

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамил Навариков **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Должность: Директор УЭИИИС филиала **«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»**

Дата подписания: 17.09.2024 15:38:30

(филиал)

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Профессиональная этика
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Набор 2024 г.

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Профиль подготовки/специализация/направленность: Государственно-правовой, Гражданско-правовой, Уголовно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС¹.

Разработчик (-и): Ситникова Ирина Евгеньевна, к.ю.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 12 «19» июня 2024 г.).

Зав. кафедрой Гумеров Ленар Асхатович, д.ю.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

Казань, 2024

¹ либо ФГТ

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Профессиональная этика

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора 2024 года на 2024-2025 уч.г.²

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена³: Ситникова Ирина Евгеньевна, к.ю.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Зав. кафедрой Гумеров Ленар Асхатович, д.ю.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

² Указанный протокол заполняется при актуализации РП по дисциплине (модулю) на учебный год, в течение которого соответствующая дисциплина (модуль) будет преподаваться (если год набора отличается от года преподавания дисциплины (модуля)).

³ Если отдельные элементы РП актуализированы разными педагогическими работниками, то необходимо указать соответствующую информацию.

Оглавление

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ООП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Профессиональная этика»**

Разработчик: Ситникова Ирина Евгеньевна, к.ю.н

Цель изучения дисциплины (модуля)	Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	УК-6, УК-11, ОПК-8
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. <i>Профессиональная этика юриста как система теоретического знания</i> Тема 2. <i>Мораль как предмет изучения общей и юридической этики</i> Тема 3. <i>Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности</i> Тема 4. <i>Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом</i> Тема 5. <i>Нравственные аспекты судебной деятельности.</i> Тема 6. <i>Нравственные аспекты прокурорской деятельности.</i>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1.Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ООП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	УК-6	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
2	УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
3	ОПК-8	ОПК-8. Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ООП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» является дисциплиной профессионального цикла, устанавливающей базовые знания, необходимые для получения профессиональных умений и навыков.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	28	28
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	44	44
Занятия лекционного типа	-	14	14
Занятия семинарского типа	-	14	14
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачет

Таблица 2.2
заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа	-	6	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	66	66
Занятия лекционного типа	-	2	2
Занятия семинарского типа	-	2	2
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачет

4.1. Текст рабочей программы по темам

4.2. Разделы и темы дисциплины (модуля), виды занятий (тематический план)

Тема 1. Профессиональная этика юриста как система теоретического знания

Предмет этики. Этимология слова «этика».

Соотношение этики и морали.

Содержание этики.

Место этики в системе наук. Связь этики и философии. Связь этики с психологией и педагогикой. История становления и развития этики.

Профессиональная этика. Профессиональная этика юриста. Профессиональная этика судебного эксперта. Задачи профессиональной этики.

Тема 2. Мораль как предмет изучения общей и юридической этики

Сущность морали. Главная функция морали.

Мораль и право: общее и особенное.

Моральное сознание. Моральное поведение. Моральные отношения. Классификация моральных конфликтов.

Мораль и экономика.

Мораль и политика.

Соотношение общественной и индивидуальной морали.

Происхождение морали (религиозная точка зрения, атеистическая точка зрения).

Тема 3. Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности

Классификация категорий этики. Особенность категорий этики.

Факторы, определяющие субъективность содержания категорий этики.

Анализ содержания основных категорий этики в судебной и прокурорской деятельности: добро и зло, совесть, нравственный долг, справедливость, ответственность, честь и достоинство, мужество и отвага, товарищество и дружба.

Тема № 4. Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом

Борьба добра со злом в человеке и обществе.

Обоснование Л.Н.Толстым неприменения насилия в борьбе со злом.

Обоснование И.А.Ильиным возможности, необходимости и условий применения силы в борьбе со злом.

Актуальные проблемы практической борьбы государства со злом.

Суд и прокуратура современной России в борьбе со злом.

Тема № 5. Нравственные аспекты судебной деятельности.

Нравственный смысл деятельности системы судов.

Нравственные требования к судье: Кодекс судейской этики, Присяга судьи. Нравственные аспекты практической деятельности судьи.

Студент РГУП как будущий судья.

Тема № 6. Нравственные аспекты прокурорской деятельности.

Нравственный смысл деятельности системы органов прокуратуры.

Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры.

Нравственные аспекты практической деятельности работников прокуратуры. Студент РГУП как будущий работник прокуратуры.

Тематический план

Таблица 3.1
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. <i>Профессиональная этика юриста как система теоретического знания</i>	УК-6, УК-11, ОПК-8	6	8	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
2	Тема 2. <i>Мораль как предмет изучения общей и юридической этики</i>	УК-6, УК-11, ОПК-8	8	8	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения);

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
									Кейс-измерители; Вопросы к зачету
3	Тема 3. <i>Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности</i>	УК-6, УК-11, ОПК-8	8	6	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
4	Тема 4. <i>Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом</i>	УК-6, УК-11, ОПК-8	8	4	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
5	Тема 5. <i>Нравственные аспекты судебной деятельности</i>	УК-6, УК-11, ОПК-8	14	10	8	4	4	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения);

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.					
									Кейс-измерители; Вопросы к зачету
6	Тема 6. Нравственные аспекты прокурорской деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	8	8	4	2	2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
ВСЕГО			72	44	28	14	14	0	

Таблица 3.2
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.					
1	Тема 1. Профессиональная этика юриста как система	УК-6, УК-11, ОПК-8	10	8		2		-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов;

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя - НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	<i>теоретического знания</i>								Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
2	<i>Тема 2. Мораль как предмет изучения общей и юридической этики</i>	УК-6, УК-11, ОПК-8	10	10				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
3	<i>Тема 3. Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности</i>	УК-6, УК-11, ОПК-8	12	12				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
4	<i>Тема 4. Нравственные основы применения правового принуждения и</i>	УК-6, УК-11, ОПК-8	10	10				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов;

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
	<i>силы в борьбе со злом</i>								Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
5	Тема 5. Нравственные аспекты судебной деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	18	16			2	-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
6	Тема 6. Нравственные аспекты прокурорской деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	10	10				-	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
ВСЕГО			72	66	6	2	2	0	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины (модуля)

Таблица 4.1

Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Профессиональная этика юриста как система теоретического знания	8
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	8
3	<i>Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности</i>	6
4	Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом	4
5	Нравственные аспекты судебной деятельности	10
6	Нравственные аспекты прокурорской деятельности	8

Таблица 4.2

Заочная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Профессиональная этика юриста как система теоретического знания	8
2	Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	10
3	<i>Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности</i>	12
4	Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом	10
5	Нравственные аспекты судебной деятельности	16
6	Нравственные аспекты прокурорской деятельности	10

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля) Лекционные занятия (теоретический курс)

Лекция (от лат. lectio = чтение) – это «учебный час профессора», как определяет известный Толковый словарь Владимира Ивановича Даля.⁴ Вне зависимости от конкретной тематики на лекционном занятии:

-преподносятся новые знания, систематизированные и обобщенные на основе современных достижений юридической науки и с учетом тенденций развития юридической практики;

-информация подается в логически упорядоченном виде, с привлечением различных источников и демонстрацией связи между ними, что развивает познавательные способности, учит думать, сопоставлять, анализировать и критически оценивать факты;

-заданы ориентиры, своего рода «системы координат», в которых в дальнейшем могут быть проведены самостоятельные поиски решения актуальных вопросов теоретической и практической юриспруденции;

-представлены определенные образцы публичного изложения научной мысли;

-осуществляется непосредственный двусторонний контакт лектора и слушателей, что создает творческую атмосферу сотрудничества, совместного научного искания, способствуя тем самым не только рациональной, но и эмоциональной заинтересованности в изучении рассматриваемых вопросов.

Лекция – это всегда сложный умственный труд, напряженная интеллектуальная деятельность как преподавателя, так и студентов. Здесь нужен хорошо работающий мозг: ясное сознание, повышенная концентрация внимания, мобилизация памяти.

Общие рекомендации по подготовке к лекциям сводятся к тому, чтобы:

заранее ознакомиться с тематикой предстоящей лекции, отраженной в рабочей программе дисциплины, и активизировать свой общий кругозор, чтобы лекционный материал легче усваивался;

обеспечить надлежащее восприятие лекции (быть бодрым, выспавшимся, психологически готовым к работе и настроенным на получение новых знаний; занять удобное место в аудитории и правильно организовать его, исключить

⁴СЛОВАРИ. РУ. Интернет-проект Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН совместно с компанией «Словари.ру». URL: <http://www.slovari.ru/search.aspx?s=0&p=3068> (дата обращения 27.05.2014).

посторонние шумы).

Непосредственно во время лекции необходимо:

-внимательно, вдумчиво слушать, прослеживать логику рассуждений лектора;

-анализировать материал в ходе лекции, сопоставлять с уже имеющимися знаниями, определять для себя новизну получаемой информации;

-осмысленно конспектировать, записывая определения ключевых понятий и наиболее важные места, подчеркиваемые лектором, а также новые, ранее не известные сведения и/или то, что не содержится в доступных учебниках и иных пособиях по изучаемой дисциплине;

-полностью уяснить содержание лекции, а в том случае, если остается непонятное, обязательно задать вопрос лектору.

При преподавании профессиональной этики используются лекционные занятия двух типов:

-лекция-дискуссия (темы №№ 1 «Мораль как предмет этики» и 6 «Нравственные основания права»);

-лекция-беседа (темы №№ 2 «Моральные поступки», 3 «Моральные ценности», 4 «Добро и зло», 5 «Свобода и ответственность», 7 «Этические принципы выполнения профессиональных обязанностей юриста», 8 «Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста»).

Лекция-дискуссия представляет собой такую разновидность преподнесения учебного материала, когда изложение строится в форме всестороннего обсуждения той или иной проблемы и студенты активно вовлечены в процесс критического рассмотрения спорных вопросов, не имеющих однозначного решения.

Лекция-беседа предполагает свободный обмен мнениями по определенной теме, когда студентам предоставляется возможность высказать свои суждения относительно изучаемого материала.

Рекомендации по темам 1 «Мораль как предмет этики» и 6 «Нравственные основания права» учитывают специфику лекции-дискуссии. От студентов требуется:

-концентрированное внимание;

-критичность мышления;

-мобилизация фоновых знаний по изучаемой теме, полученных в результате самостоятельной работы с рекомендованными источниками, а также из предыдущего обучения и собственного жизненного опыта;

-способность обнаружить проблему, выделить ее главные и второстепенные аспекты, а также четко их разграничить;

-умение конспектировать лекцию нелинейно – как диалог и полилог, с

обозначением соответствующих позиций, различных точек зрения в ходе дискуссии;

-навык самостоятельного формулирования собственной позиции в дискуссии;

-толерантность, уважение к противоположным мнениям и взглядам, не совпадающим той или иной с точкой зрения

-способность правильно соотнести теоретические положения с практикой, применить полученные знания в качестве руководства к действию как в профессиональной, так и в обыденной сфере.

Рекомендации по темам 2 «Моральные поступки», 3 «Моральные ценности», 4 «Добро и зло», 5 «Свобода и ответственность», 7 «Этические принципы выполнения профессиональных обязанностей юриста», 8 «Этикет и его роль в обществе. Основные нормы этикета юриста» исходят из особенностей лекции-беседы. Студентам необходимы:

-сосредоточенность, направленность мысли на предмет лекции;

-мобилизация фоновых знаний по изучаемой теме, полученных в результате самостоятельной работы с рекомендованными источниками, а также из предыдущего обучения и собственного жизненного опыта;

-готовность включиться в обсуждение, правильно воспринимать задаваемые лектором вопросы, помогающие получить новую информацию об изучаемом предмете;

-способность формулировать самостоятельные суждения по той или иной тематике;

-умение конспектировать лекцию нелинейно – как систему логически взаимосвязанных тезисов, обобщающих полученные в ходе беседы сведения;

-умение участвовать в беседе, спокойно выслушивать возражения;

-способность правильно соотнести теоретические положения с практикой, применить полученные знания в качестве руководства к действию как в профессиональной, так и в обыденной сфере.

Семинарские (практические) занятия

Семинар (лат. *seminarium* = рассадник, питомник; от *semen* – семена, первоисточник, основа, причина) – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, направленное на углубление и систематизацию знаний, полученных на лекциях. На семинарах:

-раскрывается творческий потенциал студента;

-развиваются аналитико-синтетические способности, логика научного мышления;

-воспитывается культура речи;

-лекционный материал усваивается окончательно – превращается в осознанную, структурно упорядоченную систему знаний, которая в дальнейшем становится неотъемлемой частью профессионального мировоззрения.

Программа дисциплины «Профессиональная этика» предусматривает проведение семинаров-дискуссий по методу кейсов, или анализа конкретных ситуаций. Такая форма работы предполагает диалогическое общение по той или иной проблеме в рамках изучаемой темы. От студентов требуется высокая интеллектуальная активность и достаточно развитые умения исследовать материалы (кейсы), полемизировать, защищать свои взгляды и убеждения.

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

-изучить ситуацию, предложенную к обсуждению, и дать ее самостоятельный анализ в категориях этики, с использованием как учебных материалов, так и собственного опыта моральных отношений;

-на основе предпринятого анализа ситуации подготовить аргументированные ответы на общие вопросы (в чем заключается проблема, на которой основана данная ситуация; каковы варианты поведения персонажей; каковы пути решения проблемы) и записать ответы в форме тезисов;

-использовать все полученные материалы для выработки собственной позиции по этическим проблемам, обсуждаемым на семинарах.

Рекомендации по темам: в ходе подготовки к семинарам усвоить теоретический минимум по каждой теме, приведенный ниже.

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа – это деятельность студентов по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, осуществляемая собственными усилиями, без посторонней помощи. Самостоятельная работа способствует усвоению знаний, совершенствованию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование компетенций; воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательный и творческий потенциал личности.

Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Профессиональная этика»:

- конспектирование рекомендованной литературы;
- поиск и изучение материалов по данной проблематике (как рекомендованных преподавателем, так и подбираемых инициативно);
- подготовка информационных проектов с целью их последующей защиты на семинарском занятии.

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов исходят из того, что овладение учебным предметом – это сложный интеллектуальный труд, требующий целеустремленности и готовности, активного внимания, памяти, мобилизации аналитических способностей и творческих сил.

Составить конспект – значит кратко изложить содержание какого-либо источника информации. Целесообразно вести конспект на стандартных листах бумаги только на одной стороне, с широкими полями, чтобы зафиксировать свое отношение к полученным сведениям, а также возможные дополнения и уточнения по теме.

Нужную информацию в конспекте следует фиксировать в виде тезисов, которые могут иметь разную степень развернутости. Чтобы в дальнейшем быстро найти важные сведения, используются подчеркивания и закладки-самоклейки. Для конспектов очень удобны цветные маркеры и авторучки, а также обрамление, но этими графическими средствами злоупотреблять не стоит – их избыток перегружает текст и существенно затрудняет чтение.

При самостоятельном поиске тех или иных материалов по заданной теме надо ориентироваться на авторитет источников и использовать самые последние, новейшие публикации. Чтобы получить более полное представление об интересующей проблеме, лучше начинать с общих работ, а затем вести поиск по отдельным направлениям.

Изучение источников проводится в несколько этапов:

- беглый просмотр всего содержание источника;
- внимательное и последовательное прочтение;
- выборочное чтение наиболее важных фрагментов;
- выписка необходимых материалов (конспектирование);
- обдумывание, критическая оценка и черновая запись собственных мыслей по поводу изученного (в дополнение к конспекту).

Если поиск источников проводится по интернет-ресурсам, целесообразно воспользоваться системой Google, обеспечивающей пользователя информацией наиболее высокого качества по сравнению с другими поисковыми системами.

Законспектированные источники – как рекомендованные, так и найденные по собственной инициативе – понадобятся для подготовки информационного проекта и последующей его защиты на семинарском занятии.

Информационный проект – это сбор и обработка информации по заданной проблеме с целью ее публичной презентации. Этапы работы над информационным проектом включают в себя:

- выбор информационных источников, адекватных цели проекта;
- планирование информационного поиска (определение характера сведений, необходимых для подготовки проекта);
- критический анализ и систематизацию информации;
- формулирование выводов;
- представление результатов в форме презентации, подготовленной с использованием шаблонов PowerPoint.

Темы информационных проектов:

Этика как учение о правильной и достойной жизни.

Инстинкты и воля.

Постулаты морали.

Мораль как мера человечности.

Действие и поступок.

Проблема нравственного выбора.

Компетенция морали и права в регуляции поступков.

Конституционно защищаемые ценности в аспекте морали.

Взаимоотношение права и морали при осуществлении правосудия.

Этические начала профессии юриста.

Профессионально-нравственная деформация юристов.

Рекомендации по подготовке информационного проекта заключаются в соблюдении следующих требований:

- объем – не менее 7 слайдов;
- использование не менее 10 источников, включая классические философские труды и современные исследования;
- грамотная публичная речь в ходе презентации;
- логичность и правильность ответов на вопросы, поступившие при групповом обсуждении презентации.

Критерии оценивания информационных проектов по количеству баллов рассчитаны на основании нормативов, установленных внутривузовским Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов от 22.12.2011, приказ № 20:

- соответствие содержания заявленной теме, целям и задачам – 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала – 2 балла;
- способность к работе с источниками информации – 2 балла;
- объем исследованных источников информации – 2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала – 6 баллов;
- обоснованность выводов – 2 балла.

В часы самостоятельной работы студентам в целях расширения культурного кругозора, касающегося юридической сферы жизни общества, рекомендуется посмотреть следующие художественные фильмы:

- «Подсудимый». Режиссер И. Хейфиц.
- «Суд». (1962г) Режиссер А. Манасарова, В. Скубин.
- «Авария» (1965) Режиссер А. Абрамов, Н. Бирман.
- «Средь бела дня». Режиссёр - В. Гурьянов.
- «Ворошиловский стрелок». Режиссёр – С. Говорухин.
- «Подсудимый». Режиссёр - И. Хейфиц.
- «Остановился поезд». Режиссёр В. Абдрашитов
- «Сувенир для прокурора». Режиссёр – А. Косырев.
- «Без права на ошибку». Режиссёр А. Файнциммер.
- «12» Режиссер Н. Михалков

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики⁵

5.2.1. Нормативные правовые акты

1. Бангалорские принципы поведения судей. Одобрены резолюцией экономического и социального совета ООН 2006/23 от 27 июля 2006 года. Электронный ресурс в режиме свободного доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangalore_principles.shtml.

2. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Принят резолюцией 34/169 генеральной ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года. Электронный ресурс <http://www.lawmix.ru/abro.php?id=11425>, режим доступа свободный.

3. Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов. Одобрены резолюцией генеральной ассамблеи ООН [40/32](#) от 29 ноября 1985 года. Электронный ресурс в режиме свободного доступа

⁵ Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/indep.shtml.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция – РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль International Law - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант
10	иное по необходимости	...

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Профессиональная этика	Кабинет профессиональных дисциплин Кабинет общепрофессиональных дисциплин (аудитория №218) - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

7. Карта обеспеченности литературой⁶

Кафедра Теории и истории права и государства

Направление подготовки (специальность): 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)

Дисциплина: Профессиональная этика

Курс: 3

№ п/п	Полное библиографическое описание*
Основная литература	
1	Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/22311 . - ISBN 978-5-369-01642-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2107420 (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2	Кобликов, П. А. Юридическая этика : учебник / А.С. Кобликов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-261-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132120 (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
Дополнительная литература	
1	Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста : учебное пособие / Н.Н. Ивакина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. - ISBN 978-5-91768-374-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2121604 (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2	Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1915727 (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

* Заглавие, автор или редактор, издательство, год издания, кол-во страниц, ISBN, дата обращения ЭБС, адресная ссылка (URL обязательно)

⁶ Требования к обеспеченности литературой устанавливаются ФГОС. В карте обеспеченности литературой указывается:

- **основная литература**** – от 1-ого до 3-х наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних 10 лет, включенных в ЭИОС Университета, соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура);

Для СПО (общеобразовательные дисциплины) авторы из Федерального перечня учебников (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.)

** основная литература по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование - от 1-ого до 3-х наименований учебников (учебных пособий), изданных в течение последних 5 лет, включенных в ЭИОС Университета.

- **дополнительная литература** – от 3-х до 5, включенных в ЭИОС Университета. Соответствующих уровню образования (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура).

При необходимости методическая комиссия подтверждает возможность отнесения того или иного издания к необходимой для изучения литературе по программам высшего образования вне зависимости от года издания (например, литература по иностранным языкам, классические труды в области права, экономики, менеджмента, и др.).

3	Разин, А. В. Этика : учебник / А.В. Разин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 415 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019351-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2110944 (дата обращения: 13.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
---	--

Зав. библиотекой _____

Зав. Кафедрой Гумеров Л.А.

Изучение дисциплины (модуля) должно обеспечиваться учебником, учебным пособием, охватывающими содержание дисциплины (модуля) полностью либо в значительной степени (основная литература).

Не позднее трех лет с момента начала реализации дисциплины (модуля) ответственная кафедра обязана подготовить учебник и (или) учебное пособие по дисциплине (модулю) при отсутствии в библиотечном фонде и на информационно-образовательном портале Университета учебников и (или) учебных пособий, отвечающих признакам основной литературы

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)⁷

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Профессиональная этика юриста как система теоретического знания	УК-6, УК-11, ОПК-8	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
2.	Тема 2. Мораль как предмет изучения общей и юридической этики	УК-6, УК-11, ОПК-8	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
3.	Тема 3. <i>Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности</i>	УК-6, УК-11, ОПК-8	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
4.	Тема 4. Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом	УК-6, УК-11, ОПК-8	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету

⁷ Все столбцы заполняются из таблицы 3 рабочей программы

5.	Тема 5. Нравственные аспекты судебной деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету
...	Тема 6. Нравственные аспекты прокурорской деятельности	УК-6, УК-11, ОПК-8	Вопросы для семинаров, коллоквиумов; Рефераты (эссе, доклады, сообщения); Кейс-измерители; Вопросы к зачету

8.2. Оценочные средства

Кейс – измерители⁸

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-8. Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Прочитайте текст. Согласны ли Вы с мыслями автора? Каковы Ваши взгляды на проблему? При достаточно очевидном отсутствии в истории нашей страны стойких правовых традиций, правовых ценностей в России в конце XIX — начале XX веков происходило последовательное формирование права и правосознания. Однако процесс становления российского правосознания был прерван в 1917 году, когда отношение к праву стало полностью определяться политическими взглядами. Существенный урон зарождавшемуся российскому правосознанию нанесла марксистско-ленинская мысль об	УК-6, УК-11, ОПК-8

⁸ Форма практической подготовки

	отмирании права. Не способствовала развитию правосознания и правовая жизнь советского общества. (И.А. Еньков)	
2.	Составьте подборку русских, немецких и французских пословиц и поговорок о праве. Сравните соответствующие образы права. Что, на Ваш взгляд, могло повлиять на их формирование?	УК-6, УК-11, ОПК-8
3.	Проанализируйте нижеследующие высказывания русского философа Н.М. Коркунова о праве. Как право влияет на формирование правосознания? В чем специфика формирования правосознания в современном российском обществе? «Значение и сила права в том, что оно осознается отдельными личностями, как должный порядок общественной жизни». «Право выражает собою не объективно данное подчинение личности обществу, а субъективное представление самой личности о должном порядке общественных отношений». «Право определяет рамки осуществления разнообразных интересов, составляющих содержание общественной жизни».	УК-6, УК-11, ОПК-8
4.	Юрист Харченко В.А. представляет интересы фирмы в хозяйственном споре. Его секретарь приносит факсимильное сообщение – письмо юриста Петрова А.С., представляющего в этом споре противоположную сторону. Видимо, по ошибке, вследствие невнимательности, факс был отправлен по номеру офиса Харченко. В этом письме, адресованном своему клиенту, юрист противоположной стороны дает детальное обоснование своей позиции, подробно излагает свою стратегию и план действий по делу. Как должен поступить в этой ситуации Харченко В.А. в соответствии с законодательством и Кодексом судейской этики?	УК-6, УК-11, ОПК-8

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Правильный выбор применяемых научных категорий и (или) норм права	0,1
Выбор метода толкования применяемых норм	0,1
Аргументированность и доказательственность	0,1
Качество изложения ответа	0,1
Предложение вариантов разрешения	0,1
Анализ проблемных вопросов	0,1
Обзор юридической практики	0,1
Умение находить междисциплинарные связи	0,1
Правильный вывод	0,1
Надлежащее оформление	0,1
ИТОГО:	1

3. Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Выполнение кейс-стади проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

При предъявлении кейс-стади рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Выполнение заданий может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление работой по выполнению кейс-стади, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-8. Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Профессиональная этика юриста как система теоретического знания

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Предмет этики. Этимология слова «этика». Соотношение этики и морали. Содержание этики.	УК-6, УК-11, ОПК-8

2.	Место этики в системе наук. Связь этики и философии. Связь этики с психологией и педагогикой. История становления и развития этики.	УК-6, УК-11, ОПК-8
3	Профессиональная этика.	УК-6, УК-11, ОПК-8
4	Профессиональная этика юриста.	УК-6, УК-11, ОПК-8
5	Профессиональная этика судебного эксперта.	УК-6, УК-11, ОПК-8

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Мораль как предмет изучения общей и юридической этики

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Сущность морали. Главная функция морали.	УК-6, УК-11, ОПК-8
2.	Мораль и право: общее и особенное.	УК-6, УК-11, ОПК-8
3	Моральное сознание. Моральное поведение.	УК-6, УК-11, ОПК-8
4	Моральные отношения.	УК-6, УК-11, ОПК-8
5	Классификация моральных конфликтов.	УК-6, УК-11, ОПК-8
6	Мораль и экономика. Мораль и политика.	УК-6, УК-11, ОПК-8
7	Соотношение общественной и индивидуальной морали.	УК-6, УК-11, ОПК-8
8	Происхождение морали (религиозная точка зрения, атеистическая точка зрения).	УК-6, УК-11, ОПК-8

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Классификация категорий этики. Особенность категорий этики.	УК-6, УК-11, ОПК-8
2.	Факторы, определяющие субъективность содержания категорий этики.	УК-6, УК-11, ОПК-8
3	Анализ содержания основных категорий этики в судебной и прокурорской деятельности: добро и зло, совесть, нравственный долг, справедливость, ответственность, честь и достоинство, мужество и отвага, товарищество и дружба.	УК-6, УК-11, ОПК-8

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Борьба добра со злом в человеке и обществе.	УК-6, УК-11, ОПК-8
2.	Обоснование Л.Н.Толстым неприменения насилия в борьбе со злом.	УК-6, УК-11, ОПК-8
3	Обоснование И.А.Ильиным возможности, необходимости и условий применения силы в борьбе со злом	УК-6, УК-11, ОПК-8
4	Актуальные проблемы практической борьбы государства со злом.	УК-6, УК-11, ОПК-8
5	Суд и прокуратура современной России в борьбе со злом.	УК-6, УК-11, ОПК-8

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Нравственные аспекты судебной деятельности

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Нравственный смысл деятельности системы судов. Студент РГУП как будущий судья	УК-6, УК-11, ОПК-8
2.	Нравственные требования к судье: Кодекс судейской этики, Присяга судьи. Нравственные аспекты практической деятельности судьи.	УК-6, УК-11, ОПК-8
3	Студент РГУП как будущий судья	УК-6, УК-11, ОПК-8

Тема (раздел) семинара, коллоквиума: Нравственные аспекты прокурорской деятельности

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Нравственный смысл деятельности системы органов прокуратуры.	УК-6, УК-11, ОПК-8
2.	Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры.	УК-6, УК-11, ОПК-8
3	Нравственные аспекты практической деятельности работников прокуратуры.	УК-6, УК-11, ОПК-8
4	Студент РГУП как будущий работник прокуратуры	УК-6, УК-11, ОПК-8

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Знания отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	0-1,5

Неполные знания	1,6-3
Сформированные знания, имеющие незначительные пробелы	3,1-4,5
Полностью сформированные знания	4,6-6

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-8. Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности

2. Перечень тем рефератов (эссе, докладов, сообщений):

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Профессиональная этика как система теоретического знания.	
2.	Моральное сознание.	
3.	Моральное поведение.	
4.	Моральные отношения.	
5	Моральные конфликты и их классификация.	
6	Соотношение морали и права.	
7	Функции морали.	
8	Религиозные точки зрения на происхождение морали.	
9	Светские точки зрения на происхождение морали.	
10	Категории этики и их классификация.	
11	Особенность категорий этики, связанных с нравственной оценкой.	
12	Категория «добро» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.	
13	Категория «зло» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.	
14	Категория «нравственный долг» и проявления в деятельности суда и прокуратуры.	
15	Категория «совесть» и проявления её содержания в деятельности суда и прокуратуры.	
16	Категория «добросовестность» и проявление её содержания в деятельности суда и прокуратуры.	
17	Категория «справедливость» и проявления её содержания в деятельности суда и ипрокуратуры.	
18	Категории «честь» и «достоинство» и проявления их содержания в деятельности суда и прокуратуры.	

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Умение не сформировано / Навык не сформирован	0-2,5
Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	2,6-5
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	5,1-7,5
Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	7,6-10

4. Методические рекомендации по написанию

Посредством заслушивания выступлений обучающихся с докладами проверяется сформированность углубленных знаний, а также умений и навыков по формируемым компетенциям.

При подготовке докладов, рефератов и эссе обучающимся следует руководствоваться учебно-методическими материалами по дисциплине

Для занятий, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

Наименование	Длительность	Формат	Примечание
Конспект лекции (обязательно)	До 10 – 12 стр	.pdf «Лекция №_1 <i>Профессиональная этика юриста как система теоретического знания</i> » «Лекция № 2 <i>Мораль как предмет изучения общей и юридической этики</i> » «Лекция № 3 <i>Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности</i> » «Лекция №4 <i>Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом</i> » «Лекция №5 <i>Нравственные аспекты судебной деятельности</i> » «Лекция №6 <i>Нравственные аспекты прокурорской деятельности.</i> »	На каждое занятие лекционного типа. Не более 10 Мб Ссылаться в хранилище Облако на фемиде
Презентация по каждой лекции (обязательно)		.ppt, .pptx «Презентация к лекции № 1 <i>Профессиональная этика юриста как система теоретического знания</i> »	Шаблон по Приказу 65 от 06.04.23 Не более 10 Мб Ссылаться в хранилище Облако на фемиде

		<p>«Презентация к лекции №2 <i>Мораль как предмет изучения общей и юридической этики</i>»</p> <p>«Презентация к лекции №3 <i>Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности</i> »</p> <p>«Презентация к лекции №4 <i>Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом</i>»</p> <p>«Презентация к лекции №5 <i>Нравственные аспекты судебной деятельности</i>»</p> <p>«Презентация к лекции №6 <i>Нравственные аспекты прокурорской деятельности</i>»</p>	
Ссылки на законодательные акты		www.garant.ru	Необходимо создать ссылку на ресурс
Задание к семинарскому (практическому) занятию (обязательно)		<p>.pdf</p> <p>Формат названия файла:</p> <p>«Задание к семинару №_1 <i>Профессиональная этика юриста как система теоретического знания</i>»</p> <p>«Задание к семинару №2 <i>Мораль как предмет изучения общей и юридической этики</i> »</p> <p>«Задание к семинару №3 <i>Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности</i>»</p>	<p>На каждое семинарское (практическое) занятие. Не более 10 Мб</p> <p>Ссылаться в хранилище Облако на фемиде</p>

		<p>«Задание к семинару №4 Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом»</p> <p>«Задание к семинару №5 Нравственные аспекты судебной деятельности»</p> <p>«Задание к семинару №6 Нравственные аспекты прокурорской деятельности»</p>	
Задание для контрольной работы (обязательно)		.pdf Формат названия файла: «Контрольная работа»	Не более 10 Мб Ссылаться в хранилище Облако на фемиде

2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	

3. Форма задания к семинарскому занятию, проводимому в дистанционном формате (видеоконференции)

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ № 1 по теме: «Профессиональная этика юриста как система теоретического знания»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции/ индикатора	Название
1	УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
2	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
3	ОПК-8	Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности

1. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

Предмет этики. Этимология слова «этика».

Соотношение этики и морали.

Содержание этики.

Место этики в системе наук. Связь этики и философии. Связь этики с психологией и педагогикой.

История становления и развития этики.

Профессиональная этика.

Профессиональная этика юриста.

Профессиональная этика судебного эксперта.

2. Темы докладов (сообщений):

Предмет этики. Этимология слова «этика».

Соотношение этики и морали.

Содержание этики.

Место этики в системе наук. Связь этики и философии. Связь этики с психологией и педагогикой.

История становления и развития этики.

Профессиональная этика.

Профессиональная этика юриста.

Профессиональная этика судебного эксперта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 347; Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Бангалорские принципы поведения судей. Одобрены резолюцией экономического и социального совета ООН 2006/23 от 27 июля 2006 года. Электронный ресурс в режиме свободного доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangalore_principles.shtml.

3. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Принят резолюцией

34/169 генеральной ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года. Электронный ресурс <http://www.lawmix.ru/abro.php?id=11425>, режим доступа свободный.

4. Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов. Одобрены резолюцией генеральной ассамблеи ООН [40/32](#) от 29 ноября 1985 года. Электронный ресурс в режиме свободного доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/indep.shtml.

5. Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22311>. - ISBN 978-5-369-01642-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107420> (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке....

6. Кобликов, П. А. Юридическая этика : учебник / А.С. Кобликов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132120> (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

7. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста : учебное пособие / Н.Н. Ивакина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. - ISBN 978-5-91768-374-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2121604> (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке

8. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915727> (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке

9. Разин, А. В. Этика : учебник / А.В. Разин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 415 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019351-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110944> (дата обращения: 13.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru),

11. официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru),

12. официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru),

13. официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации (www.ach.gov.ru),

14. официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),

15. официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru),

16. официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru, www.arbitr.ru),

17. официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),

18. официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru),

19. официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (www.minfin.ru),

20. официальный сайт Федерального казначейства (www.roskazna.ru),

21. официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации (www.nalog.ru),

21. официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации (www.customs.ru),

22. официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации (www.fss.ru),

23. официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru),

24. официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации (www.ffoms.ru).

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар⁹, в том числе:	До 2,5
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 1
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 1,5

**ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ № 2
по теме: «Мораль как предмет изучения общей и юридической этики»**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции/ индикатора	Название
1	УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
2	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
3	ОПК-8	Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности

2. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

Сущность морали. Главная функция морали.
Мораль и право: общее и особенное.
Моральное сознание. Моральное поведение.
Моральные отношения.
Классификация моральных конфликтов.
Мораль и экономика.
Мораль и политика.
Соотношение общественной и индивидуальной морали.
Происхождение морали (религиозная точка зрения, атеистическая точка зрения).

2. Темы докладов (сообщений):

Сущность морали. Главная функция морали.
Мораль и право: общее и особенное.
Моральное сознание. Моральное поведение.
Моральные отношения.
Классификация моральных конфликтов.
Мораль и экономика.
Мораль и политика.
Соотношение общественной и индивидуальной морали.
Происхождение морали (религиозная точка зрения, атеистическая точка зрения).

⁹ Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных БРС, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами. Допускается иной порядок определения баллов за семинарское (практическое) занятие при условии их соотнесения с баллами, предусмотренными БРС (например, в электронном журнале).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 347; Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Бангалорские принципы поведения судей. Одобрены резолюцией экономического и социального совета ООН 2006/23 от 27 июля 2006 года. Электронный ресурс в режиме свободного доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangalore_principles.shtml.
3. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Принят резолюцией 34/169 генеральной ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года. Электронный ресурс <http://www.lawmix.ru/abro.php?id=11425>, режим доступа свободный.
4. Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов. Одобрены резолюцией генеральной ассамблеи ООН [40/32](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/indep.shtml) от 29 ноября 1985 года. Электронный ресурс в режиме свободного доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/indep.shtml.
5. Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22311>. - ISBN 978-5-369-01642-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107420> (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке....
6. Кобликов, П. А. Юридическая этика : учебник / А.С. Кобликов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132120> (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
7. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста : учебное пособие / Н.Н. Ивакина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. - ISBN 978-5-91768-374-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2121604> (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке
8. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915727> (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке
9. Разин, А. В. Этика : учебник / А.В. Разин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 415 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019351-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110944> (дата обращения: 13.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
10. сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru),
11. официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru),
12. официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru),
13. официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации (www.ach.gov.ru),
14. официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),
25. официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru),
26. официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru, www.arbitr.ru),
27. официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),
28. официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru),
29. официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (www.minfin.ru),
30. официальный сайт Федерального казначейства (www.roskazna.ru),

- 21 официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации (www.nalog.ru),
 31. официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации (www.customs.ru),
 32. официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации (www.fss.ru),
 33. официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru),
 34. официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации (www.ffoms.ru).

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар¹⁰, в том числе:	До 2,5
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 1
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 1,5

**ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ № 3
 по теме: «Категории этики и проявление их содержания в судебной и прокурорской деятельности»**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции/ индикатора	Название
1	УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
2	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
3	ОПК-8	Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности

3. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

Классификация категорий этики. Особенность категорий этики.

Факторы, определяющие субъективность содержания категорий этики.

Анализ содержания основных категорий этики в судебной и прокурорской деятельности: добро и зло, совесть, нравственный долг, справедливость, ответственность, честь и достоинство, мужество и отвага, товарищество и дружба.

Классификация категорий этики. Особенность категорий этики.

Факторы, определяющие субъективность содержания категорий этики.

Анализ содержания основных категорий этики в судебной и прокурорской деятельности: добро и зло, совесть, нравственный долг, справедливость, ответственность, честь и достоинство, мужество и отвага, товарищество и дружба.

Классификация категорий этики. Особенность категорий этики.

¹⁰ Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных БРС, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами. Допускается иной порядок определения баллов за семинарское (практическое) занятие при условии их соотнесения с баллами, предусмотренными БРС (например, в электронном журнале).

Факторы, определяющие субъективность содержания категорий этики.

2. Темы докладов (сообщений):

Классификация категорий этики. Особенность категорий этики.

Факторы, определяющие субъективность содержания категорий этики.

Анализ содержания основных категорий этики в судебной и прокурорской деятельности: добро и зло, совесть, нравственный долг, справедливость, ответственность, честь и достоинство, мужество и отвага, товарищество и дружба.

Классификация категорий этики. Особенность категорий этики.

Факторы, определяющие субъективность содержания категорий этики.

Анализ содержания основных категорий этики в судебной и прокурорской деятельности: добро и зло, совесть, нравственный долг, справедливость, ответственность, честь и достоинство, мужество и отвага, товарищество и дружба.

Классификация категорий этики. Особенность категорий этики.

Факторы, определяющие субъективность содержания категорий этики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 347; Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Бангалорские принципы поведения судей. Одобрены резолюцией экономического и социального совета ООН 2006/23 от 27 июля 2006 года. Электронный ресурс в режиме свободного доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangalore_principles.shtml.

3. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Принят резолюцией 34/169 генеральной ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года. Электронный ресурс <http://www.lawmix.ru/abro.php?id=11425>, режим доступа свободный.

4. Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов. Одобрены резолюцией генеральной ассамблеи ООН [40/32](#) от 29 ноября 1985 года. Электронный ресурс в режиме свободного доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/indep.shtml.

5. Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22311>. - ISBN 978-5-369-01642-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107420> (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке....

6. Кобликов, П. А. Юридическая этика : учебник / А.С. Кобликов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132120> (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

7. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста : учебное пособие / Н.Н. Ивакина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. - ISBN 978-5-91768-374-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2121604> (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке

8. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915727> (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке

9. Разин, А. В. Этика : учебник / А.В. Разин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 415 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-

5-16-019351-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110944> (дата обращения: 13.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

10.сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru),

11.официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru),

12.официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru),

13.официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации (www.ach.gov.ru),

14.официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),

35. официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru),

36. официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru, www.arbitr.ru),

37. официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),

38. официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru),

39. официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (www.minfin.ru),

40. официальный сайт Федерального казначейства (www.roskazna.ru),

21официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации (www.nalog.ru),

41. официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации (www.customs.ru),

42. официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации (www.fss.ru),

43. официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru),

44. официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации (www.ffoms.ru).

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар¹¹, в том числе:	До 2,5
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 1
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 1,5

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ № 4 по теме: «Нравственные основы применения правового принуждения и силы в борьбе со злом»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции/ индикатора	Название
1	УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
2	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

¹¹ Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных БРС, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами. Допускается иной порядок определения баллов за семинарское (практическое) занятие при условии их соотнесения с баллами, предусмотренными БРС (например, в электронном журнале).

3	ОПК-8	Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности
---	-------	--

4. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

Борьба добра со злом в человеке и обществе.

Обоснование Л.Н.Толстым неприменения насилия в борьбе со злом.

Обоснование И.А.Ильиным возможности, необходимости и условий применения силы в борьбе со злом

Актуальные проблемы практической борьбы государства со злом.

Суд и прокуратура современной России в борьбе со злом.

2. Темы докладов (сообщений):

Борьба добра со злом в человеке и обществе.

Обоснование Л.Н.Толстым неприменения насилия в борьбе со злом.

Обоснование И.А.Ильиным возможности, необходимости и условий применения силы в борьбе со злом

Актуальные проблемы практической борьбы государства со злом.

Суд и прокуратура современной России в борьбе со злом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 347; Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Бангалорские принципы поведения судей. Одобрены резолюцией экономического и социального совета ООН 2006/23 от 27 июля 2006 года. Электронный ресурс в режиме свободного доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangalore_principles.shtml.

3. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Принят резолюцией 34/169 генеральной ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года. Электронный ресурс <http://www.lawmix.ru/abro.php?id=11425>, режим доступа свободный.

4. Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов. Одобрены резолюцией генеральной ассамблеи ООН [40/32](#) от 29 ноября 1985 года. Электронный ресурс в режиме свободного доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/indep.shtml.

5. Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22311>. - ISBN 978-5-369-01642-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107420> (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке....

6. Кобликов, П. А. Юридическая этика : учебник / А.С. Кобликов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132120> (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

7. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста : учебное пособие / Н.Н. Ивакина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. - ISBN 978-5-91768-374-4. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/2121604> (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке

8.Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915727> (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке

9. Разин, А. В. Этика : учебник / А.В. Разин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 415 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019351-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110944> (дата обращения: 13.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

10.сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru),

11.официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru),

12.официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru),

13.официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации (www.ach.gov.ru),

14.официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),

45. официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru),

46. официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru, www.arbitr.ru),

47. официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),

48. официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru),

49. официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (www.minfin.ru),

50. официальный сайт Федерального казначейства (www.roskazna.ru),

21официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации (www.nalog.ru),

51. официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации (www.customs.ru),

52. официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации (www.fss.ru),

53. официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru),

54. официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации (www.ffoms.ru).

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар¹², в том числе:	До 2,5
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 1
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 1,5

ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ № 5 по теме: «Нравственные аспекты судебной деятельности»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции/	Название
-------	------------------	----------

¹² Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных БРС, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами. Допускается иной порядок определения баллов за семинарское (практическое) занятие при условии их соотношения с баллами, предусмотренными БРС (например, в электронном журнале).

	индикатора	
1	УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
2	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
3	ОПК-8	Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности

5. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

Нравственный смысл деятельности системы судов.

Студент РГУП как будущий судья

Нравственные требования к судье: Кодекс судейской этики, Присяга судьи. Нравственные аспекты практической деятельности судьи.

2. Темы докладов (сообщений):

Нравственный смысл деятельности системы судов.

Студент РГУП как будущий судья

Нравственные требования к судье: Кодекс судейской этики, Присяга судьи. Нравственные аспекты практической деятельности судьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 347; Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Бангалорские принципы поведения судей. Одобрены резолюцией экономического и социального совета ООН 2006/23 от 27 июля 2006 года. Электронный ресурс в режиме свободного доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangalore_principles.shtml.

3. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Принят резолюцией 34/169 генеральной ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года. Электронный ресурс <http://www.lawmix.ru/abro.php?id=11425>, режим доступа свободный.

4. Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов. Одобрены резолюцией генеральной ассамблеи ООН [40/32](#) от 29 ноября 1985 года. Электронный ресурс в режиме свободного доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/indep.shtml.

5. Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 228 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22311>. - ISBN 978-5-369-01642-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107420> (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке....

6. Кобликов, П. А. Юридическая этика : учебник / А.С. Кобликов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132120> (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

7. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста : учебное пособие / Н.Н. Ивакина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. - ISBN 978-5-91768-374-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2121604> (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке

8. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915727> (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке

9. Разин, А. В. Этика : учебник / А.В. Разин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 415 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019351-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110944> (дата обращения: 13.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru),

11. официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru),

12. официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru),

13. официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации (www.ach.gov.ru),

14. официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),

55. официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru),

56. официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru, www.arbitr.ru),

57. официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),

58. официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru),

59. официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (www.minfin.ru),

60. официальный сайт Федерального казначейства (www.roskazna.ru),

21 официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации (www.nalog.ru),

61. официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации (www.customs.ru),

62. официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации (www.fss.ru),

63. официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru),

64. официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации (www.ffoms.ru).

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар¹³, в том числе:	До 2,5
---	---------------

¹³ Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных БРС, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами. Допускается иной порядок определения баллов за семинарское (практическое) занятие при условии их соотнесения с баллами, предусмотренными БРС (например, в электронном журнале).

Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 1
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 1,5

**ЗАДАНИЕ К СЕМИНАРСКОМУ (ПРАКТИЧЕСКОМУ) ЗАНЯТИЮ № 6
по теме: «Нравственные аспекты прокурорской деятельности»**

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции/ индикатора	Название
1	УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
2	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
3	ОПК-8	Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности

6. Вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

Нравственный смысл деятельности системы органов прокуратуры.

Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры.

Нравственные аспекты практической деятельности работников прокуратуры.

Студент РГУП как будущий работник прокуратуры

2. Темы докладов (сообщений):

Нравственный смысл деятельности системы органов прокуратуры.

Требования, предъявляемые к работникам прокуратуры.

Нравственные аспекты практической деятельности работников прокуратуры.

Студент РГУП как будущий работник прокуратуры

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 347; Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Бангалорские принципы поведения судей. Одобрены резолюцией экономического и социального совета ООН 2006/23 от 27 июля 2006 года. Электронный ресурс в режиме свободного доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangalore_principles.shtml.

3. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Принят резолюцией 34/169 генеральной ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года. Электронный ресурс <http://www.lawmix.ru/abro.php?id=11425>, режим доступа свободный.

4. Основные принципы, касающиеся независимости судебных органов. Одобрены резолюцией генеральной ассамблеи ООН [40/32](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/indep.shtml) от 29 ноября 1985 года. Электронный ресурс в режиме свободного доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/indep.shtml.

5. Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22311>. - ISBN 978-5-369-01642-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107420> (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке....

6. Кобликов, П. А. Юридическая этика : учебник / А.С. Кобликов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132120> (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

7. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста : учебное пособие / Н.Н. Ивакина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. - ISBN 978-5-91768-374-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2121604> (дата обращения: 12.04.2024). – Режим доступа: по подписке

8. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915727> (дата обращения: 12.04.2023). – Режим доступа: по подписке

9. Разин, А. В. Этика : учебник / А.В. Разин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 415 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019351-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110944> (дата обращения: 13.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. сервер органов государственной власти российской Федерации «Официальная Россия» (www.gov.ru),

11. официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (www.council.gov.ru),

12. официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации (www.duma.gov.ru),

13. официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации (www.ach.gov.ru),

14. официальный сайт Президента Российской Федерации (<http://president.kremlin.ru>),

65. официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (ks.rfnet.ru),

66. официальный сайт Верховного суда Российской Федерации (www.supcourt.ru, www.arbitr.ru),

67. официальный сайт Банка России (www.cbr.ru),

68. официальный Интернет-портал Правительства Российской Федерации (www.government.gov.ru),

69. официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации (www.minfin.ru),

70. официальный сайт Федерального казначейства (www.roskazna.ru),

21 официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации (www.nalog.ru),

71. официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации (www.customs.ru),

72. официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации (www.fss.ru),

73. официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (www.pfrf.ru),

74. официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации (www.ffoms.ru).

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар¹⁴, в том числе:	До 2,5
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 1
Темы докладов (сообщений)	от 0 до 1,5

¹⁴ Количество баллов на каждый семинар может определяться путем деления максимального количества баллов за результаты учебных занятий и научной работы, предусмотренных БРС, на количество семинарских (практических) занятий. Баллы за семинарское занятие распределяются между оценочными средствами. Допускается иной порядок определения баллов за семинарское (практическое) занятие при условии их соотнесения с баллами, предусмотренными БРС (например, в электронном журнале).

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

1. Этика это

+: философское учение о морали и нравственности;

-проповедь, пропаганда неких моральных заповедей и принципов;

-однозначная, логически доказанная и экспериментально проверенная теория добра;

-: наука о поведении человека;

-: философское учение о государстве.

2. Термин «этика» ввел в оборот:

-: Конфуций;

-: Платон;

+: Аристотель

-: Цицерон

-: Пифагор

3. Термин «мораль» ввел в оборот:

-: Конфуций;

-Платон;

+: Аристотель

-: Цицерон

-: Пифагор

4. Укажите фактор, который не относится к предмету этики:

-: мораль, ее генезис, сущность, специфика;

-+: экзистенциальные переживания;

-: место и роль морали в жизни общества;

-: механизмы нравственного регулирования человеческой жизнедеятельности,

-: критерии нравственного прогресса.

5. Среди указанных определений морали (нравственности) одно приведено ошибочно:

-: система миропонимания, содержащая оценку всего существующего с позиций добра и зла;

-: универсальные правила (нормы) поведения;

+: изначальный и наиглавнейший закон бытия человека;

-: общечеловеческие нормы и образцы поведения, принятые в некотором обществе;

-: система норм, установленных или санкционированных государством.

6. Основная причина происхождения профессиональной этики:

- +: разделение труда;
- : появление городов;
- : создание транснациональных корпораций;
- : появление фабрично-заводского производства
- : возникновение письменности

7. Уверенность специалиста в справедливости требований профессиональной морали - это:

- : нравственные знания;
- : нравственное сознание;
- : нравственная потребность;
- +: нравственные убеждения;
- : нравственные нормы.

8. Этика и мораль соотносятся между собой, как:

- +: наука и предмет изучения;
- : теория и практика;
- : правило и поступок;
- : причина и следствие;
- : новаторство и традиция.

9. Среди приведенных ниже категорий этики одно приведено ошибочно. Укажите его:

- +: абстракция;
- : добро;
- : справедливость;
- : честь;
- : совесть

10. Макроэтика изучает:

- : взаимоотношения между сотрудниками;
- : взаимоотношения между руководителем и подчиненными;
- : взаимоотношения между компаниями;
- : взаимоотношения между мужчинами и женщинами;
- +: взаимоотношения между представителями старшего и младшего поколения.

11. Среди явлений, составляющих предмет изучения профессиональной этики, одно приведено ошибочно. Укажите его:

- : взаимоотношения коллектива и общества;
- : качества личности специалиста;
- : взаимоотношения специалиста и объекта его деятельности;
- +: индивидуальные особенности человека;
- : взаимоотношения между компаниями

12. Мораль и право выступают в качестве регуляторов отношений между людьми и соотносятся между собой следующим образом:

- : шире область регулируемая правом;
- +: область, регулируемая моралью, шире.
- : право и мораль регулируют различные области.
- : практически они регулируют одно и то же.

13. Среди указанных характеристик нравственной культуры личности одно является ошибочным:

- : совпадение гражданских добродетелей с естественными законами нравственности;
- : стереотип отношений и поведения, ориентированный определенными моральными ценностями;
- : знание о правильном и должном поведении.
- +: генетическое достояние человека.

14. Термин «этика» первоначально означал:

- : место обитания человека, логово зверей;
- +: обычай, нрав, характер, образ мыслей;
- : соблюдение определенных норм поведения;
- : место проведения праздников;
- : соблюдение правовых норм.

15. В разных учебных пособиях неодинаково дается определение понятия «этика». Укажите то, которое наиболее полно отражает современное научное представление о ней:

- : способ оценки человеческих поступков;
- : регулятор отношений между людьми;
- +: философское учение о нравственности и морали;
- : система норм нравственности представителей какой-либо профессиональной группы;
- : регулятор отношений между субъектами права.

16. Счастье – это:

- : не знать страстей;
- : наслаждение;
- +: обладание благом;
- : полнота бытия.

17. Добро – это:

- : свобода личности;
- : благо, полезное людям;
- : мудрость;
- : самореализация человека;

-: служение Отечеству.

18. Укажите концепцию, которая не отражает происхождение морали:

- : натуралистическая;
- : социокультурная;
- +: утопическая;
- : рационалистическая;
- : религиозная.

19. Из перечисленных ниже свойств укажите те, которыми обладает мораль:

- : лаконичность;
- + императивность;
- : утопичность;
- +: имплицитность;
- : харизматичность.

20. Укажите элементы, которые не входят в структуру морали:

- : отношение к другим людям;
- +: отношение к технике;
- : отношение к старшим;
- : отношение к явлениям природы
- +: отношение к погодным условиям

21. Под совестью понимается:

- : чувство, аналогичное чувству стыда;
- +: чувство ответственности перед самим собой;
- : способность контролировать свои поступки;
- : способность к сопереживанию другому человеку;
- : чувство ответственности перед обществом.

22. Укажите ту формулировку, которая выражает суть концепции психоанализа:

- : мораль дается человеку от Бога;
- +: поведение личности определяется неподвластными сознанию процессами, в основе которых лежат врожденные бессознательные влечения;
- : социальные формы поведения, в том числе и моральные, наследуются человеком от родителей, поэтому добрые и злые качества прирождены ему и не поддаются изменению.

23. Укажите положительную формулировку золотого правила нравственности:

- : побеждает сильнейший;
- +: поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе;
- : человек человеку – волк;
- : не делай другому того, чего не желаешь себе;

-: око за око, зуб за зуб.

24. Смысл жизни:

-: последовательность событий от рождения до смерти человека;

-: освоение всего нового;

+: понимание человеком содержания и направленности жизни, своего места в мире;

-: понимание человеком содержания социальных процессов;

-: стремление познать окружающий мир.

25. Долг:

-: необходимость считаться с мнением окружающих;

-: способность ощущать свою вину за дурной поступок;

-: повеления, исходящие извне (от государства, от коллектива, от семьи, от общества);

+: внутренняя, потребность человека поступать в соответствии с определенными ценностями;

-: умение находить наиболее эффективные пути решения жизненных проблем.

26. Альтруизм:

-: разновидность ксенофобии;

-: моральное требование личности к самой себе;

-: норма права;

+: бескорыстная забота человека о благе других людей

-: поддержание репутации своей социальной группы.

27. Достоинство:

+: осознание личностью своей собственной ценности;

-: внесоциальная (божественная, природная, "собственно человеческая") сущность человека;

-: способность ощущать свою вину за дурной поступок

-: ответственность человека перед обществом за свои поступки;

-: оценка обществом личных качеств и способностей человека.

28. Золотое правило нравственности впервые сформулировал:

-: Шан Ян;

+: Фома Аквинский;

-: Конфуций.

29. Отрицательная формулировка золотого правила нравственности гласит:

+: Не делай людям того, чего не желаешь себе;

-: В поступках следуй своим убеждениям;

-: Око за око, зуб за зуб.

30. Первые моральные требования существовали в виде:

- : гуманизма;
- +: табу;
- : ордалий.

31. Убеждение о том, что мораль это достояние только свободных людей характерно для эпохи:

- +: рабовладения;
- : феодализма;
- : капитализма.

32. Представление о Боге как высшем благе и источнике всего сущего, в том числе, и морали характерно для периода:

- : Нового времени;
- +: Средневековья;
- : Новейшего времени.

33. Августин утверждает существование трех главных видов греха, которые он называет похотью. Укажите тот, который ниже приведен ошибочно:

- +: стремление к интеллектуальному наслаждению, от собственных нравственных поступков;
- : гордыня, жажда самоутверждения на поприще разных видов деятельности;
- : влечение к познанию, постижению тайн природы, выпытыванию у мира того, что доступно лишь Богу.

34. Отделение светской морали от христианской происходит в Европе в период:

- +: Нового времени;
- : Новейшего времени;
- : Средневековья.

35. Разновидностью светской морали периода средневековья является мораль:

- : церковная;
- +: рыцарская;
- : пролетарская.

36. Вера в Бога и каждодневное совершение добрых дел выступают как способ морального очищения утверждается в эпоху:

- : Ренессанса;
- +: Реформации;
- : Индустриализации.

37. Нравственные нормы пуританской морали, базирующиеся на убеждении в изначальной греховности человека и необходимости её искупления упорным трудом и праведностью возникли под влиянием:

- +католицизма;

- : православия;
- : протестантизма.

38. Формирование индустриального (буржуазного) общества, первые буржуазные революции в качестве положительных нравственных ориентиров выделяют:

- +: труд;
- : набожность;
- +: бескорыстие.

39. Нравственный идеал энергичного деятельного человека, собственными силами добивающегося богатства и положения в обществе характерен для периода:

- : Средневековья;
- : Нового времени;
- +: Новейшего времени.

40. Убеждение, что в своих нравственных поисках и поведении человек должен полагаться и ориентироваться только на собственный разум, а не на авторитет характерно для эпохи:

- +просвещения;
- : феодализма;
- : социализма.

41. Профессиональная этика юриста предполагает:

- : относительную самостоятельность, независимость друг от друга правовых и нравственных принципов;
- +: тесную взаимосвязь и взаимообусловленность правовых и нравственных норм;
- : единство или относительную самостоятельность правового и нравственного сознания в зависимости от характера дела.

42. Всякое решение, всякое действие юриста если оно соответствует закону:

- +: является нравственным;
- : является безнравственным;
- : может быть нравственным или безнравственным в зависимости от содержания дела.

43. В России начало основательной разработке судебной этики и ее преподаванию в 1902 г. было положено:

- +А. Ф. Кони;
- : Ф.Н. Плевако;
- : В.Д. Спасович;
- : А.И. Урусов.

44. Укажите то требование, которое отражает нравственную сторону принципа законности в уголовном процессе:

- + : запрет поступать по субъективному усмотрению;
- : ограничение рамок применения принципа презумпции невиновности;
- : требование максимальной строгости закона в отношении преступника.

45. Современная профессиональная этика юриста отвергается принцип:

- + : для достижения благих целей оправданны любые средства;
- : цель определяет средства, но не оправдывает их;
- : несоответствие цели применяемых для ее достижения средств искажает
- : природу самой цели.

*Форма тестового задания для зачета и дифференцированного зачета
в дистанционном формате*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(филиал)

2. Этика это

- + : философское учение о морали и нравственности;
- проповедь, пропаганда неких моральных заповедей и принципов;
- однозначная, логически доказанная и экспериментально проверенная теория добра;
- : наука о поведении человека;
- : философское учение о государстве.

2. Термин «этика» ввел в оборот:

- : Конфуций;
- : Платон;
- + : Аристотель
- : Цицерон
- : Пифагор

3. Термин «мораль» ввел в оборот:

- : Конфуций;
- Платон;
- + : Аристотель
- : Цицерон
- : Пифагор

4. Укажите фактор, который не относится к предмету этики:

- : мораль, ее генезис, сущность, специфика;

- +: экзистенциальные переживания;
- : место и роль морали в жизни общества;
- : механизмы нравственного регулирования человеческой жизнедеятельности,
- : критерии нравственного прогресса.

5. Среди указанных определений морали (нравственности) одно приведено ошибочно:

- : система миропонимания, содержащая оценку всего существующего с позиций добра и зла;
- : универсальные правила (нормы) поведения;
- +: изначальный и наиглавнейший закон бытия человека;
- : общечеловеческие нормы и образцы поведения, принятые в некотором обществе;
- : система норм, установленных или санкционированных государством.

6. Основная причина происхождения профессиональной этики:

- +: разделение труда;
- : появление городов;
- : создание транснациональных корпораций;
- : появление фабрично-заводского производства
- : возникновение письменности

7. Уверенность специалиста в справедливости требований профессиональной морали - это:

- : нравственные знания;
- : нравственное сознание;
- : нравственная потребность;
- +: нравственные убеждения;
- : нравственные нормы.

8. Этика и мораль соотносятся между собой, как:

- +: наука и предмет изучения;
- : теория и практика;
- : правило и поступок;
- : причина и следствие;
- : новаторство и традиция.

9. Среди приведенных ниже категорий этики одно приведено ошибочно. Укажите его:

- +: абстракция;
- : добро;
- : справедливость;
- : честь;
- : совесть

11. Макроэтика изучает:

- : взаимоотношения между сотрудниками;
- : взаимоотношения между руководителем и подчиненными;
- : взаимоотношения между компаниями;
- : взаимоотношения между мужчинами и женщинами;
- +: взаимоотношения между представителями старшего и младшего поколения.

11. Среди явлений, составляющих предмет изучения профессиональной этики, одно приведено ошибочно. Укажите его:

- : взаимоотношения коллектива и общества;
- : качества личности специалиста;
- : взаимоотношения специалиста и объекта его деятельности;
- +: индивидуальные особенности человека;
- : взаимоотношения между компаниями

12. Мораль и право выступают в качестве регуляторов отношений между людьми и соотносятся между собой следующим образом:

- : шире область регулируемая правом;
- +: область, регулируемая моралью, шире.
- : право и мораль регулируют различные области.
- : практически они регулируют одно и то же.

13. Среди указанных характеристик нравственной культуры личности одно является ошибочным:

- : совпадение гражданских добродетелей с естественными законами нравственности;
- : стереотип отношений и поведения, ориентированный определенными моральными ценностями;
- : знание о правильном и должном поведении.
- +: генетическое достояние человека.

14. Термин «этика» первоначально означал:

- : место обитания человека, логово зверей;
- +: обычай, нрав, характер, образ мыслей;
- : соблюдение определенных норм поведения;
- : место проведения праздников;
- : соблюдение правовых норм.

15. В разных учебных пособиях неодинаково дается определение понятия «этика». Укажите то, которое наиболее полно отражает современное научное представление о ней:

- : способ оценки человеческих поступков;
- : регулятор отношений между людьми;
- +: философское учение о нравственности и морали;

- : система норм нравственности представителей какой-либо профессиональной группы;
- : регулятор отношений между субъектами права.

16. Счастье – это:

- : не знать страстей;
- : наслаждение;
- +: обладание благом;
- : полнота бытия.

17. Добро – это:

- : свобода личности;
- : благо, полезное людям;
- : мудрость;
- : самореализация человека;
- : служение Отечеству.

18. Укажите концепцию, которая не отражает происхождение морали:

- : натуралистическая;
- : социокультурная;
- +: утопическая;
- : рационалистическая;
- : религиозная.

19. Из перечисленных ниже свойств укажите те, которыми обладает мораль:

- : лаконичность;
- + императивность;
- : утопичность;
- +: имплицитность;
- : харизматичность.

20. Укажите элементы, которые не входят в структуру морали:

- : отношение к другим людям;
- +: отношение к технике;
- : отношение к старшим;
- : отношение к явлениям природы
- +: отношение к погодным условиям

21. Под совестью понимается:

- : чувство, аналогичное чувству стыда;
- +: чувство ответственности перед самим собой;
- : способность контролировать свои поступки;
- : способность к сопереживанию другому человеку;
- : чувство ответственности перед обществом.

22. Укажите ту формулировку, которая выражает суть концепции психоанализа:

- : мораль дается человеку от Бога;
- +: поведение личности определяется неподвластными сознанию процессами, в основе которых лежат врожденные бессознательные влечения;
- : социальные формы поведения, в том числе и моральные, наследуются человеком от родителей, поэтому добрые и злые качества прирождены ему и не поддаются изменению.

23. Укажите положительную формулировку золотого правила нравственности:

- : побеждает сильнейший;
- +: поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе;
- : человек человеку – волк;
- : не делай другому того, чего не желаешь себе;
- : око за око, зуб за зуб.

24. Смысл жизни:

- : последовательность событий от рождения до смерти человека;
- : освоение всего нового;
- +: понимание человеком содержания и направленности жизни, своего места в мире;
- : понимание человеком содержания социальных процессов;
- : стремление познать окружающий мир.

25. Долг:

- : необходимость считаться с мнением окружающих;
- : способность ощущать свою вину за дурной поступок;
- : повеления, исходящие извне (от государства, от коллектива, от семьи, от общества);
- +: внутренняя, потребность человека поступать в соответствии с определенными ценностями;
- : умение находить наиболее эффективные пути решения жизненных проблем.

26. Альтруизм:

- : разновидность ксенофобии;
- : моральное требование личности к самой себе;
- : норма права;
- +: бескорыстная забота человека о благе других людей
- : поддержание репутации своей социальной группы.

27. Достоинство:

- +: осознание личностью своей собственной ценности;

- : внесоциальная (божественная, природная, "собственно человеческая") сущность человека;
- : способность ощущать свою вину за дурной поступок
- : ответственность человека перед обществом за свои поступки;
- : оценка обществом личных качеств и способностей человека.

28. Золотое правило нравственности впервые сформулировал:

- : Шан Ян;
- +: Фома Аквинский;
- : Конфуций.

29. Отрицательная формулировка золотого правила нравственности гласит:

- +: Не делай людям того, чего не желаешь себе;
- : В поступках следуй своим убеждениям;
- : Око за око, зуб за зуб.

30. Первые моральные требования существовали в виде:

- : гуманизма;
- +: табу;
- : ордалий.

31. Убеждение о том, что мораль это достояние только свободных людей характерно для эпохи:

- +: рабовладения;
- : феодализма;
- : капитализма.

32. Представление о Боге как высшем благе и источнике всего сущего, в том числе, и морали характерно для периода:

- : Нового времени;
- +: Средневековья;
- : Новейшего времени.

33. Августин утверждает существование трех главных видов греха, которые он называет похотью. Укажите тот, который ниже приведен ошибочно:

- +: стремление к интеллектуальному наслаждению, от собственных нравственных поступков;
- : гордыня, жажда самоутверждения на поприще разных видов деятельности;
- : влечение к познанию, постижению тайн природы, выпытыванию у мира того, что доступно лишь Богу.

34. Отделение светской морали от христианской происходит в Европе в период:

- +: Нового времени;
- : Новейшего времени;

-: Средневековья.

35. Разновидностью светской морали периода средневековья является мораль:

-: церковная;

+: рыцарская;

-: пролетарская.

36. Вера в Бога и каждодневное совершение добрых дел выступают как способ морального очищения утверждается в эпоху:

-: Ренессанса;

+: Реформации;

-: Индустриализации.

37. Нравственные нормы пуританской морали, базирующиеся на убеждении в изначальной греховности человека и необходимости её искупления упорным трудом и праведностью возникли под влиянием:

+католицизма;

-: православия;

-: протестантизма.

38. Формирование индустриального (буржуазного) общества, первые буржуазные революции в качестве положительных нравственных ориентиров выделяют:

+: труд;

-: набожность;

+: бескорыстие.

39. Нравственный идеал энергичного деятельного человека, собственными силами добывающегося богатства и положения в обществе характерен для периода:

-: Средневековья;

-: Нового времени;

+: Новейшего времени.

40. Убеждение, что в своих нравственных поисках и поведении человек должен полагаться и ориентироваться только на собственный разум, а не на авторитет характерно для эпохи:

+просвещения;

-: феодализма;

-: социализма.

41. Профессиональная этика юриста предполагает:

-: относительную самостоятельность, независимость друг от друга правовых и нравственных принципов;

+: тесную взаимосвязь и взаимообусловленность правовых и нравственных норм;

-:единство или относительную самостоятельность правового и нравственного сознания в зависимости от характера дела.

42. Всякое решение, всякое действие юриста если оно соответствует закону:

+: является нравственным;

-: является безнравственным;

-: может быть нравственным или безнравственным в зависимости от содержания дела.

43. В России начало основательной разработке судебной этики и ее преподаванию в 1902 г. было положено:

+А. Ф. Кони;

-: Ф.Н. Плевако;

-: В.Д. Спасович;

-: А.И. Урусов.

44. Укажите то требование, которое отражает нравственную сторону принципа законности в уголовном процессе:

+: запрет поступать по субъективному усмотрению;

-: ограничение рамок применения принципа презумпции невиновности;

-: требование максимальной строгости закона в отношении преступника.

45. Современная профессиональная этика юриста отвергается принцип:

+: для достижения благих целей оправданны любые средства;

-: цель определяет средства, но не оправдывает их;

-: несоответствие цели применяемых для ее достижения средств искажает

-: природу самой цели.

Форма вопросов для зачета (экзамена)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
(филиал)

**Вопросы, выносимые на зачет (экзамен), по дисциплине
Профессиональная этика**

1. Сущность, основные задачи и структура курса «Профессиональная этика»
2. Роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике.
3. Предмет и структура профессиональной этики юриста.
4. Виды профессиональной этики юриста.
5. Основные принципы профессиональной этики юриста.
6. Нравственные проблемы осуществления правосудия.
7. Понятие и назначение профессионального кодекса юридической этики.
8. Виды профессионального кодекса этики юристов.
9. Неэтичные приемы следственной практики.
10. Нравственные начала осуществления правосудия.
11. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя.
12. Нравственные начала производства отдельных следственных действий.
13. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности адвоката.
14. Проблема конфликта интересов в деятельности судьи и пути его разрешения.
15. Нравственные начала прокурорской деятельности.
16. Этическая характеристика обвинительного уклона и пути его преодоления.
17. Этические требования к внеслужебному поведению работников правоохранительных органов.
18. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований Кодекса этики прокурорского работника.
19. Конфликт интересов и проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора.
20. Нравственная характеристика государственного обвинения в суде.
21. Этика обвинительной речи прокурора.
22. Нравственные начала профессиональной деятельности следователя.
23. Этические требования при проведении отдельных следственных действий (обыска, опознания, очной ставки и др.).
24. Нравственные начала уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.
25. Формы неэтичного поведения судьи.
26. Нравственная характеристика судебной ошибки.
27. Нравственная характеристика обвинительного уклона и пути его преодоления.
28. Принципы права и их роль в нравственно-правовом саморегулировании профессиональной деятельности юриста.

29. Нравственная характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности судьи и пути его преодоления.
30. Нравственные начала профессиональной деятельности адвоката.
31. Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия и процессе судопроизводства.
32. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности адвоката.
33. Принципы права и их роль в нравственно-правовом саморегулировании профессиональной деятельности юриста.
34. Адвокатская тайна: понятие и этический смысл.
35. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности прокурорского работника.
36. Нравственные начала профессиональной деятельности нотариуса.
37. Этическое значение нотариальной тайны в профессиональной деятельности нотариуса.
38. Кодекс профессиональной этики нотариусов: основные требования.
39. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования.
40. Кодекс судейской этики: основные требования.
41. Кодекс этики прокурорского работника: основные требования.
42. Понятие и причины профессионально-нравственной деформации личности юриста.
43. Пути и способы профилактики и преодоления профессионально-нравственной деформации личности юриста.

Заведующий кафедрой _____ / Гумеров Л.А.
(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачета (экзамена):

Критерии	Баллы
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15
Знание сформировано частично / Умение сформировано частично / Навык сформирован частично	16-40
Знание сформировано, но имеет несущественные недостатки / Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки / Навык сформирован, но имеет несущественные недостатки	41-50
Знание сформировано полностью / Умение сформировано полностью / Навык сформирован полностью	51-60
Знание не сформировано / Умение не сформировано / Навык не сформирован	1-15

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий для контрольной работы (по вариантам)
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Проект	Конечный документ, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
8	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
10	Реферат	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где он раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение	Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Данная информация адресована разработчику рабочей программы дисциплины и НЕ включается в текст РП.

Наиболее распространенные **виды (формы) организации учебного процесса** для достижения определенных результатов обучения и компетенций:

1. **Лекция, мастер-класс** (Лк,МК) – передача учебной информации от преподавателя к обучающимся, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение обучающимися *новых теоретических и фактических знаний*.
2. **Лабораторная работа** (Лб. раб.)- практическая работа обучающегося под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (приборов, устройств и др.) с физическим моделированием и проведением экспериментов, направленная в основном на приобретение *новых фактических знаний и практических умений*.
3. **Практическое занятие** (Пр. зан.) – решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на приобретение *новых фактических знаний и теоретических умений*.
4. **Семинар, коллоквиум** (Сем., колл.) – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение *новых фактических знаний и теоретических умений*.
5. **Самостоятельная работа** – (СР) – изучение обучающимися теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения *новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений*.
6. **Консультация** (Конс.) – индивидуальное общение преподавателя со обучающимся, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления *теоретических и фактических знаний*, приобретенных обучающимся на лекциях, в результате самостоятельной работы, в процессе выполнения курсовой работы и др.
7. **НИР** – исследовательская деятельность обучающихся, направленная на приобретение *новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений*.
8. **Выпускная квалификационная работа** (ВКР) – дипломная работа, проект, диссертация – комплексная познавательная деятельность обучающегося, направленная в основном на интеграцию и систематизацию полученных *теоретических и фактических знаний*, объединение *теоретических и практических умений*, приобретение *опыта* их использования и *формирование компетенций* в профессиональной деятельности.

Основные виды образовательных технологий

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. **Индивидуальное обучение** – выстраивание обучающимся собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов обучающегося.
9. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
10. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Основные типы лекций:

1. **Информационная лекция** – лекция на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания
2. **Проблемная лекция** – на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность обучающегося по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и обучающихся.
3. **Лекция-визуализация** – учит обучающегося преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введения обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину.
4. **Лекция вдвоем** – на этой лекции учебный материал проблемного содержания дается обучающимся в диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются профессиональные дискуссии разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определенной концепции. Диалоги преподавателей демонстрирует культуру совместного поиска решений задач. Обучающиеся вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию.
5. **Лекция с заранее запланированными ошибками**, которые должны обнаружить обучающиеся. Список ошибок передается обучающимся лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как обучающиеся, так и преподаватели во время чтения лекций. Обучающиеся во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.
6. **Лекция-пресс-конференция** – преподаватель объявляет тему лекции и просит обучающихся письменно задавать ему вопросы по данной теме. Обучающийся обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. далее преподаватель сортирует

поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Если подобная лекция проводится в начале изучения темы или раздела, то она выявляет круг интересов обучающихся, степень их подготовленности к работе. Если она читается в середине курса, то направлена на привлечение внимания обучающихся к его важнейшим моментам. Наконец, в конце чтения подобной лекции имеет цель подведение итогов курса и систематизацию полученных обучающимися знаний.

7. **Лекция-беседа** – Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся.
8. **Лекция-дискуссия** – в отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.
9. **Лекция с разбором конкретной ситуации**, изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; обучающиеся совместно анализируют и обсуждают представленный материал.
10. **Лекция-консультация**, при которой до 50 % времени отводится для ответов на вопросы обучающихся; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.