

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 17.09.2024 15:38:29

Уникальный программный ключ:

65fd6cbd7eae29c01b701aa0c1fbc13d7207b0d6b08b122e44091c482448eba9

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Религиоведение

Набор 2024 г.

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

(код и наименование)

Профиль подготовки/специализация: гражданско-правовой, уголовно-правовой

(наименование)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Хабутдинов Айдар Юрьевич, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 11 от 21.06. 2024 г.).

Зав. Кафедрой: Юзеев Айдар Нилович, доктор философских наук, профессор.

(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена учебно-методическим советом КФ РГУП (протокол № 11 от 28.06.2024 г.).

Казань, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора _____ года на _____ уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена ___ Хабутдинов Айдар Юрьевич, доктор исторических наук, профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «_»20__ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой Юзеев Айдар Нилович, доктор философских наук, профессор _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «_»20__ г.

ПОДПИСЬ

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

Аннотация рабочей программы дисциплины «Религиоведение»

Автор-составитель: Хабутдинов А.Ю.

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ООП	Учебная дисциплина «Религиоведение» (Б1.О9) относится к учебным дисциплинам обязательной части.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Изучение данной дисциплины способствует формированию у студента универсальной компетенции. В результате обретения которой, он: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
Содержание дисциплины (модуля)	Дисциплина состоит из следующих тем: Тема 1. Религия как общественное явление. Тема 2. Национальные религии. Тема 3. Иудаизм. Тема 4. Буддизм. Тема 5. Христианство. Тема 6. Ислам. Тема 7. Религия в современном мире.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа (все формы обучения)
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	УК-5	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества.</p> <p>ИУК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества.</p> <p>ИУК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности.</p>

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Религиоведение» (Б1.О.9) относится к учебным дисциплинам обязательной части.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 2.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам 4	
Общая трудоемкость дисциплины по учебно-му плану	2	72	72	-
Контактная работа	-	32	32	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	40	40	-
Занятия лекционного типа	-	16	16	-
Занятия семинарского типа	-	16	16	-
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	зачет	-

Очная-сокращенная форма обучения
Таблица 2.2.

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам 2	
Общая трудоемкость дисциплины по учебно-му плану	2	72	72	-
Контактная работа	-	24	24	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	48	48	-
Занятия лекционного типа	-	12	12	-
Занятия семинарского типа	-	12	12	-
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	зачет	-

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
Общая трудоемкость дисциплины по учебно-му плану	2	72	72 -	
Контактная работа	-	6	2	4
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	66	66	
Занятия лекционного типа	-	2	2	-
Занятия семинарского типа	-	4	-	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-		Зачет, контрольная работа	

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
Общая трудоемкость дисциплины по учебно-му плану	2	72	72 -	
Контактная работа	-	6	2	4
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	66	66	
Занятия лекционного типа	-	2	2	-
Занятия семинарского типа	-	4	-	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-		Зачет, контрольная работа	

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы дисциплины по темам

Тема 1. Религия как общественное явление

Предмет и структура религиоведения. Этапы развития религиоведения как системы знания, его социальная ценность и функции. Место религиоведения в подготовке юридических кадров. Специфика религиозного отражения действительности. Социальные, гносеологические и психологические корни религии. Роль и место религии в системе духовных отношений. Основные концепции определения религии. Элементы и структура религии. Религиозное сознание. Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Религиозные организации. Религия в системе культуры. Религия и право. Функции и роль религии в обществе. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии.

Первобытные верования: магия, фетишизм, тотемизм, анимизм и их отражение в современных религиях. Развитие религиозных представлений в эпоху неолитической революции. Культ плодородия. Политеизм. Развитие религиозного сознания от зооморфизма к антропоморфизму. Запрет как основа религиозных верований древнего человека.

Тема 2. Национальные религии

Понятие национальной религии и её сущностные характеристики. Исторические и социально-политические предпосылки формирования национально-государственных религий и территория их распространения. Специализация культовой деятельности. Формирование религиозных организаций. Мифология: космогонические мифы, эсхатологические мифы, мифы о рождении и возрождении, героические мифы. Боги и высшие существа. Пантеоны богов: общее и особенное. Появление идеи спасения в египетской, шумерской и иранской религиозных системах. Пророки и философы: Заратустра, Будда, Конфуций, ЛаоЦзы. «Осевое время». Анализ основных особенностей религиозно-философских учений Востока. Взаимосвязь между религиозной доктриной, философией и психотехникой. Особенности восприятия восточных религий на Западе.

Тема 3. Иудаизм

Основные этапы истории еврейского народа. Роль пророков Авраама и Моисея в становлении иудаизма. Культ Яхве. Становление догматики иудаизма. Иудаизм как первое в мировой истории воплощение принципа монотеизма. Монотеизм и богоизбранничество. Возникновение и формирование Танаха. Секты и их роль в истории Израиля. Ветхий завет. Космогонический миф, миф о создании и грехопадении людей. Талмуд. Праздники, обряды и запреты в иудаизме. Религиозная регламентация быта. Система моральных норм иудаизма. Закон как основа иудаизма. Мистические основы иудаизма, каббала. Хасидизм. Ортодоксальное, реформистское и модернистские направления в иудаизме. Современное состояние иудаизма. Иудаизм и сионизм.

Тема 4. Буддизм

Особенности философско-религиозных воззрений в добуддийский период. Дхарма. Сансара. Карма. Кастовая система. Соотношение морали и закона. Социально-этические предпосылки возникновения буддизма. Буддийская традиция о Сиддхартхе Гаутаме. Рождение Будды, его жизнь и проповедническая деятельность. Буддийская община. Бодхисатвы. Буддизм и индуизм. Основы философии буддизма. Четыре благородные истины. Учение о дхарме, сансаре, карме, нирване. Восьмеричный путь. Этика буддизма. Буддизм тхеравады (хинаяна). Буддизм махаяны. Буддийский тантризм. Тибетский ламаизм: особенности, организация. Далай-Лама и его религиозная и общественно-политическая деятельность. Дзэн-буддизм и чань-буддизм. Буддизм и право. Особенности современной буддийской философии. Буддизм в России.

Тема 5. Христианство

Христианство как одна из мировых религий. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Иисус Христос – подходы к пониманию сущности. Основы христианского вероучения. Библия как священная книга христиан и исторический источник. Догматическое и культовое развитие христианства. Вселенские соборы. Причины раскола христианства.

Основные этапы истории католицизма. Современный католицизм. Ватикан. Структура и организация Католической Церкви. Второй Ватиканский собор. Основные направления католической философии и теологии.

Реформация и её социокультурный смысл в контексте становления современной западноевропейской цивилизации. Основные расхождения с католицизмом. Основные направления в протестантизме. Особенности их вероучения и культа.

Социально-исторические условия формирования православных автокефальных церквей. Особенности организации православных церквей. Принятие Русью восточного христианства. Становление патриаршества и самостоятельной Русской православной церкви. Учреждение Священного Синода Петром I. Раскол русской православной церкви. РПЦ после революции 1917 года. Отношения между государством и РПЦ в новых условиях (конец XX – начало XXI вв.)

Особенности православного вероучения и культа. Православный храм.

Тема 6. Ислам

Общественно-исторические условия возникновения ислама, его идейные источники. Мухаммед и его проповедь. Коран и Сунна. Вероучение и культ ислама: пять столпов ислама, праздники. Нравственные основы ислама, их влияние на быт, жизнь и деятельность мусульман. Мусульманское право. Шариат. Мазхабы. Хариджиты. Религиозно-политические течения (суннизм и шиизм) и секты. Концепция войны и мира в исламе. Модернизм и фундаментализм в современном исламе. Суфизм. Ваххабизм. Ислам в России.

Тема 7. Религия в современном мире

Процессы секуляризации и сакрализации. Динамика уровня и характера религиозности. Изменения в вероучениях, теологии, религиозной деятельности, организации. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях.

Возникновение и развитие представлений о свободе совести в России и мире. Понятие совести как ответственности человека за свои дела перед людьми. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России.

Современные нетрадиционные культы. Причины возникновения нетрадиционных культов. Особенности практики и классификация современных нетрадиционных культов. Новые религиозные движения в России.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1
Тематический план
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе						Наименование оценочного средства
			Общая трудоёмкость дисциплины						
			час.	Самостоятельная работа под контролем преподавателя,	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1	Тема 1. Религия как общественное явление	УК-5	9	5	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
2	Тема 2. Национальные религии	УК-5	9	5	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
3	Тема 3. Иудаизм	УК-5	9	5	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
4	Тема 4..Буддизм	УК-5	9	5	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
5	Тема 5. Христианство	УК-5	18	10	8	4	4	-	вопросы для семинара (практического занятия), деловая игра
6	Тема 6. Ислам.	УК-5	9	5	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе						Наименование оценочного средства
			Общая трудоёмкость дисциплины	Самостоятельная работа под контролем преподавателя,	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
									презентациями,
7	Тема 7. Религия в современном мире.	УК-5	9	5	4	2	2		Деловая игра
ВСЕГО			72	40	32	16	16	0	

Таблица 3.2
Тематический план
Очная сокращенная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе						Наименование оценочного средства
			Общая трудоёмкость дисциплины	Самостоятельная работа под контролем преподавателя,	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1	Тема 1. Религия как общественное явление	УК-5	8	4	4	2	0	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
2	Тема 2. Национальные религии	УК-5	12	8	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
3	Тема 3. Иудаизм	УК-5	12	8	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
4	Тема 4..Буддизм	УК-5	12	8	4	2	2	-	вопросы для

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе						Наименование оценочного средства
			Общая трудоёмкость дисциплины	Самостоятельная работа под контролем преподавателя,	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
									семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
5	Тема 5. Христианство	УК-5	12	8	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), деловая игра
6	Тема 6. Ислам.	УК-5	12	8	4	2	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
7	Тема 7. Религия в современном мире.	УК-5	6	4	2	0	2		Деловая игра
ВСЕГО			72	48	24	12	12	0	

*Таблица 3.3
Тематический план
заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе						Наименование оценочного средства
			Общая трудоёмкость дисциплины	Самостоятельная работа под контролем преподавателя,	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1	Тема 1. Религия как общественное явление	УК-5	10	8		2		-	вопросы для семинара

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе						Наименование оценочного средства
			Общая трудоёмкость дисциплины	Самостоятельная работа под контролем преподавателя,	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	ние								(практического занятия), доклады с презентациями,
2	Тема 2. Национальные религии	УК-5	8	8				-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
3	Тема 3. Иудаизм	УК-5	8	8				-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
4	Тема 4..Буддизм	УК-5	8	8				-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
5	Тема 5. Христианство	УК-5	20	18			2	-	вопросы для семинара (практического занятия), деловая игра
6	Тема 6. Ислам.	УК-5	10	8			2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
7	Тема 7. Религия в современном мире.	УК-5	8	8					Деловая игра
ВСЕГО			72	66	6	2	4	0	

Таблица 3.4
Тематический план
заочная сокращенная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе						Наименование оценочного средства
			Общая трудоёмкость дисциплины	Самостоятельная работа под контролем преподавателя,	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1	Тема 1. Религия как общественное явление	УК-5	10	8		2		-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
2	Тема 2. Национальные религии	УК-5	8	8				-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
3	Тема 3. Иудаизм	УК-5	8	8				-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
4	Тема 4..Буддизм	УК-5	8	8				-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
5	Тема 5. Христианство	УК-5	20	18			2	-	вопросы для семинара (практического занятия), деловая игра
6	Тема 6. Ислам.	УК-5	10	8			2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
7	Тема 7. Религия в	УК-5	8	8					Деловая игра

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя,	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	современном мире.								
ВСЕГО			72	66	6	2	4	0	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Тема 1. Религия как общественное явление.	5
2	Тема 2. Национальные религии.	5
3	Тема 3. Иудаизм.	5
4	Тема 4. Буддизм.	5
5	Тема 5. Христианство.	10
6	Тема 6. Ислам.	5
7	Тема 7. Религия в современном мире.	5
Всего		40

Таблица 4.1
Очная-сокращенная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Тема 1. Религия как общественное явление.	4
2	Тема 2. Национальные религии.	8
3	Тема 3. Иудаизм.	8
4	Тема 4. Буддизм.	8
5	Тема 5. Христианство.	8
6	Тема 6. Ислам.	8
7	Тема 7. Религия в современном мире.	8
Всего		48

Таблица 4.2
Заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Тема 1. Религия как общественное явление.	8
2	Тема 2. Национальные религии.	8
3	Тема 3. Иудаизм.	8
4	Тема 4. Буддизм.	8
5	Тема 5. Христианство.	18
6	Тема 6. Ислам.	8
7	Тема 7. Религия в современном мире.	8
всего		66

*Таблица 4.4
Заочная сокращенная форма обучения*

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Тема 1. Религия как общественное явление.	8
2	Тема 2. Национальные религии.	8
3	Тема 3. Иудаизм.	8
4	Тема 4. Буддизм.	8
5	Тема 5. Христианство.	18
6	Тема 6. Ислам.	8
7	Тема 7. Религия в современном мире.	8
всего		66

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине не предусмотрены.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Общие положения

Для успешного освоения дисциплины студент должен изучить следующие элементы образовательного процесса:

- самостоятельное изучение разделов и тем курса по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой и решением типовых задач;
- индивидуальные консультации (очные и письменные);
- посещение лекций, семинаров,
- сдача экзамена по всему курсу.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. выделение главных вопросов;
3. определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. подбор и изучение всего литературного материала;
5. подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
6. составление плана лекции;
7. написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса проводятся практические занятия (семинары) на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать

посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, презентации. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

Метод кейс-стади – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с книгой

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необхо-

дим параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса - это способствует более глубокому и прочному усвоению материала. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Самопроверка

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к экзамену.

Выполнение упражнений (решение тестов)

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

Консультации

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

5.2.1. Нормативные правовые акты

1. Декларация прав и свобод человека ООН 10 декабря 1948 г. Официальный сайт Организации объединенных наций (русский текст) // <http://www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm>
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
3. Декларация глав государств – участников Содружества Независимых государств о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод (принята 24 сентября 1993 г.) См. <http://www.lawmix.ru/abro/8886>
4. Конвенция Содружества Независимых государств о правах и основных свободах человека (подписана 26 мая 1995 г.). См. <http://base.garant.ru/1119744/>

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):
(перечень ежегодно обновляется)

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
Электронные библиотечные системы		
1.	ЭБС Znanium.com	http://znanium.com
2.	ЭБС ЮРАЙТ	https://www.biblio-online.ru
3.	ЭБС BOOK.ru	https://www.book.ru

4.	East View information Services	http://www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru Р Раздел Ваша коллекция – РГУП – периодика (электронные журналы)
Интернет ресурсы		
1.	Информационно-образовательный портал РГУП	https://www.op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
2.	Система электронного обучения Фемида	https://www.femida.raj.ru/ учебно-методические комплексы, рабочие программы по направлениям подготовки
3.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
4.	Официальный сайт Университета	https://www.rgup.ru
5.	Электронный образовательный ресурс	Основы религиоведения: Курс лекций. Горностаева Л.Г., Торгашев Г.А. М.: Российский государственный университет правосудия. 2015. Образовательный портал РГУП.

Ресурсы сети Интернет

1. Студенты могут обратиться к каталогам ведущих российских библиотек, где, как правило, имеются тематические каталоги не только книг, но и журнальных статей.
2. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru/>
3. Библиотека Московского государственного университета - <http://www.msu.ru/libraries>
4. Библиотека Юридического факультета Санкт-Петербургского государственного университета - <http://jurfak.spb.ru/library/default.htm>
5. Российская национальная библиотека (РНБ) - <http://www.nlr.ru/>
6. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) - <http://www.inion.ru/>
7. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета - <http://liber.rsuh.ru>
8. Конституции различных стран мира - <http://www.uni-wuerzburg.de/law/>
9. Гарант-Парк. Информационные системы, законодательство, юридическая консультация - <http://www.park.ru/>
10. Правовые базы данных:
11. Конституция Российской Федерации. Содержит Конституцию Российской Федерации (оптическая копия официального издания); информацию о Государственной власти РФ; Государственные символы РФ; Постановления Конституционного Суда РФ; Постановления Пленума Верховного Суда РФ - <http://www.constitution.ru/>
12. ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ - <http://www.garant.ru/>
13. Общероссийская сеть распространения правовой информации "Консультант Плюс". Содержит Онлайн-версию систем; графические копии документов; информацию из Минюста РФ; обзоры законодательства; полезные ссылки - <http://www.consultant.ru/>
14. Портал auditorium.ru Министерства образования РФ. Содержит информацию по гуманитарным наукам - <http://auditorium.ru/>
15. Русский Гуманитарный Интернет Университет. Библиотека учебной и научной литературы - WWW.I-U.RU
16. Кроме того, при необходимости студент может обратиться к поисковым системам

Интернет, в которых он может получить информацию о необходимой литературе, а также полнотекстовые материалы

17. "Yandex" - полифункциональный поисковый интернет-ресурс - <http://www.yandex.ru/>

18. "Rambler" - информационно-поисковая система - <http://www.rambler.ru/>

19. "Апорт" - поисковая система - <http://www.aport.ru/>

20. "Google" - многоязычная поисковая система - <http://www.google.ru/>

21. "Yahoo!" - поисковая система и каталог ресурсов - <http://www.yahoo.com/>

22. "AltaVista" - многоязычная поисковая система - <http://altavista.com.ru/>

23. "Рубрикон" - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета - <http://www.rubricon.com/>

24. "Кирилл и Мефодий" – крупнейшая интернет-энциклопедия - <http://www.km.ru/>

25. Поиск по общим и специальным энциклопедиям - Мир энциклопедий - <http://www.encyclopedia.ru/>

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Б1.О.9	Религиоведение	Кабинет истории (аудитория № 318) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

Карта обеспеченности литературой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Профиль (специализация): гражданско-правовой, уголовно-правовой

Дисциплина: Религиоведение

Курс: 2

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во пе- чат- ных изд. в биб- лио- теке вуза
1	2	3
Основная литература		
Соловьев, К. А. Религиоведение : учебное пособие / К.А. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17209. - ISBN 978-5-16-019149-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2091883 (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru/catalog/document?id=433348#bib	
Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861660 (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=395133	
Дополнительная литература		
Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535596 (дата обращения: 14.04.2024).	https://urait.ru/book/religiovedenie-535596	
Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535893 (дата обращения: 14.04.2024).	https://urait.ru/book/religiovedenie-535893	
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		

<p>Религия и международное право [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Харчев Константин Михайлович; К.М. Харчев. - Москва: РГУП, 2019. - 196 с. - ISBN 978-5-93916-730-7 (дата обращения: 14.04.2024). — Текст: электронный.</p>	<p>https://op.raaj.ru/vpo/772-religiya-i-mezhdunarodnoe-pravo-uchebnoe-posobie</p>	
<p>Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современная религия : Курс лекций / А.А. Радугин. - М. : Центр, 2004. - 304 с.</p>		5

Зав. кафедрой _____

библиотекой



8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Религия как общественное явление	УК-5	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
2	Национальные религии	УК-5	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
3	Иудаизм.	УК-5	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
4	Буддизм	УК-5	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
5	Христианство:	УК-5	вопросы для семинара (практического занятия), деловая игра
6	Ислам	УК-5	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,
7	Религия в современном мире.	УК-5	Деловая игра

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): УК-5

№ темы дисциплины	Вопросы	Код компетенции
Тема 1.	1. Различные подходы к пониманию сущности религии. 2. Элементы структуры религии. 3. Типология религии. 4. Функции религии. 5. Роль религии в современном мире.	УК-5
Тема 2.	1..Концепции происхождения религии. 2.Первобытные верования (доклады на примерах различных народов). 3. От мифа к религии. 4. .Характеристика религиозной системы одной из древних цивилизаций Востока.	УК-5
Тема 3.	1. Общая характеристика иудаизма 2. Основы вероучения иудаизма. 3. Особенности культа и организации иудаизма 4. Иудаизм в России.	УК-5
Тема 4.	1. Общая характеристика буддизма. 2.Основы вероучения буддизма 3. Особенности культа и организации буддизма 4.Буддизм в России.	УК-5
Тема 5.	1. Общая характеристика христианства 2. Общая характеристика православия 3.Культ и церковная организация православия. 4. Основы вероучения православия 5.Особенности православия в России. 6. Общая характеристика католицизма 7. Основы вероучения католицизма. Неотомизм. 8. Особенности культа и организации католицизма 9. Католицизм в России. 10. Общая характеристика протестантизма. 11. . Основы вероучения протестантизма 12. Основные течения протестантизма 13. Протестантизм в России	УК-5
Тема 6.	1. Общая характеристика ислама. 2. Основы вероучения ислама 3. Особенности культа и организации ислама 4.Мусульманское право. 5.Мусульманская умма на территории России. 6. Ислам в Волго-Уральском регионе. 7.Радикальные течения в Исламе.	УК-5
Тема 7.	1.Возникновение и развитие представлений о свободе совести в России и мире. 2.Законодательное обеспечение свободы совести в современной России.	УК-5

	3. Современные нетрадиционные культуры.	
--	---	--

Критерии оценивания:

Критерии	Бал- лы
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован ча- стично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован пол- ностью	7,6-10

**Оценочное средство «Деловая игра
по теме: Религия в современном мире**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): УК-5

Тематика «Деловой игры».

№ п/п	Вопросы
1.	введение в игру, постановка задачи
2.	изучение ситуации
3.	обсуждение ситуации в группах, распределение ролей в группах, формирование позиции группы
4.	разыгрывание игровой ситуации
5.	общий анализ ситуации и выбор оптимального варианта
6.	подведение итогов, оценка деятельности студентов в группах

Критерии оценки деловой игры:

Критерии	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий	<i>Отлично</i>	<i>2</i>
Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий	<i>Хорошо</i>	<i>1.5</i>
Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий	<i>Удовлетворительно</i>	<i>1</i>
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>менее 1</i>

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): УК-5

Перечень тем эссе:

№п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Соотношение религиоведения с теологией и научным атеизмом.	УК-5
2.	Религиозная вера и религиозный культ.	УК-5
3.	Гаутама Шакьямуни: Личность и религия	УК-5
4.	Идея и образ Мессии в иудаизме.	УК-5
5.	Библия, ее структура и переводы	УК-5
6.	Первые Вселенские соборы и проблемы обсуждавшиеся на них.	УК-5
7.	Священное Писание и Священное Предание	УК-5
8.	Автокефалия и утверждение патриаршества	УК-5
9.	Синодальный период	УК-5
10.	Современное положение Московской Патриархии	УК-5
11.	Основные протестантские религии на территории России.	УК-5
12.	Свидетели Иеговы.	УК-5

13.	Мусульманские организации на территории СНГ и России.	УК-5
14.	Социальная доктрина ислама.	УК-5
15.	Способы воздействия религии на политику.	УК-5
16.	Способы воздействия политики на религию	УК-5
17.	Понятие свободы совести и принцип отделения религиозных объединений от государства	УК-5
18.	Международное и российское законодательство о свободе совести и вероисповеданий	УК-5
19.	Актуальные проблемы церковно-государственных отношений в России.	УК-5

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

**Для занятий, проводимым в дистанционном формате
(видеоконференции)**

1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

Наименование	Длительность	Формат	Примечание
Конспект лекции		.pdf См. облачное хранилище на Фемиде	
Учебник/учебное пособие/монография/любые публикации		Соловьев, К. А. Религиоведение : учебное пособие / К.А. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17209. - ISBN 978-5-16-019149-2. - Текст : электронный. -	https://znanium.com/catalog/product/2091883 (дата обращения: 14.04.2024). — Режим доступа: по подписке.
Задание к семинарскому (практическому) занятию (обязательно)		См. п. 8.2 УМК. См. облачное хранилище на Фемиде	
Задание для контрольной работы (обязательно)		См. п. 8.2 УМК. См. облачное хранилище на Фемиде	

2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление подготовки 40.05.04 Судебная и прокурор-
ская деятельность (уровень специалитет)

Профиль (специализация) — гражданско-правовой, уго-
ловно-правовой /судебная деятельность

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

2. Перечень примерных тестов.

Содержание банка тестовых заданий

F1: Религиоведение

F2: Хабутдинов Айдар Юрьевич

V1: УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие
культур в процессе межкультурного взаимодействия

I: 1

S: В традиционном смысле под свободой совести понимается

-: Свобода бракосочетания

-: Свобода в отправлении религиозных обрядов.

-: Свобода убеждений человека в целом.

+: Свобода выбора вероисповедания.

I: 2

S: В современном смысле под свободой совести понимается:

-: свобода вероисповедания

-: отношение человека к божеству.

+: свобода выбора вероисповедания или атеизма

-: отношение человека к свободомыслию и боготворчеству.

I: 3

S: процесс сакрализации общества это

- : Процесс высвобождения из-под влияния религии.
- +: Процесс вовлечения в сферу религиозного влияния.
- : Процесс отделения церкви от государства.
- : Процесс соединения церкви с государством.

I: 4

S: перечислите разновидности свободомыслия

- +: Богоборчество.
- : лаицизм.
- : абсентеизм
- : клерикализм

I: 3

S: Основные виды статуса церкви в государстве (два правильных ответа)

- +: Государственная церковь, закрепление ее привилегированного положения по сравнению с другими вероисповеданиями.
- : борьба с церковью
- +: отделение церкви от государства.
- : Параллельное существование в государстве светской и церковной власти.

I: 4

S: Статус государственной церкви предполагает

- : Тесное сотрудничество государства и церкви
- : Значительные льготы всем видам церквей
- : Признание церковного землевладения
- +: Религиозный характер бракосочетания и правосудия.

I: 5

S: сакрализация – это

- +: вовлечение в сферу религиозного влияния
- : безразличное отношение к религии
- : отрицание существования бога
- : движение против претензий церкви на господство в обществе

I: 6

S: Монотеизм - это

-: бог как высший разум, с бытие кого связано устройство вселенной

-: растворение бога в природе

+: вера в единого бога

-: вера во многообразие богов

I: 7

S: секуляризация общества это

+: Процесс высвобождения из-под влияния религии

-: Процесс вовлечения в сферу религиозного влияния

-: Процесс соединения церкви с государством

-: Процесс соединения права и религиозных законов

I: 8

S: считал, что религия дана людям неким объективным духовным началом

-: Ф. Аквинский.

-: Т. Гоббс.

+: Гельвеций.

-: Геродот.

I: 9

S: предметом изучения религиоведения является изучение возникновения и развития (два правильных ответа)

-: Высшего разума.

+: Культовых действий.

+: Религий

-: законов

I: 10

S: основатели христианского богословия

+ Августин

-: М. Падуанский

- : Маритен
- : Ф. Аквинский

I: 11

S: содержание религиоведения не включает в себя

- : Философия религии.
- : История религии.
- : Социология религии.
- : Психология религии.
- +: Культурология религии.

I: 12

S: рассматривал религию как сублимацию запретов

- : Т. Манн
- : Г. Гегель
- +: З. Фрейд
- : К. Маркс

I: 13

S: по О. Конту в число стадий развития человечества не входит

- : теологическая
- : метафизическая
- : научная
- +: информационная

I: 14

S: считал, что религия это социальный институт

- : И. Кант.
- +: Э. Дюркгейм
- : Э. Фромм.
- : Д. Истон.

I: 16

S: К какому из явлений общественной жизни относятся следующие функции: мировоззренческая, иллюзорно-

компенсаторская, коммуникативная, интегрирующая, регулятивная

- : идеология,
- : политика,
- +: религия,
- : экономика.

I: 17

S: данному элементу религии присущи: чувственная наглядность, вера, символичность, диалогичность, сильная эмоциональная насыщенность

- : религиозная идеология
- +: религиозная психология
- : культовая деятельность
- : религиозное сознание

I: 18

S: Церковь, деноминация

- : субъекты религиозных отношений,
- : средства культовой деятельности,
- +: типы религиозных объединений,
- : земное проявление Божественной воли.

I: 19

S: В обществе религиозность не может выступать

- : как необходимый, естественный этап социализации человека
- : как страх перед непознанным и иллюзия утешения
- : как искаженное отражение внешнего мира
- +: как вид социальных институтов

I: 20

S: В природе человека религиозность не может выступать

- +: как страх перед смертью;
- : как смысл жизни;
- : как тип мышления, особое переживание, неопределенное сознание, то есть функция организма;

-: как фактор природы человека по творению

I: 21

S: в структуру религии не входит

+: религиозное правопонимание

-: религиозная вера

-: религиозный культ

-: религиозная организация

I: 22

S: Функция религии, заключающаяся в ее единении общества вокруг определенных принципов

-: Политическая

-: Культурологическая

-: Мировоззренческая

+: Интегрирующая.

I: 23

S: Функция религии, заключающаяся в ее узаконивании существующих порядков

-: Регулятивная.

-: Общественная.

-: Политическая.

+: Легитимизирующая

I: 24

S: Идеология и социально-политическая практика церкви направленная на усиление роли религии и позиций церкви в политике и духовной жизни общества называется

+: сакрализацией.

-: Клерикализацией

-: Секуляризацией

-: Лаацизмом

I: 25

S: Совокупность обрядовых и/или магических действий, выполняемых в соответствии с каноническими установлениями данной религии

-: Обрядом.

+: Культom.

-: Догматом.

-: Магией.

I: 26

S: считал, что религия есть... «вздых угнетенной твари, сердце бессердечного мира, ... дух бездушных порядков, ... опиум для народа»

-: Ф. Энгельс

+: К. Маркс

-: В. Ленин.

-: Г. Гегель.

I: 27

S: Существуют три основные точки зрения на процесс возникновения религии

+: Атеистическая.

+: Религиозная.

+: Синтетическая

-: Политическая.

I: 28

S: В число 10 заповедей не входят:

-: не делай себе кумира

-: не произноси имени Господа напрасно

+: не клянись напрасно

-: не убивай

I: 29

S: На территории современной России иудеи появились во времена

-: Древней Руси

- + : Хазарского каганата
- : в эпоху Екатерины II
- : в эпоху Петра I

I: 30

S: М. Сперанский разработал круг полномочий еврейской общины, называемой

- + : кагал
- : галут
- : алия
- : синагога

I: 31

S: Представители какого вероисповедания представляли убежище евреям во время репрессий католической церкви против них в XVI-XVII вв.

- + : мусульмане
- : кальвинисты;
- : православные
- : англикане

I: 32

S: Регионами распространения буддизма в России являются (2 правильных ответа)

- + : Тува
- : Алтай
- : Якутия
- : Хакасия

I: 33

S: высшей целью буддизма является

- + : Нирвана
- : Просветление
- : Хадж
- : Медитация.

I: 34

S: В число элементов нравственного закона буддизма не входит

+: медитация

-: неделание зла

-: достижение добра

-: очищение своего ума

I: 35

S: Идейнными источниками данного религиозного учения являлись: иудаизм, эллинистическая философия, учение стоиков

-: католицизм

+: христианство

-: протестантизм

-: православие

I: 36

S: Теологические отличия между католицизмом и православием не включают в себя

-: догмат о телесном вознесении Девы Марии

-: равнозначность Священного писания и суждений пап

-: учение о непогрешимости римского папы

+: вера в Святого Духа

I: 37

S: Второй вселенский раскол христианства произошел между

-: католиками и православными;

+: католиками и протестантами;

-: между грекокатоликами и православными;

-: между высокой и низкой церковью.

I: 38

S: Отличие церковного устройства католической и православной церковей не включают в себя

-: всемирный характер деятельности;

-: избрание главы церкви коллегией кардиналов

-: интернациональный характер церковного руководства

+: название католический/кафолический

I: 39

S: Женщины могут быть духовенством:

-: в православии

-: в исламе

+: в протестантизме

-: в католицизме

I: 40

S: Глава церкви может единолично издавать правовые акты

-: в православии

-: в англиканстве

-: в лютеранстве

+: в католицизме.

I: 41

S: Налог в пользу церкви на Руси составлял

-: 3% доходов.

-: 5 % доходов

+: 10% доходов.

-: 15% доходов.

I: 42

S: В основные таинства православия не входит

-: Крещение

-: Причащение

-: Брак

+: Послушание.

I: 43

S: Русская православная церковь владела третью обрабатываемых земель Руси во времена правления

-: Петра I

-: Ивана Грозного

- : хана Узбека
- : Ярослава Мудрого

I: 44

- S: Лаврой является
- : Религиозная община.
 - + : Большой монастырь.
 - : Храм.
 - : Деноминация.

I: 45

- S: Раскол в Русской православной церкви не затрагивал
- : произношения имени Иисуса Христа
 - + : таинства крещения
 - : способа совершения крестного знамения
 - : способа совершения крестного хода.

I: 46

- S: Патриарх Московский и Всея Руси избирается
- + : церковным Собором
 - : коллегией епископов
 - : священным Синодом
 - : представителями всех православных церквей мира

I: 47

- S: Протестантизм не включает в себя:
- : богослужение на родном языке;
 - : упразднение монастырей;
 - + : почитание Священного предания;
 - : всеобщее священство.

I: 48

- S: По мнению М. Вебера дух капитализма заключался в протестантской (м)
- : богословии
 - + : этике

-: нравственности

-: морали

I: 49

S: Основа протестантизма как вероучения состоит в том, что

-: Верующий всегда, не напрямую, связан с Христом, единственным источником милости и благодати.

-: Верующий и через посредника (священника) и напрямую, связан с Христом, единственным источником милости и благодати.

+: Верующий всегда, напрямую, связан с Христом, единственным источником милости и благодати

-: Верующий только через священника связан с Христом, единственным источником милости и благодати

I: 50

S: Сунна это:

+: деяния и речения пророка Мухаммада

-: толкование Корана;

-: правовые обычаи различных мусульманских народов;

-: методика преподавания правильного чтения Корана.

I: 51

S: Четырьмя основателями канонических школ мусульманского права-мазхабов являются. Укажите лишнего:

-: Ибн Ханбал

-: Абу Ханифа

+: Абдель Ваххаб

-: имам Шафии

I: 52

S: Укажите лишний среди столпов ислама

-: шахада

-: савм

-: хадж

+: джихад

I: 53

S: Религиозные объединения, которые не разделяют основные вероучительские положения господствующей церкви обычно называются

-: Братства,

+: Секты,

-: Религиозные ассоциации;

-: религиозные общины.

I: 54

S: Режим отделения церкви от государства характеризуется

-: Государство и его органы не вправе контролировать отношение своих граждан к религии и не ведут учета граждан по этому признаку.

+: Государство не вмешивается во внутрицерковную деятельность.

-: Государство не оказывает церкви материальной или какой-либо иной, в том числе финансовой, поддержки.

+: Церковь не выполняет каких-либо государственных функций, а лишь занимается вопросами, связанными с удовлетворением религиозных потребностей граждан.

I: 55

S: По закону РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» четыре традиционными религиями России называются. Укажите лишнюю:

-: христианство,

-: ислам,

+: зороастризм

-: буддизм,

I: 56

S: Тайна исповеди в РФ законодательно охраняется

-: внутренними уставами церквей;

-: международно-правовыми обязательствами РФ;

-: совестью священника;

+: законом РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях»

I: 57

S: В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства государство. Укажите лишнее:

-: не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности, в воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии со своими убеждениями и с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания;

-: не возлагает на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти, других государственных органов, государственных учреждений и органов местного самоуправления;

+: не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит их внутренним уставам;

-: обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

I: 58

S: Религиозной организации предоставляется возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы по

+: по просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей

-: по решению администрации государственных и муниципальных образовательных учреждений;

-: по решению с соответствующим органом местного самоуправления;

-: в соответствии с нормативно-правовыми актами субъектов РФ.

I: 59

S: В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства религиозное объединение не обладает следующими функциями. Укажите лишнее:

-: не выполняет функций органов государственной власти, других государственных органов, государственных учреждений и органов местного самоуправления;

-: не участвует в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления;

-: не участвует в деятельности политических партий и политических движений, не оказывает им материальную и иную помощь;

+: не занимается благотворительной или иной социальной деятельностью.

I: 60

S: В уставе религиозной организации не указываются

-: наименование, место нахождения, вид религиозной организации, вероисповедание и в случае принадлежности к существующей централизованной религиозной организации ее наименование;

-: цели, задачи и основные формы деятельности;

+: список членов организации с их адресами;

-: порядок создания и прекращения деятельности;

*Форма тестового задания для зачета и дифференцированного зачета
в дистанционном формате*

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Казанский филиал

V1: Религиоведение

V2: { УК 5 }

F1: { Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия }

I:

S: В природе человека религиозность не может выступать

+: как страх перед смертью;

-: как смысл жизни;

-: как тип мышления, особое переживание, неопределенное сознание, то есть функция организма;

-: как фактор природы человека по творению

I:

S: Представители какого вероисповедания представляли убежище евреям во время репрессий католической церкви против них в XVI-XVII вв.

+: мусульмане

-: кальвинисты;

-: православные

-: англикане

I:

S: Регионами распространения буддизма в России являются (2 правильных ответа)

+: Тува

-: Алтай

-: Якутия

-: Хакасия

I: 38

S: Отличие церковного устройства католической и православной церквей не включают в себя

-: всемирный характер деятельности;

-: избрание главы церкви коллегией кардиналов

-: интернациональный характер церковного руководства

+: название католический/кафолический

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Казанский филиал

**Вопросы, выносимые на зачет
по дисциплине «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»**

1. Предмет религиоведения и его содержание.

2. Культ и церковная организация православия.
3. Структура религиоведения.
4. Особенности православия в России.
5. Богословский и научный подходы к вопросу о происхождении и сущности религии
6. Общая характеристика католицизма
7. Структура религии
8. Основы вероучения католицизма. Неотомизм.
9. Функции религии
10. Особенности культа и организации католицизма
11. Общая характеристика буддизма.
12. Католицизм в России.
13. Основы вероучения буддизма
14. Общая характеристика протестантизма.
15. Особенности культа и организации буддизма
16. Основы вероучения протестантизма
17. Буддизм в России.
18. Основные течения протестантизма
19. Общая характеристика иудаизма
20. Протестантизм в России
21. Основы вероучения иудаизма.
22. Общая характеристика ислама.
23. Иудаизм в России.
24. Основы вероучения ислама
25. Общая характеристика христианства
26. Особенности культа и организации ислама

27. Общая характеристика православия
28. Мусульманская умма на территории России.
29. Основы вероучения православия
30. Ислам в Волго-Уральском регионе.
31. Межрелигиозная толерантность.
32. Радикальные течения в Исламе.
33. Общая характеристика «нетрадиционных» религий.
34. Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях». Общие положения.

35. История возникновения христианства: его становление и развитие
36. Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях» о религиозных объединениях.
37. Основные направления христианства
38. Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях» о правах и условиях деятельности религиозных организаций.
39. Старообрядчество.
40. Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях» о надзоре и контроле за исполнением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
41. Система религиозного образования в Российской Федерации
42. Законодательство Российской Федерации о церковном имуществе.
43. Принцип свободы совести
44. «Нетрадиционные» религии в России.

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	Не зачтено
37-100	зачтено

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**
Казанский филиал

Экзаменационный билет №1.
РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

1. Предмет религиоведения и его содержание.
2. Культ и церковная организация православия.

Составитель: Хабутдинов А.Ю., д.и.н., профессор

Зав. кафедрой: Юзеев А.Н., д.ф.н., профессор

