

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 05.09.2024 18:42:06

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd9b08b123e44891c487449aba9

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Рабочая программа дисциплины  
**«Философия»**

**Набор 2024 г.**

**Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент**

**Профиль подготовки (специализация): Управление недвижимостью**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.  
Разработчик: Горностаева Л.Г., к.к., доцент, Юзеев А.Н., д.ф.н., проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 11 от 24 июня 2024 г.).

Зав. кафедрой: Юзеев Айдар Нилович, доктор философских наук, профессор

---

(подпись)

Москва, 2024

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины «Философия»  
для набора \_\_\_\_\_ года на 202\_\_ - 202\_\_ уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола
заседания кафедры	

Актуализация выполнена: Горностаева Л.Г., к.к., доцент, Юзеев А.Н., д.ф.н., проф.

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

подпись

Зав. кафедрой Юзеей Айдар Нилович, доктор философских наук, профессор

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Подпись

## Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	5
2	Место дисциплины в структуре ООП	5
3	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4	Содержание дисциплины	6
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
6	Материально-техническое обеспечение	23
7	Карта обеспеченности литературой	25
8	Фонд оценочных средств	27

**Аннотация**  
 рабочей программы дисциплины «Философия»  
 Разработчик: Горностаева Л.Г., к.к., доцент

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Основные категории, законы, течения и направления философии, учения выдающихся философов, философские основания научной картины мира, а также освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой.
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>	Философия относится к дисциплинам базовой (обязательной) части программы бакалавриата.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	- <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Содержание дисциплины</b>	Раздел 1. Предмет философии Раздел 2. История философии Раздел 3. Онтология Раздел 4. Гносеология Раздел 5. Социальная философия
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	Общая трудоёмкость дисциплины составляет <b>4</b> зачётные единицы, <b>144</b> часа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

## 1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются основные категории, законы, течения и направления философии, учения выдающихся философов, философские основания научной картины мира, а также освоение компетенций, предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ООП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Философия относится к дисциплинам базовой (обязательной) части программы бакалавриата.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1	2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	3	144	144	
Контактная работа	-	4	4	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	140	140	
Занятия лекционного типа	-	4	4	
Занятия семинарского типа	-	-	-	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>	

## 4. Содержание дисциплины «Философия»

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

#### Раздел 1. Предмет философии

Философия как особая форма общественного сознания. Понятие философии. Философия как вид мировоззрения. Сущность мировоззрения. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения и их особенности. Философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия. Примеры философствования. Научная, чувственно-эстетическая и морально-практическая ориентации философии. Разделы

философского знания. Основные функции философии. Назначение философии: возвышение человека, обеспечение его совершенствования. Проблема классификации философских школ и направлений. Онтологический подход: материализм, субъективный и объективный идеализм, дуализм. Методологический подход: метафизика, диалектика. Гносеологический подход: скептицизм, гносеологический оптимизм, агностицизм, иррационализм. Сенсуализм, рационализм. Аксиологический, этический и эстетический подходы. Философия и наука. Место философии в культуре современного общества.

## **Раздел 2. История философии**

### **Тема 2.1. Возникновение философии. Философия Древнего Востока**

Проблема происхождения философии. Особенности генезиса философии в странах Древнего Востока и Древней Греции. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии

Мифологический синкретизм как основа философской мысли Древней Индии. Веды как единство мифологических, религиозных, ритуальных, философских взглядов. Упанишады. Брахманизм и его эволюция. Идеалистическая (миманса, веданта, санкхья, йога) и материалистическая (локаята, чарвака) тенденции в древнеиндийской философии. Основные философские идеи индуизма и буддизма.

Философские идеи в Древнем Китае. Особенности китайского мифологически-религиозного мировоззрения. Учение Лао-Цзы. Конфуцианство.

### **Тема 2.2. Философия Античности**

Античная Греция как колыбель европейской философской культуры. Происхождение и значение термина «философия». Мудрость и любовь к мудрости. Космоцентрический тип философствования. Проблема первоначала. Фалес. Анаксимандр. Анаксимен. Пифагор. Элейская школа. Парменид. Философский смысл апорий Зенона. Гераклит Эфесский и его наивная диалектика. Идеи атомизма Левкипп. Демокрит. Эпикур. Софисты. Классический период греческой философии. Рождение и развитие идеалистических и материалистических толкований человеческой души как носительницы жизни, сознания и познания. Сократ и его роль во взглядах на человека. Майевтика. Система объективного идеализма Платона. Платоновская доктрина человеческой души, познания, природы и космоса. Идеальное государство Платона. Философское учение Аристотеля. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля. Киники, эпикурейцы, стоики и скептики о смысле жизни. Неоплатонизм. Характерные черты античной философии.

### **Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

Своеобразие и особенности философской мысли Средневековья. Христианство, истоки и становление. Теоцентрический тип философствования, его культурно-исторические и социальные предпосылки. Христианская догматика и философская мысль. Креационизм. Апологетика. Квинт Тертуллиан. Патристика. Августин Блаженный и его учение о «двух градах». Проблема общего и единичного в системе теологического философствования. Схоластический реализм и номинализм. Ансельм Кентерберийский и его онтологический аргумент. Пьер Абеляр. Фома Аквинский о соединении веры и разума. Уильям Оккам и его учение об экономии мысли.

Ренессансное мировосприятие и его предпосылки в странах Западной Европы. Гуманизм. Основные идеи философии эпохи Возрождения: сдвиг в сторону антропоцентризма. Ренессансный человек – хозяин своей судьбы. Понимание человека как творческой личности. Эстетическое отношение к действительности. Расцвет искусства. Пантеизм как философское миропонимание. Алхимия. Николай Кузанский и его идея ученого незнания. Эразм Роттердамский. Развитие науки и ее влияние на философию. Леонардо да Винчи. Н.Коперник. Дж. Бруно. Г.Галилей. Роль философии эпохи Возрождения на ее последующее развитие.

### **Тема 2.4. Философия Нового времени**

Социально-культурное содержание эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон и его учение о методе. Проект прагматического преобразования науки. Виды

человеческих заблуждений (идолов) по Бэкону. Разработка индуктивной методологии науки. Представления Бэкона об идеальном обществе.

Развитие механистического материализма в философии Т. Гоббса. Роль разума в познании. Прагматизм человека. Ограниченность свободы воли. Идея общественного договора. Ограниченность власти государства естественными законами.

Р.Декарт. Критика предрассудков, авторитетов и традиций. Непосредственная данность и преимущественная достоверность сознания. Проблема существования внешнего мира. Бог как гарант существования мира и истинного знания. Учение о врожденных идеях. Ясность и отчетливость как критерии истины. Материя и движение в философии Декарта.

Б.Спиноза. Пантеизм Спинозы. Бог, природа, субстанция. Метод построения системы. Понятие «природы порождающей» и «природы порожденной». Атрибуты и модусы субстанции. Универсальный детерминизм. Чувства и рассудок в познании. Интуиция как высшая форма познания истины. Естественное право и общественный договор. Свобода как осознанная необходимость.

Г.Ф.Лейбниц и его монадология. Простая субстанция как монада. Основные характеристики монады. Понятие предустановленной гармонии. Истины факта и метафизические истины. Действительность и закон достаточного основания.

Эволюция английского эмпиризма. Дж. Локк. Вопрос об источниках знания. Критика концепции врожденных идей. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум». Внешний и внутренний опыт. Философское обоснование либерализма. Договорная теория государства. Разделение властей. Гармония человека и общества.

Субъективный идеализм Дж. Беркли. Критика концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Радикальный гносеологический скептицизм Д.Юма.

Французский материализм XVIII в. Материалистическое мировоззрение. Ж.Ламетри, Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах. Природа как причина самой себя. Вечность и самодвижение материи. Механистичность мира. Сенсуализм. Природная сущность человека. Естественная необходимость государства.

Европейское просвещение. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Гуманизм. Критика религиозного фанатизма. Нравственное облагораживание человечества.

Французское Просвещение – радикальная и политизированная форма просветительской мысли. Философия истории и просветительские версии общественного прогресса. Ш.Монтескье о естественных и социальных законах, способах правления, разделении властей. Вольтер о свободе человека и равенстве перед законом. Ж.-Ж. Руссо о противоречиях и необратимости исторического процесса. Радикальная программа политического правового порядка в «Общественном договоре» Руссо.

### **Тема 2.5. Немецкая классическая философия**

Социально-исторические, естественнонаучные и духовные предпосылки немецкой классической философии. И. Кант как естествоиспытатель и философ. Критическая философия Канта. Предмет и задачи критической философии. «Вещь в себе» и явление. Понятие трансцендентального субъекта. Априоризм. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Идеи чистого разума. Кант о возможностях и границах спекулятивного теоретического разума. Моральная философия Канта. Категорический императив. Свобода и долг. Проблема Бога. Понятие эстетического. Философия истории Канта.

Субъективно-идеалистическая философия И.Фихте. Принципы и система философии. Тождество субъекта и объекта. Основания «наукоучения» и диалектика Фихте. Демократизм философии Фихте, утверждение естественных прав человека.

Объективный идеализм Ф.Шеллинга. Трансцендентальная философия и натурфилософия. Шеллинг о диалектике природы. Идея «абсолютного тождества». Эстетический идеализм. «Позитивная философия» позднего Шеллинга.

Объективный диалектический идеализм Г.Гегеля. Система и метод. Гегель о тождестве мышления и бытия. Гегель о субстанции-субъекте. Философия как логика. Категории и принципы диалектического мышления. Учение Гегеля об истине. Философия природы. Философия духа. Гегель о «разумной действительности». Гражданское общество и государство. Философия права Гегеля.

Материализм Л.Фейербаха. Критика идеализма и агностицизма. Учение о природе, естественном происхождении и развитии человека. Сенсуализм. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека. Необходимость новой религии. Антропологический принцип философии Фейербаха.

### **Тема 2.6. Западная философия XIX - XX вв.**

Философия марксизма. Отношение к философским идеям Г.Гегеля и Л.Фейербаха. Материализм и диалектика. Основной вопрос философии. Диалектическое понимание материи. Проблемы теории познания. Учение об истине. Основные положения марксистского понимания истории. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Определяющая роль способа материального производства в жизни общества. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Базис и надстройка. Общественный прогресс и его критерии. К.Маркс о классах и классовой борьбе, социалистической революции, диктатуре пролетариата, основных чертах коммунистической формации.

Позитивизм в XIX веке. Программа "позитивной философии" О. Конта. Философия и наука, предмет философии. Классификация наук. "Закон трех стадий развития человеческого духа" Конта. Социология в системе наук. Дж. Милль: утилитаризм, индуктивизм, феноменология. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера.

Эмпириокритицизм. Гносеология Э. Маха: элементы опыта, экономия мышления, описательность. Теория принципиальной координации Р. Авенариуса. Теория иероглифов /Г.Гельмгольц/. Конвенционализм /А.Пуанкаре/. Эмпириокритицизм в России /А. Богданов, П. Юшкевич/, его критика В.И. Лениным.

Неокантианство. Марбургская школа. Критика кантовской "вещи в себе" и логика науки (Г.Коген, П.Наторп). Баденская школа неокантианства. Противопоставление социологии естествознанию, аксиологическая трактовка социального (В.Виндельбанд, Г.Риккерт).

Иррационализм. Волонтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и как представление. Метафизика морали. Пессимизм и аскетизм.

Философия Ф.Ницше. Мир как «пунктуация воли». Аполлоническое и дионисийское начала в человеке. Критика коллективистской морали. Нигилизм. Воля к власти и идеал сверхчеловека. Идея вечного возвращения. Творчество и самоутверждение человека.

Интуитивизм А. Бергсона. Жизнь как поток переживаний субъекта. Жизненный порыв. Интеллект и интуиция в творческой эволюции человека. Социальный элитаризм.

Сложность и противоречивость социального развития в XX в. Их отражение в многообразии и взаимообусловленности философских направлений и школ. Мистицизм и реализм. Рационализм и иррационализм. Сциентизм и антисциентизм. Индивидуализм, антропологизм, социологизм, глобализм.

Проблема взаимоотношения науки и веры. Основные тенденции западной религиозно-философской мысли в XX в.: католическая (неотомизм, неоавгустинианизм) и протестантская ("диалектическая теология") философия. "Интеграционный гуманизм" Ж. Маритена. Религиозно-философская система П.Тейяра де Шардена.

Сближение теоретической и практической функций познания. Прагматизм. Переоценка классического подхода к пониманию истины. Истина как целесообразность, практическая обоснованность. Прагматизм в контексте американской духовной традиции: Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи.



Проблема психологического в жизни человека и общества. Фрейдизм как философское мировоззрение. Психоанализ и философия неопрейдизма. Аналитическая психология К.Юнга и коллективное бессознательное. Архетип и символ. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.

Сознание и реальность. Понятие феномена – натуралистического коррелята сознания. Феноменология как учение об предметно ориентированных и субъективно синтезированных продуктах деятельности сознания. Метод феноменологической редукции. Сведение «объективного» к психическому представлению о нем.

Уникальность человеческого бытия. Понятие экзистенции. Проблема подлинности и неподлинности человеческого существования. Экзистенциальная философия. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Свобода и экзистенция. Светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс) экзистенциализм.

Проблемы понимания, объяснения, толкования в культуре XX в. М.Хайдеггер: герменевтика как феноменология человеческого бытия. Философская герменевтика Г.Гадамера.

Философия науки. Эволюция позитивизма. Аналитическая философия. Становление и источники: Дж. Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн. Основные темы аналитической философии. Р.Карнап. Неореализм. Критический рационализм. К.Поппер. Постпозитивизм и философия науки. Г.Башляр, Т.Кун, И.Лакатос, С.Тулмин, П.Фейерабенд.

Эволюция философской антропологии. Идеи философской антропологии М. Шелера. Структурализм в гуманитарных науках и философский структурализм. Структурная антропология К. Леви-Строса.

### **Тема 2.7. Русская философия**

Основные черты русского типа философствования. Влияние западноевропейской культуры, религии, философии.

Зарождение философии на Руси в XI - XVII вв. Развитие внутри христианско-религиозного мировоззрения. Слитность с общественной психологией и культурой. Церковно-властная ориентация. Учение Илариона о законе и благодати, осмысление идеи богочеловечества. Филофей: «Москва – третий Рим». Максим Грек о «нестыжательстве».

Русская философская мысль XVIII в. Развитие в условиях укрепления абсолютной монархии. Европеизация. Секуляризация. Призыв к социальному действию. Превращение в самостоятельную ветвь русской культуры. М.В.Ломоносов: философия и естествознание, механицизм, атомизм. А.Н. Радищев как просветитель, гуманист, критик российской политической системы. Трактовка естественного права и общественного договора.

Русская философия XIX в. Становление русского национального самосознания. П.Я. Чаадаев. Оценка исторического прошлого России и размышления о ее настоящем и будущем. Западничество и славянофильство 30-50-х гг. Религиозная историософия. Полемика о своеобразии исторических судеб России.

Философия русской радикальной демократии 50-60-х гг. А.И.Герцен. Разработка диалектического метода. Преодоление объективного идеализма на почве реализма. Критика идеи разумности истории. "Русский социализм". Н.Г.Чернышевский. Материалистическая трактовка антропологического принципа в философии. Социалистическая теория и пути развития России. Д.И.Писарев: материализм и наука.

Философская мысль народников. Социально-философские позиции и концепция анархизма М.А.Бакунина. П.Л.Лавров: субъективная социология, роль личности в истории. Н.К.Михайловский: субъективный метод в социологии и проблема личности. "Герой" и "толпа".

Русская философия конца XIX в. Формирование самобытных национально окрашенных философских систем. В.С. Соловьев. Критика философии "отвлеченных начал". Программа "цельного знания". Философия всеединства. Философия истории и

моральная философия. Н.Ф.Федоров. "Философия общего дела". Проблема смерти и победы над ней.

Русская религиозная философия начала XX в. Основные идеи философии С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского, С.Н.Трубецкого, Е.Н.Трубецкого, С.Л.Франка. Религия как предпосылка объективного и субъективного мира. Софиология. Тождество знания и веры. "Всеединство" и "соборность". Экзистенциально-религиозная философия. Н.А.Бердяев. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. Идея свободы и персонализм. "Русская идея". Русский космизм. К.Э. Циолковский. В.И. Вернадский: учение о ноосфере.

Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин. Интерпретация теории общественно-экономических формаций, общественного бытия, классов, государства и революций.

Советская философия середины – второй половины XX в. "Диалектический и исторический материализм" в систематической форме. Основные проблемы и дискуссии в российской философии конца XX - начала XXI вв.

### **Раздел 3. Онтология**

#### **Тема 3.1. Бытие и формы его существования.**

Онтология как учение о бытии. Философское (метафизическое) и физическое понимание бытия. Проблемы бытия в истории философской мысли. Проблема единства бытия и множественности его проявлений. Понятие субстанции.

Структурность и детерминизм реальности. Вещи, свойства, отношения, связи. Понятие закона и закономерности. Законы динамические и статистические.

Изменение и устойчивость реальности. Движение как оформленность, тенденция изменения.

Пространство и время как формы существования реальности. Эволюция философских представлений о пространстве и времени. Естественнонаучные концепции пространства и времени. Понятие многомерного пространства. Представления о биологическом, психологическом и социальном времени.

Философские образы природы. Природа как объективная реальность. Природа неживая и живая, естественная и искусственная.

Формы бытия материи. Мир вещей и мир идей. Монизм и дуализм в понимании соотношения материальной и духовной реальности.

Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Вещество и поле. Основные формы движения материи.

Разновидности философского понимания идеального. Религиозные представления о духовно-божественной сущности мира и человека. Объективно-идеалистическая трактовка духовного начала мира. Субъективный идеализм о природе духовного. Пантеизм. Гилозоизм. Метафизический и вульгарно-материалистический подходы к пониманию сознания. Диалектико-материалистическая концепция соотношения материального и духовного.

Организация бытия. Понятие организации как устойчивой определенности состава и структуры фрагмента реальности. Организованность и хаотичность как всеобщие свойства бытия. Структурность и энтропия. Субстанциональное единство и структурное многообразие материального и духовного мира.

#### **Тема 3.2. Философские проблемы сознания**

Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Сознание и самосознание. Сознание как деятельность и как совокупность знаний.

Структура сознания. Когнитивно-информационные процессы. Виды перцептивных процессов (ощущение, восприятие, представление). Мыслительные процессы (языко-речевые, образно-наглядные, понятийно-логические). Образное и понятийное мышление. Интуиция. Воображение, творчество.

Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.

Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоций, разнообразие эмоциональных состояний (аффекты, переживания, переоценка ценностей в ситуации стресса, фрустрации). Мир эмоционального общения (доверие, любовь, привязанность, надежда).

Воля как универсальный регулятор сознательной деятельности. Принятие решений. Память - способность запечатлевать, хранить и воспроизводить опыт.

Сознание и личность. Индивидуально-личностные детерминанты: потребности, интересы, установки, ценностные ориентации. Сознание и понимание. Сознание как познавательная деятельность. Проблемы интенциональности, инструментально-операциональной оснащенности, мотивации.

Общественное и индивидуальное сознание: их взаимосвязь. Структура общественного сознания и его основные формы. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология как форма общественного сознания. Нравственное сознание: моральные нормы и поведение людей. Общественное сознание и социальное действие.

### **Тема 3.3. Диалектика и ее законы**

Фундаментальные черты развития. Развитие как вид и следствие движения. Необратимость. Направленность преобразований. Преемственность. Связи прошлого, настоящего, будущего в процессах развития.

Эволюция философских взглядов на проблему развития. Основные подходы к рассмотрению его сущности. Теологические концепции. Тейярдизм. Эмерджеризм. Эволюционизм и его проявления.

Синергетика как концепция самоорганизации материальных систем. Процессуальность материальных образований. Различия закрытых и открытых систем. Тенденция закрытых систем к линейности, равновесности. Неравновесность и нелинейность открытых систем. Способность к самоорганизации, возникновению диссипативных структур. Изменения внешних условий как фактор генерации различных структурных конфигураций. Возможности применения идей синергетики к анализу социальных и духовных явлений.

Диалектика как концепция саморазвития на основе внутренней противоречивости вещей, явлений, процессов. Исторические формы диалектики. Стихийная диалектика древних. Идеалистическая диалектика. Материалистическая диалектика. Современное понимание диалектики с позиций субъект-объектных отношений. Принципы диалектики. Законы диалектики о причинах, формах, направленности процессов развития.

Закон единства и борьбы противоположностей. Противоположности как взаимно определяющие и отрицающие стороны, тенденции. Единство противоположностей. Тождество, равновесность, взаимные переходы. Борьба противоположностей. Различие, противостояние, конфликт. Диалектическое противоречие как источник развития. Противоречия внутренние и внешние, основные и неосновные, главные и неглавные, антагонистические и неантагонистические. Формы разрешения конфликта противоположностей.

Закон перехода количественных изменений в качественные. Понятия свойства как проявления сущности и содержания вещи. Качество как существенная определенность вещи, совокупность существенных свойств. Количество как степень развития свойства,

выражаемая численно. Мера как устойчивое единство качественных и количественных характеристик. Скачок как изменение качественного состояния. Виды скачков.

Закон отрицания отрицания. Понятие тенденции, направленности развития. Отрицание как замена старого новым. Метафизическое отрицание как уничтожение старого. Черты диалектического отрицания: уничтожение вредного, отжившего; сохранение жизненного, перспективного; появление принципиально нового. Переход от старого к новому и от нового к новейшему. Соединение тенденций поступательности и цикличности в развитии. Явление «как бы возврата».

Категории диалектики. Единичное и общее. Их единство и противоречивость в отдельном. Понятие особенного. Индукция и дедукция как логическое следствие объективных взаимоотношений единичного и общего.

Часть и целое. Разделенность, дискретность, фрагментарность мира и его составной характер, целостность, непрерывность. Меризм и холизм как противоположные и взаимно дополняющие подходы. Анализ и синтез как методы познавательной деятельности.

Элемент и система. Понятие элемента как наименьшей части системы, выражающей ее сущность и специфику. Органичная целостность системы. Структурность. Наличие системных качеств. Несводимость качеств системы к сумме свойств ее элементов. Функциональные, структурные, информационные описания систем. Простые и сложные системы. Разновидности материальных, духовных, смешанных систем. Понятие анализа и синтеза систем.

Содержание и форма. Содержание как совокупность частей, элементов и всевозможных отношений между ними. Форма как способ существования содержания. Единство и противоречивость содержания и формы.

Явление и сущность. Внешнее, поверхностное и необходимое, закономерное в вещах. Их различие и взаимовлияние. Определяющая роль сущности. Познание как переход от явления к сущности. Понятие видимости, его гносеологическое значение.

Детерминизм бытия. Детерминизм общий и каузальный. Принципы общего детерминизма: всеобщая обусловленность явлений, систем и процессов; генетическое, причинное порождение; многообразие типов детерминации; упорядоченность, закономерность связей детерминации. Основные категории детерминизма бытия. Детерминизм и проблема свободы.

Причина и следствие. Понятие каузальной связи. Наличие процесса порождения, генетического обусловливания. Временное предшествование, сосуществование. Возможность обратных связей. Цепи причинности. Понятия полной и специфической причины. Причина и повод.

Необходимость и случайность. Сущностная обусловленность необходимого. Случайность как дополнение необходимости, форма ее проявления. Сочетаемость необходимого и случайного в реальных процессах бытия. Взаимные переходы необходимости и случайности.

Возможность и действительность. Действительность как налично существующее бытие. Возможность как потенция актуального бытия. Взаимопорождение возможности и действительности в процессах развития. Спектры возможностей. Возможности формальные и реальные, абстрактные и конкретные, обратимые и необратимые. Понятие невозможности. Вероятность как количественная мера возможности. Онтологические основы прогнозирования.

## **Раздел 4. Гносеология**

### **Тема 4.1. Познание, его уровни и формы**

Гносеология в системе философского знания. Понятие познания как деятельности, связанной с формированием идеальных образов реальности. Познание как объект философии. Проблема познания в истории философской мысли. Основные подходы к рассмотрению и оценке возможностей познания. Сущность агностицизма, многообразие его проявлений. Скептицизм. Гносеологический оптимизм. Сенсуализм и рационализм.

Иррационализм. Интуитивизм. Условность классификационных оценок гносеологических школ и учений.

Субъект и объект познания. Уровни познания. Чувственное, логическое, интуитивное познание. Чувственное познание как отображение предметов в виде наглядных образов в результате деятельности органов чувств. Основные формы чувственного познания. Логическое познание как отображение внешнего мира в виде абстрактных образов. Основные формы логического познания. Взаимосвязи чувственного и логического познания. Интуиция как способность приходить к очевидно ясным выводам без осознания промежуточных логических построений. Философская полемика по проблеме природы интуитивного познания.

Истина как цель познания. Различие философских трактовок истины. Истина - субъективный образ объективного мира. Истина, заблуждение, ложь. Понятия абсолютной, относительной, конкретной истины. Критерии истины. Критерий логической непротиворечивости доказательства. Критерий практики. Практика как опыт, предметно-чувственное преобразование мира. Абсолютность и относительность практики как критерия истинности.

#### **Тема 4.2. Научное познание и его специфика**

Определение науки. Особенности научного знания. Деление наук на естественные, технические, общественные. Основные закономерности развития науки. Возрастание темпов роста объема научных знаний. Научные революции, расширение и качественное совершенствование научной картины мира. Смена лидеров в развитии науки. Дифференциация и интеграция научных знаний. Углубление самопознания науки.

Познание как социальный процесс. Формы организации науки. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. Экономические факторы развития науки. Информационное обеспечение науки. Наука и производство.

Наука в системе культуры. Взаимосвязь философии и науки. Основные исторические типы отношения философии и науки. Функции философии в научном познании.

Сущность и структура методологии. Понятие методологической проблемы. Метод науки. Взаимодействие метода и теории в развитии науки. Метод и цель науки. Метод и объект науки. Метод и средства научного исследования. Метод и условия исследования. Метод и степень познания.

Философский, общенаучный и специальный уровни методологических проблем. Роль философии в развитии методов научного познания. Понятие философского метода. Диалектика и метафизика.

Общенаучные подходы. Понятие метода-подхода и метода-приема.

Методы эмпирического познания. Роль приборов в современном научном познании. Проблемы измерения. Моделирование. Роль моделей в познании, их классификация.

Методы теоретического познания. Понятие специальных методов. Специальные методы в правовой деятельности. Соотношение метода и методики. Методологическая культура юриста.

Формы научного познания. Понятие логики научного исследования как определенной последовательности взаимосвязанных форм познания, как области проявления общих закономерностей познавательной деятельности. Факт, проблема, гипотеза, теория – основные формы научного познания.

Цель научного исследования и источники прогресса научного знания. Противоречия между возрастающими потребностями практики и наличным уровнем знаний; между новыми фактами и существующими представлениями; между конкурирующими гипотезами, теориями и др.

Понятия объекта и предмета научного исследования.

Факт. Роль фактов в развитии науки. Факт действительности и факт науки. Трудности формирования фактологической базы научного познания. Проблема как знание

о незнании, осознание ограниченности наличных возможностей науки. Гипотеза, ее сущность и роль в развитии научного знания. Вероятностный характер содержания гипотезы. Логические и практические доказательства гипотезы.

Теория как наиболее развитая форма научного знания. Качественные и количественные, математизированные и нематематизированные теории. Феноменологические и объясняющие теории. Генетические и систематические теории.

Реализация основных функций научного исследования. Описание явлений, формирование абстрактных объектов. Объяснение и понимание в процессе научных исследований. Соотношение предсказания, прогнозирования и планирования. Проявление форм научного познания в юридической науке.

## **Раздел 5. Социальная философия**

### **Тема 5.1. Природа и сущность человека**

Предмет социальной философии. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками. Социальная философия и теоретическая социология. Философская антропология в структуре знания. Антропологическая парадигма в философии. Биология и антропология. Археология, этнография и антропология.

Человек как предмет антропологии. История антропологических взглядов и учений. Первобытное родовое осознание человека. Проблема человека в античной философии. Человек и Бог: религиозная антропология. Споры о свободе воли. Антропоцентризм и гуманизм в эпоху Возрождения. Философия разума Нового времени. Механистические трактовки человека. Объективно-идеалистическая концепция Г. Гегеля. Антропологизм Л. Фейербаха. Метафизика воли А.Шопенгауэра. Болезнь к смерти С. Кьеркегора. Ф.Ницше: воля к власти. Философская антропология М.Шелера. Экзистенциализм и антропологические идеи.

Философско-натуралистические идеи происхождения человека. Теория эволюции Ч.Дарвина. Человек как биосоциальное существо. Труд, общение, речь - основные факторы антропосоциогенеза, развития психики, сознания человека.

Человек как первичный активный субъект целеполагания и деятельности в системе общественных отношений. Различение понятий «человек», «индивид», «личность».

### **Тема 5.2. Общество и его структура**

Эволюция философского понимания общественной жизни людей. Патриархальные взгляды древности. Отождествление общества и государства в античности. Теологические концепции средневековья. Теории общественного договора Нового времени. Диалектико-материалистическая трактовка общества.

Единство и противоречивость общества и природы. Общество как результат эволюции природы. Общество и биосфера. Общество и ноосфера. Идеи полного господства общества над природой и подчинения человечества природе. Необходимость гармонизации отношений общества и природы.

Понятие структуры общества. Понятие системы общественных отношений. Их различение по видам действующих субъектов, целям, средствам, роли в функционировании общества, значению для прогресса человека и человечества. Основные сферы общественной жизни: материально-экономическая, социальная, политическая, духовная. Системность отношений между основными сферами общественной жизни. Многообразие социальных ролей и функций человека.

Экономическая сфера общественной жизни. Материальное производство. Структура материального производства. Влияние способа производства на общество. Создание материальных условий существования и развития общества, определение характера общественного разделения труда, влияние на социально-экономическую инфраструктуру, разделение людей на экономические классы и профессиональные группы. Человек в отношениях собственности, распределения, обмена, потребления.

Социальная сфера общественной жизни как совокупность отношений между людьми и группами, характеризующимися близостью общественного положения, способа жизнедеятельности, уровня жизни, психологии, интересов, целей, поведения. Основные критерии разделения населения на социальные группы: этнические, возрастные, медико-биологические, экономические, профессиональные, территориальные, семейно-бытовые и др. Проявление социальной принадлежности человека в его деятельности и отношениях с другими людьми. Понятие социальной стратификации. Теория элит.

Политическая сфера общественной жизни как отношения по поводу власти в обществе. Понятие власти. Право как определяющее средство политической власти, регулятор системы основных общественных отношений. Политическая система общества. Государство как главный инструмент политики, его признаки, функции, формы /правление, устройство, режим. Виды государственной власти /законодательная, исполнительная, судебная/. Политические партии, общественно-политические организации и движения. Политические права и свободы человека.

Духовная жизнь общества. Сочетание субъективного, индивидуального и объективного, общественного сознания в духовной жизни. Связь духовной жизни человека и общества с экономическими, социальными, политическими отношениями. Отражение, объяснение, прогнозирование явлений общественной жизни, выражение ценностно-целевых ориентиров деятельности, формирование нравственных, эстетических идеалов.

Субъектная структура духовной жизни: индивидуальное сознание, социально-групповое, общечеловеческое. Единство индивидуального, группового, общечеловеческого в сознании человека. Общественная психология и идеология. Формы духовной жизни как исторически сложившиеся относительно самостоятельные направления общественного сознания. Их сущность, различия по предмету и способу отражения, социальным функциям, степени общественного влияния. Духовная культура личности.

### **Тема 5.3. Человек и проблема ценностей**

Аксиология как раздел философского знания. Понятие ценности. Ценность как разновидность субъект-объектных отношений, характеристика значимости объекта для жизнедеятельности субъекта. Проблема ценности в истории философской мысли. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, гносеоцентризм, социоцентризм.

Структура ценностного отношения. Потребность, интерес, целеполагание, идеал, сравнение, оценка. Различение ценности-цели и ценности-средства. Витальные, социальные, политические и духовные ценности.

Разновидности ценностей по виду субъекта. Общечеловеческие ценности. Общациональные ценности. Социально-групповые ценности. Профессиональные ценности. Личностные ценности. Единство и противоречивость личностных и общественных ценностей.

Цели и смысл человеческого существования. Человек как целеполагающее и рефлекслирующее существо. Понятие цели и смысла человеческого бытия. Концепции смысла человеческой жизни: эвдемонизм, этика долга, прагматизм, гедонизм, аскетизм, утилитаризм.

Понятия человеческой жизни, смерти, бессмертия в истории философской мысли. Надличностные концепции смысла существования человека. Теологические, духовно и материально-космоцентрические концепции. Идеи социоцентризма, этатизма, социально-групповых приоритетов. Рационалистические и иррационалистические концепции индивидуально-личностного детерминизма.

Понятие смерти как предела индивидуального человеческого существования. Религиозная трактовка смерти. Жизнь и смерть как единство противоположностей, обеспечивающее развитие форм биологического и социального существования. Дискретность существования как форма оптимального согласования изменчивости и

наследственности живого в ходе его эволюции. Проблема личностного отношения к смерти. Осознание неизбежности смерти. Проблема смертной казни. Самопожертвование во имя высших целей.

Основные направления самосовершенствования человека в ведущих сферах его жизнедеятельности. Биологическое совершенствование человека. Понятие биоэтики. Совершенствование человека как социального существа, субъекта и элемента системы общественных отношений. Роль гражданских и профессиональных качеств личности. Духовно-культурное совершенствование человека: нравственное, религиозное, эстетическое. Развитие творческих способностей человека.

Представления о бессмертии человека. Его воспроизводство в биологическом потомстве. Растворение в духе и теле Вселенной. Переселения души, достижение бессмертия души /мифология, религия. Социальное наследие человека.

Свобода и ответственность личности как форма проявления его отношения к цели и смыслу существования в обществе. Свобода как возможность мыслить и поступать в соответствии со своими желаниями, представлениями, по своей воле. Понятия «свободы для» и «свободы от», их диалектика. Волюнтаризм и фатализм как крайности по отношению к свободе личности. Иррациональное /религия, миф, инстинкты/ и гносеологическое /познание необходимости/ в трактовках свободы. Модели рационализированной свободы человека: борьба за максимально возможную самореализацию, эскапизм /бегство от мира/, приспособление к обстоятельствам, совпадение интересов личности и окружения. Социальная ответственность личности. Внутренняя ответственность личности, понятие совести.

#### **Тема 5.4. Культура как объект философии**

Понятие культуры. Культура как объект философии. Культура как система. Культура как единство форм мышления и экономической, политической, духовной, религиозной, практической, художественной жизни.

Культура и природа. Сущность культурной деятельности. Культура как процесс самопознания человека. Универсальность культуры в жизнедеятельности человека и общества. Культура и цивилизация. Понятие цивилизации. История как процесс взаимодействия различных типов цивилизации.

Культура в жизни человека. Смысл культурного творчества человека. Человек как высшая ценность культуры. Человек в системе социально-исторических и культурных связей. Эволюция представлений о человеке в различных типах культуры. Культура – духовное измерение личности и общества. Роль культуры в социализации личности. Культура и нравственность. Культура и субкультура.

Многообразие культур. Типология культур. Общая характеристика западного и восточного типов культуры. Россия в диалоге культур. Понятие массовой культуры. Необходимость усиления взаимодействия культур. Проблема диалога культур в информационном обществе.

#### **Тема 5.5. Проблемы современной цивилизации**

Идея общественного прогресса в истории философской мысли. Идеи нисходящего движения человечества от золотого века к железному. Античные надежды на благотворную роль государства. Религиозный фатализм, провиденциализм средневековья. Мысли Д.Вико об историческом круговороте: божественной, героической, человеческой эпохах в жизни каждого народа. Просвещение: акцент на разум, нравственность, гуманизм сообщества свободных и равных людей. О. Конт о теологической, философской, позитивной стадиях развития общества.

Марксистская теория общественно-экономических формаций и социального прогресса на основе развития способа производства. Первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое общества. Предположения о коммунистическом обществе. Попытки реализации марксистских идей.

О. Шпенглер об историческом процессе как последовательности самостоятельных



культур (египетской, индийской, вавилонской, китайской, греко-римской, западноевропейской, майи, русской). Идеи А. Тойнби об истории как последовательности цивилизаций, проходящих фазы рождения, роста, крушения, разложения и гибели. Движущая сила цивилизаций – творческое меньшинство.

Концепции единства и преемственности общественного развития. Стадии экономического роста по У.Росту: традиционное общество, переходное общество, сдвиг, зрелость, массовое потребление. Теории технологического детерминизма и технократизма. Д.Белл, Р.Арон, Д.Гелбрейт и др. о доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Развитие концепции информационного общества в трудах Э.Тоффлера, И.Масуды и др.

Проблема воздействия личности на ход исторического процесса. Выдающиеся личности, их черты, проявления, роль в обществе. Объективная и субъективная обусловленность появления и действий выдающихся личностей. Недопустимость фатализма и волюнтаризма, навязывания обществу форм развития, не соответствующих традициям и социально-экономическим реалиям.

Сущность и критерии глобальных проблем. Типология глобальных проблем современности. Интерсоциальные проблемы. Проблемы систем «Человек – общество» и «Природа – общество». Специфика социально-философского осмысления глобальных проблем. Различные подходы к глобальным проблемам. Теории "пределов роста", "органического роста", устойчивого развития на основе коэволюции. Критика ограниченности технократического мышления. Реализация гуманистического потенциала научно-технического прогресса. Показ порочности войны как средства политики, инструмента решения общественных проблем. Необходимость поиска решения глобальных проблем, сплочения всех мировых прогрессивных сил на основе защиты жизни на Земле.

#### 4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план) Тематический план

Таблица 3

№ № п/п	Раздел дисциплины тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Раздел I. Предмет философии	УК-1 УК-5	24	2	22	2	-	-	
2	Раздел 2. История философии	УК-1 УК-5	30	-	30	-	-	-	
3	Раздел 3. Онтология	УК-1 УК-5	30	2	28	2	-	-	
4	Раздел 4. Гносеология	УК-1 УК-5	30	-	30	-	-	-	

5	Раздел 5. Социальная философия	УК-1 УК-5	30	-	30	-	-	-	
<b>ВСЕГО</b>			144	4	140	4	-	-	Экзамен

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Раздел 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?</li> <li>2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов».</li> <li>3. Каковы причины появления философии?</li> <li>4. Охарактеризуйте разделы философского знания и что является предметом философии?</li> <li>5. Особенности исторических типов мировоззрения.</li> <li>6. Роль философии и науки в истории развития человеческого знания о мире.</li> <li>7. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?</li> </ol>	22
Раздел 2. Тема 2.1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как объясняется мироустройство в даосизме?</li> <li>2. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?</li> <li>3. «Золотое правило нравственности» Конфуция.</li> <li>4. Основные философские школы Древнего Китая.</li> </ol>	4
Тема 2.2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"?</li> <li>2. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?</li> <li>3. Платон и неоплатоники: общее и различное?</li> <li>4. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"?</li> <li>5. Как понимал бытие Парменид?</li> <li>6. В чем смысл апорий Зенона Элейского?</li> <li>7. Какова природа атомов Демокрита?</li> <li>8. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов?</li> </ol>	4
Тема 2.3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.</li> <li>2. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?</li> <li>3. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?</li> <li>4. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?</li> </ol>	4

	5. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?	
Тема 2.4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности философии эпохи Возрождения.</li> <li>2. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»?</li> <li>3. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.</li> <li>4. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обуславливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии?</li> <li>5.. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?</li> <li>6. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?</li> <li>7. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя?"</li> <li>8. Философские идеи представителей французского материализма ХУШ в.</li> <li>9. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина.</li> <li>10. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью».</li> </ol>	4
Тема 2.5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?</li> <li>2. Возможна ли метафизика как наука с точки зрения Канта?</li> <li>3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?</li> <li>4. В чем отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?</li> <li>5. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?</li> </ol>	4
Тема 2.6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы в развитии позитивистской философии.</li> <li>2. В чем заключается философия бунта Альбера Камю?</li> <li>3. Суть учения о пограничной ситуации в философии экзистенциализма?</li> <li>4. Прав ли Фрейд, утверждая, что бессознательное в жизни людей играет «первую скрипку»?</li> <li>5. В чём заключаются отличия фрейдизма от неопрейдизма?</li> <li>6. В чём принципиальная новизна экзистенциалистского постулата: «существование предшествует сущности»?</li> </ol>	4
Тема 2.7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальна ли философия или же интернациональна?</li> <li>2. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?</li> <li>3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?</li> <li>4. Какова роль литераторов в развитии русской философии?</li> <li>5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?</li> </ol>	6

	<p>6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?</p> <p>7. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?</p>	
<p>Раздел 3. Тема 3.1.</p>	<p>1. Существует ли "небытие"? Если небытие существует, то, что оно собой представляет и как оно связано с бытием?</p> <p>2. Одна ли "реальность" или же "их" множество? По отношению к чему они "реальны"?</p> <p>3. Чем, на ваш взгляд, отличается "время" от "вечности"?</p> <p>4. Какие аргументы можно привести в пользу "конечности" и "бесконечности" вселенной?</p> <p>5. Что такое субстанция?</p> <p>6. В чём различие философского и естественнонаучного определения материи?</p>	10
<p>Тема 3.2.</p>	<p>1. Каковы основные представления о сознании в истории философии? Какова структура сознания человека?</p> <p>2. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?</p> <p>3. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?</p> <p>4. Какова структура общественного сознания?</p> <p>5. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?</p> <p>6. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии? Мышление и язык: какова связь этих явлений?</p>	9
<p>Тема 3.3.</p>	<p>1. Каково содержание понятия развитие? Что является источником развития в диалектической версии?</p> <p>2. Сущность и явление. Что это такое? Приведите примеры.</p> <p>3. В чём отличие категорий диалектики от других философских категорий?</p> <p>4. Чем отличаются понятия «система» и «объект», «система» и «структура»?</p> <p>5. Какие понятия выражают основные характеристики системности?</p>	9
<p>Раздел 4. Тема 4.1.</p>	<p>1. Согласны ли вы с высказыванием: "В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не содержалось в наших чувствах"?</p> <p>2. Какие смыслы можно вычленишь в высказывании: "Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет"?</p> <p>3. Есть ли "истины", которые никогда не изменятся, "абсолютные" или "вечные", и как это можно доказать?</p> <p>4. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания?</p> <p>5. Назовите формы чувственного и рационального познания.</p> <p>6. Что такое интуиция и какова ее роль в познании?</p> <p>7. Каково соотношение веры и знания в процессе познания?</p> <p>8. Каковы современные критерии истины?</p>	15
<p>Тема 4.2.</p>	<p>1. Какие смыслы включены в понятия "метод" и "методология"?</p> <p>2. Каковы типы научной рациональности знаете?</p> <p>3. В чем специфика структурного и системного методов?</p>	15

	4. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?	
Раздел 5. Тема 5.1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость от природы?</li> <li>2. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: "идеи правят миром" и "идеи есть не что иное, как продукт, своего рода "испарения" материального жизненного процесса людей"?</li> <li>3. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: "Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора"?</li> <li>4. Может ли великая личность изменить направление общественного развития?</li> <li>5. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима?</li> <li>6. В чём суть социальных связей и отношений?</li> <li>7. В чём отличие законов природы от законов общества?</li> <li>5. Что означают понятия "массовая культура", "элитарная культура", "народная культура"?</li> <li>6. Почему "массовая культура" стала современным явлением?</li> <li>7. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой?</li> </ol>	15
Тема 5.2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество и его характеристика.</li> <li>2. Социальная сфера жизни общества.</li> <li>3. Экономическая сфера жизни общества.</li> <li>4. Политическая сфера жизни общества.</li> <li>5. Духовная сфера жизни общества.</li> <li>6. Чем отличаются нормы от ценностей?</li> <li>7. Существует ли иерархия ценностей для человека?</li> <li>8. В чём различие понятий "ценность" и "ценностные ориентации"?</li> <li>9. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?</li> </ol>	15

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия»

##### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины «Философия»

Изучение философии совместно с другими дисциплинами учебного плана обеспечивает подготовку специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего системой общекультурных и профессиональных знаний и навыков.

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Работа студента на лекции предполагает не столько умение записывать то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе семинарского занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение курса философии в целом.

Эссе представляет собой оригинальную работу объемом 3 - 5 страниц текста, посвященное какой-либо философской проблеме. Большое внимание в эссе должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студентов.

## 5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Конституция Российской Федерации.

## 5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины «Философия»

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	ИЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> модуль <b>Management</b> -аспирантура Экономика и модуль <b>International Law</b> - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

## 6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<b>1</b>	<b>Философия</b>	Аудитория № 411 - учебная аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

## 7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки (специальность): 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата)

Профиль (специализация):

Дисциплина: Философия

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
<b>Основная литература</b>		
Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2130079">https://znanium.ru/catalog/product/2130079</a> (дата обращения: 03.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=444650#bib">https://znanium.ru/catalog/document?id=444650#bib</a>	
Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1911127">https://znanium.ru/catalog/product/1911127</a> (дата обращения: 03.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=395720">https://znanium.com/catalog/document?id=395720</a>	
Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1063782">https://znanium.com/catalog/product/1063782</a> (дата обращения: 03.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1063782">https://znanium.com/catalog/product/1063782</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		



<p>Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-018664-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2040002">https://znanium.com/catalog/product/2040002</a> (дата обращения: 03.04.2024). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p><a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=429267">https://znanium.ru/catalog/document?id=429267</a></p>	
<p>Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1930709">https://znanium.com/catalog/product/1930709</a> (дата обращения: 03.04.2024). – Режим доступа: по подписке.</p>	<p><a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422049#bib">https://znanium.com/catalog/document?id=422049#bib</a></p>	
<p>Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535704">https://urait.ru/bcode/535704</a> (дата обращения: 03.04.2024).</p>	<p><a href="https://urait.ru/book/filosofiya-535704">https://urait.ru/book/filosofiya-535704</a></p>	
<p><b>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</b></p>		
<p>Радугин А.А. Философия : Курс лекций / А.А. Радугин. - М. : Библиотека, 2006. - 272 с. - ISBN 5-98685-011-4</p>		<p>14</p>

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**8. Фонд оценочных средств**  
**8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Философия»**

Таблица 5

№№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Раздел I. Предмет философии</b>			
1	Предмет философии, ее место в культуре	УК-1, УК-5	Тесты
<b>Раздел II. История философии</b>			
1	Философия Древнего Востока и Античности	УК-1, УК-5	Тесты
2	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	УК-1, УК-5	Тесты
3	Философия Нового времени	УК-1, УК-5	Тесты
4	Немецкая классическая философия	УК-1, УК-5	Тесты
5	Западноевропейская философия XIX – XX вв.	УК-1, УК-5	Тесты
6	Русская философия	УК-1, УК-5	Тесты
<b>Раздел III. Онтология</b>			
1	Бытие и формы его проявления	УК-1, УК-5	Тесты
2	Философия о происхождении и сущности сознания	УК-1, УК-5	Тесты
3	Принципы, законы и категории диалектики	УК-1, УК-5	Тесты
<b>Раздел IV. Гносеология</b>			
1	Познание, его уровни и формы. Научное познание	УК-1, УК-5	Тесты
<b>Раздел V. Социальная философия</b>			
1	Природа и сущность человека	УК-1, УК-5	Тесты
2	Общество и его структура	УК-1, УК-5	Тесты
3	Философия культуры	УК-1, УК-5	Тесты

**8.2. Темы рефератов**

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Перечень тем рефератов (эссе):

№ п/п	Тема	Код компетенции
1	Мировоззрение и его исторические типы.	УК-1, УК-5
2	Философия и мифология.	УК-1, УК-5
3	Философия и религия.	УК-1, УК-5
4	Философия и наука.	УК-1, УК-5
5	Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии.	УК-1, УК-5
6	Философские взгляды Конфуция.	УК-1, УК-5
7	Причины появления философии в Древней Греции.	УК-1, УК-5
8	Характерные черты патристики.	УК-1, УК-5
9	Особенности схоластического способа философствования.	УК-1, УК-5
10	Философские идеи Дж. Бруно.	УК-1, УК-5
11	Онтология о происхождении и устройстве мира.	УК-1, УК-5
12	Ценности в жизни человека.	УК-1, УК-5
13	В чем смысл жизни человека?	УК-1, УК-5
14	Может ли общество существовать без власти и государства?	УК-1, УК-5
15	Какое общество можно назвать цивилизованным?	УК-1, УК-5
16	Знание и вера.	УК-1, УК-5
17	Познание и интуиция.	УК-1, УК-5
18	Глобальный характер противоречий между обществом и природой.	УК-1, УК-5
19	Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?	УК-1, УК-5
20	Почему мы доверяем научным выводам?	УК-1, УК-5

### 3. Критерии оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Студент выполнил необходимые требования к работам подобного рода: - полностью раскрыл тему с примерами из практики; - соответствующим образом оформил работу; - использовал актуальную литературу.	Зачтено
Студент не полностью выполнил необходимые требования к работам подобного рода: - не полностью раскрыл тему; - соответствующим образом не оформил работу; - использовал не актуальную литературу.	Не зачтено

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат посвящается философской проблеме и выглядит как аналитический обзор литературы по направлению или как обобщение различных точек зрения по определенной теме. Объем реферата – 20-25 страниц машинописного текста. Качественная подготовка реферата предполагает владение навыками исследовательской работы: умение анализировать и выделять важные аспекты темы, подбирать литературу и работать с ней, систематизировать и обобщать материал, проводить аналогии, увязывать теоретический материал темы с потребностями практики, делать выводы. Большое значение имеет язык и стиль изложения материала, культура оформления работы.

Работа над рефератом начинается с выбора темы и составления плана. План включает в себя введение, два-три вопроса, заключение, список используемой литературы. Во введении обосновывается актуальность реферируемой проблемы, ее связь с практикой, анализируется литература по теме, формулируется цель и задачи реферата. Вопросы реферата должны способствовать логичному и полному раскрытию темы. В заключении подводятся итоги, делается обобщающий вывод

Тестовые задания  
Содержание банка тестовых заданий

V1: Философия

I:

S: Наиболее ранним типом мировоззрения является:

- : обыденное сознание
- : религия
- +: мифология
- : искусство

I:

S: Философия является

- : учением о человеке
- : наукой о законах природы
- : совокупностью наиболее важных правил, принципов, представлений
- +: учением о наиболее общих закономерностях существования и развития окружающей действительности

I:

S: Универсальный закон бытия в древнеиндийской философии:

- : дао
- : карма
- : пракрити
- +: рита

I:

S: Философское направление об уникальности человеческого бытия:

- : герменевтика
- +: экзистенциализм
- : эмпириокритицизм
- : фатализм

I:

S: В китайской философии Дао, это

- : благодать неба
- +: универсальный мировой закон
- : путь человека
- : душа мира

## Вопросы, выносимые на экзамен по дисциплине

### Философия

1. Мировоззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Сущность и структура философского знания.
4. Генезис и основные функции философии.
5. Место и роль философии в культуре. Функции философии.
6. Основные направления философии.
7. Философская мысль в Древней Индии.
8. Философские учения Древнего Китая.
9. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
10. Сократ и его вклад в философию.
11. Философия Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Особенности философии Средневековья.
14. Патристика. Августин Блаженный.
15. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья. Фома Аквинский и его учение.
16. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
17. Пантеизм как философское миропонимание. Философские взгляды Н. Кузанского.
18. Характерные черты и представители философии Нового времени.
19. Философское учение Ф. Бэкона.
20. Философия Р. Декарта.
21. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века.
22. Источники и особенности немецкой классической философии.
23. Философское учение И. Канта.
24. Философская система Г. Гегеля.
25. Иррационализм философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.
26. Основные идеи философии марксизма.
27. Основные этапы и характерные черты развития русской философии.
28. Русская философия XVIII в. М.В. Ломоносов. А.Н. Радищев.
29. Славянофилы и западники в русской философской мысли.
30. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
31. Феноменология как течение философии.
32. Философские идеи фрейдизма.
33. Экзистенциалистский тип философствования.
34. Философская герменевтика.
35. Философский смысл проблемы бытия.
36. Философское учение о материи.
37. Формы бытия материи.
38. Диалектика: сущность, принципы, законы и категории.
39. Сущность и генезис человека: основные подходы.
40. Личность как субъект и объект общественной жизни.
41. Проблема смысла жизни человека.
42. Сознание: его происхождение и сущность.
43. Структура и функции сознания.
44. Сознание и язык. Проблема бессознательного.
45. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
46. Чувственное познание и его формы.

47. Логическое познание и его формы.
48. Истина и ее критерии.
49. Наука: сущность, особенности и функции.
50. Система методов научного познания.
51. Понятие общества и его типология.
52. Структура общества.
53. Свобода и ответственность личности.
54. Природа и общество. Проблема экологии.
55. Понятие культуры, ее структура и функции.
56. Основные сферы общественной жизни.
57. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
58. Понятие цивилизации, развитие идеи цивилизации.
59. Ценности в жизни человека и общества.
60. Глобальные проблемы современности.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

### Критерии оценивания экзамена:

Критерии	Баллы
Твёрдое знание программного материала, грамотный и правильный ответ студента на вопросы билета, умение логически чётко и ясно излагать ответы на дополнительные вопросы, демонстрация навыков и умений актуализировать теоретические знания.	80-100
Достаточно полное знание программного материала студентом, успешно, без существенных недочётов, ответившего на вопросы экзаменационного билета. Студент при ответах на дополнительные вопросы обнаруживает логические связи между ними, но проявляет недостаточно чёткое знание учебного материала.	59-79
Студент допускает ошибки по основным и дополнительным вопросам, предусмотренными программой, при ответах не может увязать материал со смежными разделами курса	37-58
Студент допускает серьезные пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки в основных и дополнительных вопросах, не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.	36 и менее

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП)

### НЕОБХОДИМЫЙ ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Для формирования компетенции необходимо достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП В ЧАСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Планируемые результаты обучения	Уровни освоения результатов обучения			
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (высокий)
	не зачтено	зачтено		
<b>УК-1.1. Применяет системный подход для решения поставленных задач</b>				
3-1 ЗНАТЬ: категории и принципы системного подхода	Знания категорий и принципов системного подхода отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания категорий и принципов системного подхода	Сформированные знания категорий и принципов системного подхода, имеющие незначительные пробелы	Полностью сформированные знания категорий и принципов системного подхода
У-1 УМЕТЬ: интерпретировать поставленную задачу на основе системного подхода	Умение интерпретировать поставленную задачу на основе системного подхода не сформировано	Умение интерпретировать поставленную задачу на основе системного подхода сформировано частично	Умение интерпретировать поставленную задачу на основе системного подхода сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение интерпретировать поставленную задачу на основе системного подхода сформировано полностью



В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа поставленной задачи на основе системного подхода	Навыки анализа поставленной задачи на основе системного подхода не сформированы	Навыки анализа поставленной задачи на основе системного подхода сформированы частично	Навыки анализа поставленной задачи на основе системного подхода сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки анализа поставленной задачи на основе системного подхода сформированы полностью
<b>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач</b>				
З-1 ЗНАТЬ: разновидности информационных ресурсов	Знания разновидностей информационных ресурсов отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания разновидностей информационных ресурсов	Сформированные знания разновидностей информационных ресурсов, имеющие незначительные пробелы	Полностью сформированные знания разновидностей информационных ресурсов
У-1 УМЕТЬ: формулировать информационные запросы	Умение формулировать информационные запросы не сформировано	Умение формулировать информационные запросы сформировано частично	Умение формулировать информационные запросы сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение формулировать информационные запросы сформировано полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками оформления ссылок на информационные ресурсы	Навыки оформления ссылок на информационные ресурсы не сформированы	Навыки оформления ссылок на информационные ресурсы сформированы частично	Навыки оформления ссылок на информационные ресурсы сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки оформления ссылок на информационные ресурсы сформированы полностью
<b>УК-1.3. Осуществляет рациональное осмысление информации, необходимой для решения поставленных задач</b>				
З-1 ЗНАТЬ: законы рационального мышления и правила	Знания законов рационального мышления и правил выполнения	Неполные знания законов рационального мышления и правил выполнения	Сформированные знания законов рационального мышления и правил	Полностью сформированные знания законов рационального мышления и правил

выполнения основных логических операций	основных логических операций отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	основных логических операций	выполнения основных логических операций, имеющие незначительные пробелы	выполнения основных логических операций
У-1 УМЕТЬ: анализировать информацию, исходя из условий поставленной задачи	Умение анализировать информацию, исходя из условий поставленной задачи, не сформировано	Умение анализировать информацию, исходя из условий поставленной задачи, сформировано частично	Умение анализировать информацию, исходя из условий поставленной задачи, сформировано, но имеет несущественные недостатки	Умение анализировать информацию, исходя из условий поставленной задачи, сформировано полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками синтеза информации для разработки вариантов решения поставленной задачи	Навыки синтеза информации для разработки вариантов решения поставленной задачи не сформированы	Навыки синтеза информации для разработки вариантов решения поставленной задачи сформированы частично	Навыки синтеза информации для разработки вариантов решения поставленной задачи сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки синтеза информации для разработки вариантов решения поставленной задачи сформированы полностью

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП)

### НЕОБХОДИМЫЙ ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Для формирования компетенции необходимо достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП В ЧАСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Планируемые результаты обучения	Уровни освоения результатов обучения			
	1	2 (пороговый)	3 (базовый)	4 (высокий)
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>УК-5.1. Демонстрирует понимание категорий философии, универсальных закономерностей исторического развития общества</b>				
3-1 ЗНАТЬ: содержание категорий философии, универсальных законов исторического развития общества	Не знает содержание категорий философии, универсальных законов исторического развития общества	Называет, но не раскрывает категории философии и универсальные законы исторического развития общества	Называет категории философии и универсальные законы исторического развития общества и	Раскрывает содержание категорий философии, универсальных законов

			раскрывает их содержание с несущественными ошибками	исторического развития общества
У-1 УМЕТЬ: соотносить содержание философских категорий и универсальных законов исторического развития между собой и с практикой социально-исторического развития	Не соотносит содержание философских категорий и универсальных законов исторического развития между собой и с практикой социально-исторического развития	Частично соотносит содержание философских категорий и универсальных законов исторического развития между собой и с практикой социально-исторического развития	Соотносит содержание философских категорий и универсальных законов исторического развития между собой и с практикой социально-исторического развития с несущественными ошибками	Соотносит содержание философских категорий и универсальных законов исторического развития между собой и с практикой социально-исторического развития
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками оперирования категориями философии и навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	Не владеет навыками оперирования категориями философии и анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	Навык оперирования категориями философии и анализа основных этапов и закономерностей исторического развития сформирован частично	Навык оперирования категориями философии и анализа основных этапов и закономерностей исторического развития сформирован, но имеет несущественные недостатки	Навык оперирования категориями философии и анализа основных этапов и закономерностей исторического развития сформирован полностью
<b>УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества</b>				
З-2 ЗНАТЬ: основные закономерности и этапы становления отечественной культуры,	Не знает основные закономерности и этапы становления отечественной культуры, истории,	Знает некоторые закономерности и этапы становления отечественной культуры, истории, ценностей	Знает основные закономерности и этапы становления отечественной культуры, истории,	Знает основные закономерности и этапы становления отечественной культуры, истории,

истории, ценностей мультикультурного российского общества	ценностей мультикультурного российского общества	мультикультурного российского общества	ценностей мультикультурного российского общества и раскрывает их содержание с незначительными ошибками	ценностей мультикультурного российского общества и раскрывает их содержание
У-2 УМЕТЬ: соотносить ценности мультикультурного российского общества и особенности его этно-конфессионального разнообразия	Не формулирует ценности мультикультурного российского общества и особенности его этно-конфессионального разнообразия	Формулирует отдельные ценности мультикультурного российского общества и особенности его этно-конфессионального разнообразия	Формулирует ценности мультикультурного российского общества и особенности его этно-конфессионального разнообразия и соотносит их с незначительными ошибками	Соотносит ценности мультикультурного российского общества и особенности его этно-конфессионального разнообразия
В-2 ВЛАДЕТЬ: навыками оценки явлений общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук	Не оценивает явления общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук	Частично оценивает явления общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук	Оценивает явления общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук с несущественными ошибками	Оценивает общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук
З-2 ЗНАТЬ: основные закономерности и этапы становления отечественной культуры, истории,	Не знает основные закономерности и этапы становления отечественной культуры, истории,	Знает некоторые закономерности и этапы становления отечественной культуры, истории, ценностей мультикультурного российского общества	Знает основные закономерности и этапы становления отечественной культуры, истории,	Знает основные закономерности и этапы становления отечественной культуры, истории,

ственной культуры, истории, ценностей мультикультурного российского общества	ценностей мультикультурного российского общества		ценностей мультикультурного российского общества и раскрывает их содержание с незначительными ошибками	ценностей мультикультурного российского общества и раскрывает их содержание
У-2 УМЕТЬ: соотносить ценности мультикультурного российского общества и особенности его этно-конфессионального разнообразия	Не формулирует ценности мультикультурного российского общества и особенности его этно-конфессионального разнообразия	Формулирует отдельные ценности мультикультурного российского общества и особенности его этно-конфессионального разнообразия	Формулирует ценности мультикультурного российского общества и особенности его этно-конфессионального разнообразия и соотносит их с незначительными ошибками	Соотносит ценности мультикультурного российского общества и особенности его этно-конфессионального разнообразия
В-2 ВЛАДЕТЬ: навыками оценки явлений общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук	Не оценивает явления общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук	Частично оценивает явления общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук	Оценивает явления общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук с несущественными ошибками	Оценивает общественной жизни с точки зрения социально-гуманитарных наук
<b>УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и этно-конфессиональному разнообразию современной цивилизации</b>				
3-3 ЗНАТЬ:	Не знает основы социальной организации современной цивилизации,	Знает отдельные основы социальной организации современной	Знает основы социальной	Знает основы социальной организации

<p>основы социальной организации современной цивилизации, специфику наиболее распространённых этноконфессиональных типов культуры</p>	<p>специфику наиболее распространённых этноконфессиональных типов культуры</p>	<p>цивилизации, специфику некоторых распространённых этноконфессиональных типов культуры</p>	<p>организации современной цивилизации, специфику наиболее распространённых этноконфессиональных типов культуры и раскрывает их с незначительными ошибками</p>	<p>современной цивилизации, специфику наиболее распространённых этноконфессиональных типов культуры и раскрывает их</p>
<p>У-3 УМЕТЬ: анализировать межкультурные различия, избегать предубеждения, уважать этические ценности народов мира</p>	<p>Не воспринимает межкультурные различия, проявляет нетерпимость и предубеждение к этическим ценностям народов мира</p>	<p>Анализирует межкультурные различия, допуская ошибки, избегает предубеждения при участии в познавательной деятельности, уважает этические ценности народов мира</p>	<p>Анализирует межкультурные различия, допуская незначительные неточности, избегает предубеждения при участии в познавательной деятельности, уважает этические ценности народов мира</p>	<p>Анализирует межкультурные различия, избегает предубеждения при участии в познавательной деятельности, уважает этические ценности народов мира</p>
<p>В-3 ВЛАДЕТЬ: навыками межкультурного общения, оценки позитивных этноконфессиональных особенностей</p>	<p>Не владеет навыком межкультурной коммуникации, не нацелен на сотрудничество</p>	<p>Схематично воспринимает межкультурную коммуникацию, нацелен на сотрудничество, но допускает ошибки.</p>	<p>Воспринимает межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество, но допускает ошибки.</p>	<p>Воспринимает межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество</p>

