

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамзанов Рамзанович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 17.09.2024 15:56:55

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Казанский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**Юридическая лингвистика**

**Набор 2024 г.**

**Направление подготовки/специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

**Профиль подготовки/специализация: гражданско-правовой, уголовно-правовой**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Брадецкая И.Г., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 11 от «19» июня 2024 г.).

Зав. кафедрой Нурова Л.Р., к.ф.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Казань, 2024

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)  
**Юридическая лингвистика**  
для набора 2024 года на 2024-2025 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	4
1	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	5
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4	Содержание дисциплины (модуля)	6
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
6	Материально-техническое обеспечение	13
7	Карта обеспеченности литературой	14
8	Фонд оценочных средств	17

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Юридическая лингвистика»  
Разработчик: Губаева Т.В.

Цель изучения дисциплины	Лингвистическая подготовка в вопросах пересечения языка и права как необходимая часть обеспечения профессиональной компетенции юриста.
Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	Факультативная дисциплина
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-4
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Возникновение и становление юридической лингвистики. Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка. Активные процессы, протекающие в современном русском языке Тема 2. Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи. Тема 3. Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка. Тема 4. Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте. Тема 5. Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая лингвистика» в составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Факультативная дисциплина

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			8 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	24	24
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	48	48
Занятия лекционного типа	-	12	12
Занятия семинарского типа	-	12	12
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	зачет

Таблица 2.2  
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			6 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	8	8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	64	64
Занятия лекционного типа	-	4	4
Занятия семинарского типа	-	4	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	зачет

Таблица 2.3  
очная форма обучения на базе спо

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			6 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	8	8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	64	64

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			6 семестр
Занятия лекционного типа	-	4	4
Занятия семинарского типа	-	4	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	зачет

Таблица 2.4  
заочная форма обучения на базе спо

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			6 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	8	8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	64	64
Занятия лекционного типа	-	4	4
Занятия семинарского типа	-	4	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	зачет

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Текст рабочей программы по темам

**Тема 1.** Возникновение и становление юридической лингвистики. Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка. Активные процессы, протекающие в современном русском языке.

**Тема 2.** Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи.

**Тема 3.** Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка.

**Тема 4.** Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте.

**Тема 5.** Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая лингвистика» в составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.

##### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

###### Тематический план

Таблица 3.1  
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Возникновение и становление юридической лингвистики. Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка. Активные процессы, протекающие в современном русском языке.	УК-4		10	4	2	2	-	- доклад, - сообщение, - презентация;
2	Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи.	УК-4		10	4	2	2	-	- доклад, сообщение.
3	Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка.	УК-4		10	4	2	2	-	- доклад, сообщение.
4	Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте.	УК-4		10	4	2	2	-	- доклад, сообщение.
5	Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая лингвистика» в	УК-4		8	8	4	4	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; - презентация;

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.								лингвистическая экспертиза.
<b>ВСЕГО</b>			72	48	24	12	12		

Таблица 3.2  
заочная форма обучения  
очная форма обучения на базе спо  
заочная форма обучения на базе спо

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Возникновение и становление юридической лингвистики. Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка. Активные процессы, протекающие в современном русском языке.	УК-4	15	11	4	2	2	-	- доклад, - сообщение, - презентация;
2	Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи.	УК-4	14	14	0	0	0	-	- доклад, сообщение.



№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
3	Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка.	УК-4	14	14	0	0	0	-	- доклад, сообщение.
4	Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте.	УК-4	14	14	0	0	0	-	- доклад, сообщение.
5	Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая лингвистика» в составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.	УК-4	15	11	4	2	2	-	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; - презентация; лингвистическая экспертиза.
<b>ВСЕГО</b>			72	64	8	4	4		

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1  
Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Возникновение и становление юридической лингвистики. Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка. Активные процессы, протекающие в современном русском языке.	10

2	Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи.	10
3	Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка.	10
4	Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте.	10
5	Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая лингвистика» в составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.	8

*Таблица 4.2  
заочная форма обучения  
очная форма обучения на базе спо  
заочная форма обучения на базе спо*

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Возникновение и становление юридической лингвистики. Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка. Активные процессы, протекающие в современном русском языке.	11
2	Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи.	14
3	Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка.	14
4	Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте.	14
5	Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая лингвистика» в составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.	11

#### **4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)**

Не предусмотрены.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины «Юридическая лингвистика» особое внимание следует обратить внимание на формирование навыков лингвистического анализа юридических текстов. Полученные знания по дисциплине помогут студентам в юридической деятельности при составлении деловых документов, при работе с текстами законов, ведении переговоров.

Теоретический материал позволяет более глубоко осмыслить темы, которые рассматриваются на семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

### Лекционные занятия (теоретический курс)

- лекционный материал необходимо записывать, выделяя главное, отсортировывая второстепенное, используя экономные способы записи материала (тезисы, схемы, таблицы, блоки-опоры и т.д.);
- лекции включают методические приемы, активизирующие деятельность студентов (составление таблиц, схем, самостоятельное наполнение их примерами, приведение собственных примеров, вопросы дискуссионного характера, озвучивание подготовленных ранее докладов, исследовательскую деятельность магистрантов и т.д.);
- обязательным элементом любой лекции является включение материала, незнакомого студентам ранее, даваемого в доступной форме, интересного по содержанию.

В процессе преподавания дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий: лекция – дискуссия, лекция – конференция, лекция – консультация, проблемная лекция. Главная задача студентов на занятии, проводимом в форме лекции, заключается в выработке умения записывать лекционный материал, понимая его положения.

### Семинарские (практические) занятия

Основное внимание на семинарских занятиях уделяется вопросам практического характера, выработке практических умений и навыков. Именно поэтому одним из главных методов работы является тренинг.

Курс дисциплины построен таким образом, что знания, полученные студентом, умения и навыки, сформированные у него, постоянно контролируются преподавателем. Текущий контроль знаний по теме предполагает «обратную связь», когда преподаватель отслеживает уровень освоения темы (знания, умения, навыки) каждым обучающимся, выявляет пробелы, фокусируя на них внимание студента.

## 5.2. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> модуль Management – аспирантура Экономика и модуль International Law – аспирантура Юриспруденция

7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

### Ресурсы сети Интернет

1. Грамота.Ру. Справочно-информационный портал Института русского языка им. А.С. Пушкина РАН: <http://www.gramota.ru>.
2. Культура письменной речи: <http://www.gramma.ru>.
3. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ): <http://www.mapryal.org>.
4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система: <http://www.ruscorpora.ru>.
5. Словарь сокращений русского языка: <http://www.sokr.ru>.
6. Справочная служба русского языка: <http://spravka.gramota.ru>.
7. Справочная служба Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>.
8. Центр компетенции по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела: <http://www.edou.ru>.

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

### 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Юридическая лингвистика	Лингафонный кабинет (аудитория № 237) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

## 7. Карта обеспеченности литературой

**Кафедра** русского языка и культуры речи

**Направление подготовки (специальность):** 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

**Профиль (специализация): Дисциплина:** Юридическая лингвистика

**Курс:** 4

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста : учебное пособие / Н.Н. Ивакина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. - ISBN 978-5-91768-374-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2121604">https://znanium.com/catalog/product/2121604</a> (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=438861#bib">https://znanium.ru/catalog/document?id=438861#bib</a>	
Шунейко, А. А. Лингвистическая экспертиза : учебник и практикум для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13663-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543955">https://urait.ru/bcode/543955</a> (дата обращения: 15.04.2024).	<a href="https://urait.ru/book/lingvisticheskaya-ekspertiza-543955">https://urait.ru/book/lingvisticheskaya-ekspertiza-543955</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
Румянцева, О. О. Практическая грамматика юридических текстов : сборник упражнений : учебное пособие / О. О. Румянцева, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РГУП, 2021. - 117 с. - ISBN 978-5-93916-860-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1689605">https://znanium.com/catalog/product/1689605</a> (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=378126#ant">https://znanium.ru/catalog/document?id=378126#ant</a>	

<p>Павлова, Л. Г. Коммуникативная эффективность делового общения : монография / Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 169 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/11858. - ISBN 978-5-369-01461-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2043284">https://znanium.com/catalog/product/2043284</a> (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p><a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=431764#bib">https://znanium.ru/catalog/document?id=431764#bib</a></p>	
<p><b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b></p>		
<p>Губаева, Т. В. Русский язык в судебных актах : научно-практическое пособие / Т. В. Губаева. - Москва : Российская академия правосудия, 2010. - 181 с. - ISBN 978-5-93916-258-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2072515">https://znanium.com/catalog/product/2072515</a> (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p><a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=430660#bib">https://znanium.ru/catalog/document?id=430660#bib</a></p>	<p>10</p>
<p>Стилистика и культура русской речи : учебник / под ред. проф. Т.Я. Анохиной. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-717-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1010803">https://znanium.com/catalog/product/1010803</a> (дата обращения: 14.04.2024). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p><a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=355386#ant">https://znanium.ru/catalog/document?id=355386#ant</a></p>	

Зав. библиотекой

О.В. Астраханцева

Зав. кафедрой

Л.И. Новикова

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Возникновение и становление юридической лингвистики. Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка. Активные процессы, протекающие в современном русском языке.	УК-4	- доклад, - сообщение, - презентация;
2.	Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи.	УК-4	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; - презентация.
3.	Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка.	УК-4	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; - презентация. - практическая работа;
4.	Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте.	УК-4	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; - презентация; - тест
5.	Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая лингвистика» в составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.	УК-4	- вопросы для семинара; - доклад, сообщение; - презентация; лингвистическая экспертиза.

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная	Заочная
Всего баллов, в том числе:	0-40	0-40
Доклад с презентацией	0-10	0-5
Доклад без презентации	0-5	0-3
Практические задачи	0-5	0-2
Дополнительное сообщение	0-6	-
Контрольная работа	-	0-20
Посещаемость	14	10



При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах. Сумма баллов, полученных по всем темам, формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы для семинаров (практических занятий)

Вопросы для семинаров предназначены для подготовки докладов обучающихся (с презентацией и без неё). Магистранты группы распределяют вопросы между собой и готовят выступление на 5-6 минут самостоятельно или вдвоём.

Магистранты готовятся к докладу и выполняют практическую часть семинара, опираясь на указанную к семинарскому занятию литературу. Обучающиеся готовят **доклады** по вопросам к семинарам, отвечают, дополняя друг друга. Таким образом, организуется групповое обсуждение вопросов семинара. Обучающиеся могут выступить с дополнительным сообщением или принять участие в обсуждении.

**Тема семинара: Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов. Эвфемизмы в юридической речи.**

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Что является эвфемизмом и дисфемизмом? Приведите примеры юридических эвфемизмов.	УК-4
2	Каковы основные функции эвфемизмов?	УК-4

**Тема семинара: Языковая агрессия. Проблема использования обценной лексики. Инвективная функция лексики естественного языка.**

1	В чем особенности языковой агрессии как противоправного деяния?	УК-4
2	Каковы, на Ваш взгляд, отличительные особенности использования обценной лексики в языке права?	УК-4
3	В чем причины появления обценной лексики в языке?	УК-4
4	Что подразумевается под инвективной функцией лексики естественного языка?	УК-4

**Тема семинара: Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте.**

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Каковы лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности?	УК-4

2	Каковы основные критерии распознавания ксенофобии и интолерантности в тексте?	УК-4
3	В чем отличие ксенофобии, интолерантности, национализма?	УК-4
4	Что, на Ваш взгляд, способствует проявлению этих форм поведения в современном обществе? Как можно погасить агрессию вербальными средствами?	УК-4

**Тема семинара: Лингвистическая экспертиза текста. Роль знаний по дисциплине «Юридическая лингвистика» в составлении лингвистической экспертизы проблемного текста.**

1	Какие виды лингвистических экспертиз Вам известны?	УК-4
2	Какова структура лингвистической экспертизы?	УК-4
3	Какие методы анализа можно использовать при проведении лингвистической экспертизы? (Морфологический анализ текста; семантический анализ текста; синтаксический анализ текста; грамматический анализ текста; стилистический анализ текста; морфологический анализ текста).	УК-4

**Критерии оценивания доклада студента на семинаре (выступление с сообщением, подготовка презентации, приведение примеров из собственной практики):**

Критерии	Баллы	
	Очная	Заочная
Студент продемонстрировал всестороннее владение учебным материалом, подготовил презентацию, сопровождающую ответ, показал знакомство с различными точками зрения на проблему, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстроил ответ, аргументировано и полно ответил на все дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников.	10	5
Студент продемонстрировал владение учебным материалом, грамотно, логично выстроил ответ, но в то же время в ходе выступления недостаточно полно раскрыл суть обсуждаемого вопроса или допустил незначительные неточности. Студент не подготовил презентацию, сопровождающую ответ.	5	3
Студент в целом продемонстрировал знание учебного материала, однако испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, при изложении допускал ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, обнаружил пробелы в понимании терминологии. На заданные преподавателем и сокурсниками дополнительные вопросы ответил неточно или совсем не смог ответить.	3	1
Студент не знает значительной части обсуждаемого программного материала, допускает существенные ошибки, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	0	0

## Практические задачи

### Методические рекомендации.

Помимо теоретических вопросов, обучающиеся должны решить практические языковые задачи. Разноуровневые задания делятся на три группы:

- 1) задания репродуктивного уровня, т.е. те, которые позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
- 2) задания реконструктивного уровня, т.е. те, которые позволяют оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.
- 3) задания творческого уровня, т.е. те, которые оценивают и диагностируют умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Ниже представлены образцы заданий. Практическое наполнение упражнений на семинарах может быть различным.

### Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"><li>• УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</li><li>• УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</li><li>• УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</li><li>• УК-4.4. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке</li><li>• УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</li><li>• УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</li></ul>

### Задания репродуктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции
1.	<b>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа(ов):</b> Юридическая лингвистика- это ... а) научная дисциплина, объектом изучения которой являются взаимоотношения языка и права; б) наука о закономерностях порождения восприятия речевых высказываний;	УК-4

	с) направление языкознания, изучающее общественную обусловленность возникновения, развития и функционирования языка, воздействие общества на язык и языка на общество.	
2.	<b>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа(ов):</b> Какие из перечисленных высказываний являются инвективными? а) слова с неодобрительной окраской, выражающие резко отрицательные оценки говорящего; б) слова, обозначающие убожество, неполноценность; в) просторечные и диалектные слова.	УК-4
3.	<b>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа(ов):</b> К основным функциям эвфемизмов не относится: а) смягчение конфликтной ситуации, уход от коммуникативной неудачи; б) маскировка, вуализация сути явления; в) пассивная непрямая речевая агрессия.	УК-4
4.	<b>Выберите правильный(е) вариант(ы) ответа(ов):</b> Основоположником юридической лингвистики как науки является... а) Н. Д. Голев; б) А.А. Леонтьев; в) И.А.Бодуэн де Куртенэ	УК-4

#### Задания реконструктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции
1.	<b>Выполните экспертный лингвистический анализ текста:</b> <i>Статья 1. Цели настоящего Федерального закона</i> <i>Целями настоящего Федерального закона являются развитие рынков товаров, работ и услуг на основе соблюдения принципов добросовестной конкуренции, обеспечение в Российской Федерации единства экономического пространства, реализация права потребителей на получение добросовестной и достоверной рекламы, предупреждение нарушения законодательства Российской Федерации о рекламе, а также пресечение фактов ненадлежащей рекламы.</i> Методы: морфологический анализ текста; семантический анализ текста; синтаксический анализ текста; грамматический анализ текста; стилистический анализ текста; морфологический анализ текста.	УК-4
2.	<b>Выполните экспертный лингвистический анализ предложенных материалов, ответьте на вопросы после текстов.</b> «В одном сибирском городе семидесятипятилетний ветеран войны и труда В.И. Гладилин через газету поднял вопрос перед городскими властями о необходимости отремонтировать лестницу, ведущую от завода к поселку. В ответ в этой же газете появилась статья "Иждивенчество", в которой автор Николаев (псевдоним главного редактора) упрекает население этого района в иждивенческих настроениях ("порою мы слишком уж привыкли во всем полагаться на государство, депутатов, исполнительную власть, на то, что она обязана найти и деньги, и другие ресурсы для удовлетворения наших нужд. Они, но не мы"; "разве в поселке среди тысяч людей не	УК-4

	<p>найдется несколько мастеровитых мужиков, еще не разучившихся держать в руках пилу, топор да молоток?"). Заканчивается статья фразой "очевидно, найдутся новые гладилины и все повторится сначала". Гладилин подал в суд иск о защите чести и достоинства. Суд определил назначить по делу о защите чести и достоинства и взыскании компенсации морального вреда экспертизу».</p> <p><b>Вопросы эксперту:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Затрагивает ли статья А. Николаева "Иждивенчество" честь и достоинство В.И. Гладилина?</li> <li>• Является ли указанная статья оскорбительной для В.И. Гладилина?</li> <li>• Является ли образ, используемый в статье, отрицательным либо собирательным?"</li> </ul>	
--	---	--

### *Задания творческого уровня*

№ п/п	Задание	Код компетенции
1.	<p><b>Выберите один из предложенных вопросов проблемного характера и ответьте развернуто, соблюдая жанровые особенности эссе (100-150 слов).</b></p> <p>1) Может ли лингвистическая экспертиза установить факт пропаганды наркотиков?</p> <p>2)</p>	УК-4
2.	<p><b>Выберите один из предложенных вопросов проблемного характера и ответьте развернуто, соблюдая жанровые особенности эссе (100-150 слов).</b></p> <p>3) Необходим ли запрет на употребление обценной лексики в текстах художественной литературы?</p>	УК-4
3.	<p><b>Выберите один из предложенных вопросов проблемного характера и ответьте развернуто, соблюдая жанровые особенности эссе (100-150 слов).</b></p> <p>4) Какую роль, на ваш взгляд, играет общеупотребительная и стилистически окрашенная лексика в текстах нормативных актов?</p>	УК-4

### *Ожидаемые результаты*

Оценивание выполненных разноуровневых заданий позволяет проверить:

- знания обучающимися основных сведений по русскому языку и культуре речи, реализуемых в письменной речи и приемах оформления документов, а также понимание обучающимися необходимости добросовестного выполнения своих профессиональных обязанностей;
- умения применять основные сведения по русскому языку и культуре речи в письменной речи и приемах оформления документов, а также умение добросовестно относиться к своим профессиональным обязанностям;
- владение навыками грамотного использования русского языка в письменной речи и приемах оформления документов.

### **Критерии оценивания:**

Критерии	Баллы	
	Очная	Заочная
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	5	2

Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	3	1
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	1	0,5
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0	0

### Темы докладов (письменных) по дисциплине

#### Методические рекомендации.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся готовят доклады, которые сдаются в письменном виде. Доклад может быть подготовлен как по заданию преподавателя, так и по собственному желанию студента. Доклад также может быть формой отработки пропущенного занятия.

#### Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</li> <li>• УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</li> <li>• УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</li> <li>• УК-4.4. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке</li> <li>• УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</li> <li>• УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</li> </ul>

#### Темы докладов

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Стратегии, тактики, приемы речевого манипулирования.	УК-4
2.	Законы, регулирующие деятельность СМИ, и их лингвистические аспекты.	УК-4
3.	Понятие морального вреда, оскорбления, унижения, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте.	УК-4
4.	Российское законодательство о защите чести и достоинства, деловой репутации.	УК-4
5.	Дискредитация личности в языковом аспекте.	УК-4

6.	Инвективность в средствах массовой информации, в устной разговорной речи, в художественной литературе.	УК-4
7.	Средства уничижения, оскорбления, опорочивания и др.	УК-4
8.	Речевые жанры ссоры, конфликта и др.	УК-4
9.	Словесное ёрничество как форма речевой агрессии.	УК-4
10.	Концепты «оскорбление», «обида», «уничужение» и др.	УК-4
11.	Лингвистические ошибки в текстах юридических и административных документов (языковые и речевые)	УК-4
12.	Ошибки в оформлении законодательных актов и т.п., смысловая размытость определений, неточность и двусмысленность формулировок и др.).	УК-4
13.	Языковая суггестия и конфликтный текст.	УК-4
14.	Комплексное описание юридической терминологии.	УК-4
15.	Общепотребительная и стилистически окрашенная лексика в текстах нормативных актов.	УК-4
16.	Юридические клише и штампы в конфликтных текстах.	УК-4
17.	Синонимия, гипо- гиперонимия, антонимия, омонимия, полисемия, формальное варьирование в юридическом тексте.	УК-4
18.	Газетная публицистика и конфликтный текст.	УК-4
19.	Особенности судебной публичной речи.	УК-4
20.	Суггестивная и образно-визуализирующая функции образных средств языка в юридическом дискурсе.	УК-4
21.	Национальная специфика речевого этикета (сопоставительный аспект)	УК-4
22.	Речевая агрессия и способы ее выражения в публицистическом дискурсе.	УК-4
23.	Категория вежливости в публицистическом дискурсе.	УК-4
24.	Функции категории деминутивности в публицистическом дискурсе.	УК-4
25.	Образы власти в русском языке (когнитивно-дискурсивный аспект).	УК-4



26.	Речевые портреты конфликтных личностей.	УК-4
27.	Лексика и фразеология экстремистских текстов.	УК-4
28.	Речевые жанры экстремистских выступлений.	УК-4
29.	Лингвистический анализ концептосферы экстремизма.	УК-4

### **Обработка информации предполагает следующие этапы работы:**

- ознакомление с текстом различных источников, отбор материала;
- расположение материала в соответствии с темой и главной мыслью доклада;
- подбор цитат;
- подбор примеров.

### **Примерная структура доклада**

Типовая структура доклада по выбранной теме предполагает наличие следующих разделов:

- титульный лист;
- оглавление (план);
- введение (предисловие);
- основная часть;
- заключение (вывод);
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

### **Написание текста**

Студент не должен стремиться к простому переписыванию материала из научных источников. Этот этап работы включает обязательное выполнение следующих пунктов:

- разработку примерного плана изложения материала;
- написание черновика работы;
- окончательный вариант оглавления (плана);
- написание чистового текста;
- оформление доклада.

### **Составление списка использованной литературы**

Доклад по выбранной теме должен опираться на обширный материал. При составлении библиографического списка по теме доклада обучающийся должен использовать имеющиеся в библиотеке систематические, предметные и алфавитные каталоги, а также различные библиографические справочные указатели.

Изучение научных источников следует начать с работ общего характера, а затем уже переходить к научным источникам, освещающим частные вопросы. Изучение источников по теме имеет своей целью не только общее ознакомление с литературой по теме доклада, но углубленное изучение конкретных научных трудов. Этот этап работы с научной литературой формирует у студентов навыки работы с научной литературой, способствует повышению теоретической подготовки по курсу в целом.

*Образец ссылки к цитатам:*

Цит. по кн. Громов И., Мицкевич А., Семенов В. Западная социология. - СПб. 2002. - с.20.

В конце основного текста доклада располагается тематически отобранный и систематизированный перечень сведений об использованной литературе. В начале списка располагают работы отечественных авторов, а за ними - иностранных (на иностранном языке).

*Образец списка используемой литературы:*

1. Зинченко Г.П. Теория социологии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 323 с.
2. Ионин Л.Г. Социология культуры. Путь в новое тысячелетие. - М.: Просвещение, 2000. - 257 с.

### **Оформление работы**

Титульный лист является первым листом работы, но номер страницы на нем не ставится. Нумерация начинается со второй страницы. На титульном листе указываются следующие данные:

- наименование высшего учебного заведения;

- название темы доклада;
- факультет, курс, группа, Ф. И. О. студента;
- сведения о зачете (дата, оценка, подпись преподавателя);
- город, год выполнения работы.

### **Ожидаемые результаты**

Оценивание выполненного доклада позволяет проверить:

- знания обучающимися основных сведений по русскому языку и культуре речи, реализуемых в письменной речи и приемах оформления документов, а также понимание обучающимися необходимости добросовестного выполнения своих профессиональных обязанностей;
- умения применять основные сведения по русскому языку и культуре речи в письменной речи и приемах оформления документов, а также умение добросовестно относиться к своим профессиональным обязанностям;
- владение навыками грамотного использования русского языка в письменной речи и приемах оформления документов.

### **Критерии оценивания:**

Критерии	Баллы	
	Очная	Заочная
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует теме доклада;</li> <li>- доклад отличается системным научно-теоретическим обоснованием выдвигаемых положений;</li> <li>- работа опирается на полную источниковую базу;</li> <li>- студент показывает высокую степень владения материалом по проблеме;</li> <li>- приведено достаточное количество примеров, в том числе из опыта своей работы.</li> </ul>	10	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует теме доклада;</li> <li>- доклад отличается системным научно-теоретическим обоснованием выдвигаемых положений;</li> <li>- работа опирается на обширную источниковую базу, но есть некоторые недочеты (не охвачены все источники, в библиографию включены книги не по теме, источники с устаревшим годом издания);</li> <li>- студент показывает высокую степень владения материалом по проблеме;</li> <li>- приведено достаточное количество примеров, но нет примеров из опыта своей работы.</li> </ul>	5	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует теме доклада;</li> <li>- доклад отличается слабым научно-теоретическим обоснованием выдвигаемых положений;</li> <li>- источниковая база доклада незначительна;</li> <li>- студент показывает невысокую степень владения материалом по проблеме;</li> <li>- приведено мало примеров, подкрепляющих теоретические положения.</li> </ul>	3	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание не соответствует теме доклада и/или в нем нет научно-теоретического обоснования выдвигаемых положений;</li> <li>- источниковая база доклада незначительна;</li> <li>- студент показывает низкую степень владения материалом по проблеме;</li> <li>- нет примеров, подкрепляющих теоретические положения.</li> </ul>	0	0

## Комплект заданий для контрольной работы

### Методические рекомендации.

Выполнение контрольной работы по дисциплине «Русский язык в деловой документации юриста» на портале «Фемида» является обязательным. Это – допуск к рубежной аттестации (зачету) по предмету. Контрольная работа выполняется только дистанционно, сдавать ее в письменном виде не надо.

### Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"><li>• УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</li><li>• УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</li><li>• УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</li><li>• УК-4.4. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке</li><li>• УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</li><li>• УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</li></ul>

### Рекомендации студентам:

1. Контрольную работу оформляйте в соответствии с требованиями. Не забудьте правильно оформить титульный лист (см. образец ниже).
2. При выполнении контрольной работы используйте лекционный материал.
3. Внимательно читайте задания. Каждое из них может состоять из нескольких подпунктов, поэтому убедитесь в полноте своего ответа.
4. Выполняя задания, используйте цвет, жирный шрифт, курсив – всё то, что привлекает внимание к Вашему ответу или исправленному варианту.
5. Контрольную работу размещайте на портале «Фемида» не позднее чем за 1 месяц до зачета.
6. Оценивание контрольной работы осуществляется по 20-балльной шкале. Каждое задание – 2 балла. Задание, выполненное с ошибкой, в неправильном формате или неполном объеме, оценивается нулем баллов. Если ошибка незначительная – 1 балл. Зачет за контрольную работу ставится за 9 и более баллов.
7. Преподаватель проверяет контрольную работу, вносит в нее исправления, делает замечания по ее выполнению. В случае незачета контрольная работа возвращается на доработку. Окончательно (после всех замечаний и исправлений) работа должна быть сдана не позднее чем за 1 неделю до зачета.

**Демонстрационный вариант обобщающей контрольной работы**

№ п/п	Задание	Код компетенции
1.	<p><b>Ответьте на вопросы теста:</b></p> <p><b>1. Проблемами государственных языков занимается</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) юрислингвистика;</li> <li>2) этнолингвистика;</li> <li>3) социоллингвистика;</li> <li>4) психоллингвистика.</li> </ol> <p><b>2. Выберите верные утверждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лингвистическая конфликтология базируется на данных юридической лингвистики;</li> <li>2) юридическая лингвистика опирается на совокупность юридического и лингвистического знаний;</li> <li>3) юридическая лингвистика – достаточно окрепшая научная дисциплина, истоки лежат в правовой системе Древнего Рима;</li> <li>4) важнейшим является прикладной характер исследований юрислингвистики, который способствует поддержанию литературной нормы языка.</li> </ol> <p><b>3. К научным направлениям юрислингвистики не относится</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка и поддержание литературной нормы языка;</li> <li>2) изучение конфликтного функционирования языка;</li> <li>3) разработка единых правил судебной экспертизы;</li> <li>4) лингвистическое образование юристов.</li> </ol> <p><b>4. Инвектива - это...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценка намерений автора высказывания;</li> <li>2) непристойное слово, использованное вместо нейтрального в процессе коммуникации;</li> <li>3) оскорбительная речь;</li> <li>4) проявление терпимости к чем-либо непохожему, иному.</li> </ol> <p><b>5. Какие из перечисленных лексем являются инвективными?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нелитературные слова;</li> <li>2) слова, обозначающие убожество, неполноценность;</li> <li>3) слова с неодобрительной окраской, выражающие резко отрицательные оценки говорящего;</li> <li>4) просторечные и диалектные слова.</li> </ol> <p><b>6. Этнофолизм – это ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самоназвание народа;</li> <li>2) лингвистический термин, обозначающий нецензурную брань;</li> <li>3) страх, направленный против конкретной этнической общности;</li> <li>4) уничижительное, оскорбительное название нации, социальной группы.</li> </ol> <p><b>7. Какой вид речевой агрессии содержится в высказывании: «Я надеюсь, ты хорошо провел время? Да уж наверное, раз пришел домой только в двадцать минут третьего!»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) активная прямая</li> <li>2) активная непрямая</li> <li>3) пассивная прямая</li> <li>4) пассивная непрямая</li> </ol> <p><b>8. Использование сочетания «ускоритель бизнес-процессов» вместо слова «взятка»- это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инвектива</li> </ol>	УК-4

	<p>2) дисфемизм 3) эвфемизм 4) энофолизм</p> <p><b>9. Цель судебной лингвистической экспертизы -</b></p> <p>1) разработка юридического языка; 2) установление обстоятельств дела на основе филологического исследования; 3) выявление лексических, синтаксических, орфографических, грамматических ошибок в тексте юридического документа. 4) оценка интерпретации текста на основе данных психолингвистики.</p> <p><b>10. К видам лингвистической экспертизы относятся:</b></p> <p>1) Оценка словесной рекламной продукции, словесных товарных знаков на предмет их правовой защиты; 2) Экспертиза конфликтов, связанных с языком, имеющим статус государственного; 3) Экспертиза конфликтов межъязыкового перевода; 4) Баллистическая экспертиза.</p>	
2.	<p><b>Выполните экспертный лингвистический анализ предложенных материалов, ответьте на вопросы после текстов.</b></p> <p>1) «Обоснованно Филиппу Киркорову давно пора находится в местах не столь отдаленных, он нанес смертельную травму 70-му охраннику Томасу Роджеру резко пихнув его со сцены, несколько не задумываясь о травме которую может получить человек. Это событие имело место в 2014 г. при выступлении в казино в Антлант-сити, там певец давал несколько концертов. При толчке охранник получил от удара при падении головой потерю сознания. Далее он был эвакуирован в больницу, от этой травмы он и скончался в 2019 г., при этом его пять лет мучили сильнейшие головные боли. Семья подала после его смерти в суд на Киркорова, свидетелей инцидента хватает, но в 2019 г. присяжные уже оправдывали артиста, считая что он не напал на охранника, опять певец ушел от ответственности даже в США.»<sup>1</sup></p> <p><b>Вопросы эксперту:</b> (Лингвистическая экспертиза по спорным текстам в связи с гражданскими делами о защите чести, достоинства и деловой репутации (ст. 152 ГК РФ))</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержатся ли в статье негативные сведения о Ф.Б.Киркорове, его деятельности и о его личных деловых и моральных качествах? В каких конкретно высказываниях содержится негативная информация?</li> <li>• Если в вышеуказанных фразах имеются негативные сведения о Ф.Б.Киркорове, то в какой форме они выражены: утверждения, предположения, вопроса?</li> <li>• Если в представленных материалах содержится негативная информация об указанном лице, то воспринимается ли эта информация как чернящая доброе имя, задевающая честь и</li> </ul>	УК-4

<sup>1</sup> <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2491988-kak-filipp-kirkorov-ubil-cheloveka.html>

<p>достоинство Ф.Б.Киркова как умаляющая его деловую репутацию ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Если сведения, изложенные в статье, не соответствуют действительности, то можно ли их квалифицировать как чернящие деловую репутацию Ф.Б.Киркова?</li> </ul> <p>2)«Усыновление российских сирот из социальной сферы постепенно перешло в политическую. За последний год российские законодатели и общественные деятели «закрутили гайки» международного усыновления, чем вызвали немало критики в свой адрес. И с каждым днем она — критика — становится все резче и эмоциональней. Так, на прошедшей на днях пресс-конференции сенатор США, сопредседатель парламентской коалиции за усыновления и один из ведущих экспертов по проблемам приемных детей Мэри Лэндрю назвала Павла Астахова засранцем. «He's an ass. You can write that: He's an ass!» – заявила сенатор (российские СМИ перевели фразу Лэндрю как: «Он – засранец. Вы можете так и написать: «Он засранец!» Как сообщает радиостанция «Radio Free Europe», гнев Мэри Лэндрю вызвал следующий факт: в ходе своего официального визита в США в июле 2018 года Павел Астахов отказался от встречи с американскими законодателями. «Он не хочет слышать правду. Он — засранец. Вы можете так и написать: «Он засранец!», — заявила она.»<sup>2</sup></p> <p><b>Вопросы эксперту:</b> (Лингвистическая экспертиза по обвинению в оскорблении (ст. 130 УК РФ))</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие типы лексики современного русского языка относятся к оскорбительной лексике?</li> <li>• Содержатся ли в высказывании слова, словосочетания или фразы, относящиеся к одному или нескольким типам оскорбительной лексики? Носят ли высказывания, относящиеся к гражданину П.А.Астахову, оскорбительный характер?</li> <li>• Имеется ли в высказываниях Мэри Лэндрю отрицательная оценка личности гражданина П.А.Астахова , подрывающая его престиж в глазах окружающих, наносящая ущерб уважению к самому себе?</li> <li>• Если имеется, то выражена ли такая отрицательная оценка в циничной, неприличной форме, противоречащей правилам поведения, принятым в обществе?</li> <li>• Идет ли речь в высказывании, содержащем отрицательную оценку личности в неприличной форме, несомненно и именно о гражданине П.А.Астахове?</li> <li>• Имеется ли в тексте выраженная в неприличной форме отрицательная оценка личности гражданина П.А.Астахова, имеющая обобщенный характер и унижающая его честь и достоинство?</li> <li>• Имеются ли в тексте фразы, направленные на унижение личного достоинства П.А.Астахова, высказанные в позорящей его, неприличной форме?</li> </ul>	
--	--

<sup>2</sup> <http://nnm.me/blogs/samovar1/amerikanskiy-senator-oskorbila-pavla-astahova/>

	• Адресованы ли эти высказывания лично П.А.Астахову?	
--	--	--

**Критерии оценивания:**

Критерии	Баллы
Зачет	20-9
Незачет	8-0

**Деловая игра «Арбитраж» (фрагмент занятия)**

**Методические рекомендации.**

**1) участники игры:** 3-27 человек.

**2) цель игры:**

- получение опыта конструктивного противодействия и арбитража, исследование различных стратегий ведения дискуссии;

**3) ход игры:**

Студентов разбивают на тройки. Двое поочередно изображают конфликтующие стороны, третий становится арбитром. Важно, чтобы в течение игры каждый опробовал обе роли: самоуверенного нападающего и пассивного манипулятора. После игры желательно групповое обсуждение итогов.

**4) победитель, итог игры:**

Выигрывает та тройка, которая наберет большее количество баллов.

**5) методические рекомендации для преподавателя, дидактические материалы:**

Примеры фабул.

✓ «2 компании решили объединиться. Но судебный пристав-исполнитель наложил запрет на изменения информации об одной из компаний в ЕГРЮЛ, из-за этого компании не могут объединиться. Иск компании о признании незаконным постановления пристава рассматривает арбитражный суд».

✓ «Кондитерская фабрика «Красный Октябрь» выпускает известный шоколад «Алёнка». Другая фабрика, «Славянка», начинает выпускать шоколад «Алина», причём «Алина» выпускается в обёртке с точно такими же цветами и с похожим изображением девочки. «Красный Октябрь» обратился в арбитражный суд».

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):**

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</li> <li>• УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</li> <li>• УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</li> <li>• УК-4.4. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</li> <li>• УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</li> </ul>
--	---

*Пример текста для редактирования*

**Критерии оценивания:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Активное участие в деловой игре, более 5 ответов на занятии	5
Участие в деловой игре, 3-5 ответов на занятии	3
Слабое участие в деловой игре, 1-2 ответ на занятии	1
Неучастие в деловой игре	0



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»  
Казанский филиал**

**Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Юридическая лингвистика»**

1. Юридическая лингвистика. Возникновение юридической лингвистики: этапы и основоположники.
2. Проблемы становления современной юридической лингвистики. Предмет и метод юрислингвистики.
3. Основные задачи, решаемые современной юридической лингвистикой.
4. Взаимосвязи и взаимозависимость естественного и юридического языка.
5. Активные процессы, протекающие в современном русском языке
6. Эвфемизмы в юридической речи. Эвфемизмы в социальных сферах деятельности человека
7. Использование эвфемизмов в речи. Основные функции эвфемизмов.
8. Языковая агрессия и способы ее выражения.
9. Языковая агрессия и языковое манипулирование сознанием.
10. Толерантность и интолерантность в языке, речи и речевом поведении.
11. Языковая толерантность: виды, формы и особенности выражения. Язык «политкорректности».
12. Борьба с речевой агрессией и механизмы языковой защиты как проявление языковой толерантности.
13. Причины появления ксенофобии. Лингвистические черты проявления ксенофобии.
14. Лингвистические признаки ксенофобии и интолерантности: основные критерии и распознавание их в тексте.

15. Проблема использования обценной лексики.
16. Инвективная функция лексики естественного языка.
17. Языковая суггестия и конфликтный текст.
18. Понятие конфликтного текста. Типология конфликтных текстов.
19. Лингвистическая экспертиза текста.
20. Психолингвистический эксперимент в рамках лингвистической экспертизы.
21. Лингвистические ошибки в текстах юридических и административных документов.

**Критерии оценивания зачета:**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы*</b>
<p><i>Не знает</i> основных положений курса, плохо структурирует найденную информацию.</p> <p><i>Не умеет</i> применять знания на практике или допускает слишком много ошибок. Неуверенно отвечает на вопросы.</p> <p><i>Не владеет</i> не владеет также первичными навыками анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных задач.</p>	<p><b>Незачет</b> 16 и менее баллов</p>
<p><i>Знает</i> основные положения курса, правильные и быстрые способы поиска информации, необходимой для выполнения учебной задачи по заданному алгоритму; грамотно структурирует найденный материал.</p> <p><i>Умеет</i> применять знания на практике, обосновать выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. Доказательно, но не вполне уверенно отвечает на вопросы.</p> <p><i>Владеет</i> достаточно навыками анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных задач, осознает важность постановки и решения учебных задач для профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Зачет</b> 17-60 баллов</p>

Итоговая оценка выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

**Критерии оценивания:**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично