

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Вамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 14.10.2024 11:01:07

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448e0a9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
Казанский филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Русский язык и культура речи

Набор 2024 г.

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Кашицына Е.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 11 от 19.06.2024)

Зав. Кафедрой Нурова Л.Р., к.ф.н., доцент

Казань, 2024 год

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
Русский язык и культура речи
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора 2024 года на 2024-2025 уч.г.

.Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена Романенко О.Н., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
_____ «__»20__ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой Нурова Л.Р., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__»20__ г.
ПОДПИСЬ

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

Разработчик: Кашицына Е.Г.

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка. - формирование навыков профессионального общения в области избранной специальности. - развитие навыков поиска и оценки языкового материала. - развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т.п.). - повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личностных отношений. - формирование активной гражданской позиции, развитие творческого потенциала; - развитие понимания, интерпретации и объяснения материалов деловой практики; - развитие познавательных способностей.
<p>Место дисциплины в структуре ППСЗ/ОПОП</p>	<p>Дисциплина базовой части – Б1.О.6</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>ИУК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;</p> <p>ИУК-4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;</p> <p>ИУК-4.5 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ИУК-9.1 - Обладает представлениями о принципах профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИУК-9.2 - Обладает представлениями о языковых, социально-психологических и этических особенностях коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИУК-9.3 - Взаимодействует в устной и письменной форме на русском, родном и иностранном (-ых) языках с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Культура. Язык. Речь. 2 Современный русский литературный язык 3 Нормированность как механизм культуры речи 4 Лексикология. Лексические нормы. Точность и богатство речи юриста 5 Русская фразеология и выразительность речи 6 Орфоэпические нормы 7 Грамматические нормы русской речи 8 Нормы употребления имен существительных и имен прилагательных, числительных и местоимений

	9 Нормы употребления глаголов и глагольных форм 10 Синтаксические нормы и культура речи 11 Коммуникативные нормы 12 Культура общения. Законы общения. Разновидности общения 13 Функциональные стили русского языка
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

- закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.
- формирование навыков профессионального общения в области избранной специальности.
- развитие навыков поиска и оценки языкового материала.
- развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т.п.).
- повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личностных отношений.
- формирование активной гражданской позиции, развитие творческого потенциала;
- развитие понимания, интерпретации и объяснения материалов деловой практики;
- развитие познавательных способностей.

Обучение русскому языку и культуре речи в системе высшего образования имеет целью сделать осмысленной речевую практику студентов, повысить их языковую компетентность, способствовать эффективному освоению ведущих дисциплин по специальности, помочь в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации.

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ИУК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
2	ИУК-4.2	Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.
3	ИУК-4.5	Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
4	ИУК-9.1	Обладает представлениями о принципах профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
5	ИУК-9.2	Обладает представлениями о языковых, социально-психологических и этических особенностях коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

6	ИУК-9.3	Взаимодействует в устной и письменной форме на русском, родном и иностранном (-ых) языках с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
---	---------	--

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППССЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ППССЗ/ОПОП

(указывается цикл дисциплин ППССЗ/ОПОП, к которому относится дисциплина)

«Русский язык и культура речи» является учебной дисциплиной, которая входит в базовую часть образования студентов экономического факультета Российского государственного университета правосудия. Изучение данной дисциплины базируется на школьном курсе «Русский язык» и является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Профессиональная этика и служебный этикет специалиста по экономической безопасности», «Документальное обеспечение управленческой деятельности». Знание правил и норм современного русского литературного языка будет использоваться при изучении всех учебных дисциплин.

Для освоения программы дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями, навыками, указанными в картах компетенций по дисциплине.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2
очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	По семестрам 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа	-	46	46
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	98	98
Занятия лекционного типа	-	16	16
Занятия семинарского типа	-	30	30
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-		
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Культура. Язык. Речь.

Культура речи как компонент культуры в целом.

Понятие культуры. Характеристики культуры. Культура речи как область лингвистики.

Зарождение культуры речи как науки. Вклад В.Б.Головина в развитие науки. Речь и коммуникативные качества речи (правильность, чистота, точность, выразительность, богатство, уместность, доступность, логичность и др.). Нормативный, коммуникативный и

этический аспекты культуры речи. Особенности-противоположности, общее и различия. Язык и речь.

Тема 2. Современный русский литературный язык. Лексикография.

Современный русский литературный язык: этапы становления. Формы существования национального языка (литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны). Основные признаки литературного языка. Филология и лингвистика. Культура речи и риторика.

М.В. Ломоносов как основоположник российской филологии. А.С. Пушкин о русском языке и культуре речи. Значение работ В.В. Виноградова, С.И. Ожегова, А.А. Реформатского, Л.В. Щербы и др. ученых для отечественного языкознания.

Языковая политика государства. Активные процессы в современном русском языке и социальные приоритеты в формировании современной культуры речи.

Речевая культура и словари. Словарь и словарная статья. Типы основных словарей русского языка. Способы толкования лексического значения слова в толковых словарях.

Тема 3. Нормированность как механизм культуры речи.

Кодификация языка. Понятие нормы. История формирования норм русского литературного языка. Механизмы кодификации.

Императивная и диспозитивная нормы. Языковые, речевые, коммуникативные и этические нормы. Основные виды языковых норм (акцентологические, орфоэпические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные). Источники языковых норм.

Профессиональные варианты нормы.

Тема 4. Лексикология. Лексические нормы. Точность и богатство речи специалиста по экономической безопасности.

Лексикология как наука. Лексика, понятие лексической нормы. Слово и его значение в речи. Дифференциация лексики современного русского литературного языка. Лексика с точки зрения сферы употребления, с точки зрения активного и пассивного запаса.

Полисемия как языковое явление. Понятие точности и богатства речи. Изобразительно-выразительные возможности лексики. Употребление профессиональной лексики и терминов в деловой речи. Понятие лексической сочетаемости. Тавтология и плеоназм. Лексические ошибки и их исправление.

Тема 5. Русская фразеология и выразительность речи юриста.

Понятие о фразеологических сочетаниях, выражениях, сращениях. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Фразеологическая синонимия, антонимия. Типичные ошибки использования фразеологизмов в речи. Использование фразеологизмов в профессиональной речи специалистов по экономической безопасности. Фразеологические словари.

Тема 6. Орфоэпические нормы.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Трудности русского произношения. Произношение заимствованных слов. Особенности русского ударения (разноместность, подвижность). Причины появления акцентологических вариантов. Старомосковское ударение. Нормы русского ударения. Орфоэпические ошибки в речи специалистов по экономической безопасности.

Тема 7. Грамматические нормы русской речи.

Слово как единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Морфологические и синтаксические нормы.

Трудные случаи употребления имен существительных. Род, склонение, варианты падежных окончаний существительных. Имя собственное и нормы его употребления.

Тема 8. Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, числительных и местоимений.

Нормы употребления имен прилагательных. Трудности употребления форм сравнительной степени и кратких прилагательных. Особенности употребления

притяжательных прилагательных. Особенности склонения количественных, собирательных, составных числительных. Трудности употребления числительных в сочетании с существительными. Трудные случаи употребления местоимений в текстах деловых бумаг.

Тема 9. Нормы употребления глагола и глагольных форм.

Трудные случаи спряжения, наклонения, видового разнообразия глаголов. Нарушение норм формообразования глагола. Нарушение образования деепричастий и причастий. Возвратные глаголы и стиль официальных документов. Разговорные формы глаголов, причастий, деепричастий.

Тема 10. Синтаксические нормы и культура речи.

Понятие синтаксической нормы. Синтаксис и пунктуация. Система синтаксических единиц. Грамматическое значение синтаксических единиц. Словосочетание как единица докоммуникативного уровня. Трудности в системе словосочетания: падежная форма управляемого слова. Колебания и нормы в системе предложения: согласование главных членов предложения, нормы сочетания однородных членов, причастного и деепричастного оборотов. Ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Порядок слов в предложении.

Тема 11. Коммуникативные нормы.

Понятие коммуникативной и этической нормы. Коммуникативная ситуация, ее компоненты. Социальные и речевые роли партнеров. Законы, постулаты общения. Основные коммуникативные принципы (целесообразности, коммуникативного сотрудничества, структурирования, гармонизации). Речевые жанры. Деловое общение, «саботажники» общения. Речевой этикет специалистов по экономической безопасности. Эвфемизмы.

Тема 12. Культура общения. Законы общения. Разновидности общения.

Культура общения. Общение как потребность человека. Общение как социальное явление. Значение общения. Функции общения. Общение и коммуникация. Виды, формы, уровни общения. Законы общения. Способы оптимизации профессионального общения специалистов по экономической безопасности. Уровни культуры речи.

Тема 13. Функциональные стили русского языка.

Функциональные стили русского литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Сфера использования различных стилей, языковые признаки стилей, особенности построения текста разных стилей.

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Особенности официально-делового стиля. Жанры официально-деловой речи. Языковые формулы официальных документов. Устная деловая речь: деловой телефонный разговор. Клише и штампы в речи специалистов по экономической безопасности.

Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Язык рекламы.

Разговорный стиль. Разговорная речь в системе функционирования разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

4.2.Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3

Тематический план

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час	час	час	час	час	
1	Культура. Язык. Речь.	ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.5 ИУК -9.1 ИУК -9.2 ИУК -9.3	10	6	4	2	2		Групповая дискуссия, орфографический и пунктуационный тренинг, диагностическое тестирование
2	Современный русский литературный язык	ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.5 ИУК -9.1 ИУК -9.2 ИУК -9.3	10	6	4	2	2		Групповая дискуссия, орфографический и пунктуационный тренинг, работа со словарями русского языка
3	Нормированность как механизм культуры речи	ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.5 ИУК -9.1 ИУК -9.2 ИУК -9.3	10	6	4	2	2		Тренинг, практическая работа
4	Лексикология. Лексические	ИУК -4.1	12	6	6	2	4		Тренинг, практическая

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	в том числе					Практическая подготовка	Наименование оценочного средства
			Общая трудоёмкость дисциплины	Самостоятельная работа под	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
			час	час	час	час	час.		
	нормы. Точность и богатство речи юриста	ИУК -4.2 ИУК -4.5 ИУК -9.1 ИУК -9.2 ИУК -9.3							работа
5	Русская фразеология и выразительность речи	ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.5 ИУК -9.1 ИУК -9.2 ИУК -9.3	9	5	4	2	2		Тренинг, практическая работа
6	Орфоэпические нормы	ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.5 ИУК -9.1 ИУК -9.2 ИУК -9.3	6	4	2	-	2		Групповая дискуссия, орфографический и пунктуационный тренинг
7	Грамматические нормы русской речи	ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.5 ИУК -9.1 ИУК -9.2 ИУК -9.3	14	10	4	2	2		Групповая дискуссия, орфографический и пунктуационный тренинг
8	Нормы употребления имен существительных и имен прилагательных,	ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.5 ИУК -9.1	12	10	2	-	2		Групповая дискуссия, орфографический и пунктуационный тренинг

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	В том числе					Наименование оценочного средства	
			Общая трудоёмкость дисциплины	Самостоятельная работа под	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Практическая подготовка
			час	час	час	час	час.		час
	числительных и местоимений	ИУК -9.2 ИУК -9.3							
9	Нормы употребления глаголов и глагольных форм	ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.5 ИУК -9.1 ИУК -9.2 ИУК -9.3	12	10	2	-	2		Групповая дискуссия, орфографический и пунктуационный тренинг, практическая работа
10	Синтаксические нормы и культура речи	ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.5 ИУК -9.1 ИУК -9.2 ИУК -9.3	12	8	4	2	2		Групповая дискуссия, орфографический и пунктуационный тренинг, практическая работа
11	Коммуникативные нормы	ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.5 ИУК -9.1 ИУК -9.2 ИУК -9.3	9	7	2	-	2		Ролевая игра
12	Культура общения. Законы общения. Разновидности общения	ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.5 ИУК -9.1 ИУК -9.2 ИУК -9.3	10	8	2	-	2		Групповая дискуссия, орфографический и пунктуационный тренинг

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Самостоятельная работа под	Контактная работа	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час	час	час	час	час.	
1 3	Функциональные стили русского языка	ИУК -4.1 ИУК -4.2 ИУК -4.5 ИУК -9.1 ИУК -9.2 ИУК -9.3	18	12	6	2	4		Групповая дискуссия, орфографический и пунктуационный тренинг, практическая работа
ВСЕГО			144	98	46	16	30		

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Культура. Язык. Речь.	Составить словарь основных понятий предмета «Русский язык и культура речи».	6
Современный русский литературный язык	Составить конспект «Этапы становления современного русского литературного языка» (Гл. I Учебного пособия)	6
Нормированность как механизм культуры речи	Выполнить диагностическое тестирование. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.	6
Лексикология. Лексические нормы. Точность и богатство речи юриста	1) Найти три слова, в которых было бы представлено три вида дефиниции (описательная, синонимическая и отсылочная). 2) Приведите из области интересующей вас профессии термины, имеющие в других отраслях производства или других областях знания иное значение. Составьте с ними словосочетания. 3) Запишите по 10–15 примеров исконно русских и заимствованных терминов из области вашей профессии. При затруднении обращайтесь к толковым словарям. 4) Познакомьтесь со словами из словаря профессиональной терминологии. Объясните	6

	<p>лексическое значение терминов с использованием специальных словарей.</p> <p><i>Аналогия, аннексия, апелляция, аффект, бюллетень, вето, vindикация, военнообязанный, гарантия, гипотеза, давность, денонсация, депозит, диспозиция, доверенность, домовладение, дотация, дубликат, заказчик, интерпретация, казус, коллегия, коллизия, консенсус, купля-продажа, лицензия, министерство, наниматель, нейтралитет, опцион, оферта, паритет, показание, преамбула, прения, прерогатива, рассрочка, реституция, сертификат, статус, статут, экспорт.</i></p>	
Русская фразеология и выразительность речи	<p>Подготовить доклад на тему «История фразеологических единиц»: <i>Стричь купоны, гоняться за длинным рублем, золотой парашют, поймать с поличным, желтая пресса, философский камень, притча во языцех, прокрустово ложе, содом и гоморра, избивание младенцев, авгиевы конюшни, дамоклов меч, ариаднина нить, геркулесовы столпы, вавилонское столпотворение, ящик пандоры, гордиев узел, аркадская идиллия, лебединая песня.</i></p>	5
Орфоэпические нормы	<p>1.Подготовьте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В чем особенности произношения заимствованных слов. 2) Особенности русского ударения (разноместность, подвижность). 3) Причины появления акцентологических вариантов. 4) Нормы русского ударения. <p>2.Расставьте ударения в данных словах:</p> <p><i>Аналог, апостроф, аристократия, асимметрия, балованный, безудержный, бижутерия, боязнь, вероисповедание, включит, втридорога, факсимиле, феерия, феномен, фейерверк, фольга, хвоя, хлопковый, ходатайствовать, христианин, цемент, черпать, шаassi, шафер, щавель, экскурс, эксперт, диалог, игрище, бензопровод, квартал, жизнеобеспечение, пурпур, ракурс, экслибрис, узаконение, сосредоточение, маркетинг, закупорить, баловать.</i></p>	4
Грамматические нормы русской речи	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Слово как единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. 2)Трудные случаи употребления имен существительных. Род, склонение, варианты падежных окончаний существительных. 3) Имя собственное и нормы его употребления. 	10
Нормы употребления имен существительных и имен прилагательных,	<p>Отредактируйте данные предложения, устранив речевые ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Преподавателю необходимо быть осторожным в определении уровня развития студенческого коллектива, учитывать, понимает ли он общественную значимость того или иного 	10

числительных и местоимений	<p>требования, предъявляемого к <i>нему</i>, и может ли потребовать его выполнения <i>его</i>. 2. Религиозные люди считают, что эти неземные силы иногда открыто проявляют себя. И поскольку <i>их</i> невозможно объяснить с точки зрения естественных законов, то поэтому <i>они</i> являются доказательством существования потустороннего мира. 3. Он был современник всех своих событий. 4. Желаем вам больших успехов в решении своих ответственных задач. 5. Глагол – он является наиболее ёмкой частью речи. 6. Составные числительные – у них склоняется каждое слово. 7. Служащие некого трамвайного парка готовились к зиме. 10. У неких студентов еще не ликвидирована задолженность за прошлую сессию. 11. Коль большинство пришло к единому мнению, оно становится законом для каждого.</p>	
Нормы употребления глаголов и глагольных форм	<p>1. Подготовьте ответы на вопросы: 1) Нарушение норм формообразования глагола. 2) Нарушение образования деепричастий и причастий. 2. Подготовьтесь к диктанту Подлинник договора получил Прошнуровано и пронумеровано двадцать листов Работы приостановлены ввиду отсутствия специалиста В продолжение полугода велась переписка Сдать отчет в связи с окончанием работ Пятьсот пятьдесят тысяч сто шестнадцать Отдел закрыт вследствие ремонта оборудования К сожалению, специалиста сейчас нет на месте Что бы ни произошло, настаивайте на своём Проявляет чересчур сильное беспокойство Благодарю за обстоятельный ответ Я не могу встретиться с Вами в связи с отъездом Гарантировать компенсацию инженерам В соответствии с достигнутой ранее договоренностью Согласно постановлению правительства</p>	10
Синтаксические нормы и культура речи	<p>1. Данные словосочетания сгруппируйте по двум вариантам: 1) разговорный; 2) стилистически нейтральный. Отметьте примеры особого управления (глагольного или именного), принятого в профессиональной речи. <i>Контроль над производством – контроль за производством; по окончании работ – по окончанию работ; продавать по три рубля – продавать за три рубля; говорить за средства защиты – говорить о средствах защиты; разговор насчет процесса – разговор про процесс – разговор относительно процесса.</i> 2. Найдите предложения с синтаксическими ошибками, запишите исправленные варианты:</p>	8

	<p>1) Излишняя самоуверенность не свойственна для нашего руководителя: он старается прислушиваться к мнению сотрудников.</p> <p>2) Все проверяемые таможенниками вещи были выложены из чемоданов: досмотр был очень тщательным.</p> <p>3) В комнату вошел молодой человек, коротко стриженный, который спросил, следует ли ему подождать.</p> <p>4) Большая часть людей, обратившиеся за помощью, были выписаны вчера, лишь некоторые остались до понедельника.</p> <p>5) Сегодня, вопреки прогнозам метеорологов, день выдался ясный, солнечный.</p> <p>6) Самара является одним из старейших городов России, расположенный на Волге.</p> <p>7) Президент попросил министров доложить все, что происходит в стране.</p> <p>8) Согласно приказа ректора студенты прошли медицинский осмотр.</p> <p>9) Только те, кто смотрит вперед, может стать настоящими профессионалами.</p> <p>10) По истечению срока давности дело закрыли.</p> <p>11) Последний пример доказывает о том, что приобретение автомобиля - слишком ответственное дело, чтобы доверять его случайным людям.</p> <p>12) Руководитель подготовил опыты и сам руководил ими.</p> <p>13) В газетном очерке описывалось об известном комедийном актере, который приехал в наш город.</p> <p>14) Все, кто видели этот фильм, отзываются о нем положительно.</p> <p>15) Соревнования будут проходить в городе Великих Луках.</p>	
<p>Коммуникативные нормы</p>	<p>1.Подготовьте ответы на вопросы:</p> <p>1) В чем заключается принцип коммуникативного сотрудничества;</p> <p>2) Какие примеры нарушения коммуникативных норм в профессиональной деятельности юриста можно привести.</p> <p>2.Выберите телепрограмму «Воскресный вечер», «К барьеру», «Время покажет» или др., проанализируйте одну из ситуаций с точки зрения соблюдения коммуникативных норм.</p>	<p>7</p>
<p>Культура общения. Законы общения. Разновидности общения</p>	<p>Напишите сочинение о выбранной вами профессии, опираясь на предложенные ниже вопросы.</p> <p>1. Важность профессии: ее роль и значение, распространенность, редкость.</p> <p>2. Состояние дел с этой профессией в России (в других странах, прежде, теперь, в будущем).</p>	<p>8</p>

	<p>3. Отличие (сходство) избранной профессии от других, ее трудности и преимущества (материальные, моральные, духовные). Разные точки зрения на нее.</p> <p>4. Какие качества личности потребуются для овладения этой профессией? Что вы для этого сделали (делаете)?</p> <p>5. Почему вы выбрали эту профессию, причины, побудившие вас к такому решению (ее преимущества, родители, призвание, случай, пример других, ваш характер и т.д.)?</p> <p>6. Как вы представляете свое будущее после окончания вуза?</p> <p>7. Факты из истории, литературы, цитаты, высказывания о данной профессии.</p>	
Функциональные стили русского языка	<p>1) Напишите резюме, предполагая, что Вы претендуете на одну из управленческих должностей.</p> <p>2) Напишите заявления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с просьбой перевести Вас на другой факультет; 2. с просьбой разрешить Вам академический отпуск; 3. с просьбой принять Вас на работу. <p>3) Подготовьте сообщение с презентационным сопровождением по темам «Язык современной рекламы», «Языковые ошибки в документах по экономической безопасности».</p>	12

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой проект не предусмотрен программой

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

5.1.1. Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

Общие положения

При изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» особое внимание следует обратить на формирование навыков грамотной устной и письменной профессиональной речи будущих специалистов по экономической безопасности. Полученные знания по дисциплине помогут специалистам в профессиональной деятельности при составлении деловых документов, при разрешении споров и, конечно, во время совещаний и деловых переговоров.

Теоретический материал позволяет более глубоко осмыслить темы, которые рассматриваются на семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Лекционные занятия (теоретический курс)

- лекционный материал необходимо записывать, выделяя главное, отсортировывая второстепенное, используя экономные способы записи материала (тезисы, схемы, таблицы, блоки-опоры и т.д.);

- лекции включают методические приемы, активизирующие деятельность студентов (составление таблиц, схем, самостоятельное наполнение их примерами, приведение собственных примеров, вопросы дискуссионного характера, озвучивание подготовленных ранее докладов, исследовательскую деятельность студентов и т.д.);

- обязательным элементом любой лекции является включение материала, незнакомого студентам ранее, даваемого в доступной форме, интересного по содержанию.

В процессе преподавания дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий: лекция – дискуссия, лекция – конференция, лекция – консультация, проблемная лекция. Главная задача студентов на занятии, проводимом в форме лекции, заключается в выработке умения записывать лекционный материал, понимая его положения.

Семинарские (практические) занятия

Основное внимание на семинарских занятиях уделяется вопросам практического характера, выработке практических умений и навыков. Именно поэтому одним из главных методов работы является тренинг.

Курс дисциплины построен таким образом, что знания, полученные студентом, умения и навыки, сформированные у него, постоянно контролируются преподавателем. Текущий контроль знаний по теме предполагает «обратную связь», когда преподаватель отслеживает уровень освоения темы (знания, умения, навыки) каждым студентом, выявляет пробелы, фокусируя на них внимание студента.

5.1.2. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Общие положения

В результате проведения самостоятельной работы студент программы специалитета дополнительно закрепляет знания, полученные на практических занятиях. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу, входят в задания на письменном зачёте и контролируются на зачёте.

Профессиональная подготовка студентов по данной дисциплине предполагает реализацию, разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества; и проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. чтение текстов учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
2. конспектирование данного текста;
3. работа со словарями и справочниками;
4. работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети интернет;
5. составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара;
6. выполнение тестовых заданий;
7. выполнение контрольной работы;
8. редактирование учебных текстов;
9. подготовка доклада или сообщения с презентационным сопровождением.

10. подготовка к сдаче зачета.

5.1.3. Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

При самостоятельном изучении теоретических вопросов следует руководствоваться списком рекомендуемой литературы, использовать авторитетные словари. Такие как:

1. Большой толковый словарь русского языка / Под ред. С.А. Кузнецова. СПб., 2019.
2. Большой фразеологический словарь русского языка. Знание. Употребление. Культурологический комментарий / Телия В.Н. М., 2007.
3. Горбачевич К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. Все трудности произношения и ударения. М.: АСТ, 2010.
4. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Словарь грамматических вариантов русского языка. М., 2008.
5. Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Прописная или строчная? Орфографический словарь. М., 2007.
6. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Слитно, отдельно или через дефис. Орфографический словарь. М., 2011.
7. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2018.
8. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику: словарь-справочник. М., 2010.
9. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2003.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. М., 2010.
11. Розенталь Д.Э. Говорите и пишете по-русски правильно. М. 2019.
12. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М., 2002.

5.1.4. Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

К отдельной форме самостоятельной работы относится подготовка к выступлению с историей фразеологизма или слова из профессиональной деловой лексики. Эта деятельность связана с умением работать с этимологическими материалами, что предполагает самостоятельный поиск и отбор необходимой информации. Студенту рекомендуется сначала выбрать словосочетание, потом в специальной литературе найти информацию о том, когда, где, при каких условиях эта языковая единица появилась и какое значение имела, затем стоит найти информацию о современном лексическом значении словосочетания и привести пример его употребления в речи специалиста по экономической безопасности.

Список слов для этимологического анализа:

Кричать во всю Ивановскую; пока суть да дело; деньги счет любят; делать из мухи слона; выводить на чистую воду; ложь во спасение; затянуть волынку; мутить воду; камень преткновения; говорить тет-а-тет; выводить на чистую воду; ставить вопрос ребром; задать перцу; переливать из пустого в порожнее; петь дифирамбы; дразнить гусей; не в бровь, а в глаз; не мудрствуя лукаво; разделить под орех; рвать и метать; ставить во главу угла, выдавать за чистую монету, золотой парашют.

5.1.5. Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения учебного материала дисциплины обучающимися с инвалидностью и ОВЗ могут быть использованы печатные и электронные образовательные ресурсы (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом (они перечислены выше);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

Применяются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

В образовательном процессе практикуется выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет». Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, с применением ДОТ и т.п.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики (Раздел «Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики» включается в УМР, если это требуется для изучения дисциплины (модуля).)

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): *(перечень ежегодно обновляется)*

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы*	
1.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Статут 2
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6.	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management -аспирантура Экономика и модуль International Law- аспирантура Юриспруденция
7.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
10.	иное по необходимости	

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы следующие материально-технические и программные средства:

- комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- коллекция следов транспортных средств, огнестрельного оружия, места взрыва;
- средства измерений – штангенциркули, микрометры, твердомеры, динамометры;
- весы электронные;
- средства фотофиксации – фотоаппараты, видеокамеры, масштабные линейки;
- оборудованный криминалистический полигон, манекены людей, средства имитации следов выстрела, пожара и взрыва.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	
Русский язык и культура речи	Аудитория 105 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для	Проектор, ноутбук, столы, стулья, доска	по договору №27 от 07.11.2017	MS Windows 8

	текущего контроля и промежуточной аттестации (здание учебного корпуса ЛК-2 – комната 6)			
--	---	--	--	--

Карта обеспеченности литературой

Кафедра языкознания и иностранных языков

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета)


Профиль (специализация): «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Дисциплина: «Русский язык и культура речи»

Курс: 1

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учебное пособие для вузов / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под редакцией С. В. Панченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15801-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538819 (дата обращения: 15.04.2024).	https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-dlya-yuristov-538819	
Руднев, В. Н. Культура речи юриста : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18165-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534461 (дата обращения: 15.04.2024).	https://urait.ru/book/kultura-rechi-yurista-534461	
Дополнительная литература		
Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538909 (дата обращения: 15.04.2024).	https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-semnadcat-prakticheskikh-zanyatiy-538909	

<p>Культура речи и риторика для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общей редакцией Н. А. Юшковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00359-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511458 (дата обращения: 15.04.2024).</p>	<p>https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-ritorika-dlya-yuristov-511458</p>	
<p>Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18155-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534418 (дата обращения: 15.04.2024).</p>	<p>https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-534418</p>	
<p>Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины</p>		
<p>Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07647-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540885 (дата обращения: 15.04.2024).</p>	<p>https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-540885</p>	
<p>Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536297 (дата обращения: 15.04.2024).</p>	<p>https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-536297</p>	

Зав. библиотекой  / А.Л. Терентьева

Зав. кафедрой _____ / Л.Р. Нурова

8. Фонд оценочных средств

8.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Культура. Язык. Речь	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3	- доклад, сообщение, презентация; - диктант;
2.	Тема 2. Современный русский литературный язык	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3	- опрос; - доклад, сообщение, презентация; - тестирование
3.	Тема 3. Нормированность как механизм культуры речи	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3	- опрос; - доклад, сообщение, презентация; - практическая работа; - редактирование текстов;
4.	Тема 4. Лексикология. Лексические нормы. Точность и богатство речи юриста	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3	- опрос; - практическая работа; - доклад, сообщение, презентация; - работа со словарями;
5.	Тема 5. Русская фразеология и выразительность речи	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3	- опрос; - доклад, сообщение, презентация;
6.	Тема 6. Орфоэпические нормы	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3	- опрос; - практическая работа; - доклад, сообщение, презентация; - работа с орфоэпическими словарями и справочниками;
7	Тема 7. Грамматические нормы русской речи	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3	- опрос; - доклад, сообщение, презентация; - практическая работа; - редактирование текстов;
8	Тема 8. Нормы употребления имен существительных и имен прилагательных, числительных и местоимений.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3	- опрос; - доклад, сообщение, презентация; - практическая работа; - редактирование текстов;
9	Тема 9. Нормы употребления глаголов и глагольных форм	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3	- опрос; - доклад, сообщение, презентация; - практическая работа; - редактирование текстов;

10	Тема 10. Синтаксические нормы и культура речи.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3	- опрос; - доклад, сообщение, презентация; - практическая работа; - редактирование текстов;
11	Тема 11. Коммуникативные нормы	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3	- опрос; - доклад, сообщение, презентация; - участие в деловой игре;
12	Тема 12. Культура общения. Законы общения. Разновидности общения.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3	- опрос; - доклад, сообщение, презентация; - участие в деловой игре;
13	Тема 13. Функциональные стили русского языка	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3	- опрос; - доклад, сообщение, презентация; - практическая работа; - редактирование текстов;

8.2. Оценочные средства

Вопросы для семинаров, коллоквиумов

по дисциплине «Русский язык и культура»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ИУК-4.1	<i>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</i>
ИУК-4.2	<i>Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.</i>
ИУК-4.5	<i>Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</i>
ИУК-9.1	<i>Обладает представлениями о принципах профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i>
ИУК-9.2	<i>Обладает представлениями о языковых, социально-психологических и этических особенностях коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i>
ИУК-9.3	<i>Взаимодействует в устной и письменной форме на русском, родном и иностранном (-ых) языках с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i>

Тема семинара: Современный русский литературный язык

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Что такое культура речи? Кто является основоположником этой науки.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
2	Каковы основные аспекты культуры речи? Как Вы можете их охарактеризовать?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
3	Какие критерии определяют понятие «хорошая речь»?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
4	Каково значение культуры речи в деятельности специалиста по экономической безопасности?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3

Тема семинара: Лексикология. Лексические нормы. Точность и богатство речи

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Что является предметом лексикологии?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
2	Какие процессы характерны для лексики современного русского литературного языка?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
3	Чем профессионализмы специалиста по экономической безопасности отличаются от экономических терминов?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
4	Приведите примеры профессиональной и терминологической лексики, характерной для специалистов по экономической безопасности.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3

Тема семинара: Орфоэпические нормы

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	В чем особенности произношения заимствованных слов?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
2	Каковы, на Ваш взгляд, отличительные особенности русского ударения (разноместность, подвижность и т.д.).	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3

3	В чем причины появления акцентологических вариантов в речи специалиста по экономической безопасности?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
4	Какие нормы русского ударения Вам известны?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3

Тема семинара: Нормы употребления имен существительных и имен прилагательных, числительных и местоимений

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Каковы характерные особенности слова как единица языка и речи?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
2	В чем различие между лексическим и грамматическим значением слова?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
3	Каковы трудные случаи употребления имен существительных? (Род, склонение, варианты падежных окончаний существительных).	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
4	Каковы нормы употребления имен собственных?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3

Тема семинара: Нормы употребления глаголов и глагольных форм

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Какие нарушения норм формообразования глагола Вам известны?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
2	Какие нарушения норм формообразования причастий и деепричастий Вам известны?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3

Тема семинара: Синтаксические нормы и культура речи.

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	В чем заключаются особенности русского синтаксиса и русской пунктуации.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
2	Охарактеризуйте систему синтаксических единиц, а также их грамматическое значение.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
3	В чем основные трудности употребления именных словосочетаний в речи?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
4	Какие нормы в системе предложения (согласование главных членов предложения, нормы сочетания однородных членов, причастного и деепричастного оборотов) Вам известны?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3

Тема семинара: Коммуникативные нормы

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Что такое коммуникативные нормы? Как они связаны с этическими нормами?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
2	Охарактеризуйте принцип коммуникативной целесообразности. В каких ситуациях он может быть применен?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
3	Нарушения каких коммуникативных норм Вы считаете недопустимыми в деловом общении в деятельности специалиста по экономической безопасности?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3

Тема семинара: Культура общения. Законы общения. Разновидности общения.

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	В чем сущность общения как потребности человека и как социального явления?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
2	Каковы значение и функции общения специалиста по экономической безопасности?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
3	Какие законы общения специалистов по экономической безопасности Вам известны?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
4	Каковы способы оптимизации профессионального общения?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
5	Каковы уровни культуры речи?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3

Тема семинара: Функциональные стили русского языка

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Назовите и охарактеризуйте функциональные стили русского литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
2	Каковы сферы использования различных стилей, языковые признаки стилей, особенности построения текста разных стилей.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
3	В чем специфика научного стиля?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
4	В чем специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
5	В чем специфика использования элементов различных языковых уровней деловой речи специалиста по экономической безопасности.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3

2. Критерии оценки:

Критерии оценивания	Баллы
Студент на протяжении семинара демонстрирует всестороннее владение учебным материалом, знакомство с различными точками зрения на проблему в отечественной историографии, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстраивает ответ, свободно оперирует понятийным аппаратом по проблеме, аргументировано и полно отвечает на все дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников.	5 баллов
Студент на протяжении семинара демонстрирует владение учебным материалом, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстраивает ответ, использует в выступлении понятийный аппарат по проблеме, но в то же время в ходе выступления недостаточно полно раскрыл суть обсуждаемого вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно.	4 балла
Студент в целом демонстрирует в ходе семинара знание учебного материала, однако испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, при изложении допускает ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, обнаруживает пробелы в понимании терминологии. На заданные преподавателем и сокурсниками дополнительные вопросы ответил не точно или совсем не смог ответить.	3-2 балла

Студент не знает значительной части обсуждаемого программного материала, допускает существенные ошибки, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

1-0 баллов

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ИУК-4.1	<i>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</i>
ИУК-4.2	<i>Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.</i>
ИУК-4.5	<i>Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</i>
ИУК-9.1	Обладает представлениями о принципах профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ИУК-9.2	Обладает представлениями о языковых, социально-психологических и этических особенностях коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ИУК-9.3	Взаимодействует в устной и письменной форме на русском, родном и иностранном (-ых) языках с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Контрольная работа

Вариант 1

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	Дайте определение следующим понятиям. Культура речи - Лексикология –	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
2	Назовите способы толкования лексического значения слова в толковых словарях.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
3	Перечислите типы основных лингвистических словарей русского языка.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
4	Отметьте правильные ответы. 1)Диалект – это язык, который... А) функционирует только в рамках отдельной социальной группы; Б) функционирует только в рамках определенной области или региона; В) функционирует только в рамках студенческой среды. 2)Семантика – это... А) наука о значении устаревших слов; Б) словарный запас конкретного человека; В) наука о значении слов.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
5	Найдите лексические ошибки, определите их тип. Предложения отредактируйте и запишите в исправленном виде. 1)Строительство филиала фирмы не должно замирать на мёртвой точке. 2) «Нева» – одна из старых компаний на туристском рынке – первой объявила об остановке своей деятельности. 3)Больной был немедленно госпитализирован в больницу. 4)Фирма объявила о свободной вакансии на место главного бухгалтера. 5)Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3

Вариант 2

№	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1	<p>Дайте определение следующим понятиям.</p> <p>Диспозитивная языковая норма -</p> <p>Фразеологическая единица –</p>	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
2	Каковы главные коммуникативные качества речи специалиста по экономической безопасности?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
3	В чем отличие терминов от профессионализмов?	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
4	<p>Отметьте правильный ответ.</p> <p>1) Орфоэпия – это раздел науки о языке, который изучает...</p> <p>А) лексику русского языка;</p> <p>Б) правила и нормы произношения;</p> <p>В) правила и нормы ударения.</p> <p>2) Диалект – это язык, который...</p> <p>А) функционирует только в рамках отдельной социальной группы;</p> <p>Б) функционирует только в рамках определенной области или региона;</p> <p>В) функционирует только в рамках студенческой среды.</p>	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
5	<p>Найдите лексические ошибки, определите их тип. Предложения отредактируйте и запишите в исправленном виде.</p> <p>1) <i>Обилие аксессуаровотягощает сюжет, отвлекая внимание от главного.</i></p> <p>2) <i>В связи с рождением ребенка я оставила работу и вскармливала дочь.</i></p> <p>3) <i>Разыскиваемый имеет очи серого цвета;</i></p> <p>4) <i>Согласно договора поставки будут осуществляться с марта месяца.</i></p> <p>5) <i>Гражданин Сивухин, 90-летний старец, проживает в деревне Дрожжино.</i></p>	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3

2. Критерии оценки:**Задание №1**

Студент дал правильное и полное определение двух понятий – 1 балл

Студент дал правильное и полное определение одного понятия – 0,5 балла

Студент дал неправильное определение понятиям – 0 баллов

Задание №2

Студент полно и правильно ответил на вопрос – 1 балл

Студент неполно, с неточностями ответил на вопрос – 0,5 балла
Студент неправильно ответил на вопрос или ответа не дал – 0 баллов

Задание №3

Студент полно и правильно ответил на вопрос – 1 балл
Студент неполно, с неточностями ответил на вопрос – 0,5 балла
Студент неправильно ответил на вопрос или ответа не дал – 0 баллов

Задание №4

Студент правильно ответил на оба вопроса теста – 1 балл
Студент правильно ответил на один вопрос теста – 0,5 балла
Студент не ответил на вопросы теста – 0 баллов

Задание № 5

Студент нашел ошибки в предложениях, исправил их и определил тип ошибки – 1 балл
Студент допустил 1-2 неточности в редактировании предложений – 0,5 балла
Студент сделал более 3 ошибок в задании или не выполнил задание вообще – 0 баллов

Критерии	Оценка
5 баллов	«отлично»
3-4 балла	«хорошо»
2 балла	«удовлетворительно»
1 – 0 баллов	«неудовлетворительно»

Темы докладов, сообщений с презентационным сопровождением
по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ИУК-4.1	<i>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</i>
ИУК-4.2	<i>Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.</i>
ИУК-4.5	<i>Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</i>
ИУК-9.1	<i>Обладает представлениями о принципах профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i>
ИУК-9.2	<i>Обладает представлениями о языковых, социально-психологических и этических особенностях коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i>
ИУК-9.3	<i>Взаимодействует в устной и письменной форме на русском, родном и иностранном (-ых) языках с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i>

2. Перечень тем докладов, сообщений с презентационным сопровождением:

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Реформы русской орфографии.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
2.	О судьбе некоторых букв русского алфавита – «ять», «ферт», «ижица», «ер».	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
3.	М.В. Ломоносов как реформатор русского языка.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
4.	Знаменитые лексикографы России.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
5.	Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
6.	О неологизмах английского происхождения в современном русском языке.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
7.	Историзмы и архаизмы в современном деловом языке.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
8.	Жаргон и культура речи.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
9.	Становление литературного произношения в России. Особенности старомосковское произношения.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
10.	Особенности произношения жителей Петербурга.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
11.	Нарушение языковых норм в современной рекламе, пути устранения ошибок.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2,

		ИУК-9.3
12.	Изобразительно-выразительные средства языка современных средств массовой информации.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
13.	Речевой портрет современного специалиста по экономической безопасности.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
14.	Языковые ошибки в деловых документах.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
15.	Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
16.	Языковой облик газеты / журнала.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
17.	Этический аспект культуры речи и его роль в деловой документации.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
19.	Проблемы употребления географических названий (топонимов) в деловой речи.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3
20.	Особенности делового языка на фоне общих лингвистических черт научного стиля.	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Сообщение без презентации, неполное или содержащее ошибки	1-2 балла
Сообщение содержательное, полное, но без презентации	3 балла
В сообщении есть неточности, презентация содержит ошибки	4 балла
Сообщение содержательное, полное, подготовлено полноценное презентационное сопровождение	5 баллов

Тестовые задания
Содержание банка тестовых заданий

F1: **Дисциплина:** Русский язык и культура речи

F2: Кафедра русского языка и культуры речи ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия».

I: 1

S: Русский литературный язык - это

- + : язык художественной литературы.
- : вариант языка, используемый в какой-либо местности.
- : язык письменности русского народа.
- : разговорный язык определенной социальной группы.

I: 2

S: Предком всех славянских языков считается язык

- : финно-угорский
- : латинский
- + : индоевропейский
- : древнегреческий

I: 3

S: (1) Культура сегодня подобна кораблю, который, лишившись рулевого управления, теряет маневренность и неудержимо мчится навстречу катастрофе. (2) Масштабы этой катастрофы станут понятны нам позже. (3) ... первые ее признаки мы чувствуем уже сегодня.

На месте пропуска в третьем предложении должно быть слово (сочетание слов)

- + : Однако
- : В отличие от этого
- : То есть
- : Следовательно,

I: 4

S: В газетной и официальной устной речи могут быть использованы слова:

- : рецессивный, эукариоты, цитоплазма
- : трепач, шпана, самотёком
- : десница, ланиты, яхонт
- + : небывалый, гигантский, титанический, уникальный

I: 5

S: В каком примере в суффиксе пишется нн?

- + : печен...ый в золе
- : ветрян...ая мельница
- : книга проиллюстрирован...а
- : сообщество напуган...о

I: 6

S: В предложении ### есть общий второстепенный член.

- : В конце коридора не горел свет и было душно в здании фирмы.
- : Забурлила вода и матрос ловко поймал брошенный ему с борта канат.
- + : Опять не сданы в срок документы и не составлен отчет.
- : И облегченья не находит она подавленным слезам и сердце рвется пополам.

I: 1

S: Разговорную речь характеризует такая черта, как

- : подготовленность
- + : непосредственный контакт между участниками
- : монологичность
- : структурная организованность

I: 2

S: Для ### функционального стиля характерна диалогическая речь.

- : публицистического
- : художественного
- : научного
- + : разговорного

I: 3

S: Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

+ : наиболее решительнее

- : пять апельсинов

- : в двухстах метрах

- : на их территории

I: 4

S: Вместо слова ДЕЛОВИТЫЙ нужно употребить слово ДЕЛОВОЙ в предложении

- : Анастасия Викторовна ДЕЛОВИТОЙ походкой прошла к рабочему столу.

- : ДЕЛОВИТЫЕ прохожие, озабоченные своими мыслями, не обращали внимания на шумную компанию ребят.

- : Дежурный с ДЕЛОВИТЫМ видом перечислил те задания, которые предстояло выполнить в течение дня.

+ : Студенты стараются придерживаться в одежде ДЕЛОВИТОГО стиля.

I: 5

S: Аспект культуры речи, заключающийся в описании речевого этикета, эффективных приемов общения, - это аспект ...

+ : этический

- : коммуникативный

- : нормативный

- : функциональный

I: 6

S: Возникающих в управленческой деятельности документы, которые применяются для решения многочисленных оперативных вопросов, — это:

+ : справки

- : коммюнике

- : контракты

- : деловые письма

Тексты для редактирования

по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ИУК-4.1	<i>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</i>
ИУК-4.2	<i>Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.</i>
ИУК-4.5	<i>Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</i>
ИУК-9.1	<i>Обладает представлениями о принципах профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i>
ИУК-9.2	<i>Обладает представлениями о языковых, социально-психологических и этических особенностях коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i>
ИУК-9.3	<i>Взаимодействует в устной и письменной форме на русском, родном и иностранном (-ых) языках с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i>

2. Тексты для редактирования

№	Текст	Код компетенции
1.	<p>Кодифицированные нормы литературного языка – это такие нормы, которым должны следовать все носители литературного языка. Любая грамматика современного русского литературного языка, любой его словарь есть не что иное, как его кодифицирование. ... Культура речи начинается там, где язык как бы предлагает выбор для кодификации, и выбор этот далеко не однозначен. Часто можно услышать километр, но норма – только километр, не менее часто звучит договор, но норма — договор, хотя сейчас уже не запрещается категорически и договор, тогда как тридцать лет назад такое ударение запрещалось. Это свидетельствует, кроме всего прочего, еще и о том, что современный русский литературный язык, хотя и может рассматриваться как язык от Пушкина до наших дней, не остается неизменным. Он постоянно нуждается в нормировании. Если же следовать раз и навсегда установленным нормам, то есть опасность, что общество просто перестанет с ними считаться и будет стихийно устанавливать свои нормы. Стихийность же в таком деле – далеко не благо, поскольку то, что кажется приемлемым для одних, окажется неприемлемым для других. Поэтому постоянное наблюдение за развитием и изменением норм – одна из основных задач лингвистической науки о культуре речи.</p>	ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3

<p>В макроэкономике экономическая безопасность — такое состояние, или уровень развития средств производства в стране, при которых процесс устойчивого развития экономики и социально-экономическая стабильность общества обеспечивается, практически, независимо от наличия и действия внешних факторов.</p> <p>Экономическая безопасность - совокупность экономических, политических, военных, научно-технологических и социальных аспектов и факторов, определяющих состояние, или уровень национальной безопасности государства.</p> <p>Экономическая безопасность может быть достигнута в том случае, если степень зависимости от доминирующей экономики, а также степень обострения внутривнутриполитической, социальной и экономической ситуации не превышает предела, который грозит утерей национального суверенитета, существенным ослаблением военной мощи, значительным снижением уровня и качества жизни населения, либо срывом достижения глобальных стратегических целей страны.</p> <p>Уровни экономической безопасности определяются следующими факторами:</p> <p>Геополитическим и экономико - географическим положением страны и связанным с этим размещением производительных сил на территории страны. А также доступом к отечественным и зарубежным ресурсам.</p> <p>Экономическая и военно - политическая мощь страны и ее конкурентная позиция в мировой экономической системе по стратегически важным направлениям развития.</p> <p>Ориентация институциональной системы страны на поддержку отраслей индустриальной экономики от которой зависит уровень национальной безопасности.</p> <p>Приоритетами экономической политики государства в отношении отраслей обеспечивающих конкурентное преимущество, предприятия национальной экономики.</p>	<p>ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.5 ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИУК-9.3</p>
--	--

Деловая игра «Культура общения»

по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

ИУК-4.1	<i>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</i>
ИУК-4.2	<i>Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.</i>
ИУК-4.5	<i>Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</i>
ИУК-9.1	<i>Обладает представлениями о принципах профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i>
ИУК-9.2	<i>Обладает представлениями о языковых, социально-психологических и этических особенностях коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i>
ИУК-9.3	<i>Взаимодействует в устной и письменной форме на русском, родном и иностранном (-ых) языках с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</i>

2. Порядок проведения деловой игры

В деловой игре выделяют следующие этапы:

1. Введение в игру
2. Разделение участников на группы
3. Изучение ситуации
4. Обсуждение ситуации в группах. Разработка групповой структуры
5. Игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление)
6. Подведение итогов игры. Анализ деятельности групп. Оценка эффективности работы участников и групп
7. Разбор оптимального варианта
8. Общая дискуссия

Введение в игру: этот этап помогает участникам понять цель игры и основные правила ее проведения

Разделение участников на группы: оптимальный размер группы - 3 - 5 человек. Желательно, чтобы участники группы были равны по социальному статусу, интеллектуальному развитию, а также психологически совместимы.

Изучение ситуации: для изучения ситуации участники получают необходимую информацию от ведущего, а также обеспечиваются дополнительной информацией (например, правовыми или экономическими документами).

Обсуждение ситуации в группах: в процессе этого этапа задача ведущего - управлять работой групп, помогая отстающим группам, консультируя участников по вопросам, возникающим у них в процессе обсуждения.

Описание игры «Культура общения»

Участники: студенты 1 курса

Цели:

- 1) содействовать развитию у учащихся вуза способности к самооценке и самоанализу;
- 2) продолжить развитие коммуникативных навыков студентов;
- 3) создать условия для разработки правил общения в учебном студенческом коллективе.

Подготовительная работа

1. Из студентов группы формируются две команды по 11 человек, выбираются капитаны команд.
2. Проводится тестирование «Какой я в общении», «Оценка самоконтроля в общении».
3. Готовятся сертификаты с присвоением званий: «Самый общительный», «Самый мудрый в общении», «Самый молчаливый», «Самый веселый»; опросные листы для мини- социологического исследования «Я общительный человек?».

4. Оформляются карточки с условиями эффективного общения: «восприятие», «понимание», «взаимопонимание», «сопереживание», «согласие», «сочувствие», «соучастие».

Оформление, оборудование и инвентарь:

а) на доске прикреплены 2 плаката с изображением необитаемых островов, записан эпитафия «Единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения» (Антуан де Сент-Экзюпери);

б) оформлена выставка литературы по теме игры.

Ход игры

I. Преподаватель:

Объявляется тема игры, присутствующие должны назвать себя по имени и отметить свои качества личности, позволяющие отличить его от других. После личного представления учащиеся по кругу говорят о сидящем рядом однокласснике, подчеркивая его индивидуальные особенности.

Проводится представление команд.

II. Преподаватель просит первокурсников записать на отдельные цветные карточки одним словом, что они хотели бы сегодня узнать, чему научиться. После выполнения задания карточки вывешиваются на доске и анализируются.

III. Преподаватель:

Вам приходилось задумываться, почему у кого-то все хорошо, много друзей, нормальные отношения с преподавателями, а у кого-то не все ладится? Скорее всего, это происходит потому, что успешные люди лучше знают себя, свои слабые и сильные стороны, интересы, умеют общаться. Но всему можно научиться. И сделать это можно через общение. Общение — это установление и развитие контактов между людьми, восприятие и понимание другого человека. Оно будет эффективным только при выполнении определенных условий.

На доске вывешиваются карточки с условиями эффективного общения.

Результатом нашей сегодняшней игры будет составление правил общения в учебном коллективе. Наблюдая за героями телеигры «Последний герой», понимаешь, что самое трудное — общение в узком кругу людей на определенной территории. Студенческий коллектив — тоже небольшой круг людей с разными интересами. Сегодня ваша группа разделилась на две команды. Представим себе, что они отправились на необитаемые острова.

Командам предлагается придумать название, выбрать девиз, расположиться на острове (написать имена).

IV. Преподаватель обращает внимание учащихся на то, что человек — существо общественное, для него общение является важной частью жизни. Затем предлагает прослушать легенду и продолжить ее.

Команды придумывают и рассказывают свое продолжение легенды.

V. Преподаватель говорит о том, что ребенок в момент рождения лишь кандидат в человека, но он не может стать им в изоляции: ему нужно научиться стать человеком в общении с людьми. Культура общения закладывается с рождения и обогащается в течение всей жизни. От общения зависят наши успехи, настроение, удачи, от культуры профессионального общения — карьера.

Команды обсуждают, что необходимо учитывать и чего нельзя допускать при общении, а затем озвучивают свою точку зрения.

VI. Преподаватель предлагает учащимся, работая в группах, определить те личностные качества, которые помогают и мешают им общаться с другими людьми.

Учащиеся с помощью учителя обобщают качества, которые им необходимо или сохранить, или от которых необходимо избавиться.

VII. **Преподаватель:** Существуют различные способы общения. Ученые утверждают, что с помощью:

- слов передается 7% информации;
- звуковых средств — 38% информации;
- мимики, жестов, поз — 55% информации.

Командам предлагается выполнить следующие задания

Задание 1

1. Сделай замечание, чтобы не спровоцировать конфликт.
2. Дай понять собеседнику, что он говорит неправду.
3. Успокой недовольного клиента фирмы.

Задание 2

Скажи одну и ту же фразу с разными интонациями: «Доброе утро, рады приветствовать Вас в нашем офисе!».

VIII.

Преподаватель предлагает ученикам вернуться на необитаемые острова и в своих командах составить правила общения в классном коллективе.

Работа групп обобщается в следующий свод правил:

1. Улыбайтесь!

2. Будьте хорошим слушателем.
3. Не перебивайте говорящего.
4. Помните, что имя человека — самый сладостный для него звук на любом языке.
5. Искренне интересуйтесь другим человеком.
6. Помните главные условия общения.
7. Не забывайте о самоконтроле в общении.

Критерии оценки деловой игры:

Критерии	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий	Отлично	5 баллов
Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий	Хорошо	3 балла
Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий	Удовлетворительно	1,5 балла
Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий	Неудовлетворительно	0,5 балла

**Вопросы, выносимые на зачет, по дисциплине
«Русский язык и культура речи»**

- 1 Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
- 2 Культура речи и культура поведения современного специалиста по экономической безопасности.
- 3 Реформы русской орфографии. Роль реформ в становлении и кодификации языка.
- 4 Культура речи как компонент культуры в целом.
- 5 Язык как знаковая система. Единицы, уровни, функции языка.
- 6 Язык и речь. Роль языка в развитии культуры и в становлении личности.
- 7 Кодификация языка как главный механизм культуры речи. Проблемы кодификации языка.
- 8 Нормы современного русского языка. Основные типы норм в культуре речи.
- 9 Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании современного русского литературного языка.
- 10 Языковые ошибки в экономических документах. Пути их устранения.
- 11 Речевая культура специалиста по экономической безопасности и словари современного русского литературного языка.
- 12 Этапы становления русского литературного языка.
- 13 Лексические нормы современного русского литературного языка. Точность и богатство речи специалиста по экономической безопасности.
- 14 Синонимы и антонимы в русской речи.
- 15 Понятие об антонимии. Ошибки в употреблении антонимов.
- 16 Лексика общеупотребительная и лексика пассивного запаса. Историзмы и архаизмы.
- 17 Лексическая омонимия. Способы образования лексических омонимов. Типы омонимов. Паронимы. Ошибки в употреблении паронимов.
- 18 Русская фразеология и выразительность речи. Ошибки в употреблении идиом.
- 19 Орфоэпические нормы русского языка. Особенности русского произношения.
- 20 Грамматические нормы. Трудности употребления имен существительных.
- 21 Грамматические нормы. Трудности употребления имен прилагательных.
- 22 Грамматические нормы. Трудности употребления имен числительных и местоимений.
- 23 Грамматические нормы. Нормы употребления форм русского глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий.
- 24 Синтаксические нормы и культура речи специалиста по экономической безопасности.
- 25 Коммуникативные нормы и речевой этикет специалиста по экономической безопасности.
- 26 Коммуникативные качества речи специалиста по экономической безопасности.
- 27 Этические нормы и речевой этикет специалиста по экономической безопасности.
- 28 Национальные особенности речевого этикета специалиста по экономической безопасности.
- 29 Причины коммуникативных неудач специалиста по экономической безопасности. Принципы и постулаты речевого общения.
- 30 Система функциональных стилей современного русского языка.
- 31 Научный стиль, его особенности. Жанры учебно-научной речи.
- 32 Официально-деловой стиль. Язык закона и дипломатии.
- 33 Жанры официально-делового стиля.
- 34 Публицистический стиль. Особенности его применения современными деловыми людьми.
- 35 Разговорный стиль в системе функциональных стилей современного русского литературного языка.
- 36 Русские и зарубежные лингвисты XIX - XX вв. Их вклад в развитие современной культуры речи.
- 37 Вопросы психолингвистики в современной культуре речи.

- 38 Вопросы социолингвистики в современной культуре речи.
 39 Слово специалиста по экономической безопасности - его профессиональный инструмент.

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, на заданные преподавателем вопросы не может дать удовлетворительные ответы.	0-16 – неудовлетворительно - незачет
Студент в целом демонстрирует знание учебного материала, однако испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, допускает ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, обнаруживаются пробелы в понимании терминологии. На заданные преподавателем дополнительные вопросы отвечает неточно или совсем не отвечает.	16-40 – удовлетворительно - зачет
Студент демонстрирует владение учебным материалом, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстраивает ответ, использует в выступлении понятийный аппарат по проблеме, но недостаточно полно раскрывает суть обсуждаемого вопроса или допускает незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы отвечает правильно.	40-52 – хорошо - зачет
Студент демонстрирует всестороннее владение учебным материалом, знакомство с различными точками зрения на проблему в отечественной историографии, способность к обобщению обсуждаемой проблемы, грамотно, логично выстраивает ответ, свободно оперирует понятийным аппаратом по проблеме, аргументировано и полно отвечает на все дополнительные вопросы преподавателя.	52-60 – отлично – зачет