту; яркое сияние солнца не произведёт таких сладких чувств в его душе, как день сумрачный, как свист бури, как падение снега: они напоминают ему отечество! Самое расположение нервов, образованных в человеке по климату, привязывает нас к

	<p>родине. Недаром советуют иногда больным лечиться её воздухом; недаром житель Гельвеции, удалённый от снежных гор своих, сохнет и впадает в меланхолию; а возвращаясь в дикий Унтервальден, в суровый Гларис, оживает. Всякое растение имеет более силы в своём климате: закон природы и для человека не изменяется. <i>(Н. Карамзин).</i></p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Задачи творческого уровня

№ п/п	Задания/проекты	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>«Сон мне снится, вот те на!.. Кто из нас не помнит слова этой знаменитой песни Владимира Высоцкого?</p> <p>Впрочем, если уж вспоминать, то на «сонную» тему память наверняка подскажет нам немало известных строк и поэтов, и философов, и учёных, напомним об удивительных и реальных историях, связанных со снами и сновидениями...</p> <p>Одна из таких необычных историй, к примеру, случилась с человеком, жизнь которого была посвящена точным цифрам и расчётам, весьма далёким от всяческой рефлексии и мистики, – известным авиаконструктором Игорем Сикорским. В детстве, в 1900 году, он увидел и хорошо запомнил странный сон: будто идёт он по узкому коридору, освещённому голубоватым светом, на стенах которого расположены иллюминаторы. Пол под ногами слегка подрагивает от быстрого движения. Но мальчик отчётливо понимает – это не поезд и не корабль – он... в воздухе, на каком-то необычном воздушном судне! По прошествии многих лет, уже став знаменитым изобретателем самолётов и вертолётов, Сикорский, находясь в очередном испытательном полёте, в один из моментов внезапно с пронзительной ясностью увидел и осознал, что он переживает «тот самый» момент из своего детского сна! Тот же голубоватый свет, коридор, иллюминаторы...</p> <p>Что это было? Кто и зачем послал эту «картинку» Сикорскому в детстве из взрослой жизни и в зрелой из детства?</p> <p>Несмотря на потрясающие достижения современной науки, сны человека до сих пор – неразгаданная загадка...</p> <p>Одним из выдающихся исследователей сновидений был Зигмунд Фрейд. Великий</p>	УК-4, УК-9, ОПК-5

	<p>австриец обращал особое внимание на сложные, запутанные, бессвязные сны. Эти сны, их метафоры и символы, этот «внутренний театр», по его мнению, скрывают и содержат нечто очень важное для людей...</p> <p>Заслуга Фрейда в области научных изысканий и открытий в таком явлении, как человеческий сон, замечательна и значительна именно в наши дни, «наполненные» несметным количеством всевозможных доморощенных толкователей и чародеев, зазывающих публику с экранов телевизоров и страниц жёлтой прессы, всех этих «потомственных колдунов» и «матушек». Ибо действительно фундаментально, по-научному подходит к этой тайне человечества, а потому подтверждает, сколь сложен человек, а также его внутренний мир...</p> <p>1. Какое утверждение не соответствует содержанию текста?</p> <p>а) О реальных историях, связанных со сновидениями, писали поэты, философы, ученые.</p> <p>б) Известный авиаконструктор И. Сикорский в детстве увидел сон, который сбылся через много лет уже во взрослой жизни.</p> <p>3) Современная наука уже близка к разгадке тайн сна человека.</p> <p>4) Исследования З. Фрейда актуальны и в наше время, так как помогают с позиций науки бороться с шарлатанами, демонстрируют, насколько сложен внутренний мир человека.</p> <p>2. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?</p> <p>1) Предложения 5-9 подтверждают суждения, высказанные в предложениях 3-4.</p> <p>2) В предложениях 1-3 представлено рассуждение с элементами описания.</p> <p>3) В предложениях 5-6 представлено повествование с элементами описания.</p> <p>4) В предложениях 16-17 перечислены произошедшие события.</p> <p>3. Напишите сочинение по прочитанному тексту.</p> <p>а) Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста.</p> <p>б) Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.</p>	
2.	Напишите сочинение-описание местности по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».	УК-4, УК-9, ОПК-5

3.	Напишите сочинение-описание портрета «Мика Морозов» кисти В.А. Серова.	УК-4, УК-9, ОПК-5
4.	Опишите любой предмет быта Вашего дома (любимую кружку и т.д.).	УК-4, УК-9, ОПК-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал по вопросам, владеет навыками аргументации своей точки зрения, свободно пользуется языком, соблюдая все нормы русской литературной нормы	10
Студент грамотно излагает материал на ответы заданий, но информации для обоснования точки зрения недостаточно	8
Студент не продемонстрировал навыки исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагать материал, но соблюдает все нормы русской литературной нормы, владеет навыками аргументации	5
Ответы на вопросы являются неразвернутыми, но содержат некоторую полезную информацию, студентом соблюдены нормы литературного языка	2
Студент не продемонстрировал ни навыки изложения содержания информации по вопросу, ни умение подобрать соответствующий материал, ни навыки аргументации, ни навыки соблюдения норм литературного языка	0

4. Программа и/или методические рекомендации по выполнению: Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели заданий, их содержанием, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Каждое задание студент делает самостоятельно, не совместными усилиями с одногруппниками. Преподаватель также самостоятельно осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к зачету.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине Русский язык и культура речи

Вопросы для зачета по дисциплине «Русский язык и культура речи»

№	Вопрос	Код компетенции
1	Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
2	Культура речи и культура поведения современного юриста.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5

3	Реформы русской орфографии. Роль реформ в становлении и кодификации языка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
4	Культура речи как компонент культуры в целом.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
5	Язык как знаковая система. Единицы, уровни, функции языка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
6	Язык и речь. Роль языка в развитии культуры и в становлении личности.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
7	Кодификация языка как главный механизм культуры речи. Проблемы кодификации языка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
8	Нормы современного русского языка. Основные типы норм в культуре речи.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
9	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании современного русского литературного языка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
10	Языковые ошибки в юридических документах. Пути их устранения.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
11	Речевая культура юриста и словари современного русского литературного языка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
12	Этапы становления русского литературного языка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
13	Лексические нормы современного русского литературного языка. Точность и богатство речи юриста.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
14	Синонимы и антонимы в русской речи.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
15	Понятие об антонимии. Ошибки в употреблении антонимов.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
16	Лексика общеупотребительная и лексика пассивного запаса. Историзмы и архаизмы.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
17	Лексическая омонимия. Способы образования лексических омонимов. Типы омонимов. Паронимы. Ошибки в употреблении паронимов.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
18	Русская фразеология и выразительность речи. Ошибки в употреблении идиом.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
19	Орфоэпические нормы русского языка. Особенности русского произношения.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
20	Грамматические нормы. Трудности употребления имен существительных.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
21	Грамматические нормы. Трудности употребления имен прилагательных.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
22	Грамматические нормы. Трудности употребления имен числительных и местоимений.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
23	Грамматические нормы. Нормы употребления форм русского глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
24	Синтаксические нормы и культура речи юриста.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
25	Коммуникативные нормы и речевой этикет юриста.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
26	Коммуникативные качества речи юриста.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
27	Этические нормы и речевой этикет юриста.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
28	Национальные особенности речевого этикета юриста.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
29	Причины коммуникативных неудач юриста. Принципы и постулаты речевого общения.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5

30	Система функциональных стилей современного русского языка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
31	Научный стиль, его особенности. Жанры учебно-научной речи.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
32	Официально-деловой стиль. Язык закона и дипломатии.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
33	Жанры официально-делового стиля.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
34	Публицистический стиль. Особенности его применения современными деловыми людьми.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
35	Разговорный стиль в системе функциональных стилей современного русского литературного языка.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
36	Русские и зарубежные лингвисты XIX - XX вв. Их вклад в развитие современной культуры речи.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
37	Вопросы психолингвистики в современной культуре речи.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5
38	Вопросы социолингвистики в современной культуре речи.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.5

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, на заданные преподавателем вопросы не может дать удовлетворительные ответы.	0-16 – неудовлетворительно - незачет
Студент в целом демонстрирует знание учебного материала, однако испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, допускает ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, обнаруживаются пробелы в понимании терминологии. На заданные преподавателем дополнительные вопросы отвечает неточно или совсем не отвечает.	16-40 – удовлетворительно - зачет
Студент демонстрирует владение учебным материалом, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстраивает ответ, использует в выступлении понятийный аппарат по проблеме, но недостаточно полно раскрывает суть обсуждаемого вопроса или допускает незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы отвечает правильно.	40-52 – хорошо - зачет
Студент демонстрирует всестороннее владение учебным материалом, знакомство с различными точками зрения на проблему в отечественной историографии, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстраивает ответ, свободно оперирует	52-60 – отлично – зачет

понятийным аппаратом по проблеме, аргументировано и полно отвечает на все дополнительные вопросы преподавателя.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--