

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: директор Казанского филиала

Дата подписания: 14.10.2024 10:00

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Основы российской государственности**

Набор 2024 г

Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС 38.05.01

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Разработчик (-и): Тарасова О.Е., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 12 от «19» июня 2024 г.)

Зав. кафедрой: д.ю.н. доц. Гумеров Л.А.

**ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ**  
 рабочей программы дисциплины (модуля)  
 наименование дисциплины в соответствии с учебным планом  
 для набора \_\_\_\_ года на \_\_\_\_ - \_\_\_\_ уч. г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_  
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПОДПИСЬ

## Оглавление

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	5
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Материально-техническое обеспечение	16
7.	Карта обеспеченности литературой	18
8.	Фонд оценочных средств	20

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы российской государственности»**

Разработчик: Тарасова О.Е., кандидат философских наук, доцент

<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
<b>Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП</b>	Дисциплина включена в учебный план в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр)
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</b>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Что такое Россия. Российское государство – цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие России.
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

**1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

*Таблица 1*

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Название</b>
1	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
--	--	--

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП

Дисциплина включена в учебный план в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр).

## 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1.  
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			1
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	54	54
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	18	18
Занятия лекционного типа	-	20	20
Занятия семинарского типа	-	34	34
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-	-	зачет

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Текст рабочей программы по темам

#### Тема 1. Что такое Россия.

Комплексное и системное представление России как страны и государства (беспрецедентная территориальная протяженность; исключительное природное богатство; федеративное и этнонациональное разнообразие; широкая номенклатура развитого предпринимательства; выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры; многонациональность, многообразие этносов и конфессий российской культуры). Современное положение российских регионов. Природно-экономические ресурсы Республики Татарстан региона Российской Федерации.

Формирование российской государственности от древности до современности. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Государственные герои: выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: реформаторы, общественные деятели и т.д.; выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки; выдающиеся деятели культуры и искусства; деятели «мученики», положившие жизнь во славу и честь отечества. Вклад представителей Республики Татарстан в дело защиты Родины: история и современность.

#### Тема 2. Российское государство – цивилизация.

Подходы к пониманию мировой истории: цивилизационный подход, формационный, социальный конструктивизм. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма.

Разнообразие мировых цивилизаций: древнекитайская, древнеиндийская, древнеегипетская, античная, средневековая европейская, средневековая исламская цивилизации; цивилизации доколумбовой Америки; средневековые цивилизации Индии и Китая; европейская цивилизация Нового времени.

Философское осмысление России как цивилизации, особенности культуры и менталитета. Российская цивилизация древности, средневековья и нового времени. Роль и миссия России в работах философов, историков, политиков, деятелей культуры.

### **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.**

Понятия «культура», «традиция», «менталитет», «ценности», духовность, «идентичность», «Я-концепция», «культурный код». Мировоззрение, его структура, основные функции и исторические типы. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Базовые компоненты мировоззрения российского общества, необходимые для развития страны в современных условиях: приоритет человека, семьи, общества, государства и страны. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в научных исследованиях.

Единство и многообразие, патриотизм и гражданственность. Усилия российского государства по социализации и политической социализации граждан, символической и культурной политике, политике памяти и исторической политике, национальной политике и политике в области идентичности.

### **Тема 4. Политическое устройство России.**

Природа и сущность властных отношений. Политическая система, политический режим, демократия. Право, как форма регулирования поведения людей. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Конституция как основной закон государства. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей в механизме власти. Уровни и ветви власти. Политическое устройство Республики Татарстан.

Гражданское участие и гражданское общество в современной России. Развитие сектора некоммерческих общественных организаций (НКО). Меры государственной поддержки НКО.

Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Региональные проекты, реализуемые в Республике Татарстан.

### **Тема 5. Вызовы будущего и развитие России.**

Глобализация и ее роль в жизни общества. Глобальные проблемы политического, «естественного» и техногенного характера. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Тенденции и возможности развития России в современном мире. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.

**4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)  
Тематический план**

*Таблица 3.1.  
Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час	час	час	час	час	
1	<b>Что такое Россия.</b>	УК -1, УК -5	16	12	4	4	8	-	Вопросы для занятий семинарского типа, круглый стол, тестовые задания, темы докладов-презентаций (рефератов), индивидуальные\групповые творческие задания\проекты, задачи, задания для контрольной работы
2	<b>Российское государство – цивилизация.</b>	УК -1, УК -5	14	10	4	4	6	-	Вопросы для занятий семинарского типа, круглый стол, тестовые задания, темы докладов-презентаций (рефератов), индивидуальные\групповые творческие задания\проекты, задачи, задания для контрольной работы
3	<b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</b>	УК -1, УК -5	12	10	2	4	6	-	Вопросы для занятий семинарского типа, круглый стол, тестовые задания, темы докладов-презентаций (рефератов), индивидуальные\групповые творческие задания\проекты, задачи, задания для контрольной работы
4	<b>Политическое устройство России.</b>	УК -1, УК -5	16	12	4	4	8	-	Вопросы для занятий семинарского типа, круглый стол, тестовые задания, темы докладов-

									презентаций (рефератов), индивидуальные\групповые творческие задания\проекты, задачи, задания для контрольной работы
5	<b>Вызовы будущего и развитие России.</b>	УК -1, УК - 5	14	10	4	4	6	-	Вопросы для занятий семинарского типа, круглый стол, тестовые задания, темы докладов-презентаций (рефератов), индивидуальные\групповые творческие задания\проекты, задачи, задания для контрольной работы
<b>ВСЕГО</b>			72	54	18	20	34	-	

#### 4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1

Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	1. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. 2. Современное искусство России: литература, кинематограф, музыка.	2
2	1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? 2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).	4
3	1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества. 2. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.	4
4	1. Принцип разделения властей и демократия. 2. Генеалогия ведущих политических институтов: история, причины и следствия их трансформации.	4
5	1. Понятие стратегического государственного планирования. 2. Региональные проекты, реализуемые в Республике Татарстан.	4

#### 4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

В учебном плане курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрена.



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

#### *Лекционные занятия*

Лекция является важным звеном обучения в освоении курса «Основы российской государственности». Ее основная цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Особое значение лекция приобретает для реализации функции систематизации и структурирования всего массива знаний по данной дисциплине.

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает список литературы, подлежащих изучению по теме, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. В конспекте рекомендуется оставлять поля для последующей самостоятельной работы над темой. По окончании лекции предполагается, что студенты могут задавать вопросы преподавателю по теме лекции для уяснения материала.

#### *Занятия семинарского типа*

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с ознакомления с заданием, вопросами, упражнениями и задачами. Обучаемому необходимо определить примерный объем работы по подготовке к семинарскому занятию. Произвести ознакомление с перечнем рекомендованной литературы и нормативно-правового материала. Данный перечень может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с изменениями в законодательстве и выходом в свет новой литературы. Об этом студенты информируются накануне подготовки к занятиям. Следует иметь в виду и то, что в библиотеке учебного заведения не всегда имеются в наличии все рекомендованные источники в печатном варианте. В таком случае, студент может их отыскать в базах Информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (<http://op.raj.ru/>), электронно-библиотечных систем, указанных в рабочей программе дисциплины, или других электронных библиотеках сети Интернет.

Также при подготовке к семинарским занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемы, слайды, видеофильмы и т.д.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

#### *Рекомендации по темам:*

##### *Тема 1. «Что такое Россия».*

Основным содержанием первой темы дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства. С методической и содержательной точки зрения это предусматривает ознакомление не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как:

- беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);
- исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;
- федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в

состав страны входит 89 регионов;

– широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

– выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Обращение к этим особенностям позволит сформировать представление о России не только через обращение к собственной «малой родине» (родному населенному пункту или региону), но и через знакомство с другими частями страны.

Следующим содержательным элементом первой темы является изучение многонациональной российской культуры. Это важно делать не только через обращение к исторически обусловленному разнообразию субъектов федерации, языков и религий, но и к современному искусству: литературе, кинематографу, музыке. В этом отношении вполне реалистично представлять различные знаки и символы - к примеру, гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), связывая эти символы с той ролью, которую они сыграли в истории страны. Затем можно перейти к представлению того, как формировалась единая российская культура, по мере расширения страны вбиравшая в себя но вые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладogi и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу.

Далее в представлении темы следует изучить современное социально-экономическое развитие страны и, в частности, хозяйственной специализации российских регионов. Важно уяснить как богатые добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа) или русское Черноземье (Белгород, Воронеж), так и северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск) или туристический черноморский Юг. Важно не только знать о роли этих экономических кластеров, но и представить эту роль в общероссийском контексте. Вторым крупным содержательным блоком просветительского характера, включенным в эту тему дисциплины, является представление выдающихся героев российской истории.

Заключительной частью первой темы изучаемой дисциплины является презентация ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны. Эти испытания и победы могут иметь как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Более того, эти испытания могут иметь как дискретный характер (вторжение Наполеона, Крымская война), так и объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки).

## *Тема 2. «Российское государство-цивилизация».*

Безусловной актуальностью обладает и раскрытие исследовательских подходов, полемизировавших или полемизирующих с цивилизационным. В этой связи работа в рамках над данной темой должна включать в себя следующие элементы:

- определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);
- обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадияльного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н.

Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);

– представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния должна вбирать в себя два магистральных вектора:

– представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;

– представление историко-политических оснований российских цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к русской религиозной философии.

*Тема 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.»*

Данная тема дисциплины, посвящена мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. Необходимо, с одной стороны, знать базовые теоретико- методологические основания исследования мировоззрения, а, с другой стороны, изучить результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Естественно, оба эти вектора должны логично продолжать педагогическую траекторию, инициированную в предшествующих темах.

В теоретико-методологической части темы необходимо ознакомиться с ключевыми культурологическими и социологическими концептами, приближающими их к системному представлению о мировоззрении, - речь о таких концептах, как «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». После такого экскурса необходимо перейти к современным концепциям мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых, а также этот переход к педагогической практике за счет обращения к корневому для дисциплины исследовательскому проекту пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (не только в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения, но и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой). При рассмотрении такой структуры мировоззрения, безусловно, необходимы определенные теоретические отступления, вводящие в академическое обсуждение такие термины, как «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».

Важно знать о различных компонентах мировоззрения (онтологическом, гносеологическом, антропологическом, телеологическом, аксиологическом), а также важными направлениями государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.

*Тема 4. «Политическое устройство России.»*

В рамках данной темы дисциплины необходимости произвести определенную «сборку» в части их знаний и представлений об актуальной для них государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, её многообразия и пестроты организации.

Начать следует с описания общей конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении: представить основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный

– не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). В дальнейшем подробный разговор должен включать в себя полноценный рассказ об истории российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Необходимо ознакомиться с современными государственными и национальными проектами, различными программами, касающимися, в первую очередь будущей профессии или родного региона, - причем представить эти проекты как с точки зрения планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны.

*Тема 5. «Вызовы будущего и развитие России».*

Завершающая тема дисциплины должна возвращать к осознанию современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией). В какой-то степени любой из представляемых в рамках раздела вызовов отражает дефицит какого-либо из указанных выше ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, какие имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, авторизация и квантификация – утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении Beruf), технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности.

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

*Виды внеаудиторной самостоятельной работы для всех форм обучения:*

- ознакомление с содержанием рабочей программы и методических рекомендаций;
- чтение, изучение и анализ учебной, научно-методической литературы, нормативных правовых актов, конспектирование первоисточников, текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях;
- подготовку презентаций, докладов и т.д.
- подготовка ответов на вопросы для зачета.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в словарях. Студент должен готовиться к предстоящему занятию по всем обозначенным в методическом пособии вопросам, готовить доклад, если он предусмотрен занятием. Невыясненные в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с преподавателем.

После изучения каждой темы дисциплины целесообразно осуществление самопроверки. Она может проводиться путем ответа на вопросы самоподготовки, воспроизведения понятийного аппарата, положений закона. При самопроверке целесообразно обращение к конспектам, учебной литературе, справочной литературе.

Контроль за самостоятельной работой обучающихся осуществляется также в период проведения занятий путем опроса, решения задач по темам, при оценке докладов, презентаций, проверке контрольных работ, проведении зачета.

*Методические рекомендации по подготовке эссе, докладов, сообщений (презентаций).*

Написание и выступление студента с докладом на аудиторном занятии используется в дисциплине «Основы российской государственности» в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников

и существующих в литературе точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью сообщения и доклада студент глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится логично, ясно, убедительно и лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, обосновывать свою позицию, опираясь на соответствующие нормы права.

Подготовка докладов, публичное выступление с ними способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику. Вместе с тем данной формой работы студента не следует злоупотреблять на семинарском занятии. В частности, студентам может быть предложено подготовить не больше 3-х докладов за занятие, каждый из которых не может превышать 10 минут. Эссе, доклад и сообщение может сопровождаться презентацией в электронной форме.

Научный доклад или сообщение выполняются на компьютере в текстовом редакторе MS Word со следующим форматом полосы набора:

размер бумаги – А4;

поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см;

гарнитура (шрифт) – Times New Roman, кегль 14;

абзац – 1,25 см;

межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине.

После основного текста научного доклада или сообщения обязателен список используемой литературы.

Доклад может быть выполнен как в печатной форме (согласно вышеуказанным требованиям), так и написано студентом от руки (в порядке исключения).

*Методические рекомендации по подготовке докладов (презентаций).*

*Рекомендации по оформлению слайдов:*

- соблюдайте единый стиль оформления; оформление не должно отвлекать от самой презентации;

- для фона и текста используйте контрастные цвета;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;

- используйте визуализацию – схемы и картинки часто поясняют идею лучше, чем текст;

- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;

- если необходимо показать большой объем информации (документ, таблица), поместите его фрагмент или по возможности упростите, оставив самое важное;

- инверсные цвета (светлый текст на темном фоне) могут стать проблемой в светлых помещениях.

*Рекомендации по представлению информации на слайде:*

- используйте короткие слова и предложения;

- заголовки должны привлекать внимание аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться над ней.

*Рекомендации по содержанию презентации:*

- количество слайдов должно примерно соответствовать длине доклада в минутах (презентация не должна быть меньше 7-10 слайдов);

- начинайте презентацию с пояснения, о чем вы будете рассказывать;
- вступление должно быть последовательным; избегайте возвращаться к уже показанным слайдам;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- избегайте дословного воспроизведения текста на слайде;
- каждый слайд, схема или диаграмма, содержащийся в презентации, должен быть пояснен;
- не помещайте в презентацию слайды, требующие слишком длинных пояснений;
- завершайте свою презентацию обобщением уже сказанных основных тезисов в более короткой и понятной форме; итоги – это ваш второй шанс донести главную мысль до слушателя.

Во время презентации обучающиеся не вправе перебивать докладчика, а обязаны выслушать предложенный их вниманию материал. При этом целесообразно наиболее важные и (или) дискуссионные позиции выступления конспектировать, с тем, чтобы использовать в процессе его обсуждения и постановки вопросов докладчику. После выступления докладчика участвующие в обсуждении лица могут задать ему возникшие у них вопросы.

После завершения этапа вопросов докладчику и обсуждения презентации преподаватель подводит итог обсуждению и дает оценку докладу.

Оптимальная продолжительность презентации по одному вопросу – до 15 минут.

#### Методические рекомендации по подготовке к круглому столу (дискуссии)

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны обучающихся, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента (обычно это 5-10 мин.). Таким образом, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные выводы по заявленной докладчиком теме. По результатам обсуждения студентами вместе с преподавателем подводится общий итог по рассматриваемой теме, формулируются основные выводы, к которым пришли обучающиеся в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные предложения, как теоретической, так и практической направленности.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует уяснить вопросы, выносимые на обсуждение, знать рекомендуемую литературу, основные критерии оценки уровня знаний.

При подготовке к зачету необходимо выучить определения основных понятий, имеющиеся классификационные критерии и классификации правовых категорий по изучаемой дисциплине, провести анализ судебной практики и уяснить содержание выносимых на экзамен вопросов.

При подготовке к зачету рекомендуется использовать схематичное изложение материала, что позволит системно запомнить необходимую информацию.

На зачете нужно быть готовым к тому, что преподаватель будет задавать дополнительные вопросы, с целью выявления степени усвоения материала.

#### *Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)*

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

## **5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики<sup>1</sup>**

### **5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)**

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3	ЭБС «BOOK.ru»	<a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a> коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и

<sup>1</sup> Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

		Менеджмент
4	East View Information Services	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	<a href="http://www.oxfordbibliographies.com">www.oxfordbibliographies.com</a> <b>модуль Management</b> –аспирантура Экономика и <b>модуль International Law</b> - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	<a href="http://www.op.raj.ru">www.op.raj.ru</a> электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	<a href="http://www.femida.raj.ru">www.femida.raj.ru</a> Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

**Основная и дополнительная литература** указана в Карте обеспеченности литературой.

#### **6. Материально-техническое обеспечение**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.



<b>№ п\п</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Основы российской государственности	Аудитория № 106 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)


## 7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРОЙ

Кафедра теории и истории права и государства  
 Направление подготовки: 38.05.01. Экономическая безопасность  
 Дисциплина: Основы российской государственности  
 Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	( )
1	
<b>Основная литература</b>	
Основы российской государственности: учебник / Саломатин А.Ю., Гошуляк В.В., Сеидов Ш.Г; под ред. Гулякова А.Д. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 266 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2122498">https://znanium.ru/catalog/product/2122498</a> (дата обращения: 02.04.2024)	<a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a>
Панищев, А. Л. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2127018">https://znanium.ru/catalog/product/2127018</a> (дата обращения: 02.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a>
Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва: КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/951512">https://book.ru/book/951512</a> (дата обращения: 02.04.2024). — Текст: электронный.	<a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>
Основы российской государственности: учебник / А. В. Арапов, Ю. А. Бубнов, А. Г. Вяткина [и др.]; под ред. Д. А. Ендовицкого. — Москва: КноРус, 2024. — 277 с. — ISBN 978-5-406-13164-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/953858">https://book.ru/book/953858</a> (дата обращения: 02.04.2024). — Текст: электронный.	<a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>
Основы российской государственности: учебное пособие / А. П. Альбов, Д. Д. Пеньковский, А. В. Пищулин [и др.]. — Москва: КноРус, 2024. — 297 с. — ISBN 978-5-406-12991-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/953503">https://book.ru/book/953503</a> (дата обращения: 02.04.2024). — Текст: электронный.	<a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
Тимошина, Т. М. Экономическая история России: учебное пособие / Т. М. Тимошина; под ред. проф. М. Н. Чепурина. - 19-е изд., стер. - Москва: Юстицинформ, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-7205-1791-5. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1859699">https://znanium.com/catalog/product/1859699</a> (дата обращения: 02.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a>
Бурданова, А.С. Основы российской государственности: Учебное пособие / А.С. Бурданова — Москва: Проспект, 2024. — 139 с. — ISBN 978-5-392-40296-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/952876">https://book.ru/book/952876</a> (дата обращения: 02.04.2024). — Текст: электронный.	<a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>
Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/534474">https://urait.ru/bcode/534474</a> (дата обращения: 02.04.2024).	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17923-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545107">https://urait.ru/bcode/545107</a> (дата обращения: 02.04.2024).	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Истомина, О. Б., Основы российской государственности: хрестоматия: хрестоматия / О. Б. Истомина. — Москва: Русайнс, 2023. — 313 с. — ISBN 978-5-466-04197-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/951582">https://book.ru/book/951582</a> (дата обращения: 02.04.2024). — Текст: электронный.	<a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>

**Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины**

Хренов, Н. А. Субкультурные картины мира в российской цивилизации: монография для вузов / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 567 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12480-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542994">https://urait.ru/bcode/542994</a> (дата обращения: 02.04.2024).	<a href="https://urait.ru/bcode/542994">https://urait.ru/bcode/542994</a>
Усольцева, Н. Г., История отечественной культуры: учебно-методическое пособие / Н. Г. Усольцева. — Москва: Русайнс, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-466-01494-5. — URL: <a href="https://book.ru/book/945996">https://book.ru/book/945996</a> (дата обращения: 02.04.2024). — Текст: электронный.	<a href="https://book.ru/book/945996">https://book.ru/book/945996</a>
Закунов, Ю.А. Наследование духовно-эстетических традиций российской цивилизации в современных условиях: Монография / Ю.А. Закунов — Москва: Институт Наследия Лихачева, 2021. — 206 с. — ISBN 978-5-86443-355-3. — URL: <a href="https://book.ru/book/945032">https://book.ru/book/945032</a> (дата обращения: 02.04.2024). — Текст: электронный.	<a href="https://book.ru/book/945032">https://book.ru/book/945032</a>

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Терентьева А.Л.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
Гумеров Л.А.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Что такое Россия.	УК-5	Вопросы для занятий семинарского типа, круглый стол, деловая игра, тестовые задания, темы докладов (рефератов), индивидуальные\групповые творческие задания\проекты, задачи, задания для контрольной работы
2.	Российское государство – цивилизация.	УК-5	Вопросы для занятий семинарского типа, круглый стол, деловая игра, тестовые задания, темы докладов (рефератов), индивидуальные\групповые творческие задания\проекты, задачи, задания для контрольной работы
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	УК-5	Вопросы для занятий семинарского типа, круглый стол, деловая игра, тестовые задания, темы докладов (рефератов), индивидуальные\групповые творческие задания\проекты, задачи, задания для контрольной работы
4.	Политическое устройство России.	УК-5	Вопросы для занятий семинарского типа, круглый стол, деловая игра, тестовые задания, темы докладов (рефератов), индивидуальные\групповые творческие задания\проекты, задачи, задания для контрольной работы
5.	Вызовы будущего и развитие России.	УК-5	Вопросы для занятий семинарского типа, круглый стол, деловая игра, тестовые задания, темы докладов (рефератов), индивидуальные\групповые творческие

			задания\проекты, задачи, задания для контрольной работы
--	--	--	---

## 8.2. Оценочные средства

### Деловая (ролевая) игра

#### Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

#### Деловая игра «Дебаты политических партий современной России»

*(Дебаты между фракциями парламентских партий России на тему «Экономическая и социальная политика: проблемы и перспективы»)*

##### **Цели деловой игры:**

- 1) сформировать представление о деятельности политических партий в современной России, об экономических и социальных проблемах и перспективах их решения;
- 2) сформировать навыки групповой работы, умение вести диалог и находить компромиссные решения, аргументировано обсуждает и решает проблемы;
- 3) способствовать становлению гражданского самосознания студентов.

##### **Порядок проведения деловой игры:**

**Подготовительный этап.** Преподаватель заранее делит группу делится на 4 команды, которые будут представлять позиции политических партий, входящих в Государственную Думу Федерального Собрания России – «Единой России», КПРФ, ЛДПР, «Справедливой России». Студенты изучают программы партий, готовят девиз, агитацию, лозунги, позиции по актуальным вопросам экономической и социальной жизни, приоритеты партии. В каждой команде предусмотрены роли основных спикеров (лидеров фракции) и экспертов, которые могут задавать вопросы в дебатах и комментировать ответы лидеров фракции.

**Проведение дебатов.** По результатам жеребьевки каждая команда имеет возможность в порядке очередности выступить с программными установками партии и наметить пути решения обозначенных проблем. Общее время выступления каждой команды – 7 минут. Затем выступающим лидерам и экспертам задаются вопросы по текущей повестке представителями другой фракции (каждая команда должна подготовить по 2 вопроса представителям четырех других команд – один вопрос по экономической политике, другой по социальной).

Вторая часть дебатов – прения между лидерами фракций. В течение трех минут каждый лидер в своем выступлении должен критически оценить программу одного из конкурентов (объект критики также определяется путем жеребьевки) и убедить аудиторию в эффективности методов, которые предлагает выступающая фракция. За одну минуту оппонент должен дать ответ и аргументировать возможность реализации программных установок.

**Заключительный этап.** При подведении итогов дебатов учитывается логичность представленных доводов, раскрытие основных программных требований политической партии, релевантность ответов, образность речи и сравнений, правильное распределение ролей в команде

(эксперты могут помогать лидеру в формулировке ответов, имеют право делать дополнения), соблюдение регламента по времени.

Критерии оценивания:

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
Деловая игра	0-13	0-5

Критерии оценивания применяются в целом по оценочному средству при каждом его применении; в баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

Результаты обучения	Баллы	
	Очная	Заочная
Форма обучения		
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-3	0-1,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	3,1-5	1,5-2,4
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-9	2,5-3,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	9,1-13	3,5-5

**Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)**

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

Тема (раздел) семинара, коллоквиума:

**Тема 1. Россия: географические факторы и природные богатства.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Анализ предпосылок и факторов становления российской государственности (исторических, социально-экономических, географических).	УК-5
2.	Природные ресурсы и национальные богатства России.	
3.	Культуры этносов России и их основные достижения.	
4.	Религии этносов России.	

Тема (раздел) семинара, коллоквиума:

**Тема 2. Многообразие российских регионов**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Российская Федерация: основные этапы становления современного государственного устройства.	УК-5
2.	Географическое, политическое, социально-экономическое, многообразие российских регионов.	
3.	Республика Татарстан: природно-экономический потенциал.	
4.	История родного города на примере города Казань – столицы Татарстана.	

Тема (раздел) семинара, коллоквиума:

**Тема 3. Испытания и победы России.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Историческая судьба России. Роль патриотизма и гражданственности за сохранение территориальной целостности и государственного суверенитета.	УК-5
2.	Выдающиеся открытия российской науки, исторические аспекты.	
3.	Достижения отечественной культуры и искусства.	

Тема (раздел) семинара, коллоквиума:

**Тема 4. Герои страны, герои народа.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Роль личности в становлении России (знаменитые государственные деятели, полководцы, деятели науки и культуры).	УК-5
2.	Герои современности.	
3.	Выдающиеся представители татарского народа.	

Тема (раздел) семинара, коллоквиума:

**Тема 5. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Соотношение формационного и цивилизационного подхода.	УК-5
2.	Суть цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).	
3.	Плюсы и минусы цивилизационного подхода.	

Тема (раздел) семинара, коллоквиума:

**Тема 6. Российская цивилизация в исторической динамике.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Природно-географические и иные факторы в развитии	УК-5

	российской цивилизации.	
2.	Специфика России как страны - цивилизации.	
3.	Российская цивилизации и её особенности на разных этапах её исторического развития.	
4.	Перспективы развития российской цивилизации. Роль России в формировании многополярного мира.	

Тема (раздел) семинара, коллоквиума:

**Тема 7. Российская цивилизация в академическом дискурсе.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.).	УК-5
2.	Россия как цивилизация в трудах отечественных и зарубежных мыслителей.	
3.	Осмысления миссии России, её роли и предназначения в трудах ученых.	

Тема (раздел) семинара, коллоквиума:

**Тема 8. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Российская цивилизации и её особенности на разных этапах её исторического развития.	УК-5
2.	Феномен российской идентичности.	
3.	Российская социокультурная самобытность и ее отражение в народном творчестве (мемы, афоризмы, загадки, басни, пословицы и т.д.).	

Тема (раздел) семинара, коллоквиума:

**Тема 9. Ценностные вызовы современной политики**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие «российское мировоззрение».	УК-5
2.	Особенности современного общественного мнения и общественного сознания	
3.	Ключевые ценностные вызовы, их влияние на трансформацию общества, власти и государства.	

Тема (раздел) семинара, коллоквиума:

**Тема 10. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1.	Понятие «ценности» и «мировоззрение».	УК-5
2.	Основные концепции мировоззрения	
3.	Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»), их значение и содержание в современной студенческой среде.	

Тема (раздел) семинара, коллоквиума:

**Тема 11. Ценности российской цивилизации**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основополагающие ценности российского народа.	УК-5
2.	Ценностные начала в основном законе Российской Федерации.	
3.	Современные российские и европейские ценности.	
4.	Ценность правосудия на современном этапе.	

Тема (раздел) семинара, коллоквиума:

**Тема 12. Власть и легитимность в конституционном преломлении**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие «власть», «легитимность власти», «легальность власти». Сущность властных отношений.	УК-5
2.	Политическая система, политический режим, демократия.	
3.	Основы конституционного регулирования властных отношений.	

Тема (раздел) семинара, коллоквиума:

**Тема 13. Уровни и ветви власти.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Принцип разделения властей. Уровни организации власти в Российской Федерации.	УК-5
2.	Органы законодательной ветви власти в механизме государственной власти РФ.	
3.	Органы исполнительной ветви власти в системе публичной власти.	
4.	Судебная власть: ключевые исторические вехи ее формирования и воспроизводства в России.	
5.	Органы судебной власти в системе разделения властей.	
6.	Политическое устройство Республики Татарстан.	

Тема (раздел) семинара, коллоквиума:

**Тема 14. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Приоритеты долгосрочного развития страны.	УК-5
2.	Национальные проекты и государственные программы современной России.	
3.	Региональные проекты, реализуемые в Республике Татарстан.	

Тема (раздел) семинара, коллоквиума:

**Тема 15. Гражданское участие и гражданское общество в современной России**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Становление отечественных внеконституционных политических институтов	УК-5
2.	Экономические и социальные программы основных современных политических партий России: проблемы и	



	перспективы.	
3.	Структура современного гражданского общества в России.	
4.	Общественная палата как институт общественного контроля.	
5.	Общественная палата Республики Татарстан.	
6.	Развитие сектора некоммерческих общественных организаций (НКО). Меры государственной поддержки.	

Тема (раздел) семинара, коллоквиума:

**Тема 16. Россия и глобальные вызовы. Ориентиры стратегического развития России**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Глобальные политические проблемы современности	УК-5
2.	Глобальные проблемы «естественного характера».	
3.	Глобальные проблемы «техногенного характера».	
4.	Ценностные вызовы современного российского общества.	
5.	Ориентиры стратегического развития современной России	
6.	Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности.	

Тема (раздел) семинара, коллоквиума:

**Тема 17. Внутренние вызовы общественногоразвития. Образы будущего России**

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Трудовая миграция как вызов России.	УК-5
2.	Освоение Арктики как вызов России.	
3.	Вызовы цифровой трансформации для России	
4.	Космическая программа России	
5.	Место и роль молодежи в выработке ответов на вызовы современности.	
6.	Образы будущего России	

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-1,5
Неполные знания	1,6-3
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	3,1-4,5
Полностью сформированные знания	4,6-6

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Студенты, чьи фамилии начинаются на буквы А- Д, выполняют вариант 1

Студенты, чьи фамилии начинаются на буквы Е-К, выполняют вариант 2

Студенты, чьи фамилии начинаются на буквы Л-П, выполняют вариант 3  
 Студенты, чьи фамилии начинаются на буквы Р-У, выполняют вариант 4  
 Студенты, чьи фамилии начинаются на буквы Ф-Ш, выполняют вариант 5  
 Студенты, чьи фамилии начинаются на буквы Щ-Я, выполняют вариант 6

	<b>Вариант №</b>	<b>Код компетенции</b>
1.	1. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода. 2. Подготовьте презентацию о региональных проектах России (на примере Республики Татарстан).	УК- 5.
2.	1. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 2. Составьте мини-словарь российских ценностных ориентиров (включите в него такие понятия, как стабильность, миссия, ответственность и справедливость и т.д.).	УК-5.
3.	1. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 2. Подготовьте презентацию на тему «Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки».	УК-5.
4.	1. Политическое устройство страны в историческом контексте. 2. Подготовьте презентацию на тему «Национальные проекты и государственные программы современной России».	УК-5
5.	1. Президент как самостоятельная власть. 2. Подготовьте презентацию о российских авторах и мыслителях – представителях цивилизационного подхода.	УК- 5.
6.	1. Принцип разделения властей: особенности и значение. 2. Представьте (в любом формате) обзор современных документов стратегического планирования в Российской Федерации (в частности, Стратегии национальной безопасности, Стратегии научно-технологического развития и пр.).	УК-5

Критерии оценивания:

Форма обучения	Заочная, очно-заочная
Контрольная работа	0-20

В баллах оценивается сформированность всех компетенций, проверяемых оценочным средством.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Баллы</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная, очно-заочная</b>
Умение не сформировано	0-5
Умение сформировано частично	6-10
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	11-15
Умение сформировано полностью	16-20

**Перечень тем для круглого стола**  
**(диспута, дебатов, дискуссии)**

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Название</b>
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Государственные проекты и их значение.	
2.	Мои первые три указа на посту Президента РФ.	
3.	Россия, в которой я хочу жить.	

- Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны обучающихся, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента (обычно это 5-10 мин.). Таким образом, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные выводы по заявленной докладчиком теме. По результатам обсуждения студентами вместе с преподавателем подводится общий итог по рассматриваемой теме, формулируются основные выводы, к которым пришли обучающиеся в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные предложения, как теоретической, так и практической направленности.
- Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
Владение и оперирование теоретическим материалом на высоком уровне; оперирование примерами из практики; резюмирование и обобщение информации; постановка проблемных вопросов	5
Владение и оперирование теоретическим материалом на достаточном уровне; оперирование примерами из практики; элементы обобщения информации	4
Владение и оперирование теоретическим материалом на среднем уровне	3
Владение и оперирование теоретическим материалом на низком уровне; пассивное слушание	0

### Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Групповые творческие задания/проекты

№ п/п	Задания/ проекты	Код компетенции (части) компетенции
1.	Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.	УК-5
2.	Россия и многополярный мир.	УК-5
3.	Национальные проекты и государственные программы	УК-5

- Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5

Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

2. Программа и/или методические рекомендации по выполнению  
 Групповые творческие проекты – это самостоятельная творческая работа обучающихся. После выбора темы проекта студенты должны определить проблему, которую нужно будет решить в ходе работы над проектом, изучить рекомендуемую литературу по проблематике темы, а также самостоятельно подобрать дополнительные источники. Далее следует определить этапы и объем работы и распределить задачи между участниками группы. Проект должен включать в себя теоретическую и практическую части. Приветствуется представление материала как теоретической, так и практической части в виде схем, графиков, таблиц и т.д. При защите проекта можно использовать демонстрационные наглядные материалы, что вызовет интерес слушателей и будет безусловным плюсом выступления. Результат работы – проектный продукт. На защиту проекта отводится 15 минут на семинарском занятии.

### Комплект разноуровневых задач/заданий

#### **Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.	УК-5
2.	Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.	УК-5
3..	Представьте, что вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии вы выберете для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.	УК-5.
4.	Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.	УК-5
5.	Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.	УК-5

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

### Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части компетенции)
1.	Евразийские цивилизации: перечень, специфика,	УК-5
2.	Ценностные вызовы современного российского общества.	УК-5
3.	Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.	УК-5
4.	Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.	УК-5
5	Российское мировоззрение в региональной перспективе.	УК-5
6	Россия в пространственном, экономико-географическом многообразии.	УК-5
7	Население, культура, религии и языки Республики Татарстан.	УК-5
8.	Молодежная политика в РФ.	УК-5
9.	Президент как самостоятельная власть.	УК-5

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

3. Методические рекомендации по написанию

Написание и выступление студента с докладом на аудиторном занятии используется в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, существующих в литературе точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью сообщения и доклада студент глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится логично, ясно, убедительно и лаконично излагать свои мысли,

правильно оформлять работу, обосновывать свою позицию, опираясь на соответствующие нормы права.

Подготовка докладов, публичное выступление с ними способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику. Вместе с тем данной формой работы студента не следует злоупотреблять на семинарском занятии. В частности, студентам может быть предложено подготовить не больше 3-х докладов за занятие, каждый из которых не может превышать 10 минут. Эссе, доклад и сообщение может сопровождаться презентацией в электронной форме.

Научный доклад или сообщение выполняются на компьютере в текстовом редакторе MS Word со следующим форматом полосы набора:

размер бумаги – А4;

поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см;

гарнитура (шрифт) – Times New Roman, кегль 14;

абзац – 1,25 см;

межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине.

После основного текста научного доклада или сообщения обязательен список используемой литературы.

Доклад может быть выполнен как в печатной форме (согласно вышеуказанным требованиям), так и написано студентом от руки (в порядке исключения).

### **Тестовые задания**

#### **Содержание банка тестовых заданий**

V1: Основы российской государственности

I:

S: Автор «теории пассионарности»:

-: Н.А. Бердяев;

-: М.Н. Покровский;

-: Л.Н. Гумилёв;

-: С.М. Соловьев.

I:

S: Ключевую роль в формировании мировоззрения играют:

-: ценности;

-: эмоции;

-: мысли;

-: концепты.

I:

S: Н.Я. Данилевский является представителем подхода:

-: системного;

-: формационного;

-: цивилизационного;

-: технологического.

#### **Форма тестового задания для зачета и дифференцированного зачета в дистанционном формате**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

V1: Основы российской государственности  
V2: УК-5.

V1: Основы российской государственности

I:

S: Год принятия действующей Конституции РФ:

-: 1993г.;

-: 2020г.;

-: 2022г.

I:

S: Автор «теории пассионарности»:

-: Н.А. Бердяев;

-: М.Н. Покровский;

-: Л.Н. Гумилёв;

-: С.М. Соловьев.

I:

S: Ключевую роль в формировании мировоззрения играют:

-: ценности;

-: эмоции;

-: мысли;

-: концепты.

I:

S: Н.Я. Данилевский является представителем подхода:

-: системного;

-: формационного;

-: цивилизационного;

-: технологического.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

**Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине  
Основы российской государственности**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60

Оценка на зачете выставляется с учетом баллов, выставленных обучающемуся по итогам текущего контроля – за ответы на семинарах: для этого баллы, полученные за ответы на семинарах и за ответ на вопросы зачета суммируются и делятся.

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка	
1-36	неудовлетворительно	Не зачтено
37-58	удовлетворительно	зачтено
59-79	хорошо	зачтено
80-100	отлично	зачтено

### Форма контрольного задания (промежуточной аттестации)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Образовательная программа 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина Основы российской государственности

Зачет

Билет №....



1. Российский федерализм.
2. Мироззрение как феномен.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)