

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 14.10.2024 11:43:07

Уникальный программный идентификатор:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Набор 2024 г.

Направление подготовки: 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

Разработчик: Башкирцева С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол заседания кафедры экономики № 14 от 05.06.2024).

Зав. кафедрой Фасхутдинова Миляуша Сагитовна, к.э.н., доцент

Казань, 2024

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины (модуля)
_____ Государственное регулирование национальной экономики _____
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
для набора_2024

.Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
_____ «__»20__ г.

ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__»20__ г.
ПОДПИСЬ

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ППСЗ/ОПОП	
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
4.	Содержание дисциплины (модуля)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Материально-техническое обеспечение	
7.	Карта обеспеченности литературой	
8.	Фонд оценочных средств	

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Государственное регулирование национальной экономики»
 Автор-составитель: Башкирцева С.А.

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины являются <ul style="list-style-type: none"> - получение знаний о государственном управлении как системном общественном явлении; - формирование четкого представления о целях, задачах и принципах государственного управления; - усвоение содержания и особенностей функционирования социального, организационного и правового механизма обеспечения управленческой основных институтов административного права и их взаимодействия; - усвоение принципов и норм административного процесса и навыков правоприменительной деятельности в сфере административной юрисдикции; - оказание помощи в подготовке проектов нормативных и индивидуальных административно-правовых актов и в реализации предъявляемых к этим актам требований; - подготовка управленческих кадров, способных успешно осуществлять правоприменительную, экспертно-консультационную, организационно-управленческую и научно-исследовательскую деятельность в органах публичной власти, государственных и муниципальных учреждениях и организациях, учебных заведениях, включая высшие, научно-исследовательские учреждения профессиональную деятельность.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Предмет «Государственное регулирование национальной экономики» входит в вариативную часть, Б.1.В.2. Дисциплина «Государственное регулирование национальной экономики» входит в специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность. Курс «Государственное регулирование национальной экономики» обеспечивает взаимосвязь и гармонизацию изучения других дисциплин, таких как «Экономическая теория» и другие смежные профилирующие дисциплины учебного цикла
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-5 Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности ИПК-5.1 Владеет основами управления и методологией экономической безопасности; ИПК-5.2 Способен разработать меры по минимизации утрат финансовых и материальных ресурсов в организации с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период ИПК-5.3 Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной, глобальной и региональной безопасности
Содержание дисциплины (модуля)	Дисциплина состоит из следующих тем: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие государственного управления. 2. Субъекты государственного управления. 3. Организационные основы государственного управления: взаимодействие государственных органов, обеспечение единства и дифференциации государственного управления. 4. Функциональные основы государственного управления 5. Измерение качества и эффективности государственного

	управления
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является освоение компетенций (индикаторов достижения компетенций), предусмотренных рабочей программой.

В совокупности с другими дисциплинами ППСЗ/ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
	ПК- 5.	Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности
1	ИПК-5.1.	Владеет основами управления и методологией экономической безопасности;
2	ИПК-5.2	Способен разработать меры по минимизации утрат финансовых и материальных ресурсов в организации с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период
3	ИПК-5.3	Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной, глобальной и региональной безопасности

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в картах компетенций по ППСЗ/ОПОП.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Предмет «Государственное регулирование национальной экономики» входит в вариативную часть, Б.1.В.2.

Дисциплина «Государственное регулирование национальной экономики» входит в специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность. Курс «Государственное регулирование национальной экономики» обеспечивает взаимосвязь и гармонизацию изучения других дисциплин, таких как «Экономическая теория» и другие смежные профилирующие дисциплины учебного цикла

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	По семестрам (5)
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа		30	30
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		78	78
Занятия лекционного типа		16	16

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	По семестрам (5)
Занятия семинарского типа		14	14
в том числе с практической подготовкой (при наличии)			-
Форма промежуточной аттестации			зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Понятие государственного управления.

Понятие государственного управления в науках государственного управления, публичной администрации и административного права. Соотношение науки государственного управления и менеджмента. Эволюция теорий государственного управления.

Тема 2. Субъекты государственного управления.

Органы исполнительной власти как субъекты государственного управления. Оптимизация системы и структуры органов исполнительной власти. Оптимизация управленческой деятельности в органах исполнительной власти.

Органы местного самоуправления, саморегулируемые организации, публичные корпорации как субъекты, осуществляющие делегированные государственно-властные полномочия. Технология делегирования полномочий.

Государственные служащие как субъекты государственного управления. Реформа государственной службы. Кадровые технологии в системе государственной службы.

Тема 3. Организационные основы государственного управления: взаимодействие государственных органов, обеспечение единства и дифференциации государственного управления.

Разграничение функций и полномочий между федеральным, региональным и местным уровнями власти. Принципы централизации и децентрализации, концентрации и деконцентрации, их реализация в государственном управлении. Взаимодействие федеральных, региональных и местных органов.

Способы разрешения противоречий между органами, осуществляющими государственно-властные полномочия.

Административная реформа: задачи, этапы проведения, результаты.

Тема 4. Функциональные основы государственного управления.

Функции государства: понятие, виды. Исполнение государственной функции. Роль административных регламентов и административных процедур в исполнении государственных функций.

Технология выявления дублирующих и избыточных функций. Аутсорсинг.

Государственно-частное партнерство: понятие, содержание, основные виды. Концессионные соглашения.

Электронное правительство: понятие, основные этапы формирования, основные направления функционирования.

Тема 5. Измерение качества и эффективности государственного управления.

Понятие и индикаторы измерения качества государственного управления.
Интегральный показатель государственного управления GRICS, индексы государственного управления.

Понятие и индикаторы измерения эффективности государственного управления.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1.	Понятие государственного управления.	ИПК-5.1.	20	6	14	3	3		вопросы для семинара, реферат, тесты
2.	Субъекты государственного управления.	ИПК-5.2	22	6	16	3	3		вопросы для семинара, реферат, кейс-стади, тесты
3.	Организационные основы государственного управления: взаимодействие государственных органов, обеспечение единства и дифференциации государственного	ИПК-5.3	22	6	16	3	3		вопросы для семинара, реферат, кейс-стади, тесты

	управления.								
4.	Функциональные основы государственного управления	ИПК-5.1.	22	6	16	3	3		вопросы для семинара , реферат, кейс-стади, тесты
5.	Измерение качества и эффективности государственного управления	ИПК-5.2	22	6	16	4	2	-	вопросы для семинара , реферат, кейс-стади, тесты
	Зачет								
	ИТОГО:		108	30	78	16	14	-	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Понятие государственного управления.	14
2	Субъекты государственного управления.	16
3	Организационные основы государственного управления: взаимодействие государственных органов, обеспечение единства и дифференциации государственного управления.	16
4	Функциональные основы государственного управления	16
5	Измерение качества и эффективности государственного управления	16
Всего		78

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения

Для успешного освоения дисциплины студент должен изучить следующие элементы образовательного процесса:

- самостоятельное изучение разделов и тем курса по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой и решением типовых задач;
- индивидуальные консультации (очные и письменные);
- посещение лекций, семинаров,

- сдача экзамена по всему курсу.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. выделение главных вопросов;
3. определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. подбор и изучение всего литературного материала;
5. подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
6. составление плана лекции;
7. написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса экономики проводятся практические занятия (семинары) на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, презентации.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Рекомендации по темам:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Рекомендации
1.	Понятие государственного управления.	вопросы для семинара, реферат, тесты
2.	Субъекты государственного управления.	вопросы для семинара , реферат, кейс-стади, тесты
3.	Организационные основы государственного управления: взаимодействие государственных органов, обеспечение единства и дифференциации государственного управления.	вопросы для семинара , реферат, кейс-стади, тесты
4.	Функциональные основы государственного управления	вопросы для семинара , реферат, кейс-стади, тесты
5.	Измерение качества и эффективности государственного управления	вопросы для семинара , реферат, кейс-стади, тесты

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

Вопросы для семинара , реферат, кейс-стади, тесты

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с книгой

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса - это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Самопроверка

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к экзамену.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

Не предусмотрено

5.3. Информационное обеспечение освоения дисциплины (модуля)

Информационные ресурсы Университета:

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
	Электронные библиотечные системы*	
1.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция и коллекция издательства Статут 2
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru коллекция РГУП
3.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4.	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
	Интернет ресурсы	
6.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raii.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
7.	Система электронного обучения Фемида	www.femida.raii.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подго-

		ТОВКИ
8.	Правовые системы	Гарант, Консультант, Кодекс
9.	Официальный сайт Университета	www.rgup.ru

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
Б.1.В.2.	Государственное регулирование национальной экономики	Аудитория для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение 1003– комната 35)	MS Windows 8

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ООП, оснащены наборами мультимедийного демонстрационного оборудования (компьютер с программным обеспечением, проектор, акустическая система) и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическое иллюстриро-

вание учебного процесса (слайд-презентации лекций, видеофильмы, видеоролики и т.п.).

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Экономики

Направление подготовки (специальность): Экономическая безопасность

Дисциплина: Государственное регулирование национальной экономики

Курс: 3

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	(ур)
1	
Основная литература	
<p>Мумладзе, Р. Г., Государственное регулирование национальной экономики : учебное пособие / Р. Г. Мумладзе, В. М. Комаров, М. М. Бурмистрова, Н. И. Литвина. — Москва : Русайнс, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-4365-0730-9. — URL: https://book.ru/book/934697 (дата обращения: 30.05.2024). — Текст : электронный.</p>	<p>https://book.ru/book/934697</p>
<p>Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика : учебник для вузов / В. И. Дерен. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 903 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18277-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534695 (дата обращения: 30.05.2024).</p>	<p>https://urait.ru/bcode/534695</p>
Дополнительная литература	
<p>Розанова, Н. М. Национальная экономика : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 607 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544929 (дата обращения: 30.05.2024).</p>	<p>https://urait.ru/bcode/544929</p>
<p>Государственные финансы : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16180-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537090 (дата обращения: 30.05.2024).</p>	<p>https://urait.ru/bcode/537090</p>
<p>Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541856 (дата обращения: 30.05.2024).</p>	<p>https://urait.ru/bcode/541856</p>
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины	

<p>Харченко, Е. В., Государственное регулирование национальной экономики. : учебное пособие / Е. В. Харченко, Ю. В. Вертакова. — Москва : КноРус, 2019. — 325 с. — ISBN 978-5-406-07292-9. — URL: https://book.ru/book/932033 (дата обращения: 29.05.2024). — Текст : электронный.</p>	https://book.ru/book/932033
<p>Национальная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидорович [и др.] ; под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16202-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537218 (дата обращения: 30.05.2024).</p>	https://urait.ru/bcode/537218

Зав. библиотекой _____
Зав. кафедрой _____



Электронные ресурсы

Наименование	Создатель электронного ресурса	URL-адрес ресурса	Режим доступа
2	3	5	6
Официальный сайт правительства РФ	Правительство РФ	www.gov.ru	свободный
Официальный сайт Президента РФ	Администрация Президента РФ	http://www.kremlin.ru/	свободный
Официальный сайт Центрального банка РФ	Центральный банк РФ	www.cbr.ru	свободный
Официальный сайт РБК	Росбизнесконсалтинг	www.rbc.ru	свободный

**8. Фонд оценочных средств
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Кафедра экономики

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Государственное регулирование национальной экономики»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие государственного управления.	ИПК-5.1.	вопросы для семинара, реферат, тесты
2	Субъекты государственного управления.	ИПК-5.2	вопросы для семинара , реферат, кейс-стади, тесты
3	Организационные основы государственного управления: взаимодействие государственных органов, обеспечение единства и дифференциации государственного управления.	ИПК-5.3	вопросы для семинара , реферат, кейс-стади, тесты
4	Функциональные основы государственного управления	ИПК-5.1.	вопросы для семинара , реферат, кейс-стади, тесты
5	Измерение качества и эффективности государственного управления	ИПК-5.2	вопросы для семинара , реферат, кейс-стади, тесты
	Промежуточная аттестация		Зачет

Кейс-измерители
по дисциплине «Государственное регулирование национальной экономики»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Название
	ПК- 5.	Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности
1	ИПК-5.1.	Владеет основами управления и методологией экономической безопасности;
2	ИПК-5.2	Способен разработать меры по минимизации утрат финансовых и материальных ресурсов в организации с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период
3	ИПК-5.3	Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной, глобальной и региональной безопасности

№ п/п темы	Задание	Код компетенции (части) компетенции
2	<p>КЕЙС- 1. Описание: «Закон Оукена в России» Отрицательная связь между уровнем безработицы и темпами экономического роста получила название «закон Оукена» в честь американского экономиста Артура Оукена, установившего эмпирическую зависимость между этими параметрами в начале 1960-х. Согласно многим расчетам, проводившимся на интервалах с 1948 года (с этого времени появилась квартальная статистика ВВП для США) и по настоящее время, изменению уровня безработицы на 1 процентный пункт соответствует отклонение роста реального ВВП на 2 пункта от этого уровня.</p> <p>Но это в Америке, а как обстоит дело у нас? Во время предыдущего спада 1990-1998 годов, который, если судить по динамике ВВП, был намного глубже нынешнего, проблема безработицы вроде бы ощущалась менее остро. А что может сказать по этому поводу статистика? Насколько выросла гибкость занятости по отношению к объему производства за межкризисное десятилетие?</p> <p>Эластичность нормы безработицы по ВВП, подсчитанная за период с 1995 по 2008 год, составляет около 2. То есть при падении ВВП на 10% норма безработицы в среднем росла примерно на 20%, то есть вместо 7 становилась 8,4%. Реакция, как видим, в целом необычайно слабая. Это, по всей вероятности, связано с тем, что для определения средней эластичности критически важным здесь оказывается период 1995-1998 годов, на который пришлось наиболее глубокие изменения и в ВВП, и в занятости. А это еще совсем другая экономика, с малоэластичной занятостью. Множество людей предпочитало оставаться на прежнем рабочем месте, получая копейки, в надежде пережить трудные времена, и таких же, еще «советских» принципов занятости в целом придерживалось руководство предприятий. Поэтому и в 1999 году занятость росла очень медленно, несмотря на</p>	ИПК-5.2

	<p>подъем ВВП: у предприятий были большие внутренние резервы не только производственных мощностей, но и интенсивности использования наличных работников.</p> <p>+В дальнейшем реакция занятости на изменение динамики ВВП, в частности на ускорение роста в 2006-2007 годах и на спад 2008-2009 годов, оказывается значительно острее, чем предсказывает «среднеинтервальное» уравнение. В периоде 2005-2008 годов аналогичная эластичность составляет уже порядка 5, а значит, падение ВВП на 10% вызовет увеличение нормы безработицы с 7 примерно до 10,5%. То есть реакция по Оукену получается примерно 1 к 3: на 1 процентный пункт увеличения безработицы — 3% падения ВВП.</p> <p>Как сильно может вырасти безработица при нынешней эластичности и некоем разумном прогнозе снижения ВВП? Минэкономразвития в своем прогнозе ожидает снижения годового показателя ВВП в 2009 году на 2,2%, предполагая, что падение производства будет идти как минимум первые два квартала. При этих предположениях и V-образной кривой динамики производства в течение нынешнего года падение ВВП на дне (то есть во втором квартале нынешнего года) по отношению к нику третьего квартала прошлого года будет примерно 6% (но сезонно скорректированным объемам), и, исходя из эластичности нормы безработицы по ВВП на уровне 5, последняя в низшей точке спада не превысит 8 с небольшим процентов. Если при тех же предположениях годовой ВВП упадет на 5%, то дно ВВП к пику снизится на 11%, а норма безработицы в низшей точке кризиса превысит 10%. Наконец, при тех же 5% годового падения ВВП, но при L-образной рецессии дно к пику — 7%, норма безработицы, соответственно, ниже, примерно 8,5%, зато она остается такой в течение как минимум трех кварталов до конца нынешнего года.</p> <p>Впрочем, ценность этих арифметических упражнений не очень высока. Возможно, на том интервале, где мы оценивали эластичность безработицы по ВВП, отчасти наблюдалось то же выжидательное поведение работодателей, как и во время кризиса 1998 года, и реальная чувствительность безработицы к спаду в итоге окажется гораздо выше.</p>	
2	<p>КЕЙС- 2.</p> <p>Описание: «Достоинства и недостатки пропорциональной шкалы налогообложения»</p> <p>Последние 30 лет наблюдается снижение максимальной ставки подоходного налога в самых разных странах мира. С 1980-го по 2005 год среднее значение максимальной ставки подоходного налога снизилось с 62 до 36%. Этот процесс наблюдался в странах с разной степенью развития. Вторая глобальная тенденция — сокращение степени прогрессии в ставках подоходного налога, разрыв между максимальными и минимальными ставками в системах с прогрессивным налогообложением уменьшается.</p> <p>Важной чертой эволюции налоговых систем начиная с 90-х годов прошлого века стало все большее распространение пропорциональной шкалы подоходного налога. Если ранее пропорциональную</p>	ИПК-5.3

шкалу вводили только совсем малые страны и некоторые офшорные юрисдикции, то в 90-е эта практика расширилась. В 2001 году Россия первой из крупных стран ввела плоскую шкалу подоходного налога, притом по весьма низкой ставке (13%). Две прогрессивные ставки (20 и 30%) для лиц с высокими доходами были отменены, также было отменено однопроцентное отчисление в Пенсионный фонд.

За последнее десятилетие число стран с плоской шкалой подоходного налога резко увеличилось. Однако если внимательно посмотреть на список стран с плоской шкалой подоходного налога, то заметно, что в нем представлен бывший соцлагерь и относительно менее развитые страны. Из относительно более развитых только Исландия ввела плоскую шкалу, но через три года вернулась к прогрессивной шкале.

Российская налоговая реформа и ее результаты очень внимательно изучались и до сих пор изучаются за рубежом. Реформа считается успешной и часто рассматривается как образец для подражания. За один только 2001 год поступления НДФЛ в России выросли на 26% в реальном выражении, в дальнейшем этот рост продолжился.

С научной точки зрения очень сложно доказать, что именно пропорциональная шкала повлияла на сокращение налоговых уклонений и тем более на рост благосостояния. Методологически это особенно сложно сделать, к примеру, в России, когда большая часть экономики находится в тени. Важно разделить влияние налоговой реформы. С одной стороны, с точки зрения реального роста благосостояния, то есть увеличения ресурсов общества, которое оно может направить на потребление домохозяйств. С другой — с точки зрения простого декларирования ранее скрывааемых, ненаблюдаемых, но фактически существовавших доходов.

Экономистами доказано, что уменьшение налоговых ставок положительно влияет на собираемость подоходного налога. Пропорциональные налоговые ставки вряд ли приведут к значимому увеличению налоговых поступлений в экономиках с небольшой долей уклонения от налогов, поскольку эффект дополнительных трудовых усилий в ответ на реформу, скорее всего, будет небольшим. Тем не менее, если экономика работает в условиях повсеместного распространения практики уклонения от налогов, как это можно предполагать для России начала 2000-х, тогда единая ставка подоходного налога может привести к заметному росту доходов бюджета через увеличение добровольного согласия на уплату налогов.

Прогрессивная шкала НДФЛ может дать увеличение доходов в странах со слабой налоговой дисциплиной через эффект декларирования доходов. В развитых странах, где масштабы сокрытия доходов не так велики, эффект введения такой шкалы может быть небольшим, поэтому они и не рассматривают обычно в практической области переход к пропорциональной шкале.

Важный политический вопрос: увеличивает ли пропорциональная шкала неравенство в доходах? Если рассмотреть страну, где не существует теневой экономики (уклонения от налогов), то там прогрессивная шкала налогообложения снижает неравенство. Собственно, в этом заключается главная цель системы прогрессивного налогообложения — сгладить неравенство в доходах. Когда же суще-

	<p>стствует эффект сокрытия, то еще неизвестно, как фактически влияет прогрессивная шкала на неравенство в доходах. У более обеспеченных слоев есть больше возможностей уклониться от налогов, вывести капитал, поиграть с источниками доходов и т. д. В этом смысле при введении прогрессивной шкалы видимое неравенство в доходах сократится, а фактическая разница в потреблении может возрасти.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные достоинства и недостатки пропорциональной шкалы налогообложения. 2. Почему пропорциональную шкалу налогообложения используют в основном развивающиеся страны? 3. Как влияет введение пропорциональной шкалы налогообложения на неравенство в доходах? 4. Почему в развитых странах уменьшается разрыв между максимальными и минимальными ставками в системах с прогрессивным налогообложением? 5. Является ли пропорциональная шкала налогообложения наиболее эффективной? 	
4	<p>КЕЙС- 3. Описание:</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА</p> <p>Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства.</p> <p>Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.</p> <p>Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том; числе в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.</p> <p>Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.</p> <p>В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.</p> <p>В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России...</p> <p>Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позво-</p>	ИПК-5.1

	<p>ляет насытить рынок товарами преимущественно отечественного товаропроизводителя.</p> <p>Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдают от нехватки оборотных средств вообще и от отсутствия денежных средств в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности.</p> <p>В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений издержки- предпринимательства как основные капитальные вложения развитие производства со стороны государства.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа? 2.Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производственники. Укажите две из них. 3.В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности направленность на получение прибыли. Опираясь на полученные знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности. 4.В тексте отмечено одно из направлений государственной поддержки предпринимательства капитальные вложения в развитие производства. Используя знания курса и факты общественной жизни, назовите три иных направления государственной поддержки, направленные на развитие предпринимательской деятельности. 	
5	<p>КЕЙС- 4</p> <p>Описание:</p> <p style="text-align: center;">«Экономический рост Сингапура»</p> <p>В условиях реализации одной из основных целей современного отечественного образования, определенной Президентом Р Ф, — обеспечения «глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования» — актуализируется вопрос о том, что представляют собой ведущие образовательные системы</p> <p>Если проанализировать результаты международных исследований, то можно увидеть, что в исследовании TIMSS как в 1999 г., так и в последующих измерениях, Сингапур традиционно занимает лидирующие позиции по естествознанию в 4–8 классах в отличие от России, которая в 1999 г. по естествознанию заняла 7 место (8 класс) и 16 место (4 класс), по математике 6 место (8 класс) и 12 место (4 класс). При этом «Сингапур затрачивает на начальное обучение школьников (в расчете на одного человека) меньше средств, чем почти все развитые страны».</p> <p>В 2015 г. наши школьники продемонстрировали значительное улучшение, но Сингапур не утратил свои позиции. По результатам исследования PIRLS (уровень читательской компетентности) наши школьники демонстрируют высокие результаты. Отставание Сингапура незначительное, особенно в последнем исследовании 2016 г. —</p>	ИПК-5.1

1 и 2 места соответственно. Другая ситуация в исследовании PISA: Сингапур является лидером (1 место по всем трём направлениям) в 2015 г., Россия — 30–34 место (естественнонаучная грамотность), 20–30 место (математическая грамотность), 19–30 место (читательская грамотность). Российские школьники улучшают результаты, но всё же эксперты говорят о том, что необходимо формировать у них умения, необходимые для полноценного функционирования в социуме.

Почему же наряду с таким высоким уровнем объема человеческого потенциала, высоким процентом охвата третичным образованием (население от 25–64 лет) наша страна имеет не самые высокие показатели квалификации профессионалов, а качество российского общего образования не соответствует высокому уровню международных стандартов? По данным доклада «Global Human Capital-2017», Российская Федерация занимает четвертое место в мире с точки зрения объема человеческого потенциала, Сингапура — 27-е. С другой стороны, наша страна имеет невысокие показатели по уровню квалифицированных кадров в отличие от Сингапура, который совершил в этом направлении прорыв и значительно расширил свои кадровые резервы [12]. Поэтому обращение к проблеме достижения высокого качества общего образования образовательными системами мира чрезвычайно актуально, так как на современном этапе важно обеспечить конкурентоспособность российского образования.

Ряд исследований как зарубежных, так и отечественных учёных посвящен этой проблематике [1–6]. Несмотря на внимание педагогической науки к проблеме достижения высокого качества общего образования образовательными мировыми системами, особенности сингапурского феномена и особенности образования на современном этапе в отечественном педагогическом сообществе исследованы недостаточно. В частности, не уделено должное внимание изучению влияния объединяющих факторов, принципов воспитания и организации обучения, моделей воспитания, требований к планируемым результатам на высокий уровень качества общего образования в Сингапуре.

История вопроса

Известно, что Сингапур получил полную независимость лишь в 1965 году. Различные политические проблемы, сложная экономическая ситуация, отсутствие ресурсов и питьевой воды, внутренние проблемы привели к потере рабочих мест, межнациональным военным конфликтам. Новое правительство сделало этот город-порт привлекательным для инвесторов, накопленный финансовый потенциал позволил реформировать систему образования, сделав ставку на человеческие ресурсы. В конце 70-х годов все усилия были направлены на развитие профессиональных компетенций и технологий, в том числе информационных, промышленность. Вполне закономерно, что в начале 90-х Сингапур стал крупнейшим после Токио финансовым центром в регионе.

Многие исследователи отмечают, что данная политика носила авторитарный характер, однако сингапурское экономическое чудо не

произошло бы, если бы целью развития не была выбрана интеллектуальная модернизация. Образованию был задан вектор – создание условий для воспитания и обучения конкурентоспособных профессионалов, способных адаптироваться к различным жизненным и культурным условиям [1].

В последние годы сингапурская система образования становится более гибкой и разнообразной. Цель развития состоит в том, чтобы предоставить обучающимся большой спектр для удовлетворения их различных интересов и способов обучения

Известно, что ранее в Сингапуре не было единых требований и подходов в обучении. Эта страна многонациональна и многоконфессиональна, поэтому важно было создать единую национальную систему образования. Поэтому в школьной практике в 1970 г. был осуществлён процесс оптимизации школ и введены единые образовательные стандарты. Представляется, что объединяющими факторами стали:

- осуществление образовательной деятельности на английском языке, причём обучение на родном языке также сохранилось, но с учетом общих требований и подходов. Высокий уровень коммуникативных компетентностей позволил выпускникам быть конкурентоспособными и иметь возможность обучаться в других странах;
- формирование нового типа человека, сингапурца. Одним из основных акцентов школьного воспитания стало формирование у детей национальной принадлежности, гражданской значимости, стремления к получению высокого качества образования.

Современная ситуация

Известно, что на современном этапе Министерство образования Сингапура — основной регулятор школьного образования. Все государственные школы подчиняются этому органу власти, а все учителя — государственные служащие. Всего в Сингапуре насчитывается 359 образовательных организаций. В общем образовании 185 начальных и 143 средних школ, подавляющее большинство из них либо имеют государственную форму подчинения, либо форму управления, предполагающую государственную поддержку. По состоянию на 2017 год средняя наполняемость класса составляет 33–34 человека [11].

Исследователи отмечают, что в последние годы сингапурская система образования становится более гибкой и разнообразной. Цель развития состоит в том, чтобы предоставить обучающимся большой спектр для удовлетворения их различных интересов и способов обучения. Данный выбор, по мнению разработчиков, побуждает детей брать на себя большую ответственность за свое обучение. Сингапур сегодня предоставляет обучающимся более универсальное (всеобъемлющее) образование (board-based education), чтобы гарантировать их всестороннее или целостное развитие, как в классе, так и вне его [Там же].

Сформирована система воспитания молодых сингапурцев, в которую, в частности, входит формирование ключевых ценностей и жизненных ориентиров, любознательности, силы характера, жиз-

ненной стойкости, умения мыслить по-новому, самостоятельно решать проблемы, создавать новые возможности, готовности трудиться для реализации своей мечты.

Следует отметить, что основными принципами воспитания и организации обучения являются:

Разнообразие, характеризующееся наличием разных типов школ и широким спектром образовательных программ. Есть школы, реализующие программы О-уровня (O-Level) (программа обучения на основе 11-ти классов, классическая английская, первая ступень бакалавриата), включая Международный бакалавриат; школьная программа совершенствования в начальных школах и интегрированная программа, бикультурная программа обучения (китайский язык) в отдельных средних школах и начальных колледжах; специализированные независимые школы, такие как Сингапурская спортивная школа, Школа старших классов для математики и естественных наук, Школа наук и технологий, а также Школа искусств.

Вариативность. В средних школах обучающиеся на базовом (академическом или техническом) курсах основной общей школы имеют возможность освоить несколько предметов на более высоком уровне или в сжатые сроки. У обучающихся есть возможность для перевода на другой курс, если они демонстрируют способности или достижения в этой области; лучшие обучающиеся на базовом (академическом) курсе могут перейти на уровень типа «Нормальный» (N-Level) без сдачи экзаменов.

Гибкость в изучении родного языка (Mother tongue language, MTL), которая заключается в том, чтобы поддерживать достижение обучающимися возможного уровня языковой компетенции; предоставление возможности изучения третьего языка.

Целостность:

формирование у обучающихся целостного образования, ориентированного как на академические, так и на неакадемические направления;

предоставление детям опыта взаимодействия друг с другом и формирования прочных дружеских связей;

развитие навыков и ценностей, необходимых для полноценного функционирования в мире;

особая система оценки достижений детей, кроме экзаменационных отметок, учёт и других показателей эффективности обучения, школам предоставляется возможность для определения своих собственных критериев и показателей оценки достижений школьников, что уменьшает зависимость от обучения, основанного на «зубрежке», и поощрение независимого обучения и экспериментирования;

расширение деятельности по совместному обучению — приоритет отводится деятельности, инициируемой как учащимися, так и обществом;

фундаментальная основа сингапурской школы — формирование устной и письменной речи, а также математической, естественнонаучной грамотности, однако также большое внимание уделяется развитию физических, эстетических, моральных, социально-

эмоциональных аспектов личности, поэтому, кроме освоения обязательных учебных дисциплин, обучающиеся могут развивать свои интересы в искусстве, музыке и спорте через совместные учебные мероприятия, что даёт возможность совершенствовать лидерские качества, социально-эмоциональные компетенции;

билингвальное обучение (преподавание осуществляется на английском языке, однако, все учащиеся также изучают официальный родной язык). Это позволяет формировать языковые компетенции, необходимые для доступа к азиатской культуре и развития глобального мировоззрения, что, по мнению экспертов, дает сингапурским выпускникам конкурентное преимущество, осознание ценности собственной культуры и наследия;

квалифицированные кадры, которые мотивированы на профессиональный и личностный рост в соответствии с их стремлениями и интересами. Педагоги должны обладать качествами, сформулированными в Модели профессионального роста учителей (The Teacher Growth Model);

учет развития среды и современных потребностей обучающихся в использовании информационных технологий;

партнерство с родителями. Родители — ключевые партнеры в обеспечении целостного образования, иницируют и поддерживают школьные программы, создают вместе со школами благоприятную среду для обучающихся.

Обучай меньше, учись больше. Система поощрения стимулирует учиться более активно и самостоятельно. Педагоги справедливо считают необходимым воспитание любознательности, которая направлена на изучение материала вне официальной учебной программы, любви к получению образования в течение всей жизни. Обучение должно предоставлять возможность для развития навыков в области инноваций, критического мышления и способности задавать вопросы и искать ответы и решения [8].

Модель воспитания личности и гражданина

Важно отметить, что многие страны мира разрабатывали стандарты общего образования. В основе проектирования содержания образования в Сингапуре лежит универсальная модель компетенций, основанная на модели умений и навыков XX века и образовательных результатах, необходимых на современном этапе. Безусловно, модель была заложена еще в 60-х годах XX века, претерпела изменения и сейчас обозначается как модель воспитания личности и гражданина (Character and Citizenship Education) [9].

В центре модели находятся базовые ценности (corevalues), которые представляют собой 5 элементов: самосознание, саморегулирование, ответственное принятие решений, социальное сознание, управление взаимоотношениями. Далее по кругу расположена модель умений и навыков в виде следующих групп:

коммуникационные и информационные навыки, сотрудничество;

гражданская грамотность, глобальная осведомленность (глобалистское сознание) и кросс-культурные умения и навыки;

критическое и изобретательское мышление.

Далее расположены ключевые участники данной модели по группам:

заинтересованные граждане;
активные спонсоры;
самостоятельные обучающиеся;
уверенный в себе человек.

По мнению разработчиков модели, знания, умения и навыки напрямую зависят от сформированных ценностей конкретного человека, определяющих его характер. В свою очередь, ценности формируют убеждения, отношения и действия личности, которые и составляют ядро целостного образования [Там же].

Заслуживает быть отмеченным, что ключевые умения (компетенции XXI века), формируемые сингапурской системой образования, — это желаемые образовательные результаты (впервые сформулированы в 1997 г., опубликованы в 2009 г.), обозначенные следующим образом: сингапурский школьник обладает хорошим самосознанием, здоровыми моральными качествами, а также необходимыми навыками и знаниями, чтобы принять вызовы будущего, ответственен перед своей семьей, обществом и нацией; ценит красоту окружающего его мира, обладает здоровым умом и телом и жаждой жизни. Таким образом, ученик уверен в себе, понимает, что такое хорошо и что такое плохо, адаптивен и гибок, знает себя, проципателен в принятии решения, мыслит независимо и критически, умеет эффективно учиться. Это самостоятельный человек, который задает вопросы, размышляет, упорствует и берет на себя ответственность за собственное обучение. Это активный участник (соучастник), который способен эффективно работать в команде, готов к восприятию инноваций, инициативный, умеет рассчитать риски и стремится к совершенству. Это заинтересованный гражданин, рожденный (имеющий корни) в Сингапуре, обладает сильным чувством гражданской ответственности, знает историю и культуру Сингапура и мира, принимает активное участие в улучшении жизни окружающих его людей [16].

В этой связи вспоминается «формула для определения хорошего образования, предложенная Майклом Барбером [4]: хорошее образование = Э (З + М + Л). Буква „З“ обозначает знание, „М“ — мышление, „Л“ — лидерские навыки и установки относительно себя и других, а „Э“ символизирует этические основания». Думается, что именно этой формуле соответствует современное сингапурское образование.

Организация содержания образования

Так благодаря чему сингапурские школьники начальных классов показывают высокие результаты в исследованиях PIRLS и TIMSS?

Во-первых, учебная программа сосредоточена на трех основных компонентах образования — предметных дисциплинах, формирующих умения и качества личности. Учебный план начальной школы включает в себя фундаментальные основы обучения и воспитания младшего школьника: воспитание базовых ценностей, любви к Сингапуру; развитие грамотной устной и письменной речи, счета

[15].

Во-вторых, предметные дисциплины включают в себя языки, гуманитарные науки и искусства, а также математику и естественные науки, предназначенные для того, чтобы дать ребенку хорошую подготовку в различных областях знаний. Основное внимание сосредоточено на овладении навыками критического мышления и коммуникации, которые формируются через различные предметы с использованием проектного метода (a project-work approach). Это позволяет ребенку использовать свои знания и навыки, а также продемонстрировать то, что он приобрел индивидуально или в команде. В частности, развитие личности ребенка осуществляется через ежедневное взаимодействие детей друг с другом, а также через различные учебные практики [Там же].

Родители — ключевые партнеры в обеспечении целостного образования обучающихся, иницируют и поддерживают школьные программы, создают вместе со школами благоприятную среду для обучающихся.

Педагоги активно используют интерактивные образовательные технологии, которые называются обучающими структурами [10]. Педагоги в образовательной деятельности используют более 250 обучающих структур или модулей, которые в отечественном образовании разные авторы называют формами, технологиями, методами или приёмами, например, Manage Mat, High five, Mixed pair share. Каждая структура имеет собственное название и заключена в жёсткие рамки. Из определённого набора структур можно создать урок в соответствии с поставленными целями и потребностями участников образовательных отношений. Представляется, что педагогами используется модель «перевернутого класса», когда дети изучают новый материал самостоятельно. Школьники получают возможность примерить на себя разные роли: учителя, ученика. Педагог организует презентацию деятельности групп, оценку их работы, коррекцию и помощь. Указанная методика широко использует групповую и парную работу, решение проблемных ситуаций, побуждающий диалог и др.

Важно заметить, что данные структуры имеют ряд как положительных моментов, так и негативных. С одной стороны, педагог должен иметь высокую квалификацию в реализации данных структур, с другой стороны, использование одних и тех же модулей лишает педагога креативности, поисковой активности, сводит его задачу к выбору комбинаций обучающих структур, а детей натаскивают на выполнение тех или иных действий. Отчётливо понимается, что идеи сингапурской методики включают в себя принципы и идеи Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, В. Ф. Шаталова, систему кооперативного обучения.

Интересно, что после окончания начальной школы обучающийся сдаёт выпускной экзамен (PLSE) по следующим основным предметам: английский язык, родной язык (китайский, тамильский и др.), математика, естественные науки. Обучающийся должен освоить эти предметы на фундаментальном (широком) уровне (Foundation

<p>Subjects). А дополнительно он может изучать еще и родной язык на более высоком уровне. Результаты PLSE определяют дальнейший выбор школы, курса.</p> <p>Для организации содержания образования учащегося в центре всех мероприятий стоит Программа активного обучения (Programme for Active Learning, PAL). Именно такая организация образовательной деятельности позволяет сингапурским школьникам занимать лидирующие позиции в международных исследованиях.</p> <p>В основной школе сингапурские школьники также достигают высоких результатов. Каждый курс учебного плана предлагает набор предметов, учитывающих сильные стороны и интересы обучающихся. Ученик может переходить с одного курса на другой или сдавать определенные предметы на более высоком уровне.</p> <p>Все программы изучаются по трем направлениям: экспресс, базовый академический и базовый технический. В образовательной деятельности используются все те же указанные выше принципы.</p> <p>Курс на гибкость</p> <p>Важно отметить, что в последнее десятилетие многие страны вводят в сферу образования инновации. В Российской Федерации, как отмечают международные эксперты, они присутствуют на всех уровнях образования, в отличие, от Японии и других стран. Индекс инноваций (величину, определяемую как среднюю величину эффекта, умноженная на 100) с 2006—2016 гг. в России составляет 36, в Сингапуре — 30. В исследовании отмечается, что в нашей стране в начальном образовании было реализовано больше инноваций, чем на остальных уровнях. Большинство инноваций связано с технологиями, созданием цифровой образовательной среды. Наиболее значительные изменения лежат в распространении практики взаимного обучения учителей, расширении самостоятельного приобретения знаний и выполнении практико-ориентированных заданий в классе, в изменении подходов к домашним заданиям [13].</p> <p>Разработана концепция «Одно среднее образование, много предметных диапазонов», которая будет реализована в 2020—2024 гг. Основная идея заключается в том, чтобы сделать школьную систему еще более гибкой.</p> <p>В ближайшие годы Министерство образования Сингапура готовит очередные изменения, которые коснутся общего образования. Разработана концепция «Одно среднее образование, много предметных диапазонов», которая будет реализована в 2020—2024 гг. Основная идея заключается в том, чтобы сделать школьную систему еще более гибкой. Это позволит настроить обучение таким образом, чтобы дать ему время узнать свои возможности и достигнуть высот образования в любом возрасте, сама же система образования может развиваться и становиться лучше [14].</p> <p>Представляется, что важно учесть девять приоритетных структурных элементов, предложенных М. Барбером, для создания эффективной образовательной системы:</p>	
--	--

	<p>1. Группа «Стандарты и отчётность» — установленные международные стандарты, прозрачная информация, каждый ребенок в поле внимания для того, чтобы противостоять неравенству;</p> <p>2. Группа «Человеческий капитал» — набор и подготовка лучших людей, непрерывное образование педагогов, высококомпетентные руководители;</p> <p>3. Группа «Структура и организация» — эффективно работающие центральный аппарат и агентства, способность управлять изменениями, умение задействовать общественность на каждом уровне образования, функциональная ответственность и делегирование бюджетных вопросов на школьный уровень (самостоятельность школ) [4]. Отдельные элементы этой структуры окажут, безусловно, влияние на развитие образования, но для прорыва их будет недостаточно.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p><i>Опишите модель управления талантами в государственном управлении в Сингапуре. Каковы преимущества и недостатки этой модели?</i></p> <p><i>Выделите ключевые характеристики государственного управления Сингапура, позволяющие достичь высоких экономических результатов.</i></p> <p><i>Что на Ваш взгляд может быть позаимствовано из опыта Сингапура в управлении талантами как для государственного управления, так и для управления компанией?</i></p> <p><i>Какие условия необходимо создать, чтобы данная модель была эффективна в российских условиях?</i></p>	
--	--	--

2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
<p>Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p>	91-100
<p>Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p>	81-90
<p>Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p>	46-80

Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.	45
Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.	50-100
Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.	49

3. Методические рекомендации по выполнению:

Цель кейсов – применить полученные теоретические знания к конкретной практической ситуации, выбрать наилучшие методы анализа и воздействия на проблему. Вследствие этого для работы с кейсом необходимо предварительно усвоить соответствующий теоретический материал.

Выполнять кейс-задание следует пошагово:

1. Внимательно прочитать текст, при этом особое внимание уделить пониманию сути описанных событий.

2. Далее следует анализ информации, избавляясь при этом от не нужной и выделяя наиболее важную. При этом:

- разложить сложную ситуацию на части, создав упрощенный вариант;
- рассмотреть ситуацию с различных точек зрения;
- ответить на конкретные вопросы:

Анализ должен закончиться кратким изложением заключений (ответов) студентов, на основании которых предстоит принять решение.

3. Разработка плана решения проблемы. План есть ограниченная во времени последовательность условных шагов с четким адресом исполнителя: кто что делает?, как?, когда?, зачем?, в какой последовательности? Таким образом, цель плана – разработать меры для разрешения рискованной ситуации и для устранения узких мест государства

4. Подготовка письменного ответа. При подготовке письменного ответа, который будет обсуждаться в аудитории, и сдаваться преподавателю, необходимо еще раз проанализировать всю ситуацию с различных точек зрения, расставить акценты, отредактировать, избавиться от лишних теоретических рассуждений.

Особенно уделяется внимание последовательности шагов по приоритетности воплощения в жизнь решения студента. Ответ должен быть четким, логичным в изложении и аккуратным в оформлении.

5. Обсуждение в микрогруппе. После индивидуальной подготовки письменного ответа, проводится их «неформальное» обсуждение в микрогруппах студентов (4–5 человек). В предварительной дискуссии в течение 30–40 мин. составляются различные варианты решения кейс-ситуации, учитываются разные мнения, на основании которых принимается совместное решение микрогруппы.

6. Обобщение итогов в аудитории. Завершающий этап – это обсуждение под руководством преподавателя предложенных микрогруппами вариантов решения кейса общей аудиторией.

Важную роль в дискуссии играет манера преподнесения результатов анализа, аргументированность предлагаемого решения, умение убеждать, слушать партнеров, публично выступать.

Фонд тестовых заданий
по дисциплине «Государственное регулирование национальной экономики»

1. Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Название
	ПК- 5.	Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности
1	ИПК-5.1.	Владеет основами управления и методологией экономической безопасности;
2	ИПК-5.2	Способен разработать меры по минимизации утрат финансовых и материальных ресурсов в организации с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период
3	ИПК-5.3	Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной, глобальной и региональной безопасности

I: 1

S: Государственное управление - это:

- управление государством;
- управление в государстве;
- + регулирующее воздействие государства через систему государственных органов на общественные процессы, создание и поведение людей;
- управление государственным имуществом.

I: 2

S: Государственное управление и публичная администрация:

- синонимы;
- +понятие публичная администрация шире по объему и богаче по содержанию;
- государственное управление – российский термин, публичное управление – термин зарубежного права;
- понятие государственное управление шире по объему.

I: 1

S: Специфической особенностью правовых норм в сфере государственного управления является то, что они ...

- : рассчитаны на неоднократное применение
- +: регулируют административно-регулятивную и административно-охранительную деятельность
- : имеют диспозитивный характер
- : защищаются только в судебном порядке

I: 2

S: Применение как один из способов реализации правовых норм в сфере государственного управления заключается в ...

- +: принятии компетентными органами юридически властного решения
- +: издании полномочным органом индивидуальных правовых актов
- : воздержании субъектов права от действий, запрещенных административно-правовыми нормами
- : совершении субъектом права активных действий по реализации его субъективного права, регламентированного административно-правовой нормой
- : совершении субъектом активных правомерных действий по выполнению предписаний, содержащихся в нормах

I: 1

S:К административно-правовым формам относятся:

+ : административно-правовые действия
 - : бездействия

+ : индивидуально-правовые акты
 + : нормативно-правовые акты

I: 2

S: Централизация предполагает:

- : иерархию
 + : сосредоточение властных полномочий в руках одного органа
 - : подчиненность высшему должностному лицу
 - : нет правильного ответа

I: 1

S: Конфликт интересов – это:

- : спор двух служащих по рабочему вопросу
 - : недопонимание между сотрудником и руководителем на государственной службе
 + : ситуация, при которой личная заинтересованность служащего может повлиять на исполнение им должностных обязанностей
 - : спор между государственным служащим и обратившимся к нему гражданином или организацией

I: 2

S: Государственный или муниципальный контракт:

+ : договор, заключенный органом государственной власти или местного самоуправления, бюджетным учреждением, уполномоченным органом или организацией от имени Российской Федерации, субъекта РФ
 - : совокупность заключенных государственных или муниципальных контрактов на поставку товаров, производство работ, оказание услуг за счет средств соответствующего бюджета

V2: ПК-3 - способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями

I: 1

S: Нормативный административно-правовой акт принимается для:

- : определения прав и обязанностей конкретного лица
 - : отмены решения органа публичной власти
 + : установления административно-правовых норм
 + : отмены административно-правовых норм

I: 2

S: Передача части функций органа власти нижестоящим органам:

- : деконцентрация
 - : делегирование
 + : децентрализация
 - : нет правильного ответа

I: 1

S: Процесс принятия управленческих решений, направленный на согласованность экономических процессов, формирование определенных пропорций в национальной экономике в соответствии с целевой направленностью ее развития называется:

- : программирование
 - : прогнозирование
 + : планирование
 - : программно-целевое управление

I: 2

S:Осуществление государственным органом деятельности в пределах своей компетенции – это:

-: полномочия

-: задачи

+: функции государственного органа

-: предмет деятельности

-: государственная услуга

Критерии пересчета результатов теста в баллы:

90-100%- отлично (3 балла)

70-90%-хорошо (2 балла)

50-70%- удовлетворительно (1 балл)

0-50%-неудовлетворительно (0 баллов)

Критерии	Оценка	Баллы
Студент дает правильные ответы на 90-100% заданий	5 (отлично)	3
Студент дает правильные ответы на 70-90% заданий	4 (хорошо)	2
Студент дает правильные ответы на 50-70% заданий	3 (удовлетворительно)	1
Студент дает правильные ответы на 50% заданий	2 (неудовлетворительно)	менее 1

Темы рефератов
по дисциплине «Государственное регулирование национальной экономики»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Название
	ПК- 5.	Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности
1	ИПК-5.1.	Владеет основами управления и методологией экономической безопасности;
2	ИПК-5.2	Способен разработать меры по минимизации утрат финансовых и материальных ресурсов в организации с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период
3	ИПК-5.3	Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной, глобальной и региональной безопасности

2. Перечень тем рефератов

№ п/п	Темы	Код компетенции (части) компетенции
9 семестр		
1.	Понятие системы и структуры органов исполнительной власти	ИПК-5.1.
2.	Реформа государственной службы	ИПК-5.2
3.	Реализация принципов концентрации и децентрации в государственном управлении	ИПК-5.3
4.	Аутсорсинг в системе государственного управления.	ИПК-5.1.
5.	Правовые и теоретические основы сервисного государства.	ИПК-5.2
6.	Доктрина хорошей администрации: элементы и их содержание.	ИПК-5.3
7.	Функциональные принципы современной публичной администрации.	ИПК-5.1.

1. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер.

Реферат не должен копировать содержание первоисточников. Он представляет собой новый вторичный текст, созданный в результате систематизации и обобщения материалов из первоисточников, его аналитико-синтетической переработки.

Целью подготовки реферата является обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения на основе самостоятельного анализа отечественной и иностранной литературы.

Выполнение реферата должно иметь логически-обусловленную последовательность:

1. Определение темы.
2. Поиск, изучение и систематизация отобранных материалов.
3. Составление плана работы.
4. Написание текста.
5. Оформление реферата.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору студента с учетом его интересов и актуальности проблемы.

Примерная структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования. В объеме реферата введение составляет 1-2 страницы.

Введение состоит из: вступления, обоснования актуальности выбранной темы, краткого обзора литературы, формулировки цели и задачи реферата и его структуры.

Вступление состоит из 1-2 абзацев, необходимых для начала.

Обоснование актуальности выбранной темы – это ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему данного реферата, чем она меня заинтересовала?». Необходима связь темы реферата с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме представляет собой краткую характеристику основных источников литературы, с которой автор работал, оценку ее полезности и степени разработанности.

Цель и задачи реферата, которые предстоит решить в соответствии с выбранной темой, формулируются после изучения литературных источников по данной проблематике.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата.

Задача – то, что требует разрешения.

В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. Необходимо добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных целей и задач. Каждый раздел должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Основное содержание реферата излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий ученых обязательно ставить инициалы;
- каждая глава начинается с новой страницы, а параграф с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо сделать ссылки на источники, отраженные в списке использованной литературы.

В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по теме реферата, даются рекомендации по применению полученных результатов исследования.

Список использованной литературы должен содержать не менее 10 источников, изданных за последние пять лет, и служит показателем изученности темы автором.

Перечень литературы приводится в алфавитном порядке в соответствии с требованиями оформления. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий источников. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) и электронные ресурсы перечисляются в конце списка.

Требования к оформлению реферата

Объем работы - не более 15-20 страниц печатного текста. Реферат представляется на одной стороне бумаги формата А4 размером 210х297 мм в одном цвете. Параметры страницы: межстрочный интервал - полуторный. Заголовки разделов, глав, параграфов должны отделяться от текста интервалами. Заголовок раздела - шрифт Times New Roman 14 ПРОПИСНЫМИ буквами. Обязательно соблюдение красной строки в начале абзаца. Текст не обходимо печатать, соблюдая следующие параметры:

Верхнее и нижнее поле страницы –2 см, левое – 2,5 см., правое – 1,5 см.

Нумерацию таблиц и рисунков сквозная. Первой страницей является титульный лист. Он входит в общее количество страниц. На титульном листе номер страницы не ставят. На следующих страницах номер ставят в нижнем правом углу страницы без точки.

Критерии оценивания:

Курсовая работа оценивается максимально в 100 баллов, из них

- До 50 баллов – за подготовку работы (сбор материала, работа с источниками, соблюдение сроков представления работы и правил оформления);
- До 50 баллов – за защиту курсовой работы.

Критерии	Баллы	Оценка
Курсовая работа представляет собой законченный научный труд, выполнена самостоятельно, проявлен творческий подход к исследованию, проанализировано достаточное количество актуальных литературных и правовых источников, материалов практики, оформлена в соответствии с требованиями, написана грамматически и стилистически правильно	80-100	«отлично»
Курсовая работа представляет собой законченный научный труд, выполнена самостоятельно, проанализировано достаточное количество актуальных литературных и правовых источников, материалов практики, но при написании курсовой работы отсутствует творческий подход, при оформлении допущены незначительные ошибки	59-79	«хорошо»
Курсовая работа выполнена самостоятельно, в целом соответствует теме, но проанализировано недостаточное количество литературных источников, отсутствует анализ материалов практики, оформлена не в соответствии с требованиями	37-58	«удовлетворительно»
Курсовая работа выполнена только на основе учебника без использования и анализа законодательства, специальной литературы, материалов практики; путем списывания без ссылок на автора и источник; не раскрывает содержания темы; имеет грубые юридические ошибки.	36 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Вопросы для семинаров, коллоквиумов
По дисциплине «Государственное регулирование национальной экономики»

1. Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

№ п/п	Код компетенции	Название
	ПК- 5.	Способен подготовить управленческие решения по вопросам экономической безопасности
1	ИПК-5.1.	Владеет основами управления и методологией экономической безопасности;
2	ИПК-5.2	Способен разработать меры по минимизации утрат финансовых и материальных ресурсов в организации с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период
3	ИПК-5.3	Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной, глобальной и региональной безопасности

Тема семинара: Понятие государственного управления.

№ п.п.	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие государственного управления в науках государственного управления, публичной администрации и административного права	ИПК-5.1.
2.	Соотношение науки государственного управления и менеджмента.	ИПК-5.1.
3.	Эволюция теорий государственного управления.	ИПК-5.1.

Тема семинара: Субъекты государственного управления.

№ п.п.	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Органы исполнительной власти как субъекты государственного управления.	ИПК-5.2
2.	Оптимизация системы и структуры органов исполнительной власти. Оптимизация управленческой деятельности в органах исполнительной власти.	ИПК-5.2

3.	Органы местного самоуправления, саморегулируемые организации, публичные корпорации как субъекты, осуществляющие делегированные государственно-властные полномочия.	ИПК-5.2
4.	Государственные служащие как субъекты государственного управления.	ИПК-5.2
5.	Реформа государственной службы.	ИПК-5.2

Тема семинара: Организационные основы государственного управления: взаимодействие государственных органов, обеспечение единства и дифференциации государственного управления.

№ п.п.	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Разграничение функций и полномочий между федеральным, региональным и местным уровнями власти.	ИПК-5.3
2.	Принципы централизации и децентрализации, концентрации и децентрализации, их реализация в государственном управлении.	ИПК-5.3
3.	Взаимодействие федеральных, региональных и местных органов.	ИПК-5.3
4.	Способы разрешения противоречий между органами, осуществляющими государственно-властные полномочия.	ИПК-5.3
5.	Административная реформа: задачи, этапы проведения, результаты.	ИПК-5.3

Тема семинара: Функциональные основы государственного управления

№ п.п.	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Функции государства: понятие, виды.	ИПК-5.1
2.	Роль административных регламентов и административных процедур в исполнении государственных функций.	ИПК-5.1
3.	Технология выявления дублирующих и избыточных функций.	ИПК-5.1
4.	Аутсорсинг.	ИПК-5.1
5.	Государственно-частное партнерство: понятие, содержание, основные ви-	ИПК-5.1

	ды. Концессионные соглашения.	
6.	Электронное правительство: понятие, основные этапы формирования, основные направления функционирования.	ИПК-5.1

Тема семинара: Измерение качества и эффективности государственного управления

№ п.п.	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Принципы деятельности хорошей администрации.	ИПК-5.2
2.	Понятие и индикаторы измерения качества государственного управления.	ИПК-5.2
3.	Интегральный показатель государственного управления GRICS, индексы государственного управления.	ИПК-5.2
4.	Современные технологии партисипативной демократии в государственном управлении как залог его эффективности.	ИПК-5.2

2. Критерии оценки:

Критерии оценки	Баллы
Студент выполняет в полном объеме все задания в точном соответствии с учебными материалами и на основе норм действующего законодательства. Ответ студента на все вопросы семинарского занятия является исчерпывающим и полным, он показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, свободно владеет терминологическим аппаратом. Даны правильные и полные ответы на дополнительные вопросы.	5
Студент выполняет в полном объеме все задания в соответствии с учебными материалами, однако заблуждается относительно определения норм действующего законодательства, применимых для регулирования конкретных правоотношений. Ответ студента на большую часть вопросов семинарского занятия является полным и исчерпывающим, однако на некоторые вопросы ответ оценивается как недостаточно полный, поверхностный или неточный. Терминологическим аппаратом владеет свободно. Ответы на дополнительные вопросы – правильные.	4
Студент выполняет частично данные задания, однако имеется пробел в понимании существа изучаемых вопросов, а также отсутствует полное знание норм действующего законодательства. Ответ на все, или, по крайней мере на большую часть вопросов семинарского занятия дан, в целом, верный, однако знания оцениваются как поверхностные, обнаруживаются пробелы, ошибки или неточности в знании теоретических положений, говорящие о неполном понимании вопросов административного права.	3

Общим терминологическим аппаратом владеет, но при употреблении отдельных понятий проявляется неуверенность. Ответы на большинство дополнительных вопросов даны верно, однако в них содержатся неточности.	
Студент не выполняет в полном объеме все задания в точном соответствии с учебными материалами и на основе норм действующего законодательства. Ответ в ходе семинарского занятия на большую часть вопросов дан неверный, содержащий грубые, существенные ошибки, свидетельствующие о пробелах в знаниях основного учебно-программного материала. Терминологическим аппаратом не владеет или владеет крайне слабо. Ответы на дополнительные вопросы не даны или даны неверно.	0

2. Критерии оценки:

Критерии	Баллы
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	91-100
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	81-90
теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	46-80
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	45
теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	50-100
теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, допол-	49

нительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---	--

КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ- ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ» Кафедра экономики

Вопросы для зачета по дисциплине «Государственное регулирование национальной экономики»

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Соотношение понятий «государственное управление» и «публичная администрация».
2. Теория рациональной бюрократии М.Вебера.
3. Концепция нового публичного управления.
4. Концепция нового публичного менеджмента.
5. Эволюция теорий государственного управления.
6. Бюрократическая модель государственного управления.
7. Органы исполнительной власти как субъекты государственного управления.
8. Органы местного самоуправления как субъекты, осуществляющие делегированные государственно-властные полномочия.
9. Саморегулируемые организации как субъекты, осуществляющие делегированные государственно-властные полномочия.
10. Публичные корпорации как субъекты, осуществляющие делегированные государственно-властные полномочия.
11. Оптимизация системы и структуры органов исполнительной власти.
12. Принцип централизации: понятие, условия и особенности его реализации в государственном управлении.
13. Принцип децентрализации: понятие, условия и особенности его реализации в государственном управлении.
14. Принципы концентрации и децентрализации, их реализация в государственном управлении.
15. Исполнение государственных функций.
16. Роль административных регламентов в исполнении государственных функций.
17. Технология выявления дублирующих и избыточных функций.
18. Аутсорсинг.
19. Административная реформа в Российской Федерации: цели, задачи, этапы, результаты.
20. Реформа государственной службы в Российской Федерации: цели, задачи, этапы, результаты.

Критерии оценивания

Критерии оценивания зачета:

Оценка знаний студентов очной (заочной) формы обучения осуществляется в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости студентов».

В зачетную книжку выставляется оценка за изучение дисциплины в течение года: сумма баллов за работу в течение семестра и баллов, полученных студентом на зачете.

Максимально студент может набрать по дисциплине «Экономическая безопасность» 100 баллов.

За работу в семестре студенту максимально может быть начислено 40 баллов.

За ответ на зачете, экзамене студент может получить максимально 60 баллов.

Виды оценочной деятельности студента очной формы обучения за учебный год:

Критерии	Баллы
----------	-------

Посещаемость учебных занятий	До 14
Работа студента в семестре (ответы на семинарах, подготовка индивидуальных заданий) Текущий контроль	До 16 До 10
Зачет	До 60
Итого	До 100

Обучающийся, набравший менее 21 балла по результатам текущей аттестации, считается не выполнившим учебный план, установленный локальным актом Университета, и в ведомости промежуточной аттестации по дисциплине выставляется: в колонке «зачет/экзамен» проставляется «-», в колонке «итога» - общее количество баллов, а в колонке «оценка» - «не зачтено/неудовлетворительно».

Обучающийся, набравший менее 21 балла по результатам текущей аттестации по причине отсутствия баллов за контрольную работу и вследствие этого получивший оценку «неудовлетворительно», до передачи академической задолженности по данной дисциплине должен выполнить контрольную работу.

На зачете обучающийся может максимально набрать 60 баллов (менее 15 баллов – неудовлетворительно/не зачтено, 16-40 баллов – удовлетворительно/зачтено, 41-50 баллов – хорошо, 51-60 баллов – отлично).

Сумма баллов, набранных обучающимся за все виды работ, переводится преподавателем в традиционные оценки. В зависимости от суммы набранных баллов обучающемуся в пересчете на шкалу оценок выставляются:

36 баллов и менее – неудовлетворительно/не зачтено;

37-58 – удовлетворительно/зачтено;

59-79 – хорошо;

80 -100 – отлично.

Зачет проводится в устной форме посредством вопросов преподавателя и ответов студента по заданному блоку.