

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 03.04.2024 14:21:57

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

*Казанский филиал*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

### **Профессиональная этика**

**Набор 2023 г.**

**Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

**Профиль подготовки: гражданско-правовой, уголовно-правовой**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Ситникова И.Е.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 15 от «27» июня 2023 г.).

Зав. Кафедрой Гумеров Л.А., к.ю.н., доцент

Казань, 2023 год

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины (модуля)

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом  
для набора \_\_\_\_\_ года на \_\_\_\_\_ уч.г.

.Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
\_\_\_\_\_ «\_\_»20\_\_ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_»20\_\_ г.  
ПОДПИСЬ

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППССЗ/ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Профессиональная этика»  
Разработчик: Ситникова И.Е.

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	Обязательная часть Блока: Б1
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-6, УК-11, ОПК-8
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. <i>Профессиональная этика юриста как система теоретического знания</i> Тема 2. <i>Мораль как предмет изучения общей и юридической этики</i> Тема 3. <i>Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности</i> Тема 4. <i>Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом</i> Тема 5. <i>Нравственные аспекты судебной деятельности.</i> Тема 6. <i>Нравственные аспекты прокурорской деятельности.</i>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

### 1.Цели планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются:

С точки зрения образования данная учебная дисциплина предполагает вооружение студентов знаниями о сущности морали, её структуре, функциях, происхождении, о соотношении морали и права, о содержании её основных категорий и их применении в юридической сфере, об этических аспектах деятельности судьи.

С точки зрения воспитания изучение данной учебной дисциплины имеет целью сформировать у студентов готовность соответствовать тем высоким нравственным требованиям, которые предъявляются обществом к юристам и которым они должны соответствовать.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-6	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
2	УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному

		поведению
3	ОПК-8	ОПК-8. Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» является дисциплиной профессионального цикла, устанавливающей базовые знания, необходимые для получения профессиональных умений и навыков.

Для изучения дисциплины, необходимо освоение содержания дисциплин: философия, общая этика.

Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться при изучении всех дисциплин курса.

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1  
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			6 семестр	-
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72	-
Контактная работа	-	28	28	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	44	<b>44</b>	-
Занятия лекционного типа	-	14	14	-
Занятия семинарского типа	-	14	14	-
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	зачет	зачет	-

Таблица 2.2  
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			5 семестр	6 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	-	6	2	4
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	66	66	
Занятия лекционного типа	-	4	2	2
Занятия семинарского типа	-	2	-	2
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			5 семестр	6 семестр
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	зачет	к/р	зачет

Таблица 2.3  
очная форма обучения на базе среднего профессионального образования

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			4 семестр	-
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72	-
Контактная работа	-	24	24	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	48	48	-
Занятия лекционного типа	-	12	12	-
Занятия семинарского типа	-	12	12	-
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	зачет	зачет	-

Таблица 2.4  
заочная форма обучения на базе среднего профессионального образования

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3 семестр	4 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа	-	6	2	4
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	66	66	
Занятия лекционного типа	-	4	2	2
Занятия семинарского типа	-	2	-	2
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	зачет	к/р	зачет

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Текст рабочей программы по темам

##### Тема 1. Профессиональная этика юриста как система теоретического знания

Предмет этики. Этимология слова «этика».

Соотношение этики и морали.

Содержание этики.

Место этики в системе наук. Связь этики и философии. Связь этики с психологией и педагогикой.

История становления и развития этики.

Профессиональная этика. Профессиональная этика юриста. Профессиональная этика судебного эксперта. Задачи профессиональной этики.

## **Тема 2. Мораль как предмет изучения общей и юридической этики**

Сущность морали. Главная функция морали.

Мораль и право: общее и особенное.

Моральное сознание. Моральное поведение. Моральные отношения. Классификация моральных конфликтов.

Мораль и экономика.

Мораль и политика.

Соотношение общественной и индивидуальной морали.

Происхождение морали (религиозная точка зрения, атеистическая точка зрения).

## **Тема 3. Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности**

Классификация категорий этики. Особенность категорий этики.

Факторы, определяющие субъективность содержания категорий этики.

Анализ содержания основных категорий этики в судебной и прокурорской деятельности: добро и зло, совесть, нравственный долг, справедливость, ответственность, честь и достоинство, мужество и отвага, товарищество и дружба.

## **Тема № 4. Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом**

Борьба добра со злом в человеке и обществе.

Обоснование Л.Н.Толстым неприменения насилия в борьбе со злом.

Обоснование И.А.Ильиным возможности, необходимости и условий применения силы в борьбе со злом.

Актуальные проблемы практической борьбы государства со злом.

Суд и прокуратура современной России в борьбе со злом.

## **Тема № 5. Нравственные аспекты судебной деятельности.**

Нравственный смысл деятельности системы судов.

Нравственные требования к судье: Кодекс судейской этики, Присяга судьи. Нравственные аспекты практической деятельности судьи.

Студент РГУП как будущий судья.

## **Тема № 6. Нравственные аспекты прокурорской деятельности.**

Нравственный смысл деятельности системы органов прокуратуры.

Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры.

Нравственные аспекты практической деятельности работников прокуратуры. Студент РГУП как будущий работник прокуратуры.

## 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

### Тематический план

Таблица 3.1  
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Профессиональная этика юриста как система теоретического знания	УК-6, УК-11, ОПК-8	12	8	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
2	Тема 2. Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	УК-6, УК-11, ОПК-8	12	8	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
3	Тема 3. Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	12	8	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к



№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									зачету
4	Тема 4. Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом	УК-6, УК-11, ОПК-8	10	6	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
5	Тема 5. Нравственные аспекты судебной деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	14	10	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
6	Тема 6. Нравственные аспекты прокурорской деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	12	8	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
<b>ВСЕГО</b>			72	44	28	14	14	0	

Таблица 3.2

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				работа под контролем преподавателя,	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Профессиональная этика юриста как система теоретического знания	УК-6, УК-11, ОПК-8	10	8	2	2		-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
2	Тема 2. Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	УК-6, УК-11, ОПК-8	10	10				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
3	Тема 3. Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	12	12				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
4	Тема 4. Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом	УК-6, УК-11, ОПК-8	10	10				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				работа под контролем преподавателя,	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									зачету
5	Тема 5. Нравственные аспекты судебной деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	20	16	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
6	Тема 6. Нравственные аспекты прокурорской деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	10	10				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
<b>ВСЕГО</b>			72	66	6	4	2	0	

Таблица 3.3  
очная форма обучения на базе спо

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Профессиональная этика юриста как система теоретического знания	УК-6, УК-11, ОПК-8	12	8	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
2	Тема 2. Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	УК-6, УК-11, ОПК-8	12	8	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
3	Тема 3. Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	12	8	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
4	Тема 4. Нравственные основы применения правового	УК-6, УК-11, ОПК-8	10	6	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов;

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	принуждения и силы в борьбе со злом								Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
5	Тема 5. Нравственные аспекты судебной деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	14	10	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
6	Тема 6. Нравственные аспекты прокурорской деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	12	8	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
<b>ВСЕГО</b>			72	48	24	12	12	0	

Таблица 3.4  
заочная форма обучения на базе спо

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				работа под контролем преподавателя,	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Профессиональная этика юриста как система теоретического знания	УК-6, УК-11, ОПК-8	10	8	2	2		-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
2	Тема 2. Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	УК-6, УК-11, ОПК-8	10	10				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
3	Тема 3. Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	12	12				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
4	Тема 4. Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом	УК-6, УК-11, ОПК-8	10	10				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители;

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				работа под контролем преподавателя,	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									Вопросы к зачету
5	Тема 5. Нравственные аспекты судебной деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	20	16	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
6	Тема 6. Нравственные аспекты прокурорской деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	10	10				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
<b>ВСЕГО</b>			72	66	6	4	2	0	

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1  
Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Профессиональная этика юриста как система теоретического знания	8
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	8
3	Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности	8
4	Нравственные основы применения правового принуждения и	6

	силы в борьбе со злом	
5	Нравственные аспекты судебной деятельности	10
6	Нравственные аспекты прокурорской деятельности	8

*Таблица 4.2  
Заочная форма обучения*

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Профессиональная этика юриста как система теоретического знания	8
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	10
3	Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности	12
4	Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом	10
5	Нравственные аспекты судебной деятельности	16
6	Нравственные аспекты прокурорской деятельности	10

*Таблица 4.3  
Очная форма обучения на базе спо*

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Профессиональная этика юриста как система теоретического знания	8
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	8
3	Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности	8
4	Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом	6
5	Нравственные аспекты судебной деятельности	10
6	Нравственные аспекты прокурорской деятельности	8

*Таблица 4.4  
Заочная форма обучения на базе спо*

<b>№ раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Профессиональная этика юриста как система теоретического знания	8
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	10
3	Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности	12
4	Нравственные основы применения правового принуждения и	10



	силы в борьбе со злом	
<b>5</b>	Нравственные аспекты судебной деятельности	16
<b>6</b>	Нравственные аспекты прокурорской деятельности	10

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

##### Лекционные занятия (теоретический курс)

Лекция (от лат. lectio = чтение) – это «учебный час профессора», как определяет известный Толковый словарь Владимира Ивановича Даля.<sup>1</sup> Вне зависимости от конкретной тематики на лекционном занятии:

- преподносятся новые знания, систематизированные и обобщенные на основе современных достижений юридической науки и с учетом тенденций развития юридической практики;
- информация подается в логически упорядоченном виде, с привлечением различных источников и демонстрацией связи между ними, что развивает познавательные способности, учит думать, сопоставлять, анализировать и критически оценивать факты;
- заданы ориентиры, своего рода «системы координат», в которых в дальнейшем могут быть проведены самостоятельные поиски решения актуальных вопросов теоретической и практической юриспруденции;
- представлены определенные образцы публичного изложения научной мысли;
- осуществляется непосредственный двусторонний контакт лектора и слушателей, что создает творческую атмосферу сотрудничества, совместного научного искания, способствуя тем самым не только рациональной, но и эмоциональной заинтересованности в изучении рассматриваемых вопросов.

Лекция – это всегда сложный умственный труд, напряженная интеллектуальная деятельность как преподавателя, так и студентов. Здесь нужен хорошо работающий мозг: ясное сознание, повышенная концентрация внимания, мобилизация памяти.

Общие рекомендации по подготовке к лекциям сводятся к тому, чтобы:

заранее ознакомиться с тематикой предстоящей лекции, отраженной в рабочей программе дисциплины, и активизировать свой общий кругозор, чтобы лекционный материал легче усваивался;

обеспечить надлежащее восприятие лекции (быть бодрым, выспавшимся, психологически готовым к работе и настроенным на получение новых знаний; занять удобное место в аудитории и правильно организовать его, исключить посторонние шумы).

Непосредственно во время лекции необходимо:

- внимательно, вдумчиво слушать, проследить логику рассуждений лектора;
- анализировать материал в ходе лекции, сопоставлять с уже имеющимися знаниями, определять для себя новизну получаемой информации;
- осмысленно конспектировать, записывая определения ключевых понятий и наиболее важные места, подчеркиваемые лектором, а также новые, ранее не известные сведения и/или то, что не содержится в доступных учебниках и иных пособиях по изучаемой дисциплине;
- полностью уяснить содержание лекции, а в том случае, если остается непонятное, обязательно задать вопрос лектору.

<sup>1</sup>СЛОВАРИ. РУ. Интернет-проект Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН совместно с компанией «Словари.ру». URL: <http://www.slovari.ru/search.aspx?s=0&p=3068> (дата обращения 27.05.2014).

При преподавании профессиональной этики используются лекционные занятия двух типов:  
-лекция-дискуссия (темы №№ 1 «Мораль как предмет этики» и 6 «Нравственные основания права»);

-лекция-беседа (темы №№ 2 «Моральные поступки», 3 «Моральные ценности», 4 «Добро и зло», 5 «Свобода и ответственность», 7 «Этические принципы выполнения профессиональных обязанностей юриста», 8 «Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста»).

Лекция-дискуссия представляет собой такую разновидность преподнесения учебного материала, когда изложение строится в форме всестороннего обсуждения той или иной проблемы и студенты активно вовлечены в процесс критического рассмотрения спорных вопросов, не имеющих однозначного решения.

Лекция-беседа предполагает свободный обмен мнениями по определенной теме, когда студентам предоставляется возможность высказать свои суждения относительно изучаемого материала.

Рекомендации по темам 1 «Мораль как предмет этики» и 6 «Нравственные основания права» учитывают специфику лекции-дискуссии. От студентов требуется:

-концентрированное внимание;

-критичность мышления;

-мобилизация фоновых знаний по изучаемой теме, полученных в результате самостоятельной работы с рекомендованными источниками, а также из предыдущего обучения и собственного жизненного опыта;

-способность обнаружить проблему, выделить ее главные и второстепенные аспекты, а также четко их разграничить;

-умение конспектировать лекцию нелинейно – как диалог и полилог, с обозначением соответствующих позиций, различных точек зрения в ходе дискуссии;

-навык самостоятельного формулирования собственной позиции в дискуссии;

-толерантность, уважение к противоположным мнениям и взглядам, не совпадающим той или иной с точкой зрения

-способность правильно соотносить теоретические положения с практикой, применить полученные знания в качестве руководства к действию как в профессиональной, так и в быденной сфере.

Рекомендации по темам 2 «Моральные поступки», 3 «Моральные ценности», 4 «Добро и зло», 5 «Свобода и ответственность», 7 «Этические принципы выполнения профессиональных обязанностей юриста», 8 «Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста» исходят из особенностей лекции-беседы. Студентам необходимы:

-сосредоточенность, направленность мысли на предмет лекции;

-мобилизация фоновых знаний по изучаемой теме, полученных в результате самостоятельной работы с рекомендованными источниками, а также из предыдущего обучения и собственного жизненного опыта;

-готовность включиться в обсуждение, правильно воспринимать задаваемые лектором вопросы, помогающие получить новую информацию об изучаемом предмете;

-способность формулировать самостоятельные суждения по той или иной тематике;

-умение конспектировать лекцию нелинейно – как систему логически взаимосвязанных тезисов, обобщающих полученные в ходе беседы сведения;

-умение участвовать в беседе, спокойно выслушивать возражения;

-способность правильно соотносить теоретические положения с практикой, применить полученные знания в качестве руководства к действию как в профессиональной, так и в быденной сфере.

### **Семинарские (практические) занятия**

Семинар (лат. *seminarium* = рассадник, питомник; от *semen* – семена, первоисточник, основа, причина) – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, направленное на углубление и систематизацию знаний, полученных на лекциях. На семинарах:

-раскрывается творческий потенциал студента;

-развиваются аналитико-синтетические способности, логика научного мышления;

-воспитывается культура речи;

-лекционный материал усваивается окончательно – превращается в осознанную, структурно упорядоченную систему знаний, которая в дальнейшем становится неотъемлемой частью профессионального мировоззрения.

Программа дисциплины «Профессиональная этика» предусматривает проведение семинаров-дискуссий по методу кейсов, или анализа конкретных ситуаций. Такая форма работы предполагает диалогическое общение по той или иной проблеме в рамках изучаемой темы. От студентов требуется высокая интеллектуальная активность и достаточно развитые умения исследовать материалы (кейсы), полемизировать, защищать свои взгляды и убеждения.

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

-изучить ситуацию, предложенную к обсуждению, и дать ее самостоятельный анализ в категориях этики, с использованием как учебных материалов, так и собственного опыта моральных отношений;

-на основе предпринятого анализа ситуации подготовить аргументированные ответы на общие вопросы (в чем заключается проблема, на которой основана данная ситуация; каковы варианты поведения персонажей; каковы пути решения проблемы) и записать ответы в форме тезисов;

-использовать все полученные материалы для выработки собственной позиции по этическим проблемам, обсуждаемым на семинарах.

Рекомендации по темам: в ходе подготовки к семинарам усвоить теоретический минимум по каждой теме, приведенный ниже.

#### **Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа – это деятельность студентов по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, осуществляемая собственными усилиями, без посторонней помощи. Самостоятельная работа способствует усвоению знаний, совершенствованию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование компетенций; воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательный и творческий потенциал личности.

Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Профессиональная этика»:

- конспектирование рекомендованной литературы;

- поиск и изучение материалов по данной проблематике (как рекомендованных преподавателем, так и подбираемых инициативно);

- подготовка информационных проектов с целью их последующей защиты на семинарском занятии.

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов исходят из того, что овладение учебным предметом – это сложный интеллектуальный труд, требующий целеустремленности и готовности, активного внимания, памяти, мобилизации аналитических способностей и творческих сил.

Составить конспект – значит кратко изложить содержание какого-либо источника информации. Целесообразно вести конспект на стандартных листах бумаги только на одной стороне, с широкими полями, чтобы зафиксировать свое отношение к полученным сведениям, а также возможные дополнения и уточнения по теме.

Нужную информацию в конспекте следует фиксировать в виде тезисов, которые могут иметь разную степень развернутости. Чтобы в дальнейшем быстро найти важные сведения, используются подчеркивания и закладки-самоклейки. Для конспектов очень удобны цветные маркеры и авторучки, а также обрамление, но этими графическими средствами злоупотреблять не стоит – их избыток перегружает текст и существенно затрудняет чтение.

При самостоятельном поиске тех или иных материалов по заданной теме надо ориентироваться на авторитет источников и использовать самые последние, новейшие публикации. Чтобы получить более полное представление об интересующей проблеме, лучше начинать с общих работ, а затем вести поиск по отдельным направлениям.

Изучение источников проводится в несколько этапов:

- беглый просмотр всего содержания источника;
- внимательное и последовательное прочтение;
- выборочное чтение наиболее важных фрагментов;

- выписка необходимых материалов (конспектирование);
- обдумывание, критическая оценка и черновая запись собственных мыслей по поводу изученного (в дополнение к конспекту).

Если поиск источников проводится по интернет-ресурсам, целесообразно воспользоваться системой Google, обеспечивающей пользователя информацией наиболее высокого качества по сравнению с другими поисковыми системами.

Законспектированные источники – как рекомендованные, так и найденные по собственной инициативе – понадобятся для подготовки информационного проекта и последующей его защиты на семинарском занятии.

Информационный проект – это сбор и обработка информации по заданной проблеме с целью ее публичной презентации. Этапы работы над информационным проектом включают в себя:

- выбор информационных источников, адекватных цели проекта;
- планирование информационного поиска (определение характера сведений, необходимых для подготовки проекта);
- критический анализ и систематизацию информации;
- формулирование выводов;
- представление результатов в форме презентации, подготовленной с использованием шаблонов PowerPoint.

#### Темы информационных проектов:

Этика как учение о правильной и достойной жизни.

Инстинкты и воля.

Постулаты морали.

Мораль как мера человечности.

Действие и поступок.

Проблема нравственного выбора.

Компетенция морали и права в регуляции поступков.

Конституционно защищаемые ценности в аспекте морали.

Взаимоотношение права и морали при осуществлении правосудия.

Этические начала профессии юриста.

Профессионально-нравственная деформация юристов.

Рекомендации по подготовке информационного проекта заключаются в соблюдении следующих требований:

- объем – не менее 7 слайдов;
- использование не менее 10 источников, включая классические философские труды и современные исследования;
- грамотная публичная речь в ходе презентации;
- логичность и правильность ответов на вопросы, поступившие при групповом обсуждении презентации.

Критерии оценивания информационных проектов по количеству баллов рассчитаны на основании нормативов, установленных внутривузовским Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов от 22.12.2011, приказ № 20:

- соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам – 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала – 2 балла;
- способность к работе с источниками информации – 2 балла;
- объем исследованных источников информации – 2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала – 6 баллов;
- обоснованность выводов – 2 балла.

В часы самостоятельной работы студентам в целях расширения культурного кругозора, касающегося юридической сферы жизни общества, рекомендуется посмотреть следующие художественные фильмы:

-«Подсудимый». Режиссер И. Хейфиц.

- «Суд». (1962г) Режиссер А. Манасарова, В. Скубин.
- «Авария» (1965) Режиссер А. Абрамов, Н. Бирман.
- «Средь бела дня». Режиссёр - В. Гурьянов.
- «Ворошиловский стрелок». Режиссёр – С. Говорухин.
- «Подсудимый». Режиссёр - И. Хейфиц.
- «Остановился поезд». Режиссёр В. Абдрашитов
- «Сувенир для прокурора». Режиссёр – А. Косырев.
- «Без права на ошибку». Режиссёр А. Файнциммер.
- «12» Режиссер Н. Михалков

## 5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

### 5.2.1. Нормативные правовые акты

1.Бангалорские принципы поведения судей. Одобрены резолюцией экономического и социального совета ООН 2006/23 от 27 июля 2006 года. Электронный ресурс в режиме свободного доступа [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/bangalore\\_principles.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangalore_principles.shtml).

2.Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка.Принят резолюцией 34/169 генеральной ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года. Электронный ресурс <http://www.lawmix.ru/abro.php?id=11425>, режим доступа свободный.

3.Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов. Одобрены резолюцией генеральной ассамблеи ООН [40/32](#) от 29 ноября 1985 года. Электронный ресурс в режиме свободного доступа [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/indep.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/indep.shtml).

### 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> модуль <b>Management</b> –аспирантура Экономика и модуль <b>International Law</b> - аспирантура

		Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

### Ресурсы сети Интернет

- 1) сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» ([www.gov.ru](http://www.gov.ru)),
- 2) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации ([www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)),
- 3) официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации ([www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)),
- 4) официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации ([www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)),
- 5) официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
- 6) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации ([ks.rfnet.ru](http://ks.rfnet.ru)),
- 7) официальный сайт Верховного суда Российской Федерации ([www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru), [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru)),
- 8) официальный сайт Банка России ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)),
- 9) официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации ([www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)),
- 10) официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации ([www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)),
- 11) официальный сайт Федерального казначейства ([www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)),
- 12) официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации ([www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)),
- 13) официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации ([www.customs.ru](http://www.customs.ru)),
- 14) официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации ([www.fss.ru](http://www.fss.ru)),
- 15) официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации ([www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)),
- 16) официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации ([www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)).

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

### 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено

в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеofilмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<b>1</b>	Профессиональная этика	Кабинет профессиональных дисциплин Кабинет общепрофессиональных дисциплин (аудитория №218) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

## 7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра теории и истории права и государства  
 Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 Профиль: Гражданско-правовой, Уголовно-правовой  
 Дисциплина: «Профессиональная этика»  
 Курс 2

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Кобликов, П. А. Юридическая этика : учебник / А.С. Кобликов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-261-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1893807">https://znanium.com/catalog/product/1893807</a> (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=414885#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=414885#bib</a>	
Балашов, Л. Е. Этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 382 с. - ISBN 978-5-394-05070-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1927414">https://znanium.com/catalog/product/1927414</a> (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=421766#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=421766#bib</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1915727">https://znanium.com/catalog/product/1915727</a> (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=420677#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=420677#bib</a>	
Канке, В. А. Этика ответственности : учебное пособие / В.А. Канке. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/929945. - ISBN 978-5-16-013392-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1862620">https://znanium.com/catalog/product/1862620</a> (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=394468#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=394468#bib</a>	
Разин, А. В. Этика : учебник / А.В. Разин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=394468#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=394468#bib</a>	



ИНФРА-М, 2022. — 415 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011414-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1850387">https://znanium.com/catalog/product/1850387</a> (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	ment?id=390655#bib	
<b>Дополнительная литература с углубленным изучением дисциплины</b>		
Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста : учебное пособие / Н.Н. Ивакина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-91768-374-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1927399">https://znanium.com/catalog/product/1927399</a> (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422652#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=422652#bib</a>	
Сорокотягин И.Н. Профессиональная этика юриста : Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Сорокотягин; А.Г. Маслеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Изда-во Юрайт, 2017. - 262 с. - ISBN 978-5-534-03274-1.		30
Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика : Учебник / Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. – М. : Гардарики, 2005. – 472 с. – ISBN 5-8297-0012-3.		20

Зав. библиотекой

Зав. кафедрой

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Профессиональная этика юриста как система теоретического знания	УК-6, УК-11, ОПК-8	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
2	Тема 2. Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	УК-6, УК-11, ОПК-8	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
3	Тема 3. Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
4	Тема 4. Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом	УК-6, УК-11, ОПК-8	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
5	Тема 5. Нравственные аспекты судебной деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
6	Тема 6. Нравственные аспекты прокурорской деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

## 8.2. Оценочные средства

### Вопросы для семинаров (практических занятий)

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

#### Тема 1. Профессиональная этика юриста как система теоретического знания

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Предмет этики. Этимология слова «этика». Соотношение этики и морали. Содержание этики. Место этики в системе наук. Связь этики и философии. Связь этики с психологией и педагогикой. История становления и развития этики. Профессиональная этика. Профессиональная этика юриста. Профессиональная этика судебного эксперта. Задачи профессиональной этики.	УК-6, УК-11, ОПК-8

#### Тема 2. Мораль как предмет изучения общей и юридической этики

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
2	Сущность морали. Главная функция морали. Мораль и право: общее и особенное. Моральное сознание. Моральное поведение. Моральные отношения. Классификация моральных конфликтов. Мораль и экономика. Мораль и политика. Соотношение общественной и индивидуальной морали. Происхождение морали (религиозная точка зрения, атеистическая точка зрения).	УК-6, УК-11, ОПК-8

--	--	--

### Тема 3. Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
3	<p>Классификация категорий этики. Особенность категорий этики.</p> <p>Факторы, определяющие субъективность содержания категорий этики.</p> <p>Анализ содержания основных категорий этики в судебной и прокурорской деятельности: добро и зло, совесть, нравственный долг, справедливость, ответственность, честь и достоинство, мужество и отвага, товарищество и дружба.</p>	УК-6, УК-11, ОПК-8

### Тема № 4. Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
4	<p>Борьба добра со злом в человеке и обществе.</p> <p>Обоснование Л.Н.Толстым неприменения насилия в борьбе со злом.</p> <p>Обоснование И.А.Ильиным возможности, необходимости и условий применения силы в борьбе со злом.</p> <p>Актуальные проблемы практической борьбы государства со злом.</p> <p>Суд и прокуратура современной России в борьбе со злом.</p>	УК-6, УК-11, ОПК-8

### Тема № 5. Нравственные аспекты судебной деятельности.

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
5	<p>Нравственный смысл деятельности системы судов.</p> <p>Нравственные требования к судье: Кодекс судейской этики, Присяга судьи. Нравственные аспекты практической деятельности судьи.</p> <p>Студент РГУП как будущий судья</p>	УК-6, УК-11, ОПК-8

### Тема № 6. Нравственные аспекты прокурорской деятельности.

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
5	Нравственный смысл деятельности системы органов прокуратуры. Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные аспекты практической деятельности работников прокуратуры. Студент РГУП как будущий работник прокуратуры	УК-6, УК-11, ОПК-8

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
	<b>очная</b>
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-1,5
Неполные знания	1,6-3
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	3,1-4,5
Полностью сформированные знания	4,6-6

**Темы докладов, рефератов, эссе**

1. Методические рекомендации.

Посредством заслушивания выступлений обучающихся с докладами проверяется сформированность углубленных знаний, а также умений и навыков по формируемым компетенциям.

При подготовке докладов, рефератов и эссе обучающимся следует руководствоваться учебно-методическими материалами по дисциплине.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-6	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
2	УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
3	ОПК-8	ОПК-8. Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности

**Тема 1. Профессиональная этика юриста как система теоретического знания**

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	1. Предмет этики. Этимология слова «этика». 2. Соотношение этики и морали. 3. Содержание этики. 4. Место этики в системе наук. Связь этики и философии. Связь этики с психологией и педагогикой.	УК-6, УК-11, ОПК-8

	История становления и развития этики. 5. Профессиональная этика. Профессиональная этика юриста 6. Профессиональная этика судебного эксперта. Задачи профессиональной этики.	
--	---	--

### **Тема 2. Мораль как предмет изучения общей и юридической этики**

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
2	1. Сущность морали. Главная функция морали. 2. Мораль и право: общее и особенное. 3. Моральное сознание. Моральное поведение. Моральные отношения. Классификация моральных конфликтов. 4. Мораль и экономика. 5. Мораль и политика. 6. Соотношение общественной и индивидуальной морали. 7. Происхождение морали (религиозная точка зрения, атеистическая точка зрения).	УК-6, УК-11, ОПК-8

### **Тема 3. Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности**

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
3	1. Классификация категорий этики. Особенность категорий этики. 2. Факторы, определяющие субъективность содержания категорий этики. 3. Анализ содержания основных категорий этики в судебной и прокурорской деятельности: добро и зло, совесть, нравственный долг, справедливость, ответственность, честь и достоинство, мужество и отвага, товарищество и дружба.	УК-6, УК-11, ОПК-8

### **Тема № 4. Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом**

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
4	1. Борьба добра со злом в человеке и обществе. 2. Обоснование Л.Н.Толстым неприменения насилия в борьбе со злом. 3. Обоснование И.А.Ильиным возможности, необходимости и условий применения силы в борьбе со злом.	УК-6, УК-11, ОПК-8

4. Актуальные проблемы практической борьбы государства со злом.	
5. Суд и прокуратура современной России в борьбе со злом.	

#### **Тема № 5. Нравственные аспекты судебной деятельности.**

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
5	1. Нравственный смысл деятельности системы судов. 2. Нравственные требования к судье: Кодекс судейской этики, Присяга судьи. Нравственные аспекты практической деятельности судьи. 3. Студент РГУП как будущий судья	УК-6, УК-11, ОПК-8

#### **Тема № 6. Нравственные аспекты прокурорской деятельности.**

<b>№ темы</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Код компетенции (части) компетенции</b>
6	1. Нравственный смысл деятельности системы органов прокуратуры. 2. Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. 3. Нравственные аспекты практической деятельности работников прокуратуры. Студент РГУП как будущий работник прокуратуры	УК-6, УК-11, ОПК-8

### 3. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
	<b>Очная</b>
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

### **Кейс-измерители**

#### 1. Методические рекомендации

Выполнение кейс-стади проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений. При предъявлении кейс-стади рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной

работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Выполнение заданий может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление работой по выполнению кейс-стади, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

2. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-6	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
2	УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
3	ОПК-8	ОПК-8. Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Прочитайте текст. Согласны ли Вы с мыслями автора? Каковы Ваши взгляды на проблему? При достаточно очевидном отсутствии в истории нашей страны стойких правовых традиций, правовых ценностей в России в конце XIX — начале XX веков происходило последовательное формирование права и правосознания. Однако процесс становления российского правосознания был прерван в 1917 году, когда отношение к праву стало полностью определяться политическими взглядами. Существенный урон зарождавшемуся российскому правосознанию нанесла марксистско-ленинская мысль об отмирании права. Не способствовала развитию правосознания и правовая жизнь советского общества. (И.А. Еньков)	УК-6, УК-11, ОПК-8
2.	Составьте подборку русских, немецких и французских	



	пословиц и поговорок о праве. Сравните соответствующие образы права. Что, на Ваш взгляд, могло повлиять на их формирование?	УК-6, УК-11, ОПК-8
3.	Проанализируйте нижеследующие высказывания русского философа Н.М. Коркунова о праве. Как право влияет на формирование правосознания? В чем специфика формирования правосознания в современном российском обществе? «Значение и сила права в том, что оно осознается отдельными личностями, как должный порядок общественной жизни». «Право выражает собою не объективно данное подчинение личности обществу, а субъективное представление самой личности о должном порядке общественных отношений». «Право определяет рамки осуществления разнообразных интересов, составляющих содержание общественной жизни».	УК-6, УК-11, ОПК-8
4.	Юрист Харченко В.А. представляет интересы фирмы в хозяйственном споре. Его секретарь приносит факсимильное сообщение – письмо юриста Петрова А.С., представляющего в этом споре противоположную сторону. Видимо, по ошибке, вследствие невнимательности, факс был отправлен по номеру офиса Харченко. В этом письме, адресованном своему клиенту, юрист противоположной стороны дает детальное обоснование своей позиции, подробно излагает свою стратегию и план действий по делу. Как должен поступить в этой ситуации Харченко В.А. в соответствии с законодательством и Кодексом судейской этики?	УК-6, УК-11, ОПК-8

#### Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Правильный выбор применяемых научных категорий и (или) норм права	0,1
Выбор метода толкования применяемых норм	0,1
Аргументированность и доказательственность	0,1
Качество изложения ответа	0,1
Предложение вариантов разрешения	0,1
Анализ проблемных вопросов	0,1
Обзор юридической практики	0,1
Умение находить междисциплинарные связи	0,1
Правильный вывод	0,1
Надлежащее оформление	0,1
ИТОГО:	1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

**Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине  
«Профессиональная этика»**

1. Профессиональная этика как система теоретического знания.
3. Моральное сознание.
4. Моральное поведение.
5. Моральные отношения.
6. Моральные конфликты и их классификация.
7. Соотношение морали и права.
8. Функции морали.
9. Религиозные точки зрения на происхождение морали.
10. Светские точки зрения на происхождение морали.
11. Категории этики и их классификация.
12. Особенность категорий этики, связанных с нравственной оценкой.
13. Категория «добро» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
14. Категория «зло» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
15. Категория «нравственный долг» и проявления в деятельности суда и прокуратуры.
16. Категория «совесть» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
17. Категория «добросовестность» и проявление её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
18. Категория «справедливость» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
19. Категории «честь» и «достоинство» и проявления их содержания в деятельности суда и прокуратуры.
20. Категория «мужество» и проявление её содержания в деятельности суда и прокуратуры.
21. Нравственный кодекс студента Российского государственного университета правосудия.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гумеров Л.А./

Критерии оценивания зачета:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка
--	--------

Студент усвоил вопросы учебной дисциплины: Должен знать и продемонстрировать: структуру морали; функцию морали; соотношение морали и права; основные категории морали; содержание этической составляющей деятельности судебного эксперта	Зачтено
Студент не усвоил основные вопросы учебной дисциплины	Не зачтено

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Образовательная программа «Судебная и прокурорская деятельность»

Дисциплина: Профессиональная этика

Зачет

**Билет № \_\_\_**

1. Профессиональная этика как система теоретического знания а.
2. Нравственный кодекс студента Российского государственного университета правосудия.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гумеров Л.А./