

Рабочая программа дисциплины
Способы толкования нормативных правовых актов

Набор 2024 г.

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: государственно-правовой

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС 3++

Разработчики:

Кононенко В.И. – кандидат юридических наук, заведующий кафедрой уголовно-процессуального права имени Н.В. Радутной ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
Палиева О.Н. – кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-процессуального права Ростовского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства КФ РГУП (протокол № 12 от 19.06.2024)

Зав. кафедрой Гумеров Л.А., к.ю.н., доцент

2
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Способы толкования нормативных правовых актов
для набора 2024 года

Краткое содержание изменения	Дата и номер протокола заседания кафедры

Актуализация выполнена: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 202__ г.
ПОДПИСЬ

Зав. кафедрой Гумеров Ленар Асхатович, кандидат юридических наук, доцент

_____ «__» _____ 20__ г.
ПОДПИСЬ

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
1	Аннотация рабочей программы	4
2	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины	5
3	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5	Содержание дисциплины	9
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
7	Материально-техническое обеспечение	33
8	Карта обеспеченности литературой	34
9	Фонд оценочных средств	37

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) по выбору
«Способы толкования нормативных правовых актов»**

Разработчики:

Кононенко В.И. – кандидат юридических наук, заведующий кафедрой уголовно-процессуального права имени Н.В. Радутной ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Палиева О.Н. – кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-процессуального права Ростовского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Работодатель: судья Октябрьского районного суда г. Ростова-на-Дону, Винокур Станислав Григорьевич.

Цель изучения дисциплины	<p>Целями изучения дисциплины «Способы толкования нормативных правовых актов» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие их творческого потенциала; - воспитание обучающихся в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, обеспечения правопорядка; - развитие правового мышления обучающихся; - углубление знаний по важнейшим проблемам теории уголовно-процессуального права; - формирование профессиональных умений и навыков в части апелляционного производства по уголовным делам; - развитие способностей и навыков самостоятельной творческой деятельности, ораторского искусства и приемов ведения дискуссий.
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>«Способы толкования нормативных правовых актов» является дисциплиной (модуля) по выбору части ОПОП - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.</p> <p>Для изучения дисциплины «Способы толкования нормативных правовых актов», необходимо освоение содержания следующих дисциплин ОПОП: «Философия», «Логика», «Профессиональная этика», «Теория государства и права», «Конституционное право», «Уголовное право (Общая часть)», «Уголовное право (Особенная часть)», «Уголовный процесс», «Гражданское право (Общая часть)», «Гражданское право (Особенная часть)», «Административное право» и др.</p> <p>Дисциплина «Способы толкования нормативных правовых актов» является базовой для следующих дисциплин: «Доказательства и доказывание в уголовном процессе», «Особенности судебного разбирательства уголовных дел», «Особенности рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей», «Практикум. Часть 2», «Особенности судебного разбирательства уголовных дел», «Участие несовершеннолетних в судебном разбирательстве по уголовным делам».</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	<p>В результате изучения курса студент должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><i>Профессиональные компетенции</i></p> <p>ПК-1. Способность реализовывать российские и международные правовые нормы</p> <p>ПК-6. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Предмет толкования</p>

	Тема 2. Понятие и виды источников уголовно-процессуального права Тема 3. Классификация источников уголовно-процессуального права Тема 4. Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права Тема 5. Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права Тема 6. Правоприменение в уголовном судопроизводстве.
Общая трудоемкость	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Способы толкования нормативных правовых актов» являются:

- формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие их творческого потенциала;
- воспитание обучающихся в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, обеспечения правопорядка;
- развитие правового мышления обучающихся;
- углубление знаний по важнейшим проблемам теории уголовно-процессуального права;
- формирование профессиональных умений и навыков в части апелляционного производства по уголовным делам;
- развитие способностей и навыков самостоятельной творческой деятельности, ораторского искусства и приемов ведения дискуссий.

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	Способность реализовывать российские и международные правовые нормы
2	ПК-6	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации

Планируемые результаты освоения дисциплины в части каждой компетенции указаны в карте компетенций.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

«Способы толкования нормативных правовых актов» является дисциплиной (модуля) по выбору части ОПОП - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Для изучения дисциплины «Способы толкования нормативных правовых актов», необходимо освоение содержания следующих дисциплин ОПОП: «Философия», «Логика», «Профессиональная этика», «Теория государства и права», «Конституционное право», «Уголовное право (Общая часть)», «Уголовное право (Особенная часть)», «Гражданское право (Общая часть)», «Гражданское право (Особенная часть)», «Гражданский процесс», «Административное право» и др.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин ОПОП: «Доказательства и доказывание в уголовном процессе», «Особенности судебного разбирательства уголовных дел», «Постановление приговора», «Особенности рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей», «Практикум. Часть 2», «Судебное делопроизводство», «Прокурорская деятельность», «Особенности судебного разбирательства уголовных дел», «Участие несовершеннолетних в судебном разбирательстве по уголовным делам», «Процессуальные акты по уголовным делам».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2
Очная форма обучения
Таблица 2.1

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			7 семестр
Общая трудоемкость учебной дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа		28	28
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		44	44
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа		14	14
в том числе с практической подготовкой		-	-
Форма промежуточной аттестации		-	зачет

Очная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)
Таблица 2.2

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			5 семестр
Общая трудоемкость учебной дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа		26	26
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		46	46
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа		12	12
в том числе с практической подготовкой		-	-
Форма промежуточной аттестации		-	зачет

Очно-заочная форма обучения
Таблица 2.3

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			8 семестр
Общая трудоемкость учебной дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа		12	12
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		60	60
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа		8	8
в том числе с практической подготовкой		-	-
Форма промежуточной аттестации		-	зачет

Очно-заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)
Таблица 2.4

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. Ед.	час.	По семестрам
			6 семестр
Общая трудоемкость учебной дисциплины по учебному плану	2	72	72

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. Ед.	час.	По семестрам
			6 семестр
Контактная работа		8	8
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		64	64
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа		4	4
в том числе с практической подготовкой		-	-
Форма промежуточной аттестации		-	зачет

Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

Таблица 2.5

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			5	6
Общая трудоемкость учебной дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа		8	2	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		64	64	
Занятия лекционного типа		4	2	2
Занятия семинарского типа		4	-	4
в том числе с практической подготовкой		-	-	-
Форма промежуточной аттестации		-	Контр. раб.	зачет

Заочная форма обучения (на базе высшего образования)

Таблица 2.6

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			5	6
Общая трудоемкость учебной дисциплины по учебному плану	2	72	72	
Контактная работа		8	2	6
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС		64	64	
Занятия лекционного типа		4	2	2
Занятия семинарского типа		4	-	4
в том числе с практической подготовкой		-	-	-
Форма промежуточной аттестации		-	Контр. раб.	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Предмет толкования.

Необходимость и назначение толкования норм уголовно-процессуального права. Субъекты толкования. Правила толкования и виды толкования.

Тема 2. Понятие и виды источников уголовно-процессуального права.

Соотношение понятий «источники» и «формы» права. Виды источников права. Социальные источники права. Юридические источники права.

Тема 3. Классификация источников уголовно-процессуального права.

Конституция РФ как основной источник уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальный закон как основной источник права в уголовном судопроизводстве. Постановление Конституционного суда, Постановление Пленумов Верховного суда как источники уголовно-процессуального права. Указы Президента, Постановления правительства и иные нормативные акты ведомств как источники уголовно-процессуального права. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовно-процессуального права.

Тема 4. Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права.

Значение общей теории права в уголовном судопроизводстве. Положение общей теории права о толковании норм права.

Тема 5. Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права.

Особенности толкования различных источников норм уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам. Преодоление коллизий в ходе производства по уголовным делам. Применение положений конституции, о ее прямом действии при производстве по уголовным делам публичного и частного обвинения. Аналогия в уголовном процессе.

Тема 6. Правоприменение в уголовном судопроизводстве.

Понятие правоприменения. Субъекты правоприменения. Значение применения норм уголовно-процессуального права в соответствии с волей законодателя. Место судебного усмотрения в уголовном судопроизводстве и его значение. Значение соответствия содержания судебных актов требованиям норм уголовно - процессуального права. Значение правил логики при составлении процессуальных актов.

Тематический план

Очная форма обучения

Таблица 3.1

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе				Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Занятия лекционного типа	Практическая подготовка	
				час	час	час	час	
1	Предмет толкования	ПК-1 ПК-6	8	4	4	2	2	мозговой штурм
2	Понятие и виды источников уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	10	4	6	2	2	дискуссия
3	Классификация источников уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	8	4	4	2	2	дискуссия
4	Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	10	4	6	2	2	мозговой штурм
5	Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	14	4	10	2	2	дискуссия,
6	Правоприменение в уголовном судопроизводстве.	ПК-1 ПК-6	22	8	14	4	4	мозговой штурм
Всего			72	28	44	14	14	

Очная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)

Таблица 3.2

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе				Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Занятия лекционного типа	Практическая подготовка	
				час	час	час	час	
1	Предмет толкования	ПК-1 ПК-6	8	4	4	2	2	мозговой штурм
2	Понятие и виды источников уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	10	4	6	2	2	дискуссия
3	Классификация источников уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	8	4	4	2	2	дискуссия
4	Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	10	4	6	2	2	мозговой штурм
5	Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	16	4	12	2	2	дискуссия,
6	Правоприменение в уголовном судопроизводстве.	ПК-1 ПК-6	20	6	14	4	2	мозговой штурм
Всего			72	26	46	14	12	

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе				Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Занятия лекционного типа	Практическая подготовка	
				час	час	час	час	
1	Предмет толкования	ПК-1 ПК-6	12	2	10	2	-	мозговой штурм
2	Понятие и виды источников уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	12	2	10	2	-	дискуссия
3	Классификация источников уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	12	2	10	-	2	дискуссия
4	Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	12	2	10	-	2	мозговой штурм
5	Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	12	2	10	-	2	дискуссия,
6	Правоприменение в уголовном судопроизводстве.	ПК-1 ПК-6	12	2	10	-	2	мозговой штурм
Всего			72	12	60	4	8	

Очно-заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)
Таблица 3.4

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе				Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Занятия лекционного типа	Практическая подготовка	
				час	час	час	час	
1	Предмет толкования	ПК-1 ПК-6	12	2	10	2	-	мозговой штурм
2	Понятие и виды источников уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	12	2	10	2	-	дискуссия
3	Классификация источников уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	10	-	10	-	-	дискуссия
4	Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	10	-	10	-	-	мозговой штурм
5	Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	12	2	10	-	2	дискуссия,
6	Правоприменение в уголовном судопроизводстве.	ПК-1 ПК-6	16	2	14	-	2	мозговой штурм
Всего			72	8	64	4	4	

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе				Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Занятия лекционного типа	Практическая подготовка	
1	Предмет толкования	ПК-1 ПК-6	12	2	10	2	-	мозговой штурм
2	Понятие и виды источников уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	12	2	10	2	-	дискуссия
3	Классификация источников уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	10	-	10	-	-	дискуссия
4	Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	10	-	10	-	-	мозговой штурм
5	Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	12	2	10	-	2	дискуссия,
6	Правоприменение в уголовном судопроизводстве.	ПК-1 ПК-6	16	2	14	-	2	мозговой штурм
Всего			72	8	64	4	4	

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	в том числе				Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя НИРС	Занятия лекционного типа	Практическая подготовка	
1	Предмет толкования	ПК-1 ПК-6	12	2	10	2	-	мозговой штурм
2	Понятие и виды источников уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	12	2	10	2	-	дискуссия
3	Классификация источников уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	10	-	10	-	-	дискуссия
4	Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	10	-	10	-	-	мозговой штурм
5	Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права	ПК-1 ПК-6	12	2	10	-	2	дискуссия,
6	Правоприменение в уголовном судопроизводстве.	ПК-1 ПК-6	16	2	14	-	2	мозговой штурм
Всего			72	8	64	4	4	

4.3 Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4
Очная форма обучения
Таблица 4.1

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	-Необходимость и назначение толкования норм уголовно-процессуального права. -Субъекты толкования. -Правила толкования. -Виды толкования.	4
2	-Соотношение понятий «источники» и «формы» права. -Виды источников права. -Социальные источники права. -Юридические источники права.	6
3	-Конституция РФ как основной источник уголовно-процессуального права. -Уголовно-процессуальный закон как основной источник права в уголовном судопроизводстве. -Постановление Конституционного суда, Постановление Пленумов Верховного суда как источники уголовно-процессуального права. -Указы Президента, Постановления правительства и иные нормативные акты ведомств как источники уголовно-процессуального права. -Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовно-процессуального права.	4
4	- Значение общей теории права в уголовном судопроизводстве. -Положение общей теории права о толковании норм права.	6
5	- Особенности толкования различных источников норм уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам. -Преодоление коллизий в ходе производства по уголовным делам. -Применение положений конституции, о ее прямом действии при производстве по уголовным делам публичного и частного обвинения. -Аналогия в уголовном процессе.	10
6	- Понятие правоприменения. -Субъекты правоприменения. -Значение применения норм уголовно-процессуального права в соответствии с волей законодателя. -Место судейского усмотрения в уголовном судопроизводстве и его значение. -Значение соответствия содержания судебных актов требованиям норм уголовно - процессуального права. -Значение правил логики при составлении процессуальных актов.	14

Очная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)
Таблица 4.2

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	-Необходимость и назначение толкования норм уголовно-процессуального права.	4

	-Субъекты толкования. -Правила толкования. -Виды толкования.	
2	-Соотношение понятий «источники» и «формы» права. -Виды источников права. -Социальные источники права. -Юридические источники права.	6
3	-Конституция РФ как основной источник уголовно-процессуального права. -Уголовно-процессуальный закон как основной источник права в уголовном судопроизводстве. -Постановление Конституционного суда, Постановление Пленумов Верховного суда как источники уголовно-процессуального права. -Указы Президента, Постановления правительства и иные нормативные акты ведомств как источники уголовно-процессуального права. -Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовно-процессуального права.	4
4	- Значение общей теории права в уголовном судопроизводстве. -Положение общей теории права о толковании норм права.	6
5	- Особенности толкования различных источников норм уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам. -Преодоление коллизий в ходе производства по уголовным делам. -Применение положений конституции, о ее прямом действии при производстве по уголовным делам публичного и частного обвинения. -Аналогия в уголовном процессе.	12
6	- Понятие правоприменения. -Субъекты правоприменения. -Значение применения норм уголовно-процессуального права в соответствии с волей законодателя. -Место судебного усмотрения в уголовном судопроизводстве и его значение. -Значение соответствия содержания судебных актов требованиям норм уголовно - процессуального права. -Значение правил логики при составлении процессуальных актов.	14

Очно-заочная форма обучения

Таблица 4.3

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	-Необходимость и назначение толкования норм уголовно-процессуального права. -Субъекты толкования. -Правила толкования. -Виды толкования.	10
2	-Соотношение понятий «источники» и «формы» права. -Виды источников права. -Социальные источники права. -Юридические источники права.	10
3	-Конституция РФ как основной источник уголовно-процессуального права.	10

	<ul style="list-style-type: none"> -Уголовно-процессуальный закон как основной источник права в уголовном судопроизводстве. -Постановление Конституционного суда, Постановление Пленумов Верховного суда как источники уголовно-процессуального права. -Указы Президента, Постановления правительства и иные нормативные акты ведомств как источники уголовно-процессуального права. -Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовно-процессуального права. 	
4	<ul style="list-style-type: none"> - Значение общей теории права в уголовном судопроизводстве. -Положение общей теории права о толковании норм права. 	10
5	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности толкования различных источников норм уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам. -Преодоление коллизий в ходе производства по уголовным делам. -Применение положений конституции, о ее прямом действии при производстве по уголовным делам публичного и частного обвинения. -Аналогия в уголовном процессе. 	10
6	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие правоприменения. -Субъекты правоприменения. -Значение применения норм уголовно-процессуального права в соответствии с волей законодателя. -Место судейского усмотрения в уголовном судопроизводстве и его значение. -Значение соответствия содержания судебных актов требованиям норм уголовно - процессуального права. -Значение правил логики при составлении процессуальных актов. 	10

Очно-заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)
Таблица 4.4

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	<ul style="list-style-type: none"> -Необходимость и назначение толкования норм уголовно-процессуального права. -Субъекты толкования. -Правила толкования. -Виды толкования. 	10
2	<ul style="list-style-type: none"> -Соотношение понятий «источники» и «формы» права. -Виды источников права. -Социальные источники права. -Юридические источники права. 	10
3	<ul style="list-style-type: none"> -Конституция РФ как основной источник уголовно-процессуального права. -Уголовно-процессуальный закон как основной источник права в уголовном судопроизводстве. -Постановление Конституционного суда, Постановление Пленумов Верховного суда как источники уголовно-процессуального права. -Указы Президента, Постановления правительства и иные нормативные акты ведомств как источники уголовно-процессуального права. 	10

	-Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовно-процессуального права.	
4	- Значение общей теории права в уголовном судопроизводстве. -Положение общей теории права о толковании норм права.	10
5	- Особенности толкования различных источников норм уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам. -Преодоление коллизий в ходе производства по уголовным делам. -Применение положений конституции, о ее прямом действии при производстве по уголовным делам публичного и частного обвинения. -Аналогия в уголовном процессе.	10
6	- Понятие правоприменения. -Субъекты правоприменения. -Значение применения норм уголовно-процессуального права в соответствии с волей законодателя. -Место судебного усмотрения в уголовном судопроизводстве и его значение. -Значение соответствия содержания судебных актов требованиям норм уголовно - процессуального права. -Значение правил логики при составлении процессуальных актов.	14

Заочная форма обучения (на базе среднего профессионального образования)
Таблица 4.5

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	-Необходимость и назначение толкования норм уголовно-процессуального права. -Субъекты толкования. -Правила толкования. -Виды толкования.	10
2	-Соотношение понятий «источники» и «формы» права. -Виды источников права. -Социальные источники права. -Юридические источники права.	10
3	-Конституция РФ как основной источник уголовно-процессуального права. -Уголовно-процессуальный закон как основной источник права в уголовном судопроизводстве. -Постановление Конституционного суда, Постановление Пленумов Верховного суда как источники уголовно-процессуального права. -Указы Президента, Постановления правительства и иные нормативные акты ведомств как источники уголовно-процессуального права. -Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовно-процессуального права.	10
4	- Значение общей теории права в уголовном судопроизводстве. -Положение общей теории права о толковании норм права.	10
5	- Особенности толкования различных источников норм уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам. -Преодоление коллизий в ходе производства по уголовным делам.	10

	-Применение положений конституции, о ее прямом действии при производстве по уголовным делам публичного и частного обвинения. -Аналогия в уголовном процессе.	
6	- Понятие правоприменения. -Субъекты правоприменения. -Значение применения норм уголовно-процессуального права в соответствии с волей законодателя. -Место судебного усмотрения в уголовном судопроизводстве и его значение. -Значение соответствия содержания судебных актов требованиям норм уголовно - процессуального права. -Значение правил логики при составлении процессуальных актов.	14

Заочная форма обучения (на базе высшего образования)
Таблица 4.6

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	-Необходимость и назначение толкования норм уголовно-процессуального права. -Субъекты толкования. -Правила толкования. -Виды толкования.	10
2	-Соотношение понятий «источники» и «формы» права. -Виды источников права. -Социальные источники права. -Юридические источники права.	10
3	-Конституция РФ как основной источник уголовно-процессуального права. -Уголовно-процессуальный закон как основной источник права в уголовном судопроизводстве. -Постановление Конституционного суда, Постановление Пленумов Верховного суда как источники уголовно-процессуального права. -Указы Президента, Постановления правительства и иные нормативные акты ведомств как источники уголовно-процессуального права. -Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовно-процессуального права.	10
4	- Значение общей теории права в уголовном судопроизводстве. -Положение общей теории права о толковании норм права.	10
5	- Особенности толкования различных источников норм уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам. -Преодоление коллизий в ходе производства по уголовным делам. -Применение положений конституции, о ее прямом действии при производстве по уголовным делам публичного и частного обвинения. -Аналогия в уголовном процессе.	10
6	- Понятие правоприменения. -Субъекты правоприменения. -Значение применения норм уголовно-процессуального права в соответствии с волей законодателя. -Место судебного усмотрения в уголовном судопроизводстве и его значение.	14

	-Значение соответствия содержания судебных актов требованиям норм уголовно - процессуального права. -Значение правил логики при составлении процессуальных актов.	
--	--	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Рекомендации по темам

Тема 1. «Предмет толкования»

Для подготовки к семинару с активным/интерактивным методом обучения студенты самостоятельно должны изучить следующие вопросы.

Вопросы

1. Необходимость и назначение толкования норм уголовно-процессуального права.
2. Субъекты толкования.
3. Правила толкования.
4. Виды толкования.

Темы докладов:

1. Сущность толкования норм уголовно-процессуального права.
2. Значение положений общей теории права о толковании в уголовном судопроизводстве.
3. Вопросы общей теории права о толковании норм уголовно-процессуального права.

Метод обучения – мозговой штурм.

Цель введения активных/интерактивных методов обучения- стимулирования творческой активности.

Цель занятия – в результате изучения темы студенты должны уяснить необходимость и назначение толкования норм уголовно-процессуального права; понять, в чем значение и содержание толкования норм уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности.

Форма /технология проведения занятия – коллективная работа.

Студенты работают в коллективе. Преподаватель объясняет студентам задание: назвать правила толкования уголовно-процессуальных норм с указанием оснований их выделения. Студентам отводится 5-7 минут на обдумывание ответа, после чего каждый студент дает свой ответ.

Оценка успешности учебной деятельности осуществляется путем присвоения баллов студентам, наиболее развернуто и точно назвавшим правила толкования уголовно-процессуальных норм.

Форма представления студентами конечного результата – заключение.

Готовясь к семинару (практическому занятию) в виде мозгового штурма по теме «Предмет толкования», следует обратить внимание на следующие положения:

1. Толкование уголовно-процессуального права - это деятельность, направленная на установление содержания уголовно-процессуальных норм. Необходимость толкования норм уголовно-процессуального права вытекает в первую очередь из потребности применения закона, а не только из его пробельности или неясности. В этой связи нельзя разделить мнение о том, что необходимость толкования уголовно-процессуальных норм обусловлена несовпадением языковых средств выражения с логическими структурами мышления. Как бы ни был предусмотрителен законодатель, он все равно не может полностью объять все разнообразие жизни. Толковать иногда нужно и самый ясный закон.

В Уставе уголовного судопроизводства 1864 г. была закреплена норма о том, что «все судебные установления обязаны решать дела по точному разуму существующих законов, а в случае неполноты, неясности и противоречия законов, коими судимое деяние воспрещается под страхом наказания, должны основывать решение на общем смысле законов» (ст. 12). Запрещалось также останавливать решение дела под предлогом неясности, неполноты или противоречия законов. В действующем уголовно-процессуальном законодательстве подобных норм нет, но сама идея полностью сохраняет свое значение.

2. Виды толкования по субъектам и значению. В зависимости от субъектов толкование подразделяют на:

- **официальное** (дается уполномоченными на то органами и влечет юридические последствия). Оно, в свою очередь, делится на **нормативное** (является обязательным для правоприменителей) и **каузальное** (обязательно только для данного конкретного случая). В уголовном процессе нормативное толкование может давать в своих решениях Конституционный Суд и по традиции Верховный Суд РФ в Постановлениях Пленума, а каузальное - все суды при рассмотрении конкретных уголовных дел;

- **неофициальное** (не имеет юридически обязательного значения). Традиционно представлено тремя видами: 1) обыденное (не требует специальных знаний и может даваться любым гражданином); 2) профессиональное (дают юристы); и 3) доктринальное (научное разъяснение юридических норм). В уголовном процессе присутствуют все три вида толкования, но особенно важно, что в силу состязательности процесса стороны могут представлять суду свои интерпретации уголовно-процессуального закона. Следует учитывать, что суд, применяющий право, должен его знать и в силу этого оценивать аргументы сторон.

3. Способы толкования. Еще русский дореволюционный процессуалист С.И. Викторский говорил о способах толкования процессуальных законов, относя к ним: 1) грамматическое; 2) логическое; 3) историческое; 4) систематическое; 5) сравнительное. В настоящее время к таким способам добавляют еще телеологический способ толкования (в зависимости от целей издания нормативных актов).

В первую очередь нормы уголовно-процессуального закона исследуются с точки зрения грамматического толкования; если же его недостаточно, то необходимо использовать другие методы. Самым сложным, пожалуй, является систематическое толкование. Для него надо не только довольно хорошо знать само уголовно-процессуальное законодательство и уверенно в нем ориентироваться, но и понимать развитие уголовно-процессуальной доктрины и следить за эволюцией судебной практики. В некоторых случаях нормативный смысл того или иного института может быть верно понят только в историческом или сравнительно-правовом контексте.

4. Объем толкования. В зависимости от результатов толкования различают: 1) буквальное, или адекватное, толкование (когда текст совпадает с действительным смыслом нормы); 2) ограничительное (когда действительный смысл уже ее текстуального выражения); 3) распространительное, или расширительное (когда смысл нормы права шире ее текстуального выражения). Для уголовного судопроизводства, конечно, наилучшим результатом было бы буквальное толкование закона, когда нет расхождения между текстом и подлинным содержанием нормы уголовно-процессуального закона. Понятно, что такое бывает далеко не всегда.

Приведем пример ограничительного толкования. Согласно ст. 117 УПК РФ денежное взыскание в случае неисполнения процессуальных обязанностей может быть наложено на любого участника уголовного судопроизводства, в том числе и на защитника. Между тем ч. 2 ст. 111 УПК РФ перечисляет конкретных участников уголовного судопроизводства, к которым возможно применить эту меру процессуального принуждения, - защитника среди них нет. Вывод: к защитнику денежное взыскание за нарушение процессуальных обязанностей, предусмотренных УПК РФ, применить нельзя. Именно такое толкование дано судебной практикой.

Толкование уголовно-процессуального права является необходимым для правильного применения закона, восполнения пробелов, устранения неточностей и противоречий. Особая роль в толковании уголовно-процессуального права принадлежит Конституционному Суду РФ и Верховному Суду РФ.

Тема 2. «Понятие и виды источников уголовно-процессуального права»

Для подготовки к семинару с активным/интерактивным методом обучения студенты самостоятельно должны изучить следующие вопросы.

Вопросы

1. Соотношение понятий «источники» и «формы» права.
2. Виды источников права.
3. Социальные источники права.
4. Юридические источники права.

Темы докладов:

1. Обычай и обыкновения как источники права их отличия от юридических источников права.
2. Понятие институтов в уголовном судопроизводстве.

Метод обучения – дискуссия

Цель введения активных/интерактивных методов – обеспечение диалогического взаимодействия в совместной деятельности, умение обосновывать свою позицию.

Цель занятия – в результате изучения темы студенты должны уяснить понятие и систему уголовно-процессуального законодательства, значение каждого из источников уголовно-процессуального права, существующие в юридической литературе точки зрения о содержании системы источников уголовно-процессуального права.

Форма /технология проведения занятия – дискуссия.

Студентам предлагается ответить на вопросы: «Что следует относить к источникам уголовно-процессуального права? Какими критериями при этом необходимо руководствоваться».

Преподаватель управляет дискуссией, его задача помочь аудитории разобраться в том, что юристу нужны сведения о системе уголовно-процессуального законодательства, а также помочь разобраться в том, что же следует относить к источникам уголовно-процессуального права.

Для того чтобы помочь студентам в ответ на заданный вопрос, можно предложить им назвать источники уголовно-процессуального права и проанализировать существующие в литературе точки зрения по поводу отнесения к их числу тех или иных нормативно-правовых актов.

После обсуждения названных обстоятельств, нужно обсудить по каким признакам необходимо выделять источники уголовно-процессуального права и, основываясь на них, определить круг источников, давая характеристику каждому их названных источников.

Студенты работают в группе. В обсуждении участвуют все студенты группы. По очереди каждый обучаемый должен охарактеризовать систему уголовно-процессуального законодательства, ее отличительные черты, круг нормативно-правовых актов, ее составляющих, с проведением анализа конкретных уголовно-процессуальных норм. Также в ходе обсуждения студенты должны ссылаться на законодательство (Конституцию РФ, УПК РФ) и высказываемые в юридической литературе мнения по этому поводу. После того как все ответы записаны, преподаватель проводит обсуждение каждого ответа. По результатам дискуссии должны остаться только те отличия, которые признает и разделяет вся аудитория, а при невозможности полного согласия - большая часть аудитории.

Форма представления студентами конечного результата: общее заключение.

Готовясь к семинару (практическому занятию) в виде дискуссии по теме «Понятие и виды источников уголовно-процессуального права», следует обратить внимание на следующие положения:

Согласно статье 1 УПК РФ уголовно-процессуальное законодательство состоит из Конституции РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ.

Уголовно-процессуальный закон - главный процессуальный источник и основа правовой защиты личности в демократическом обществе.

О возрастающем значении уголовно-процессуального закона в современной правовой жизни свидетельствуют непрекращающиеся процессы обновления уголовно-процессуального законодательства в развитых европейских государствах.

В соответствии с доктриной российского права уголовно-процессуальный закон - это нормативный акт кодифицированного типа, принятый высшим законодательным органом государства, устанавливающий порядок уголовного судопроизводства.

Согласно Конституции РФ, законодательное регулирование вопросов уголовного процесса относится к ведению Российской Федерации (п. «о» ст. 71).

Конституция РФ предусмотрела значительное число положений, тесно связанных с уголовным судопроизводством. Эти предписания содержатся в нескольких ее главах, прежде всего в главе второй и седьмой. К их числу относятся важнейшие права, свободы и гарантии личности - равенство всех перед законом и судом; свобода и неприкосновенность личности; неприкосновенность частной жизни; охрана тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений; неприкосновенность жилища, право защищать свои права всеми способами, не запрещенными законом, в том числе путем обращения в суд; презумпция невиновности, недопустимость использования

в деле доказательств, полученных с нарушением закона; право не свидетельствовать против себя самого и близких родственников, право на рассмотрение дела судом присяжных и др.

Конституция РФ является законом высшей юридической силы, прямого действия на всей территории Российской Федерации. Разъяснять характер прямого действия норм Конституции следует с учетом положений постановления Пленума Верховного Суда РФ № 8 от 31 октября 1995 года.

К общепризнанным принципам и нормам международного права соответственно их характеру и назначению относятся положения, содержащиеся в известных международных пактах, конвенциях и иных документах. К их числу в первую очередь относятся Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года; Международный пакт о гражданских и политических правах человека от 16 декабря 1966 года; Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года.

Общепризнанные принципы и нормы международного права содержатся также в Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10 декабря 1984 года; Своде принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме от 9 декабря 1988 года, Декларации основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью от 29 ноября 1985 года и других.

Международные договоры, которые имеют прямое и непосредственное действие в правовой системе Российской Федерации, применимы судами при разрешении гражданских и уголовных дел, в частности, если международным договором Российской Федерации установлены иные правила судопроизводства, чем гражданским процессуальным или уголовно-процессуальным законом Российской Федерации.

Тема 3. «Классификация источников уголовно-процессуального права»

Для подготовки к семинару с активным/интерактивным методом обучения студенты самостоятельно должны изучить следующие вопросы.

Вопросы

1. Конституция РФ как основной источник уголовно-процессуального права.
2. Уголовно-процессуальный закон как основной источник права в уголовном судопроизводстве.
3. Постановление Конституционного суда, Постановление Пленумов Верховного суда как источники уголовно-процессуального права.
4. Указы Президента, Постановления правительства и иные нормативные акты ведомств как источники уголовно-процессуального права.
5. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовно-процессуального права.

Темы докладов:

1. Применение норм Конституции РФ при производстве по уголовным делам.
2. Постановления Федерального Правительства и иных органов исполнительной власти как источники уголовно-процессуального права их виды.
3. Европейская Конвенция по правам человека как источник уголовно-процессуального права.
4. Резолюция ООН.

Метод обучения – дискуссия

Цель введения активных/интерактивных методов – обеспечение диалогического взаимодействия в совместной деятельности, умение обосновывать свою позицию.

Цель занятия – в результате изучения темы студенты должны уяснить понятие и систему уголовно-процессуального законодательства, значение каждого из источников уголовно-процессуального права, существующие в юридической литературе точки зрения о содержании системы источников уголовно-процессуального права.

Форма /технология проведения занятия – дискуссия.

Студентам предлагается ответить на вопросы:

«Являются ли общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры источниками уголовно-процессуального права?».

«Являются ли решения Европейского суда РФ источниками? Ответ аргументируйте.»

«Какую роль играют решения Европейского суда РФ для судопроизводства РФ?»

Преподаватель управляет дискуссией, его задача помочь аудитории разобраться в том, что юристу нужны сведения о системе уголовно-процессуального законодательства, а также помочь разобраться в том, что же следует относить к источникам уголовно-процессуального права.

Для того чтобы помочь студентам в ответ на заданный вопрос, можно предложить им назвать источники уголовно-процессуального права и проанализировать существующие в литературе точки зрения по поводу отнесения к их числу тех или иных нормативно-правовых актов.

После обсуждения названных обстоятельств, нужно обсудить по каким признакам необходимо выделять источники уголовно-процессуального права и, основываясь на них, определить круг источников, давая характеристику каждому их названных источников.

Студенты работают в группе. В обсуждении участвуют все студенты группы. По очереди каждый обучаемый должен охарактеризовать систему уголовно-процессуального законодательства, ее отличительные черты, круг нормативно-правовых актов, ее составляющих, с проведением анализа конкретных уголовно-процессуальных норм. Также в ходе обсуждения студенты должны ссылаться на законодательство (Конституцию РФ, УПК РФ) и высказываемые в юридической литературе мнения по этому поводу. После того как все ответы записаны, преподаватель проводит обсуждение каждого ответа. По результатам дискуссии должны остаться только те отличия, которые признает и разделяет вся аудитория, а при невозможности полного согласия - большая часть аудитории.

Форма представления студентами конечного результата: общее заключение.

Тема 4. «Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права»

Для подготовки к семинару с активным/интерактивным методом обучения студенты самостоятельно должны изучить следующие вопросы.

Вопросы

1. Значение общей теории права в уголовном судопроизводстве.
2. Положение общей теории права о толковании норм права.

Темы докладов:

1. Соблюдение правил логики при толковании норм уголовно-процессуального права

Метод обучения – мозговой штурм

Цель введения активных/интерактивных методов обучения- стимулирования творческой активности.

Цель занятия – в результате изучения темы студенты должны определить и уяснить теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права; понять, в чем значение и содержание общей теории права о толковании норм уголовно-процессуального права.

Форма /технология проведения занятия – коллективная работа.

Студенты работают в коллективе. Преподаватель объясняет студентам задание: назвать теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права и значение общей теории права при толковании уголовно-процессуальных норм. Студентам отводится 5-7 минут на обдумывание ответа, после чего каждый студент дает свой ответ.

Оценка успешности учебной деятельности осуществляется путем присвоения баллов студентам, наиболее развернуто и точно назвавшим теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права и значение общей теории права при толковании уголовно-процессуальных норм.

Форма представления студентами конечного результата – заключение.

Тема 5. «Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права».

Для подготовки к семинару с активным/интерактивным методом обучения студенты

самостоятельно должны изучить следующие вопросы.

Вопросы

1. Особенности толкования различных источников норм уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам.
2. Преодоление коллизий в ходе производства по уголовным делам.
3. Применение положений конституции, о ее прямом действии при производстве по уголовным делам публичного и частного обвинения.
4. Аналогия в уголовном процессе.

Темы докладов:

1. Вопросы действия уголовно-процессуального закона в пространстве и во времени
2. Применение норм процессуального права в соответствии с волей законодателя, его значение в осуществлении правосудия.

Метод обучения – работа в малых группах

Цель введения активных/интерактивных – обеспечение диалогического взаимодействия в совместной деятельности, формирование познавательной мотивации, обеспечение условий развития профессиональной мотивации.

Цель занятия – в результате изучения темы студенты должны уяснить особенности толкования различных источников норм уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам. В ходе занятия у обучаемых целесообразно сформулировать умение выделять особенности толкования норм уголовно-процессуального права.

Форма /технология проведения занятия – работа в малых группах. Перед тем как разделить аудиторию на группы, преподаватель объясняет задание: охарактеризовать особенности толкования различных источников норм уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам – представить свой ответ аудитории.

По окончании работы групп, представители каждой группы презентуют работу.

Студенты работают в группе. Студенты делятся на три небольшие группы. На общее задание отводится 40 минут.

Далее каждая группа представляет свой вариант ответа, который комментируется представителями двух других групп. С помощью направляемой преподавателем дискуссии формулируется правильный ответ.

Форма представления студентами конечного результата – заключение, кроме того студенты могут выступить с подготовленными по теме докладами в рамках вопросов задания группы.

Тема 6. «Правоприменение в уголовном судопроизводстве».

Для подготовки к семинар с активным/интерактивным методом обучения студенты самостоятельно должны изучить следующие вопросы.

Вопросы

1. Понятие правоприменения.
2. Субъекты правоприменения.
3. Значение применения норм уголовно-процессуального права в соответствии с волей законодателя.
4. Место судейского усмотрения в уголовном судопроизводстве и его значение.
5. Значение соответствия содержания судебных актов требованиям норм уголовно - процессуального права.
6. Значение правил логики при составлении процессуальных актов.

Темы докладов:

1. Судейское усмотрение в уголовном судопроизводстве, его основы и пределы.

Метод обучения – мозговой штурм

Цель введения активных/интерактивных - обеспечение диалогического взаимодействия в совместной деятельности.

Цель занятия – в результате изучения темы студенты должны уяснить понятие правоприменения; понять, значение применения норм уголовно-процессуального права в соответствии с волей законодателя. В ходе занятия у обучаемых целесообразно сформулировать умение правильного применения норм уголовно-процессуального права.

Форма /технология проведения занятия - пресс-конференция. Способствует активизации мыслительной деятельности студентов, формированию устойчивого интереса к изучаемой дисциплине.

Вопрос к аудитории: Каково место судейского усмотрения в уголовном судопроизводстве и его значение в уголовном процессе? На доску без обсуждения записываются все прозвучавшие ответы на вопрос. Каждый студент может свободно высказывать предложения, любые предложения принимаются и одобряются, ведущий записывает все предложения, нельзя критиковать и комментировать предложения, но можно развивать предыдущие идеи.

Студенты работают в группе. В обсуждении участвуют все студенты группы. По очереди каждый обучаемый должен назвать хотя бы одно положение. После того как все ответы записаны, преподаватель проводит обсуждение каждого ответа. По результатам мозгового штурма должны остаться только те признаки, которые признает и разделяет вся аудитория, а при невозможности полного согласия - большая часть аудитории. Кроме того, обосновывая свою точку зрения, студенты выступают с докладами, иллюстрирующими их точку зрения.

Форма представления студентами конечного результата: заключение.

Готовясь к семинару (практическому занятию) по теме «Правоприменение в уголовном судопроизводстве», следует обратить внимание на следующие положения:

Правоприменение - особая форма реализации права. В форме применения права государство еще раз (после издания нормативно-правового акта) властно подключается к процессу правового регулирования.

Правоприменение требуется в тех случаях, *когда юридическая норма не может быть реализована без властного содействия органов государства.* К таким случаям можно отнести следующие:

а) когда необходимо официально установить юридически значимые обстоятельства (признание гражданина в судебном порядке умершим или безвестно отсутствующим);

б) когда диспозиция нормы вообще не реализуется без индивидуального государственно-властного веления (право на пенсию);

в) когда речь идет о реализации санкции.

Признаки правоприменения:

1) *особый субъект* - специально уполномоченный государственный орган (должностное лицо). В порядке исключения это может быть общественный орган (например, по уполномочию государства профсоюзы применяют некоторые нормы трудового законодательства). Не могут применять нормы права граждане, хотя существует и обратная точка зрения (проф. П.Е. Недбайло);

2) имеет *государственно-властный характер*;

3) является деятельностью по вынесению *индивидуально-конкретных предписаний*;

4) выступает формой *управленческой* деятельности государства;

5) осуществляется в определенных *процедурных формах*: порядок применения права регламентирован специальными (процедурными) юридическими нормами. В системе права имеются целые процедурные отрасли - гражданское процессуальное право и уголовно-процессуальное право;

6) представляет собой *сложный, стадийный процесс*;

7) имеет *творческий характер*;

8) результаты правоприменения оформляются *индивидуальным юридическим актом - актом применения права.*

С учетом отмеченных признаков правоприменение можно определить, как государственно-властную деятельность, осуществляемую компетентными субъектами в определенных процедурных формах и направленную на содействие в реализации юридических норм путем вынесения индивидуально-конкретных решений.

Применение права, как определенный процесс, распадается на ряд стадий. Вообще стадия - это отрезок какого-либо процесса, имеющий свою, промежуточную задачу, и в силу этого приобретающий относительную самостоятельность и завершенность.

В качестве основных можно выделить *три стадии*:

- 1) установление фактических обстоятельств дела;
- 2) формирование юридической основы дела;
- 3) решение дела.

В качестве дополнительной стадии может выступить государственно-принудительная реализация правоприменительного акта.

Первые две стадии имеют подготовительный характер и разделение их достаточно условное. В реальной жизни они протекают практически параллельно, и правоприменителю приходится обращаться то к фактической стороне дела, то к юридической, постепенно формируя и ту и другую. В гражданском процессуальном и уголовно-процессуальном кодексах как раз такие «реальные» стадии и указаны.

Стадия формирования фактической основы протекает как процесс доказывания наличия или отсутствия юридически значимых обстоятельств (составляющих предмет доказывания) с помощью фактов-доказательств. Поэтому все, с чем имеет дело теория доказательств, прямо относится к этой стадии правоприменения.

Вторая стадия (формирование юридической основы дела) включает в себя следующие правоприменительные действия:

- а) выбор юридической нормы, подлежащей применению;
- б) проверка подлинности нормы и ее действия во времени, в пространстве и по кругу лиц («высшая» критика);
- в) проверка правильности текста нормативно-правового акта («низшая» критика);
- г) уяснение содержания нормы права (путем толкования).

Третья стадия (решение юридического дела) представляет собой не одномоментный акт, а тоже определенный процесс, который может быть рассмотрен и как формально-логический, и как творческий, и как государственно-властный.

По результатам правоприменения выносится акт применения права - официальный акт-документ компетентного органа, содержащий индивидуальное государственно-властное веление по применению права.

Все правовые акты можно поделить на две большие группы - *нормативные* и *индивидуальные*. От других индивидуальных актов (например, сделок в гражданском праве) правоприменительный акт отличается государственно-властным характером.

Акты применения права имеют общие черты с нормативно-правовыми актами:

- а) представляют собой письменные акты-документы;
- б) исходят от государства;
- в) обладают юридической силой (порождают правовые последствия, защищаются государством).

В то же время они существенно различаются: если нормативно-правовые акты содержат государственно-властные предписания общего характера, то содержанием правоприменительных актов являются индивидуальные (конкретизированные и по субъектам, и по их правам и обязанностям) властные предписания.

Правоприменение бывает двух видов - *позитивное* и *юрисдикционное*.

Позитивное правоприменение - это то, которое осуществляется не по поводу правонарушения, а как обязательное условие нормальной реализации некоторых регулятивных норм. В порядке позитивного правоприменения происходит, например, назначение пенсии, обмен жилых помещений, выделение земельного участка. По-другому можно сказать, что позитивное применение - это применение диспозиций правовых норм.

Юрисдикционное правоприменение - это применение санкций (то есть охранительных норм) в случае нарушения диспозиций (регулятивных норм).

Таким, образом, позитивное применение имеет место *всегда, но не для всех норм*, а юрисдикционное может коснуться любой юридической нормы, но лишь в случае ее нарушения.

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы	1,1 - 2

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе [Book.ru](http://book.ru) имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Концепции судебной реформы в Российской Федерации. 1991 // СПС «КонсультантПлюс»
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в ред. от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (в актуальной редакции) // Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
4. Инструкция по судебному делопроизводству в районном суде» (утв. Приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 29.04.2003 № 36 // СПС «КонсультантПлюс»

5.3 Информационное обеспечение изучения дисциплины

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля): (перечень ежегодно обновляется)

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4	East View Information Services	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6	Oxford Bibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль InternationalLaw - аспирантура Юриспруденция
7	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8	Система электронного обучения Фемида	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9	Правовые системы	Гарант, Консультант

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

В целях освоения учебной программы дисциплины необходимы следующие материально-технические и программные средства:

- при проведении лекций: учебные аудитории, наборы демонстративного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- при проведении семинаров: учебная аудитория, оборудованная: столами, стульями, доской,

информационными стендами, дидактическими материалами; техническими средствами (проектор, ноутбук, моторизированный экран, микрофон, акустическая система);

- для самостоятельной работы обучающихся: помещения, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft WINHOME Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine, Сублицензионный договор №31806316515 от 27 апреля 2018 г., ООО «Южная Софтверная Компания», Microsoft Open License №69769878 от 22 мая 2018 г.
- Windows Professional Russian Upgrade OLP NL Academic Edition, Сублицензионный договор №31806316515 от 27 апреля 2018 г., ООО «Южная Софтверная Компания», Microsoft Open License № 69769875 от 22 мая 2018 г.
- Office Professional Plus Russian OLP NL AcademicEdition, Сублицензионный договор №31806316515 от 27 апреля 2018 г., ООО «Южная Софтверная Компания», Microsoft Open License № 69769875 от 22 мая 2018 г.
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, Сублицензионный договор №32009052905 от 30 апреля 2020 г., ООО «Южная Софтверная Компания», Лицензионный сертификат 2B1E-200520-122926-8-15921 от 20 мая 2020 г.
- Сервер услуг контент-фильтрации – СкайДНС, Договор Ю-03021 на оказание услуг контент-фильтрации от 03 августа 2020 г., ООО «СкайДНС»
- «ГАРАНТ аэро», Договор возмездного оказания услуг № 71/18 от 09 января 2019 г.
- ConsultantPlus, Свидетельство МПТР России Эл №77-6731

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения, используемого в учебном процессе:

- Adobe Acrobat Reader DC
- Bandizip
- Google Chrome
- Media Player Classic
- Mozilla Firefox

VLC Media Player

№	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Способы толкования нормативных правовых актов	Аудитория № 107 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (либо аналог)

Карта обеспеченности литературой

Кафедра теории и истории права и государства
 Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
 Профиль: государственно-правовой
 Дисциплина: Способы толкования нормативных правовых актов
 Курс: 4

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
Уголовный процесс: учебник для вузов / А. А. Усачев [и др.]; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08759-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535738 (дата обращения: 02.04.2024).	https://urait.ru/bcode/535738	
Лупинская, П. А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник / отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 1008 с. - ISBN 978-5-00156-343-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2117066 (дата обращения: 02.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru/catalog/product/2117066	
Смирнов, А. В. Уголовный процесс: учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский; под общ. ред. А.В. Смирнова. — 8-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 784 с. - ISBN 978-5-00156-039-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2118043 (дата обращения: 02.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru/catalog/product/2118043	
Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и Особенная части: учебник для вузов / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16665-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535442 (дата обращения: 02.04.2024).	https://urait.ru/bcode/535442	

Дополнительная литература		
Таран, А. С., Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие / А. С. Таран. — Москва: Юстиция, 2021. — 430 с. — ISBN 978-5-4365-7918-4. — URL: https://book.ru/book/940626 (дата обращения: 02.04.2024). — Текст: электронный.	https://book.ru/book/940626	
Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и Особенная части. Практикум: учебное пособие для вузов / В. Б. Боровиков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18191-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534511 (дата обращения: 02.04.2024).	https://urait.ru/bcode/534511	
Кабашов, С. Ю. Антиторрупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: организация и вопросы документирования : учебное пособие / С. Ю. Кабашов, Ю. С. Кабашов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5240. - ISBN 978-5-16-009878-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1941778 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru/catalog/product/1941778	
Практика применения Уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 2: практическое пособие / В. М. Лебедев [и др.]; ответственный редактор В. М. Лебедев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-10674-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537572 (дата обращения: 02.04.2024).	https://urait.ru/bcode/537572	
Дополнительная литература для углубленного изучения дисциплины		
Никитин, С. В. Судебный контроль за законностью нормативных правовых актов: учебное пособие для вузов / С. В. Никитин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18204-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534523 (дата обращения: 02.04.2024).	https://urait.ru/bcode/53452	
Павлова, Ю.В. Судебные акты в системе юридических фактов: Монография / Ю.В. Павлова; под. ред. И.П. Кожокаръ — Москва: Проспект, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-392-37982-8. — URL: https://book.ru/book/950047 (дата обращения: 02.04.2024). — Текст: электронный.	https://book.ru/book/950047	

Зав. библиотекой _____ Терентьева А.Л.

Зав. кафедрой _____ Гумеров Л.А.

8. Фонд оценочных средств

8.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Способы толкования нормативных правовых актов»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет толкования	ПК-1, ПК-6,	<i>мозговой штурм</i>
2	Тема 2. Понятие и виды источников уголовно-процессуального права.	ПК-1, ПК-6,	<i>дискуссия</i>
3	Тема 3. Классификация источников уголовно-процессуального права.	ПК-1, ПК-6,	<i>дискуссия</i>
4	Тема 4. Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права.	ПК-1, ПК-6,	<i>мозговой штурм, Рубежный контроль</i>
5	Тема 5. Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права.	ПК-1, ПК-6,	<i>работа в малых группах</i>
6	Тема 6. Правоприменение в уголовном судопроизводстве.	ПК-1, ПК-6,	<i>мозговой штурм, Рубежный контроль</i>

Для занятий, проводимых в дистанционном формате (видеоконференции)

1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям, проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)

Наименование	Длительность	Формат	Примечание
Конспекты лекций		.pdf См. облачное хранилище на Фемиде	
Учебник/учебное пособие/монография/любые публикации		Формат.pdf См. облачное хранилище на Фемиде	Не более 10 Мб
Ссылки на законодательные акты		ИСС Консультант плюс	https://www.consultant.ru/cons/cgi
Задание к семинарскому (практическому) занятию (обязательно)		pdf Формат названия файла: «Задание к семинару №__» См. п.3 данного раздела См. облачное хранилище на Фемиде	На каждое семинарское (практическое) занятие. Не более 10 Мб
Презентации к лекциям		.ppt, pptx См. облачное хранилище на Фемиде	
Задание для контрольного задания		.pdf См. соответствующий пункт ФОС	При наличии (если дисциплин

		См. облачное хранилище на Фемиде	а идет 2 семестра)
Задание для контрольной работы (обязательно)		.pdf Формат названия файла: «Контрольная работа» См. соответствующий пункт ФОС См. облачное хранилище на Фемиде	Не более 10 Мб

Перечень и краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии
2	Мозговой штурм	Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.	Вопросы для мозгового штурма
3	Разноуровневые задачи	Различают задачи: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,	Темы докладов

		учебно-исследовательской или научной темы	
5	Рубежный контроль	Контроль учебных достижений, осуществляемый по завершении раздела одной учебной дисциплины. Проводится не менее двух раз в семестр.	Задания для рубежного контроля
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
7	Презентация	Публичный способ представления информации, наглядный и эффектный. Компьютерная презентация - мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звуковой ряд.	Темы презентаций
8	Семинар	Систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленную в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.	Вопросы для семинара
9	Контрольные вопросы	Предварительная проверка подготовки обучающихся на определение степени овладения знаниями, умениями и навыками, полученных на занятиях, а также путем самостоятельной работы	Комплект контрольных вопросов
10	Контрольная работа	Промежуточный этап контроля за освоением студентами (заочной формы обучения) дисциплины	Комплект контрольных работ
11	Зачет	Итоговая оценка подготовки обучающихся на определение степени овладения знаниями, умениями и навыками, полученных на занятиях, а также путем самостоятельной работы, по конкретной дисциплине.	Вопросы к зачету

8.2. Оценочные средства

Вопросы для занятий семинарского типа

по дисциплине «Способы толкования нормативных правовых актов»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	Способность реализовывать российские и международные правовые нормы
2	ПК-6	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации

Тема 1. «Предмет толкования».

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Необходимость и назначение толкования норм уголовно-процессуального права.	ПК-1,ПК-6
2.	Субъекты толкования.	ПК-1,ПК-6
3.	Правила толкования.	ПК-1,ПК-6
4.	Виды толкования.	ПК-1,ПК-6

Тема 2. «Понятие и виды источников уголовно-процессуального права».

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Соотношение понятий «источники» и «формы» права.	ПК-1,ПК-6
2.	Виды источников права.	ПК-1,ПК-6
3.	Социальные источники права.	ПК-1,ПК-6
4.	Юридические источники права.	ПК-1,ПК-6

Тема 3. «Классификация источников уголовно-процессуального права».

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Конституция РФ как основной источник уголовно-процессуального права.	ПК-1,ПК-6
2.	Уголовно-процессуальный закон как основной источник права в уголовном судопроизводстве.	ПК-1,ПК-6
3.	Постановление Конституционного суда, Постановление Пленумов Верховного суда как источники уголовно-процессуального права.	ПК-1,ПК-6
4.	Указы Президента, Постановления правительства и иные нормативные акты ведомств как источники уголовно-процессуального права.	ПК-1,ПК-6
5.	Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовно-процессуального права.	ПК-1,ПК-6

Тема 4. «Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права».

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Значение общей теории права в уголовном судопроизводстве.	ПК-1,ПК-6
2.	Положение общей теории права о толковании норм права.	ПК-1,ПК-6

Тема 5. «Практическое значение научного толкования норм уголовно-процессуального права».

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Особенности толкования различных источников норм уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам.	ПК-1,ПК-6
2.	Преодоление коллизий в ходе производства по уголовным делам.	ПК-1,ПК-6
3.	Применение положений конституции, о ее прямом действии при производстве по уголовным делам публичного и частного обвинения.	ПК-1,ПК-6

4.	Аналогия в уголовном процессе.	ПК-1,ПК-6
----	--------------------------------	-----------

Тема 6. «Правоприменение в уголовном судопроизводстве».

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части)
1.	Понятие правоприменения.	ПК-1,ПК-6
2.	Субъекты правоприменения.	ПК-1,ПК-6
3.	Значение применения норм уголовно-процессуального права в соответствии с волей законодателя.	ПК-1,ПК-6
4.	Место судейского усмотрения в уголовном судопроизводстве и его значение.	ПК-1,ПК-6
5.	Значение соответствия содержания судебных актов требованиям норм уголовно - процессуального права.	ПК-1,ПК-6
6.	Значение правил логики при составлении процессуальных актов.	ПК-1,ПК-6

2. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы	1,1 - 2
Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем	0,1 - 1
Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы	0

**Комплект заданий для контрольной работы для студентов заочной формы обучения
по дисциплине «Способы толкования нормативных правовых актов»**

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
(наименование, код):**

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	Способность реализовывать российские и международные правовые нормы
2	ПК-6	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Вариант 1.</p> <p>1. В Конституции РФ найдите нормы, регламентирующие сферу уголовного судопроизводства, и проанализируйте их.</p> <p>2. Письменно изложите аргументы по решению казуса: В судебном заседании по делу Антропова, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, возникла необходимость произвести осмотр местности, в частности – участка леса, где было совершено данное преступление. С учетом трудностей, связанных с транспортировкой суда, обвинителя, подсудимого, защитника, потерпевшего и его представителя, а также свидетелей, эксперта и специалиста, суд принял решение самостоятельно произвести осмотр местности в выездном судебном заседании, а результаты его огласить в зале суда. <i>Оцените правильность принятого решения. В каком порядке осуществляется осмотр местности и помещения в судебном заседании?</i></p>	ПК-1.ПК-6
2.	<p>Вариант 2.</p> <p>1. Определите соотношение понятий «уголовно-процессуальное право» и «уголовно-процессуальный закон».</p> <p>2. Письменно изложите аргументы по решению казуса: В ходе судебного заседания сторона обвинения ходатайствовала об ограничении в допросе свидетелей, явившихся в судебное заседание, в связи с тем, что они дают показания об одних и тех же обстоятельствах уголовного дела. Сторона защиты возражала в удовлетворении данного ходатайства. <i>Какое решение в данной ситуации должен принять суд? Обоснуйте Ваше решение.</i></p>	ПК-1.ПК-6
3.	<p>Вариант 3.</p> <p>1 Проанализируйте содержание статей 12, 59,182 УПК РФ с точки зрения их структуры.</p> <p>2. Письменно изложите аргументы по решению казуса: В ходе судебного следствия подсудимый Конкин отказался от защитника - адвоката по назначению, который был ему предоставлен следователем ещё в ходе производства предварительного следствия, и, заявил ходатайство о допуске к участию в деле другого защитника, с которым у него имеется соглашение. <i>Какое решение в данной ситуации должен принять председательствующий по данному уголовному делу?</i></p>	ПК-1.ПК-6

4.	<p>Вариант 4.</p> <p>1. В УПК РФ найдите нормы с трехэлементной структурой и определите в них виды диспозиции, гипотезы и санкции.</p> <p>2. Письменно изложите аргументы по решению казуса: Допрошенный в судебном заседании подсудимый Матвеев виновным себя не признал и пояснил, что 16 августа с 18 до 22 часов, когда было совершено преступление, вместе с братьями Рамзановыми находился у их родственника Артамонова. В последнем слове Матвеев заявил, что братья Рамзановы и Артамонов сказали правду, и, что он на самом деле был у Артамонова не 16 августа, а 17 августа. В то же время Матвеев заявил, что 16 августа около 19 часов к нему приехал Водопьянов, с которым он выпил, а затем поехал с ним в другую часть города к Водопьянову домой, где после 12 часов ночи лёг спать, а утром Водопьянов отвёз его на работу к 7 часам.</p> <p>Какое решение должен принять председательствующий по уголовному делу по факту заявленного подсудимым Матвеевым в своём последнем слове?</p>	ПК-1.ПК-6
5.	<p>Вариант 5.</p> <p>1. Опираясь на положения приведенного в списке литературы постановления Пленума Верховного Суда РФ №8, определите, в каких случаях Конституция РФ применяется напрямую в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>2. Письменно изложите аргументы по решению казуса: Серков обвинялся в совершении вымогательства с применением насилия. В судебном заседании подсудимый Серков и его защитник ходатайствовали на необходимости допроса в суде Чувилёва, поскольку последний, являясь основным свидетелем обвинения, без допроса которого в суде невозможно объективно рассмотреть данное уголовное дело, и, он, по их утверждению оговаривает Серкова. Стороной обвинения был предоставлен документ, свидетельствующий о том, что свидетель Чувилёв находится в длительной командировки.</p> <p>Какое решение должен принять суд по данному ходатайству подсудимого Серкова и его защитника?</p>	ПК-1.ПК-6
6.	<p>Вариант 6.</p> <p>1. Определите значение правил логики при составлении процессуальных актов.</p> <p>Письменно изложите аргументы по решению казуса:</p> <p>2. В ходе судебного рассмотрения уголовного дела в отношении Чаткина, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ, государственным обвинителем изменено обвинение, и, действия Чаткина переквалифицированы на ч. 1 ст. 114 УК РФ. Против таких действий государственного обвинителя возражал потерпевший, который подал ходатайство о замене государственного обвинителя на нового, в связи с тем, что государственный обвинитель не разобрался в происходящем. Действия государственного обвинителя, связанные с изменением обвинения возникли в связи с ошибками, которые допустил следователь в ходе производства предварительного следствия.</p> <p>Оцените правомерность действий государственного обвинителя в ходе судебного заседания? Имел ли право в данной ситуации изменять обвинение государственный обвинитель? Какое решение должен принять суд по заявленному ходатайству потерпевшего и в связи с изменением обвинения?</p>	ПК-1.ПК-6

Выполнение контрольной работы заключается в решении двух задач и написании процессуального документа.

Принятое решение следует аргументировать со ссылками на нормативные акты, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, ссылаться на опубликованную судебную практику, научно-практические комментарии, статьи, учебные пособия и монографии. Наличие собственной позиции студента учитывается при оценивании контрольной работы.

Условия задач в текст контрольной работы включать не обязательно.

Варианты контрольной работы выбираются по последней цифре зачетки, № 10 соответствует цифре «0».

Выполните вторую часть контрольной работы и составьте необходимый процессуальный документ.

Контрольные задания оцениваются в зависимости от правильности и полноты решения задач и правильности составления процессуального документа.

2. Критерии оценки:

Критерии	Оценка
всесторонне, системно и в полном объеме раскрыт теоретический вопрос; отражена практическая значимость раскрываемого вопроса; практическое задание выполнено верно.	Зачтено (16-20 баллов)
допущены незначительные ошибки в изложении теоретического вопроса; отражена практическая значимость раскрываемого вопроса; практическое задание решено верно.	Зачтено (11-15 баллов)
допущены незначительные ошибки в изложении теоретического вопроса; отражена практическая значимость раскрываемого вопроса; допущены незначительные ошибки в практическом задании.	Зачтено (6-10 баллов)
неполно или фрагментарно раскрыт теоретический вопрос; отсутствуют знания способностей оценки практической значимости раскрываемого вопроса; практическое задание выполнено неверно	Не зачтено (0-6 баллов)

**Перечень тем для дискуссии
по дисциплине «Способы толкования нормативных правовых актов»**

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
(наименование, код):**

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	Способность реализовывать российские и международные правовые нормы
2	ПК-6	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Тема 2. Понятие и виды источников уголовно-процессуального права Что следует относить к источникам уголовно-процессуального права? Какими критериями при этом необходимо руководствоваться	ПК-1, ПК-6
2.	Тема 3. Классификация источников уголовно-процессуального права» «Являются ли общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры источниками уголовно-процессуального права?» «Являются ли решения Европейского суда РФ источниками? Ответ аргументируйте» «Какую роль играют решения Европейского суда РФ для судопроизводства РФ?»	ПК-1, ПК-6
3	Тема 5. Особенности толкования различных источников норм уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам. Преодоление коллизий в ходе производства по уголовным делам. Применение положений конституции, о ее прямом действии при производстве по уголовным делам публичного и частного обвинения. Аналогия в уголовном процессе.	ПК-1,ПК-6

2. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, это оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

1). Подготовка занятия. На первом этапе определяется цель дискуссии, которая связана с ее темой.

Во время дискуссии студенты либо дополняют друг друга, либо противостоят один другому. Для того организации дискуссии и обмена информацией, преподаватель:

- заранее готовит вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускает ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечивает широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше - всех;

- не оставляет без внимания ни одного неверного суждения, но не дает сразу же правильный ответ;

- не торопится сам отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии;
- следит за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивает разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение.

2). Вступление. Студенты адаптируются к проблеме, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом преподаватель:

- формулирует проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

- создает необходимую мотивацию, т.е. излагает проблему, показывает ее значимость, выявляет в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определяет ожидаемый результат (решение).

- устанавливает регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.
- формулирует правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый;
- создает доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон.

3). Стадия оценки. На этой стадии преподаватель:

- обеспечивает обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам;

- собирает максимум мнений, идей, предложений;

- поддерживает высокий уровень активности всех участников;

- оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

4). Выводы (рефлексия). Стадия рефлексии предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент полностью понимает обсуждаемую проблему, высказывает собственное суждение по вопросу, дает аргументированные ответы на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	1,1 - 2
Студент принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,1 - 1
Студент не принимает участия в обсуждении	0

Комплект заданий для мозгового штурма

по дисциплине «Способы толкования нормативных правовых актов»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
(наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	Способность реализовывать российские и международные правовые нормы
2	ПК-6	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Тема 1. Предмет толкования Назвать правила толкования уголовно-процессуальных норм с указанием оснований их выделения	ПК-1,ПК-6
2.	Тема 4. Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права Назвать теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права и значение общей теории права при толковании уголовно-процессуальных норм	ПК-1,ПК-6
3.	Тема 6. Правоприменение в уголовном судопроизводстве Каково место судейского усмотрения в уголовном судопроизводстве и его значение в уголовном процессе?	ПК-1,ПК-6

2. Программа проведения и /или методические рекомендации по подготовке и проведению

Мозговой штурм представляет собой оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа. Этапы отличаются организацией и правилами их проведения:

1. Постановка проблемы. Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2. Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

- Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений.
- Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.
- Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.
- Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

3. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Студент активно участвует в обсуждении, предлагает правильные ответы	1,1 - 2
Студент принимает участие в обсуждении, но ответы совпадают с ответами других студентов	0,1 - 1
Студент не принимает участие в обсуждении, не может дать правильные ответы	0

Темы докладов (рефератов, эссе)

по дисциплине «Способы толкования нормативных правовых актов»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством(наименование, код):

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ПК-1	Способность реализовывать российские и международные правовые нормы
2	ПК-6	Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации

2. Перечень тем докладов

/п	Тема	Код части компетенции
1	Сущность толкования норм уголовно-процессуального права.	ПК-1,ПК-6
2	Значение положений общей теории права о толковании в уголовном судопроизводстве.	ПК-1,ПК-6
3	Обычай и обыкновения как источники права их отличия от юридических источников права.	ПК-1,ПК-6
4	Понятие институтов в уголовном судопроизводстве.	ПК-1,ПК-6
5	Постановления Федерального Правительства и иных органов исполнительной власти как источники уголовно-процессуального права их виды.	ПК-1,ПК-6
6	Европейская Конвенция по правам человека как источник уголовно-процессуального права.	ПК-1,ПК-6
7	Резолюция ООН.	ПК-1,ПК-6
8	Вопросы общей теории права о толковании норм уголовно-процессуального права.	ПК-1,ПК-6
9	Соблюдение правил логики при толковании норм уголовно-процессуального права	ПК-1,ПК-6
10	Применение норм процессуального права в соответствии с волей законодателя, его значение в осуществлении правосудия.	ПК-1,ПК-6
11	Судейское усмотрение в уголовном судопроизводстве, его основы и пределы.	ПК-1,ПК-6
12	Применение норм Конституции РФ при производстве по уголовным делам.	ПК-1,ПК-6
13	Вопросы действия уголовно-процессуального закона в пространстве и во времени	ПК-1,ПК-6

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно	1,1 - 2
Содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	0,1 - 1
Содержание доклада не соответствует заявленной теме; тема не раскрыта	0

4. Методические рекомендации по написанию:

Доклад представляет собой продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад требует 1) обязательного ознакомления с первоисточниками; 2) представления результатов подобного ознакомления в устной (публичной) и (или) письменной форме. Специфика доклада как формы самостоятельной работы в вузе предполагает представление письменного текста в качестве обязательной и публичного доклада как дополнительной опции.

Значение доклада как формы контролируемой учебной работы двояко: с одной стороны, чтение первоисточников расширяет теоретические знания студентов; с другой – в ходе анализа литературы вырабатывается навык письменного изложения материала, а публичная защита (при ее наличии) – навыки ораторского мастерства.

Обучение в высшем учебном заведении предполагает не только «поглощение» информации, представляемой преподавателем в переработанном виде в ходе лекционных занятий, но и самостоятельное чтение ключевых теоретических текстов. Доклад – именно тот вид работ, которая позволяет сделать видимым для самого себя и других (преподавателя, которых проводит проверку, или группы, перед которой доклад представляется публично) результаты такого прочтения.

В зависимости от количества источников, подлежащих анализу, разделяют обзорные (несколько источников) или монографические доклады (один источник или его часть).

В зависимости от содержательных характеристик выделяют информативные (компактно излагается содержание первичного источника(ов)) и индикативные доклады (фиксируются значимые аспекты первоисточника – новизна, оригинальность, спорные моменты).

По степени акцентированности авторской позиции – репродуктивные (воспроизводство содержания первоисточника) и продуктивные (с выраженной авторской позицией) доклады.

В любом случае при согласовании темы студент должен точно уяснить вид реферата, над которым ему предстоит работать.

После получения/согласования темы начинается этап работы над докладом. В первую очередь необходимо получить доступ к печатной или электронной версии первоисточника(ов). При этом студентам настоятельно рекомендуется даже при наличии электронной версии перевести ее в печатную форму. Далее – медленное чтение источника(ов) – с подчеркиванием значимых мест, пометками на полях, возможно и желательно, конспектированием материала, подбором цитат. После уяснения смысла материала важно определиться со способом его упаковки – идете ли вы вслед за автором первичного текста, воспроизводя структуру базового источника, или используете иной способ компоновки материала – проблемный (выделяя ключевые вопросы), хронологический (при использовании нескольких источников) или иной другой. После этого возможно написание введения, в котором четко прописывается ключевой вопрос доклада, значимость его выполнения, вид доклада, наименование первоисточника(ов). Следующий этап – написание основного текста доклада. На этой стадии студентам имеет смысл пользоваться собственными предварительными записями и нарезкой цитат с необходимыми сносками. После этого пишется заключение доклада, в котором излагаются основные выводы и обозначается авторская позиция. После составления библиографического списка литературы следует провести проверку доклада – правильность оформления сносок, корректность цитирования, устранение орфографических ошибок. Перед представлением доклада преподавателю для проверки рекомендуется вычитать его в распечатанном виде. После этого реферат передается для проверки в установленной преподавателем форме.

Если помимо письменной формы представления доклада предусмотрена его публичная защита, дополнительно необходимо подготовиться к выступлению. При подготовке к выступлению следует учитывать продолжительность доклада, наличие/отсутствие презентационного оборудования, наполняемость и специфику аудитории. Для устного выступления важно отобрать существенные для текста первоисточника положения и представить их в максимально сжатом виде.

Типовая структура доклада

1. Титульный лист (наименование вуза, тема доклада, дисциплина, в рамках которой выполняется доклад, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя)

2. Оглавление (перечисление структурных элементов доклада с указанием страниц)

3. Введение (формулировка сути задания; обоснование значимости его выполнения в рамках данной дисциплины; определение вида доклада – обзорный/монографический; информативный/индикативный; репродуктивный/продуктивный; обзор источников, обоснование структуры базовой части текста)

4. Основная часть (базовый текст доклада, разбитый на пункты в соответствии с содержанием первоисточника(ов) или в соответствии с авторской логикой изложения материала)

4. Заключение (ключевые выводы по реферируемому материалу с обозначенной авторской позицией в случае продуктивного доклада)

5. Список использованной литературы (перечень первоисточников – книги, статьи, журналы. Список источников доклада является ограниченным – только первичные тексты, подвергнутые изучению. Вполне допустим вариант единственного источника).

Объем доклада составляет в среднем 15-20 страниц печатного текста вместе с титульным листом, оглавлением и списком литературы. Объем введения составляет 1,5-2 страницы, заключения – 1-2 страницы. Поля стандартные, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал полуторный. Нумерация постраничная, печать односторонняя. Сноски и список литературы оформляются в соответствии с требованиями Гост РФ http://www.sanse.ru/text/GOST_2008.pdf

Оценка доклада – важная часть контролируемой работы студента. Студенту следует учитывать, что оценка доклада научным руководителем (преподавателем) производится по следующим критериям:

Несамостоятельный характер доклада – основание, по которому работа не принимается к содержательной проверке.

Тестовые задания

по дисциплине «Способы толкования нормативных правовых актов»

Перечень тестовых заданий:

Вариант 1**Способность реализовывать российские и международные правовые нормы (ПК-1)****Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации (ПК-6);**

I: 1

S: Уголовный процесс России является:

- : обвинительным
- : состязательным
- : судебно-следственным
- : смешанным

I: 2

S: В каком законодательном акте закреплены основополагающие принципы и положения судоустройства и судопроизводства в РФ?

- : УПК РФ
- : УК РФ
- : Конституция РФ
- : ГПК РФ

I: 3

S: Действие УПК РФ касается...

- : только пространства
- : только времени
- : только лиц
- : только пространства, времени и лиц

I: 4

S: Какой из названных видов деятельности НЕ относится к стадии уголовного процесса:

- : исполнение приговора
- : экстрадиция преступника
- : производство в суде второй инстанции
- : возбуждение уголовного дела

I: 5

S: К уголовно-процессуальной функции НЕ относится:

- : разрешение дела
- : защита
- : исполнение наказания
- : обвинение

I: 6

S: какие законы определяют порядок уголовного судопроизводства:

- : порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации
- : порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом РФ
- : порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом, основанным на Конституции Российской Федерации

-: порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации

-: порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается международным договором Российской Федерации

I: 7

S: Какое из утверждений является неправильным

-: принцип уголовного процесса обязательно закреплен в законе

-: публичность уголовного процесса обуславливает проведение открытого судебного разбирательства

-: принцип законности обращен к любому участнику уголовного процесса

-: презумпция невиновности предполагает толкование неустранимых сомнений в виновности в пользу обвиняемого

I: 8

S: Уголовный процесс начинается со стадии...

-: получения сообщения о преступлении

-: рассмотрение заявления о преступлении

-: возбуждения уголовного дела

-: принятия уголовного дела к производству

I: 9

S: К источникам уголовно-процессуального права не относятся

-: Всеобщая декларация прав и свобод человека

-: подзаконные акты органов исполнительной власти

-: международные договоры Российской Федерации

-: Международный пакт о гражданских и политических правах

-: Конституция Российской Федерации

I: 10

S: К историческим формам уголовного процесса относятся все перечисленные, кроме:

-: обвинительный

-: розыскной

-: оправдательный

-: состязательный

3. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Правильных ответов от 90 до 100%	4,1 - 5
Правильных ответов от 70 до 89%	3,1 - 4
Правильных ответов от 50 до 69%	2,1 - 3
Правильных ответов от 40 до 49%	1,1 - 2
Правильных ответов от 25 до 39%	0,1 - 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине

1. Необходимость и назначение толкования норм уголовно-процессуального права.
2. Субъекты толкования.
3. Правила толкования и виды толкования.
4. Соотношение понятий «источники» и «формы» права.
5. Виды источников права.
6. Социальные источники права.
7. Юридические источники права.
8. Конституция РФ как основной источник уголовно-процессуального права.
9. Уголовно-процессуальный закон как основной источник права в системе федеральных законов при производстве по уголовным делам.
10. Постановление Конституционного суда, Постановление Пленумов Верховного суда как источники уголовно-процессуального права.
11. Указы Президента, Постановления правительства и иные нормативные акты ведомств как источники уголовно-процессуального права.
12. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовно-процессуального права.
13. Значение общей теории права в уголовном судопроизводстве.
14. Положение общей теории права о толковании норм права.
15. Особенности толкования различных источников норм уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам.
16. Применение положений конституции, о ее прямом действии при производстве по уголовным делам публичного и частного обвинения.
17. Аналогия в уголовном процессе.
18. Понятие о правопонимании.
19. Понятие правоприменения.
20. Субъекты правоприменения.
21. Значение применения норм уголовно-процессуального права в соответствии с волей законодателя.
22. Место судейского усмотрения в уголовном судопроизводстве и его значение.
23. Значение соответствия содержания судебных актов требованиям норм уголовно-процессуального права.
24. Значение правил логики при составлении процессуальных актов.

Критерии оценивания зачета:

Критерии	Баллы
Студент полно излагает изученный материал, правильно формулирует дефиниции; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; грамотно использует юридическую лексику; излагает материал последовательно и правильно	51-60 (отлично, зачтено)
Студент даёт полный ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	41-50 (хорошо, зачтено)
Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дисциплины, но излагает материал неполно	16-40 (удовлетворительно, зачтено)

и допускает неточности в дефинициях и использовании понятийного аппарата, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	
Студент обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает ошибки в дефинициях и использовании понятийного аппарата, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению установленными компетенциями	15 и менее баллов (неудовлетворительно, не зачтено)

Подготовка к сдаче зачета

Изучение дисциплины «Способы толкования нормативных правовых актов» завершается сдачей зачета. Зачет является - итоговой оценкой подготовки обучающихся на определение степени овладения знаниями, умениями и навыками, полученных на занятиях, а также путем самостоятельной работы, по конкретной дисциплине.

Зачет проводится в устной форме по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, и включает 2 теоретических вопроса. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу студенту дается 20 минут. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по актуальным проблемам, связанным с толкованием и применением норм уголовного права.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра теории и истории права и государства
Форма тестового задания для зачета в дистанционной форме

Образовательная программа: 40.03.01 Юриспруденция

Дисциплина: Способы толкования нормативных правовых актов

Билет № 1

1. Необходимость и назначение толкования норм уголовно-процессуального права.
2. Субъекты толкования.

Зав.кафедрой

Гумеров Л.А.