

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Вамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 14.10.2024 11:01:07

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448e0a9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**  
*Казанский филиал*

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**Набор 2024 г.**

**Направление подготовки/специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»**  
(код и наименование)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Башкирцева С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол заседания кафедры экономики № 14 от 05.06.2024).

Зав. кафедрой Фасхутдинова Миляуша Сагитовна, к.э.н., доцент

Казань, 2024

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
**ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**  
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом  
для набора 2024 года на \_\_\_\_\_ уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
\_\_\_\_\_ «\_\_»20\_\_ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_»20\_\_ г.  
ПОДПИСЬ

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Геополитические интересы России в условиях глобализации»**

Разработчик: Башкирцева С.А.

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения дисциплины «Геополитические интересы России в условиях глобализации» являются формирование у студентов основ геополитического мышления, привитие им навыков в глобальном восприятии современной политической действительности.
<b>Место дисциплины в структуре ПССЗ/ОПОП</b>	Дисциплина «Геополитические интересы России в условиях глобализации» относится к дисциплинам вариативной части, Б1.В.11.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	ПК-5 Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Тема 1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики. Тема 2. Теоретическое содержание современной геополитики. Тема 3. Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории развития дореволюционной России и СССР. Тема 4. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте. Тема 5. Основные тенденции современной европейской геополитики и России. Тема 6. Геополитическая стратегия России в современном мире.
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК- 5.	Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП

Дисциплина «Геополитические интересы России в условиях глобализации» относится к дисциплинам вариативной части, Б1.В.11.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	По семестрам
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	<b>32</b>	<b>32</b>
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	40	40
Занятия лекционного типа	-	16	16
Занятия семинарского типа	-	16	16
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики  
Объект и предмет геополитики: многообразие подходов. Области геополитических исследований. Детерминация международной политики и поведения государств на международной арене географическим, пространственно-территориальным фактором как предмет классической геополитики. Многополярный мир планеты Земля как предмет современной геополитики глобализма. Сосредоточение и распределение мощи в пространстве как предмет геополитики. Основополагающие структуры и субъекты, важнейшие закономерности и принципы функционирования и эволюции современного

мирового сообщества как предмет геополитики. Понимание геополитики как разновидности внешней политики, определяемой территориальными интересами народов и стран. Понимание геополитики как новой идеологии, мировоззрения. Конфронтационная и интеграционная парадигмы геополитических исследований. Место геополитики в системе наук. Геополитика как важнейший раздел политической науки.

Тема 2. Теоретическое содержание современной геополитики

Социально-философские основания геополитики. Взаимозависимость общества и пространства. Понятие геополитического пространства. Пространство как сфера проявления могущества. Образ жизни и пространство. Уровень и техника освоения пространства. Пространство и характер политической жизни. Современные представления о пространстве. Структура геополитического пространства. Мир как объект политического присвоения. Освоение геополитического пространства. Формы контроля над геополитическим пространством. «Теллутократия» и «талассократия». «Аэрокротия» и «эфирократия». Геополитические поля.

Тема 3. Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории развития дореволюционной России и СССР

Источники формирования геополитического пространства России. Российский географический и культурно-исторический ландшафт. Российская цивилизация. Основные направления российской геополитической экспансии. Европейский вектор геополитической экспансии России. Сибирско-Среднеазиатский вектор российской геополитики. Экспансия России на Кавказе. Принципы и особенности российской геополитики. Геополитические цели России накануне первой мировой войны. Геополитический смысл «теории мировой революции». Геополитика «осажденной крепости». Геополитика «социалистического лагеря». «Сверхимперия» СССР.

Тема 4. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте

Альтернативы геополитического выбора для Российской Федерации. Проблемы выбора геополитической ориентации России в современных условиях. Органическое понимание политики как объективная необходимость России. Признание качественной специфики политического существования российского народа как важнейший фактор геополитики.

Тема 5. Основные тенденции современной европейской геополитики и России

Евроцентристский мир: прошлое, настоящее и будущее. Геополитическая экспансия европейских стран в XV – XIX вв. Великие колониальные империи. Деколонизация XIX – XX вв. и ее геополитические последствия. Внутриевропейские противоречия и конфликты колониальной эпохи, их геополитические последствия. Геополитические аспекты проблемы европейской идентичности. Понятие «европейская цивилизация» в геополитическом контексте. Проекты геополитического единства Европы (Дж. Мадзини, В. Гюго и др.) и агрессивный национализм (О. Бисмарк и др.).

Тема 6. Геополитическая стратегия России в современном мире

Смена геополитических ориентиров на рубеже XIX и XX в.в. Начало державных устремлений во внешней политике. Формирование идей об особой миссии США в мире. Становление США как великой мировой державы (1917-1945 гг.). Новый атлантический век. Геополитика США в биполярном мире. Геополитическое и геостратегическое положение США в современном мире: возможные альтернативы. Идеи «нового американского века». Угрозы национальной безопасности США в настоящем и будущем: видение американского политического истеблишмента.

#### **4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)**

## Тематический план

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе				Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Занятия лекционного типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	
1	Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики	ПК-5	10	4	6	2	2	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
2	Теоретическое содержание современной геополитики	ПК-5	11	4	7	2	2	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
3	Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории развития дореволюционной России и СССР	ПК-5	12	5	7	3	2	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
4	Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте	ПК-5	14	7	7	3	4	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
5	Основные тенденции современной европейской геополитики и России	ПК-5	14	7	7	3	4	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
6	Геополитическая стратегия России в современном мире	ПК-5	11	5	6	3	2	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
<b>ВСЕГО</b>			72	32	40	16	16	

### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	<p>Предпосылки зарождения геополитики.</p> <p>Географическое</p> <p>Направление в социальной мысли. Политико-правовые и историко-политические идеи Геродота, Полибия, Парменида, Аристотеля, Гиппократы, Цицерона, Страбона, Ибн Хальдуна, Ж. Бодена. Ш.-Л. Монтескье — основоположник географического детерминизма в социальной философии. Идеи влияния физического окружения на цивилизационное развитие человечества И. Канта, К. Риттера, В. фон Гумбольдта, Г. Т. Бокля, Ф. Ле Пле, Э. Демолена, А. де Турвиля и др.</p>	6
2	<p>Геополитический субъект. Типы геополитических субъектов. Традиционные и современные субъекты геополитической деятельности. Политические институты как субъекты геополитической деятельности. Государство как главный геополитический субъект. Этнические группы как геополитические субъекты.</p>	7
3	<p>Геополитическая доктрина З. Бжезинского.</p> <p>«Неоатлантизм» С. Хантингтона. Теория «конца истории» Ф. Фукуямы.</p> <p>Немецкая школа геополитики (новый «Журнал геополитики», геомарксизм). К. Шмитт о «номосе» Земли. А. де Бенуа и «новые правые». Ж. Тириар и «Юная Европа». Геостратегия Й. фон Лохаузена.</p> <p>Геополитические идеи Ж. Парвулеску.</p> <p>дореволюционной России и СССР Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах (Б.Н.Чичерин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, Н.Я.Данилевский, Л.И.Мечников и др.).</p> <p>Русская географическая школа и геополитика (Р.А. Фадеев, К.Н. Леонтьев, А.И., Воейков, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, И.Л. Солоневич и др.).</p>	7
4	<p>Концепция национальной безопасности РФ, ее структура и содержание. Геополитические императивы в концепции национальной безопасности России. Концепция национальной безопасности РФ о национальных интересах России, угрозах</p>	7



	<p>национальной безопасности, обязанностях и полномочиях государственных органов страны по обеспечению национальной безопасности. Проблемы реализации концепции национальной безопасности России. Реализация национальных интересов РФ в плоскости практической политики. Особенности внешней и внутренней политики РФ. Экономическая политика России. Проблема укрепления федерализма и территориальной целостности России. Военная политика РФ и Военная доктрина в Российской Федерации. Понятие «ближнее зарубежье»: геополитический аспект. Геополитическая обстановка в «ближнем зарубежье». Геополитические устремления стран Балтии, Молдавии и национальные интересы России.</p>	
5	<p>Геополитическое и геостратегическое положение стран Западной Европы. Европейская интеграция: геополитический аспект. Конфликты на территории бывшей Югославии. Россия — неотъемлемая часть Европы. Европейская интеграция и геополитическая стратегия России.</p>	7
6	<p>Геополитическое и геостратегическое положение США в современном мире: возможные альтернативы. Идеи «нового американского века». Геополитические основания развития отношений США с Западной Европой, Японией, Китаем. Геополитические цели американской внешней политики в отношении России.</p>	6

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

В целях успешного изучения дисциплины студент должен проявлять активность в выполнении указанных ниже форм учебной работы, что позволит сформировать и закрепить у обучающихся систему базовых знаний по всем дидактическим единицам программы дисциплины, умения, навыки и компетенции, необходимые для самостоятельного анализа. В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса студенты приобретают определенные навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к семинарским (практическим) занятиям к промежуточной аттестации, при выполнении контрольных работ, тестов и сообщений.

При реализации различных видов учебной работы используются образовательные технологии, включающие пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

Технологии традиционного обучения:

– лекции – вид учебного занятия, основанный передаче учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами *новых теоретических и фактических* знаний;

– семинары – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение *новых фактических знаний и теоретических умений*;

– самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения *новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений*;

– консультации – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления *теоретических и фактических знаний*, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы и др.

Инновационные технологии обучения:

– метод работы в рабочих группах – метод имитации принятия решений обучающимися применительно к различным практическим ситуациям;

– метод групповых дискуссий – способ организации совместной деятельности студентов с целью интенсификации принятия решения в группе.

Выбор формы проведения занятий зависит от следующих факторов:

– от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников литературы, в том числе и от их объема;

– от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной учебной группы, формы обучения;

– от опыта использования различных форм на предшествующих занятиях;

– от материально-технического обеспечения учебного процесса.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- посещать лекции и семинарские занятия;
- самостоятельно изучать разделы и темы дисциплины по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой;
- обращаться за консультациями;
- сдать зачет по дисциплине.

### **Лекционные занятия (теоретический курс)**

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

- информационная лекция – лекция на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания,
- лекция – дискуссия,
- проблемная лекция.

Студентам, рекомендуем использовать все доступные возможности для усвоения материала. Так, необходимо, во-первых, приобретать навык творческой записи материала во время лекционных занятий. Студент должен стараться своими словами излагать материал, особенно в том случае, когда даются примеры, ассоциативные ряды, сравнения по аналогии. Это помогает в дальнейшем задержать в памяти суть познаваемых явлений.

Необходимо максимально использовать рекомендации преподавателя на лекционных занятиях по поводу изучения отдельных аспектов, проблем темы. При подготовке к семинарским занятиям необходимо, базируясь на содержании лекций как методологической базе, изучать рекомендуемую литературу, подготовить конспекты выступлений по вопросам, выносимым на обсуждение.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу необходимо прочитать, как минимум, содержание заявленной темы по рекомендованным учебникам и учебным пособиям, как максимум – ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, узнать план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель называет тему, учебные вопросы, знакомит студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновывается место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрывается ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то преподаватель увязывает ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, он акцентирует внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывается сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Студентам рекомендуется заранее продумать вопросы по лекционному занятию. Если проводится лекция-дискуссия, то следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Вопросы из аудитории способствуют активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель руководит работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивает необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции формулируются общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

Лекция органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, самостоятельной работой студентов. Учебная лекция отражает актуальные проблемы современной практики и тенденции ее развития. При изучении материалов лекции студентам необходимо соблюдать логическую последовательность в изучении тем и разделов, обеспечить эффективную взаимосвязь с другими видами учебных занятий и особенно с самостоятельной работой студентов.

### **Семинарские занятия**

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

**Семинарские (практические) занятия** завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки сообщений по экономической проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения

своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в методических рекомендациях по подготовке к семинарским занятиям. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал и рабочую тетрадь текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

В процессе работы студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Место и время консультаций указано на сайте филиала.

Составной частью процесса обучения является проведение практических занятий с активным использованием инновационных образовательных методик, основанных на индивидуально-деятельностном подходе. Занятия проводятся в форме решения ситуативных задач и казусов и их последующим обсуждением. На занятиях отдельные вопросы обсуждаются с применением таких методик активного обучения, как «мозговой штурм», работа в малых группах и др. По отдельным темам студенты дают правовую оценку ситуации, возможные варианты ее решения. Также студенты составляют схемы, сравнительно-правовые таблицы, систематизируют действующее законодательство и практику его применения. Активно применяют электронные средства визуализации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Менеджмент» реализация компетентного подхода предусматривает преимущественное использование интерактивных методов проведения занятий:

- Метод работы в малых группах;
- Метод групповых дискуссий, с помощью которого приобретаются навыки коллективного взаимодействия;
- case-study (кейс-стади), анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Применение интерактивных методов работы на семинарских занятиях представлено выше, применительно к планам семинарских (практических) занятий.

#### Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, нормативных правовых актов и иного эмпирического материала, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение контрольной работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:

- самостоятельная работа с книгой,

- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации,
- письменные работы по заданиям, определенным в данных методических рекомендациях, а также иным заданиям, составленным преподавателем,
- выполнение докладов (эссе),
- контрольные работы.

Требования, предъявляемые к студенту заочной формы обучения преподавателем на промежуточной аттестации, а в дальнейшем работодателем при приёме на работу, не отличаются от таких же требований к студентам и выпускникам очной формы обучения. Это обстоятельство предполагает исключительно серьёзное отношение к организации самостоятельной работы и соблюдение студентами заочной формы обучения определенных правил и технологии подготовки.

В первую очередь следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

Далее, необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

Необходимо в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы в предсессионный период.

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Чтение литературы сопровождается конспектированием. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Необходимо кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально структурируя его и используя символы и условные обозначения.

Особенностью изучения литературы по экономическим наукам является необходимость «сверки» нормативного материала на предмет изменений и дополнений. В связи с отмеченным необходимо обращаться к базам справочных правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант».

При чтении могут встретиться непонятные слова, термины и определения. В этих случаях следует обратиться к справочнику или соответствующему словарю. Не следует при чтении пропускать сноски и примечания, т.к. в них разъясняются отдельные места, дополняются сжато изложенные в тексте положения.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний,

вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

#### Самостоятельная работа с книгой

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса - это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

#### Самопроверка

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к экзамену.

#### Выполнение упражнений (решение тестов)

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

#### Консультации

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

### Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение

доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

## 5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Не предусмотрено.

## 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы*	
1.	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция и коллекция издательства Статут 2
2.	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)

5.	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6.	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> модуль Management -аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7.	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.rai.ru">www.op.rai.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8.	Система электронного обучения Фемида	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
10.	иное по необходимости	

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

### **6. Материально-техническое обеспечение**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

1.	Геополитические интересы России	Аудитория 219 для занятий	Проектор, ноутбук,	по договору	MS Windows 8
----	---------------------------------	---------------------------	--------------------	-------------	--------------



	в условиях глобализации	лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, (здание учебного корпуса ЛК-2 – комната 2)	столы, стулья, доска	№293 от 24.12.2012	
--	-------------------------	--	----------------------	--------------------	--

## 7.Карта обеспеченности литературой

Кафедра экономики

Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Дисциплина: Геополитические интересы России в условиях глобализации

Курс: 5

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Зуев, В. Н. Глобальные институты регулирования: Учебник / Под ред. Зуева В.Н. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0423-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/987514">https://znanium.com/catalog/product/987514</a> (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/987514">https://znanium.com/catalog/product/987514</a>	
Тихий, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / В. И. Тихий, О. В. Корева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 259 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01620-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1133997">https://znanium.com/catalog/product/1133997</a> (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=359931">https://znanium.com/catalog/document?id=359931</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1894755">https://znanium.com/catalog/product/1894755</a> (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1894755">https://znanium.com/catalog/product/1894755</a>	
Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/835. - ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1930674">https://znanium.com/catalog/product/1930674</a> (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=425785#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=425785#bib</a>	
Осипов, Г. В. Глобальные модели развития человечества : учебное пособие / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин ; под общ. ред. В.А. Садовниченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. : ил. — (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-557-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1709906">https://znanium.com/catalog/product/1709906</a> (дата обращения: 15.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1709906">https://znanium.com/catalog/product/1709906</a>	

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики	ПК-5	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
2.	Теоретическое содержание современной геополитики	ПК-5	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
3.	Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории развития дореволюционной России и СССР	ПК-5	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
4.	Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте	ПК-5	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
5.	Основные тенденции современной европейской геополитики и России	ПК-5	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.
6.	Геополитическая стратегия России в современном мире	ПК-5	Коллоквиум, деловая игра, тест, реферат, зачет.

## 8.2. Оценочные средства

### Деловая (ролевая) игра

#### **Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности (ПК- 5).

1. Тема: Место России в мировом экономическом поле на рубеже XX–XXI вв.: международные экономические связи.

Цель: определить место России в мировых экономических, научно-технических и культурных связях, выбрать приоритетные направления внешней торговли (в первую очередь экспорт сельскохозяйственной продукции), структуру товаров на современном этапе с учетом накопленного исторического опыта за время цивилизационного развития разных стран.

2. Концепция игры:

С целью поиска нестандартных решений или квалифицированных, со знанием дела, ответов и выступлений, а также конкретных предложений, деловые игры проводятся в 4 этапа.

1. Ознакомление участников игры с целями и задачами, условиями игры; им могут быть переданы списки литературы, таблицы, схемы для изучения.

2. Преподаватель осуществляет инструктаж о порядке игры, ее сроках, режиме работы.

3. Участники игры подразделяются на несколько подгрупп, в процессе подготовки к игре они заранее проигрывают заданную роль и выступление.

4. В конце деловой игры анализируется ее ход и результаты, отмечаются успехи и недостатки.

До начала деловой игры преподаватель составляет ее программу, кратко излагает правила. В ходе игры он предлагает ее участникам конкретные вопросы, поддерживает интересные выступления и решения, обращает внимание на различие в точках зрения и т. д.

3. Роли:

На одном из семинарских занятий в начале семестра, возможно на вводном, преподаватель ставит перед студентами задачу подготовки к игре, определяет ее тему и разъясняет основные принципы деловой игры.

Старосте группы предлагается в ближайшее время разделить всех студентов (с учетом их пожеланий) на 4–5 подгрупп (можно это сделать и самому преподавателю на следующем занятии). После чего перед каждой из групп ставится задача подготовки к деловой игре.

Победителем в игре становится та команда, представители которой наиболее полно, аргументированно и интересно, в рамках изучаемого курса и с привлечением дополнительного материала (из сопредельных учебных курсов, с учетом дополнительных знаний студентов и т. д.) сумеют раскрыть обозначенную тему.

Команду победителя определяет: а) преподаватель или б) общественная комиссия из числа студентов, выбранных по одному человеку из каждой подгруппы (команды). Во втором случае преподаватель выступает в роли советника-консультанта и общего руководителя.

Необходимо обращать внимание студентов на возможно полное объединение теории и практики, изучать экономическую историю с целью применения мирового и российского совокупного социально-экономического опыта для успешного развития экономики в современной России.

Организационно-разъяснительная и справочно-информационная работа

Участникам деловой игры, входящим в состав 4–5 команд (подгрупп), определяем заранее следующие задания:

I команда

Изучает в историческом разрезе хозяйственное развитие стран Европы с подразделением на основные регионы: Западная Европа, Восточная и Северная (Скандинавия).

Исходя из материалов, предшествующих тем, можно проследить, как развивались межхозяйственные связи между этими регионами и Россией.

Наибольшее внимание нужно обратить на межстрановые экономические связи в XIX–XX вв., а также в начале XXI в. К примеру, очень интересны для обсуждения следующие вопросы:

- Как повлияла экономическая блокада наполеоновской Франции в начале XIX в. на внешнюю торговлю России.

- Роль Канкрина–Рейтерна–Бунге–Вышнеградского–Витте–Столыпина для развития внешней торговли России с Западной Европой.

- Структура ввоза и вывоза товаров и продуктов сельского хозяйства в XIX–XX вв.

- Итоги аграрных реформ и промышленной революции, их роль во внешнеэкономических связях.

- Взаимосвязь между становлением промышленной и рыночной инфраструктуры и внешней торговлей.

- Роль таможенной и налоговых служб, денежных реформ, становление рыночной экономики в мирохозяйственных связях России до 1917 г.

- Специфика экономических связей Советской России и СССР со странами Запада, мы успешно торговали или развивались в условиях самодостаточности и самоизоляции.

Важнейшую роль в конкретных выводах и предложениях играют вопросы о специфике внешнеэкономических связей между Россией и Западом в 1990-е – нач. 2000-х гг.: Россия и ЕС; Россия и ВТО; Россия и различные всемирные и банковские организации и фонды. Инфляция и дефолт, роль этих процессов в развитии торговли и т.д. Внешнеэкономический долг и его выплаты.

Важное место занимает рассмотрение вопроса о торговле в общем между странами Европы и России на современном этапе, ее приоритетах, некоторых итогах и задачах, концептуальной направленности, трудностях объективного и субъективного характера. Для обоснования выводов и предложений должен присутствовать анализ статистических материалов.

#### II команда

Изучает и выступает с предложениями о мирохозяйственных связях со странами Азии. Исходя из того факта, что крупнейшие страны Азии – Индия и Китай ведут свою родословную с древнейших времен, их связи с Русью начали контурно просматриваться лишь с начала цивилизационного развития Древнерусского государства.

#### III команда.

Здесь, как и в отношении Индии и развивающегося Китая, нужно учитывать: 1) накопленный странами (на месте Месопотамии) и Египтом огромный опыт цивилизационного развития; 2) хозяйственные отношения с ними в Средние века и Новое время; 3) развивающуюся экономику во второй половине XX в.; 4) экономические и прочие связи с СССР–Россией на рубеже XX–XXI вв.; 5) прогнозы и перспективы мирохозяйственных отношений на будущее.

IV команда анализирует и выступает с предложениями на перспективу — о торговых научно-технических и культурных связях со странами Америки: Северной, Центральной и Южной. В первую очередь речь идет о США и Канаде, Чили, Мексике, Перу, Аргентине, Бразилии, ряде других стран этого континента. Цивилизация США насчитывает 220 лет; уже с того времени прослеживаются связи с Россией (торговые фактории на Аляске, появившиеся еще до образования США). Наибольший интерес по этим вопросам вызывают события XIX–XX вв. и рубежа XX–XXI вв. Необходимо внимательно проанализировать имеющиеся материалы и выступить с обоснованными выводами и предложениями.

В ходе подготовки студентов к заключительному обсуждению поставленных вопросов на последнем семинарском занятии (деловая игра) с ними будут проведены дополнительные консультации, оказана помощь в получении и анализе конкретных материалов.

#### 4. Ожидаемый (е) результат (ы):

Во-первых, происходит закрепление знаний, полученных на лекционных и семинарских (практических) занятиях.

Во-вторых, умение работать в команде. Начав подбирать материал по реализации перспективного направления, на взгляд студентов (команды), что сбор необходимой информации, ее анализ и оценка экономической эффективности, социально-политической значимости достаточны объемны и трудоемки, что справиться с ним в одиночку без навыков невозможно, а значит следует равномерно распределить обязанности.

В-третьих, это возможный поиск интересных инвестиционных проектов, которые могут пригодиться студентам для будущей их работе на внешних рынках, либо им в качестве будущих предпринимателей или инвесторов.

Всем участникам игры выражается благодарность за участие.

#### 5. Методические материалы по проведению

Структура презентации и раздаточного материала:

- как развивались межхозяйственные связи между этими регионами и Россией;
- оценка межхозяйственных связей со странами региона;
- перспективы — о торговых научно-технических и культурных связях со странами региона;
- Роль России в регионе.

Выступление необходимо сопроводить презентацией в формате MS PowerPoint.

Анализ должен быть выполнен с учетом исторических и сложившихся в настоящее время

отношений между Российской Федерацией и странами региона на дату презентации.

Основные вопросы, на которые необходимо ответить всем участникам обсуждения:

1. Геополитические интересы России в условиях глобализации.
2. Исторические особенности межгосударственных взаимоотношений.
3. Перспективные регионы и страны.

Перечень направлений и вопросов может быть расширен по согласованию с преподавателем. В рамках одной академической группы повтор направлений не допускается.

6.Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Аргументы убедительны и обоснованы в полном объеме	10 баллов
За неправильный аргумент	- (минус) 1 балл
За каждый упущенный аргумент	- (минус) 1 балл

### **Кейс – измерители** (Форма практической подготовки)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности (ПК-5).

№п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Оценка процесса международной миграции населения	ПК-5
2.	Геополитика США и России	ПК-5

2. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Выполняет кейс-стади верно	3 балла
Выполняет кейс-стади с незначительными неточностями	2 балла
Выполняет кейс-стади с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может выполнить кейс-стади	0 баллов

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Исходными данными для выполнения работы могут служить учебники и учебные пособия, статистические данные, результаты социологических исследований и др.

## Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности (ПК-5).

### **Тема 1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики:**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Этапы развития геополитики.	ПК-5
2.	Становление и эволюция геополитики.	ПК-5
3.	Интеллектуальные истоки российской геополитики.	ПК-5

### **Тема 2. Теоретическое содержание современной геополитики:**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Возможности и пределы партнерства России и ЕС.	ПК-5
2.	Единая Европа в новом мировом порядке.	ПК-5
3.	Геополитическая структура современного мира. Основные геополитические центры.	ПК-5
4.	Национальное государство в век глобализации.	ПК-5

### **Тема 3. Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории развития дореволюционной России и СССР:**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Геополитические традиции	ПК-5
2.	Основные идеи классической геополитики.	ПК-5
3.	Геополитическое лидерство в истории и его трансформации в современном мире.	ПК-5

### **Тема 4. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте:**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Взаимное влияние национальных экономик как фактор развития мира.	ПК-5
2.	Основные направления глобализации политики.	ПК-5
3.	Отличие глобалистики как науки о современном мире от глобализации мира	ПК-5
4.	Центры мировой экономики. Миграционные, информационные и др. процессы как факторы глобализации современного мира.	ПК-5
5.	Цивилизационные центры современного мира и их характеристика.	ПК-5

### **Тема 5. Основные тенденции современной европейской геополитики и России:**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Россия и страны Центрально-Восточной Европы.	ПК-5
2.	Проблемы взаимоотношений России и Европейского Союза.	ПК-5
3.	Европейские приоритеты во внешней политике России в XXI веке.	ПК-5



4.	Европейский Союз в миропорядке XXI века: опыт геополитического прогнозирования.	ПК-5
5.	Россия и Европа или Россия в Европе?	ПК-5

#### Тема 6. Геополитическая стратегия России в современном мире:

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Геоэкономика как новое направление развития классической геополитики.	ПК-5
2.	Транснациональные корпорации и их роль в мировых политико-экономических процессах.	ПК-5
3.	Основные теории международных отношений и геополитика: сравнительная характеристика.	ПК-5
4.	Глобальные и региональные проблемы в международных отношениях и геополитике современного мира.	ПК-5

#### 2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Отвечает верно	3 балла
Отвечает с незначительными неточностями	2 балла
Отвечает с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может ответить	0 баллов

### Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности (ПК-5).  
Тема 1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики. Тема 2. Теоретическое содержание современной геополитики. Тема 3. Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории развития дореволюционной России и СССР. Тема 4. Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте. Тема 5. Основные тенденции современной европейской геополитики и России. Тема 6. Геополитическая стратегия России в современном мире.

#### Вариант 1

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Становление и эволюция геополитики.	ПК-5
2.	Основные направления глобализации политики.	ПК-5

#### Вариант 2

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Интеллектуальные истоки российской геополитики.	ПК-5
2.	Отличие глобалистики как науки о современном мире от глобализации мира.	ПК-5

#### Вариант 3

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Возможности и пределы партнерства России и ЕС.	ПК-5
2.	Центры мировой экономики. Миграционные, информационные и др. процессы как факторы глобализации современного мира.	ПК-5

#### Вариант 4

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Единая Европа в новом мировом порядке.	ПК-5
2.	Цивилизационные центры современного мира и их характеристика.	ПК-5

#### Вариант 5

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Геополитическая структура современного мира. Основные геополитические центры.	ПК-5
2.	Россия и страны Центрально-Восточной Европы.	ПК-5

#### Вариант 6

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Национальное государство в век глобализации.	ПК-5
2.	Проблемы взаимоотношений России и Европейского Союза.	ПК-5

#### Вариант 7

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Геополитические традиции	ПК-5

2.	Геоэкономика как новое направление развития классической геополитики.	ПК-5
----	---	------

Вариант 8

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные идеи классической геополитики.	ПК-5
2.	Транснациональные корпорации и их роль в мировых политико-экономических процессах.	ПК-5

Вариант 9

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Геополитическое лидерство в истории и его трансформации в современном мире.	ПК-5
2.	Основные теории международных отношений и геополитика: сравнительная характеристика.	ПК-5

Вариант 10

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Взаимное влияние национальных экономик как фактор развития мира.	ПК-5
2.	Глобальные и региональные проблемы в международных отношениях и геополитике современного мира.	ПК-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Выполняет работу верно	3 балла
Выполняет работу с незначительными неточностями	2 балла
Выполняет работу с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может выполнить работу	0 баллов

## Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности (ПК- 5).

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Концепция нации как способа самоопределения Автономного политического сообщества.	ПК-5
2.	Содержание и историческая динамика национализма в условиях современного политического развития.	ПК-5
3.	Структура ценностного дискурса современной политики.	ПК-5
4.	Концепции свободы, равенства и социальной справедливости в современной политической теории.	ПК-5
5.	Феномен идеологии в современной политике.	ПК-5
6.	Исторический контекст формирования современных идеологий.	ПК-5
7.	Характеристики политического процесса. Ненормативный характер политического процесса.	ПК-5
8.	Что общего и особенного в категориях политического изменения и развития?	ПК-5
9.	Общества традиционные и современные: принципы типологии.	ПК-5
10.	Каковы особенности политического процесса в современной России?	ПК-5
11.	Политический перформанс как технология политической коммуникации.	ПК-5
12.	Выборы как условие становление демократии или политическая технология.	ПК-5
13.	Электронное правительство: проблемы формирования в России в XXI веке.	ПК-5
14.	Проблема общественной самоорганизации.	ПК-5
15.	Идейные традиции в дискуссии о государстве: этатизм, анархизм, либеральная модель ограниченного государства.	ПК-5
16.	Исторические формы государственной организации: от городов-государств к национальным государствам Нового времени.	ПК-5
17.	Концепция политического сообщества. Феномен солидарности.	ПК-5
18.	Власть как социальный ресурс.	ПК-5
19.	Государство и политическое сообщество.	ПК-5
20.	Традиционная политическая легитимность.	ПК-5

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
оформление презентации (наглядность, информативность)	1 балл
логичность и последовательность изложения материала	1 балл
способность к работе с информационными источниками	1 балл
способность к анализу	1 балл

умение формулировать выводы	1 балл
Итого:	максимум 5 баллов

#### 4. Методические рекомендации по написанию

Объем: не менее 7 страниц.

Количество использованных источников: не менее 3 за последние 5 лет.

Процедура доклада:

- устное выступление,
- презентация с последующим обсуждением.

**Тестовые задания**  
**Содержание банка тестовых заданий**

**VI: Геополитические интересы России в условиях глобализации**

**ПК- 5. Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности**

**I: 1**

**S: 1 Термин «геополитика» впервые был использован:**

- : Ф. Ратцелем;
- : Р. Челленом;
- : К. Хаусхофером.

**I: 2**

**S: Ф. Ратцель рассматривал государство**

- : как совокупность властных институтов;
- : как надстроечное явление, чей характер определяется экономическим базисом;
- : как живой организм, укорененный в определенной почве.

**I: 3**

**S: Главные проблемы мировой политики – это:**

- : накопление оружия массового поражения для обеспечения мира
- : ее демократизация, гуманизация и демилитаризация
- : в современных условиях обеспечение гегемонизма США
- : обеспечение патернализма развитых стран в отношении развивающихся

**I: 4**

**S: В истории России В.О. Ключевский выделяет:**

- : два;
- : три;
- : четыре;
- : пять периодов с различным политическим и экономическим укладом жизни.

**I: 5**

**S: Пограничное геополитическое поле – это...**

- : пространство, контролируемое государством продолжительное время;
- : пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств;
- : непрерывное пространство под контролем национальной общности;
- : пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

способность анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-35)

**I: 6**

**S: Изучив часть курса по геополитике, какие полезные для вашей профессии знания Вы приобрели:**

- : умение использовать геополитические знания и методы в управленческой деятельности;
- : умение грамотно анализировать международные события, политику государств, внешнеполитический курс России

**I: 7**

**S: Интересам России наиболее соответствует модель нового мирового порядка:**

- : «мир по-американски»,
- : биполярная модель
- : мондиалистская модель
- : многополюсный мир.

**I: 8**

**S: Основные причины военных конфликтов:**

- : территориальные споры;
- : эскалация терроризма;
- : борьба за рынки сбыта и ресурсы;

- : политические и военные перевороты, революции;
- : этнические чистки, геноцид;
- : сепаратизм.

I: 9

S: Режим прозрачности по вопросам безопасности — это:

- : открытость, прозрачность информации и политики по вопросам безопасности;
- : запрещение оружия массового уничтожения;
- : введение квот на продажу оружия;
- : открытость границ между государствами.

I: 10

S: Территориальная экспансия в современной геополитике:

- : теряет смысл в условиях глобализации;
- : реализуется в других формах;
- : исключена;
- : возможна.

Форма вопросов для зачета (экзамена)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
(филиал)

Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине  
Геополитические интересы России в условиях глобализации

1. Политика и ее роль в обществе.
2. Объект, предмет и методы политологии.
3. Политология в системе наук об обществе и человеке. Основные направления политологии.
4. Основные направления античной политической мысли: Древняя Греция и Древний Рим.
5. Религиозная концепция политики: раннее Средневековье.
6. Рациональная концепция политики. Средневековый конституционализм.
7. Рационализм Н. Макиавелли.
8. Политические идеи Нового времени. Теория общественного договора Т.Гоббса и Дж. Локка.
9. Методология политической философии XIX в. Влияние социологического знания на формирование политологических знаний.
10. Состояние мировой политической мысли в XX - идеологические концепции и революции.
11. Политология XXI в. – проблемы становления современной демократии.
12. Политическая власть: определения и их значения для организации реальной политики.
13. Признаки и функции политической власти.
14. Ресурсы политической власти.
15. Характеристики политической власти.
16. Типы политической легитимности: традиционный, харизматический и рационально-бюрократический.
17. Соотношение легитимности и эффективности политической власти.
18. Личность как первичный субъект политики.
19. Права человека: история и современность.
20. Понятие политического лидерства. Лидерство на различных уровнях и политические особенности лидера.
21. Политическая элита: понятие и теории элит.
22. Типология политических элит.
23. Способы рекрутирования политических элит.
24. Административно-политическая элита современной РФ.
25. Политическая система: понятие и классификации. Функции политической системы.
26. Типология политических систем. Особенности политической системы в РФ.
27. Политический режим: понятие и классификация. Политический режим в РФ.
28. Демократический политический режим: понятие, признаки, гарантии существования.
29. Авторитарный политический режим: понятие, признаки, гарантии существования.
30. Тоталитарный политический режим: понятие, признаки, гарантии существования.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
----------	-------



<p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практические задания. Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции сформированы.</p> <p>Студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументированно излагает материал.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции в целом сформированы.</p> <p>Студент усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>Требуемые общекультурные и профессиональные компетенции формируются.</p> <p>Оценка «зачтено».</p>	<p>60-16</p>
<p>Наблюдаются существенные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка незачтено.</p>	<p>0-15</p>