

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 17.09.2024 19:38:19

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Иностранный язык»

Набор 2024 г.

Направление подготовки: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Профиль подготовки:

Специалитет «Судебная деятельность: профиль гражданско-правовой, уголовно-правовой»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик: Шишова Елена Витальевна, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры языкознания и иностранных языков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № «» 2024 г.).

Зав. кафедрой Нурова Л.Р., к.филол.н., доцент

Казань, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Иностранный язык
для набора 2024 года на 2024-2025 уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена¹:

— _____ «__» _____ 20__ г.

подпись

Зав. кафедрой – Нурова Лилия Рашатовна, к.филол.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.

подпись

¹ Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию, обеспечить подписание документа всеми педагогическими работниками.

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ПССЗ/ОПОП	Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык». Тема 2. Сущность права. Тема 3. Конституционное право и права человека. Тема 4. Англо-американская правовая система. Тема 5. Уголовное и гражданское право. Тема 6. Правоохранительные органы и правопорядок в Великобритании и в США. Тема 7. Юридическое образование и профессия юриста. Тема 8. Основы правовой системы страны изучаемого языка.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.1	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
2	УК-4.3	УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
3	УК-4.4	УК-4.4. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке
4	УК-4.6	УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ОПОП.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	1	3
Контактная работа	-	66	-	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	78	-	-
Занятия лекционного типа	-	-	-	-
Занятия семинарского типа	-	-	30	36
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	к/з	ЭКЗ.

Таблица 2.2
заочная форма обучения

Вид учебной работы			Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам		
			0 семестр	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	0,5	1,5	2
Контактная работа	-	16	-	-	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	128	-	-	-
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа	-	-	4	4	8
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	-	к.р., к/з	экз.

Таблица 2.3
очная сокращённая форма обучения

Вид учебной работы			Трудоемкость
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	1
Контактная работа	-	12	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	132	-
Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия семинарского типа	-	-	12
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	экз.

Таблица 2.4
заочная сокращённая форма обучения

Вид учебной работы			Трудоемкость	
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			0 семестр	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	0,25	0,75
Контактная работа	-	6	-	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	138	-	-
Занятия лекционного типа	-	-	-	-
Занятия семинарского типа	-	-	2	4
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	-	к/р, экз.

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык».

Специфика языка профессиональных документов и специальной терминологии.

Знакомство с учебной литературой.

Тема 2. Сущность права.

Закон и мораль. Этика юриста.

Тема 3. Конституционное право и права человека.

Свобода слова и выражения.

Права потребителей.

Правосудие Великобритании и США.

Тема 4. Англо-американская правовая система.

Государственно-правовое устройство США. Законодательная власть. Исполнительная власть.

Государственно-правовое устройство Великобритании. Монархия. Исполнительная власть. Законодательная власть.

Источники английского права. Законодательство. Прецедентное право.

Судебная власть в странах изучаемого языка

Уголовные суды Великобритании. Магистратские суды. Молодежные суды. Суд короны.

Гражданские суды Великобритании.

Федеральная судебная система США.

Международный суд.

Суд присяжных.

Тема 5. Уголовное и гражданское право.

Виды уголовных преступлений. Виды наказаний.

Контрактное право. Деликтное право.

Тема 6. Правоохранительные органы и правопорядок в Великобритании и в США.

Полиция.

Тема 7. Юридическое образование и профессия юриста.

Солиситоры.

Барристеры.

Судьи.

Тема 8. Основы правовой системы страны изучаемого языка.

Закон и семья.

Трудовое право.

Право интеллектуальной собственности.

Экологическое право.

Международное право.

Таможенное право зарубежных стран.

Меры по борьбе с наркоугрозой.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

*Таблица 3.1
очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык»	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6	4	2	2	-	2	-	чтение и перевод текстов, дискуссия, выполнение упражнений на закрепление материала, доклады с презентациями, контрольная работа
2	Тема 2. Сущность права	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6	10	6	4	-	4	-	чтение и перевод текстов, дискуссия, выполнение упражнений на закрепление материала, доклады с презентациями, контрольная

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									работа
3	Тема 3. Конституционное право и права человека	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6	20	6	6	-	6	-	чтение и перевод текстов, дискуссия, выполнение упражнений на закрепление материала, доклады с презентациями, контрольная работа
4	Тема 4. Англо-американская правовая система	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6	40	34	16	-	16	-	чтение и перевод текстов, дискуссия, выполнение упражнений на закрепление материала, доклады с презентациями, контрольная работа
5	Тема 5. Уголовное и гражданское право	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6	20	8	10	-	10	-	чтение и перевод текстов, дискуссия, выполнение упражнений на закрепление материала, создание деловой документации, доклады с презентациями, контрольная работа

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
6	Тема 6. Правоохранительные органы и правопорядок в Великобритании и в США	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6	10	6	2	-	2	-	чтение и перевод текстов, дискуссия, выполнение упражнений на закрепление материала, доклады с презентациями, контрольная работа
7	Тема 7. Юридическое образование и профессия юриста	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6	10	8	10	-	10	-	чтение и перевод текстов, дискуссия, выполнение упражнений на закрепление материала, доклады с презентациями, контрольная работа
8	Тема 8. Основы правовой системы страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6	30	8	16	-	16	-	чтение и перевод текстов, дискуссия, выполнение упражнений на закрепление материала, создание деловой документации, доклады с презентациями, контрольная работа
ВСЕГО			144	78	66	-	66		

Таблица 3.2
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык»	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6	4	6	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
2	Тема 2. Сущность права	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6	10	10	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
3	Тема 3. Конституционное право и права человека	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6	20	6	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
4	Тема 4. Англо-американская правовая система	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6	40	50	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, деловая игра
5	Тема 5. Уголовное и гражданское право	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-	20	28	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, практические

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
		4.6							задачи
6	Тема 6. Правоохранительные органы и правопорядок в Великобритании и в США	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6	10	8	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
7	Тема 7. Юридическое образование и профессия юриста	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6	10	12	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
8	Тема 8. Основы правовой системы страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6	30	8	2		2		вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
ВСЕГО			144	128	16	-	16	-	

*Таблица 3.3
очная сокращенная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный	УК-4.1, УК-4.3,	40	24	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия),

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	язык». Сущность права. Конституционное право и права человека.	УК-4.4, УК-4.6							практические задачи, доклады с презентациями, контрольная работа
2	Тема 2. Англо-американская правовая система	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6	20	50	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, деловая игра
3	Тема 3. Уголовное и гражданское право	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6	20	30	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, практические задачи
4	Тема 4. Правоохранительные органы и правопорядок в Великобритании и в США	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6	20	8	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
5	Тема 5. Юридическое образование и профессия юриста	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6	20	12	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями
6	Тема 6. Основы правовой системы страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-	24	8	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
		4.6							
ВСЕГО			144	132	12	-	12	-	

*Таблица 3.4
заочная сокращенная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык». Сущность права. Юридическое образование и профессия юриста.	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6	48	30	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), практические задачи
2	Тема 2. Конституционное право и права человека. Уголовное и гражданское право. Основы правовой системы страны изучаемого языка.	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6	48	50	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями, контрольная работа
3	Тема 3. Англо-американская правовая система. Правоохранительные органы и правопорядок в	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6	48	58	2	-	2	-	вопросы для семинара (практического занятия), доклады с презентациями,

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	Великобритании и в США.								деловая игра
ВСЕГО			144	138	6	-	6	-	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Виды деловой корреспонденции и документации.	2
2	Подготовка сообщений об основных положениях теории и философии права	6
3	Изучение положений Международной конвенции по правам человека	6
4	Основные вехи истории Великобритании и США. Чтение и составление письменного резюме текста.	8
4	Чтение и перевод оригинальных фрагментов законодательных документов, подготовка сообщений по теме.	8
4	Подготовка сообщений «Символы монархической власти»	6
4	Структура Европейского суда по правам человека. Подготовка схемы на иностранном языке.	6
4	История суда присяжных в странах изучаемого языка.	6
5	Подготовка схемы «Состав уголовного дела»	2
5	Подготовка сообщений о преступлениях по материалам прессы.	2
5	Подготовка к научно-практической конференции на тему: «Ужесточение наказаний».	2
5	Подготовка докладов на тему: Отмена смертной казни: «за» и «против».	2
6	Составление структуры органов правоприменения на иностранном языке.	6
7	Общее и континентальное право: истоки и развитие. Чтение и перевод текста, составление устного резюме текста. Подготовка кратких сообщений.	4
7	Профессия прокурора и адвоката в стране изучаемого языка.	4

8	Таможенное право зарубежных государств. Составление глоссария по теме, подготовка кратких сообщений.	8
---	--	---

Таблица 4.2
Заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Виды деловой корреспонденции и документации.	6
2	Подготовка сообщений об основных положениях теории и философии права	10
3	Изучение положений Международной конвенции по правам человека	6
4	Основные вехи истории Великобритании и США. Чтение и составление письменного резюме текста.	14
4	Чтение и перевод оригинальных фрагментов законодательных документов, подготовка сообщений по теме.	14
4	Подготовка сообщений «Символы монархической власти»	6
4	Структура Европейского суда по правам человека. Подготовка схемы на иностранном языке.	8
4	История суда присяжных в странах изучаемого языка.	8
5	Подготовка схемы «Состав уголовного дела»	6
5	Подготовка сообщений о преступлениях по материалам прессы.	10
5	Подготовка к научно-практической конференции на тему: «Ужесточение наказаний».	6
5	Подготовка докладов на тему: Отмена смертной казни: «за» и «против».	6
6	Составление структуры органов правоприменения на иностранном языке.	8
7	Общее и континентальное право: истоки и развитие. Чтение и перевод текста, составление устного резюме текста. Подготовка кратких сообщений.	6
7	Профессия прокурора и адвоката в стране изучаемого языка.	6
8	Таможенное право зарубежных государств. Составление глоссария по теме, подготовка кратких сообщений.	8

Таблица 4.3
Очная сокращенная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Виды деловой корреспонденции и документации.	6
1	Подготовка сообщений об основных положениях теории и философии права	10
1	Изучение положений Международной конвенции по правам человека	8

2	Основные вехи истории Великобритании и США. Чтение и составление письменного резюме текста.	14
2	Чтение и перевод оригинальных фрагментов законодательных документов, подготовка сообщений по теме.	14
2	Подготовка сообщений «Символы монархической власти»	6
2	Структура Европейского суда по правам человека. Подготовка схемы на иностранном языке.	8
2	История суда присяжных в странах изучаемого языка.	8
3	Подготовка схемы «Состав уголовного дела»	8
3	Подготовка сообщений о преступлениях по материалам прессы.	10
3	Подготовка к научно-практической конференции на тему: «Ужесточение наказаний».	6
3	Подготовка докладов на тему: Отмена смертной казни: «за» и «против».	6
4	Составление структуры органов правоприменения на иностранном языке.	8
5	Общее и континентальное право: истоки и развитие. Чтение и перевод текста, составление устного резюме текста. Подготовка кратких сообщений.	6
5	Профессия прокурора и адвоката в стране изучаемого языка.	6
6	Таможенное право зарубежных государств. Составление глоссария по теме, подготовка кратких сообщений.	8

Таблица 4.4
Заочная сокращенная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Виды деловой корреспонденции и документации.	6
1	Подготовка сообщений об основных положениях теории и философии права	12
1	Общее и континентальное право: истоки и развитие. Чтение и перевод текста, составление устного резюме текста. Подготовка кратких сообщений.	6
1	Профессия прокурора и адвоката в стране изучаемого языка.	6
2	Изучение положений Международной конвенции по правам человека	10
2	Подготовка схемы «Состав уголовного дела»	8
2	Подготовка сообщений о преступлениях по материалам прессы.	10
2	Подготовка к научно-практической конференции на тему: «Ужесточение наказаний».	6
2	Подготовка докладов на тему: Отмена смертной казни: «за» и «против».	6
2	Таможенное право зарубежных государств. Составление глоссария по теме, подготовка кратких сообщений.	10

3	Основные вехи истории Великобритании и США. Чтение и составление письменного резюме текста.	14
3	Чтение и перевод оригинальных фрагментов законодательных документов, подготовка сообщений по теме.	14
3	Подготовка сообщений «Символы монархической власти»	6
3	Структура Европейского суда по правам человека. Подготовка схемы на иностранном языке.	8
3	История суда присяжных в странах изучаемого языка.	8
3	Составление структуры органов правоприменения на иностранном языке.	8

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрены.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Иностранный язык» включена в Базовую часть Блока 1 программы специалитета по направлению подготовки 40.05.04. «Судебная и прокурорская деятельность».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» расширяет и углубляет возможности обучаемых овладеть всеми другими дисциплинами ОПОП, благодаря формированию умения извлекать и использовать информацию из иноязычных источников в целях изучения и творческого осмысления зарубежного опыта в области юриспруденции.

Для освоения программы дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

Целью изучения курса «Иностранный язык» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведения научных исследований в области юриспруденции.

5.2. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raju.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raju.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	Официальный сайт Университета	www.rgup.ru

Ресурсы сети Интернет

www.parliament.uk – информация о британском парламенте

www.senate.gov – информация о Сенате США

www.lexadin.nl/wlg/legis/nofr/legis.htm - мировая информация правового характера

www.lawsociety.org.uk/home.law; www.ibanet.org/ - информация о профессии юриста в Великобритании

www.plainenglish.co.uk/law.htm - информация об английском языке права

<http://www.answers.com/> - сайт справочного характера (энциклопедии)

<http://www.law.com/> - сайт справочного характера
<http://www.dictionarylaws.com/> - терминологический словарь
www.fraud.org
www.fredlaw.com
www.myforensicsciencedegree.com
www.law.indiana.edu
www.graphicinsight.co.za

Мультимедийные учебные материалы:
ABBYY Lingvo x5. Англо-русский электронный словарь. М., 2011.
Bridge to English. Лингафонный углубленный курс английского языка.
CD-ROM, Intense Educational, 2005.
Discover the UN and have Fun. CD-ROM. UNICEF. Geneva, 2003.
Too Big to Fail. HBO, 2011.

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Иностранный язык	Аудитория № 314 - учебная аудитория для лекционных занятий, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра языкознания и иностранных языков

Направление подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Профиль: специалитет «Судебная деятельность: профиль гражданско-правовой, уголовно-правовой»

Дисциплина: «**Иностранный язык**»

Курс 1

№ п/п	Наименование, автор или редактор, издательство, год издания, количество страниц	Вид издания	
		ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1		2	3
Основная литература			
1.	Хижняк, С.П. Английский язык для юристов: учебник / С.П. Хижняк, Н.А. Калмазова, Е. Г. Вьюшкина. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2020. – 186 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4365-3708-5. – Текст: электронный. – URL: https://book.ru/book/932876 (дата обращения: 12.04.2024).	https://book.ru/book/932876	
2	Куликова, Э. Г. Английский язык в сфере юриспруденции : учебник для бакалавриата / Э. Г. Куликова, Б. Г. Солдатов, Н. В. Солдатова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. - ISBN 978-5-91768-744-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2129513 (дата обращения: 13.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru/catalog/document?id=439367#bib	
3	Танцура, Т. А., Английский язык в сфере юриспруденции = English for Professional Purposes: Law : учебник / Т. А. Танцура, А. В. Цветкова. — Москва: КноРус, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-406-12432-1. — Текст: электронный. — URL: https://book.ru/book/951859 (дата обращения: 12.04.2024).	https://book.ru/book/951859	
Дополнительная литература			
1.	Сидоренко, Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов) : учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шагиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 282 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005665-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1915345 (дата обращения: 13.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru/catalog/document?id=422476#bib	

2.	Попов, Е. Б. English Coursebook for Lawyers = Учебник английского языка для юристов: учебник / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова, Г.Р. Халюшева ; под общ. ред. Е.Б. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 314 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108848-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=400378 (дата обращения: 12.04.2024).	https://znanium.com/catalog/document?id=400378	
3	Попов, Е. Б. The ABC of Legal English: Основы юридического английского языка: учебное пособие / Е.Б. Попов. – Москва: ИНФРА-М, 2022. - 85 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110330-2. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=397489 (дата обращения: 12.04.2024).	https://znanium.com/catalog/document?id=397489	

Зав. библиотекой

А.Л.Терентьева

Зав. кафедрой

Л.Р. Нурова

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык»	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6	чтение и перевод текстов, дискуссия, выполнение упражнений на закрепление материала, доклады с презентациями, контрольная работа
2	Тема 2. Сущность права	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6	чтение и перевод текстов, дискуссия, выполнение упражнений на закрепление материала, доклады с презентациями, контрольная работа
3	Тема 3. Конституционное право и права человека	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6	чтение и перевод текстов, дискуссия, выполнение упражнений на закрепление материала, доклады с презентациями, контрольная работа
4	Тема 4. Англо-американская правовая система	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6	чтение и перевод текстов, дискуссия, выполнение упражнений на закрепление материала, доклады с презентациями, контрольная работа
5	Тема 5. Уголовное и гражданское право	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6	чтение и перевод текстов, дискуссия, выполнение упражнений на закрепление материала, создание деловой документации, доклады с презентациями, контрольная работа
6	Тема 6. Правоохранительные органы и правопорядок в Великобритании и в США	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6	чтение и перевод текстов, дискуссия, выполнение упражнений на закрепление материала, доклады с презентациями,

			контрольная работа
7	Тема 7. Юридическое образование и профессия юриста	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6	чтение и перевод текстов, дискуссия, выполнение упражнений на закрепление материала, доклады с презентациями, контрольная работа
8	Тема 8. Основы правовой системы страны изучаемого языка	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6	чтение и перевод текстов, дискуссия, выполнение упражнений на закрепление материала, создание деловой документации, доклады с презентациями, контрольная работа

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

Вопросы для семинаров (практических занятий)

Вопросы для семинаров предназначены для устного опроса обучающихся. Устный опрос проводится преподавателем по вопросам соответствующей темы дисциплины.

Обучающийся обязан подготовиться к устному опросу, руководствуясь Учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

С учетом того, что в рамках текущего контроля проверяется подготовленность обучающихся по всем вопросам, преподаватель - исходя из количества обучающихся, присутствующих на семинаре (практическом занятии), а также объема отдельных вопросов темы - формулирует на семинаре (практическом занятии) вопрос для каждого обучающегося, который может объединять несколько вопросов темы. Сформулированный вопрос адресуется обучающемуся в устной форме.

Обучающийся устно отвечает на заданный вопрос. Ответ дается без подготовки; в ходе ответа обучающийся не вправе использовать учебные и учебно-методические материалы, за исключением настоящей рабочей программы. После ответа обучающегося

преподаватель может задать уточняющие вопросы, если ответ на вопрос был неполным либо содержал ошибки.

Ответ на сформулированный вопрос оценивается в соответствии с критериями, установленными в настоящей рабочей программе.

Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык»

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Специфика языка профессиональных документов и специальной терминологии. Знакомство с учебной литературой.	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6

Тема 2. Сущность права

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
2	Закон и мораль. Этика юриста.	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6

Тема 3. Конституционное право и права человека

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
3	Свобода слова и выражения. Права потребителей. Правосудие Великобритании и США.	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6

Тема 4. Англо-американская правовая система

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
4	Государственно-правовое устройство США. Законодательная власть. Исполнительная власть. Государственно-правовое устройство Великобритании. Монархия. Исполнительная власть. Законодательная власть. Источники английского права. Законодательство. Прецедентное право. Судебная власть в странах изучаемого языка Уголовные суды Великобритании. Магистратские суды. Молодежные суды. Суд короны. Гражданские суды Великобритании. Федеральная судебная система США. Международный суд. Суд присяжных.	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6

Тема 5. Уголовное и гражданское право

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
---------------	----------------	--

5	Виды уголовных преступлений. Виды наказаний. Контрактное право. Деликтное право.	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6
---	---	-----------------------------------

Тема 6. Правоохранительные органы и правопорядок в Великобритании и в США

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
6	Полиция.	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6

Тема 7. Юридическое образование и профессия юриста

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
7	Солиситоры Барристеры Судьи	УК-4.1, УК-4.4, УК-4.6

Тема 8. Основы правовой системы страны изучаемого языка

№ темы	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
8	Закон и семья. Трудовое право. Право интеллектуальной собственности. Экологическое право. Международное право. Таможенное право зарубежных стран. Меры по борьбе с наркоугрозой.	УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6

2. **Критерии оценивания:**

Критерии	Баллы
	очная
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-1,5
Неполные знания	1,6-3
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	3,1-4,5
Полностью сформированные знания	4,6-6

Практические задачи

1. Методические рекомендации.

Программа дисциплины «Иностранный язык» основывается на следующих положениях, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего образования:

- Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
- Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
- Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
- Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

Курс обучения строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

В рамках изучения дисциплины студентам предлагаются материалы, тематически относящиеся к основам специальности, на их базе осуществляется: обучение чтению с целью извлечения информации, развитие навыков восприятия на слух монологической и диалогической речи, развитие основных навыков публичной (монологической) речи и делового письма.

Чтение (способность понимать и извлекать информацию из текста): определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п.; определение принадлежности слова к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии; распознавание значения слов по контексту; восприятие смысловой структуры текста; выделение главной и второстепенной информации; перевод (со словарем) фрагмента текста по специальности и краткое изложение его содержания (письменно или устно); владение 4-мя видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым), ускорение темпа просмотрового и ознакомительного чтения, увеличение объема текстового материала, умение ориентироваться в специальной литературе, умение осуществлять информационный поиск.

Аудирование: распознавание звуков в отдельных словах; ударение в словах; ритм речи (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки; выделение ключевых слов; понимание на слух смысла основных частей диалога или монолога; понимание на слух основного содержания сообщения профессионального характера, определение его модальности (утверждение, неуверенность, возможность, риторический вопрос); выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста; формулировка основной идеи, краткая передача основного содержания услышанного текста.

Говорение: особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка; звуковая система языка; ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация (деление речевого потока на смысловые группы); нейтральная интонация повествования и вопроса; умение продуцировать связное монологическое высказывание в профессиональной сфере (выступать с докладом, сообщением, делать структурирование презентации юридической направленности, резюмировать полученную информацию), умение участвовать в профессиональной дискуссии (диалогическое высказывание), обмениваться информацией в различных ситуациях иноязычной коммуникации профессиональной направленности.

Письмо: написание краткого текста по плану; написание подробного текста по плану; письменная формулировка вопросов; написание краткого сообщения на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений; письменный (учебный) перевод текста с русского языка на иностранный; заполнение бланков, анкет, составление CV, написание делового письма, протокола, тезисов письменного доклада.

Языковой и речевой материал:

- фонетика

При изучении дисциплины «Иностранный язык» основное значение придается дальнейшему развитию слухо-произносительных навыков с учетом особенностей интонационного оформления различных коммуникативных типов высказывания.

- грамматика

В сфере изучения студентами грамматического аспекта речевой деятельности предполагается повторение, углубление и систематизация изученных в рамках общеобразовательного стандарта грамматических структур в целях активизации навыков и умений структурно-семантического анализа профессионально-ориентированного текста, а также прикладного использования грамматических явлений при осуществлении иноязычной профессиональной коммуникации.

- лексика

При получении студентами языковых знаний основное внимание уделяется обогащению лексического запаса за счет изучения терминологических (в соответствии с тематикой курса) и сопутствующих лексических единиц общенаучного и функционального характера (речевых клише), наиболее часто встречающихся в сфере профессиональной коммуникации. За период обучения репродуктивное усвоение лексики терминологического характера должно составить примерно 500-600 единиц, сопутствующей лексики общенаучного и функционального характера - примерно 180-270 единиц, а рецептивное усвоение лексики должно составить примерно 600-800 лексических единиц.

Основы реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности:

В качестве основного материала для чтения, реферирования, аннотирования и перевода служат аутентичные стилистически нейтральные тексты по специальности. При этом осуществляется: ознакомление с периодическими изданиями по специальности; с основными способами поиска профессиональной информации; с основными типами справочно-библиографических материалов (библиографическое описание, аннотация, реферат); с основными приемами аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа, определение и формулирование главной мысли документа в сжатой форме; ознакомление с приемами компрессирования содержания (формулирование главной мысли реферируемого материала); нахождение правильных лексических и грамматических эквивалентов в двух языках при переводе; использование пере-стройки грамматической и синтаксической структуры предложения при переводе; овладение умением выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами; пользование отраслевыми словарями и справочниками; перевод слов и словосочетаний терминологического характера; передача собственных имен и географических названий на русском языке (перевод, транслитерация, транскрипция).

2. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.1	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя

		современные коммуникационные технологии
2	УК-4.6	УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

3. Концепция и содержание дискуссии:

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – достижение единства взглядов на предмет обсуждения. Обязательным условием дискуссии является наличие какого-либо спорного вопроса. Окончательное решение этого вопроса и вырабатывается в ходе дискуссии. Для успешного ее ведения участники должны обладать знаниями о предмете обсуждения, иметь собственное мнение по данному вопросу, владеть приемами воздействия на партнеров и управление беседой. Задания данного типа способствуют развитию разговорных навыков (монологической и диалогической речи), и аудирования; кроме того, развитию способности к сравнению, умозаключению, обобщению, анализу, логичности; развитию умения выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу, выяснить и обсудить мнение и отношение собеседника к обсуждаемому вопросу; умению критически относиться к своему поведению, уважению мнения партнера. В ходе дискуссии студент демонстрирует умение составлять связные сообщения на заданную тему, описывать впечатления, события, стремления, излагать взгляды и кратко обосновывать свое мнение.

Групповая дискуссия является важнейшим средством установления диалога, стимулирования делового сотрудничества. Каждый участник получает возможность высказаться, прояснить свою позицию, выявить многообразие подходов, обеспечить разностороннее видение предмета обсуждения. Особенностью урока-дискуссии как формы коллективной теоретической работы является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении теоретических позиций, предлагаемых наукой решений, оценки эффективности того или иного научного открытия. Общение с равно информированными партнерами - участниками студенческой группы - раскрепощает интеллектуальные возможности студентов, резко снижает барьеры общения, повышая его продуктивность. На занятии-дискуссии студент должен научиться точно выражать свои мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В процессе дискуссии формируется («кристаллизуется») профессионально-личностная позиция, воспитывается уважение к оппоненту.

Дискуссия одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к такому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам занятий. Определиться с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что в дискуссии участвует вся группа, а потому задание к такому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Необходимым является владение понятийным аппаратом изучаемого курса. Также нужно иметь в виду, что важнейшим аспектом дискуссии является степень проникновения в суть материала,

обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа, как правило, основывается не на содержании прочитанных работ, а на проблемных вопросах, которые ставит преподаватель.

4. Темы для дискуссий:

1. International presentation
2. Climbing a career Ladder
3. Making the right decision
4. Your business image
5. International Conferences
6. Advertising
7. Business Ethics
8. Negotiations
9. Communicating in English
10. Legal aspects of business

5. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
	Очная
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

Темы докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций по дисциплине

1. Методические рекомендации.

Посредством заслушивания выступлений обучающихся с докладами проверяется сформированность углубленных знаний, а также умений и навыков по формируемым компетенциям.

При подготовке докладов с выступлениями в форме интерактивных презентаций обучающимся следует руководствоваться учебно-методическими материалами по дисциплине.

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.6	УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

Вопросы для собеседования:

1. Higher Education
2. The Russian Federation
3. Great Britain
4. Getting a job
5. Business correspondence
6. E-commerce
7. Main forms of business organization
8. Business relationships in Great Britain
9. Cross-cultural communication. Traditions.
10. Management in business
11. Economic systems
12. Command and market economies
13. A system of markets
14. Banking. Accounting of a company
15. Financial statements
16. Loan agreement
17. Doing business
18. Researching the market
19. Marketing
20. Pricing
21. Advertising
22. Promotion
23. Financing the business
24. Money and the banking system
25. Business success

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
	Очная
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5

Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

Комплект заданий для контрольной работы

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.4	УК-4.4. Создает различные академические и профессиональные тексты на иностранном языке
2	УК-4.6	УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

Вариант 1

Task 1. Read the text and summarize the ideas of it in your own words in written form.

Legal Aid and Advice

Since 1950-s the services of solicitors and barristers were made available by the system called Legal Aid for those who could not afford them. The Legal Services Commission was set up under the Access to Justice Act 1999 and replaced the Legal Aid Board in 2000 for England and Wales. The Commission (LSC) runs two schemes: the Community Legal Service – the scheme for funding legal cases, and the Criminal Defence Service, a scheme for funding criminal cases.

Though many legal tasks can only be provided by professionally qualified solicitors and barristers, preliminary legal advice or information is available from a wide range of other sources. For example, the government gives some funding to the largest network of people's advice centres in the world, known as the Citizens Advice Bureau (CAB). This is a national organization which had hundreds of branches throughout the country. It provides impartial and free advice on all kinds of problems and issues, particularly issues related to welfare benefits and social security.

Law Centres are grant-funded institutions that provide free and independent legal advice and can even represent people in legal proceedings. They specialize in certain area of law such as immigration and nationality, housing and homelessness, employment rights, and sex and race discrimination.

There is now an important trend towards the resolution of problems without resort to the legal system. This movement is referred to as Alternative Dispute Resolution (ADR) and deals mainly with civil law issues.

The reasons why the formal legal system seems to be unsatisfactory are: delay (major delay still occurs when very formal court procedures take place); cost (the involvement of qualified lawyers inevitably results in high costs); complexity (the complexity of procedure makes it difficult for people to make out their own case).

ADR involves the solution of a dispute by an independent arbitrator. That person may or may not be a lawyer. This system has certain advantages: it involves less formal procedures and so is quicker and cheaper. It can also take place without publicity which may help to produce greater reconciliation at the end of the process.

Task 2. Find the equivalents for the following definitions in the text above:

a period of time by which something is late or postponed

an action taken in a court to settle a dispute

the fact of having a paid job

an independent person or body officially appointed to settle a dispute

treating all rivals or disputants equally

Task 3. Make up twelve various types of questions (General, Special, Disjunctive, Alternative) according to the contents of the text and answer them as well.

Вариант 1

Task 1. Read the text and summarize the ideas of it in your own words in written form.

The Civil Service

In order to maintain continuity of policy, Government Departments and their agencies are staffed with politically neutral permanent officials, known as civil servants. These serve each Government regardless of which party is in power. Governments come and go, but the civil service remains. Some ministers stay in a post for only a short time before moving elsewhere. Civil servants, on the other hand, may spend many years in one department, and they therefore have the time to become experts in their work. In fact, they may know far more about it than the minister does, although they look to him or her for political direction. Moreover, civil servants know the secrets of the previous government which the present minister is unaware of. The most senior civil servant in a Government Department has the title of 'Permanent Secretary'.

The civil service in Britain today has at least distinct but interconnected functions to perform. These are: informing and advising Ministers; helping them to formulate policy and, if it involves legislation, to get it through Parliament; implementing the decisions once taken by Ministers; representing Ministers in meetings with and dealing with Ministers' correspondence from other Departments, interest groups and members of the public; managing the bureaucratic machines of central Government.

For those who belong to it, the British civil service is a career. Its most senior positions are usually filled by people who have been working in this system for

twenty years or more. These people get a high salary (higher than that of their ministers), have absolute job security (unlike their ministers) and stand a good chance of being awarded an official honour. For all these reasons, top civil servants exercise quite a lot of control over their ministers, and it is sometimes said that it is they, and not their ministers, who really govern the country.

The British civil service has a largely deserved reputation for absolute political impartiality. Top civil servant know that their power depends on their staying out of 'politics' and on their being absolutely loyal to their present minister.

Task 2. Find in the text above the equivalents for the following definitions:

the group of people in office at a particular time

a law or laws passed by a government

giving or showing firm and constant support or allegiance to a person or institution

treating all rivals or disputants equally

a fixed regular payment, typically paid on a monthly basis but often expressed as an annual sum

Task 3. Make up twelve various types of questions (General, Special, Disjunctive, Alternative) according to the contents of the text and answer them as well.

1. Критерии оценивания:

Форма обучения	Заочная, очно-заочная
Контрольная работа	0-20

В баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Результаты обучения	Баллы
Форма обучения	Заочная
Умение не сформировано	0-5
Умение сформировано частично	6-10
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	11-15
Умение сформировано полностью	16-20

Оценочное средство «Деловая игра»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-4.6	УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

2. Деловая игра «Юридическая фирма» для студентов 1 курса юридического факультета является средством развития профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции. Деловая игра в вузе – это вид учебной игры, главная цель которой состоит в формировании комплекса компетенций для профессиональной коммуникации.

Цель игры-симулятора «Юридическая фирма» состоит в выборе подходящего клиента для организации. Для выполнения цели реализуются следующие задачи:

- 1) беседа с клиентами;
- 2) выяснение деталей дела;
- 3) согласие/отказ на выполнение услуг;
- 4) разъяснение норм права и рекомендации по их практическому применению к конкретному нарушению права.

В игре моделируется деятельность профессиональных юристов, которые консультируют самых разных клиентов по поводу возникших конфликтов, связанных с нарушением их конституционных прав.

Работа ведется по изученному материалу: грамматика – пассивный и активный залого, порядок слов в предложении, составление вопросов; профессиональная лексика и страноведение - изучение американской Конституции и поправок.

Описание игры:

Роли: три юриста, клиенты.

Состав и распределение ролей

Отбор «юристов» происходит из всей группы путем тестирования на знание поправок американской конституции. Участники заслушивают несколько ситуаций, в которых юристы консультируют клиентов по вопросам защиты прав и свобод посредством конституционного правосудия. Студентам необходимо написать номер поправки Конституции США нарушенного права и краткое обоснование. Цель устного воспроизведения ситуаций заключается в возможности проверки понимания на слух информации (так как впоследствии «юристам» нужно будет проводить беседу с «клиентами» для выяснения деталей правонарушения и принятия решения о согласии/отказе рассматривать дело). Несколько примеров-заключений ситуаций (case-shorts) и возможных обоснований:

№ Case-short

Possible reasonable explanations

1 Mr. Johns helps clients to protect their religious freedoms. The 1st amendment guarantees the right to exercise any religion in the States.

2 Mr. Lawrence started a case of a person who was fined to pay \$13 billion for using offensive words in a public place. The 8th amendment prohibits sky-high fines.

3 Miss Dort defends clients who are illegal-ly arrested. The 4th amendment protects against unreasonable seizures.

4 Mr. Wade pleads cases where the right to ordinary weapons is violated. The right to keep and bear arms was violated. The 2nd amendment guarantees it.

5 Mrs. Morrison took a case of a person who was arrested for burglary and spends the next 24 hours in jail. He was brought before a judge after those 24 hours and arraigned, where he was told of the charges and his or her rights. The right to an attorney before legal proceedings was violated. The 6th amendment declares it.

Участники, чьи ответы будут более точны в формулировках, становятся «юриста-ми», остальные исполняют роли «клиентов». Можно раздать «клиентам» карточки с разными маркерами (“Patient” - «спокойный», “Pushy” - «наглый», “Mr. Know-All” - «мистер Всезнайка» и др.)

Представление ролей осуществляется устно преподавателем перед ее началом.

Описание ситуации. Действие происходит в США. В городе есть юридическая фирма, состоящая из трех молодых перспективных юристов. Каждый из партнеров выигрывает дела, но только по определенному пункту поправки в Конституции США (напри-мер, свобода вероисповедания, 1 поправка, а право хранить дома оружие – 2 поправка). Фирма сейчас берет только те дела, которые сможет довести до успешного финала.

Задачи клиентов: составить ситуацию (несколько ситуаций), используя список прав, которые могут быть нарушены; на приеме у юриста рассказать о своем деле и отвечать на поставленные вопросы.

Задачи юристов: установить факты правонарушений, предпринять необходимые меры к восстановлению нарушенных прав в случае, если данное правонарушение входит в их компетенцию (необходимо задавать уточняющие вопросы, чтобы, как можно полно составить картину дела).

Карточки участников:

Lawyer’s card

Instructions: You are a lawyer of a famous firm. You argue cases on a certain right of constitutional amendments. Discuss with your partners three items from the list you are going to deal with.

Your task is to interview clients and choose one-two of them who follow your criteria.

List of violated rights

1. Not to be twice put in jeopardy of life.
2. Freedom of religion.
3. Right to an impartial jury.
4. Right to keep arms at home.
5. A cruel punishment.
6. A speedy trial.
7. A due process of law.
8. Slavery.
9. Right to vote regardless of race.
10. Not to be a witness against oneself.

11. Unreasonable search.
12. Huge fines. Client's card

Instructions: choose one-two items from the list and make up a situation (several situations) based on these rights. Introduce your topic to a law firm and try to persuade the lawyers to take your case.

List of violated rights

1. Not to be twice put in jeopardy of life.
2. Freedom of religion.
3. Right to impartial jury.
4. Right to keep arms at home.
5. A cruel punishment.
6. A speedy trial.
7. A due process of law.
8. Slavery.
9. Right to vote regardless of race.
10. Not to be a witness against oneself.
11. Unreasonable search.
12. Huge fines.

Отведенное время. Игра может проводиться от 15-20 до 45-60 минут в зависимости от сложности рассматриваемых ситуаций и количества человек.

Игровой цикл многоразовый. Деловая игра проводится несколько раз в одной группе до тех пор, пока все коммуниканты не перебивают в роли «юриста». Возможен усложненный вариант игры с включением нескольких юридических фирм, работающих с разными конституционными поправками.

Ход игры. «Клиенты» выбирают 1-3 пункта в представленных правах граждан и составляют ситуации об этих нарушениях. В это время «юристы» выбирают те пункты поправок, которые будут фундаментом их профессионального успеха. Далее к ним будут приходить «клиенты». С каждым «клиентом» ведется скрупулезная работа: выслушав клиента и проанализировав материалы дела, «юристы» определяют нарушение и конституционную поправку. Если нарушенное право не совсем входит в поле их компетенции, «юристы» задают уточняющие вопросы. Если нарушенный пункт им не подходит, они вежливо отказывают «клиенту».

Итоги игры подводятся по заключительному слову, которое готовят «юристы». Они перечисляют имена клиентов и резюме дел (нарушения и поправки) клиентов, к которым обратились, отдельно останавливаются на тех делах, которые они выбрали. Преподаватель оценивает эти результаты, в ходе игры он может помогать участникам, корректировать языковую или содержательную составляющие.

Заключительная дискуссия посвящается успехам группы, выделением самых энергичных и знающих участников, а также тем трудностям, с которыми столкнулись коммуниканты во время обсуждения дел и при формулировании своего решения.

Данная игра дает возможность участникам максимально использовать профессиональную лексику и грамматику и показать сформированные в рамках курса навыки юридической коммуникации. Итогом данной игры может быть также и выработка терпеливого

отношения к собеседнику и умение публично спорить, что и является целью деловой игры.

3. Критерии оценивания:

Форма обучения	Очная	Заочная
Деловая игра	0-13	0-5

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Результаты обучения	Баллы	
Форма обучения	Очная	Заочная
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-3	0-1,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	3,1-5	1,5-2,4
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-9	2,5-3,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	9,1-13	3,5-5

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

Вариант 1

I:

S: Great Britain consists of ... parts.

-: the three

+: three

-: a three

-: an three

I:

S: It is washed by the waters of

-: an Atlantic Ocean

-: Atlantic Ocean

+: the Atlantic Ocean

-: a Atlantic Ocean

I:

S: The Queen of the Great Britain is not

-: the absolute

+: absolute

-: an absolute

-: a absolute

I:

S: ... is the main modern art museum in London.

-: Tate Gallery

-: A Tate Gallery

+: The Tate Gallery

-: an Tate Gallery

I:

S: ... drive on the left-hand side in their country.

+: The British

-: British

-: A British

-: an British

I:

S: It is evident that ... want peace.

-: a people

-: the people
+: people
-: an people

I:
S: The acting was poor, but we enjoyed
-: music
-: a music
+: the music
-: an music

I:
S: ... is the universal language of the world.
+: Music
-: A music
-: The music
-: an music

I:
S: ... had never possessed a standing army or a police force.
-: Tudors
-: A Tudors
+: The Tudors
-: an Tudor

I:
S: Pushkin, the great Russian poet, was born in
-: a 1799
+: 1799
-: the 1799
-: an 1799

I:
S: Заполните пропуск
The Court of Common Pleas had a great influence on the creation of ____ common law.
-: -
-: an
+: the
-: a

I:
S: Honesty is ... policy.
+: the best

-: better
-: more better
-: the most best

I:

S: ... men declare war. But it is the youth that fight and die.

-: Oldest
+: Older
-: Elder
-: the older

I:

S: Of two evils choose the

-: less
-: little
+: least
-: a little

I:

S: What's the ... news of today?

-: later
+: latest
-: last
-: the last

I:

S: If you require ... information or assistance, ask at your local station.

+: further
-: farther
-: furthest
-: the furthest

I:

S: Actions speak ... than words.

-: more louder
-: the loudest
+: louder
-: a louder

I:

S: Hotels are becoming ... nowadays.

+: more expensive
-: the most expensive
-: expensiver

-: the more expensive

I:

S: The damage to the car could be than we expected.

-: bad

+: worse

-: the worst

-: a worse

I:

S: That was ... case in his practice.

+: the least difficult

-: the less difficult

-: the less difficulter

-: less difficult

I:

S: The sea is ... unknown part of our world.

-: the most large

+: the largest

-: the most largest

-: larger

I:

S: Britain has the ... Parliament in the world.

-: old

+: oldest

-: much old

-: more old

I:

S: ... people sell their souls and live with a good conscience on the proceeds.

-: The most

+: Most

-: Much

I:

S: ... the traffic goes by the main road.

-: The most

-: Most

+: Most of

-: more

I:

S: Is there ... work for you to do every day?

-: many
+: little
-: few
-: a few

I:
S: Does this car use ... petrol?
+: much
-: many
-: a few

I:
S: There are ... parties that have nice music and pretty decorations.
-: a few
+: few
-: little
-: much

I:
S: How many times have you ... to the theatre this month?
-: seen
-: gone
+: been

Вариант 2

I:
S: About 85 percent of American students ... public schools, which are supported by state and local taxes.
-: attended
-: have attended
+: attend
-: attended

I:
S: ... you ever ... a film in which a train crashed or a ship sank?
-: Did, see
+: Have, seen
-: Do, see
-: does, see

I:
S: It ... since early morning.
-: rained

-: had rained
+: has been raining
-: rains

I:
S: What ... American public schools teach?

-: are
+: do
-: does
-: have

I:
S: Recently BBC experts ... a new system that lets the deaf understand television programmes.

+: have invented
-: invented
-: to invent
-: has invented

I:
S: You are a good football-player. Since when ... you ... football?

+: Have, been playing
-: did, play
-: had, been playing
-: does, play

I:
S: Wise kings generally ... wise councillors.

-: to have
-: has
+: have
-: have been

I:
S: The nation income for many years and productivity ... enormously over the past 70 years.

-: rose
-: has risen
+: have risen
-: rises

I:
S: My brother ... music lessons for three years now.

-: have taken

+: has been taking
-: took
-: takes

I:
S: All historical places of London .in the West End.
-: had been
-: were
+: are
-: have been

I:
S: American schools for many years ... federal aid for special purposes.
+: have received
-: received
-: receive
-: has received

I:
S: The city of Monreal ... 70 square miles.
-: covering
+: covers
-: is covered
-: has covered

I:
S: Like it or not, television ... the supreme holiday attraction ever since it upstaged the cinema by showing old films.
+: has been
-: it
-: was
-: is

I:
S: He ... everything except his last paper.
-: did
-: have done
+: has done
-: has been

I:
S: Man ... live by bread alone.
-: do not
+: does not

-: is not
-: has done

I:
S: She will return before her sister ____.
+: Comes
-: will come
-: came
-: come

I:
S: Pete ... still at the University.
-: are
+: is
-: am
-: aren`t

I:
S: John is a part – time employee. As soon as he ... degree, he will be promoted
-: has got
-: will get
-: is getting
+: gets

I:
S: Perhaps in the future men ... on the sea, away from the crowded and noisy cities on land.
+: will live
-: would live
-: are living
-: will be leaving

I:
S: As your leader I'll tell you about our future excursions. We ... by tram at nine in the morning and coming back at about seven.
+: will be leaving
-: shall leave
-: shall have been leaving
-: will have left

I:
S: The student ... as an apprentice to a trained worker next week.
-: shall work
+: will work

- : would work
- : will be working

I:

S: What ... you ... at 4.30 tomorrow afternoon?

- : would, do
- : were, do
- +: will, be doing
- : will, do

I:

S: During the apprenticeship period the student ... to earn money.

- : shall begin
- : would begin
- +: will begin
- : will be begin

I:

S: Probably, I ... my friends at this time.

- shall have visited
- + will be visiting
- have visited
- will have visited

I:

S: We ... take a vacation this month.

- is not
- did not
- +: will not
- : will be taking

I:

S: Edward Coke was an army officer, but he ... in prison now.

- : had
- +: is
- : have

I:

S: In the old days a number of people were ... from Bristol to London.

- +: travelling
- : traveled
- : travel

I:

S: What ... people do on a cold winter evening?

-: were

-: have

+: do

I:

S: The police ... he can't stay free very long.

+: think

-: thought

-: thinks

Вариант 3

I:

S: Why ... she like it?

-: —

+: does

-: has

I:

S: When did you last ... a good film?

-: saw

+: see

-: watched

I:

S: Why ... the men afraid to become Speaker?

-: did

+: were

-: was

I:

S: When ... the days begin to lengthen?

-: did

-: -

+: do

I:

S: The information ... been paid much attention to.

+: had

-: will

-: have

I:

S: Annblonde hair

+: has

-: is

-: wear

-: gets

I:

S: Do you mind if I use your phone? Sure, go...

-: around

+: ahead

-: back

-: up

I:

S: You don't look very – is there anything wrong?.

-: lucky

+: happy

-: sad

-: cute

I:

S: Couch potato is

-: a sort of potato

-: a strange person

-: a short boy

+: a TV addict

I:

S: Sleeping policeman is ...

-: a lazy policeman

-: a tired person

-: an inattentive student

+: a traffic speed restrictor

I:

S: He is the best student. He is the ... of my eyes

-: melon

+: apple

-: plum

-: potato

I:

S: Health care has long been a state (public)

-: property

+ : monopoly
- : power
- : service

I :

S : We are in with four other companies for the contract

- : good mood
+ : competition
- : monopoly
- : way

I :

S : Videophones are still too expensive for the average

- : seller
- : competitor
+ : consumer
- : job seeker

I :

S : There are several possible ways to pay for your

- : sale
- : attention
- : power
+ : purchase

I :

S : Our government regulates the ... of vitamins.

- : product
- : quantity
- : structure
+ : price

I :

S : She began her working as an engineer.

- : service
- : production
+ : career
- : job

I :

S : There are the main approaches to economics: microeconomics, macroeconomics and eco-nomics .

- : market
- : pure

+: development
-: financial

I:
S: Economists consider a as an economic unit.
-: buyer
-: legislation
+: firm
-: development

I:
S: A model is an ... from real life.
+: abstraction
-: commodity
-: skill
-: phenomenon

I:
S: Your resume sums up yourand education.
+: experience
-: work
-: application
-: objective

I:
S: She was ... of making fraud.
+: accused
-: given
-: played

I:
S: The only thing Coke ... now is a change of clothes.
+: needs
-: need
-: took

I:
S: It happened in England not very long
-: time
-: back
+: ago

I:
S: You ... to take part in this meeting.

-: must
-: can
+: have

I:

S: Later on really a ... stopped the coach and demanded the money.

-: banker
-: lawyer
+: robber

I:

S: "Hamlet" is a ... by Shakespeare.

-: written
+: play
-: translation

Вариант 4

I:

S: Nell Pavlova hasn't got a family and she ... alone in a small flat.

+: lives
-: live
-: takes

I:

S: What was the ... of accepting the Magna Carta?

-: story
+: history
-: position

I:

S: The leaders of the party discussed their policy for the

+: elections
-: Government
-: President

I:

S: The Speaker ... over the debates.

+: presides
-: sent
-: governs

I:

S: Centralization of government did not make administration of the kingdom more___.

- : effect
- +: effective
- : effectiveness
- : effectivity

I:

S: К экономической терминологии не относится слово:

- +: Judge
- : tax
- : producer
- : demand

I:

S: Ответом на вопрос «What`s your boss like?» является:

- +: He is very nice
- : He likes coffee
- : He runs restaurant business
- : He is married

I:

S: It is a barrier to entry in these monopolistic

- : industry
- +: field
- : market
- : structure

I:

S: Переводу словосочетания «economic performance» соответствует:

- : экономические результаты
- +: экономические показатели
- : экономическая деятельность
- : экономический кризис

I:

S: Синоним слова «hard»:

- +: difficult
- : comfortable
- : easy
- : pleasure

I:

S: Слово «supply» переводится как:

- : дело
- + : предложение
- : спрос
- : показатель

I:

S: По значению к выделенному слову в данном выражении «a specific meaning» подходит слово:

- : nice
- : perfect
- + : Special
- : basic

I:

S: They have brought a camera. It's ____ camera.

- : Them
- + : Their
- : they
- : theirs

I:

S: На ответ « An economist studied a model successfully» можно задать вопрос:

- + : How did an economist study a model?
- : Why did an economist study a model?
- : When did an economist study a model?
- : Where did an economist study a model?

I:

S: The President ____ veto that bill

- : may
- + : Can
- : must
- : cannot

I:

S: В предложении “The purchase is being paid” глагол в страдательном залоге переводится как:

- : оплатили
- + : оплачивается
- : будет оплачена
- : оплачивают

I:

S: Безличным является предложение -

- : It created a lot of problems.
- +: It is a market structure.
- : He is taking part in the work of this firm.
- : We like our classroom. It is very light and comfortable.

I:

S: He is not a student. He is a

- +: manager
- : told
- : clever
- : economist

I:

S: В дефиниции “ a person who applies for smth” идет речь о:

- +: applicant
- : seller
- : broker
- : underwriter

I:

S: В дефиниции «a written record of your education and employment” идет речь о:

- : insurance
- +: resume
- : your budget
- : your statement

I:

S: В дефиниции “belonging to or for the use of a particular person or group, not for public use” идет речь о:

- +: private
- : state
- : financial
- : foreign

I:

S: В дефиниции “money that employees get for doing their job, it is usually paid every month” идет речь о:

- +: salary
- : cash
- : insurance
- : tax on income

I:

S: Ситуации общения: Detective: “Where were you last night at exactly 9.20 pm?” соответствует реплика: Suspect: “_____”

-: You question is not correct.

-: Do I have to know that?

+: 9.20 pm? I couldn't say. I can't remember.

-: I do not know.

I:

S: Ситуации общения: A: “Do you really think the world's improving every year?” соответствует реплика: B: “_____”

-: I'm not sure yet.

-: It's your idea, not mine.

-: I need to think it over.

+: Yes, I do. I think that Science is making us wiser.

I:

S: Ситуации общения: P.Crane: “Hello, is that Brachioli Ltd.?” Соответствует реплика: Op-erator: “_____”.

-: Yes, dear, you're right.

+: Yes, it is. How can I help you?

-: What do you need?

-: Yes, whom am I speaking to?

I:

S: Ситуации общения: T.Broke: “I'd like to make an appointment to see Mr. Justice, please.” соответствует реплика: C.S.: “_____”.

+: I'll just have a look in his diary. What day would suit you? *

-: Who are you?

-: When would you like to see him?

-: Yes, do, please.

I:

S: На вопрос «How about coming with us to the court?» правильным ответом является:

-: I'm of a different opinion

-: Really? Did I?

+: I'm afraid I can't

-: That's no excuse

**Для занятий, проводимых в дистанционном формате
(видеоконференции)**

***1. Примерный перечень учебно-методических материалов по
занятиям, проводимым в дистанционном формате
(видеоконференции)***

Наименование	Длительность	Формат	Примечание
Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык»	90 минут	Куликова, Э. Г. Английский язык в сфере юриспруденции: с. 181-190.	Ссылаться в хранилище Облако на фемиде
Сущность права	90 минут	Хижняк, С.П. Английский язык для юристов: с. 9-12. Куликова, Э. Г. Английский язык в сфере юриспруденции: с. 9-11.	Ссылаться в хранилище Облако на фемиде
Конституционное право и права человека	90 минут	Хижняк, С.П. Английский язык для юристов: с. 42-44, 63-64, 67-68. Куликова, Э. Г. Английский язык в сфере юриспруденции: с. 53-55.	Ссылаться в хранилище Облако на фемиде
Англо-американская правовая система	90 минут	Хижняк, С.П. Английский язык для юристов: с. 82-88, 98-99, 101-102, 106-107. Куликова, Э. Г. Английский язык в сфере юриспруденции: с.	Ссылаться в хранилище Облако на фемиде

		67-68, 71-76, 79-80, 83-84, 89.	
Уголовное и гражданское право	90 минут	Хижняк, С.П. Английский язык для юристов: с. 120-122, 142-144, 147-148. Куликова, Э. Г. Английский язык в сфере юриспруденции: с. 13-14, 18-20, 106-107. Танцура, Т. А., Английский язык в сфере юриспруденции: с. 61-62.	Ссылаться в хранилище Облако на фемиде
Правоохранительные органы и правопорядок в Великобритании и в США	90 минут	Куликова, Э. Г. Английский язык в сфере юриспруденции: с. 37-39.	Ссылаться в хранилище Облако на фемиде
Юридическое образование и профессия юриста	90 минут	Хижняк, С.П. Английский язык для юристов: с. 25-26. Куликова, Э. Г. Английский язык в сфере юриспруденции: с. 25, 28, 31, 34-35.	Ссылаться в хранилище Облако на фемиде
Основы правовой системы страны изучаемого языка	90 минут	Хижняк, С.П. Английский язык для юристов: с. 163-165. Куликова, Э. Г. Английский язык в сфере юриспруденции: с.	Ссылаться в хранилище Облако на фемиде

		43-45, 57-59, 111-112, 116-117, 120-122, 136-138, 141-142, 146-147, 158-159. Танцура, Т. А., Английский язык в сфере юриспруденции: с. 5-6, 44-45, 128-130.	
--	--	--	--

**2. Примерный план занятий, проводимых в дистанционном формате
(видеоконференции)**

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	
Блиц-опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	
Заключительный этап	5-10 минут	Подведение итогов занятия, выводы	

*Форма тестового задания для зачета и дифференцированного зачета
в дистанционном формате*

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

I:

S: The nature of this law was determined ____ its historical origin.

-: with

+: by

-: on

-: before

I:

S: What is the meaning ____ this word?

+: of

-: on

-: by

-: upon

I:

S: According to an appointment the lawyer will come _____ 9.00 am.

-: on

+: At

-: in

-: about

I:

S: Whom are you waiting ... ?

-: at

-: to

+: for

-: from

I:

S: We have run out ...milk.

+: of

-: by

-: with

-: in

I:

S: Jack is very good ...cooking

-: through

+: at

-: with

-: on

I:

S: When did he leave ... Moscow?

-: to

+: for

-: at

-: from

I:

S: Your order will have been made ... Monday.

-: on

+: by

-: to

-: from

I:

S: Work begins ...seven thirty.

-: with

-: on

+: at

-: to

I:

S: Coke usually reads after dinner ... 9.30.

-: at

+: until

-: on

-: to

I:

S: Jane is often angry ... them.

-: to

+: with

-: at

-: in

I:

S: She was ...her new job as she hardly saw any customers during the day.

-: bored about

+: bored with

-: boring on
-: bored on

I:

S: I have been married ten years.

-: since
+: for
-: from
-: till

I:

S: Буква s читается как [z] в слове:

-: sister
+: Causes
-: takes
-: texts

I:

S: Произношение ударного гласного соответствует звуку [i:] в слове:

-: pipe
-: pencil
+: Pete
-: evidence

I:

S: Прилагательным является слово:

-: comfort
-: convenience
+: Comfortable
-: comfortably

I:

S: The investigator wants Miss Evan's evidence to ____ in court.

-: gave
-: have to give
+: be given
-: give

I:

S: ____ grounds to suspect of an offence, the police must caution a person.

-: Have
-: To have
-: Has
+: Having

I:

S: There an apple on the table.

+: is

-: are

-: be

-: am

I:

S: They are studentsnames are Kate and Jane.

-: They

-: Her

+: Their

-: There

I:

S: Правильной является форма:

+: He does not live in Moscow

-: He lives not in Moscow

-: He do not live in Moscow

-: He live not in Moscow

I:

S: There are economists who study economy as a whole but there aren't
...economists studying all branches of economics

-: some/no

-: any/any

-: no/any

+: some/any

I:

S: She usually six hours a day.

-: has worked

+: works

-: is working

-: has been working

I:

S: There ... many different papers on that table yesterday.

+: were

-: has been

-: was

-: have been

I:

S: Let him ... home.

-: to go

-: went

+: go

-: gone

Вопросы, выносимые на зачет (экзамен), по дисциплине

«Иностранный язык»

Инструкция по проведению письменного экзамена по дисциплине «Иностранный язык»

При проведении письменного экзамена промежуточной аттестации по иностранному языку в письменной форме в аудитории должны находиться два организатора.

ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ

Организаторы в аудитории обязаны:

- 1) прибыть не позднее, чем за 30 минут до начала экзамена;
- 2) ознакомиться с инструкцией для организатора в аудитории при проведении письменного экзамена по иностранному языку, определяющей порядок их работы, с правилами заполнения бланков ответов;
- 4) разложить двуязычные словари по рабочим местам в аудитории.
- 5) получить на кафедре:

пакет с экзаменационными материалами на аудиторию, включающий индивидуальные комплекты; черновики (по два листа каждому участнику).

Дополнительные материалы и оборудование

Во время экзамена при выполнении всех частей работы экзаменуемые имеют право пользоваться двуязычным словарем на бумажном носителе. Во время проведения экзамена строго запрещается использовать сотовые телефоны и другие средства связи.

ПРОВЕДЕНИЕ ЭКЗАМЕНА

1. Организаторы в аудитории должны рассадить участников по местам.
2. Участникам экзамена выдаются черновики (по два листа со штампом ОУ каждому участнику).
3. Организатор выдает индивидуальные задания экзаменуемым. ИЗ выдаются таким образом, чтобы сидящие за соседними столами обучающиеся выполняли разные варианты.
4. Перед началом работы необходимо провести инструктаж:

Уважаемые студенты!

Сегодня Вы выполняете экзаменационную работу по иностранному языку. Экзаменационная работа выполняется вами самостоятельно, задавать какие-либо вопросы по содержанию работы не разрешается. Во время экзамена вы можете использовать двуязычный словарь.

Во время экзамена запрещается:

разговаривать, вставать с мест, пересаживаться, обмениваться любыми материалами и предметами;

пользоваться мобильными телефонами, иными средствами связи, электронно-вычислительной техникой;

пользоваться справочными материалами, кроме тех, которые выданы.

Если у вас возникнут проблемы по оформлению бланков, поднимите руку, к вам подойдет организатор.

Если вы закончили работу раньше, можете покинуть кабинет, сдав все материалы организатору.

Инструкция по выполнению работы

Выполнять задания на бланках следует аккуратно, оставляя достаточные поля и соблюдая необходимые расстояния между строками.

На выполнение экзаменационной работы по иностранному языку даётся 2 ак. часа (90 минут).

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 включает 2 задания. Задание 1 представляет собой перевод текста общеюридической тематики объемом 1500 знаков с иностранного языка на русский. Задание 2 заключается в кратком изложении основных идей текста на иностранном языке.

Часть 2 включает написание эссе объемом 150-200 слов на заданную тему.

При недостатке места для ответов на лицевой стороне бланка нужно продолжить записи на оборотной стороне бланка, сделав внизу лицевой стороны запись «смотри на обороте».

На экзамене разрешено пользоваться двуязычными словарями на бумажном носителе.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком.

Пишите разборчиво и аккуратно!

5. Организаторы в аудитории должны контролировать самостоятельность выполнения участниками экзамена экзаменационной работы, обеспечивать строгое соблюдение дисциплины и тишины во время проведения экзамена, исключив любое общение между участниками экзамена, не допускать несанкционированных выходов выпускников из класса во время экзамена.

6. Во время проведения экзамена учащийся может по уважительной причине покинуть аудиторию. В этом случае его бланки ответов, черновики и варианты КИМ сдаются ответственному организатору.

7. Участники экзамена, досрочно завершившие выполнение экзаменационной работы, могут сдать ее организаторам и покинуть аудиторию, не дожидаясь окончания экзамена.

Образцы текстов к экзаменационным билетам

Текст 1

The Court Service is an executive agency of the Lord Chancellor's Department, which is responsible for all policy decisions regarding criminal courts and the justice system. The Court Service was established to provide support to all the various parts of the legal system in England and Wales, including: the Court of Appeal, the Crown Court, and the High Court, all of which comprise the Supreme Court; and a number of county courts and tribunals.

The Court Service is dedicated to making the legal system as efficient and accurate as possible. The basic structure of the legal system within England and Wales consists of the Magistrates' courts, that deal with the majority of minor and petty offences; the Crown Court, which deals with all criminal cases that go to trial; the County Court, which presides over civil or family disputes that require legal judgement; and the High Court, which is the most senior civil court in England and Wales. The Crown Court, High Court and County Courts can all present cases for appeal at the Court of Appeal, and if the case involves some important change in the actual law, then it may go to the House of Lords, the highest court in England and Wales.

Civil cases can be defined as cases where one or more individuals wish to prosecute another individual or company to gain recompense for some harm they have suffered, whereas a Criminal case consists of the state (Crown) prosecuting an individual for allegedly committing a crime against society as a whole.

Текст 2

Law and the legal system is the natural outcome of people living together and dealing with each other. Law evolved before history was even recorded, and rules were established to settle disputes before written laws or courts ever existed. This dates back to the times of the ancient Egyptians and Babylonians.

In Babylonia tribal customs were converted into social laws thousands of years ago. Laws also existed in ancient Greece. Our knowledge of ancient Greek laws comes from various Homeric writings. As well, the Roman law was the legal system not only in ancient Rome, but was applied throughout Europe until the eighteenth century. Many European modern laws are still influenced by Roman law.

In the middle ages, there was commercial and trade law that governed the trade and commercial transactions throughout Europe. This law emerged due to the need for certain standards to regulate international trade. European court systems and legal orders were created and those who did not abide by the rules, regulations and decisions of this system were excluded from the social as well as business community. That is, they suffered the consequence of not being able to conduct business transactions in the future.

Текст 3

The First Amendment to the American Constitution declares freedom of the press to all men. Although this right was not officially adopted until 1791, the famous Zenger trial of 1735 laid the groundwork for insuring this precious freedom.

John Peter Zenger emigrated as a teenager from Germany. In 1733 he began publishing the New York Weekly Journal. The following year, he was arrested for writing a story about the crown-appointed governor of New York. While he was imprisoned for nine months, Zenger's wife dutifully published the newspaper every day, bravely telling the truth about the corrupt government officials sent by the king to govern the colonies.

Finally Zenger's long-awaited trial took place. The hostile judge dismissed Zenger's local lawyers, making it necessary for his wife to seek out Andrew Hamilton, a prominent Philadelphia lawyer. Persuaded by Hamilton, the jury bravely returned a not-guilty verdict defying the judge's orders for a conviction.

As a result of determination and bravery on the part of the colonists, a lasting victory for freedom of the press was set by a young immigrant.

What is the purpose of punishment? One purpose is obviously to reform the offender, to correct the offender's moral attitudes and anti-social behaviour and to rehabilitate him or her, which means to assist the offender to return to normal life as a useful member of the community.

Punishment can also be seen as a deterrent because it warns other people of what will happen if they are tempted to break the law and prevents them from doing so. However, the third purpose of punishment lies, perhaps, in society's desire for retribution, which basically means revenge. In other words, don't we feel that a wrongdoer should suffer for his misdeed?

The form of punishment should also be considered. On the one hand, some believe that we should "make the punishment fit the crime". Those who steal from others should be deprived of their own property to ensure that criminals are left in no doubt that crime does not pay. For those who attack others corporal punishment should be used. Murderers should be subject to the principle "an eye for an eye and a tooth for a tooth" and automatically receive the death penalty.

On the other hand, it is said that such views are unreasonable, cruel and barbaric and that we should show a more humane attitude to punishment and try to understand why a person commits a crime and how society has failed to enable him to live a respectable, law-abiding life.

Заведующий кафедрой _____ / Нурова Л.Р./

Критерии оценивания зачета (экзамена):

Критерии	Баллы
----------	-------

Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
1-36	неудовлетворительно
37-58	удовлетворительно
59-79	хорошо
80-100	отлично

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Дисциплина: Иностранный язык

Экзамен

Билет № __

1. Письменный перевод с иностранного языка на русский текста по широкому профилю специальности студента объемом 1300-1500 печатных знаков.
2. Письменный пересказ текста на иностранном языке.
3. Письменное изложение одной из пройденных тем специального характера.

Заведующий кафедрой _____ / Нурова Л.Р./