

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 30.11.2023 09:48:15

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

## КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Социология»

**Набор 2023 г.**

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчик: Хабутдинов А.Ю, д.и.н., профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 11 от 22.06.2023)

Зав. кафедрой Юзеев А.Н., д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_



подпись

Казань, 2023

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)

**Социология**

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом  
для набора 2023 года на 2023-2024 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена Юзеев А.Н., д.ф.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «» Г.

подпись

Зав. кафедрой

Юзеев А.Н., д.ф.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «» Г.

подпись

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	25
6.	Материально-техническое обеспечение	29
7.	Карта обеспеченности литературой	31
8.	Фонд оценочных средств	32

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

Автор-составитель: Хабутдинов А.Ю.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	Дисциплина «Социология» – является дисциплиной обязательной части блока Б1 (Б.1.О.9).
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) УК-9 (ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК 9.3)
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Тема 1. Введение в социологию. Тема 2. Развитие, школы и опыт социологии. Тема 3. Личность в системе социальных отношений. Тема 4. Общество и его основы. Типология общества. Тема 5. Социальная структура общества и социальная стратификация. Тема 6. Социальные институты и социальная организация. Тема 7. Труд, деятельность, поведение, активность. Тема 8. Гражданское общество. Тема 9. Малая группа и первичная организация. Тема 10. Социальные процессы и их регулирование. Тема 11. Социальные отношения и коммуникации. Тема 12. Социальный конфликт. Тема 13. Социология управления. Тема 14. Основы социологических исследований. Тема 15. Социометрические измерения и системотехника.
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

### 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	ИУК-5.1	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном

		взаимодействии
3	ИУК-5.2.	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
4	ИУК-5.3.	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
5	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
6	ИУК-9.1.	Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
7	ИУК-9.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
8	ИУК-9.3	Взаимодействует в устной и письменной форме на русском, родном и иностранном (-ых) языках с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Зач.ед	Час.	по семестрам
			2 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа	-	52	52
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	92	92

Занятия лекционного типа	-	18	18
Занятия семинарского типа	-	34	34
В том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет	-	Зачет

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Текст рабочей программы по темам**

##### **Раздел I. Социология в системе научного знания.**

###### **Тема 1. Введение в социологию.**

Предпосылки и факторы становления социологического знания: исторические, социальные, политические, экономические, социокультурные, духовные. Социология, её сущность, содержание и особенности. Объект социологического знания. Предмет социологии. Содержание социологии, как науки и учебной дисциплины.

Понятие социальных законов и закономерности проявления их в жизнедеятельности общества, в социальных отношениях и социальной организации, в социальной активности и взаимодействии индивидов. Социальные парадигмы, установки и понятие механизма их реализации в обществе и обществом.

Методы и принципы социологической науки. Позитивизм и его принципы: эмпиризм, физикализм, верификация, структурализм, функциональность. Развитие позитивизма. Структурализм и системность в социальных исследованиях. Социальная дихотомия. Диалектика. Рационализм.

Бихевиористский подход в социологии, отношениях и взаимодействии участников социальных процессов. Социал-дарвинизм и антропологизм в социологическом знании. Отражение бихевиористского, антропологического и иных подходов в построении общества и отношений в нем.

Уровни социологического знания. Теоретический уровень. Общие социологические теории и их содержание. Нормативизм, феноменализм, структурализм и другие подходы и теории. Прикладная социология. Социологические исследования. Социальные технологии и социальная инженерия. Управление социальными процессами.

Место социологии в системе наук об обществе. Социология и социальная философия. Социология и социальная психология. Социология и история. Социология и политология. Социология и экономическая теория. Организация, управление и менеджмент в структуре социологического знания. Функции социологии и ее роль в функционировании и развитии общества.

###### **Тема 2. Развитие, школы и опыт социологии.**

Классический этап в развитии социологии. О. Конт и Г. Спенсер - основоположники социологической науки. Социологический проект О. Конта и

его развитие. Социальная статика и социальная динамика, теория трех стадий в развитии социальной науки. Органицистский подход Г. Спенсера к обществу и процессам в нем. Социология К. Маркса. Классовый и стратификационный подходы в социологии. Социологизм и социальные законы Э. Дюркгейма. Формальная социология Г. Зиммеля. Социология М. Вебера и его теории социального действия и социальной организации.

Социологическая мысль в России. Субъективистское, марксистское и психологическое направления на рубеже XIX-XX в.в. Панславизм Н. Данилевского. Л. Мечников и «географическая школа». Субъективизм П. Лаврова, Н. Михайловского. Многофакторная концепция М. Ковалевского. Интегральная социология и социальная мобильность П. Сорокина.

Социология изменений, реформ и революций. Социология в XX веке. Традиция и инновация в социологическом знании. Позитивистские школы. Чикагская школа Э. Мэйо и «доктрина человеческих отношений». Структурно-функциональная теория Т. Парсонса. Теории структурализма П. Бурдьё Э. Гидденса. Функционализм Р. Мертон. Конфликтность Р. Дарендорфа, Л. Козера. Феноменология А. Шютца. Прагматизм Э. Дьюи. Социометрия и изучение малых групп. Творчество Дж. Морено. Теория потребностей А. Маслоу. Символический интеракционизм Дж. Г. Мида, Г. Блумера, Ф. Девиса. Теория обмена Дж. Хоманса и П. Блау. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Концепция коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Концепции многомерной социологии Д. Александера и самореферентных систем Н. Лумана, и др. Фундаментальный и эмпирический метод социологического знания. Теории среднего уровня.

Социология в советский период развития российского общества. Достижения, проблемы, опыт, значение. С. Струмилин, А. Гастев, П. Керженцев и развитие социологии экономики и труда. Н. Бухарин и его концепция исторического материализма. Соотношение социологии и исторического материализма и причины изменения отношения к классической социологии. Советская социологическая ассоциация 1950-х годов и возобновление роли социологии и социологических исследований в стране. Г. Андреева, А. Здравомыслов, Г. Осипов, В. Ядов и разработки программ, инструментария, процедур и организации социологических исследований. Современное состояние социологической науки и сфера её деятельности. Исследования рынка, социальных составляющих рыночных отношений, социологии политики, социальных технологий и др. Т. Заславская, А. Дмитриев, О. Крыштановская и др. Основные направления теоретических, прикладных и специализированных исследований в российской и мировой социальной науке.

## **Раздел II. Социологический анализ личности и общества**

### **Тема 3. Личность в системе социальных отношений.**

Человек, индивид, личность. Понятие и содержание личности, различие подходов и её оценок. Врожденные и приобретаемые качества и свойства личности. Труд, деятельность, активность, устойчивость и изменения. Объек-

тивное и субъективное в личность. Индивидуальность и социальность личности. Личность как объект и субъект общественных отношений. Правовые составляющие личности.

Социализация личности. Первичная социализация. Нормативизация, воспитание, образование, становление, утверждение. Адаптация, рационально-критический этап, интериоризация. Вторичная социализация. Рост, продвижение, карьера, изменения. Статусы и роли личности. Социальные перемещения. Ресоциализация: демографическая, социально-психологическая, статусно-ролевая, профессионально-деятельностная, социокультурная. Внешне-обусловленная ресоциализация: технологических циклов, кризисов и изменений, мобилизационного характера. Десоциализация.

Социальная типология личности. *Структуралистские теории личности*. П. Сорокин. Т. Парсонс. Социальный статус, социальная роль и социальная активность личности. *Ролевые теории личности*. Дж. Мид. Потребности, мотивация, выбор, ответственность. Теории потребностей А. Маслоу, Херцберга. Конфликт потребностей. Ролевой конфликт и ролевая напряжённость. *Поведенческие концепции личности*. Скиннер, Хоманс. Социальное поведение, деятельность, труд. Гражданское поведение. Девиантное поведение. Социальная аномия. Депривация. Эмпатия. Конформное поведение. *Деятельностная концепция личности*. Вебер и типы социальных действий индивида. Выготский и его концепция деятельности, как выражение личности. Социологические аспекты свободы и ответственности личности. Социальное воздействие личности и на личность.

#### **Тема 4. Общество и его основы. Типология общества.**

Общество, этнос, народ, нация, население. Общество как социокультурная система: определение, сущность, парадигмы, содержание, функции. Признаки и критерии общества, как сложной системы. Общество как разделенная целостность. Общество как организация. Общество как совокупность форм и способов отношений и взаимодействия людей. Общество и общественная жизнь.

Основные теории и подходы к анализу общества. Условия существования, развития и целостности общества. Базовые элементы общества. Сферы общественной жизни. Экономическая, политическая, духовная, социальная сферы, их социальная обусловленность, взаимосвязь и функционирование. Институциональная составляющая общества. Понятие социума. Суверенность и самодостаточность общества. Воспроизводство общества и социальности.

Культура общества как система ценностей, смыслов, образцов жизни и действий людей. Интегрирующая роль культуры. Культурологический подход к обществу. Общество и цивилизация.

Типология общества. Рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое общество как историко-культурный феномен и типологизация на основе экономического детерминизма. Техногенный подход к анализу



общества. Доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный типы общественной организации. Походы и типологизация общества на основе действия природных и социальных законов. Традиционное общество. Общество типа «модерн» и его ключевые признаки и свойства. Общество типа «постмодерн», его черты, свойства и воздействия на современные социальные процессы. Простые, сложные и сложно-составные общества. Выделение личности, самостоятельность участников, разделение сфер и уровней жизнедеятельности и отношений, способность к самоорганизации, регулированию и контролю, деятельностный характер, пространственно-временное существование как ключевые свойства современного типа общества. Место и роль экономики, государства в общественной организации и отношениях. Развитие, риски, модернизационные и транзитологические процессы, кризисы революции и потрясения в изменениях общества и в обществе.

Социологическая характеристика российского общества, его функционирование и развитие. Переходный тип и другие отличительные свойства российской социальной организации. Социальные риски и социальный потенциал российского общества.

### **Тема 5. Социальная структура общества и социальная стратификация.**

Социальная структура общества. Общности, связи, отношения, нормы, организация и самоорганизация в социальной структуре. Деятельность, как форма объединения социальной структуры и целостности общества, как способ его существования и изменений в нем.

Социальные общности: массовые, групповые, территориальные, профессиональные. Квазигруппы и квазиобразования в обществе. Дифференциация и интеграция как ведущие тенденции развития социальной структуры.

Классы. Подходы к пониманию классов, их роли в обществе и процессам классовобразования. Классовые отношения. Социально-классовая подструктура общества и ее изменение в современной России. Классы и социальные слои.

Социальная стратификация. Основы и принципы стратификации. Стратификационные признаки и стратификационные системы. Традиционная и функциональная стратификация. Типы социальных перемещений групп и индивидов. Референтность, статусность, социальные функции и роли. Социальная мобильность. Проблемы социальных лифтов, социального закрепления и социальной стабилизации. Динамика и принципы социальных перемещений и изменений. Проблема маргинальности, люмпенизации населения и стратификационная безопасность.

Социально-демографические подструктуры общества. Основные демографические группы. Социально-этнические подструктуры. Этнос. Социальные и национальные этносы. Национальный фактор и национализм. Расы и расизм как социальное явление. Народ и народность. Община и общинность. Демографические процессы и проблемы в России.

Социальная структура современного российского общества: традиционное и цивилизационное начала в построении, организации и отношениях. Тенденции российского общества и российской идентичности. Взаимодействие российской социальности, других типов и их представителей.

### **Тема 6. Социальные институты и социальная организация.**

Институциональный подход к обществу, его построению и функционированию. Понятие социального института и его слагаемые. Институционализация как принцип упорядоченности и организации общества. Основные социальные институты, их функции и дисфункции. Традиционные институты: собственности, труда, власти, семьи, образования, религии. Государство как социальный институт и как социальная организация. Функциональные институты общества: экономические, политические, культурные, духовные. Государственная служба и бюрократия как социальный институт. Институты гражданского общества и права. Основные экономические институты, их специфические черты, роль и способы встраивания в общество, в общественные отношения. Социальные формы и институты экономической и связанных с ней систем безопасности.

Социальная организация, как институт, система отношений и социальная группа. Черты организации: целеполагание, социальность, функциональность, иерархия, коммуникативность, управляемость, исторический (временной) характер, юридическая оформленность и другие принципы организации. Законы организации: синергии, самосохранения, развития, упорядоченности. Внутренняя и внешняя среда организации. Структура организации и структурные построения. Иерархические, матричные и сетевые формы организаций, отношения и взаимодействие в них. Целевые, функциональные, бюрократические и адаптивные организации. Соотношение целей, функций, задач, организационных построений, технологий деятельности, иерархии, власти и управления в организации. Коллективистские и корпоративные организации.

### **Тема 7. Труд, деятельность, поведение, активность.**

Труд, деятельность: категориальное, субстанциональное, историко-культурное, содержательное, функциональное понимание и содержание. Соотношение труда, деятельности, поведения, активности, ответственности.

Труд как индивидуальное и социальное выражение индивида, организации, способа развития и изменений. Понятие и содержание обогащения труда. Труд и его результаты, как источники богатства, свободы индивида и его значимости. Разделение труда и социальные отношения. Социальное содержание собственности.

Деятельность. Характеристика составляющих и компонентов деятельности: участников, ресурсов, идеологии, технологий, нормативной, организационной, и управленческой составляющих. Алгоритм деятельности: цели,

задачи, мотивация, выбор, решение, организация, труд, взаимодействие, результат, изменения.

Деятельность как способ существования общества. Деятельность как форма реализации личности, условие и фактор ее самостоятельности и ответственности. Конфликт интересов. Деятельность как социальное отношение. Формы и способы организации деятельности на первичном, вторичном, институциональном и публичном уровнях социальной организации. Результаты деятельности. Контроль и регулирование деятельности и отношений.

Поведение, его основы и факторы воздействия. Внутренне обусловленное поведение. Нормативное поведение. Отклоняющееся поведение. Проблема коррупции. Социальные санкции. Социальное, экономическое, политическое, духовное регулирование поведения со стороны общества и его институтов. Активность, ее основы и формы. Позитивно направленная и деструктивная активность личности и ее проявление в группе, организации.

### **Тема 8. Гражданское общество.**

Становление теории и социологии гражданского общества. Предпосылки, экономические, индивидуально-личностные, социальные и политические основы гражданского общества, его утверждения, функционирования и роли. Современные концепции гражданского общества: либерально-демократическая; социал-демократическая; авторитарно-буржуазная; авторитарно-социалистическая и др.

Общественный договор. Целостность и самостоятельность гражданского общества, общественное самоуправление в нём. Основы, формы и уровни функционирования гражданского общества. Формализация отношений и их правовая оформленность. Экономические отношения в гражданском обществе и их социальные составляющие. Гражданское общество и личность. Гражданское общество и государство. Гражданское общество как социальный институт: воздействие, отношения, взаимодействия в нем. Физические и юридические лица в гражданско-правовых отношениях. Соотношение индивидуальных, частных, групповых и общественных интересов в гражданском обществе.

Гражданское состояние индивида и гражданские отношения. Традиции и опыт гражданского состояния и гражданского общества. Возможности и отличительные черты гражданского общества в современной России.

### **Тема 9. Малая группа и первичная организация.**

Малая группа как организация, субъект деятельности и отношений. Признаки, параметры и роль малой группы. Основные процессы, присущие малой группе. Ассоциация, корпорация, коллектив, как формы объединения в малой группе. Коллектив. Способы и формы становления коллектива и факторы поддержания его эффективности. Признаки, свойства, отношения, взаимодействие и климат в коллективе. Корпорация и корпоративные отношения в малой группе. Ассоциация и ее особенности. Социальные коммуника-

ции в малых группах. Функционально-ролевые взаимосвязи и социальный обмен.

Референтность в малой группе. Личные и формальные связи. Социальные и профессиональные, статические и динамические связи и взаимодействие. Лидерство и его роль в малой группе. Типология лидерства. Предприятие, организация как малая группа. Социальное воздействие и социальное управление в малой группе.

Первичная организация и особенности протекания социальных процессов в ней. Отношения в первичной социальной организации и их регулирование. Формализованные и неформальные отношения. Формы, размеры и социальное пространство первичных объединений и первичных организаций. Вторичная организация и социальность личности.

### **Раздел III. Социальные процессы и отношения.**

#### **Тема 10. Социальные процессы и их регулирование.**

Процессный подход к обществу, его функционированию и развитию. Понятие, структура и содержание социального процесса, его свойства. Динамика современного общества и социальные процессы в нём. Разновидности процессов становления, развития и изменений в обществе. Радикальные, циклические, функциональные и ситуативные изменения в социальных процессах. Реформы, развитие, стабилизация как формы социальных процессов; социальные движения и социальная стабилизация, деятельность. Процессы в социальных группах. Интеграция, дифференциация, коммуникации, конфронтация, конфликт в социальных процессах. Риски, проблемы и радикализация отношений в социальных процессах. Крайние и недопустимые формы социальных процессов на уровне личности, группы, общности, общества.

Нормативизм, нормативный подход. Социальные нормы как регуляторы социальных процессов и взаимодействия. Признаки и черты социальных норм. Становление и утверждение норм, способы и формы их воздействия, соотношение и взаимодействие в деятельности социальных субъектов и объектов. Традиция, модерн, постмодерн и нормативность общества и отношений в нем. Классификация социальных норм. Антропологизм и нормативность человека, общества, социальных отношений поведения и активности. Индивидуально- и личностно- определяемые нормы. Культурные нормы и традиция. Религиозные и моральные нормы. Функциональные социальные установления, нормы, правила, законы и т.п. Право и правовые нормы. Технологические нормы и стандарты. Групповые нормы. Прецедент и прецедентные нормы.

Деятельность, организация, отношения в регулировании социальных процессов. Роль институтов и институционализации отношений и изменений в социальных процессах. Неформальные способы и виды регулирования социальных процессов, организации, поведения, деятельности, активности.

### **Тема 11. Социальные отношения и коммуникации.**

Понятие и сущность социальных отношений. Характеристика социальных отношений, их уровни, динамика, институционализация. Типология социальных отношений. Дифференциация отношений по субъекту: личностные, групповые, общества. Социальные отношения, подразделяемые по характеру взаимоотношений сторон. Социальные отношения в сферах жизнедеятельности общества. Уровни социальных отношений и их специфика, в связи с этим. Функции социальных отношений. Конвенциональные и договорные отношения в гражданском обществе, их регламентация, обеспечение, регулирование. Отношения по видам деятельности. Социальные отношения в связи с формами собственности. Изменение и динамика социальных отношений.

Социальные коммуникации. Содержание коммуникаций, их задачи и роль в социальных системах. Модели и типы коммуникаций на межличностном уровне, в группе, в обществе. Линейные, горизонтальные и вертикальные; внутригрупповые и межгрупповые; технологические и неформальные; конфликтные и компромиссные коммуникации. Информация, и её роль в коммуникациях, отношениях, взаимодействии. «Язык» коммуникаций. Барьеры и затруднения в коммуникациях. Способы и приемы коммуникативного воздействия и управления. Коммуникативные построения.

### **Тема 12. Социальный конфликт.**

Конфликт, его основы, сущность, структура, элементы и факторы воздействия. Типология конфликтов: по сферам; по участникам; по формам и способам протекания и противоборства сторон; по степени воздействия и регулирования; по мотивам; по уровням и масштабам. Ролевой конфликт и ролевая напряжённость. Конфликт интересов, его слагаемые, субъектность, разновидности. Конфликт интересов в предпринимательстве и социально-экономических отношениях. Институциональные конфликты.

Конфликтная ситуация. Развитие и эскалация конфликта.

Мониторинг и диагностика социального конфликта. Трансакционный анализ. Структурно-функциональный анализ. Субъектно-деятельностный анализ и исследование конфликта. Конфликтологическая экспертиза.

Способы и средства воздействия на конфликт. Экономическое, административное, правовое, юридическое регулирование и разрешение конфликта. Прямое воздействие, управление, использование третьей стороны. Переговоры. Принципы управления социальным конфликтом и его управляемость. Алгоритм и последовательность управленческих воздействий, их направленность. Конфликтное управление. Воздействие конфликта на общество, группу, социальные отношения.

### **Тема 13. Социология управления.**

Организация и управление в обществе. Общество, группа как управляемая система. Принципы управления: общие, частные,

организационно-технологические. Функции управления: анализа, планирования, организации, производства, регулирования, контроля. Методы управления: организационно-административные, социально-психологические, духовно-идеологические, экономические, политические. Системы управления в обществе. Социальные и социетальные формы организации и управления, особенности их построения и взаимодействия участников. Кибернетические модели и формы управления. Уровни управления: властно-государственный, экономически-детерминированный, социально-обусловленный, личностно-групповой, индивидуально-личностный.

Управление и менеджмент. Администрирование и бюрократия. Менеджеризм в управлении. Классическая теория управления. Ф. Тейлор. Д. Бэрнхем. А.Файоль. М. Вебер. Доктрина «человеческих отношений» в управлении. Э.Мейо. Системный подход к управлению. Управление через сотрудничество, конфликт. Управление социальными процессами и управление людьми в процессе деятельности, индивидуально-личностного и социального взаимодействия, правовых отношений.

#### **Раздел IV. Исследования в социологии.**

##### **Тема 14. Основы социологических исследований.**

Социологические исследования как институт социального познания, их основы, содержание, функции. Место, роль, эффективность и значимость социологических исследований. Принципы социологических исследований и «кодекс социолога». Типология исследований. Количественные и качественные исследования. Теоретические исследования и анализ. Прикладные исследования. Наблюдение, включенное и невключенное, контент-анализ, экспертиза, моделирование, эксперимент. Конкретные социологические исследования. Разведывательные, пилотные, описательные, аналитические исследования. Временные исследования: панельные, когортные, трендовые.

Программа исследования, рабочий план, вспомогательные документы и нормативы исследования. Инструментарий социологического исследования. Массивы исследования и выборка, принципы, способы и приемы определения и формирования, подготовки респондентов. Методы получения информации: мониторинг, документальный анализ, непрямые формы, социологический опрос (интервью, анкетирование), социальный эксперимент и моделирование. Способы и приемы исследований с использованием компьютерной техники и средств массовой информации и коммуникаций..

Обработка, анализ, систематизация и обобщение социологической информации. Доверительность, объективность и полнота информации. Погрешность и ошибки в исследованиях, их учет и нейтрализация воздействия. Оформление результатов исследования. Включение исследований, их результатов в социальную систему. Социологические исследования, социальный мониторинг, социальная статистика как основа прогнозирования социальных и правовых процессов. Эффективность в социологических исследованиях.

### **Тема 15. Социометрические измерения и системотехника.**

Социометрия как направление и форма получения социологических данных, ее основы и особенности. Социометрические критерии. Социометрические измерения и системотехника. Статистические, математические и собственно социометрические измерения и проведение исследований. Социоматрицы и социограммы. Обработка результатов и реализация результатов. Применение социометрии в экономике и экономических отношениях. Проблема социометрии и групповой идентичности и солидарности.

Тестирование, его основы и специфика. Принципы организации и проведения тестовых исследований. Виды тестов. Закрытые и открытые формы. Составление тестов и тестовых заданий. Способы проведения тестовых измерений и исследований. Компьютерное тестирование и тестирование на бумажных носителях, их свойства и отличия проведения. Тестовые построения и методики.

Социологическая системотехника, социальная статистика и социальный мониторинг. Банки данных, диаграммы, презентации и др. формы хранения, доведения и использования социологической информации. Социо- и системотехнические построения, формы, модели, организация в прикладной социологии. Социетальность, социоинженерия, кибернетические модели.

## 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

### Тематический план

Таблица 3

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Введение в социологию.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК-9.3	8	6	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
2	Тема 2. Развитие, школы и опыт социологии.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК-9.3	12	6	6	2	4	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
3	Тема 3. Личность в системе социальных отношений.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК	10	6	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с



№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
		5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК- 9.3							презентациями
4	Тема 4. Общество и его основы. Типология общества.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК- 9.3	10	6	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
5	Тема 5. Социальная структура общества и социальная стратификация.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК- 9.3	8	6	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
6	Тема 6. Социальные институты и социальная организация.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК	10	6	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), деловая игра

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
		5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК- 9.3							
7	Тема 7. Труд, деятельность, поведение, активность.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК- 9.3	10	6	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
8	Тема 8. Гражданское общество.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК- 9.3	8	6	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), деловая игра
9	Тема 9. Малая группа и первичная организация.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК	10	6	4	-	4	-	вопросы для семинара (практического занятия), деловая игра

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
		5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК- 9.3							
10	Тема 10. Социальные процессы и их регулирование.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК- 9.3	10	6	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), деловая игра
11	Тема 11. Социальные отношения и коммуникации.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК- 9.3	10	6	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), деловая игра
12	Тема 12. Социальный конфликт.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК	10	6	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), деловая игра

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
		5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК-9.3							
13	Тема 13. Социология управления.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК-9.3	8	6	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), деловая игра
14	Тема 14. Основы социологических исследований.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК-9.3	10	6	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), деловая игра
15	Тема 15. Социометрические измерения и системотехника.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК	10	8	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), деловая игра

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
		5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК- 9.3							
ВСЕГО			144	92	52	18	34	-	зачет

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучения	Кол-во часов
Тема 1.	Работа с учебной литературой, выполнение тестов Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы: 1. Социология, ее роль в системе социально-гуманитарного знания. 2. Возникновение и основы социологии. 3. Позитивизм как метод социологического знания, его роль и значение. 4. Бихевиоризм как метод социологии и его роль. 5. Антропологизм и социологическая наука. 6. Системный и структурно-функциональный подходы в социологии. 7. Уровни социологического знания и их характеристика. 8. Фундаментальный уровень социологии и его черты. 9. Прикладная социология, ее направления и особенности. 10. Эмпирическая социология, ее представители и направления.	6
Тема 2.	Работа с учебной литературой, историческими источниками и монографиями, выполнение тестов. Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы: 1. Развитие социологического знания и опыт социологии. 2. Основные школы социологии.	6

	3.Российская социология: история и опыт. 4.Современные тенденции развития социологического знания.	
Тема 3.	Работа с литературой, выполнение кейс-заданий. Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы: 1.Личность. Понимание, подходы, структура. 2.Социальные парадигмы анализа личности. 3.Антропологический анализ личности. Проблема развития и изменений. 4.Социально-психологический анализ личности. 5.Статусно-ролевой анализ личности. 6.Социализация и интеграция личности. 7.Типы социализации. 8.Свобода и ответственность личности. Социальные аспекты.	6
Тема 4.	Работа с учебной литературой, выполнение тестов. Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы: 1. Общество, его основы, признаки и сущность. 2.Типология общества: основы, современная систематизация. 3.Российское общество, его формирование, современная характеристика. 4.Модернизация и тенденции развития российского общества.	6
Тема 5.	Работа с учебной литературой, выполнение тестов. Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы: 1. Основные сферы общественной жизни, их основы и характеристика. 2. Общинность, как социальное явление, ее отличия и роль. Типы общины. 3. Общинность в России: опыт, формы, воздействие. 4. Общественный уровень социальной жизни и его характеристика. 5. Типы общественности и социальные отношения. 6. Социальная структура общества и ее основные свойства. 7. Социальные общности и их характеристика. 8. Социально-территориальное деление и отношения. 9. Социально-этническое деление общества. Специфика России. 10. Социокультурные слои общества и их взаимодействие. 11. Социально-демографическое деление и социальные отношения. 12. Деление «город – деревня» и социальные отношения. Урбанизация. 13. Социально-классовое деление общества. 14. Средний класс и его роль в современном обществе. 15.Маргинальность в социальной структуре и социальных отношениях.	6
Тема 6.	Работа с учебной литературой, выполнение тестов. Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы: 1.Социальная стратификация. Типы стратификационных систем. 2.Социальная мобильность. Референтность. 3.Социальные перемещения в обществе. Понятие каналов и социальных лифтов. 4.Понятие и сущность социального института. Значимость ин-	6

	ституты для общества. 5. Традиционные социальные институты и их характеристика. 6. Функциональные социальные институты, их разновидности и свойства.	
Тема 7.	Работа с учебной литературой, выполнение тестов. Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы: 1. Гражданское общество: теория, генезис идеи, социальный опыт. 2. Гражданское общество и современная Россия.	6
Тема 8.	Работа с учебной литературой, выполнение тестов. Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы: 1. Социальные группы, их разновидности и свойства. 2. Квази-группы, их разновидности и свойства. 3. Первичные группы и отношения в них. 4. Малые группы, их признаки, особенности, свойства. 5. Взаимодействие внутри малых групп и между ними. 6. Динамика малых социальных групп, отношения и лидерство в них. 7. Вторичные группы и специфика отношений в них.	6
Тема 9.	Работа с учебной литературой, выполнение тестов. Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы: 1. Деятельностный и поведенческий анализ личности. 2. Потребности и мотивация личности. Проблема выбора и решения. 3. Социальная активность личности. Основы, виды, формы. 4. Свобода и ответственность личности. Социальные аспекты. 5. Деятельность как способ существования общества. 6. Труд. Трудовая деятельность.	6
Тема 10.	Работа с учебной литературой, выполнение тестов. Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы: 1. Социальный процесс. 2. Основные социальные процессы. 3. Процессы модернизации и изменений. 4. Социализация и интеграция личности. 5. Типы социализации.	6
Тема 11.	Работа с учебной литературой, выполнение тестов. Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы: 1. Социальные отношения, их виды и роль. 2. Семейные отношения. 3. Религиозные отношения и общественная организация. 4. Традиция и обычай в социальных отношениях. 5. Мораль и социальные отношения. Коллективистская и корпоративистская мораль. 6. Функциональные отношения и их уровни и разновидности. 7. Экономические отношения и их уровни. 8. Политические отношения и их воздействие. 9. Статусно-ролевые отношения.	6
Тема 12.	Работа с учебной литературой, выполнение тестов. Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы: 1. Социальный конфликт, его основы, структура, динамика. 2. Роль и воздействие социального конфликта, его регулирование.	6

	3. Конфликты и развитие общества и отношений в нем. 4. Разрешение социальных конфликтов: способы, формы. 5. Встроенность конфликтов в социальную систему.	
Тема 13.	Работа с учебной литературой, выполнение заданий. Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы: 1. Социальная организация, ее основы и структура. 2. Функциональные социальные организации. 3. Иерархические социальные построения и организация в них. 4. Адаптивные и сетевые социальные построения. 5. Конфликтные формы организации. 6. Социальное управление: основы, формы, роль. 7. Социальное управление в первичных социальных системах. 8. Управление через сотрудничество. 9. Управление посредством конфликта. 10. Социальное управление во вторичных социальных системах. 11. Социальное управление мега-уровня общества и его формы.	6
Тема 14.	Проведение исследований. Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы: 1. Конкретные социологические исследования: типология и особенности. 2. Эмпирические исследования и их роль. 3. Экспертные исследования в социологии. 4. Полевые исследования и проблема погрешности. 5. Пилотные и пробные исследования, их роль и специфика проведения. 6. Описательные социологические исследования. 7. Аналитические исследования в социологии.	6
Тема 15.	Проведение исследований. Вопросы, на которые необходимо сформулировать ответы: 1. Методология и методики проведения социальных исследований. 2. Алгоритм социологического исследования и инструментарий. 3. Выборка, способы, формы и методы сбора информации. 4. Социометрия, ее функции и основы проведения в группе. 5. Социометрические измерения в малых группах. 6. Тестирование в социологическом исследовании. 7. Социальная статистика в социологии. 8. Системотехника и ее использование в социологии.	8

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины студент должен изучить следующие элементы образовательного процесса:

- самостоятельное изучение разделов и тем курса по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой и решением типовых задач;
- индивидуальные консультации (очные и письменные);
- посещение лекций, семинаров,
- сдача экзамена по всему курсу.

#### Лекционные занятия (теоретический курс)

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. выделение главных вопросов;
3. определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. подбор и изучение всего литературного материала;
5. подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
6. составление плана лекции;
7. написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах,

особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

### **Семинарские (практические) занятия**

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса проводятся практические занятия (семинары) на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких

дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, презентации.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

**Деловая игра** – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

**Тестирование** – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

**Метод кейс-стади** – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

### **Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы**

#### **1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.**

Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации

#### **2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.**

##### **Самостоятельная работа с книгой**

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо

параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса - это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

### **Самопроверка**

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к экзамену.

### **Выполнение упражнений (решение тестов)**

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

### **Консультации**

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики**

Не предусмотрено

## **5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)**

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статус Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> коллекция издательства Проект Юридическая литература; коллекции издательства КноРус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	<a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
5.	Электронный каталог РГУП	<a href="http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web">http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web</a>	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	<a href="http://op.raj.ru/">http://op.raj.ru/</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="https://femida.raj.ru">https://femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
9.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	По ip-адресу в университете

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и поме-

щения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень используемого программного обеспечения
Б1.О.9	Социология	Кабинет социально-экономических дисциплин. Учебная аудитория 116 для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами: проектор, ноутбук, столы, стулья, доска, наглядные пособия (плакаты)	MS Windows 8, Apache OpenOffice, Яндекс. Браузер, Adobe Acrobat Reader DC, Zoom, K-Lite Codec Pack, 7Zip

## 7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета)

Профиль (специализация):

Дисциплина: Социология

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Добреньков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1930704">https://znanium.com/catalog/product/1930704</a> (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422080%C2%A0#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=422080%C2%A0#bib</a>	
Социология для юристов : учебник для специалитета / под ред. О.Ю. Рыбакова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. - ISBN 978-5-00156-138-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1203891">https://znanium.com/catalog/product/1203891</a> (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=369575#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=369575#bib</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
Ельникова, Г. А. Социология : учебное пособие / Г.А. Ельникова, Ю.А. Лаамарти. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 211 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016550-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1861662">https://znanium.com/catalog/product/1861662</a> (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=395135#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=395135#bib</a>	

Волков, Ю. Г. Социология : учебник/ Ю.Г. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп.- М. : Альфа-М : И НФРА-М, 2019. — 512 с. — (Бакалавриат) . - ISBN 978-5-98281-415-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/988441">https://znanium.com/catalog/product/988441</a> (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=359331#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=359331#bib</a>	
Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514456">https://urait.ru/bcode/514456</a> (дата обращения: 17.04.2023)	<a href="https://urait.ru/book/sociologiya-514456">https://urait.ru/book/sociologiya-514456</a>	
<b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b>		
Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 396 с. - ISBN 978-5-394-03531-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1093172">https://znanium.com/catalog/product/1093172</a> (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358441#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=358441#bib</a>	
Ярина, Е. В. Социология : Сборник тестовых заданий : учебно-методическое пособие / Е. В. Ярина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1895979">https://znanium.com/catalog/product/1895979</a> (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=415794#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=415794#bib</a>	

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в социологию.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК 9.3	Презентация, собеседование, коллоквиум, тесты, вопросы на зачете
2.	Тема 2. Развитие, школы и опыт социологии.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК 9.3	Презентация, Реферативные выступления, тесты, вопросы на зачете
3.	Тема 3. Личность в системе социальных отношений.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК 9.3	Кейс-задания, метод Дельфи, тесты, вопросы на зачете
4.	Тема 4. Общество и его основы. Типология общества.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК 9.3	Презентация, выступления по проблемам, тесты, вопросы на зачете
5.	Тема 5. Социальная структура общества и социальная стратификация.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК 9.3	Презентация, Реферативные выступления, тесты, вопросы на зачете
6.	Тема 6. Социальные институты и социальная организация.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК 9.3	Презентация, практикум, вопросы на зачете
7.	Тема 7. Гражданское общество.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК 9.3	Презентация, кейсы, тесты, вопросы на зачете
8.	Тема 8. Малая группа и первичная организация.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК 9.3	Презентация, Групповая дискуссия, тесты, вопросы на зачете
9.	Тема 9. Труд, деятельность, поведение, активность.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК 9.3	Презентация, кейс-задания, тесты, вопросы на зачете
10.	Тема 10. Социальные процессы и их регулирование.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК 9.3	Презентация Реферативные выступления, тесты, вопросы на зачете
11.	Тема 11. Социальные отношения и коммуникации.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК 9.3	Презентация, Ролевая игра, тесты, вопросы на зачете
12.	Тема 12. Социальный конфликт.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК 9.3	Презентация, кейс-задания, тесты, вопросы на зачете
13.	Тема 13. Социология управления.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК 9.3	Презентация, Ролевая игра, тесты, вопросы на зачете
14.	Тема 14. Основы социологических исследований.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК 9.3	Презентация, Исследования, тесты, вопросы на зачете
15.	Тема 15. Социометрические измерения и системотехника.	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2, ИУК 9.3	Деловая игра, Кейс-задания, тесты, вопросы на зачете

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров, (практические занятия)	0-11
Практическая подготовка	0-3
Контрольная работа	0-8
Зачёт	6

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	ИУК-5.1	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
3	ИУК-5.2.	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
4	ИУК-5.3.	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
5	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
6	ИУК-9.1.	Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
7	ИУК-9.2.	Осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
8	ИУК-9.3	Взаимодействует в устной и письменной форме на русском, родном и иностранном (-ых) языках с лицами с ограниченными возможностями здоровья

### Вопросы для семинаров

№ п/п	Наименование и вопросы для обсуждения	Код компетенции
1.	<p>Семинар 1. Собеседование. История, социологические и социально-экономические теории социологии.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы и история социологии.</li> <li>2. Социологический проект О. Конта и его развитие.</li> <li>3. Органистический подход Г. Спенсера к обществу.</li> <li>4. Социологизм и социальные законы Э. Дюркгейма.</li> <li>5. Формальная социология Г. Зиммеля.</li> <li>6. Социология М. Вебера и его теория социального действия.</li> <li>7. Интегральная социология П. Сорокина и социальная мобильность.</li> </ol> <p>Презентации: - основы и принципы социальных исследований; - исторические этапы и становление социологического знания; - законы и закономерности социологии как науки.</p> <p>Коллоквиум: проводится в начале семинара для определения уровня подготовленности и знания основ.</p> <p>Критерии оценки знаний: - знание основных положений, выносимых на собеседование; умение интерпретации знаний к современной российской действительности.</p>	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2 ИУК 9.3
2.	<p>Семинар 2. Социологические школы и опыт социологии. Российская социология.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирическая социология.</li> <li>2. Позитивистские школы в социологии: Структурно-функциональная теория Т. Парсонса. Функционализм Р. Мертона. Феноменология А. Шютца. Прагматизм Э. Дьюи.</li> <li>3. Экономически-детерминированные социологические школы. К. Маркс, Дж. Кейнс, Д. Фридмен.</li> <li>4. Европейская и американская школы, их общее и отличное.</li> <li>5. Российские школы и опыт социологии. Панславизм Н. Данилевского. Л. Мечников и его «географическая школа». Субъективизм П. Лаврова, Н. Михайловского. Многофакторная концепция М. Ковалевского. Интегральная социология и социальная мобильность П. Сорокина. Н. Бухарин и его концепция исторического материализма. С. Струмилин, А. Гастев, П. Керженцев и развитие социологии экономики и труда. Советская социологическая ассоциация 1950-х годов. Г. Андреева, А. Здравомыслов, Г. Осипов, В. Ядов и разработки программ, и организации социологических исследований. Исследования рынка, социальных составляющих рыночных отношений, социологии политики, социальных технологий и др. Т. Заславская, А. Дмитриев, О. Крыштановская и др.</li> </ol> <p>Презентация: Становление социологического знания и институционализация социологии в современной России.</p> <p>Реферативное выступление: Библиография социологической мысли в России.</p>	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2 ИУК 9.3
3.	<p>Семинар 3. Практикум. Социологические составляющие теорий и опыта управления и менеджмента.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение социологических, экономических и индивидуально-личностных составляющих в менеджменте и управлении.</li> <li>2. Школы менеджмента в социологии и социальные отношения.</li> <li>3. Классическая школа. Д. Бернхэм, Ф.У.Тэйлор, А.Файоль, Г.Эмерсон.</li> <li>4. Школа «человеческих отношений». Э. Мейо.</li> </ol>	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2 ИУК 9.3

	<p>5. Современные социологические теории управления и менеджмента. Кейс-задания: (для выполнения определяются 2 группы и оппоненты) выделяются основные (по выбору) актуальные проблемы на уровне России или сферы жизнедеятельности и предлагается отработать альтернативные управленческие решения.</p> <p>Метод Дельфы: Совместными усилиями осуществить рационально-критический анализ соотношения основных концепций управления.</p>	
4.	<p>Семинар 4. Ролевая игра. Личность в системе социальных отношений, организации и управления.</p> <p>Теоретическая составляющая.</p> <p>Понятие, структура и содержание личности. Основные концепции личности и их отражение в социальной организации и отношениях. Личность как социологическая проблема.</p> <p>Ролевая игра. Индивидуальные и социальные свойства и качества личности и их социальное отражение. Статусно-ролевая и индивидуально-активные составляющие активности и реализации личности. Гражданское общество и личность: проблемы взаимодействия. Социальная практика как сфера реализации социальной и гражданской активности личности.</p> <p>Презентация: подходы и теории личности в современной социологии.</p> <p>Отработка методик: - Исследования потребностей личности и их соотношения; - Мотивации и решений индивида; - поведения и активности; - Способов и форм социального и управленческого воздействия социума на индивида; - Форм обратного воздействия.</p>	<p>ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2 ИУК 9.3</p>
5.	<p>Семинар 5. Современное общество. Российское общество.</p> <p>1.Общество. Сущность, подходы к рассмотрению и методы исследования социологией. Основные парадигмы общества и его исторический, формационный, цивилизационный, культурологический анализ.</p> <p>2.Типология общества, его основы и содержание. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Уровни общественной организации и функционирование общества.</p> <p>3.Системный анализ российского общества: основы общественной организации, культурно-исторические, функциональные, техногенные, факторы жизнедеятельности.</p> <p>Вопросы для обязательного контроля знаний. Определение и понимание: общества, общественности общности, общины, социальной группы, социума, этноса, национальной группы, нации, диаспоры.</p> <p>Задания/темы рефератов. Осуществить социологический анализ: - современного общества европейского типа; - восточного типа общественной организации; - этнонационального образования в составе России.</p> <p>Презентация: Становление современного российского общества.</p>	<p>ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2 ИУК 9.3</p>
6.	<p>Семинар 6. Социальная структура общества и социальные институты.</p> <p>1.Социальная структура общества и взаимосвязь элементов.</p> <p>2. Социальные общности и их характеристика. Социальная группа, община, этнос, народ, нация.</p> <p>3. Основные социальные общности российского общества.</p> <p>5.Социальные институты, их назначение и роль. Традиционные и функциональные институты.</p> <p>6. Особенности формирования и функционирования основных социальных институтов. Институты гражданского общества.</p> <p>Задания/презентации. Осуществить социологический анализ: - социального института семьи; - социального института собственности; - социального института предпринимательства.</p>	<p>ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2 ИУК 9.3</p>

	<p>Кейс-задания: (для выполнения определяются 2 группы и оппоненты) - отработать историко-культурные и функциональные факторы, воздействующие на изменения в социальной структуре в России; - тенденции и изменения в общностях и их соотношении.</p>	
7.	<p>Семинар . Практикум. Социальная стратификация. Стратификационные системы и тенденции их развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная стратификация, ее основы, принципы, роль в жизнедеятельности современного общества.</li> <li>2. Основные стратификационные системы, их свойства и особенности.</li> <li>3. Проблема закрытия страт и социальных групп. Клановость и сословность в стратификации, их социально-политические и экономические последствия.</li> <li>4. Социальная мобильность и ее осуществление в обществе, общности, группе, малой группе, на уровне личности.</li> </ol> <p>Презентация: Коллектив, ассоциация, корпорация как формы социальной организации и социальных отношений.</p> <p>Кейс-задания: (для выполнения определяются 2 группы и оппоненты) - соотношение профессиональных, социальных и политических составляющих в различного рода организациях первичного свойства в современной России (выделить актуальные направления и тенденции на основе анализа реально существующих организационных структур).</p>	<p>ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2 ИУК 9.3</p>
8.	<p>Семинар 8. Практикум. Исследование стратификационной системы и общностей российского общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение принципов стратификации к российскому обществу. Стратификационное деление российского общества.</li> <li>2. Основные страты, классы, общности и социальные группы. Традиционное и современное деление.</li> <li>3. Исследование изменений в критериях выделения социальных страт и групп, изменения их соотношения в процессе социального развития российского общества. Новые классы и слои, риски и безопасность в связи с этим.</li> <li>4. Систематизация социальных перемещений групп и индивидов в России. Референтность, статусность, социальные функции и роли. Барьеры и ограничения изменений.</li> <li>5. Проблемы социальных лифтов, социального закрепления и социальной стабилизации в российском обществе. Динамика социальных перемещений и изменений. Проблема маргинальности и люмпенизации населения России.</li> </ol> <p>Презентация: изменения в российском обществе и стратификационная система: положение, проблемы, тенденции.</p> <p>Темы для дискуссии: - соответствие западной классификации основам и тенденциям российской социальной организации; - изменения в обществе, вследствие закрепления структурных компонентов в обществе и становления соответствующих субкультур. Дискуссия проводится на основе анализа фиксированного инициативного выступления одного-двух студентов по теме презентации.</p>	<p>ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2 ИУК 9.3</p>
9.	<p>Семинар 9. Практикум. Исследование социальных отношений в российском обществе в процессе модернизации.</p> <p>Вопросы для обязательного контроля знаний. Экономическая и социальная модернизация. Социальная взаимозависимость, социальные взаимосвязи, социальные коммуникации, экономические и социальные отношения.</p>	<p>ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2 ИУК 9.3</p>

	<p>1. Исследовать систему социальных отношений в Современной России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на публичном, мега-уровне отношений;</li> <li>- на уровне отношений гражданского общества;</li> <li>- на уровне реализации интересов и потребностей личностей.</li> </ul> <p>2. На основе анализа модернизационных процессов в России исследовать и систематизировать социальные изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне всего общества;</li> <li>- на уровне социальных отношений;</li> <li>- на уровне личности и группы.</li> </ul> <p>3. Исследовать систему социального контроля: необходимость, основы, содержание, функции, формы. Институты социального контроля и его функционирование.</p> <p>Презентация: Основные модернизационные проекты для России: необходимое, рациональное, ложное.</p> <p>Кейс-задания: (для выполнения определяются 2 группы и оппоненты) на конкретных актуальных примерах проанализировать: - этнонациональные отношения и проблемы; религиозные отношения и их воздействие; - урбанизацию и тенденции социальности в связи с ней.</p>	
10.	<p>Семинар 10. Деятельность и ее социальное содержание.</p> <p>1. Деятельность как способ существования общества. 2. Деятельность как форма реализации личности, условие и фактор ее самодостаточности и ответственности.</p> <p>3. Деятельность как социальное отношение.</p> <p>4. Формы и способы организации деятельности на первичном, вторичном, институциональном и публичном уровнях социальной организации.</p> <p>Презентация: Соотношение труда, деятельности, поведения в социальной активности личности в современном российском обществе.</p> <p>Реферативное сообщение: библиографические источники общего, профессионально-ориентированного и социально-ориентированного свойства.</p>	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2 ИУК 9.3
11.	<p>Семинар 11. Ролевая игра. Статусно-ролевое и индивидуально-мотивированное личностное участие, деятельность и активность.</p> <p>Ролевая игра. Выделяются малые группы студентов с определением условного статуса и конкретизируются задания по проблеме: Изменение статусно-ролевого функционирования и деятельности личности, ее социальности и индивидуальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в процессе социализации;</li> <li>б) в связи с демографическими изменениями;</li> <li>в) в ходе профессионального становления и деятельности;</li> <li>г) в связи с переходом на государственную службу;</li> <li>д) на основе победы на выборах в органы местного самоуправления; в связи с избранием депутатом Государственной Думы Российской Федерации;</li> <li>е) в случае десоциализации (ресоциализации).</li> </ul> <p>Кейс-задания: (для выполнения определяются 2 группы и оппоненты)</p> <p>Определить социальную мотивацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-профессионального выбора студентов университета (на основе исследования мнения студентов группы или курса).</li> <li>2. Появления экстремистских, профашистских, расистских, религиозно-непримиримых группировок и участия в их деятельности молодежи (на основе контент-анализа материалов СМИ).</li> <li>3. Направленности и уровня социальной активности / пассивности росси-</li> </ol>	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2 ИУК 9.3

	<p>ян в политическом выборе и политическом участии (на примере экспертного анализа, осуществленного группой студентов).</p> <p>Примечание. Распределение ролей и подготовка к деловой игре осуществляются в ходе самостоятельной работы. Задания определяются и выполняются индивидуально.</p>	
12.	<p>Семинар 12. Современный социальный конфликт.</p> <p>1. Конфликт, его обусловленность, структура, развитие, типология и особенности.</p> <p>2. Развитие, эскалация, разрешение конфликта.</p> <p>3. Экономические и социальные конфликты. Конфликты в предпринимательстве.</p> <p>4. Понятие управления конфликтом. Регулирование и разрешение социального конфликта.</p> <p>Презентация: основы, факторы и проявление социальных конфликтов в России.</p> <p>Деловая игра (проводится выделением двух малых групп социально-конфликтного характера и социально-управленческого свойства и конфликтным взаимодействием между ними) по проблеме: конфликтность в российском обществе в связи с экономическими и связанными с ними социальными проблемами.</p>	<p>ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2 ИУК 9.3</p>
13.	<p>Семинар 13. Деловая игра. Конфликт интересов в отношениях, его регулирование и разрешение.</p> <p>Задания.</p> <p>1. Конфликт интересов, его слагаемые, субъектность, разновидности.</p> <p>2. Конфликт интересов гражданина и государства, в лице его органа.</p> <p>3. Конфликт интересов представителей гражданско-правовых отношений.</p> <p>4. Конфликтность управления и управление через конфликт..</p> <p>Экспликация. Для выполнения заданий выделяется проблема (или проблемы), вызывающая (-ие) конфликт интересов по согласованной проблеме и формируются рабочие группы, отображающие конфликтующие стороны. Кроме того, выделяются императивная группа с полномочиями регулирования конфликта, третейская группа и экспертная. Конфликт-отображающие группы заранее, либо в отведенное время на занятии отработывают алгоритм воздействия и разрешения конфликта. После этого в режиме деловой игры конфликт разрешается, с последующим анализом и подведением итогов.</p>	<p>ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2 ИУК 9.3</p>
14.	<p>Семинар 14. Практикум. Социальный контроль и регулирование.</p> <p>Задания. 1. Исследовать социальный контроль: как форму социальной организации; как способ взаимодействия субъектов; как обязательное условие жизнедеятельности общества и его составляющих.</p> <p>2. Определить формы социального контроля в обществе.</p> <p>3. Выделить этапы, институты и формы социального контроля в процессе социализации личности.</p> <p>4. Назвать факторы и показатели эффективности социального контроля.</p> <p>Презентация: Соотношение и взаимодействие государственных и негосударственных форм социального контроля и регулирования.</p> <p>Кейс-задания: (для выполнения определяются 2 группы и оппоненты)</p>	<p>ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2 ИУК 9.3</p>
15.	<p>Семинар 15. Деловая игра. Управление социальными процессами в первичных социальных структурах и организациях.</p> <p>Теоретическая составляющая и контроль знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные организационные построения и их социальные свойства.</li> <li>- основные социальные процессы в первичных структурах.</li> </ul>	<p>ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2</p>

	<p>- Отношения в функциональных и адаптивных структурах и управление в них.</p> <p>- Проблемы толерантности, учета интересов, дифференциации и интеграции в первичных группах.</p> <p>Деловая игра. Отработать кейс-задания: Групповая динамика, воздействующие факторы и способы регулирования; Формирование и поддержание коллектива в управлении; Авторитетные, инструментальные, процессуально-процедурные и деятельностные формы управления и воздействия; Формирование управленческой культуры и обеспечение ее воздействия на отношения и активность.</p> <p>Презентация: Развитие сетевых организационных структур в российской современной действительности.</p>	ИУК 9.3
16.	<p>Семинар 16. Исследования в социологии.</p> <p>Теоретико-методологическая составляющая.</p> <p>1. Специфика прикладной социологии как науки. Исследования в социологии, их типология и особенности.</p> <p>2. Содержание программы социологического исследования. План исследования. Проектирование выборки. Формирование инструментария исследования и методик его проведения. Методы опроса, анкетирования и интервью.</p> <p>3. Сущность социометрии и принципы ее проведения. Понятие социометрических критериев и правила их выделения.</p> <p>4. Тестирование в социологии. Правила формирования тестовых заданий открытого и закрытого типа. Методики проведения тестирования. Приемы определения достоверности информации и устранения статистической погрешности.</p> <p>Фиксированное выступление, презентация. Референдум, выборы, перепись населения, статистика как формы социологических исследований. Достоверность, эффективность, значение.</p>	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2 ИУК 9.3
	<p>Семинар 17. Практикум. Методика подготовки и проведения социологических исследований, измерений и тестирования.</p> <p>Кейс-задания: 1. Разработка программы конкретного социологического исследования (по актуальной проблеме, свойственной российскому обществу). 2. Подготовка инструментария исследования. 3. Формирование рабочего плана исследования. 4. Выработка критериев для социометрического обследования (по избранной проблеме). 5. Подготовка инструментария для социометрического обследования. 6. Проведение исследований (массив – учебная группа). 7. Доклад, анализ и экспертиза исследований.</p> <p>Примечание. Конкретизация предметной составляющей исследований, уточнение алгоритма и позиций, формирование рабочих групп и подготовка инструментария осуществляется в ходе подготовки к занятию и консультативных согласований, в том числе с преподавателем.</p>	ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ИУК 9.1, ИУК 9.2 ИУК 9.3

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров, (практические занятия)	0-11
Практическая подготовка	0-3



Контрольная работа	0-8
Зачёт	6

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

## Тестовые задания

### Содержание банка тестовых заданий

F1: Социология

F2: Назначение БТЗ, область применения кафедры правовой информатики, информационного права и естественнонаучных дисциплин Казанского филиала ФГБОУ ВО РГУП

I:

S: Социология относится:

-: к специальным дисциплинам, изучаемым специалистами в области социологических исследований

-: к фундаментальным наукам

+: к социальным наукам и дисциплинам прикладного свойства

-: к техногенным дисциплинам

I:

S: Предметом социологии является:

+: социальная жизнь

-: человек

-: общество

-: социальная группа

I:

S: Социология, как наука, впервые предложена:

-: К.Марксом

+: О.Контом

-: М.Вебером

-: Н.Макиавелли

I:

S: Смысл закона социальной статики О. Конта состоит:

+: в одновременности рассмотрения общества как сплошного организма и его равновесия

-: в структурно-функциональном подходе к обществу

-: в относительности познания и вторичности знаний об обществе.

-: в устойчивости и статичности социального организма

I:

S: «Идеальный тип» в социологии М.Вебера:

-: общественный идеал личности, модель поведения, установленная в обществе

+: теоретическая конструкция, отражающая процесс приближения идей с действительностью

-: внутренняя моральная норма, отражающая личность и удерживающая ее в границах позитивного права

-: видение будущего общественного устройства

I:

S: Единство общности и общественности, по Теннису, состоит:

- : в их тождестве, полном совпадении
- : в их диалектической противоречивости
- : в непротиворечивости и эволюции первого во второе
- +: в нахождении их в социальной дихотомии, по отношению друг к другу

I:

S: Закон социальной динамики, в социологии О.Конта, понимается:

- +: как стадильность развития социального организма
- : как возможность и обусловленность продвижения и карьеры на основе референтности, как побудительной силы
- : как мотивация поведения человека врожденной агрессивностью и инстинктами
- : как общественный прогресс, развитие на основе совершенствования общественных отношений

I:

S: Социал-дарвинистская традиция в социологии связана с именем и деятельностью:

- : Спенсера
- : Фрейда
- +: Гумпловича
- : Маркса

I:

S: Определение общества включает в себя:

- : часть света или территорию, а также народ, границы, суверенитет
- : политическую организацию, прежде всего власть и управление
- : историко-культурное пространство, на котором проживает население
- +: социальная организация на основе социальной структуры

I:

S: Системный подход к анализу общества получил обоснование в концепции:

- : Ф. Ницше
- : З. Фрейда.
- : Р.Фукуямы
- +: К.Маркса

I:

S: Классы обозначают (выбрать наиболее точный ответ):

- : любую общность классового общества
- : устойчивую социальную группу
- : социально-профессиональную группу
- +: социально-отношенческую группу

I:

S: Под средним классом понимается:

- : политическая общность людей
- +: условное, установленное понятие
- : общность, чьи представители не придерживаются крайних взглядов
- : объективно существующая общность, сотрудничающая с властью

I:

S: В социологии под термином «личность» понимается:

- : всякий человек, с момента своего рождения
- : выделяющийся чем-то особым, выдающийся деятель
- : индивидуальность, уникальность, неповторимость человека
- +: каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы

I:

S: Выбрать наиболее точное, из предложенных, определение нации:

- : совокупность граждан, вступающих в отношения с государством
- : этнически определенная общность людей, имеющая общую культуру
- : общность, отличающаяся расовыми признаками и ареалом происхождения
- +: большая общность людей, на основе единства языка, территории, самосознания

I:

S: Социальную теорию «Человеческих отношений» разработал:

- : Ф.У.Тэйлор
- : А.Файоль
- +: Э.Мэйо
- : К.Маркс

I:

S: Объектом социологического знания выступает:

- : социальная жизнь
- : социологические исследования
- +: личность
- : межличностные отношения

I:

S: В когортных социологических исследованиях объектом выступают:

- : выдающиеся люди
- : абсолютно все представители общества
- +: субъекты, по принадлежности к определенной группе
- : случайно встреченные люди

I:

S: Инструментарий исследования включает в себя:

- +: способы, применяемые средства и технологии проведения исследования, а также анкеты, тестовые вопросы, матрицы ответов и т.п.
- : средства доставки респондентов в места сбора социологической информации, помещения
- : опыт исследователя
- : организацию деятельности и отношений на предприятии (учреждении)

I:

S: Качественные методы исследования предполагают:

- : охват как можно большего числа респондентов, с целью снижения погрешности
- : опросы элит, экспертов или просто опытных и знающих людей
- +: включенные исследования, с углубленным изучением как всего спектра проблем, так и внутреннего состояния и отношения респондентов
- : ответственное отношение исследователя к своим обязанностям

I:

S: Самый популярный метод получения социологических данных:

- : наблюдение
- : эксперимент
- +: опрос
- : контент-анализ

I:

S: Социологический термин «ВЫБОРКА» подразумевает:

- : выбор методов исследования
- : выбор вопросов
- : выбор способов получения информации
- +: выбор респондентов

I:

S: Понимание легитимности, по М.Веберу:

- : социально-условная рациональность
- : передача обществом и индивидами государству части своих прав
- +: признаваемые обществом институты и установленный государством порядок
- : подчинение насилию и агрессии, со стороны государства

I:

S: Социальный институт можно определить как:

- : процесс на основе совокупности элементов, находящихся в отношениях
- : человеческое действие на основе ожидания поведения других
- +: устойчивую форму осуществления социальной функции
- : поведение или действие, являющихся обязательными

I:

S: Понятие стратификации характеризует:

- : занятие человеком социальной позиции, на основе потребностей и убеждений
- : право человека на собственность и свободу выбора и волеизъявления
- +: упорядоченность социальных групп, с неравным доступом к богатству и власти
- : редистрибутивную (перераспределительную) функцию власти

I:

S: В приведенных примерах изменение социального статуса личности, это:

- : присвоение почетного звания
- +: назначение мастером
- : оплата труда в установленной форме, с премиальными
- : победа на Олимпийских играх

I:

S: Дивизиональная организация представляет собой:

- : холдинг
- +: развитие иерархической организации
- : сетевую форму организации
- : шахтную организацию

I:

S: Под социетальной организацией понимается:

- : любое социальное построение, включающее деятельность

+: изначально упорядоченная и жестко структурированная целостность

-: организация ассоциативного типа

-: сетевая организация

I:

S: Бюрократию, как необходимую составляющую аппарата государства, выделял:

-: Л. Козер

+: М. Вебер

-: К. Маркс

-: Г. Гегель

I:

S: Под социализацией понимается (выделить наиболее точный ответ):

-: сдача человеком зачетов или иных форм подтверждения знания правил того вида деятельности, которым ему предстоит заниматься на фирме (предприятии)

-: подготовка детей к взрослой жизни, усвоение ими элементарных правил и норм

+: усвоение индивидом, на протяжении всей жизни, социальных ролей, культурных норм и ценностей общества

-: процесс воспитания человека в микросреде, формирование коллективизма, подчинения общему мнению

I:

S: Экстремизм, терроризм являются:

+: недопустимыми формами отношений, поскольку в них теряется целесообразность, применяются крайние методы, страдает население, не вовлеченное в них

-: вынужденными, в ряде случаев признаваемыми формами социальных отношений, поскольку они провоцируются властью и государством и являются ответной мерой

-: допустимыми формами социальных отношений

-: желательными формами отношений, для формирования готовности к возможным кризисам и переменам

I:

S: В основе наблюдения лежит подход:

+: фактологический

-: позитивистский

-: идеологический

-: аксиологический

I:

S: Социум в своем развитии, согласно О.Контю, последовательно проходит стадии:

-: индивидуальную – групповую - общественную

-: тезис – антитезис – синтез

-: коллективную – корпоративную - ассоциативную

+: теологическую – метафизическую – позитивную

I:

S: Центральное понятие феноменологии:

-: индивидуальный выбор

-: жизненный мир, как прогнозируемая целостность

+: явление, выступающее как социальный факт

-: подчинение человека установленным законам и правилам

I:

S: Социологизм Э.Дюркгейма понимается как:

-: включение социальной реальности в универсальный природный порядок и

-: ее развитии по определенным законам и несводимости к законам природы

распространение принципов эволюции природы на социальные процессы (отбор, борьба, выживание)

+: преобладание законов общества над законами природы и над человеческой индивидуальностью

-: выведение социальных законов из человеческой индивидуальности, преобладание последней

I:

S: М.Вебер типы социальных действий классифицировал, как:

-: внутренне-обусловленные, существенные, внешне-инициированные, несущественные.

+: целерациональные, ценностно-рациональные, традиционные, аффективные.

-: политические, экономические, идеологические

-: агрессия и притяжение, пассивность и активность

I:

S: Проблему группового поведения исследовал:

+: Лебон

-: Маркс

-: Спенсер

-: Парсонс

I:

S: Либеральный подход к определению общества представляет его как:

-: взаимодействие пересекающихся групп людей

-: большую совокупность людей, на основе совместной социальной жизни

+: совокупность действующих личностей

-: народ, объединенный в государство

I:

S: Под традиционным обществом подразумевают:

+: внешне-регулируемую целостность, на основе религии, культуры и эволюции

-: регулирование отношений, наряду с законами, обычаями

-: общество, сохраняющее в своем развитии традиции, как связь поколений

-: общество, определенная часть населения которого занята в сельском хозяйстве

I:

S: Под социальной группой понимается:

-: общность, представляющая собой своеобразный стандарт, с помощью которого каждый оценивает себя и других

+: любая совокупность людей, объединенных общими интересами и взаимодействием

-: любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым человек соотносит свое поведение или будущее

-: объединение людей, организованное для выполнения определенной задачи

I:

S: Признак предписанного статуса:

-: социальное положение

-: образование

-: доход, выше установленного минимального

+: национальность

I:

S: Социальная структура, это:

+: определенный способ связи и взаимодействия людей и групп, занимающих определенные социальные позиции

-: организация отношений между людьми посредством власти и государства

-: образец поведения, отношений, деятельности, выступающий мотивацией активности

-: упорядоченность вхождения человека в общество, через воспитание, образование, деятельность

I:

S: Этнос представляет собой:

-: социальную группу на основе единой территории, совместной деятельности и организации

-: большую группу людей, отличающуюся единой территорией и политической организацией

+: устойчивую группу, члены которой разделяют общее название и элементы культуры, обладают мифом об общем происхождении и общей исторической памятью

-: социальную группу, чьи представители входят в старший, пожилой и стариковский возраст

I:

S: Культура – это:

-: система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей

-: сложное целое, включающее в себя знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи и другие способности и привычки

+: все, что производится, социально усваивается и разделяется всеми членами общества

-: учреждения и организации, профессионально формирующие знания о прекрасном

I:

S: Понятие "социальная роль" характеризует:

-: действия людей, связанные с гражданскими правами, обязанностями, культурой

+: поведение, ожидаемое от того, кто имеет соответствующий социальный статус

-: совокупность видов деятельности, выделяющих личность из группы

-: позицию, занимаемую человеком во взаимоотношениях с другими людьми

I:

S: Явление, проявляющееся в стремлении человека утвердиться в значимой для него микрогруппе, подражании лидеру, доказывании, что он не хуже, а лучше, это:



- : социальная мобильность
- : конфликтность человека
- : самомнение, самонадеянность
- +: референтность

I:

S: Прикладная социология, это:

- : макросоциологическая теория общества
- : социальная инженерия
- : социология, приложенная к другим дисциплинам
- +: теоретические модели, методы, процедуры, технологии

I:

S: Социометрическое исследование, это:

- +: изучение отношений в малых группах
- : отслеживание значимых социальных факторов
- : изучение возможного поведения масс
- : антропометрическое измерение индивида

I:

S: Теория социального действия, определяющая школу М.Вебера, основана:

- : на преобладании внешних, по отношению к индивиду, социальных законов, имеющих самостоятельное значение
- : на коллективном характере деятельности общественных классов
- +: на понимании социального действия, как субъективного, имеющего смысл для действующего индивида
- : на отчуждении индивида через собственность и индивидуальность

I:

S: Э. Дюркгейм дихотомические признаки для человека видел в следующем:

- : противостояние и враждебность внутреннего «Я» человека и внешнего воздействия
- : стремление к власти, отражающее волю к жизни и проявляющееся в активности и агрессивности
- : классовые различия, определяющие противодействие и борьбу
- +: социальность и индивидуальность, как отражение двойственности человеческой природы

I:

S: Социология К. Маркса основана:

- : на обосновании врожденной агрессивности человека
- +: на экономическом детерминизме и разработке теории общественно-экономических формаций и конфликта
- : на выделении человеческих инстинктов, как имеющих преобладающее значение для отношений и существования
- : на разработке теории эволюции и распространении ее на общественные отношения

I:

S: Основатель структурно-функционального подхода Т. Парсонс определение общества классифицировал:

-: общество - сверхъестественная духовная реальность на основе коллективных представлений

+: это отношения между людьми, где связующим началом выступают нормы и ценности

-: общество - это отношения людей, как продукт социальных действий

-: целостность отношений, противоречий и борьбы классов и других общностей

I:

S: Обобщающим среди всех представленных понятий является:

-: социальный лифт

-: социальный статус

+: социальная мобильность

-: карьера

I:

S: Конфликт – это:

+: форма отношений между находящимися в отношениях субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями

-: взаимодействие между людьми, цель которого – получение выгоды, прибыли либо благоприятного доступа к дефицитным материальным и духовным ценностям

-: борьба индивидов за признание личных достижений и творческих способностей, со стороны общества, группы, коллектива

-: установленное неравенство сторон, применительно к интересам, ценностям и способам их обеспечения

I:

S: Функции социального конфликта выражаются:

-: конфликт вызывает ослабление внутригрупповой солидарности

-: конфликт усиливает внутригрупповую солидарность

+: конфликтные отношения способствуют изменению социальных норм и организации

-: социальный конфликт не функционален

I:

S: Социальный конфликт, согласно структурно-функциональной теории Т. Парсонса:

-: является позитивно направленным явлением общественной жизни

+: отражает девиантность, отклонение от норм, а потому негативен для общества

-: пронизывает все отношения в обществе, поскольку отражает противоречие

-: отражает внутреннее свойство человека, его противостояние обществу.

I:

S: Латентный уровень политического конфликта, это:

-: непрерывное воздействие конфликта на общество и отношения в нем, стремление субъектов вовлечь в политический конфликт все новых участников, привлечь в свою пользу их, их ресурсы и потенциалы

+: скрытый, неконтролируемый государством и институтами общества период формирования самого конфликта, его субъектов и осознания необходимости, до выхода на публичный уровень

I:

S: Фрустрация, как один из факторов конфликтности, предполагает:

+: неопределенность положения человека, невозможность или неспособность ориентироваться в социальном и политическом пространстве, а тем более выработать собственную устойчивую позицию, вследствие индивидуальных качеств и состояния, воздействия психогенных, социогенных, техногенных и собственно политических факторов

-: агрессивное поведение государства в отношениях с другими странами, предполагающее прямое (в м числе война, оккупация, насилие) или опосредованное («дипломатия канонерок», создание и поддержание трудностей и угроз для другой стороны) применение силовых средств, в то

I:

S: Этнополитические конфликты:

+: относятся к ценностно-ориентированным, вызываемым противоречием между традицией, суверенным правом и политикой государства

-: относятся к целеориентированным, вызываемым стремлением обеспечить интеграцию этноса в доминирующие политические отношения

I:

S: Социальная ответственность личности, это:

-: внутренне присущая способность человека отвечать за свои поступки

-: система отношений, в которой человек, как представитель социальной группы или организации, несет прямую ответственность за дела и отношения в них

+: способ организации социальных отношений, с наличием у человека прав и свобод, статусов и ролей, с реакцией общества по конечному результату и последствиям

-: применение к индивиду санкций за совершенные противоправные деяния.

## КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

### Вопросы, выносимые на зачёт, по дисциплине «Социология»

1. Социология, ее роль в системе социально-гуманитарного знания.
1. Возникновение и основы социологии.
2. Позитивизм как метод социологического знания, его роль и значение.
3. Бихевиоризм как метод социологии и его роль.
4. Антропологизм и социологическая наука.
5. Системный и структурно-функциональный подходы в социологии.
6. Уровни социологического знания и их характеристика.
7. Фундаментальный уровень социологии и его черты.
8. Прикладная социология, ее направления и особенности.
9. Эмпирическая социология, ее представители и направления.
10. Развитие социологического знания и опыт социологии.
11. Основные школы социологии.
12. Российская социология: история и опыт.
13. Современные тенденции развития социологического знания.
14. Общество, его основы, признаки и сущность.
15. Типология общества: основы, современная систематизация.
16. Гражданское общество: теория, генезис идеи, социальный опыт.
17. Гражданское общество и современная Россия.
18. Российское общество, его формирование, современная характеристика.
19. Модернизация и тенденции развития российского общества.
20. Основные сферы общественной жизни, их основы и характеристика.
21. Общинность, как социальное явление, ее отличия и роль. Типы общины.
22. Общинность в России: опыт, формы, воздействие.
23. Общественный уровень социальной жизни и его характеристика.
24. Типы общественности и социальные отношения.
25. Социальная структура общества и ее основные свойства.
26. Социальные общности и их характеристика.
27. Социально-территориальное деление и отношения.
28. Социально-этническое деление общества. Специфика России.
29. Социокультурное строение общества и их взаимодействие.
30. Социально-демографическое деление и социальные отношения.
31. Деление «город – деревня» и социальные отношения. Урбанизация.
32. Социально-классовое деление общества.
33. Средний класс и его роль в современном обществе.
34. Маргинальность в социальной структуре и социальных отношениях.
35. Социальные группы, их разновидности и свойства.
36. Квази-группы, их разновидности и свойства.
37. Социальные и социетальные группы. Их отличия и свойства.

38. Первичные группы и отношения в них.
39. Малые группы, их признаки, особенности, свойства.
40. Взаимодействие внутри малых групп и между ними.
41. Динамика малых социальных групп, отношения и лидерство в них.
42. Вторичные группы и специфика отношений в них.
43. Мега-уровень социальных групп и социальные отношения.
44. Личность. Понимание, подходы, структура.
45. Социальные парадигмы анализа личности.
46. Антропологический анализ личности. Проблема развития и изменений.
47. Социально-психологический анализ личности.
48. Статусно-ролевой анализ личности.
49. Деятельностный и поведенческий анализ личности.
50. Потребности и мотивация личности. Проблема выбора и решения.
51. Социальная активность личности. Основы, виды, формы.
52. Социализация и интеграция личности. Типы социализации.
53. Свобода и ответственность личности. Социальные аспекты.
54. Деятельность как способ существования общества.
55. Труд. Трудовая деятельность.
56. Социальная стратификация. Типы стратификационных систем.
57. Социальная мобильность. Референтность.
58. Социальные перемещения в обществе. Понятие каналов и социальных лифтов.
59. Понятие и сущность социального института. Значимость институтов для общества.
60. Традиционные социальные институты и их характеристика.
61. Функциональные социальные институты, их разновидности и свойства.
62. Социальные нормы и их формирование.
63. Социальные статусы и социальные роли: сущность и разновидности.
64. Социальные отношения, их виды и роль.
65. Семейные отношения.
66. Религиозные отношения и общественная организация.
67. Традиция и обычай в социальных отношениях.
68. Мораль и социальные отношения. Коллективистская и корпоративистская мораль.
69. Функциональные отношения и их уровни и разновидности.
70. Экономические отношения и их уровни.
71. Политические отношения и их воздействие.
72. Статусно-ролевые отношения.
73. Формирование и регулирование социальных отношений.
74. Авторитетность и лидерство в социальных отношениях.
75. Власть в отношениях. Разновидности власти и форм ее воздействия в обществе.
76. Социальный контроль, его способы, формы, осуществление.
77. Социальное поведение и его мотивация.
78. Отклоняющееся поведение, его основы, формы, роль.

79. Социальный конфликт, его основы, структура, динамика.
80. Роль и воздействие социального конфликта, его регулирование.
81. Конфликты и развитие общества и отношений в нем.
82. Разрешение социальных конфликтов: способы, формы.
83. Встроенность конфликтов в социальную систему.
84. Социальная организация, ее основы и структура.
85. Функциональные социальные организации.
86. Иерархические социальные построения и организация в них.
87. Адаптивные и сетевые социальные построения.
88. Конфликтные формы организации.
89. Социальное управление: основы, формы, роль.
90. Социальное управление в первичных социальных системах.
91. Управление через сотрудничество.
92. Управление посредством конфликта.
93. Социальное управление во вторичных социальных системах.
94. Социальное управление мега-уровня общества и его формы.
95. Конкретные социологические исследования: типология и особенности.
96. Эмпирические исследования и их роль.
97. Экспертные исследования в социологии.
98. Полевые исследования и проблема погрешности.
99. Пилотные и пробные исследования, их роль и специфика проведения.
100. Описательные социологические исследования.
101. Аналитические исследования в социологии.
102. Методология и методики проведения социальных исследований.
103. Алгоритм социологического исследования и инструментарий.
104. Выборка, способы, формы и методы сбора информации.
105. Социометрия, ее функции и основы проведения в группе.
106. Социометрические измерения в малых группах.
107. Тестирование в социологическом исследовании.
108. Социальная статистика в социологии.
109. Системотехника и ее использование в социологии.

Критерии оценивания зачета:

<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>	<b>Оценка</b>
<p>Твёрдое знание программного материала, грамотный и правильный ответ студента на вопросы зачетного задания, умение свободно, логически чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>Полное знание программного материала студентом, успешный, без существенных недочётов, ответ на вопросы экзаменационного билета.</p> <p>Студент при ответах на дополнительные вопросы представляет недостаточно четкие ответы;</p> <p>Студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам, справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает погрешности в ответе.</p>	Зачтено

<p>Студент допускает пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в основных и дополнительных экзаменационных вопросах, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине; Студент в ходе подготовки и ответа уличен в использовании источников информации, не предусмотренных правилами сдачи зачетов и экзаменов (шпаргалок и электронных шпаргалок).</p>	<p>Не зачтено</p>
--	-------------------

**КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Дисциплина: Социология

**Билет № 1**

1. Социология, ее роль в системе социально-гуманитарного знания.
2. Деятельность как способ существования общества.

Зав. кафедрой:

Юзеев А.Н.