

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович
Должность: Директор Казанского филиала
Дата подписания: 14.10.2024 11:40:07
Уникальный программный ключ:
65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Философия»

Набор 2024 г.

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчик: Юзеев А.Н., д.ф.н., профессор



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 11 от 21.06.2024)

Зав. кафедрой ___ Юзеев А.Н., д.ф.н., профессор _____



(подпись)

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Философия

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора 202_ года на 202_-202_ уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры
Актуализация карты обеспеченности литературой	

Актуализация выполнена _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ подпись

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ подпись

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
4.	Содержание дисциплины (модуля)	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	29
6.	Материально-техническое обеспечение	39
7.	Карта обеспеченности литературой	41
8.	Фонд оценочных средств	43

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

Автор-составитель: Юзеев А.Н.

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование и развитие философской культуры студентов, их мировоззренческой и общенаучной эрудиции, патриотических ценностей, гражданской зрелости, совершенствование творческих качеств личности будущего специалиста.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем; – выработка ясного представления картины мира на основе современного состояния философского и научного знания; – формирование навыков использования онтологических, гносеологических, аксеологических, антропологических, этических подходов в познавательной деятельности, в процессе самообразования; – развитие навыков публичных выступлений и участия в дискуссиях; – формирование стремления к непротиворечивости и обоснованности суждений будущих специалистов сферы обеспечения законности и справедливости в обществе, их способности правильно формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в юридической практике; – выработка потребности и способности повышения будущими представителями юридической сферы своего методического уровня; – формирование активной гражданской позиции, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Философия» – является дисциплиной обязательной части блока Б1 (Б.1.О.2). Преподавание курса философии опирается на знания гуманитарного и обществоведческого циклов дисциплин, изучаемых в средней школе.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	<p>УК-1 (ИУК-1.1,ИУК-1.2), УК-5 (ИУК-5.1,ИУК-5.2,ИУК-5.3)</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Дисциплина состоит из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история философии; - философия бытия; - познание; - человек и общество; - человек в мире культуры
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен (1 сем)</p>

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью курса философии является формирование и развитие философской культуры студентов, их мировоззренческой и общенаучной эрудиции, патриотических ценностей, гражданской зрелости, совершенствование творческих качеств личности будущего специалиста.

Изучение философии в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы философских знаний предполагают развитие творческих способностей человека в современной жизни, влияние на его духовно-нравственные позиции и определение пути к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Основная задача курса – способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию мировоззрения и философской культуры студентов Академии, их общечеловеческих качеств совершенствования морально-этических качеств личности будущего выпускника. Освоение курса должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

- формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;

- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение, рассматриваемых проблем;

- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Основными задачами освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование у студентов стройной системы философских знаний и научного мировоззрения;

- выработка умений философского анализа явлений природы, общественной жизни, способностей к самостоятельному мышлению, правильному построению своей мысли; - Развитие навыков осуществления грамотного и аргументированного доказательства, культурного и конструктивного ведения дискуссии;

- формирование знаний предмета философии, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержания и взаимосвязей;

- привитие мировоззренческих и методологических основ профессионального мышления;

- понимание роли философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

- формирование умений ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;

- понимание характерных особенностей современного этапа развития философии и применение философских принципов и законов, форм и методов познания в профессиональной деятельности.

- формирование навыков философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философского анализа различных аспектов профессиональной деятельности.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1.	ИУК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
2.	ИУК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
3.	ИУК-5.1	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
4.	ИУК-5.2	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
5.	ИУК-5.3	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» – является дисциплиной обязательной части блока Б1 (Б.1.О.2). Преподавание курса философии опирается на знания гуманитарного и обществоведческого циклов дисциплин, изучаемых в средней школе.

Для успешного изучения курса студенту необходимо располагать знаниями общеобразовательных дисциплин как гуманитарного, так и естественнонаучного цикла, умение строить собственное отношение к окружающему миру и самому себе на основе элементарного обобщения.

Преподавание курса философии опирается на знания гуманитарного и обществоведческого циклов дисциплин, изучаемых в средней школе. Большое значение имеет также уровень общеязыковой культуры и владение основами грамматики русского языка.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа	-	60	60
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	48	48
Занятия лекционного типа	-	30	30
Занятия семинарского типа	-	30	30
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	Экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Раздел I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 1. Философия, её предмет, объект и роль в жизни общества

Философия как особая форма общественного сознания. Понятие философии. Философия как вид мировоззрения. Сущность мировоззрения. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения и их особенности. Философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия. Примеры философствования. Научная, чувственно-эстетическая и морально-практическая ориентации философии. Разделы философского знания. Основные функции философии. Назначение философии: возвышение человека, обеспечение его совершенствования. Проблема классификации философских школ и направлений. Онтологический подход: материализм, субъективный и объективный идеализм, дуализм. Методологический подход: метафизика, диалектика. Гносеологический подход: скептицизм, гносеологический оптимизм, агностицизм, иррационализм. Сенсуализм, рационализм. Аксиологический, этический и эстетический подходы. Философия и наука. Место философии в культуре современного общества.

Тема 2. Возникновение философии. Философия Древнего Востока

Проблема происхождения философии. Особенности генезиса философии в странах Древнего Востока и Древней Греции. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии.

Мифологический синкретизм как основа философской мысли Древней Индии. Веды как единство мифологических, религиозных, ритуальных,

философских взглядов. Упанишады. Брахманизм и его эволюция. Идеалистическая (миманса, веданта, санкхья, йога) и материалистическая (локаята, чарвака) тенденции в древнеиндийской философии. Основные философские идеи индуизма и буддизма.

Философские идеи в Древнем Китае. Особенности китайского мифологически-религиозного мировоззрения. Учение Лао-Цзы. Конфуцианство.

Тема 3. Античная философия

Античная Греция как колыбель европейской философской культуры. Происхождение и значение термина «философия». Мудрость и любовь к мудрости. Космоцентрический тип философствования. Проблема первоначала. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен. Пифагор. Элейская школа. Парменид. Философский смысл апорий Зенона. Гераклит Эфесский и его наивная диалектика. Идеи атомизма Левкипп. Демокрит. Эпикур. Софисты. Классический период греческой философии. Рождение и развитие идеалистических и материалистических толкований человеческой души как носительницы жизни, сознания и познания. Сократ и его роль во взглядах на человека. Майевтика. Система объективного идеализма Платона. Платоновская доктрина человеческой души, познания, природы и космоса. Идеальное государство Платона. Философское учение Аристотеля. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля. Киники, эпикурейцы, стоики и скептики о смысле жизни. Неоплатонизм. Характерные черты античной философии.

Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Своеобразие и особенности философской мысли Средневековья. Христианство, истоки и становление. Геоцентрический тип философствования, его культурно-исторические и социальные предпосылки. Христианская догматика и философская мысль. Креационизм. Апологетика. Квинт Тертуллиан. Патристика. Августин Блаженный и его учение о «двух градах». Проблема общего и единичного в системе теологического философствования. схоластический реализм и номинализм. Ансельм Кентерберийский и его онтологический аргумент. Пьер Абеляр. Фома Аквинский о соединении веры и разума. Уильям Оккам и его учение об экономии мысли.

Ренессансное мировосприятие и его предпосылки в странах Западной Европы. Гуманизм. Основные идеи философии эпохи Возрождения: сдвиг в сторону антропоцентризма. Ренессансный человек- хозяин своей судьбы. Понимание человека как творческой личности. Эстетическое отношение к действительности. Расцвет искусства. Пантеизм как философское миропонимание. Алхимия. Николай Кузанский и его идея ученого незнания. Эразм Роттердамский. Развитие науки и ее влияние на философию. Леонардо да Винчи. Н.Коперник. Дж.Бруно. Г.Галилей. Роль философии эпохи Возрождения на ее последующее развитие.

Тема 5. Философия Нового времени

Социально-культурное содержание эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ф.Бэкон и его учение о методе. Проект прагматического преобразования науки. Виды человеческих заблуждений (идолов) по Бэкону. Разработка индуктивной методологии науки. Представления Бэкона об идеальном обществе.

Развитие механистического материализма в философии Т.Гоббса. Роль разума в познании. Прагматизм человека. Ограниченность свободы воли. Идея общественного договора. Ограниченность власти государства естественными законами.

Р.Декарт. Критика предрассудков, авторитетов и традиций. Непосредственная данность и преимущественная достоверность сознания. Проблема существования внешнего мира. Бог как гарант существования мира и истинного знания. Учение о врожденных идеях. Ясность и отчетливость как критерии истины. Материя и движение в философии Декарта.

Б.Спиноза. Пантеизм Спинозы. Бог, природа, субстанция. Метод построения системы. Понятие «природы порождающей» и «природы порожденной». Атрибуты и модусы субстанции. Универсальный детерминизм. Чувства и рассудок в познании. Интуиция как высшая форма познания истины. Естественное право и общественный договор. Свобода как осознанная необходимость.

Г.Ф.Лейбниц и его монадология. Простая субстанция как монада. Основные характеристики монады. Понятие предустановленной гармонии. Истины факта и метафизические истины. Действительность и закон достаточного основания.

Эволюция английского эмпиризма. Дж.Локк. Вопрос об источниках знания. Критика концепции врожденных идей. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум». Внешний и внутренний опыт. Философское обоснование либерализма. Договорная теория государства. Разделение властей. Гармония человека и общества.

Субъективный идеализм Дж. Беркли. Критика концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Радикальный гносеологический скептицизм Д. Юма.

Французский материализм XVIII в. Материалистическое мировоззрение. Ж.Ламетри, Д.Дидро, К.Гельвеции, П.Гольбах. Природа как причина самой себя. Вечность и самодвижение материи. Механистичность мира. Сенсуализм. Природная сущность человека. Естественная необходимость государства.

Европейское просвещение. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Гуманизм. Критика религиозного фанатизма. Нравственное облагораживание человечества.

Французское Просвещение- радикальная и политизированная форма просветительской мысли. Философия истории и просветительские версии общественного прогресса. Ш.Монтескье о естественных и социальных зако-

нах, способах правления, разделении властей. Вольтер о свободе человека и равенстве перед законом. Ж.-Ж.Руссо о противоречиях и необратимости исторического процесса. Радикальная программа политического правового порядка в «Общественном договоре» Руссо.

Тема 6. Немецкая классическая философия

Социально-исторические, естественнонаучные и духовные предпосылки немецкой классической философии. И. Кант как естествоиспытатель и философ. Критическая философия Канта. Предмет и задачи критической философии. «Вещь в себе» и явление. Понятие трансцендентального субъекта. Априоризм. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Идеи чистого разума. Кант о возможностях и границах спекулятивного теоретического разума. Моральная философия Канта. Категорический императив. Свобода и долг. Проблема Бога. Понятие эстетического. Философия истории Канта.

Субъективно-идеалистическая философия И. Фихте. Принципы и система философии. Тождество субъекта и объекта. Основания «наукоучения» и диалектика Фихте. Демократизм философии Фихте, утверждение естественных прав человека.

Объективный идеализм Ф.Шеллинга. Трансцендентальная философия и натурфилософия. Шеллинг о диалектике природы. Идея «абсолютного тождества». Эстетический идеализм. «Позитивная философия» позднего Шеллинга.

Объективный диалектический идеализм Г.Гегеля. Система и метод. Гегель о тождестве мышления и бытия. Гегель о субстанции-субъекте. Философия как логика. Категории и принципы диалектического мышления. Учение Гегеля об истине. Философия природы. Философия духа. Гегель о «разумной действительности». Гражданское общество и государство. Философия права Гегеля.

Материализм Л. Фейербаха. Критика идеализма и агностицизма. Учение о природе, естественном происхождении и развитии человека. Сенсуализм. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека. Необходимость новой религии. Антропологический принцип философии Фейербаха.

Тема 7. Современная западная философия

Философия марксизма. Отношение к философским идеям Г.Гегеля и Л.Фейербаха. Материализм и диалектика. Основной вопрос философии. Диалектическое понимание материи. Проблемы теории познания. Учение об истине. Основные положения марксистского понимания истории. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Определяющая роль способа материального производства в жизни общества. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Базис и надстройка. Ответственный прогресс и его критерии. К. Маркс о классах и классовой борьбе,

социалистической революции, диктатуре пролетариата, основных чертах коммунистической формации.

Позитивизм в XIX веке. Программа «позитивной философии» О.Конта. Философия и наука, предмет философии. Классификация наук. «Закон трех стадий развития человеческого духа» Конта. Социология в системе наук. Дж. Милль: утилитаризм, индуктивизм, феноменология. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера.

Эмпириокритицизм. Гносеология Э.Маха: элементы опыта, экономия мышления, описательность. Теория принципиальной координации Р. Авенариуса. Теория иероглифов (Г.Гельмгольц). Конвенционализм (А.Пуанкаре). Эмпириокритицизм в России (А. Богданов, П. Юшкевич), его критика В. И. Лениным.

Неокантианство. Марбургская школа. Критика кантовской «вещи в себе» и логика науки (Г.Коген, П.Наторп). Баденская школа неокантианства. Противопоставление социологии естествознанию, аксиологическая трактовка социального (В.Виндельбанд, Г.Риккерт).

Иррационализм. Волюнтаризм А.Шопенгауэра. Мир как воля и как представление. Метафизика морали. Пессимизм и аскетизм.

Философия Ф.Ницше. Мир как «пунктуация воли». Аполлоническое и дионисийское начала в человеке. Критика коллективистской морали. Нигилизм. Воля к власти и идеал сверхчеловека. Идея вечного возвращения. Творчество и самоутверждение человека.

Интуитивизм А.Бергсона. Жизнь как поток переживаний субъекта. Жизненный порыв. Интеллект и интуиция в творческой эволюции человека. Социальный элитаризм.

Сложность и противоречивость социального развития в XX в. Их отражение в многообразии и взаимообусловленности философских направлений и школ. Мистицизм и реализм. Рационализм и иррационализм. Сциентизм и антисциентизм. Индивидуализм, антропологизм, социологизм, глобализм.

Проблема взаимоотношения науки и веры. Основные тенденции западной религиозно-философской мысли в XX в.: католическая (неотомизм, неогавгустицизм) и протестантская («диалектическая теология») философия. «Интеграционный гуманизм» Ж.Маритена. Религиозно-философская система П.Тейяра де Шардена.

Сближение теоретической и практической функций познания. Прагматизм. Переоценка классического подхода к пониманию истины. Истина как целесообразность, практическая обоснованность. Прагматизм в контексте американской духовной традиции: Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи.

Проблема психологического в жизни человека и общества. Фрейдизм как философское мировоззрение. Психоанализ и философия неопрейдизма. Аналитическая психология К.Юнга и коллективное бессознательное. Архетип и символ. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.

Сознание и реальность. Понятие феномена- натуралистического коррелята сознания. Феноменология как учение об предметно ориентированных и субъективно синтезированных продуктах деятельности сознания. Метод фе-

номенологической редукции. Сведение «объективного» к психическому представлению о нем.

Уникальность человеческого бытия. Понятие экзистенции. Проблема подлинности и неподлинности человеческого существования. Экзистенциальная философия. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Свобода и экзистенция. Светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс) экзистенциализм.

Проблемы понимания, объяснения, толкования в культуре XX в. М. Хайдеггер: герменевтика как феноменология человеческого бытия. Философская герменевтика Г.Гадамера.

Философия науки. Эволюция позитивизма. Аналитическая философия. Становление и источники: Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн. Основные темы аналитической философии. Р.Карнап. Неореализм. Критический рационализм. К.Поппер. Постпозитивизм и философия науки. Г.Башляр, Т.Кун, И.Лакатос, С.Е.Тулмин, П.Фейерабенд.

Эволюция философской антропологии. Идеи философской антропологии М.Шелера. Структурализм в гуманитарных науках и философский структурализм. Структурная антропология К.Леви-Строса.

Тема 8. Русская философия

Основные черты русского типа философствования. Влияние западноевропейской культуры, религии, философии.

Зарождение философии на Руси в XI-XVII вв. Развитие внутри христианско-религиозного мировоззрения. Слитность с общественной психологией и культурой. Церковно-властная ориентация. Учение Илариона о законе и благодати, осмысление идеи богочеловечества. Филофей: «Москва— третий Рим». Максим Грек о «нестяжательстве».

Русская философская мысль XVIII в. Развитие в условиях укрепления абсолютной монархии. Европеизация. Секуляризация. Призыв к социальному действию. Превращение в самостоятельную ветвь русской культуры. М.В.Ломоносов: философия и естествознание, механицизм, атомизм. А.Н.Радищев как просветитель, гуманист, критик российской политической системы. Трактровка естественного права и общественного договора.

Русская философия XIX в. Становление русского национального самосознания. П. Я. Чаадаев. Оценка исторического прошлого России и размышления о ее настоящем и будущем. Западничество и славянофильство 30-50-х гг. Религиозная историософия. Полемика о своеобразии исторических судеб России.

Философия русской радикальной демократии 50-60-х гг. А.И.Герцен. Разработка диалектического метода. Преодоление объективного идеализма на почве реализма. Критика идеи разумности истории. «Русский социализм». Н.Г.Чернышевский. Материалистическая трактовка антропологического принципа в философии. Социалистическая теория и пути развития России. Д.И.Писарев: материализм и наука.

Философская мысль народников. Социально-философские позиции и концепция анархизма М.А.Бакунина. П.Л.Лавров: субъективная социология, роль личности в истории. Н.К.Михайловский: субъективный метод в социологии и проблема личности. «Герой» и «толпа».

Русская философия конца XIX в. Формирование самобытных национально окрашенных философских систем. В.С.Соловьев. Критика философии «отвлеченных начал». Программа «цельного знания». Философия всеединства. Философия истории и моральная философия. Н.Ф.Федоров. «Философия общего дела». Проблема смерти и победы над ней.

Русская религиозная философия начала XX в. Основные идеи философии С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского, С.Н.Трубецкого, Е.Н.Трубецкого, С.Л.Франка. Религия как предпосылка объективного и субъективного мира. Софиология. Тождество знания и веры. «Всеединство» и «соборность». Экзистенциально-религиозная философия. Н.А.Бердяев. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. Идея свободы и персонализм. «Русская идея». Русский космизм. К.Э.Циолковский. В.И.Вернадский: учение о ноосфере.

Марксистская философия в России. Г.В.Плеханов. В.И.Ленин. Интерпретация теории общественно-экономических формаций, общественного бытия, классов, государства и революций.

Советская философия середины- второй половины XX в. «Диалектический и исторический материализм» в систематической форме. Основные проблемы и дискуссии в российской философии конца XX-начала XXI вв.

Раздел II. ФИЛОСОФИЯ БЫТИЯ

Тема 9. Бытие и формы его существования

Онтология как учение о бытии. Философское (метафизическое) и физическое понимание бытия. Проблемы бытия в истории философской мысли. Проблема единства бытия и множественности его проявлений. Понятие субстанции.

Структурность и детерминизм реальности. Вещи, свойства, отношения, связи. Понятие закона и закономерности. Законы динамические и статистические. Изменение и устойчивость реальности. Движение как оформленность, тенденция изменения.

Пространство и время как формы существования реальности. Эволюция философских представлений о пространстве и времени. Естественнонаучные концепции пространства и времени. Понятие многомерного пространства. Представления о биологическом, психологическом и социальном времени.

Философские образы природы. Природа как объективная реальность. Природа неживая и живая, естественная и искусственная.

Формы бытия материи. Мир вещей и мир идей. Монизм и дуализм в понимании соотношения материальной и духовной реальности.

Тема 10. Материя и её основные атрибуты

Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Вещество и поле. Основные формы движения материи.

Разновидности философского понимания идеального. Религиозные представления о духовно-божественной сущности мира и человека. Объективно-идеалистическая трактовка духовного начала мира. Субъективный идеализм о природе духовного. Пантеизм. Гилозоизм. Метафизический и вульгарно-материалистический подходы к пониманию сознания. Диалектико-материалистическая концепция соотношения материального и духовного.

Организация бытия. Понятие организации как устойчивой определенности состава и структуры фрагмента реальности. Организованность и хаотичность как всеобщие свойства бытия. Структурность и энтропия. Субстанциональное единство и структурное многообразие материального и духовного мира.

Тема 11. Проблемы сознания в философии

Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Сознание и самосознание. Сознание как деятельность и как совокупность знаний.

Структура сознания. Когнитивно-информационные процессы. Виды перцептивных процессов (ощущение, восприятие, представление). Мыслительные процессы (языко-речевые, образно-наглядные, понятийно-логические). Образное и понятийное мышление. Интуиция. Воображение, творчество.

Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.

Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоций, разнообразие эмоциональных состояний (аффекты, переживания, переоценка ценностей в ситуации стресса, фрустрации). Мир эмоционального общения (доверие, любовь, привязанность, надежда).

Воля как универсальный регулятор сознательной деятельности. Принятие решений. Память- способность запечатлевать, хранить и воспроизводить опыт.

Сознание и личность. Индивидуально-личностные детерминанты: потребности, интересы, установки, ценностные ориентации. Сознание и понимание. Сознание как познавательная деятельность. Проблемы интенциональности, инструментально-операциональной оснащенности, мотивации.

Общественное и индивидуальное сознание: их взаимосвязь. Структура общественного сознания и его основные формы. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология как форма общественного сознания. Нравственное сознание: моральные нормы и поведение людей. Общественное сознание и социальное действие.

Тема 12. Диалектика и ее законы

Фундаментальные черты развития. Развитие как вид и следствие движения. Необратимость. Направленность преобразований. Преемственность. Связи прошлого, настоящего, будущего в процессах развития.

Эволюция философских взглядов на проблему развития. Основные подходы к рассмотрению его сущности. Теологические концепции. Тейяр-дизм. Эмерджеризм. Эволюционизм и его проявления.

Синергетика как концепция самоорганизации материальных систем. Процессуальность материальных образований. Различия закрытых и открытых систем. Тенденция закрытых систем к линейности, равновесности. Неравновесность и нелинейность открытых систем. Способность к самоорганизации, возникновению диссипативных структур. Изменения внешних условий как фактор генерации различных структурных конфигураций. Возможности применения идей синергетики к анализу социальных и духовных явлений.

Диалектика как концепция саморазвития на основе внутренней противоречивости вещей, явлений, процессов. Исторические формы диалектики. Стихийная диалектика древних. Идеалистическая диалектика. Материалистическая диалектика. Современное понимание диалектики с позиций субъект-объектных отношений. Принципы диалектики. Законы диалектики о причинах, формах, направленности процессов развития.

Закон единства и борьбы противоположностей. Противоположности как взаимно определяющие и отрицающие стороны, тенденции. Единство противоположностей. Тождество, равновесность, взаимные переходы. Борьба противоположностей. Различие, противостояние, конфликт. Диалектическое противоречие как источник развития. Противоречия внутренние и внешние, основные и неосновные, главные и неглавные, антагонистические и неантагонистические. Формы разрешения конфликта противоположностей.

Закон перехода количественных изменений в качественные. Понятия свойства как проявления сущности и содержания вещи. Качество как существенная определенность вещи, совокупность существенных свойств. Количество как степень развития свойства, выражаемая численно. Мера как устойчивое единство качественных и количественных характеристик. Скачок как изменение качественного состояния. Виды скачков.

Закон отрицания отрицания. Понятие тенденции, направленности развития. Отрицание как замена старого новым. Метафизическое отрицание как уничтожение старого. Черты диалектического отрицания: уничтожение вредного, отжившего; сохранение жизненного, перспективного; появление принципиально нового. Переход от старого к новому и от нового к новейшему. Соединение тенденций поступательности и цикличности в развитии. Явление «как бы возврата».

Категории диалектики. Единичное и общее. Их единство и противоречивость в отдельном. Понятие особенного. Индукция и дедукция как логическое следствие объективных взаимоотношений единичного и общего.

Часть и целое. Разделенность, дискретность, фрагментарность мира и его составной характер, целостность, непрерывность. Меризм и холизм как

противоположные и взаимно дополняющие подходы. Анализ и синтез как методы познавательной деятельности.

Элемент и система. Понятие элемента как наименьшей части системы, выражающей ее сущность и специфику. Органичная целостность системы. Структурность. Наличие системных качеств. Несводимость качеств системы к сумме свойств ее элементов. Функциональные, структурные, информационные описания систем. Простые и сложные системы. Разновидности материальных, духовных, смешанных систем. Понятие анализа и синтеза систем.

Содержание и форма. Содержание как совокупность частей, элементов и всевозможных отношений между ними. Форма как способ существования содержания. Единство и противоречивость содержания и формы.

Явление и сущность. Внешнее, поверхностное и необходимое, закономерное в вещах. Их различие и взаимовлияние. Определяющая роль сущности. Познание как переход от явления к сущности. Понятие видимости, его гносеологическое значение.

Детерминизм бытия. Детерминизм общий и каузальный. Принципы общего детерминизма: всеобщая обусловленность явлений, систем и процессов; генетическое, причинное порождение; многообразие типов детерминации; упорядоченность, закономерность связей детерминации. Основные категории детерминизма бытия. Детерминизм и проблема свободы.

Причина и следствие. Понятие каузальной связи. Наличие процесса порождения, генетического обусловливания. Временное предшествование, сосуществование. Возможность обратных связей. Цепи причинности. Понятия полной и специфической причины. Причина и повод.

Необходимость и случайность. Сущностная обусловленность необходимого. Случайность как дополнение необходимости, форма ее проявления. Сочетаемость необходимого и случайного в реальных процессах бытия. Взаимные переходы необходимости и случайности.

Возможность и действительность. Действительность, как налично существующее бытие. Возможность как потенция актуального бытия. Взаимопорождение возможности и действительности в процессах развития. Спектры возможностей. Возможности формальные и реальные, абстрактные и конкретные, обратимые и необратимые. Понятие невозможности. Вероятность как количественная мера возможности. Онтологические основы прогнозирования.

Раздел III. ПОЗНАНИЕ

Тема 13. Познание и его уровни

Гносеология в системе философского знания. Понятие познания как деятельности, связанной с формированием идеальных образов реальности. Познание как объект философии. Проблема познания в истории философской мысли. Основные подходы к рассмотрению и оценке возможностей познания. Сущность агностицизма, многообразие его проявлений. Скептицизм. Гносеологический оптимизм. Сенсуализм и рационализм. Иррационализм.

Интуитивизм. Условность классификационных оценок гносеологических школ и учений.

Субъект и объект познания. Уровни познания. Чувственное, логическое, интуитивное познание. Чувственное познание как отображение предметов в виде наглядных образов в результате деятельности органов чувств. Основные формы чувственного познания. Логическое познание как отображение внешнего мира в виде абстрактных образов. Основные формы логического познания. Взаимосвязи чувственного и логического познания. Интуиция как способность приходить к очевидно ясным выводам без осознания промежуточных логических построений. Философская полемика по проблеме природы интуитивного познания.

Истина как цель познания. Различие философских трактовок истины. Истина- субъективный образ объективного мира. Истина, заблуждение, ложь. Понятия абсолютной, относительной, конкретной истины. Критерии истины. Критерий логической непротиворечивости доказательства. Критерий практики. Практика как опыт, предметно-чувственное преобразование мира. Абсолютность и относительность практики как критерия истинности.

Тема 14. Научное познание и его специфика

Определение науки. Особенности научного знания. Деление наук на естественные, технические, общественные. Основные закономерности развития науки. Возрастание темпов роста объема научных знаний. Научные революции, расширение и качественное совершенствование научной картины мира. Смена лидеров в развитии науки. Дифференциация и интеграция научных знаний. Углубление самопознания науки.

Познание как социальный процесс. Формы организации науки. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. Экономические факторы развития науки. Информационное обеспечение науки. Наука и производство.

Наука в системе культуры. Взаимосвязь философии и науки. Основные исторические типы отношения философии и науки. Функции философии в научном познании.

Сущность и структура методологии. Понятие методологической проблемы. Метод науки. Взаимодействие метода и теории в развитии науки. Метод и цель науки. Метод и объект науки. Метод и средства научного исследования. Метод и условия исследования. Метод и степень познания.

Философский, общенаучный и специальный уровни методологических проблем. Роль философии в развитии методов научного познания. Понятие философского метода. Диалектика и метафизика.

Общенаучные подходы. Понятие метода-подхода и метода-приема.

Методы эмпирического познания. Роль приборов в современном научном познании. Проблемы измерения. Моделирование. Роль моделей в познании, их классификация.

Методы теоретического познания. Понятие специальных методов. Специальные методы в правовой деятельности. Соотношение метода и методики.

Формы научного познания. Понятие логики научного исследования как определенной последовательности взаимосвязанных форм познания, как области проявления общих закономерностей познавательной деятельности. Факт, проблема, гипотеза, теория- основные формы научного познания.

Цель научного исследования и источники прогресса научного знания. Противоречия между возрастающими потребностями практики и наличным уровнем знаний; между новыми фактами и существующими представлениями; между конкурирующими гипотезами, теориями и др.

Понятия объекта и предмета научного исследования.

Факт. Роль фактов в развитии науки. Факт действительности и факт науки. Трудности формирования фактологической базы научного познания. Проблема как знание о незнании, осознание ограниченности наличных возможностей науки. Гипотеза, ее сущность и роль в развитии научного знания. Вероятностный характер содержания гипотезы. Логические и практические доказательства гипотезы.

Теория как наиболее развитая форма научного знания. Качественные и количественные, математизированные и нематематизированные теории. Феноменологические и объясняющие теории. Генетические и систематические теории.

Реализация основных функций научного исследования. Описание явлений, формирование абстрактных объектов. Объяснение и понимание в процессе научных исследований. Соотношение предсказания, прогнозирования и планирования. Проявление форм научного познания в юридической науке.

Раздел IV. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Тема 15. Природа и общество

Предмет социальной философии. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками. Социальная философия и теоретическая социология. Философская антропология в структуре знания. Антропологическая парадигма в философии. Биология и антропология. Археология, этнография и антропология.

Человек как предмет антропологии. История антропологических взглядов и учений. Первобытное родовое осознание человека. Проблема человека в античной философии. Человек и Бог: религиозная антропология. Споры о свободе воли. Антропоцентризм и гуманизм в эпоху Возрождения. Философия разума Нового времени. Механистические трактовки человека. Объективно-идеалистическая концепция Г.Гегеля. Антропологизм Л.Фейербаха. Метафизика воли А.Шопенгауэра. Болезнь к смерти С.Кьеркегора. Ф.Ницше: воля к власти. Философская антропология М.Шелера. Экзистенциализм и антропологические идеи.

Философско-натуралистические идеи происхождения человека. Теория эволюции Ч.Дарвина. Человек как биосоциальное существо. Труд, общение, речь- основные факторы антропосоциогенеза, развития психики, сознания человека.

Человек как первичный активный субъект целеполагания и деятельности в системе общественных отношений. Различение понятий «человек», «индивид», «личность».

Тема 16. Общество и его структура

Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Патриархальные взгляды древности. Отождествление общества и государства в античности. Теологические концепции средневековья. Теории общественного договора Нового времени. Диалектико-материалистическая трактовка общества.

Единство и противоречивость общества и природы. Общество как результат эволюции природы. Общество и биосфера. Общество и ноосфера. Идеи полного господства общества над природой и подчинения человечества природе. Необходимость гармонизации отношений общества и природы.

Понятие структуры общества. Понятие системы общественных отношений. Их различение по видам действующих субъектов, целям, средствам, роли в функционировании общества, значению для прогресса человека и человечества. Основные сферы общественной жизни: материально-экономическая, социальная, политическая, духовная. Системность отношений между основными сферами общественной жизни. Многообразие социальных ролей и функций человека.

Экономическая сфера общественной жизни. Материальное производство. Структура материального производства. Влияние способа производства на общество. Создание материальных условий существования и развития общества, определение характера общественного разделения труда, влияние на социально-экономическую инфраструктуру, разделение людей на экономические классы и профессиональные группы. Человек в отношениях собственности, распределения, обмена, потребления.

Социальная сфера общественной жизни как совокупность отношений между людьми и группами, характеризующимися близостью общественного положения, способа жизнедеятельности, уровня жизни, психологии, интересов, целей, поведения. Основные критерии разделения населения на социальные группы: этнические, возрастные, медико-биологические, экономические, профессиональные, территориальные, семейно-бытовые и др. Проявление социальной принадлежности человека в его деятельности и отношениях с другими людьми. Понятие социальной стратификации. Теория элит.

Политическая сфера общественной жизни как отношения по поводу власти в обществе. Понятие власти. Право как определяющее средство политической власти, регулятор системы основных общественных отношений. Политическая система общества. Государство как главный инструмент политики, его признаки, функции, формы (правление, устройство, режим). Виды государственной власти (законодательная, исполнительная, судебная). Политические партии, общественно-политические организации и движения. Политические права и свободы человека. Духовная жизнь общества. Сочетание субъективного, индивидуального и объективного, общественного сознания в

духовной жизни. Связь духовной жизни человека и общества с экономическими, социальными, политическими отношениями. Отражение, объяснение, прогнозирование явлений общественной жизни, выражение ценностно-целевых ориентиров деятельности, формирование нравственных, эстетических идеалов.

Субъектная структура духовной жизни: индивидуальное сознание, социально-групповое, общечеловеческое. Единство индивидуального, группового, общечеловеческого в сознании человека. Общественная психология и идеология. Формы духовной жизни как исторически сложившиеся относительно самостоятельные направления общественного сознания. Их сущность, различия по предмету и способу отражения, социальным функциям, степени общественного влияния. Духовная культура личности.

Тема 17. Человек и проблема ценностей

Аксиология как раздел философского знания. Понятие ценности. Ценность как разновидность субъект-объектных отношений, характеристика значимости объекта для жизнедеятельности субъекта. Проблема ценности в истории философской мысли. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, гносеоцентризм, социоцентризм.

Структура ценностного отношения. Потребность, интерес, целеполагание, идеал, сравнение, оценка. Различение ценности-цели и ценности-средства. Разновидности предметных ценностей по сферам и факторам жизнедеятельности субъекта. Витальные, социальные, политические и духовные ценности.

Разновидности ценностей по виду субъекта. Общечеловеческие ценности. Общациональные ценности. Социально-групповые ценности. Профессиональные ценности. Личностные ценности. Единство и противоречивость личностных и общественных ценностей.

Цели и смысл человеческого существования. Человек как целеполагающее и рефлекслирующее существо. Понятие цели и смысла человеческого бытия. Концепции смысла человеческой жизни: эвдемонизм, этика долга, прагматизм, гедонизм, аскетизм, утилитаризм.

Понятия человеческой жизни, смерти, бессмертия в истории философской мысли. Надличностные концепции смысла существования человека. Теологические, духовно и материально-космоцентрические концепции. Идеи социоцентризма, этатизма, социально-групповых приоритетов. Рационалистические и иррационалистические концепции индивидуально-личностного детерминизма.

Понятие смерти как предела индивидуального человеческого существования. Религиозная трактовка смерти. Жизнь и смерть как единство противоположностей, обеспечивающее развитие форм биологического и социального существования. Дискретность существования как форма оптимального согласования изменчивости и наследственности живого в ходе его эволюции. Проблема личностного отношения к смерти. Осознание неизбежности смерти. Проблема смертной казни. Самопожертвование во имя высших целей.

Основные направления самосовершенствования человека в ведущих сферах его жизнедеятельности. Биологическое совершенствование человека. Понятие биоэтики. Совершенствование человека как социального существа, субъекта и элемента системы общественных отношений. Роль гражданских и профессиональных качеств личности. Духовно-культурное совершенствование человека: нравственное, религиозное, эстетическое. Развитие творческих способностей человека.

Представления о бессмертии человека. Его воспроизводство в биологическом потомстве. Растворение в духе и теле Вселенной (космоцентризм). Переселения души, достижение бессмертия души (мифология, религия). Социальное наследство человека.

Свобода и ответственность личности как форма проявления его отношения к цели и смыслу существования в обществе. Свобода как возможность мыслить и поступать в соответствии со своими желаниями, представлениями, по своей воле. Понятия «свободы для» и «свободы от», их диалектика. Волюнтаризм и фатализм как крайности по отношению к свободе личности. Иррациональное (религия, миф, инстинкты) и гносеологическое (познание необходимости) в трактовках свободы. Модели рационализированной свободы человека: борьба за максимально возможную самореализацию, эскапизм (бегство от мира), приспособление к обстоятельствам, совпадение интересов личности и окружения. Социальная ответственность личности. Внутренняя ответственность личности, понятие совести.

Раздел V. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ КУЛЬТУРЫ

Тема 18. Культура как объект философии

Понятие культуры. Культура как единство форм мышления и экономической, политической, духовной, религиозной, практической, художественной жизни.

Культура и природа. Сущность культурной деятельности. Культура как процесс самопознания человека. Универсальность культуры в жизнедеятельности человека и общества. Культура и цивилизация. Понятие цивилизации. История как процесс взаимодействия различных типов цивилизации.

Сущность, структура и основные функции культуры. Культура как система. Культура в жизни человека. Смысл культурного творчества человека. Человек как высшая ценность культуры. Человек в системе социально-исторических и культурных связей. Эволюция представлений о человеке в различных типах культуры.

Субъекты культуры. Личность и культура. Культура- духовное измерение личности и общества. Роль культуры в социализации личности. Культура и нравственность. Культура и субкультура.

Многообразие культур. Типологизация культур. Общая характеристика западного и восточного типов культуры. Особенности становления и развития русской культуры. Россия в диалоге культур. Понятие массовой культуры. Необходимость усиления взаимодействия культур. Проблема диалога культур в информационном обществе.

Тема 19. Проблемы и перспективы современной цивилизации

Противоречивость современного мира. Выдающиеся достижения в областях материальной и духовной деятельности. Проявления нравственной, психологической, биологической деградации части человечества Актуальность проблемы направленности исторического процесса.

Идея общественного прогресса в истории философской мысли. Идеи нисходящего движения человечества от золотого века к железному. Античные надежды на благотворную роль государства. Религиозный фатализм, провиденциализм средневековья. Мысли Д. Вико об историческом круговороте: божественной, героической, человеческой эпохах в жизни каждого народа. Просвещение: акцент на разум, нравственность, гуманизм сообщества свободных и равных людей. О.Конт о теологической, философской, позитивной стадиях развития общества.

Марксистская теория общественно-экономических формаций и социального прогресса на основе развития способа производства. Первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое общества. Предположения о коммунистическом обществе. Попытки реализации марксистских идей.

О.Шпенглер об историческом процессе как последовательности самостоятельных культур (египетской, индийской, вавилонской, китайской, греко-римской, западноевропейской, майи, русской). Идеи А.Тойнби об истории как последовательности цивилизаций, проходящих фазы рождения, роста, крушения, разложения и гибели. Движущая сила цивилизаций- творческое меньшинство.

Концепции единства и преемственности общественного развития. Стадии экономического роста по У.Росту: традиционное общество, переходное общество, сдвиг, зрелость, массовое потребление. Теории технологического детерминизма и технократизма. Д. Белл, Р. Арон, Д.Гелбрейт и др. о доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Развитие концепции информационного общества в трудах Э.Тоффлера, И.Масуды и др.

Проблема воздействия личности на ход исторического процесса. Выдающиеся личности, их черты, проявления, роль в обществе. Объективная и субъективная обусловленность появления и действий выдающихся личностей. Недопустимость фатализма и волюнтаризма, навязывания обществу форм развития, не соответствующих традициям и социально-экономическим реалиям.

Человечество перед лицом глобальных проблем. Сущность и критерии глобальных проблем. Типология глобальных проблем современности. Интерсоциальные проблемы. Проблемы систем «Человек - общество» и «Природа - общество».

Специфика социально-философского осмысления глобальных проблем. Различные подходы к глобальным проблемам. Теории «пределов роста», «органического роста», устойчивого развития на основе коэволюции. Крити-

ка ограниченности технократического мышления. Реализация гуманистического потенциала научно-технического прогресса. Показ порочности войны как средства политики, инструмента решения общественных проблем. Необходимость поиска решения глобальных проблем, сплочения всех мировых прогрессивных сил на основе защиты жизни на Земле.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1.	Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	6	2	4	2	2	-	Доклады. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
2.	Возникновение философии. Философия Древнего Востока	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	6	2	4	2	2	-	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Контрольная работа.
3.	Античная философия	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	6	2	4	2	2	-	Доклады. Фронтальный опрос. Контрольная работа
4.	Философия	ИУК-	6	2	4	2	2	-	Доклады. Те-

	Средневековья и эпохи Возрождения	1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3							сты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
5.	Философия Нового времени	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3	4	2	2	2	-	-	Доклады. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
6.	Немецкая классическая философия	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3	4	2	2	2	-	-	Доклады. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
7.	Современная западная философия.	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3	6	2	4	2	2	-	Доклады. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
8.	Русская философия	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3	6	2	4	2	2	-	Доклады. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
9.	Бытие и формы его существования	ИУК- 1.1 ИУК-	6	2	4	2	2	-	Доклады. Тесты. Фронтальный опрос.

		1.2 ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3							Контрольная работа.
10.	Материя и её основные атрибуты	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3	6	2	4	2	2	-	Доклады. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
11.	Проблема сознания в философии	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3	6	2	4	2	2	-	Доклады. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
12.	Диалектика и ее законы	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3	6	2	4	2	2	-	Доклады. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
13.	Познание и его уровни	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3	4	2	2	-	2	-	Доклады. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
14.	Научное познание и его специфика	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК-	6	4	2	2	-	-	Доклады. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.

		5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3							
15.	Природа и общество	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3	6	4	2	2	-	-	Доклады. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
16.	Общество и его структура	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3	4	2	2	-	2	-	Доклады. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
17.	Человек и проблема ценностей	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3	8	4	4	2	2	-	Доклады. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
18.	Культура как объект философии	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3	6	4	2	-	2	-	Доклады. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.
19.	Проблемы и перспективы современной цивилизации	ИУК- 1.1 ИУК- 1.2 ИУК- 5.1 ИУК-	6	4	2	-	2	-	Доклады. Тесты. Фронтальный опрос. Контрольная работа.

		5.2 ИУК- 5.3							
	ИТОГО:		108	48	60	30	30	-	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
Очная форма обучения

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества	2
2.	Возникновение философии. Философия Древнего Востока	2
3.	Античная философия	2
4.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2
5.	Философия Нового времени	2
6.	Немецкая классическая философия	2
7.	Современная западная философия.	2
8.	Русская философия	2
9.	Бытие и формы его существования	2
10.	Материя и её основные атрибуты	2
11.	Проблема сознания в философии	2
12.	Диалектика и ее законы	2
13.	Познание и его уровни	2
14.	Научное познание и его специфика	4
15.	Природа и общество	4
16.	Общество и его структура	2
17.	Человек и проблема ценностей	4
18.	Культура как объект философии	4
19.	Проблемы и перспективы современной цивилизации	4
	Итого:	48

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения

Для успешного освоения дисциплины студент должен изучить следующие элементы образовательного процесса:

- самостоятельное изучение разделов и тем курса по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой и решением типовых задач;
- индивидуальные консультации (очные и письменные);
- посещение лекций, семинаров,
- сдача экзамена по всему курсу.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. Определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. выделение главных вопросов;
3. определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. подбор и изучение всего литературного материала;
5. подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
6. составление плана лекции;
7. написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах,

особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

Рекомендации по темам:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Рекомендации
1.	Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
2.	Возникновение философии. Философия Древнего Востока	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
3.	Античная философия	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
4.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Изучить литературу по теме
5.	Философия Нового времени	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
6.	Немецкая классическая философия	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
7.	Современная западная философия.	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
8.	Русская философия	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
9.	Бытие и формы его существования	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
10.	Материя и её основные атрибуты	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
11.	Проблема сознания в философии	Рассмотреть подходы разных

		авторов в научной литературе
12.	Диалектика и ее законы	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
13.	Познание и его уровни	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
14.	Научное познание и его специфика	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
15.	Природа и общество	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
16.	Общество и его структура	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
17.	Человек и проблема ценностей	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
18.	Культура как объект философии	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе
19.	Проблемы и перспективы современной цивилизации	Рассмотреть подходы разных авторов в научной литературе

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса экономики проводятся практические занятия (семинары), на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, презентации.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки

проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Рекомендации по темам:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Рекомендации
1.	Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества	Практикум. Выступления с информационными сообщениями
2.	Возникновение философии. Философия Древнего Востока	Семинар-конференция. Выступления с информационными сообщениями. Тестирование по разделу.
3.	Античная философия	Симпозиум. Тестирование по разделу, решение проблемных задач. Вступление с библиографическим обзором, с информационными сообщениями.
4.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Семинар-конференция. Выступления с информационными сообщениями. Тестирование по разделу.
5.	Философия Нового времени	Практикум. Выступления с информационными сообщениями
6.	Немецкая классическая философия	Семинар-конференция. Выступления с информационными сообщениями. Тестирование по разделу.
7.	Современная западная философия.	Симпозиум. Тестирование по разделу, решение проблемных задач. Вступление с библиографическим обзором, с информационными сообщениями.
8.	Русская философия	Семинар-конференция. Выступления с информационными сообщениями. Тестирование по разделу.
9.	Бытие и формы его существования	Практикум. Выступления с информационными сообщениями
10.	Материя и её основные атрибуты	Семинар-конференция. Выступления с информационными сообщениями. Тестирование по разделу.
11.	Проблема сознания в философии	Симпозиум. Тестирование по разделу, решение проблемных задач. Вступление с библиографическим обзором, с информационными сообщениями.
12.	Диалектика и ее законы	Семинар-конференция. Выступления с информационными сообщениями. Тестирование по разделу.
13.	Познание и его уровни	Практикум. Выступления с информационными сообщениями
14.	Научное познание и его специфика	Семинар-конференция. Выступления с информационными сообщениями. Тестирование по разделу.
15.	Природа и общество	Симпозиум. Тестирование по разделу, решение проблемных задач. Вступление с библиографическим обзором, с информационными сообще-

		ниями.
16.	Общество и его структура	Семинар-конференция. Выступления с информационными сообщениями. Тестирование по разделу.
17.	Человек и проблема ценностей	Практикум. Выступления с информационными сообщениями
18.	Культура как объект философии	Семинар-конференция. Выступления с информационными сообщениями. Тестирование по разделу.
19.	Проблемы и перспективы современной цивилизации	Симпозиум. Тестирование по разделу. Вступление с библиографическим обзором, с информационными сообщениями.

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

Метод кейс-стади – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с книгой

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изу-

чению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса — это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Самопроверка

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к экзамену.

Выполнение упражнений (решение тестов)

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

Консультации

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

Освоение дисциплины необходимо осуществлять последовательно, на базе информации, полученной во время лекционных и семинарских занятий. Студент перед началом курса должен ознакомиться с основными разделами курса в учебно-методическом комплексе. На лекции студент получает направляющие положения по каждой теме дисциплины. На лекциях рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

Семинарские занятия предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Самостоятельное изучение разделов и тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей само-

проверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или интересуют студента. В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме. По завершении дисциплины студентом выполняется письменная контрольная работа.

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п., Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

Рекомендации по подготовке контрольной работы

Объем: не менее 12 страниц.

Количество использованных источников: не менее 5 за последние 3 года.

Параметры:

- ширина верхнего поля - 15 мм;
- ширина нижнего поля - 20 мм;
- ширина правого поля - 10 мм;
- ширина левого поля - 25 мм.

Текст печатается через полтора интервала, 14 шрифтом, гарнитура Times New Roman. Абзацный отступ — 5 знаков. Сноски печатаются через один интервал 10 шрифтом и нумеруются арабскими цифрами без скобки. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

Нумерация страниц начинается со страницы 3. Титульный лист (1-я страница) и оглавление (2-я страница) не нумеруются.

Вставки на полях и между строк не допускаются.

При включении цитат обязательна ссылка на источник. Все сноски и подстрочные замечания должны быть на странице, к которой они относятся. Сокращения в тексте не допускаются, за исключением общеприня-

тых.

Например: автор - авт., город - г., дополнение - доп., издание -изд., исследование - исслед., систематический - сист., Москва -М., раздел - разд., республика - респ.

Таблицы должны быть простыми и удобными для размещения в тексте. В графах таблиц необходимо повторять одинаковые цифры, символы, формулы и обозначения, не заменяя их кавычками или иными знаками.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 1 балл,
- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 1 балл,
- способность к анализу – 3 балла,
- умение формулировать выводы – 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) статья 57 (ред.от 01.07.2020);

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 145-ФЗ (БК РФ) (с изм. и доп.от 28 марта, 18, 29 июля, 30 сентября, 14, 27 ноября, 28 декабря 2017 г., 7 марта, 4 июня, 19 июля, 3 августа, 3, 11 октября, 27, 28 ноября 2018 г., 22 апреля 2020, 08 июня 2020 г, 01 июля 2021.)

5. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (УК РФ) (с изм. и доп. От 05 мая 2014 г., 1,7 апреля 2020, 08 июня 2020 г, 01 июля 2021.)

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изм. и доп. 5 февраля, 7 марта, 3, 23 апреля, 27 июня, 19, 29 июля, 3 августа, 2, 11, 30 октября, 12, 28 ноября 2018 г, 1,24 апреля 2020 г., 08 июня 2020 г, 01 июля 2021 г..).

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет	Условия доступа
1.	ЭБС «ZNANIUM.COM»	https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
2.	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
3.	ЭБС «BOOK.ru»	https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
4.	East View Information Services	http://dlib.eastview.com/ Универсальная база данных периодики (электронные журналы)	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю

5.	Электронный каталог РГУП	http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
6.	Информационно-образовательный потенциал РГУП	http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
7.	Система электронного обучения «Фемида»	https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки	Зарегистрированному пользователю по логину и паролю
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант	По ip-адресу в университете
9.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	По ip-адресу в университете

Основная и дополнительная литература указаны в карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается

в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	№ п/п
1.	Философия	Кабинет основ философии. Аудитория 104 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, (здание учебного корпуса ЛК-2 – комната 18)	Проектор, ноутбук, столы, стулья, доска, наглядные пособия (плакаты)	по договору №27 от 07.11.2017	MS Windows 8

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета)

Профиль (специализация):

Дисциплина: Философия

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 461 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016551-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178795 (дата обращения: 03.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru/catalog/document?id=364612#bib	
Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904352 (дата обращения: 03.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=426506#bib	
Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782 (дата обращения: 03.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru/catalog/document?id=350835#bib	
Дополнительная литература		

Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850705 (дата обращения: 03.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru/catalog/document?id=393050#bib	
Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1930709 (дата обращения: 03.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru/catalog/document?id=422049#bib	
Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535704 (дата обращения: 03.04.2024).	https://urait.ru/book/filosofiya-535704	
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. - 8-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 625 с. - ISBN 978-5-394-05240-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2085555 (дата обращения: 03.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru/catalog/document?id=432248#bib	
Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1911127 (дата обращения: 03.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru/catalog/document?id=437280#bib	
Радугин А.А. Философия : Курс лекций / А.А. Радугин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Центр, 2003. - 272 с. - ISBN 5-88860-050-4		30

Зав. библиотекой _____



Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет, объект и роль в жизни общества	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
2.	Возникновение философии. Философия Древнего Востока	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты.
3.	Античная философия	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты.
4.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Проверочная работа.
5.	Философия Нового времени	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты.
6.	Немецкая классическая философия	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
7.	Современная западная философия.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
8.	Русская философия	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
9.	Бытие и формы его существования	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
10.	Материя и её основные атрибуты	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
11.	Проблема сознания в философии	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
12.	Диалектика и ее законы	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
13.	Познание и его уровни	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
14.	Научное познание и его специфика	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
15.	Природа и общество	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
16.	Общество и его структура	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
17.	Человек и проблема ценностей	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
18.	Культура как объект философии	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты

19.	Проблемы и перспективы современной цивилизации	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
-----	--	---	--------------------------------------

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
6.	ИУК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
7.	ИУК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
8.	ИУК-5.1	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
9.	ИУК-5.2	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
10.	ИУК-5.3	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Тема (раздел) семинара:

№ п.п.	Вопросы	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1.	Тема 1. Философия, ее предмет, объект и роль в обществе <i>Занятие в интерактивной форме.</i> <i>Дискуссия, дебаты на темы:</i> Вопросы для обсуждения: 1. Объект и предмет философии. 2. Философия и мировоззрение. 3. Мифология и религия как предпосылки философии. 4. Основной вопрос философии: онтологический и гносеологический аспекты. 5. Основные функции философии. 6. История философии как наука	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
2.	Тема 2. Возникновение философии. Философия древнего востока. <i>Занятие в интерактивной форме.</i> <i>Дискуссия, дебаты на темы:</i> 1. Особенности генезиса философии в странах Древнего Востока и Древней Греции. 2. Мифологический синкретизм как основа философской мысли Древней Индии.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
3.	Тема 3. Античная философия Вопросы для обсуждения: 1. Философия Платона.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3

	2.Философия Аристотеля	
4.	Тема 6. Немецкая классическая философия Занятие в интерактивной форме. Дискуссия, дебаты на темы: 1.Философия И.Канта. 2. Субъективно-идеалистическая философия И. Фихте. 3. Объективный идеализм Ф.Шеллинга. 4. Объективный диалектический идеализм Г.Гегеля. 5. Материализм Л. Фейербаха.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
5.	Тема 7. Современная западная философия Занятие в интерактивной форме. Дискуссия, дебаты на темы: 1.Особенности современной западной философии (общая характеристика). 2.Феноменология. 3.Экзистенциализм. 4.Аналистическая философия	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
6.	Тема 9. Бытие и формы его существования Вопросы для обсуждения: 1.Онтология как учение о бытии. Философское (метафизическое) и физическое понимание бытия. 2.Пространство и время как формы существования реальности. 3. Природа как объективная реальность. 4.Формы бытия материи.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
7.	Тема 11. Проблема сознания в философии Вопросы для обсуждения: 1. Происхождение сознания и его сущность. 2. Основные концепции сознания. 3. Сознательное и бессознательное	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
8.	Тема 12. Диалектика и ее основные законы Вопросы для обсуждения: 1. Суть диалектики. 2. Закон единства и борьбы противоположностей. 3. Диалектика количественных и качественных изменений. 4. Закон отрицания отрицания	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
9.	Тема 13. Познание и его уровни Вопросы для обсуждения: 1. Специфика философского познания. 2. Особенности, роль и формы чувственного познания. Сенсуализм. 3. Форма рационального познания. Рационализм. 4. Единство чувственного и рационального познания	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
10.	Тема 14. Научное познание и его специфика Вопросы для обсуждения: 1.Особенности научного знания. Естественные, технические, общественные науки. 2.Познание как социальный процесс. 3.Наука в системе культуры. 4.Сущность и структура методологии. 5.Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. 6.Формы научного познания.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
11.	Тема 15. Природа и общество	ИУК-1.1, ИУК-1.2,

	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий «природа», «географическая среда», «биосфера», «экология». 2. Основные направления воздействия общества на природу. 3. Законы природы и законы общества. 	ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
12.	<p>Тема 16. Общество и его структура</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие структуры общества. 2. Экономическая сфера общественной жизни. 3. Социальная сфера общественной жизни. 4. Политическая сфера общественной жизни. 5. Субъектная структура духовной жизни 	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
13.	<p>Тема 17. Человек и проблема ценностей</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксиология как раздел философского знания. 2. Структура ценностного отношения. Потребность, интерес, целеполагание, идеал, сравнение, оценка. 3. Цели и смысл человеческого существования. 4. Основные направления самосовершенствования человека в ведущих сферах его жизнедеятельности. 5. Представления о бессмертии человека. 	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
14.	<p>Тема 18. Культура как объект философии</p> <p><i>Занятие в интерактивной форме.</i></p> <p><i>Дискуссия, дебаты на темы:</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие культуры. 2. Культура и природа. 3. Сущность, структура и основные функции культуры. 4. Субъекты культуры. 5. Типологизация культур 	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
15.	<p>Тема 19. Проблемы и перспективы современной цивилизации</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения экологической проблемы и пути ее решения. 2. Возникновение и основное содержание глобальных проблем. 3. Глобальные проблемы и перспективы человечества. 	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3

2. Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
Учащийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; показывает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Учащийся в целом полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; владеет материалом, достаточно уверенно обосновывает свои суждения, хорошо применяет знания на практике. В целом излагает материал последовательно и правильно.	хорошо
Учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности; излагает ма-	удовлетворительно

териал непослeдoватeльнo и дoпyскaeт oшибки..	
---	--

Темы докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций по дисциплине

1. Методические рекомендации.

Посредством заслушивания выступлений обучающихся с докладами проверяется сформированность углубленных знаний, а также умений и навыков по формируемым компетенциям.

При подготовке докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций обучающимся следует руководствоваться учебно-методическими материалами по дисциплине.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
11.	ИУК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
12.	ИУК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
13.	ИУК-5.1	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
14.	ИУК-5.2	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
15.	ИУК-5.3	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Перечень тем докладов

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Основные направления античной философии (милетская школа, элейская школа, софисты)	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
2.	Философия Сократа.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
3.	Неоплатонизм.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
4.	Стоицизм.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
5.	Эпикуризм	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
6.	Проблема человека в средневековой философии.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
7.	Наука и философия Нового времени: общая характеристика.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3

8.	Рационализм Р. Декарта	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
9.	Эмпиризм Ф.Бэкона.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
10.	Немецкая классическая философия: общая характеристика.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
11.	Философия марксизма.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
12.	Общественно-экономическая формация.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
13.	Русская философия XIX-XX в.(Соловьев, Флоренский, Трубецкой)	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
14.	Западники и славянофилы.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
15.	Антропологическое направление в западной философии XX в: экзистенциализм, феноменология.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
16.	Философская герменевтика.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
17.	Становление и особенности русской философии.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
18.	П.Я.Чаадаев и его историческая концепция.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
19.	Проблема сознания в философии.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
20.	Чувственное и рациональное в познании. Их единство.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
21.	Методы и формы научного познания.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
22.	Общество как целостная система.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
23.	Природа и общество.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
24.	Общество как саморазвивающаяся система.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
25.	Понятие общественно-экономической формации..	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
26.	Основные законы диалектики.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
27.	Категории диалектики (единичное, особенное и всеобщее; форма и содержание, сущность и явление, причина и следствие.)	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
28.	Глобализация и современность.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
29.	Современные концепции общественного развития.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
30.	Понятие культуры.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
31.	Человек в мире культуры.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
32.	Человек: Цели и смысл существования.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3

33.	Идея общественного прогресса.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
34.	О.Шпенглер об историческом процессе.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3
35.	А.Тойнби о цивилизации.	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3

2. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1) ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Комплект заданий для контрольной работы

При выполнении контрольной работы следует руководствоваться методическими рекомендациями по подготовке докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций, а также выполнения практических заданий.

Каждый из обучающихся выполняет один вариант контрольной работы. Варианты распределяются между обучающимися исходя из первой буквы фамилии: обучающиеся, чьи фамилии начинаются на буквы от «А» до «М» выполняют первый вариант контрольной работы; обучающиеся, чьи фамилии начинаются на буквы от «Н» до «Я» - второй вариант контрольной работы.

Задания контрольной работы оформляются в письменном виде на бумаге формата А4, шрифт 14, интервал 1,5.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
16.	ИУК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
17.	ИУК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
18.	ИУК-5.1	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
19.	ИУК-5.2	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
20.	ИУК-5.3	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Темы для варианта № 1

1. Основные направления раннегреческой философии (милетская школа, элейская школа, софисты)

2. Философское учение Сократа и его значение. Сократ как философский и моральный символ.

3. Философия Платона и Аристотеля: общее и различия.

5. Основные направления в философии эллинистическо-римского периода.

6. Средневековая философия: общая характеристика. Человек в средневековой культуре.

7. Наука и философия Нового времени: общая характеристика. Рационализм и эмпиризм как главные направления в нововременной философии.

8. Рационализм Р. Декарта

9. Эмпиризм Ф.Бэкона.

10. Немецкая классическая философия: общая характеристика.
11. Философия марксизма.
12. Общественно-экономическая формация: понятие, структура, типы.
13. Русская философия XIX-XX в. (Соловьев, Флоренский, Трубецкой)
14. Западники и славянофилы в истории русской философии.
15. Антропологическое направление в западной философии XX в: экзистенциализм, феноменология.
16. Философская герменевтика.
17. Становление и особенности русской философии.
18. П.Я.Чаадаев и его историческая концепция.
19. Проблема сознания в философии.
20. Чувственное и рациональное в познании. Их единство.
21. Научное познание и его особенности. Методы и формы научного познания.
22. Общество как целостная саморазвивающаяся система.
23. Природа и общество.
24. Основные законы диалектики.
25. Глобализация: социально-философские аспекты.
26. Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического развития.
27. Культура и цивилизация: содержание понятий, различия, основные концепции.
28. Человек в мире культуры.
29. Проблема человека в истории философии. Современное понимание проблемы.
30. Идея общественного прогресса.

Темы для варианта № 2

1. Основные направления и школы в древнекитайской философии.
2. Философские идеи в Упанишадах.
3. Космогонические и космологические идеи раннегреческих натурфилософов.
4. Платон и Аристотель о человеческой душе.
5. Развитие идей атомизма в античной философии (от Демокрита к Эпикуру).
6. История глазами Августина.
7. Проблема доказательств бытия Бога в философии средних веков.
8. Проблема предопределения в средневековой философии.
9. Мыслители Ренессанса и Реформации о свободе воли.
10. Актуальны ли этико-политические идеи Макиавелли в современном мире?
11. Основные черты идеального общества в ``Утопии`` Т.Мора.
12. Ф. Бэкон о целях и механизмах науки.
13. Правила метода Р. Декарта и их сегодняшняя актуальность.
14. Элементы рационализма в трудах эмпириков и элементы эмпиризма в трудах рационалистов XVII века.

15. Происхождение и сущность государства в концепции Т. Гоббса.
16. Сравнительный анализ философских концепций Д. Юма и Дж. Беркли.
17. И. Кант о доказательствах бытия Бога.
18. Критика религии в трудах французских материалистов XVIII века.
19. Трактат о причинности и свободы в учении Б. Спинозы.
20. Критика науки и искусства в сочинениях Ж. Ж. Руссо.
21. Г.В.Ф. Гегель о соотношении личности и истории.
22. Классификация наук в творчестве философов баденского неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт).
23. Ф. Ницше о происхождении морали.
24. Ф. Ницше о различных типах людей в произведении ``Так говорил Заратустра``.
25. Основные принципы феноменологии Э. Гуссерля.
26. Фрейд о структуре человеческой психики.
27. Трактат о познании и истине в философии прагматизма.
28. Антисциентистские идеи в творчестве философов XIX-XX вв.
29. Принцип ненасилия в философии и политической практике XX века (Л. Толстой, М. Ганди, М.Л. Кинг).
30. Осмысление свободы и творчества в философии Бердяева.
31. Варианты взаимоотношений человека и мира в концепции Э. Фромма (по произведению ``Иметь или быть?``)
32. Критическое осмысление человека массы и массового общества в философии XX века (Х. Ортега-и-Гассет, Г. Маркузе, Ж. Бодрийяр).

2. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
Отлично	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
Хорошо	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Удовлетворительно	1) ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Неудовлетворительно	1) нераскрытие темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

F1: Философия

V1:1. История философии

I:

S: Термин «философия» означает

- : рассуждение
- : компетентное мнение
- : профессиональную деятельность
- +: любовь к мудрости

I:

S: Источник философского знания, согласно Сократу это

- : процесс познания мира
- : жизнь человека в обществе
- +: знание о неизбежности смерти
- : постоянная духовная неудовлетворенность

I:

S: В развитии философии есть

- +: преемственность
- +: научные достижения
- +: ценностная составляющая
- : устаревшие идеи

I:

S: Философские решения могут быть

- +: гипотетическими
- : окончательными
- +: неоднозначными
- +: сложными

I:

S: Ответы на философские вопросы ищут в

- : религиозных верованиях
- : мифологических представлениях
- : научных исследованиях
- +: доводах и умозаключениях разума

I:

S: Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, -

- : по естественной склонности души
- +: во имя реализации своей общественной сущности
- : для решения стратегических жизненных задач
- : ради постижения мира в идеях

I:

S: Философские проблемы изначально и непосредственно касаются

- : природных явлений

-: объективного мира в целом

-: социальной жизни

+: судьбы, предназначения и высших идеалов человека

I:

S: Вопросы относящиеся к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И. Канта это

+: Что я могу знать?

+: Что я должен делать?

-: Что есть моя конечная цель?

+: На что я могу надеяться?

I:

S: По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом

-: естественных наук

+: религии

-: истории

-: математики

I:

S: Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это

-: мировосприятие

-: миропонимание

+: мировоззрение

-: мироощущение

I:

S: Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем - это

-: методика

-: метод

+: методология

-: механизм

I:

S: Философское учение о ценностных отношениях человека и мира - это

-: гносеология

-: онтология

+: эстетика

-: этика

I:

S: Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует ...

+: онтология

-: гносеология

-: аксиология

-: логика

I:

S: Гносеология – это философское учение о ...

+: познании

-: бытии

-: человеку

-: природе

I:

S: Философское учение о ценностях и их природе называется

+: аксиологией

-: онтологией

-: гносеологией

-: теологией

I:

S: Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть

+: история философской мысли

-: эпистемология

-: культурология

-: онтология

I:

S: Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют ...

+: натурфилософией

-: метафизикой

-: рационализмом

-: социал-дарвинизмом

I:

S: Основателем даосизма в Китае был

-: Мо Цзы

+: Лао Цзы

-: Конфуций

-: Чжуан Цзы

I:

S: основополагающие принципы учения Конфуция

+: слушаться старших по возрасту и званию

+: сдерживать себя, избегать крайностей

-: формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления

+: быть гуманным

I:

S: «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении - это

-: родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни;

-: просвещенный;

-: мудрый;

+: просветленный.

I:

S: Письменный источник философии буддизма

-: Махабхарата

-: упанишады

+: трипитака

-: Ригведа

I:

S: Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является

-: вода

+: огонь

-: земля

-: дерево

I:

S: Сократ в молодости обучался в школе

+: софистов

-: пифагорейцев

-: милетцев

-: элеатов

I:

S: Стоики признавали три вида движения: пространственное перемещение, изменение качеств и

-: духовное восхождение к Единому

-: нравственное совершенствование

+: напряжение пневмы

-: укрощение страстей

I:

S: Для Платона мир нереальный и недействительный - это мир

-: первоэлементам

-: эйдосов

+: множества конкретных предметов и вещей

-: представлений

I:

S: Основополагающей категорией Аристотель считал

+: сущность

-: обладание

-: положение

-: время

I:

S: Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

-: знать все и невозможно

-: знания увеличивают скорбь

-: знать что-то вовсе и не нужно

+: другие не знают и этого

I:

S: По Аристотелю, человек - это

-: двуногое без перьев;

-: нравственное существо;

-: душа в темнице тела;

+: политическое животное.

I:

S: Майевтика - это

-: ироничное подтрунивание

-: форма назидания

-: легкая беседа «ни о чем»

+: общение с собеседником с целью обретения им истины

I:

S: Перипатетическая школа зародилась в ###

+: лице##\$#

I:

S: Основателем этики в западноевропейской философии считается

-: Фалес

+: Сократ

-: Платон

-: Аристотель

I:

S: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил

-: Фалес

-: Анаксимандр

+: Гераклит

-: Левкипп

I:

S: Анаксимандр был учеником

-: Сократа

-: Аристотеля

+: Фалеса

-: Анаксимена

I:

S: Среди категорий Аристотеля

+: обладание

-: форма

+: положение

+: страдание

I:

S: Переориентация античной философии с темы природы на тему человека
связана с именем ...

+: Сократа

-: Парменида

-: Демокрита

-: Эпикура

I:

S: Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

+: Фалес

-: Ксенофан

-: Парменид

-: Платон

I:

S: Выдающийся мыслитель и ученый Античности, создатель «Ликеея» – ...

+: Аристотель

-: Платон

-: Демокрит

-: Эпикур

I:

S: Софисты и Сократ вошли в историю Античной философии своей ориентацией на проблему ...

+: человека

-: космоса

-: познания

-: первоначала

I:

S: Число признается основой бытия в школе

+: Пифагора

-: Архимеда

-: Птолемея

-: Левкиппа

I:

S: Философ, полагавший, что в основе бытия лежит материя и форма

+: Аристотель

-: Платон

-: Демокрит

-: Сократ

I:

S: Античный философ, создавший логику -

+: Аристотель

-: Сократ

-: Платон

-: Парменид

I:

S: Классический период в античной философии связан с именами...

+: Сократа, Платона, Аристотеля

-: Фалеса, Гераклита, Анаксимена

-: Эпикура, Диогена, Зенона

-: Пифагора, Парменида, Демокрита

I:

S: Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит ...

+: Аристотелю

-: Сократу

-: Диогену

-: Эпикуру

I:

S: «Познай самого себя», призывал ...

+: Сократ

-: Фалес

-: Эпикур

-: Диоген

I:

S: Разработка «майевтики» как способа достижения истины связана с именем

...

+: Сократа

-: Диогена

-: Гераклита

-: Аристотеля

I:

S: Создателем первой философской системы Античности является ...

+: Платон

-: Диоген

-: Фалес

-: Пифагор

I:

S: Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая задана Богом как причиной всех причин, считал

+: Аристотель

-: Пиррон

-: Зенон

-: Диоген Синопский

I:

S: В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, это

-: порядок

-: бог

-: разум

+: число

I:

S: IX - XIV века в средневековой европейской философии называются этапом

...

+: схоластики

-: апологетики

-: патристики

+: софистики

I:

S: Пять рациональных доказательств существования Бога были даны ...

+: Фомой Аквинским

-: Аврелием Августином

-: Ансельмом Кентерберийским

-: Пьером Абеляром

I:

S: Учение о сотворении мира Богом, сразу и из Ничего называется ...

+: креационизмом

-: индетерминизмом

-: томизмом

-: провиденциализмом

I:

S: Христианская философия неразрывно связана с ##, согласно которому все в истории и судьбах людей предопределено волей Бога

+: провид*нциализм#\$#

I:

S: Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на два основных лагеря

+: реалистов и номиналистов

-: монистов и дуалистов

-: эмпириков и рационалистов

-: диалектиков и метафизиков

I:

S: Автор знаменитой «Исповеди», великий христианский мыслитель ...

+: Аврелий Августин

-: Фома Аквинский

-: Иоанн Росцеллин

-: Уильям Оккам

I:

S: Средневековая схоластика ориентирована на учение ...

+: Аристотеля

-: Платона

-: Протагора

-: Сократа

I:

S: Обоснование догмата о триединстве Бога есть христианская ...

+: онтология

-: гносеология

-: антропология

-: аксиология

I:

S: Согласно ### подлинным существованием обладают единичные вещи, а общие понятия – это «имена» для их обозначения

+: номинализм#\$#

I:

S: Возникновение течений номинализма и реализма связано с решением проблемы ...

+: универсалий

-: познания

-: бытия

-: добра и зла

I:

S: Ценность познания как средства для укрепления веры в средние века обосновывал...

+: Ф. Аквинский

-: Августин

-: У. Оккам

-: Тертуллиан

I:

S: Его называли «первым отцом схоластики» и «Карлом Великим схоластической философии»

-: Ансельм Кентерберийский

-: Иоанн Росцелин

+: Иоанн Скот Эриугена

-: Пьер Абеляр

I:

S: Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы

-: исследовать социальную действительность

-: исследовать природу

+: найти рациональные доказательства веры

-: сформировать христианскую философию в противовес языческой

I:

S: В схоластике провозглашалось различие между

-: верой и разумом

+: наукой и теологией;

-: теологией и философией

-: философией и наукой.

I:

S: Исторический период развития схоластики

-: IV-X вв.

+: IX-XV вв.

-: VIII-XVI вв.

-: I-IV вв.

I:

S: Средневековые универсалии своим происхождением прямо и непосредственно обязаны учению

-: Платона об идеях

-: Аристотеля о сущности вещей

-: Плотина об эманациях

+: Порфирия о характере родов и видов

I:

S: Девиз Ансельма Кентерберийского:

-: вера не требует разума

-: вера и разум неразлучны

-: разум ищет веру

+: вера ищет разум

I:

S: Альберт Великий в своих произведениях опирается в значительной степени на трактаты

-: Псевдо-Дионисия

+: Аристотеля

-: Бонавентуры

-: Августина Блаженного

I:

S: Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется

-: атомизмом

+: томизмом

-: августинизмом

-: папизмом

I:

S: Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым

-: укрепил христианскую теологию

+: подготовил почву для отделения теологии от философии

-: поставил на новую основу авторитарное положение церкви

-: затормозил формирование позитивизма Нового времени

I:

S: В арабской философии использовались идеи философа

+: Платона

+: Плотина

-: Эпикура

+: Аристотеля

I:

S: Термин «гуманизм» происходит от лат. Humanus, что означает

-: божественный

+: человеческий (человечный)

-: природный

-: животный

I:

S: Гуманистическое мировоззрение впервые стало складываться в

-: Нидерландах

-: Германии

+: Италии

-: России

I:

S: Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

+: гуманизм

-: космизм

-: персонализм

-: утилитаризм

I:

S: Для эпохи Возрождения характерен

+: антропоцентризм

-: природоцентризм

-: теоцентризм

-: культуроцентризм

I:

S: Внимание мыслителей Возрождения направлено преимущественно на...

+: человека

-: Бога

-: космос

-: язык

I:

S: Немецкий кардинал, учение которого о совпадении противоположностей способствовало отказу от геоцентрической модели мира

+: Н. Кузанский

-: Н. Коперник

-: Дж. Бруно

-: Г. Галилей

I:

S: Умозрительное постижение природы называется

+: натурфилософией

-: естествознанием

-: физикой

-: пантеизмом

I:

S: Автор «Опытов» и создатель нового литературного жанра - эссе

+: М. Монтень

-: Э. Роттердамский

-: А. Данте

-: Н. Макиавелли

I:

S: Эпоха Возрождения стала отрицанием средневековой...

+: схоластики

-: патристики

-: догматики

-: экзегетики

I:

S: В основе натурфилософии Возрождения лежит...

+: пантеизм

-: гуманизм

-: деизм

-: эстетизм

I:

S: В основе философии Дж. Бруно лежит ...

+: пантеизм

-: деизм

-: натурализм

-: гедонизм

I:

S: Автором работы «Государь», обосновавшим принципы политического искусства является...

+: Н. Макиавелли

-: Т. Мор

-: Т. Кампанелла

-: Л. Валла

I:

S: Проблемы теории познания, поиска научного метода, становятся центральными в европейской философии ...

+: XVII в.

-: XVI в.

-: XVIII в.

-: XIX в.

I:

S: «Первым итальянским гуманистом» или «отцом гуманизма» в Италии традиционно считается

-: Данте Алигьери

-: Марсилиус из Падуи

-: Джованни Боккаччо

+: Франческо Петрарка

I:

S: Термин «реформация» имеет отношение к критике

+: католической церкви

-: английской буржуазии

-: французских рантье

-: немецкого бюргерства

I:

S: Наиболее выдающимся представителем немецкого реформационного движения являлся

-: Виклиф

-: Ян Гус

-: Жан Кальвин

+: Мартин Лютер

I:

Q: Правильная последовательность пяти частей «Этики» Спинозы

1: о Боге

2: о природе и происхождении мысли

3: о происхождении и аффекте

4: о человеческой несвободе, или о силе аффектов

5: о силе разума, или о человеческой свободе

I:

S: Согласно символике Николая Кузанского, безусловное знание мы постичь

-: неспособны в принципе

-: способны полностью

-: способны непосредственно

+: способны символически

I:

S: Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело

-: развитие протестантизма как нового направления мирового христианства

+: формирование наук, в первую очередь, естественных

-: становление абсолютной монархии

-: подъем народного и революционного движения

I:

S: По Ф. Бэкону, эмпирия - это

+: опыт, опирающийся на эксперимент

-: изолированное чувственное восприятие

-: форма, присущая самой вещи

-: мыслительный образ вещи, отраженный в сознании

I:

S: Основной рабочий метод Ф. Бэкона - это

-: анализ

-: синтез

-: дедукция

+: индукция

I:

S: Для Декарта оно не нуждается «... ни в каком месте и не зависит ни от какой материальной вещи». Это

-: абсолютное содержание

-: реальное существование

+: мыслящее Я

-: очевидное явление

I:

S: По мысли Декарта, «материя» - «*substantia externa*» и «духовная субстанция» - «*substantia cogitas*»

-: находятся в тесной взаимозависимости;

+: существуют независимо друг от друга

-: являются противоположностями и постоянно борются между собой

-: существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой

I:

S: Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал

- : созерцательный анализ
- : эмпирическую индукцию
- +: рациональную дедукцию
- : спекулятивный синтез

I:

S: Другая формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»

- : привычной формой твоего поведения;
- : принципом инстинкта самосохранения;
- +: общим «естественным» законом
- : примером для подражания других

I:

S: В философии Фихте природа является

- : объективной реальностью
- +: отчужденным продуктом «Я»
- : противостоящим «не-Я»
- : трансцендентным «Оно»

I:

S: Центром мировоззрения К. Маркса считается

- +: материалистическое понимание истории
- : категорический императив
- : бесосновная воля
- : диалектика абсолютного духа

I:

S: По Марксу, в основе развития общества лежит развитие

- : сознания
- +: производительных сил
- : мирового исторического процесса
- : взаимодействия бога и природы

I:

S: В своей классификации наук О. Конт ввел название новой теории, которой он надеялся заменить политэкономия, правоведение и этику

- : менеджмент
- : синергетика
- +: социология
- : эпистемология

I:

S: В философии Ф. Ницше основным понятием является

- : бесосновная воля
- : воля к жизни
- +: воля к власти
- : воля как «жизненный порыв»

I:

S: Согласно М. Хайдеггеру и Ж. П. Сартру, бытие, направленное к ничто и знающее свою конечность, - это

- : мышление
- : переживание
- +: экзистенция
- : научный факт

I:

S: В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, - это

- : исследование философских письменных памятников
- : современная интерпретация древних идей
- +: толкование и осмысление текста
- : сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством

творчеством

I:

S: Соответствие трактовки бытия с историко-философскими традициями

- L1: неопределенное, лишнее формы
- L2: частицы разнообразные по величине и форме
- L3: существовавшее до мироздания и богов
- L4: только сущее
- R1: даосизм
- R2: атомисты
- R3: Элеаты
- R4: брахманиты

I:

S: Соответствие трактовки бытия с историко-философскими традициями

- L1: «врата рождения», корень земли и неба; следующее естественности, но подчиняющее небо, землю и человека;
- L2: движение частиц подчинено необходимости;
- L3: порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления;
- L4: сплошное, наполненное, отсутствие небытия.

- R1: даосизм
- R2: атомисты
- R3: Элеаты
- R4: брахманиты

I:

S: Соответствие между трактовкой бытия и философом

- L1: подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее
- L2: бытие материально, к его различным сферам относятся - неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.

- L3: инобытие идеи – природа
- L4: бытие - потенция всех вещей
- R1: Платон
- R2: Маркс
- R3: Гегель

R4: Плотин

I:

S: Соответствие между трактовкой бытия и философом

L1: Постигается с помощью размышления

L2: Бытие включает в себя общественное бытие

L3: Понятие есть истина бытия

L4: бытие - прекраснейшее, совершенное

R1: Платон

R2: Маркс

R3: Гегель

R4: Плотин

I:

S: Соответствие определения бытия взглядам философов - Аквинскому, Авгу-
стину, Беркли, Сартру

L1: Бытие есть сущность и существование человека

L2: Бог и только Он есть истинно существующее

L3: Быть - это быть воспринимаемым через посредство чувств

L4: Бог есть предельно совершенная форма бытия

R1: Сартр

R2: Августин

R3: Беркли

R4: Аквинский

I:

S: Соответствие определения бытия взглядам философов - Аквинскому, Авгу-
стину, Беркли, Сартру

L1: человек есть то, что сам из себя делает

L2: Бог есть неизменно пребывающее, все порождающее

L3: ощущение и объект восприятия - одно и то же

L4: Бог - подлинность, благородство, истинность

R1: Сартр

R2: Августин

R3: Беркли

R4: Аквинский

I:

S: Наука о всеобщем в истории философии называлась

+: первая философия

+: метафизика

+: объективная логика

-: эпистемология

I:

S: Основателем позитивизма в философии был...

+: О. Конт

-: С. Кьеркегор

-: Г. Спенсер

-: З. Фрейд

I:

S: Основным принципом неопозитивизма является ...

+: верификация

-: фальсификация

-: откровения

-: понимание

I:

S: В критическом рационализме К. Поппера основным является принцип ...

+: фальсификации

-: рационализации

-: верификации

-: откровения

I:

S: В психоанализе объясняется роль ### в жизни человека

+: бе*сознательного

I:

S: Онтологическая концепция пространства к времени принадлежит ...

+: И. Ньютону

-: К. Циолковскому

-: В. Вернадскому

-: А. Эйнштейну

I:

S: Учение о сотворении мира Богом, сразу и из Ничего называется...

+: креационизмом

-: индетерминизмом

-: томизмом

-: провиденциализмом

I:

S: Христианская философия неразрывно связана с ###, согласно которому все в истории и судьбах людей предопределено волей Бога

+: провиденциализмом

I:

S: Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на два основных лагеря

+: реалистов и номиналистов

-: монистов и дуалистов

-: эмпириков и рационалистов

-: диалектиков и метафизиков

I:

S: Источник движения объектов находят во внешней силе...

+: деисты

-: дуалисты

-: диалектики

-: солипсисты

I:

S: Теория познания – это...

+: гносеология

-: онтология

-: аксиология

-: антропология

I:

S: Метод, мысленно исследующей части целого, называется...

+: анализом

-: индукцией

-: дедукцией

-: синтезом

I:

S: Метод, исследующий уменьшенную или увеличенную копию объекта, называется ...

+: моделированием

-: анализом

-: синтезом

-: индукцией

I:

S: Предполагаемое знание – это ...

+: гипотеза

-: истина

-: модель

-: объект

I:

S: Незаконченное, ограниченное знание, называется ...

+: относительной истиной

-: абсолютной истиной

-: вечной истиной

-: постоянной истиной

I:

S: Окончательное, неизменное знание называется ...

+: вечной истиной

-: относительной истиной

-: истиной

-: изменчивой истиной

I:

S: Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материалистического и духовного, называется ...

+: дуализмом

-: монизмом

-: агностицизмом

-: плюрализмом

I:

S: Критерии, отличающие высшие формы движения материи от низших, - это

- : низшие формы содержатся в высших
- : законы низших форм выводятся из законов высших
- : высшие формы содержатся в низших в качестве потенциалов их развития
- +: высшие формы возникают на основе низших

I:

S: Пространство - это

- : пустоеместилище тел
- : протяженность вещества и эфира
- : форма упорядочения комплексов ощущений
- +: форма бытия материи, зависящая от движения и взаимодействий тел

I:

S: Время - это

+: форма бытия материи, выражающая длительность и последовательность изменений

- : форма проявления абсолютной вечности
- : форма упорядочения комплексов ощущений
- : априорная форма созерцания

I:

S: Свойства времени, рассматриваемые в современной науке

- +: объективность
- : одномерность
- +: вечность
- +: абсолютность

I:

S: Свойств пространства рассматриваемые в современной науке

- +: объективность
- +: протяженность
- : трехмерность
- +: количественная и качественная бесконечность

I:

S: Онтология – это раздел философии о...

- +: сущем в мире
- : закономерностях познания
- : развитии природы
- : сотворении мира

I:

S: Проблема бытия была сформулирована в философии...

- +: Античности
- : Средних веков
- : Ренессанса
- : Просвещения

I:

S: Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется...

- +: монизмом

-: дуализмом

-: релятивизмом

-: скептицизмом

I:

S: Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется...

+: плюрализмом

-: дуализмом

-: провиденциализмом

-: скептицизмом

I:

S: В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на

+: материалистов и идеалистов

-: диалектиков и метафизиков

-: сенсуалистов и рационалистов

-: монистов и дуалистов

I:

S: Наряду с природным и социальным бытием выделяется бытие

+: духовное

-: психологическое

-: информационное

-: трансцендентальное

I:

S: Физический вакуум, элементарные частицы, поля, атомы, молекулы, планеты, звезды, Вселенная относятся к...

+: системам неживой природы

-: биосистемам

-: социальным системам

-: виртуальным системам

I:

S: Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся к...

+: биосистемам

-: системам неживой природы

-: закрытым системам

-: информационным системам

I:

S: Объективная причинная обусловленность явлений и процессов называется

+: детерминизмом

-: объективизмом

-: каузальностью

-: самоорганизацией

I:

S: Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это ...

+: детерминизм

-: индетерминизм

-: солипсизм

-: дескрипцизм

I:

S: Группу учений, так или иначе отрицающих реальность причинных связей в природе, обществе, познании или, по крайней мере, не признающих всеобщность таких связей, обозначают понятием ...

+: индетерминизм

-: детерминизм

-: нигилизм

-: волюнтаризм

I:

S: Ядром детерминизма, его составным компонентом признается положение о существовании ...

+: причинности

-: случайности

-: действительности

-: бытия

I:

S: Открытие законов и закономерностей считается важнейшей задачей ### познания

+: научного

I:

S: Не дают однозначных предсказаний «поведения» единичных объектов ### законы, тем не менее оказываются единственно возможными при описании массовых явлений случайного характера

+: статистические

I:

S: В, классической науке считалось, что подлинными законами могут быть только законы ...

+: динамические

-: вероятностно-статистические

-: кибернетические

-: логические

I:

S: Действие случайных факторов придает законам

+: вероятностный характер

-: стихийный характер

-: динамический характер

-: непостоянный характер

I:

S: Пространство и время рассматриваются как самостоятельные, ни от чего не зависящие сущности в ### концепции

+: су*станциональной

I:

S: Взаимозависимость свойств пространства и времени утверждается в ### концепции

+: реляционной

I:

S: Пространство и время называются важнейшими формами бытия, зависящими от движения и взаимодействия тел, представителями ### материализма

+: диал*ктического

I:

S: Свойствами индивидуального сознания, а не материальных объектов называют пространство и время ...

+: субъективные идеалисты

-: материалисты

-: метафизики

-: диалектики

I:

S: Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является ...

+: время

-: пространство

-: движение

-: количество

I:

S: Форма бытия, характеризующая протяженность, структурность любых материальных систем, обозначается понятием ...

+: пространство

-: время

-: материя

-: движение

I:

S: Способность объектов, систем изменяться, переходить в иное состояние называют...

+: движением

-: развитием

-: прогрессом

-: революцией

I:

S: Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой ...

+: движение

-: круговорот

-: прогресс

-: редукцию

I:

S: Естественнонаучное обоснование единства материи, движения, пространства и времени дано ...

+: теорией относительности

-: натурфилософией

-: синергетикой

-: физикализмом

I:

S: Пространство и время – это ### бытия

+: форм##

I:

S: В понимании пространства и времени существуют ### концепции

+: субстанциональная

+: реляционная

I:

S: Обоснование субстанциальной концепции пространства и времени связано с именем

+: И. Ньютона

-: А. Эйнштейна

-: Н. Бора

-: К. Циолковского

I:

S: Познание в современной философии преимущественно рассматривается как

-: способности, умения, навыки в определенной области деятельности

-: значимая информация в аспекте деятельности

-: объективная реальность, данная в сознании действующего человека

+: обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний

I:

S: В философии «агностицизм» понимается как

-: рассмотрение процесса познания

-: рассмотрение объектов познания

-: полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания

+: сомнение в возможности познания

I:

S: В современной гносеологии объект познания

-: существует «сам по себе»

-: противостоит субъекту познания

+: в своем определении зависит от концептуальной системы познающего

-: является частью самопознающего субъекта

I:

S: Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект - это:

-: чувственное отражение

-: познавательный контакт с объектом познания

+: представление

-: объяснение

I:

S: Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется

-: абстрактным

+: теоретическим

-: обыденным

-: научным

I:

S: Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она

-: абстрактна

+: объективна

-: субъективна

-: абсолютна

I:

S: Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии

-: ложь

+: заблуждение

-: суждение

-: предрассудок

I:

S: Среди современных концепций истины отсутствует

-: когерентная

-: соответствия

+: системная

-: прагматическая

I:

S: Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности

-: прогнозирование

-: предусмотрение

+: целеполагание

-: опережение

I:

S: Любое изменение, преобразование, процесс - это

-: эволюция

-: развитие

-: инволюция

+: движение

I:

S: Субъект познания в современной гносеологии - это

-: абстрактный индивид

-: реальный ученый или философ

-: технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)

+: мыслительный коллектив

I:

S: Современные гносеологические исследования предполагают

- : эмпиризм
- : рационализм
- +: интуитивизм
- : теоретико-методологический плюрализм

I:

S: Практика по своим функциям в процессе познания является

- +: основой познания и его движущей силой
- +: целью познания
- +: критерием истины
- : успешной заменой теоретических исследований и научного творчества

I:

S: К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения)

относятся

- +: представление
- +: восприятие
- : идея
- +: ощущение

I:

S: Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением

- : рационализма
- : реализма
- : скептицизма
- +: сенсуализма

I:

S: Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях (словах)

- : понятие
- +: категория
- : дефиниция
- : термин

I:

S: Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как

- : понятие
- : категория
- +: суждение
- : умозаключение

I:

S: Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я - человек», сделайте умозаключение

- : я отношусь ко всем людям
- : все люди похожи на меня

+ : я мыслю

- : животные тоже мысля

I :

S : Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является

- : смысл

- : текст

+ : «суть дела»

- : контекст

I :

S : Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху

- : античности

- : средних веков

- : Возрождения

+ : Нового времени

I :

S : В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода

- : аналогии

- : индукции

+ : дедукции

- : анализа

I :

S : Основу эмпирического исследования составляют испытания изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях, то есть...

+ : эксперимент

- : моделирование

- : наблюдения

- : конструирование

I :

S : Эмпирическую основу научного знания составляют

+ : факты

- : проблемы

- : противоречия

- : гипотезы

I :

S : Философская дисциплина, исследующая проблемы познания, называется...

+ : гносеологией

- : теологией

- : аксиологией

- : онтологией

I :

S : Сторонников позиции, согласно которой человек может познать только явления, но не сущность вещей, называются...

+ : агностиками

-: агностиками

-: апологетами

-: догматиками

I:

S: Мысль, отображающая общие и существенные признаки некоторого класса явлений, определяют как...

+: понятие

-: умозаключение

-: интуицию

-: алгоритм

I:

S: Процесс построения в сознании человека целостных образов предметов, ситуаций, событий, людей и их взаимоотношений, действующих в данный момент на его органы чувство, квалифицируются как...

+: восприятие

-: ощущение

-: интуицию

-: мышление

I:

S: Форма чувственного познания является...

+: восприятие

-: гипотеза

-: теория

-: суждение

I:

S: Учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий, - это...

+: рационализм

-: эмпиризм

-: сенсуализм

-: интуитивизм

I:

S: Учение, согласно которому, основой наших знаний является чувственный опыт, называется

+: эмпиризмом

-: скептицизмом

-: рационализмом

-: интуитивизмом

I:

S: Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, - это

-: индивид

-: индивидуальность

+: личность

-: субъект.

I:

S: С биологической точки зрения, человек - это многоклеточное животное, относящееся к подтипу позвоночных, классу млекопитающих, подклассу плацентарных, отряду:

- : гоминидов
- +: приматов
- : питеков
- : парапитеков

I:

S: В материалистической философии душу человека ассоциируют с

- +: психикой
- +: сознанием
- : идеальным центром «я»
- : бессознательным

I:

S: С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

-: жизнь - это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов

-: жизнь - это стремление к счастью как подлинному назначению человека

+: жизнь - это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные,

здесь и

сейчас

-: жить - значит из всего извлекать пользу

I:

S: По мысли М. Бубера, смысл и основание собственного бытия для человека обнаруживается в:

- : саморефлексии
- : самоутверждении
- : сопереживании жизни других существ
- +: соучастию в бытии других существ

I:

S: С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой

+: необходимость

-: знание

-: волю

-: произвол

I:

S: Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как

- : произвол
- : фатум (рок)
- : предопределение
- +: отчуждение

I:

S: Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии
 -: выбора
 +: вины

-: непреодолимой силы

-: необходимости

I:

S: Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении

-: объективный идеализм

-: субъективный идеализм

+: диалектический материализм

-: экзистенциализм

I:

S: В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как

-: часть психики, подчиняющуюся принципу реальности

-: субъективную реальность, или субъективный образ объективного мира

+: высшую функцию мозга, связанную с речью

-: душу, использующую мозг в качестве орудия для реализации своих целей

I:

S: Человеческому сознанию присуще

-: пассивное отражение действительности

+: активная, творческая деятельность

-: непосредственное воздействие на действительность

-: порождение объективной реальности

I:

S: Самосознание человека - это

-: духовное зеркало для самоизучения и самолюбования

-: осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми

-: осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества

+: результат рефлексии, размышления личности о себе самой

I:

S: В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это:

-: рассудок

+: разум

-: мышление

-: ум

I:

S: Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность

-: согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью

-: ориентации в обыденной жизни

+: ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам

-: разложения целостных объектов на составные части

I:

S: У человека раньше появилось - мышление или язык

-: мышление

-: язык

+: одновременно

-: они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен

I:

S: В современной семиотике естественный язык рассматривается как

-: непосредственная деятельность сознания

-: адекватное выражение мысли

+: система естественных и искусственных знаков

-: вторая сигнальная система

I:

S: Каждый национальный язык является уникальным, поскольку он

-: позволяет передавать и распространять информацию

-: способствует совершенствованию профессиональных знаний

-: является средством общения всех людей между собой

+: служит средством передачи традиций и является важнейшим условием культурной самоидентификации

I:

S: «Бессознательное» в современной философии -это

+: явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение

-: рефлекторные процессы в организме человека

-: все, что не осознается человеком

-: нечто, присущее только отдельному человеку

I:

S: Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается...

+: этика

-: эстетика

-: аксиология

-: идеология

I:

S: Основные законы и форма мышления изучаются...

+: логикой

-: гносеологией

-: эвристикой

-: логистикой

I:

S: Теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры человека и общества называют ...

+: философию

-: науку

-: мифологию

-: искусство

I:

S: Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с ### функцией философии

+: мировоз*ренческой

I:

S: Содержание ### функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов

+: аксиологической

I:

S: Когда философия учит, ничего сразу не принимать и не отвергать без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с ### функцией

+: критической

I:

S: Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет ### функцию.

+: аксиологическую

I:

S: Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет ### функцию

+: мировоззренческую

I:

S: Согласно концепции Л. Н. Гумилева, уровнем организации этноса являются

-: популяция

+: семья

+: группа (община, анклав и т.д.)

+: субэтнос

I:

S: На современном этапе мощных социальных потрясений важную роль играют гуманистические концепции, отражающие общечеловеческие идеалы и цели общественного развития. А. Швейцеру принадлежит концепция:

-: «заслужи любовь ближнего»

-: «путь ненасилия»

+: «благоговение перед жизнью»

-: «цель для человечества»

I:

S: Вопрос о смысле жизни порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек...

+: смертен

-: эгоистичен

-: одинок

-: бездуховен

I:

S: Тема трагичности человеческого бытия характерна для такой философской школы, как ...

+: экзистенциализм

-: постмодернизм

-: марксизм

-: феноменология

I:

S: Светская философия отказывается от поиска смысла жизни в...

+: потустороннем мире

-: самой жизни

-: служении людям

-: преобразовании себя и общества

I:

S: Важнейшую роль в становлении социума сыграла заповедь...

+: не убий!

-: не кради!

-: не прелюбодействуй!

-: не лжесвидетельствуй!

I:

S: Создатель этической системы, в основе которой лежит две основные идеи – безусловная самооценочность человека и долг перед людьми - ...

+: Кант И.

-: Архимед

-: Галилей Г.

-: Герцен А.И.

I:

S: Если для неверующего человека целью и смыслом жизни является стремление к счастью, то для верующего

+: спасение

-: рай или нирвана

-: избавление от страданий

-: исполнение религиозных обрядов

I:

S: Свобода как основной принцип человеческого существования получил обоснование в:

+: экзистенциализме

-: персонализме

-: нигилизме

-: анархизме

I:

S: «Не хочешь – не верь, но и не богохульствуй» - таков принцип...

+: веротерпимости

-: атеизма

-: теизма

-: бездуховности

I:

S: Обоснование ценности и особой значимости человека в истории европейской культуры было дано в философии...

+: возрождение

-: античности

-: средних веков

-: просвещения

I:

S: Биологические потребности и инстинкты человека лежат в основе жизнедеятельности человека с точки зрения...

+: фрейдистов

-: неотомистов

-: позитивистов

-: герменевтиков

I:

S: Человек есть совокупность общественных отношений, полагал

+: К.Маркс

-: З.Фрейд

-: А. Камю

-: У. Джемс

I:

S: Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для...

+: экзистенциализма

-: персонализма

-: марксизма

-: постмодернизма

I:

S: Трудовая теория происхождения человека разработана...

+: Ф.Энгельсом

-: Ч. Дарвиным

-: М. Шелером

-: И. Павловым

I:

S: Идея Сверхчеловека как цели человеческой эволюции была выдвинута...

+: Ф.Ницше

-: Ч. Дарвиным

-: Т. Де Шарденом

-: К. Циолковским

I:

S: Развитие личности предполагает формирование

+ : самосознание

- : сверх – Я

- : интеллекта

- : рассудка

I:

S: Личность проявляет себя в...

+ : поступках

- : оригинальности

- : эпатаже

- : самодостаточности

I:

S: Совокупность неповторимых природных качеств характеризует человека как...

+ : индивидуальность

- : личность

- : субъекта

- : индивида

I:

S: Общество является предметом исследования такой философской науки, как

- : культурология

+ : социальная философия

- : гносеология

- : политология

I:

S: В философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, И. Кант) основное внимание в рассмотрении развития науки было обращено на:

- : общество как целостную систему, в которой человек лишь составная ее часть

+ : человека, и общество понималось как совокупность отдельных индивидов с их

способностями, поведением, действиями

- : общество, как совокупность объективно данных человеку общественных отношений, а человек при этом находится на пересечении, в «узлах» разнообразных общественных связей

- : человека и общество одновременно, поскольку они являются взаимодополняющим

и постоянно взаимодействующими сторонами.

I:

S: Согласно концепции М. Вебера, общество - это

- : жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания

- : понимающее «бытие-в-мире»

- : свободный практический и творческий выбор

+ : система социальных действий и их смыслов

I:

S: В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из

- : жизни людей согласно их речевым актам
- : истолкования смысла социальных действий людей
- +: формы материального производства
- : соответствующего общественного договора

I:

S: В русском космизме общество интерпретируется с точки зрения так называемого «натуралистического» подхода, при котором общество - это

- : воплощение совершенной идеи справедливости
- : открытая система, действующая на основе «социальных технологий» и «социальной инженерии»
- +: продолжение природы и космических закономерностей
- : «град земной», стремящийся к совершенству «града божьего»

I:

S: Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда

-: человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе

природные, социальные и духовные качества

+: происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им

контроля над результатами своей деятельности в обществе

-: осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности,

ее плодов и результатов

-: выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности

превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе

I:

S: К главным составным частям общества (согласно учениям Ферсмана, Плотникова, Дьяконова) не относится

-: антропосфера

-: социосфера

+: ноосфера

-: техносфера

I:

S: К источникам саморазвития общества относится

+: взаимодействие общества и природы

+: использование техники и новых информационно-технологических возможностей в целях совершенствования человеческого существования

-: саморазвитие техносферы и искусственной реальности, кардинально изменяющее

статус человека

+: развитие духовной сферы в направлении к идеалу

I:

S: В марксизме процесс развития общества описывался в виде

- : циклов
- : стрелы
- +: спирали
- : маятника

I:

S: Ход человеческой истории в виде линейного поступательного движения (прогресса) описывался, преимущественно, в трудах

- : немецкого философа К. Ясперса
- +: новоевропейских философов Ф. Бэкона и Р. Декарта
- : французского историка и культуролога Ф. Броделя
- : русского историка и ученого Л. Н. Гумилева

I:

S: В христианской философии подробно разработана идея о «конце света».

Концепцию о «конце истории» выдвинул

- : Ф. Бродель
- : П. Сорокин
- +: Ф. Фукуяма
- : А. Тойнби

I:

S: Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали

- : К. Сен-Симон и Г. Спенсер
- : Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров
- : К. Маркс и Ф. Энгельс
- +: Ф. Ницше и А. Камю

I:

S: Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление

- : герменевтики
- : структурализма
- : постмодернизма
- +: синергетики

I:

S: Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение

- : человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел
- : весь земной мир и человек в нем - это момент неуклонного движения к Богу
- : человек есть совокупность всех общественных отношений
- +: человек есть мыслящая вещь

I:

S: В структуру человека как живой системы сегодня включается

- +: психическое
- +: социальное
- : техническое
- +: идеальное

I:

S: По мысли Ж.П. Сартра, человек - это

- : сверхчеловек
- : богочеловек
- : человекобог
- +: будущее человека

I:

S: С точки зрения Й. Хейзинги, человек - это существо

- : изготавливающее орудия
- : рациональное
- +: играющее
- : символическое

I:

S: В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает

- : Аниму/Анимуса
- +: архетипы
- : маску
- : тень

I:

S: Согласно учению социобиологии Э. Уилсона, среди стереотипических форм человеческого поведения отсутствует

- : защита определенного местообитания
- : семейственность
- : социализация
- +: миролюбие

I:

S: Социал-дарвинизм признает, что

- : человек есть и природное, и социальное существо
- : в обществе, как и в природе, действует естественный отбор
- : необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством лю-

дей

- +: социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода

I:

S: О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил

- : Хрисипп
- : Сократ
- +: Платон
- : Аристотель

I:

S: Гоббс является последовательным сторонником той государственной власти, которую мы можем назвать сегодня

- +: монархической
- : демократической
- : аристократической

-: олигархической

I:

S: Впервые в философии политики Локк в своей работе «Два трактата об управлении государством» предлагает идею

-: демократического централизма

-: просвещенной монархии

+: разделения властей

-: общественного договора

I:

S: Гегель полагал, что развитое общество - это

+: нравственная реальность

-: общество всеобщего благоденствия

-: царство божие

-: правовое государство

I:

S: Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется

-: семья

-: государство

+: собственность

-: власть

I:

S: В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

-: государству

-: нации

-: экономике

+: науке

I:

S: Осмыслением представлений о прекрасном и безобразном, комическом и трагическом в жизни человека и общества занимается...

+: эстетика

-: этика

-: искусство

-: наука

I:

S: Философская антропология – это философское учение о ...

+: человеку

-: обществе

-: природе

-: цивилизации

I:

S: Социальная философия – это максимально обобщенное знание о(б) ...

+: обществе

- : природе
- : человеку
- : культуре

I:

S: Постижением процесса общественной жизни занимается ...

- +: философия истории
- : история философии
- : философия человека
- : философия культуры

I:

S: Исследованием общества как особого рода реальности занимается ...

- +: социальная философия
- : история философии
- : аксиология
- : соционика

I:

S: Управление обществом в конфуцианстве сравнивается с отношениями

- +: отца и сына
- : матери и детей
- : друзей
- : сотрудников

I:

S: Общественное бытие - это

- : вся духовная жизнь общества
- : надстройка, включающая идеологические отношения, учреждения, которые фиксируют эти отношения и идеи, которые эти отношения отражают

- : способ производства
- +: вся материальная жизнь общества

I:

S: Общественное сознание - это

- : базис, включающий совокупность материальных производственных отношений

- : способ производства
- : общественно-экономическая формация
- +: вся духовная жизнь общества

I:

S: Структура общественно-экономической формации включает

- +: базис и надстройку
- : совокупность продуктов духовного производства
- : идеологические отношения
- : совокупность форм общественного сознания

I:

S: Стороны способа производства - это

- : общественное бытие и общественное сознание
- +: производительные силы и производственные отношения

-: базис и надстройка

-: диахроническая и синхроническая стороны

I:

S: Источник развития общества - это

-: столкновение элиты с широкими народными массами

-: классовая борьба

+: противоречие между производительными силами и производственными отношениями

-: противоречия между мужчинами и женщинами

I:

S: Формой практики является

+: преобразование природы с помощью орудий труда

+: преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений

-: воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека

+: научный эксперимент

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Вопросы, выносимые на экзамене, по дисциплине «Философия»

1. Мироззрение, его структура и содержание. Уровни мироззрения.
2. Исторические типы мироззрения мифология, религия и философия.
3. Объект и предмет философии.
4. Основной вопрос философии: онтологический и гносеологический аспекты.
5. Основные функции философии.
6. Милетская школа. Философия Гераклита.
7. Элейская школа. Значение апорий Зенона.
8. Философия Демокрита
9. Философское учение софистов. Философия Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Христианская апологетика: основная проблематика и идейные истоки.
13. Средневековая западноевропейская философия (патристика, схоластика).
14. Основные черты мироззрения эпохи Возрождения.
15. Философское учение Николая Кузанского.
16. Философское значение космологического учения Джордано Бруно.
17. Философия Ф. Бекона.
18. Философия Р. Декарта.
19. Французская просветительская философия XVIII века.
20. Философская система Д. Локка.
21. Философия Джорджа Беркли
22. Особенности философии Д. Юма.
23. Философия И. Канта.
24. Философия И.Г. Фихте и Шеллинга.
25. Философия Гегеля. Система и метод Гегеля.
26. Философия Л. Фейербаха.
27. Особенности немецкой классической философии (общая характеристика)
28. Основное содержание философии марксизма.
29. Формирование и развитие русской философии (XII-XVII) вв.
30. Русская философия XVIII- первой половины XIXв. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
31. Особенности современной западной философии (общая характеристика).
32. Позитивизм.
33. Экзистенциализм.
34. Феноменология.
35. «Бытие» как философская категория.

36. Философский анализ категории «материи».
37. Основные атрибуты материи: движение, пространство, время.
38. Суть диалектики. Диалектика и метафизика.
39. Законы диалектики.
40. Общая характеристика детерменизма.
41. Специфика философского познания.
42. Объект и субъект познания и их диалектика.
43. Объективная истина и ее форма.
44. Истина, заблуждение, дезинформация, ложь.
45. Особенности и роль чувственного познания и его основные формы.
46. Значение и формы рационального познания.
47. Единство чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм.
48. Происхождение сознания, его структура и социальная сущность.
49. Самосознание.
50. Сознательное и бессознательное.
51. Научное познание и его специфика.
52. Объект и предмет социальной философии. Основные функции социальной философии.
53. Понятие общественно-экономической формации и его методологическое значение.
54. Цивилизационный анализ истории.
55. Природа и общество. Проблема экологии.
56. Природа и сущность человека.
57. Проблемы человека в истории философии.
58. Понятие культуры: ее структура и функции.
59. Понятие цивилизации.
60. Проблема смысла человеческой жизни.
61. Сущность современных глобальных проблем.
62. Религия и свобода совести.

Критерии оценивания экзамена:

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы экзамена суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Дисциплина: Философия

Билет № 1

1. Единство чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм.
2. Происхождение сознания, его структура и социальная сущность.

Зав. кафедрой _____ /Юзеев А.Н.