

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 17.09.2024 14:56:29

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал**

Рабочая программа дисциплины
Правовой статус органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Набор 2024 г.

**Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Профиль: «государственно-правовой»**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Юн Л.В., к.ю.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № « июня»
2024г.).

Зав. кафедрой Гарифуллина А.Р., к.ю.н., доцент

Казань, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора _____ года на _____ уч.г.

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» 20__ г.

подпись

Зав. кафедрой _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» 20__ г.

подпись

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	4
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	5
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	20
6.	Материально-техническое обеспечение	28
7.	Карта обеспеченности литературой	30
8.	Фонд оценочных средств	31

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правовой статус органов государственной власти Российской
Федерации»**

Разработчик: Юн Л.В.

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП	Дисциплина по выбору
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	ПК-1
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Органы государственной власти: общая характеристика Тема 2. Система органов государственной власти Тема 3. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти Тема 4. Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации Тема 5. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Тема 6. Органы судебной власти субъектов Российской Федерации
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	Способность реализовывать российские и международные правовые нормы

		ПК-1.1. Понимает природу и особенности различных форм международного и национального права, реализуемых в Российской Федерации. ПК-1.2. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению российские и международные правовые нормы. ПК-1.3. Принимает юридически значимые решения на основании российских и международных правовых норм.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП

Факультативная дисциплина

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	2	
Контактная работа	-	30	30	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	42	42	
Занятия лекционного типа	-	16	16	
Занятия семинарского типа	-	14	14	
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-			
Форма промежуточной аттестации	-		зачет	

Таблица 2.2
очная (ускоренная) форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	2	
Контактная работа	-	28	28	

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	44	44	
Занятия лекционного типа	-	14	14	
Занятия семинарского типа	-	14	14	
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-			
Форма промежуточной аттестации	-		зачет	

Таблица 2.3
очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	2	
Контактная работа	-	6	6	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	66	66	
Занятия лекционного типа	-	2	2	
Занятия семинарского типа	-	4	4	
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-			
Форма промежуточной аттестации	-		зачет	

Таблица 2.4
очно-заочная (ускоренная) форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	1	
Контактная работа	-	6	6	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	66	66	
Занятия лекционного типа	-	2	2	
Занятия семинарского типа	-	4	4	
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-			
Форма промежуточной аттестации	-		зачет	

Таблица 2.5
заочная (ускоренная) форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	2	
Контактная работа	-	6	6	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	66	66	
Занятия лекционного типа	-	2	2	
Занятия семинарского типа	-	4	4	
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-			
Форма промежуточной аттестации			зачет	

Таблица 2.6
заочная (на базе высшего образования) форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	По семестрам	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	0	
Контактная работа	-	6	6	
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	66	66	
Занятия лекционного типа	-	2	2	
Занятия семинарского типа	-	4	4	
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-			
Форма промежуточной аттестации			зачет	

4.Содержание дисциплины

4.1.Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Органы государственной власти субъектов РФ: общая характеристика

Предмет и задачи курса «Правовой статус органов государственной власти субъектов РФ». Нормативно-правовая база, устанавливающая статус органов государственной власти». Органы государственной власти субъектов РФ: определение и признаки. Принципы построения и функционирования органов государственной власти.

Тема 2. Система органов государственной власти

Критерии классификации органов государственной власти. Характер компетенции. Способ формирования. Количественный состав. Принцип федерализма. Принцип разделения властей. Органы государственной власти, наделенные особым статусом.

Тема 3. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти

Правовое положение и место Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти. Порядок избрания Президента Российской Федерации. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации. Компетенция и акты Президента Российской Федерации. Органы, действующие при Президенте Российской Федерации.

Тема 4. Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации

Федеральное Собрание Российской Федерации: общая характеристика. Государственная Дума: порядок избрания, статус, полномочия. Совет Федерации: компетенция и порядок формирования. Парламентский контроль Федерального Собрания Российской Федерации. Правовой статус российских парламентариев. Общая характеристика правового статуса законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 5. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Федеральные органы исполнительной власти: правовой статус и особенности. Правительство России в системе органов государственной власти: правовой статус и организация деятельности. Основные функции, полномочия и акты федерального Правительства. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Общая характеристика правового статуса исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 6. Органы судебной власти субъектов Российской Федерации

Судебная власть и принципы правосудия в России. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Федеральные суды общей юрисдикции в Российской Федерации. Арбитражные суды в Российской Федерации. Суды субъектов Российской Федерации.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 3.1.
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства	
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка		
				час.	час.	час.	час.	час.		
1	Органы государственной власти: общая характеристика	ПК-1	6	4	2	2	2		Устный опрос	
2	Система органов государственной власти	ПК-1	8	6	2	4	2		Устный опрос	
3	Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти	ПК-1	14	4	10	2	2		Устный опрос Решение задач (казусов)	
4	Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1	16	6	10	4	2		Устный опрос Решение задач (казусов)	

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
5	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1	14	4	10	2	2		Устный опрос Решение задач (казусов)
6	Органы судебной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1	14	6	8	2	4		Устный опрос Решение задач (казусов)
ВСЕГО			72	30	42	16	14		

Таблица 3.2.
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Органы государственной власти: общая характеристика	ПК-1	6	4	2	2	2		Устный опрос

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
2	Система органов государственной власти	ПК-1	8	6	2	4	2		Устный опрос
3	Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти	ПК-1	14	4	10	2	2		Устный опрос Решение задач (казусов)
4	Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1	16	6	10	2	2		Устный опрос Решение задач (казусов)
5	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1	14	4	10	2	2		Устный опрос Решение задач (казусов)
6	Органы судебной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1	14	4	10	2	4		Устный опрос Решение задач (казусов)
ВСЕГО			72	28	44	14	14		

Таблица 3.3.
очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Органы государственной власти: общая характеристика	ПК-1	14	4	10	2	2		Устный опрос
2	Система органов государственной власти	ПК-1	12	2	10		2		Устный опрос
3	Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти	ПК-1	10		10				Устный опрос Решение задач (казусов)
4	Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1	10		10				Устный опрос Решение задач (казусов)
5	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1	10		10				Устный опрос Решение задач (казусов)
6	Органы судебной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1	16		16				Устный опрос Решение задач (казусов)
ВСЕГО			72	6	66	2	4		

Таблица 3.4.
очно-заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Органы государственной власти: общая характеристика	ПК-1	14	4	10	2	2		Устный опрос
2	Система органов государственной власти	ПК-1	12	2	10		2		Устный опрос
3	Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти	ПК-1	10		10				Устный опрос Решение задач (казусов)
4	Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1	10		10				Устный опрос Решение задач (казусов)
5	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1	10		10				Устный опрос Решение задач (казусов)
6	Органы судебной власти субъектов	ПК-1	16		16				Устный опрос

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	Российской Федерации								Решение задач (казусов)
ВСЕГО			72	6	66	2	4		

Таблица 3.5.
заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
1	Органы государственной власти: общая характеристика	ПК-1	14	4	10	2	2		Устный опрос
2	Система органов государственной власти	ПК-1	12	2	10		2		Устный опрос
3	Президент Российской Федерации в системе органов	ПК-1	10		10				Устный опрос

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
			час.	час.	час.	час.	час.	час.	
	государственной власти								Решение задач (казусов)
4	Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1	10		10				Устный опрос Решение задач (казусов)
5	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1	10		10				Устный опрос Решение задач (казусов)
6	Органы судебной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1	16		16				Устный опрос Решение задач (казусов)
ВСЕГО			72	6	66	2	4		

Таблица 3.6.
заочная (на базе высшего образования) форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Органы государственной власти: общая характеристика	ПК-1	14	4	10	2	2		Устный опрос
2	Система органов государственной власти	ПК-1	12	2	10		2		Устный опрос
3	Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти	ПК-1	10		10				Устный опрос Решение задач (казусов)
4	Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1	10		10				Устный опрос Решение задач (казусов)
5	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1	10		10				Устный опрос Решение задач (казусов)
6	Органы судебной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1	16		16				Устный опрос Решение задач (казусов)
ВСЕГО			72	6	66	2	4		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1
очная форма обучения

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Анализ структуры органов государственной власти субъектов Российской Федерации: общая характеристика	2
2	Изучение системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации	2
3	Анализ полномочий органов законодательной власти субъектов Российской Федерации	10
4	Анализ полномочий органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	10
5	Анализ полномочий органов судебной власти субъектов Российской Федерации	10
6	Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации (анализ компетенций Президента)	8
	Всего:	42

Таблица 4.2
заочная форма обучения

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Анализ структуры органов государственной власти субъектов Российской Федерации: общая характеристика	2
2	Изучение системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации	2
3	Анализ полномочий органов законодательной власти субъектов Российской Федерации	10

4	Анализ полномочий органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	10
5	Анализ полномочий органов судебной власти субъектов Российской Федерации	10
6	Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации (анализ компетенций Президента)	10
	Всего:	44

*Таблица 4.3
очно-заочная форма обучения*

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Анализ структуры органов государственной власти субъектов Российской Федерации: общая характеристика	10
2	Изучение системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации	10
3	Анализ полномочий органов законодательной власти субъектов Российской Федерации	10
4	Анализ полномочий органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	10
5	Анализ полномочий органов судебной власти субъектов Российской Федерации	10
6	Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации (анализ компетенций Президента)	16
	Всего:	66

*Таблица 4.4
очно-заочная (ускоренная) форма обучения*

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
-------------------	------------------------------------------------	--------------

1	Анализ структуры органов государственной власти субъектов Российской Федерации: общая характеристика	10
2	Изучение системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации	10
3	Анализ полномочий органов законодательной власти субъектов Российской Федерации	10
4	Анализ полномочий органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	10
5	Анализ полномочий органов судебной власти субъектов Российской Федерации	10
6	Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации (анализ компетенций Президента)	16
	Всего:	66

*Таблица 4.5
заочная (ускоренная) форма обучения*

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Анализ структуры органов государственной власти субъектов Российской Федерации: общая характеристика	10
2	Изучение системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации	10
3	Анализ полномочий органов законодательной власти субъектов Российской Федерации	10
4	Анализ полномочий органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	10
5	Анализ полномочий органов судебной власти субъектов Российской Федерации	10
6	Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации (анализ компетенций Президента)	16
	Всего:	66

Таблица 4.6

№ темы дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Анализ структуры органов государственной власти субъектов Российской Федерации: общая характеристика	10
2	Изучение системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации	10
3	Анализ полномочий органов законодательной власти субъектов Российской Федерации	10
4	Анализ полномочий органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	10
5	Анализ полномочий органов судебной власти субъектов Российской Федерации	10
6	Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации (анализ компетенций Президента)	16
	Всего:	66

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины

Общие положения

Занятия со студентами проводятся в форме семинаров. От студентов требуется посещение обязательное посещение занятий. Особо ценится активная работа на семинарских занятиях. Для успешной работы на семинарском занятии студент должен прочесть рекомендованную настоящим учебно-методическим комплексом литературу, нормативные правовые акты и активно участвовать в дискуссии, уметь изложить основные идеи прочитанных источников и дать им аргументированную оценку, привести примеры из подобранной им судебной практики.

Семинарские занятия

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и расширения знаний студентов. На семинарах студенты учатся рассуждать, делать собственные выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения. На семинарских занятиях применяются следующие методы контрольного опроса, дискуссии.

Основная форма работы на семинаре – обсуждение всеми студентами группы вопросов, обозначенных в плане текущего семинарского занятия, решение задач, тестов, деловых игр.

Деловая игра – форма занятия, имитирующего реальные условия, в ходе которого отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс. В условиях имитации реальных условий происходит формирование профессиональных компетенций при отработке конкретных специфических операций и моделировании соответствующей профессиональной судебно-экспертной деятельности.

Для проведения деловой игры необходим подготовительный этап: разработка сценария, плана, общего описания игры, содержание инструктажа по ролям, разработка творческих заданий, связанных с будущей профессией, используемыми экспертными технологиями, подготовка материального обеспечения.

Успех семинара в значительной мере зависит от степени его подготовленности. Во время подготовки должны быть решены вопросы содержательного, методического, дидактического и организационного характера. Прежде всего необходимо определить темы. Они должны быть актуальными и злободневными. Занятия должны быть связаны с типичными ситуациями, с которыми могут столкнуться эксперты и специалисты в будущей своей профессиональной деятельности.

В таких ситуациях могут рассматриваться вопросы осмотров места происшествия в зоне вооруженного конфликта или чрезвычайных обстоятельств. Целесообразно включать в программу семинара случаи из реальной экспертной практики.

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Следует обратить внимание еще на одну деталь. Если в ходе игры обнаруживается явное преимущество или слабость какой-либо из групп, целесообразно тактично провести перегруппировку, поменять состав, «усилить» или «разбавить» одну или несколько из них.

На этапе проведения деловой игры осуществляется работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой, с учетом предложенной роли. Здесь следует иметь в виду, что существуют оптимальные «зоны» для общения. Согласно психологическим исследованиям, социальная дистанция, на которой «делаются дела», имеет две фазы – близкую (120-210 см) и далекую (210-360 см). Это означает, что дистанция между участниками игры не должна быть значительной. Уменьшение дистанции вызывает у участников эффект доверия, приводит к большей открытости в общении и вызывает положительные эмоции.

Игровой материал и объекты должны быть заранее скомпонованы, тиражированы и представлены в необходимом количестве, разложены по тематике, стадиям проведения

игры, подготовлена справочная литература, а также технико-криминалистические средства – фотоаппараты, штангенциркули, микрометры, динамометры и др.

У каждого участника игры «под рукой» должна быть типовая схема исследования определенного вида холодного оружия либо следов его применения.

Преподаватель должен не только знать материал, но и уметь вести игру, контролировать игровой режим, быть готовым мгновенно реагировать на неожиданно возникающие в игре ситуации и сбои.

Игру следует вести эмоционально, заинтересованно, но ни в коем случае не принимать решение за играющих, не подсказывать наиболее целесообразное решение.

Во время игры вырабатываются и принимаются решения в условиях поэтапного и многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, дополнительных сведений, поступающих и вырабатываемых на отдельных ее этапах. Ставятся частные задачи, дается развитие ситуации. На первом этапе игры формулируется ее цель, участники должны уяснить смысл и содержание заданий. На втором этапе преподаватель организует коллективное обсуждение, где каждый может и должен высказать свою точку зрения. Такое обсуждение выявляет разные подходы решения одной и той же проблемы.

На следующем этапе организуется межгрупповая дискуссия. В группе выбирается спикер, который озвучивает позицию группы. Каждая группа предлагает свой вариант решения рассматриваемой проблемы, соглашаясь или опровергая аргументацию иных выступающих. Затем выступают участники, имеющие особое мнение. В ходе активной дискуссии оппоненты задают вопросы, выступают с аргументированной критикой, обосновывая свою точку зрения ссылками на законодательство, научные или практические данные.

Особенно живо и заинтересованно проходит игра, когда группы «разбиты» на сторонников того или иного вывода в отношении холодного оружия. В таком случае каждая сторона может привлекать сведущее в судебной экспертизе холодного оружия лицо (эксперт или специалист). Высказывать экспертные версии, задавать вопросы как оппонентам спора, так и своим коллегам по команде.

Преподаватель задает тон дискуссии, демонстрирует способность к пониманию, готовность включиться к обсуждению любой точки зрения, т.е. занимает позицию «беспристрастной заинтересованности».

Преподавателю необходимо обеспечить успешность и плодотворность обсуждения, зафиксировать внимание студентов, что в ходе дискуссии необходимо умение не только говорить, но и внимательно слушать.

Особое внимание следует уделить подведению итогов. В завершении преподаватель формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по практическому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение по работе каждой группы, по решению практических заданий (кейсов) с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения; дает экспертную оценку выявленным правонарушениям и аргументирует правильность или ошибочность выводов экспертов, проводивших судебную экспертизу холодного и метательного оружия.

Преподавателю необходимо тактично показать, чего удалось добиться участникам игры, какие ошибки при этом были допущены.

В случае возникновения затруднений при изучении той или иной темы студенту рекомендуется обратиться к преподавателю за разъяснением в аудитории или индивидуально – после занятий, в часы консультаций или по электронной почте

2. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм

самостоятельной работы

Общие положения

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение текстов нормативных правовых актов, учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемой теме;
- конспектирование данного текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети Интернет;
- подбор судебной практики по теме семинарского занятия;
- участие в круглых столах, научно-практических конференциях;
- подготовка к сдаче зачета.

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Семинарские занятия по дисциплине направлены на:

- обсуждение и более глубокое усвоение студентами вопросов теории конституционного права;
- широкое и максимально детальное изучение Конституции РФ и иных рекомендованных нормативных правовых актов;
- анализ специфики правового регулирования различных институтов конституционного права;
- анализ и обобщение судебной практики.

Для того чтобы знания, приобретенные при изучении учебной литературы и источников конституционного права, стали глубже, необходимо ознакомиться с судебной практикой, в особенности с постановлениями Конституционного Суда РФ, а также с соответствующими обзорами законодательства и судебной практики, на которые имеются ссылки в учебной литературе и перечень которых содержится в рабочей программе дисциплины настоящего учебно-методического комплекса и настоящих рекомендациях. Судебная практика хорошо представлена в электронных справочно-поисковых системах «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др. С этой целью могут быть использованы материалы опубликованной судебной практики в юридических журналах.

Необходимо просматривать такие сайты как www.garant.ru, www.consultant.ru, сайт Российской газеты www.rg.ru, на которых каждый день появляется информация о принятии новых законов, внесении изменений в российское законодательство, а также о вынесенных судебных решениях. Для удобства на сайте www.consultant.ru либо www.garant.ru можно подписаться на рассылку принимаемых впервые или изменяющихся законов. Таким образом, студент будет всегда в курсе последних изменений в законодательстве Российской Федерации.

Также для лучшего понимания учебного курса и просто для всестороннего развития студенту необходимо выделить время для просмотра научных статей в области конституционного права. В библиотеке Российского государственного университета правосудия можно найти такие журналы как: Конституционное и муниципальное право, Журнал российского права, Российская юстиция и т.д.

Изучая практикум по конституционному праву, следует учитывать, что в рекомендованных учебниках и учебных пособиях многие вопросы решаются неоднозначно,

что требует от студента выработки самостоятельного и критического подхода к осмыслению и оценке прочитанного. Как правило, в учебниках дается ссылка на иные позиции, однако, для подробного ознакомления с аргументами сторонников другой точки зрения желательно прочитать по дискуссионным вопросам несколько учебников. Это тем более необходимо при подготовке к семинарам.

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

1. Органы государственной власти субъектов РФ: общая характеристика

При освоении темы необходимо акцентировать внимание на различных научных позициях, которых придерживаются ученые по основным проблемам темы. Следует обратить внимание на то, что в настоящее время отсутствует легальное определение органа государственной власти. В юридической науке также отсутствует общепринятое определение понятия «орган государственной власти». Однако можно выделить признаки органа государственной власти, такие как: правовая основа, специальная компетенция, право издания юридических актов правоприменения, существование собственной организационной структуры, имущественная обособленность, публичный характер деятельности и др. Следует обратить внимание на принципы построения и функционирования органов государственной власти: принцип федерализма, принцип правового регулирования (правовой основы), принцип системности и централизации органов государственной власти, принцип фиксирования функций и полномочий и др.

Тема 2. Система органов государственной власти

При освоении темы необходимо акцентировать внимание на различных научных позициях, которых придерживаются ученые по основным проблемам темы. Также следует акцентировать внимание на конституционных основах организации и деятельности органов государственной власти РФ. Нужно иметь в виду, что Российская Федерация осуществляет свою деятельность посредством государственных органов. Органы государства – это один из каналов, при помощи которых народ, согласно Конституции РФ, осуществляет свою власть.

3. Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и

закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

4. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 6. Ст. 548.
3. Федеральный конституционный закон № 3-ФКЗ от 5 февраля 2014 г. «О Верховном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 6. Ст. 550.
4. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 898; 2014. № 30 (Ч. 1). Ст. 4204.
5. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»
6. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»
7. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
8. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 N 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации»
9. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»
10. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ «О

Верховном Суде Российской Федерации»

11. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»

12. Федеральный закон от 17.12.1998 N 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»

13. Федеральный закон от 14.03.2002 N 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации»

14. Анишина В.И. Постановления Пленумов высших судов Российской Федерации: правовая природа, место и роль в правовой системе // Российский судья. 2008. № 5.

15. Анишина В.И., Макеева Ю.К. Конституционная модель судебной власти в современной России // Российская юстиция. 2014. № 3

16. Карташова И.И. О механизме реализации Конституции Российской Федерации высшими судебными органами при даче разъяснений по вопросам судебной практики // Российский судья. 2014. № 2.

17. Колесников Е.В., Селезнева Н.М. Статус суда в Российской Федерации: конституционные вопросы. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская академия права», 2008.

18. Малько А.В., Тутынина Е.Г. Акты Верховного Суда Российской Федерации как важнейшие средства судебной политики // Российская юстиция. 2012. № 12.

19. Фоков А.П. Новый Федеральный закон о Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации // Российский судья. 2014. № 1.

20. Фоков А.П. О поправке к Конституции Российской Федерации «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» // Российский судья. 2013. № 11.

21. Ярков В.В. Объединение высших судов: ожидания и последствия // Закон. 2014. № 3.

22. Б. С. Эбзеев, А. С. Прудникова. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. Глава 22.

23. Система органов государственной власти России: учеб. пособие / Б. Н. Габричидзе [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. Раздел VI.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы*	
1.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Статут 2
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6.	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management -аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.rai.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
10.	иное по необходимости	

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Правовой статус органов государственной власти Российской Федерации	Аудитория № 106 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра государственно-правовых дисциплин

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция.

Профиль «Государственно-правовой»

Дисциплина «Правовой статус органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Курс: 2

№ п/п	Полное библиографическое описание*
Основная литература	
1	Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Нечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11070-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518088 (дата обращения: 06.04.2023).
2	Дёмин, А. А. Государственная служба в Российской Федерации : учебник для вузов / А. А. Дёмин. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15792-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509732 (дата обращения: 06.04.2023).
Дополнительная литература	
1	Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15766-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509647 (дата обращения: 06.04.2023).
2	Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16312-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530781 (дата обращения: 06.04.2023).
3	Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - ISBN 978-5-16-108814-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178198 (дата обращения: 06.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Зав. библиотекой



Терентьева А.Л.

Зав. кафедрой

Гарифуллина А.Р.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Органы государственной власти: общая характеристика	ПК-1	Групповые дискуссии, решение задач, тест, вопросы к зачету
2	Система органов государственной власти	ПК-1	Групповые дискуссии, решение задач, тест, вопросы к зачету
3	Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти	ПК-1	Групповые дискуссии, решение задач, тест, вопросы к зачету
4	Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1	Групповые дискуссии, решение задач, тест, вопросы к зачету
5	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1	Групповые дискуссии, решение задач, тест, вопросы к зачету, деловая игра
6	Органы судебной власти субъектов Российской Федерации	ПК-1	Групповые дискуссии, решение задач, тест, вопросы к зачету, деловая игра

8.2. Оценочные средства

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1

Вопросы для семинаров

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-1

Тема (раздел) семинара:

Раздел I. Органы государственной власти субъектов РФ: общая характеристика

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
1	Общая характеристика органов государственной власти субъектов РФ	ПК-1

2	Система органов государственной власти субъектов РФ	
---	-----------------------------------------------------	--

Перечень тем для дискуссии

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код): ПК-1

1. Принципы функционирования органов государственной власти.
2. Определение понятия «орган государственной власти» и признаки органов государственной власти.
3. Юридическая ответственность органов государственной власти.
4. Принцип разделения властей.
5. Классификация органов государственной власти.
6. Общая характеристика органов законодательной власти.
7. Общая характеристика органов исполнительной власти.
8. Общая характеристика органов судебной власти.
9. Правовой статус Президента РФ.
10. Полномочия Президента РФ.
11. Задачи и функции Администрации Президента РФ.
12. Правовой статус Федерального Собрания РФ.
13. Правовой статус Совета Федерации.
14. Правовой статус Государственной Думы.
15. Полномочия Федерального Собрания РФ.
16. Стадии законодательного процесса.
17. Признаки органов исполнительной власти.
18. Правовой статус Правительства РФ.
19. Ограничения, связанные с пребыванием в составе Правительства РФ.
20. Полномочия Правительства РФ.
21. Правовой статус Председателя Правительства РФ.
22. Правовой статус федерального министерства.
23. Правовой статус федеральной службы.
24. Правовой статус федерального агентства.
25. Система и структура органов исполнительной власти.
26. Правовой статус Конституционного Суда РФ.
27. Основные принципы деятельности Конституционного Суда РФ.
28. Правовой статус Верховного Суда РФ.
29. Правовой статус Пленума Верховного Суда РФ.

Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению:

для участия в дискуссии следует изучить дополнительную литературу (рекомендованную преподавателем и инициативно подобранную для данной темы). Следует воспользоваться имеющимися в вузе электронными образовательными (учебными, научными) ресурсами.

Проведение каждого семинара-дискуссии требует определенной предварительной работы: разбивки студентов по подгруппам, постановки перед ними вопросов для обсуждения, представления им списка рекомендованной литературы. Преподаватель предлагает изучить не только теоретические положения, но и подобрать примеры, наиболее полно иллюстрирующие позицию докладчика. Преподаватель контролирует, чтобы в рамках подгрупп было произведено

распределение обязанностей (основной докладчик, содокладчик, оппонент).

1. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, научную литературу, другие источники информации. Обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения юридической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать аналогичные правовые явления, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.	5 (отлично)
Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акт, другие источники информации. Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса,	4 (хорошо)
Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники. В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения	3 (удовлетворительно)
Студент практически не принимает участия в дискуссии. В ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки обучающегося	2 (неудовлетворительно)
Отказ обучающегося от участия в дискуссии.	0

В качестве *критериев оценки выступлений* студентов в ходе дискуссии рассматриваются: уровень теоретических знаний студента в области обсуждаемых на семинаре вопросов; умение выделить проблемные аспекты, рассматриваемых вопросов и наметить пути их решения;

навыки системного анализа проблемы, формулировка собственного отношения к обсуждаемой проблеме.

При оценке ответов студентов *учитываются*:

степень и глубина раскрытия содержания и проблематики в рамках вопроса, вынесенного на обсуждение;

уровень владения студентом основными понятиями и терминологией в области судебного делопроизводства;

умение студента последовательно и логично излагать свои мысли;

знание студентом точек зрения различных авторов на обсуждаемую проблему, умение сопоставить их, вычленив общее и найти отличия;

уровень понимания студентом востребованности теории судебного делопроизводства в практической деятельности.

Комплект задач

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

(наименование, код): ПК-1

Задача № 1

В одном из субъектов РФ был принят закон, согласно которому все судьи районных судов и мировые судьи в данном субъекте назначались законодательным органом государственной власти соответствующего субъекта по представлению высшего должностного лица субъекта РФ. Аргументировано ответьте на вопрос: допустимо ли принятия закона субъекта РФ, содержащего подобные положения?

Задача № 2

Судья районного суда вынес определение о приводе свидетеля по делу об административном правонарушении и направил его для исполнения в службу судебных приставов в соответствии с ч. 7 ст. 113 Уголовно- процессуального кодекса РФ.

Старший судебный пристав-исполнитель направил судье мотивированный отказ от исполнения данного определения, так как его исполнение не входит в компетенцию судебных приставов-исполнителей.

Дайте юридический анализ дела. Кто должен исполнять определение судьи, принятое в рамках производства по делам об административных правонарушениях?

Задача № 3

В соответствии с законом субъекта РФ «О чрезвычайных мерах по борьбе с экстремистской деятельностью» лица, подозреваемые в причастности к деятельности экстремистских группировок, могли быть подвергнуты задержанию в административном порядке сроком на 30 суток.

Прокурор области обратился в суд с заявлением, в котором просил признать данный закон недействующим, поскольку он противоречит ст.

27.5 КоАП РФ.

Суд заявление прокурора удовлетворил, указав в своем решении, что предметом регулирования данного закона являются не административно- правовые отношения, а уголовно-процессуальные.

Дайте юридический анализ дела. Какова юридическая природа правоотношений, составивших предмет регулирования оспоренного закона?

2. Критерии оценивания:

Критерий	Баллы
Задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.	5 (отлично)
Задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности,	4 (хорошо)

однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	
Задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.	3 (удовлетворительно)
Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.	2 (неудовлетворительно)
Отказ обучающегося от решения задачи.	0

3. Методические рекомендации по выполнению задач

В работе по выполнению задач выделяются следующие этапы:

- анализ содержания заданий, понимание ситуации и вопросов, поставленных к задаче;
- уяснение правоотношений, которые возникают в данной задаче. Возможно, для лучшего понимания сути задачи следует составить схему, демонстрирующую правоотношения, возникнувшие между их субъектами, а также круг их прав и обязанностей;
- применение к возникшим правоотношениям действующего законодательства с соответствующей аргументацией;
- оформление результатов решения задачи в письменной форме (письменный ответ на поставленный вопрос).

Такое письменное решение должно быть последовательным и включать:

- четкий, исключающий неопределенности, ответ на поставленный в задаче вопрос;
- фактическое и правовое обоснование указанного ответа, что предполагает применение конкретных норм права со ссылкой на нормативно-правовые акты.

Поскольку фабула задачи не раскрывает всех обстоятельств дела, то решение может состоять из нескольких версий, которые основываются на наличии конкретных обстоятельств. Такие сложные задачи позволяют формировать разные профессиональные версии, их ответы начинаются со слов: «Если имеются следующие обстоятельства (называются конкретные обстоятельства), то... (далее указывается вариант решения)».

Оценочное средство «Деловая игра»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

(наименование, код): ПК-1

Тема «Выборы Президента в субъекте Российской Федерации»

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части компетенции)
-------	---------	-------------------------------------

1.	Правовое просвещение участников деловой игры в области избирательного права и процесса.	ПК-1
2.	Повышение электоральной активности молодежи	ПК-1
3.	Формирование умения аргументировать свои позиции по вопросам, предполагаемым для дискуссии	ПК-1
4.	Приобретение участниками деловой игры умений по ведению избирательных кампаний, навыков работы членов участковых избирательных комиссий.	ПК-1

Роли:

1.
2.
3.

Ожидаемый результат:

.....

Методические рекомендации по проведению «Деловой игры».

К каждой игре надлежит разработать сценарный план и сценарий, в котором содержится информация об игровых ролях, их описание, правила игры. Сценарием должно быть обеспечено взаимодействие игроков. По существу, деловая игра – это своеобразный спектакль, в котором должны быть расписаны роли, отдельно подготовлены объекты криминалистического анализа – научного спора.

Ввод в игру осуществляется посредством постановки проблемы, цели, знакомства с правилами, регламентом, распределением ролей, формированием групп, консультации. Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом практических заданий (кейсов), которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по указанию преподавателя. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. Каждая малая группа обсуждает практическое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по практическому заданию.

Организуется межгрупповая дискуссия.

Деловая игра на тему «Выбора Президента в субъекте Российской Федерации» моделирует основные стадии избирательного процесса на примере выборов Президента РФ.

Она предполагает два этапа реализации: подготовительный и основной.

В рамках предварительного этапа деловой игры предусмотрены следующие мероприятия. Для организации и проведения формируется центральная избирательная комиссия, а также участковые избирательные комиссии. Участковыми избирательными комиссиями производятся составления списков избирателей на основе сведений, представляемых сведениями старостами учебных групп; регистрация центральной избирательной комиссией кандидатов на должность Президента РФ, выдвинутых путем самовыдвижения или избирательным объединением (политической партией); информирование избирателей, проводимое центральной избирательной комиссией и участковыми избирательными комиссиями.

В рамках основного этапа деловой игры предусмотрены следующие мероприятия: встреча кандидатов с избирателями, презентация их политических программ, распространение агитационных материалов; дебаты между кандидатами на должность Президента РФ; голосование, а также подсчет голосов и установление итогов голосования, осуществляемые в день голосования после его завершения; официальное вступление в должность Президента РФ. Все документы должны содержать обязательную надпись: «Деловая игра». Кандидатам на должность Президента РФ запрещается использовать в своих выступлениях и агитационных материалах наименование существующих в России политических партий, а также называть имена реальных политических деятелей.

Критерии оценки*:

Таблица 14

Критерии	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий	<i>Отлично</i>	2
Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий	<i>Хорошо</i>	1.5
Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий	<i>Удовлетворительно</i>	1
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	<i>Неудовлетворительно</i>	менее 1

Тестовые задания
Содержание банка тестовых заданий

F1: **Дисциплина:** Правовой статус органов государственной власти Российской Федерации»

F2: Кафедра государственно-правовых дисциплин Казанского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

Правильный ответ помечен знаком «+»

04. ПК-1 Способность реализовывать российские и международные правовые нормы

I:
S: Норма, закрепленная в ст. 94 Конституции РФ «Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации - является представительным и законодательным органом Российской Федерации» является:

- : нормой-целью;
- : нормой-принципом;
- : нормой-дефиницией;
- : нормой-программой.

I:
S: Соотношение категорий «основное право» и «основная свобода»:
-: оба понятия тождественны
-: «право» означает возможность человека получить какое-либо благо, свобода предполагает большую степень автономии человека от государства, чем право
-: «право» определяется через категорию «необходимость», а «свобода» через категорию «возможность»
-: «право» — это долженствование, а свобода — возможность действовать как заблагорассудится

Вопросы для зачета

Зачет по дисциплине «Практикум по конституционному праву» проводится в письменной форме с применением электронного обучения. Для подготовки к зачету необходимо использовать следующие вопросы к зачету:

- | №
п/п | Вопросы |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Принципы функционирования органов государственной власти. |
| 2. | Определение понятия «орган государственной власти» и признаки органов государственной власти. |
| 3. | Юридическая ответственность органов государственной власти. |
| 4. | Принцип разделения властей. |
| 5. | Классификация органов государственной власти. |

* Критерии оценки могут быть индивидуальны для каждой деловой игры

6. Общая характеристика органов законодательной власти.
7. Общая характеристика органов исполнительной власти.
8. Общая характеристика органов судебной власти.
9. Правовой статус Президента РФ.
10. Полномочия Президента РФ.
11. Задачи и функции Администрации Президента РФ.
12. Правовой статус Федерального Собрания РФ.
13. Правовой статус Совета Федерации.
14. Правовой статус Государственной Думы.
15. Полномочия Федерального Собрания РФ.
16. Стадии законодательного процесса.
17. Признаки органов исполнительной власти.
18. Правовой статус Правительства РФ.
19. Ограничения, связанные с пребыванием в составе Правительства РФ.
20. Полномочия Правительства РФ.
21. Правовой статус Председателя Правительства РФ.
22. Правовой статус федерального министерства.
23. Правовой статус федеральной службы.
24. Правовой статус федерального агентства.
25. Система и структура органов исполнительной власти.
26. Правовой статус Конституционного Суда РФ.
27. Основные принципы деятельности Конституционного Суда РФ.
28. Правовой статус Верховного Суда РФ.
29. Правовой статус Пленума Верховного Суда РФ.
30. Порядок наделения полномочиями судей Верховного Суда РФ.
31. Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации.
32. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
33. Судебная власть в субъектах Российской Федерации.
34. Проблемы правового статуса Президента РФ.
35. Проблемы правового статуса Администрации Президента РФ.
36. Проблемы правового статуса Центрального банка РФ.

Код компетенции	Планируемые результаты зачета	Критерии оценивания результатов изучения дисциплины				Процедуры оценивания
		1	2	3	4	
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ПК-1	ПК-1 (з) ЗНАТЬ: и понимать природу и особенности различных форм международного и национального права, реализуемых в Российской Федерации	Сформированы знания о понятии, способах, видах толкования правовых норм; системе форм международного и российского права	Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания о понятии, способах, видах толкования правовых норм; системе форм международного и российского права	Фрагментарные знания о понятии, способах, видах толкования правовых норм; системе форм международного и российского права	Неполные знания о понятии, способах, видах толкования правовых норм; системе форм международного и российского права	письменный зачет

Федерации	права	о и российского права		о права	
ПК-1 (у) УМЕТЬ: Определять характер правоотношен ий и подлежащие применению российские и международн ые правовые нормы.	сформированно е умение оперировать юридически мипонятиям и и категориями ; разъяснять смысл правовых актов; применять правовые позиции Конституци онного Суда РФ,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оперировать юридическими понятиями и категориями; разъяснять смысл правовых актов; применять правовые позиции Конституционн ого Суда РФ	Слабое умение оперировать юридическими понятиями и категориями; разъяснять смысл правовых актов; именять правовые позиции Конституционн ого Суда РФ	Не умеет правильно оперироват ь юридическ ими понятиями и категориям и; разъяснять смысл правовых актов; применять правовые позиции Конституци онного Суда РФ	письме нный зачет
ПК-1 (в) ВЛАДЕТЬ: Навыками приема юридически значимых решений на основании российских и международн ых правовых норм.	Сформирова нное, системное владение навыками работы с нормативно- правовыми актами, приемами и способами их толкования	Успешное владение навыками работы с нормативно- правовыми актами, приемами и способами их толкования	Не полностью владеет навыками работы с нормативно- правовыми актами, приемами и способами их толкования	Не владеет навыками работы с нормативно -правовыми актами, приемами и способами их толкования	письме нный зачет

Для выставления итоговой оценки по дисциплине «Правовой статус органов государственной власти Российской Федерации», сумма баллов, набранных студентом за все виды работ (посещаемость, текущая успеваемость, результат письменного зачета), переводится преподавателем в традиционные оценки. В зависимости от суммы набранных баллов студенту в пересчете на традиционную шкалу оценок выставляются: 36 баллов и менее – неудовлетворительно; от 37 до 58 – удовлетворительно; от 59 до 79 – хорошо; от 80 до 100 – отлично.