

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 14.10.2024 11:01:07

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aa0c1b0c13072078d6668bb122e44091e482448e5a9

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономическая безопасность регионов

Набор 2024 г.

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчик: Нуртдинов А.Р. к.э.н., доцент _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол заседания кафедры экономики № 14 от 05.06.2024).

Зав. кафедрой Фасхутдинова Миляуша Сагитовна, к.э.н., доцент

Казань, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
 рабочей программы дисциплины (модуля)
Экономическая безопасность регионов
 наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
 для набора _____ года на _____ - _____ уч.г.

| Краткое содержание изменения | Дата и номер протокола заседания кафедры |
|------------------------------|--|
| | |
| | |

Актуализация выполнена _____
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.

подпись

Зав. кафедрой _____
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.

подпись

Оглавление

| | Наименование разделов | Стр. |
|----|--|-------------|
| | Аннотация рабочей программы | 4 |
| 1. | Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП | 5 |
| 3. | Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля) | 6 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 8 |
| 6. | Материально-техническое обеспечение | 14 |
| 7. | Карта обеспеченности литературой | 16 |
| 8. | Фонд оценочных средств | 18 |

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономическая безопасность регионов»
Автор-составитель: Нуртдинов А.Р.**

| | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Основными целями изучения дисциплины «Экономическая безопасность регионов» является углубление знаний о понятиях национальной и экономической безопасности государства, соотношении экономической безопасности государства и безопасности в отдельных секторах национальной экономики (финансовой, инновационной и т.д.) и их роли в формировании целостной концепции безопасности РФ как независимого государства, а также новейших научных знаний обеспечения экономической безопасности государства в условиях постиндустриального развития, овладение методологией и методикой обеспечения экономической безопасности государства |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Предмет «Экономическая безопасность регионов» входит в вариативную часть, Б.1.В.20 Дисциплина «Экономическая безопасность регионов» входит в специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность». Курс «Экономическая безопасность регионов» обеспечивает взаимосвязь и гармонизацию изучения других дисциплин, таких как «Экономическая теория» и другие смежные профилирующие дисциплины учебного цикла |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) | ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3) |
| Содержание дисциплины (модуля) | Дисциплина состоит из следующих тем: 1. Теоретические основы экономической безопасности территорий 2. Система экономической безопасности предприятия 3. Методы исследования экономической безопасности территорий 4. Экономическая безопасность в финансовой и денежно-кредитной сфере региона 5. Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона 6. Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| | ПК- 5. | Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности |
| 1 | ИПК-5.1. | Владеет основами управления и методологией экономической безопасности; |
| 2 | ИПК-5.2 | Способен разработать меры по минимизации утрат финансовых и материальных ресурсов в организации с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период |
| 3 | ИПК-5.3 | Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной, глобальной и региональной безопасности |

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Предмет «Экономическая безопасность регионов» входит в вариативную часть, Б.1.В.20. Дисциплина «Экономическая безопасность регионов» входит в специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность. Курс «Экономическая безопасность регионов» обеспечивает взаимосвязь и гармонизацию изучения других дисциплин, таких как «Экономическая теория» и другие смежные профилирующие дисциплины учебного цикла

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

| Виды учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|------|--------------|
| | зач. ед. | час. | по семестрам |
| | | | 7 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 4 | 144 | 144 |
| Контактная работа | - | 30 | 30 |
| Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | - | 114 | 114 |
| Занятия лекционного типа | - | 16 | 16 |
| Занятия семинарского типа | - | 14 | 14 |
| в том числе с практической подготовкой (при наличии) | - | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | - | зачет |

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Теоретические основы экономической безопасности территорий

Понятие и сущность безопасности. Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны. Региональная составляющая экономической безопасности России. Экономическая безопасность и устойчивость развития регионов.

Тема 2. Система экономической безопасности предприятия

Сущность экономической безопасности предприятия. Экономическая безопасность предприятия как система.

Тема 3. Методы исследования экономической безопасности территорий

Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности. Система индикаторов экономической безопасности государства. Методика диагностики экономической безопасности территорий.

Тема 4. Экономическая безопасность в финансовой и денежно-кредитной сфере региона

Финансовая безопасность страны: основные проблемы и инструменты обеспечения.

Устойчивость банковской системы как составляющая экономической безопасности страны. Устойчивость фондового рынка и обеспечение экономической безопасности. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны. Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы. Конвертируемость национальной валюты как фактор обеспечения экономической безопасности страны.

Тема 5. Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона

Экономическая безопасность регионов России во внешнеэкономической сфере. Национальная экономика в условиях глобализации мирохозяйственных связей. Экономический суверенитет. Конкурентоспособность в национальной экономике.

Защита национальных интересов России в международных экономических и финансовых организациях. Обеспечение экономической безопасности регионов в условиях вступления России в ВТО.

Тема 6. Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики

Основные показатели развития региональной экономики на современном этапе. Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики. Модели и факторы экономического роста. Инновации в системе факторов экономического роста. Инновационный кризис в России: проблемы и пути решения. Проблемы технологической безопасности и охраны интеллектуальной собственности. Инструменты их решения в системе экономической безопасности.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3

| № п/ п | Раздел дисциплины, тема | Код компетенции | Общая трудоемкость дисциплины | В том числе | | | | | Наименование оценочного средства |
|--------------|---|-----------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| | | | | Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС | Контактная работа | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Практическая подготовка | |
| | | | | час | час | час | час | час | |
| 1. | Теоретические основы экономической безопасности территорий | ИПК -5.1. | 24 | 20 | 4 | 2 | 2 | - | Деловая игра, коллоквиум, тесты, тесты, реферат |
| 2. | Система экономической безопасности предприятия | ИПК -5.2 | 22 | 18 | 4 | 2 | 2 | - | Кейс-измерители, тесты, реферат |
| 3. | Методы исследования экономической безопасности территорий | ИПК -5.3 | 24 | 20 | 4 | 2 | 2 | - | Коллоквиум, тесты, тесты, реферат |
| 4. | Экономическая безопасность в финансовой и денежно-кредитной сфере региона | ИПК -5.1. | 22 | 18 | 4 | 2 | 2 | - | Кейс-измерители, коллоквиум, тесты, реферат |
| 5. | Обеспечение безопасности во внешне-экономической сфере региона | ИПК -5.2 | 28 | 20 | 8 | 4 | 4 | - | Коллоквиум, тесты, реферат |
| 6. | Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики | ИПК -5.3 | 24 | 18 | 6 | 4 | 2 | - | Кейс-измерители, коллоквиум, реферат |
| | ИТОГО: | | 108 | 114 | 114 | 16 | 14 | - | |

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

| № раздела (темы) дисциплины | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-----------------------------|---|--------------|
| 1 | Теоретические основы экономической безопасности территорий | 20 |
| 2 | Система экономической безопасности предприятия | 18 |
| 3 | Методы исследования экономической безопасности территорий | 20 |
| 4 | Экономическая безопасность в финансовой и денежно-кредитной сфере региона | 18 |
| 5 | Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона | 20 |
| 6 | Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики | 18 |

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины студент должен изучить следующие элементы образовательного процесса:

- самостоятельное изучение разделов и тем курса по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой и решением типовых задач;
- индивидуальные консультации (очные и письменные);
- посещение лекций, семинаров,
- сдача экзамена по всему курсу.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. выделение главных вопросов;
3. определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. подбор и изучение всего литературного материала;
5. подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
6. составление плана лекции;
7. написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса экономики проводятся практические занятия (семинары) на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, презентации.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Рекомендации по темам:

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Рекомендации |
|----------|---|---|
| 1. | Тема 1. Общая характеристика конкурентной разведки: цели, задачи и место в системе управления организацией. | Деловая игра, коллоквиум, тесты, тесты, реферат |
| 2. | Тема 2. Государство и Экономическая безопасность регионов. Этические проблемы конкурентной разведки. | Кейс-измерители, тесты, реферат |
| 3. | Тема 3. Система конкурентной разведки современной организации. Меры и механизмы конкурентной разведки фирм и корпоративных образований. | Коллоквиум, тесты, тесты, реферат |
| 4. | Тема 4. Общая характеристика информации в бизнесе. Информация в конкурентной разведке. | Кейс- измерители, коллоквиум, тесты, реферат |
| 5. | Тема 5. Информационно-аналитическая работа. Информационные технологии, как современный инструмент конкурентной разведки. | Коллоквиум, тесты, реферат |
| 6. | Тема 6. «Экономический шпионаж». Общая характеристика корпоративной системы противодействия «экономическому шпионажу». | Кейс- измерители, коллоквиум, реферат |

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

Деловая игра, Кейс- измерители, контрольные задания, разноуровневые задания и задачи, коллоквиум, тесты, реферат

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с книгой

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и за-

кономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса - это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Самопроверка

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к экзамену.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Не предусмотрено

5.3. Информационное обеспечение освоения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

| № п/п | Наименование | Адрес в сети Интернет | Условия доступа |
|-------|--|---|---|
| 1. | ЭБС «ZNANIUM.COM» | https://znanium.com/ Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 2. | ЭБС «ЮРАЙТ» | https://urait.ru/ | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 3. | ЭБС «BOOK.ru» | https://www.book.ru/ коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 4. | East View Information Services | http://dlib.eastview.com/ Универсальная база данных периодики (электронные журналы) | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 5. | Электронный каталог РГУП | http://biblioteka.raj.ru/MegaPro/Web | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 6. | Информационно-образовательный потенциал РГУП | http://op.raj.ru/ электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 7. | Система электронного обучения «Фемида» | https://femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки | Зарегистрированному пользователю по логину и паролю |
| 8. | Правовые системы | Гарант, Консультант | По ip-адресу в университете |
| 9. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ | По ip-адресу в университете |

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень используемого программного обеспечения: |
|---------|---|---|--|
| Б1.В.20 | Экономическая безопасность регионов | Аудитория для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение 1003– комната 35) | MS Windows 8 |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстрирование учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.).

7. Карта обеспеченности литературой

8. Кафедра экономики
 9. Направление подготовки (специальность): 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета)
 10. Профиль (специализация):
 11. Дисциплина: Экономическая безопасность регионов
 12.

| Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц | Вид издания | |
|--|---|--|
| | ЭБС (указать ссылку) | Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза |
| 1 | 2 | 3 |
| Основная литература | | |
| Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т. А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019099-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079696 (дата обращения: 24.04.2024). – Режим доступа: по подписке. | https://znanium.ru/catalog/document?id=432333#bib | |
| Большаник, П. В. Региональное природопользование : учебное пособие / П. В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 177 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59ddba8ac4b335.42010640 . - ISBN 978-5-16-018463-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2002656 (дата обращения: 24.04.2024). – Режим доступа: по подписке. | https://znanium.ru/catalog/document?id=427137#bib | |
| Дополнительная литература | | |
| Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учебное пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 363 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20529. - ISBN 978-5-16-019224-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2098553 (дата обращения: 24.04.2024). – Режим доступа: по подписке. | https://znanium.ru/catalog/document?id=435956#bib | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/10665. - ISBN 978-5-16-010788-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1290956 (дата обращения: 17.04.2024). – Режим доступа: по подписке.</p> | <p>https://znanium.com/catalog/document?id=374974</p> | |
| <p>Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н. А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22875. - ISBN 978-5-16-012400-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2002623 (дата обращения: 24.04.2024). – Режим доступа: по подписке.</p> | <p>https://znanium.ru/catalog/document?id=444571#bib</p> | |

8. Фонд оценочных средств
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------------|---|--|---|
| 1 | Тема 1. Общая характеристика конкурентной разведки: цели, задачи и место в системе управления организацией. | ИПК-5.1. | Деловая игра, коллоквиум, тесты, тесты, реферат |
| 2 | Тема 2. Государство и Экономическая безопасность регионов. Этические проблемы конкурентной разведки. | ИПК-5.2 | Кейс-измерители, тесты, реферат |
| 3 | Тема 3. Система конкурентной разведки современной организации. Меры и механизмы конкурентной разведки фирм и корпоративных образований. | ИПК-5.3 | Коллоквиум, тесты, тесты, реферат |
| 4 | Тема 4. Общая характеристика информации в бизнесе. Информация в конкурентной разведке. | ИПК-5.1. | Кейс- измерители, коллоквиум, тесты, реферат |
| 5 | Тема 5. Информационно-аналитическая работа. Информационные технологии, как современный инструмент конкурентной разведки. | ИПК-5.2 | Коллоквиум, тесты, реферат |
| 6 | Тема 6. «Экономический шпионаж». Общая характеристика корпоративной системы противодействия «экономическому шпионажу». | ИПК-5.3 | Кейс- измерители, коллоквиум, реферат |

**Оценочное средство «Деловая игра»
по дисциплине «Экономическая безопасность регионов»**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| | ИПК-5.1. | Владеет основами управления и методологией экономической безопасности; |

Тематика «Общая характеристика конкурентной разведки: цели, задачи и место в системе управления организацией.»

| № п/п | Вопросы | Код компетенции (части компетенции) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Общая характеристика конкурентной разведки: цели, задачи и место в системе управления организацией. | ИПК-5.1. |

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры»

Разбить обучающихся на три группы, которые будут выполнять роли «завода изготовителя», «торгово-посреднической фирмы «Орион»», «торговой фирмы». Раздать в группы соответствующую инструкцию информацию, обмениваться этой информацией между группами нельзя. Торгово посредническая фирма должна договориться и заключить договоры с заводом и торговой фирмой. Конечные результаты договоров преподаватель фиксирует на доске (цена, количество товара, общая сумм сделки, процент штрафа за срыв поставки, срок поставки), затем сообщает, что поставка сорвана и анализирует ход игры, раскрывая суть скрытой махинации. Игра начинается с переговоров между торгово-посреднической фирмой «Орион» и торговой фирмой. Затем торгово-посредническая фирма «Орион» ведет переговоры с заводом изготовителем. Инструктивная информация для торгово-посреднической фирмы «Орион».

Вы -руководитель торгово-посреднической фирмы «Орион», закупаете большие оптовые партии товара как можно дешевле и находите оптового покупателя (торговую фирму), который скупает всю партию по более высокой цене. Вы доставляете товар к оптовому покупателю сами. При заключении сделки с заводом-производителем, вы стараетесь не только купить товар подешевле, но и обезопасить себя. В случае срыва поставок, завод обязуется, по договору с вами, не только вернуть предоплату, но и компенсировать ущерб от срыва поставок, заплатив 30% (по договору) штрафа –компенсации от общей суммы сделки. Ваши оптовые покупатели обычно тоже требуют в договоре 67 компенсации, в случае срыва поставок, 30%.

Инструктивная информация торговой фирме. Вы -руководитель торговой фирмы. Вы задумали хитрую комбинацию: хотите найти «простодушную» торгово-посредническую фирму, у которой вы приобрели бы партию автомашин «Юпитер» по 230 тыс. руб. при условии, что они бы доставили машины в ваш сибирский район, где бы вы успешно продали бы их по 250-270 тыс. руб. По вашей задумке вам необходимо добиться такого договора с этой «простодушной» фирмой, чтобы, в случае срыва поставок, они должны были вернуть не только предоплату, но и компенсацию за срыв поставок в размере 30% от общей суммы сделки. На самом деле вы находитесь в сговоре с руководителем завода «Юпитер» и знаете, что поставки будут сорваны и тогда «поставщикам» придется возвращать вам и предоплату и 30% штрафа от суммы сделки, поэтому вы заинтересованы в максимальной сумме сделки. Но ваша задача вести себя так, чтобы «простаки» ни о чем не догадались. Инструктивная информация «заводу-изготовителю». Вы -руководитель завода «Юпитер». В сговоре с одним надежным человеком из торговой фирмы вы задумали хитрую комбинацию: вы очень дешево (по 200 тыс.руб. и даже дешевле) обещаете продать «простодушной» торгово посреднической фирме «Орион», заключаете договор даже с обязательством компенсировать ущерб от срыва поставок в размере 30% (по договору) от общей суммы сделки.

Вы заранее знаете, что вы сорвете поставки, поэтому заинтересованы, чтобы сумма сделки была минимальной, тогда и штраф заплатите минимальный. Но ваша задача – чтобы «простаки» из «Ориона» не догадалась, что поставки будут сорваны. Вы знаете, что с этим «Орионом» ваш надежный знакомый заключил сделку на большую сумму и, в случае срыва поставок, «Орион» заплатит 30% от суммы сделки вашему надежному человеку, таким образом, вы и ваш человек получите солидный «навар» за счет «Ориона».

Критерии оценки: – оценку «отлично» получают обучающиеся, хорошо, глубоко, качественно проработавшие проблему, выработавшие свою точку зрения и аргументы для убеждения участников игры, привлекшие дополнительный материал, проявившие активность в ходе игры, успешно справившиеся с заранее полученной ролью. – оценку «хорошо» получают обучающиеся качественно проработавшие проблему, но не достигшие глубины в ней, приводящие поверхностные аргументы для убеждения участников игры, не привлекшие дополнительный материал, проявившие активность в ходе игры, качественно справившиеся со своей ролью, но не проявившие изобретательность и гибкость в ходе игры. – оценка «удовлетворительно» получают обучающиеся, неглубоко проработавшие проблему, выработавшие свою точку зрения, но не имеющие 68 аргументов для убеждения участников игры, не привлекшие дополнительный материал, проявившие малую активность в ходе игры. – оценку «неудовлетворительно» получают обучающиеся, не проработавшие проблему, не выработавшие свою точку зрения, не привлекшие дополнительный материал, не проявившие активность в ходе игры.

2. Критерии оценивания «Деловой игры»:

Максимальное количество баллов - 5, при условии ответа на все вопросы.

- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл.

Итого 3 балла при условии выполнения всех пунктов.

| Критерии | Оценка | Баллы |
|---|-------------------------|--------------|
| Студент дает правильные ответы на 90-100% заданий | 5 (отлично) | 5 |
| Студент дает правильные ответы на 70-90% заданий | 4 (хорошо) | 4 |
| Студент дает правильные ответы на 50-70% заданий | 3 (удовлетворительно) | 3 |
| Студент дает правильные ответы на 50% заданий | 2 (неудовлетворительно) | менее 1 |

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

F1: Экономическая безопасность регионов

V1: Экономическая безопасность регионов

I:

S: Экономическая безопасность – это способность системы

- : сохранять устойчивость по отношению к внешним воздействиям;
- : сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним воздействиям;
- : оставаться неизменной, т. е. не деградировать и не развиваться;
- : сохранять устойчивость предприятия.

I:

S: Действия системы экспортного контроля направлены

- : на недопущение вывоза оружия массового уничтожения;
- : на недопущение вывоза товаров народного потребления;
- : на недопущение вывоза отдельных видов сырья, материалов;
- : на недопущение вывоза товаров машиностроения.

I:

S: К угрозам экономической безопасности во внешнеэкономической сфере относятся

- : незаконный вывоз подакцизных товаров;
- : долларизация экономики;
- : рост экспорта;
- : незаконный вывоз леса.

I:

S: К внутренним угрозам энергетической безопасности относятся:

- : прохождение некоторых российских энергосетей по территории соседних стран;
- : дефицит капиталовложений;
- : дефицит инвестиций;
- : ослабление негативного воздействия предприятий ТЭК на экологию и социальную сферу.

I:

S: Закрепление российских хозяйствующих субъектов на мировых рынках товаров и услуг и постепенное усиление их роли на этих рынках является

- : жизненно важным интересом внешнеэкономической безопасности;
- : потенциальной внутренней угрозой внешнеэкономической безопасности;
- : потенциальной внутренней угрозой безопасности;
- : критерием обеспечения внешнеэкономической безопасности.

I:

S: Экономическая ##### предприятия - это обеспечение наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для предотвращения угроз и создания условий стабильного функционирования основных ее элементов.

- : безопасность
- : без*пасность

I:

S: К каналам «утечки» за границу сведений о новейших российских технологиях и результатах НИР относятся:

- : непродуманность публикаций;
- : предоставление зарубежными неправительственными организациями грантов перспективным научным коллективам и отдельным ученым;
- : контроль со стороны зарубежных ФПП над научно-производственной базой многих российских предприятий;

-: все вышеперечисленное.

I:

S: Разрастание какой из сфер российской экономики в период рыночных реформ носило паразитарно-спекулятивный характер:

-: внешнеторговой;

-: энергетической;

-: добывающей;

-: кредитно-финансовой.

I:

S: Постоянное наращивание производственного и научно-технического потенциалов, это интересы

-: общества;

-: государства;

-: религиозные;

-: личности.

I:

S: ### система России - основное звено регулирования экономических процессов российского рынка - представляет собой наиболее уязвимую систему для использования ее преступными элементами, конкурирующими международными корпорациями, заинтересованными международными кланами и государствами в обеспечении своих интересов на российском рынке в ущерб интересам экономики России.

-: Финансовая

-: Фин* нсовая

Темы рефератов

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| | ПК- 5. | Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности |
| 1 | ИПК-5.1. | Владеет основами управления и методологией экономической безопасности; |
| 2 | ИПК-5.2 | Способен разработать меры по минимизации утрат финансовых и материальных ресурсов в организации с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период |
| 3 | ИПК-5.3 | Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной, глобальной и региональной безопасности |

Перечень тем рефератов

| № п/п | Темы | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | История осмысления проблемы безопасности общества и личности | ИПК-5.1. |
| 2. | Идеология разработки механизма управления системой безопасности общества | ИПК-5.2 |
| 3. | Безопасность социальных организаций | ИПК-5.3 |
| 4. | Финансовая безопасность страны: инструменты обеспечения в России и ШОС | ИПК-5.1. |
| 5. | Устойчивость банковской системы как составляющая экономической безопасности страны (на примере региональных банковских систем) | ИПК-5.2 |
| 6. | Устойчивость фондового рынка как фактор обеспечения экономической безопасности | ИПК-5.3 |
| 7. | Оценка влияния внутреннего долга на экономическую безопасность страны | ИПК-5.1. |
| 8. | Оценка влияния внешнего долга на экономическую безопасность страны | ИПК-5.2 |
| 9 | Вывоз и ввоз капитала: мониторинг и прогнозы ЦБ РФ | ИПК-5.3 |
| 10 | Конвертируемость национальной валюты как фактор обеспечения экономической безопасности страны | ИПК-5.1. |
| 11 | Экономическая безопасность регионов России во внешнеэкономической сфере | ИПК-5.2 |
| 12. | Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики | ИПК-5.3 |
| 13 | Основные показатели развития региональной экономики на современном этапе | ИПК-5.1. |
| 14 | Конкурентоспособность в национальной экономике | ИПК-5.2 |
| 15 | Национальная экономика в условиях глобализации микро-хозяйственных связей | ИПК-5.3 |
| 16. | Модели и факторы экономического роста | ИПК-5.1. |
| 17. | Инновации в системе факторов экономического роста | ИПК-5.2 |
| 18. | Инновационный кризис в России: проблемы и пути решения | ИПК-5.3 |
| 19. | Проблемы технологической безопасности и охраны интеллекту- | ИПК-5.1. |

| | | |
|-----|---|---------|
| | альной собственности | |
| 20. | Инструменты их решения в системе экономической безопасности | ИПК-5.2 |

Методические рекомендации по написанию

Подготовка реферата (доклада, сообщения) имеет целевое предназначение – углубить знания студентов по определенным разделам и темам дисциплины.

А) Написание эссе, как одной из наиболее распространенных форм самостоятельной учебной деятельности, формирует навыки и умения для подготовки в последующем более серьезных научных работ (курсовой, дипломной). Термин «реферат» происходит от латинского «докладывать», «сообщать».

Эссе – это письменный доклад на заданную тему на основе собранной из различных источников информации о деятельности организаций в сфере экономики, свидетельствующий о знании научной литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающий точку зрения автора на предмет исследования.

Выбор темы эссе – творческий процесс, поскольку позволяет не только выбрать из списка возможных тем, рекомендованных преподавателем, интересующую для исследования проблему, но и инициативно предложить тему, представляющуюся студенту наиболее актуальной.

Актуальность темы определяется по результатам изучения монографической литературы, статей из периодической печати и судебной практики. Это позволит выяснить, какие научные проблемы нуждаются в исследовании и степень их актуальности, а также подобрать необходимую литературу. Использование справочных информационно-правовых и поисковых систем позволит выбрать необходимые для раскрытия темы работы нормативные правовые акты.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист;
2. План реферата;
2. Введение;
3. Содержание (главы и параграфы);
4. Заключение;
5. Приложение;
6. Библиографический список источников.

Объем эссе – 5–10 страниц.

Реферат составляется на стандартных листах бумаги формата А4. Титульный лист должен содержать наименование реферата, данные о студенте (форма обучения, курс, учебная группа). На втором листе указывается план реферата, а на последнем листе – библиографический список нормативных правовых актов, учебной литературы, использованных при написании реферата. Во введении указывается актуальность выбранной темы, формулируются цели и задачи исследования, его предмет и объект. Цель – планируемый результат деятельности студента. Задачи – это способы (этапы) достижения поставленной цели.

Ответ на вопросы, рассматриваемые в реферате, должен быть развернутым, т.е. содержать расшифровку применяемых понятий, иметь ссылки на учебную литературу, источники права (нормативные правовые акты), правоприменительную практику судебных и правоохранительных органов.

Б) Доклад по выбранной проблеме делается по результатам выполнения творческого задания. Защита выполненного задания осуществляется в рамках семинарского занятия, предполагает тезисный доклад студента (7–10 мин.) с одновременной презентацией выполненного проекта, если таковой имеется (мультимедийные презентации в программе PowerPoint).

При этом основными критериями оценки мультимедийных презентаций являются такие параметры, как:

- единый стиль оформления презентации;

- содержание информации на слайде, ее расположение, лаконичность представленной информации;

- умение выделить основной замысел предлагаемой информации, правильно расположить графические изображения и надписи к ней;

- использование различных способов выделения информации, соответствие представленного в рамках презентации объема визуальной информации тексту доклада.

В) Научное сообщение (до 8 мин.) способствует формированию у студента навыков ясного, доступного донесения до аудитории сути одного из аспектов проблемы, возможных способов урегулирования спорных вопросов.

После выступления с рефератом (докладом, сообщением) в учебной аудитории разворачивается дискуссия, в которой участвуют студенты группы. По результатам обсуждения вопросов становится возможным оценить проявленные автором творческого проекта навыки и умения по отстаиванию собственной позиции, грамотному приведению аргументов, корректному общению с коллегами.

2. Критерии оценивания:

- логичность и последовательность в изложении материала 2 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 2 балл;
- объем исследованной литературы и других источников информации 2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 2 балл;
- обоснованность выводов 2 балла.

Итого 6 баллов при условии выполнения всех пунктов.

| Критерии | Баллы |
|---|-------------------------|
| Реферат (доклад, сообщение) написан грамотным научно-юридическим языком, имеет чёткую структуру и логику изложения. Точки зрения учёных по предмету исследования проанализированы, при этом студент высказал свое отношение по дискуссионным вопросам рассматриваемой проблематики. По итогам исследования студент высказал новые идеи и предложил возможные пути их решения. | 5 (отлично) |
| Работа написана грамотным научным языком, четко структурирована, материал изложен в логической последовательности. Точка зрения студента на проблему обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из деятельности органов прокуратуры. Приведены мнения известных учёных в данной области. Автор работы демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. | 4 (хорошо) |
| Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения по предмету исследования, допустил ошибки в логическом обосновании своих рассуждений. | 3 (удовлетворительно) |
| Студент выполнил задание формально, раскрыл тему не полно. При этом в работе нет ссылок на мнения учёных, правоприменительную практику органов прокуратуры. Вследствие этого работа носит описательный характер, в ней отсутствует позиция автора по исследуемым вопросам. Студент не проявил способность к | 2 (неудовлетворительно) |

| | |
|--|--|
| анализу, и не достиг цели написания реферата (доклада, сообщения). | |
|--|--|

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| | ПК- 5. | Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности |
| 1 | ИПК-5.1. | Владеет основами управления и методологией экономической безопасности; |
| 2 | ИПК-5.2 | Способен разработать меры по минимизации утрат финансовых и материальных ресурсов в организации с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период |
| 3 | ИПК-5.3 | Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной, глобальной и региональной безопасности |

Тема 1. семинара: Теоретические основы экономической безопасности территорий

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Сущность экономической безопасности предприятия. | ИПК-5.1. |
| 2. | Экономическая безопасность предприятия как система. | ИПК-5.1. |
| 3. | Классификация предприятий. | ИПК-5.1. |

Тема 2. семинара: «Система экономической безопасности предприятия»

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Сущность экономической безопасности предприятия. | ИПК-5.2 |
| 2. | Экономическая безопасность предприятия как система. | ИПК-5.2 |
| 3. | Классификация предприятий. | ИПК-5.2 |
| 4. | Факторы, определяющие развития организаций. | ИПК-5.2 |

Тема 3 семинара: «Методы исследования экономической безопасности территорий»

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности. | ИПК-5.3 |
| 2. | Система индикаторов экономической безопасности государства. | ИПК-5.3 |
| 3. | Методика диагностики экономической безопасности территорий. | ИПК-5.3 |

Тема 4 семинара: «Экономическая безопасность в финансовой и денежно-кредитной сфере региона»

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Конвертируемость национальной валюты как фактор обеспечения экономической безопасности страны. | ИПК-5.1 |
| 2. | Устойчивость банковской системы как составляющая экономической безопасности страны. | ИПК-5.1 |

| | | |
|----|--|---------|
| 3. | Финансовая безопасность страны: основные проблемы и инструменты обеспечения. | ИПК-5.1 |
| 4. | Устойчивость фондового рынка и обеспечение экономической безопасности. | ИПК-5.1 |
| 5. | Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы. | ИПК-5.1 |

Тема 5 семинара: «Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона»

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Экономическая безопасность регионов России во внешнеэкономической сфере. | ИПК-5.2 |
| 2. | Защита национальных интересов России в международных экономических и финансовых организациях. | ИПК-5.2 |
| 3. | Конкурентоспособность в национальной экономике. | ИПК-5.2 |
| 4. | Обеспечение экономической безопасности регионов в условиях вступления России в ВТО. | ИПК-5.2 |
| 5. | Экономический суверенитет. Конкурентоспособность в национальной экономике. | ИПК-5.2 |

Тема 6 «Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики»

| № п/п | Задание | Код компетенции (части) компетенции |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1. | Основные показатели развития региональной экономики на современном этапе. | ИПК-5.3 |
| 2. | Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики. | ИПК-5.3 |
| 3. | Модели и факторы экономического роста. Инновации в системе факторов экономического роста. | ИПК-5.3 |
| 4. | Проблемы технологической безопасности и охраны интеллектуальной собственности. | ИПК-5.3 |

2. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|--|--------|
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 91-100 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | 81-90 |
| теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформиро- | 46-80 |

| | |
|---|--------|
| ваны, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. | |
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | 45 |
| теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | 50-100 |
| теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | 49 |

Кейс-измерители

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Название |
|-------|-----------------|--|
| | ПК- 5. | Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности |
| 1 | ИПК-5.1. | Владеет основами управления и методологией экономической безопасности; |
| 2 | ИПК-5.2 | Способен разработать меры по минимизации утрат финансовых и материальных ресурсов в организации с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период |
| 3 | ИПК-5.3 | Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной, глобальной и региональной безопасности |

Задание

| № п/п | Задание | Код компетенции (части компетенции) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|-------------------------------------|------------|------|------|------|------|------|------|--|--|--|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|---------|
| 1. | <p>КЕЙС- 1. В таблице представлена динамика ресурсов и использования молока и молочных- продуктов в 2008—2013гг Ресурсы и использование молока и молоко-продуктов, млн. тонн</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th colspan="10">.....Год .</th> </tr> <tr> <th></th> <th>2008</th> <th>2009</th> <th>2010</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ресурсы</td> <td>1,9</td> <td>2,1</td> <td>1,9</td> <td>1,9</td> <td>2,0</td> <td>2,0</td> <td>1,9</td> <td>2,1</td> <td>1,9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Запасы на начало года</td> <td>1,9</td> <td>2,1</td> <td>1,9</td> <td>1,9</td> <td>2,0</td> <td>2,0</td> <td>1,9</td> <td>2,1</td> <td>1,9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Производство</td> <td>32,4</td> <td>32,6</td> <td>31,8</td> <td>31,7</td> <td>31,8</td> <td>30,7</td> <td>30,7</td> <td>30,7</td> <td>30,7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Импорт</td> <td>7,3</td> <td>7,0</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>8,5</td> <td>9,4</td> <td>9,1</td> <td>7,9</td> <td>6,9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итого ресурсов</td> <td>41,6</td> <td>41,7</td> <td>41,9</td> <td>41,5</td> <td>42,3</td> <td>42,1</td> <td>41,9</td> <td>40,8</td> <td>39,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Использование</td> <td colspan="10"></td> </tr> <tr> <td>Произ-вод. потребление</td> <td>4,3</td> <td>4,4</td> <td>4,3</td> <td>3,7</td> <td>3,9</td> <td>3,8</td> <td>3,4</td> <td>3,3</td> <td>3,0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Потери</td> <td>0,02</td> <td>0,02</td> <td>0,03</td> <td>0,03</td> <td>0,03</td> <td>0,02</td> <td>0,03</td> <td>0,03</td> <td>0,02</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Экспорт</td> <td>0,6</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,6</td> <td>0,7</td> <td>0,6</td> <td>0,6</td> <td>0,6</td> <td>0,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Личное потребление</td> <td>34,6</td> <td>34,9</td> <td>35,2</td> <td>35,2</td> <td>35,7</td> <td>35,8</td> <td>35,6</td> <td>34,9</td> <td>34,1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Запасы на конец года</td> <td>2,1</td> <td>1,9</td> <td>1,9</td> <td>2,0</td> <td>2,0</td> <td>1,9</td> <td>2,1</td> <td>1,9</td> <td>1,7</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Вопросы и задания к кейсу</p> <p>1. Внесите в таблицу показатели по состоянию на 2016 -2018гг. Данные внесены в таблицу выше.</p> <p>2. Посчитайте темпы изменения каждого показателя за период 2008—2015гг.</p> | Показатель |Год . | | | | | | | | | | | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | | Ресурсы | 1,9 | 2,1 | 1,9 | 1,9 | 2,0 | 2,0 | 1,9 | 2,1 | 1,9 | | Запасы на начало года | 1,9 | 2,1 | 1,9 | 1,9 | 2,0 | 2,0 | 1,9 | 2,1 | 1,9 | | Производство | 32,4 | 32,6 | 31,8 | 31,7 | 31,8 | 30,7 | 30,7 | 30,7 | 30,7 | | Импорт | 7,3 | 7,0 | 8,2 | 7,9 | 8,5 | 9,4 | 9,1 | 7,9 | 6,9 | | Итого ресурсов | 41,6 | 41,7 | 41,9 | 41,5 | 42,3 | 42,1 | 41,9 | 40,8 | 39,6 | | Использование | | | | | | | | | | | Произ-вод. потребление | 4,3 | 4,4 | 4,3 | 3,7 | 3,9 | 3,8 | 3,4 | 3,3 | 3,0 | | Потери | 0,02 | 0,02 | 0,03 | 0,03 | 0,03 | 0,02 | 0,03 | 0,03 | 0,02 | | Экспорт | 0,6 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | | Личное потребление | 34,6 | 34,9 | 35,2 | 35,2 | 35,7 | 35,8 | 35,6 | 34,9 | 34,1 | | Запасы на конец года | 2,1 | 1,9 | 1,9 | 2,0 | 2,0 | 1,9 | 2,1 | 1,9 | 1,7 | | ИПК-5.2 |
| Показатель |Год . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ресурсы | 1,9 | 2,1 | 1,9 | 1,9 | 2,0 | 2,0 | 1,9 | 2,1 | 1,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Запасы на начало года | 1,9 | 2,1 | 1,9 | 1,9 | 2,0 | 2,0 | 1,9 | 2,1 | 1,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Производство | 32,4 | 32,6 | 31,8 | 31,7 | 31,8 | 30,7 | 30,7 | 30,7 | 30,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Импорт | 7,3 | 7,0 | 8,2 | 7,9 | 8,5 | 9,4 | 9,1 | 7,9 | 6,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого ресурсов | 41,6 | 41,7 | 41,9 | 41,5 | 42,3 | 42,1 | 41,9 | 40,8 | 39,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Произ-вод. потребление | 4,3 | 4,4 | 4,3 | 3,7 | 3,9 | 3,8 | 3,4 | 3,3 | 3,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Потери | 0,02 | 0,02 | 0,03 | 0,03 | 0,03 | 0,02 | 0,03 | 0,03 | 0,02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экспорт | 0,6 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Личное потребление | 34,6 | 34,9 | 35,2 | 35,2 | 35,7 | 35,8 | 35,6 | 34,9 | 34,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Запасы на конец года | 2,1 | 1,9 | 1,9 | 2,0 | 2,0 | 1,9 | 2,1 | 1,9 | 1,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|---|----------|
| | <p>3. С чем связана, по вашему мнению, динамика данных показателей за этот период?</p> <p>4. Рассчитайте абсолютные и относительные показатели чистого экспорта в 2008—2015 гг. и сделайте концептуальные выводы из полученных результатов.</p> <p>5. Рассчитайте в каждом году по упрощенной формуле:</p> <p>6. Сделайте по результатам всех проведенных расчетов аналитические выводы по состоянию обеспечения продовольственной безопасности страны в сфере производства и потребления молока, и молочных продуктов.</p> | |
| 2. | <p>КЕЙС- 2. Руководитель предложил работнику оплачивать его труд «в конверте».</p> <p>Вопросы и задания к кейсу Оцените ситуацию, назвав причины и последствия. Предложите тактику действий работника.</p> | ИПК-5.1. |
| 3 | <p>КЕЙС- 3. Вас назначили ответственным за управление риском на предприятии. Вам необходимо разработать для Совета директоров план мероприятий по управлению риском</p> <p>Вопросы и задания к кейсу</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие риски можно устранить; - какие риски и каким образом можно ограничить; - можно ли признать какие-либо виды риска; - в каких видах страхования нуждается предприятие? | ИПК-5.3 |
| | <p>КЕЙС- 4. Имеются три предприятия, производственные мощности которых относятся друг к другу в соотношении 2:5:3. Арендная плата, налоги и другие выплаты составляют 1/3 прибыли у первого и второго предприятий и 25 % – у третьего.</p> <p>Вопросы и задания к кейсу Какое из предприятий больше всех рискует разориться?</p> | ИПК-5.1. |
| | <p>КЕЙС- 5. Ключевым фактором во владении любым предприятием является гарантия, называемая ограниченной ответственностью, владельцы предприятия никогда не выплачивают больше средств, чем они вложили в это предприятие. Их обязательства ограничены.</p> <p>Вопросы и задания к кейсу Когда предприятие становится банкротом, можно ли ее владельцев заставить оплатить неоплаченные счета предприятия за счет личного имущества?</p> | ИПК-5.2 |

Методические рекомендации по выполнению:

Цель кейсов – применить полученные теоретические знания к конкретной практической ситуации, выбрать наилучшие методы анализа и воздействия на проблему. Вследствие этого для работы с кейсом необходимо предварительно усвоить соответствующий теоретический материал.

Выполнять кейс-задание следует пошагово:

1. Внимательно прочитать текст, при этом особое внимание уделить пониманию сути описанных событий.

2. Далее следует анализ информации, избавляясь при этом от не нужной и выделяя наиболее важную. При этом:

- разложить сложную ситуацию на части, создав упрощенный вариант;
- рассмотреть ситуацию с различных точек зрения;

- ответить на конкретные вопросы: «что эта информация подразумевает?»; «что главное для этой фирмы?»).

Анализ должен закончиться кратким изложением заключений (ответов) студентов, на основании которых предстоит принять решение.

3. Разработка плана решения проблемы. План есть ограниченная во времени последовательность условных шагов с четким адресом исполнителя: кто что делает? как? когда? зачем? в какой последовательности? Таким образом, цель плана – разработать меры для разрешения рискованной ситуации и для устранения узких мест организации.

4. Подготовка письменного ответа. При подготовке письменного ответа, который будет обсуждаться в аудитории, и сдаваться преподавателю, необходимо еще раз проанализировать всю ситуацию с различных точек зрения, расставить акценты, отредактировать, избавиться от лишних теоретических рассуждений.

Особенно уделяется внимание последовательности шагов по приоритетности воплощения в жизнь решения студента. Ответ должен быть четким, логичным в изложении и аккуратным в оформлении.

5. Обсуждение в микрогруппе. После индивидуальной подготовки письменного ответа, проводится их «неформальное» обсуждение в микрогруппах студентов (4–5 человек). В предварительной дискуссии в течение 30–40 мин. составляются различные варианты решения кейс-ситуации, учитываются разные мнения, на основании которых принимается совместное решение микрогруппы.

6. Обобщение итогов в аудитории. Завершающий этап – это обсуждение под руководством преподавателя предложенных микрогруппами вариантов решения кейса общей аудиторией.

Важную роль в дискуссии играет манера преподнесения результатов анализа, аргументированность предлагаемого решения, умение убеждать, слушать партнеров, публично выступить.

2. Критерии оценивания:

| Критерии | Баллы |
|--|--------|
| Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. | 91-100 |
| Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. | 81-90 |
| Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. | 46-80 |
| Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. | 45 |
| Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании | 50-100 |

| | |
|---|----|
| вании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. | |
| Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. | 49 |

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Вопросы, выносимые на зачёт, по дисциплине «Экономическая безопасность регионов»

1. Дайте развернутое определение экономической безопасности региона в современных условиях.
2. Основные принципы государственного регулирования в сфере экономической безопасности региона.
3. Основные угрозы национальным интересам в сфере экономики.
4. Укажите основные организационные структуры обеспечения экономической безопасности.
 1. Охарактеризуйте денежно-кредитную политику за годы реформирования с позиции защиты национальных интересов в сфере экономики.
 2. Перечислите основные угрозы в социальной сфере.
 3. Дайте основное понятие "внутренний" и "внешний" долг государства.
 4. Оцените влияние внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны.
5. Что такое "инвестиционный климат". Из каких составляющих он складывается. Как минимизируется инвестиционный риск.
6. Укажите основные отличия в понятиях "экономическая безопасность государства", "экономическая безопасность территорий регионального уровня", "экономическая безопасность территорий муниципального уровня".
7. Методологические подходы к определению пороговых значений экономической безопасности.
8. Укажите основные проявления угроз, связанных с разрушением научно-технического потенциала, низкой конкурентоспособностью экономики, структурной деформированностью экономики.
9. Основные организационно-правовые угрозы экономической безопасности России.
10. Каковы негативные последствия распространения коррупции для экономики страны.
11. Какова распространенность коррупции в современной России.
12. Основные производственно-финансовые индикаторы.
13. Назовите основные задачи инновационной политики в сфере железнодорожного транспорта.
14. Финансовое обеспечение инновационной деятельности в сфере железнодорожного транспорта.
 14. Качественные и количественные методы анализа экономических рисков.
15. Классификация внешних угроз экономической безопасности страны и их характеристика.
16. Основные принципы деятельности системы экономической безопасности предприятия.
17. Основные элементы системы экономической безопасности предприятия.
18. Основные угрозы социально-экономического развития региона.
19. Как определяется эффективность мероприятий по обеспечению региональной безопасности.
20. Основные методы нейтрализации рисков.
21. Методы минимизации рисков взаимодействия с пользователями транспортных услуг.
22. Приоритетные направления инвестиционной политики на транспорте с учетом требований экономической безопасности.
23. Основные направления противодействия распространению теневой экономики в рос-

сийских условиях.

24. Что понимается под угрозой информационной безопасности.
25. Основные направления обеспечения информационной безопасности.
26. Основные индикативные показатели для оценки качества жизни.
27. Обоснование пороговых значений индикаторов качества и условий жизни населения РФ.

Критерии оценивания

Оценка знаний студентов очной (заочной) формы обучения осуществляется в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов».

В зачетную книжку выставляется оценка за изучение дисциплины в течение года: сумма баллов за работу в течение семестра и баллов, полученных студентом на зачете.

Максимально студент может набрать по дисциплине «Экономическая безопасность» 100 баллов.

За работу в семестре студенту максимально может быть начислено 40 баллов.

За ответ на зачете, экзамене студент может получить максимально 60 баллов.

Виды оценочной деятельности студента очной формы обучения за учебный год:

| Критерии | Баллы |
|---|----------------|
| Посещаемость учебных занятий | До 14 |
| Работа студента в семестре (ответы на семинарах, подготовка индивидуальных заданий) Текущий контроль | До 16 До 10 |
| Зачет | До 60 |
| Итого | До 100 |

Обучающийся, набравший менее 21 балла по результатам текущей аттестации, считается не выполнившим учебный план, установленный локальным актом Университета, и в ведомости промежуточной аттестации по дисциплине выставляется: в колонке «зачет/экзамен» проставляется «-», в колонке «итого» - общее количество баллов, а в колонке «оценка» - «не зачтено/неудовлетворительно».

Обучающийся, набравший менее 21 балла по результатам текущей аттестации по причине отсутствия баллов за контрольную работу и вследствие этого получивший оценку «неудовлетворительно», до пересдачи академической задолженности по данной дисциплине должен выполнить контрольную работу.

На зачете обучающийся может максимально набрать 60 баллов (менее 15 баллов – неудовлетворительно/не зачтено, 16-40 баллов – удовлетворительно/зачтено, 41-50 баллов – хорошо, 51-60 баллов – отлично).

Сумма баллов, набранных обучающимся за все виды работ, переводится преподавателем в традиционные оценки. В зависимости от суммы набранных баллов обучающемуся в пересчете на шкалу оценок выставляются:

- 36 баллов и менее – неудовлетворительно/не зачтено;
- 37-58 – удовлетворительно/зачтено;
- 59-79 – хорошо;
- 80 -100 – отлично.

Зачет проводится в устной форме посредством вопросов преподавателя и ответов студента по заданному блоку.

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Дисциплина: Экономическая безопасность регионов

Билет № 1

1. Дайте развернутое определение экономической безопасности региона в современных условиях.
2. Основные принципы государственного регулирования в сфере экономической безопасности региона.

Зав.кафедрой

С.А. Башкирцева