

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шарифуллин Рамиль Анварович

Должность: Директор Казанского филиала

Дата подписания: 14.10.2024 10:23:54

Уникальный программный ключ:

65fd6cbdf7eae29c01b701aabc1fbc13d72d7bd0b08b122e44091c482448eba9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа дисциплины
Мировые информационные ресурсы
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
(код и наименование)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработчик (-и): Новиков И.А.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Оглавление

	Наименование разделов	Стр.
	Аннотация рабочей программы	3
1.	Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ООП	4
3.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины (модуля)	7
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	28
6.	Материально-техническое обеспечение	36
7.	Карта обеспеченности литературой	39
8.	Фонд оценочных средств	41

Аннотация рабочей программы дисциплины «Мировые информационные ресурсы»

Разработчик: Новиков И.А.

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Мировые информационные ресурсы» является формирование у студентов знаний о структуре и специфике мировых информационных ресурсов, а также навыков их эффективного использования для решения профессиональных задач в области проектирования и управления базами данных. Дисциплина способствует развитию профессиональных компетенций и личностного роста, что соответствует общим целям образовательной программы СПО
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к вариативной части профессионального цикла образовательной программы (ООП)
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОК 02: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 09: пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 11.1: осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p> <p>ПК 11.2: проектировать базу данных на основе анализа предметной области.</p>
Содержание дисциплины	<p>Перечень тем:</p> <p>Тема 1. Введение в мировые информационные ресурсы: классификация и структура.</p> <p>Тема 2. Методы поиска и анализа информации в глобальной сети.</p> <p>Тема 3. Основные источники и базы данных для профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 4. Анализ функциональной области для проектирования баз данных.</p> <p>Тема 5. Информационные ресурсы и их роль в проектировании баз данных.</p> <p>Тема 6. Технологии управления информационными ресурсами.</p> <p>Тема 7. Практическое использование информационных ресурсов в принятии решений баз данных.</p> <p>Тема 8. Перспективы и тенденции развития мировых информационных ресурсов.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
---------------------------------------	---

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Мировые информационные ресурсы» является освоение студентами знаний и навыков, необходимых для эффективного использования мировых информационных ресурсов в профессиональной деятельности. Дисциплина способствует формированию профессиональных компетенций, которые позволяют студентам планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

В совокупности с другими дисциплинами ООП, данная дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Название
1	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
2	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
3	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
4	ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
5	ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» является частью вариативного цикла образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) и включена в обязательную часть данного цикла.

Она направлена на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых для эффективного выполнения задач в области информационных технологий и проектирования баз данных.

В профессиональном цикле дисциплина «Мировые информационные ресурсы» играет ключевую роль в подготовке студентов к пониманию и использованию глобальных информационных ресурсов в профессиональной деятельности, что является критически важным для современных специалистов в области информационных технологий.

Связь с другими дисциплинами ООП

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» тесно связана с другими дисциплинами профессионального цикла, такими как:

«Основы проектирования баз данных»: Данная дисциплина закладывает базовые знания о структурировании и управлении базами данных, на основе которых студенты будут применять информацию, полученную из мировых информационных ресурсов.

«Информационные технологии»: В этой дисциплине рассматриваются общие принципы и технологии, которые поддерживают использование и управление информационными ресурсами.

«Технология разработки и защиты баз данных»: Она дополняет понимание того, как информационные ресурсы интегрируются в процессы проектирования и управления информационными системами.

Эти взаимосвязи обеспечивают комплексное освоение студентами навыков и знаний, необходимых для эффективной работы с информационными ресурсами в их будущей профессиональной деятельности.

Значение дисциплины в образовательной программе

Изучение дисциплины «Мировые информационные ресурсы» позволяет студентам развить ключевые компетенции, связанные с поиском, анализом и использованием информации из глобальных источников, что существенно повышает их способность к решению профессиональных задач в современных условиях информационного общества.

Дисциплина способствует укреплению междисциплинарных связей и интеграции знаний, полученных в других дисциплинах, обеспечивая целостное понимание роли и значения информационных ресурсов в профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 2.1.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			3	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	-	36	36	-
Контактная работа	-	32	32	-
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	4	4	-
Занятия лекционного типа	-	16	16	-
Занятия семинарского типа	-	16	16	-
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-			
Форма промежуточной аттестации	-		зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Текст рабочей программы по темам

Тема 1. Введение в мировые информационные ресурсы: классификация и структура

Понятие и виды информационных ресурсов. Классификация мировых информационных ресурсов: по источникам, структуре и назначению. Основные международные базы данных и информационные системы. Роль и значение информационных ресурсов в современном обществе.

Тема 2. Методы поиска и анализа информации в глобальной сети

Основы поиска информации в интернете. Методы и инструменты для эффективного поиска информации. Критерии оценки надежности и качества источников информации. Технологии анализа информации: машинное обучение и Big Data.

Тема 3. Основные источники и базы данных для профессиональной деятельности

Обзор специализированных профессиональных баз данных. Использование научных и технических баз данных (например, IEEE Xplore, PubMed). Промышленные и коммерческие информационные ресурсы. Управление доступом к информационным ресурсам.

Тема 4. Анализ предметной области для проектирования баз данных
Определение и анализ требований к информационным системам. Методы анализа предметной области. Моделирование данных и проектирование баз данных. Использование информационных ресурсов для анализа предметной области.

Тема 5. Информационные ресурсы и их роль в проектировании баз данных
Влияние информационных ресурсов на проектирование баз данных. Использование информационных ресурсов на разных этапах проектирования. Примеры успешного применения информационных ресурсов при проектировании баз данных. Взаимодействие с пользователями и сбор требований.

Тема 6. Технологии управления информационными ресурсами
Основы управления информационными ресурсами. Инструменты и технологии для управления информационными ресурсами. Защита и безопасность информации. Этические аспекты управления информационными ресурсами.

Тема 7. Практическое использование информационных ресурсов для проектирования баз данных

Сбор и анализ данных для проектирования баз данных. Интеграция данных из различных информационных ресурсов. Примеры и кейсы из практики проектирования баз данных. Современные инструменты и технологии для работы с данными.

Тема 8. Перспективы и тенденции развития мировых информационных ресурсов

Будущее информационных ресурсов и технологии их развития. Влияние глобализации на информационные ресурсы. Новые направления и инновации в управлении информацией. Перспективы использования больших данных и искусственного интеллекта.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Таблица 3.1.

Тематический план

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоёмкость дисциплины	в том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная Работа под	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
				час.	час.	час.	час.	час.	
1	Тема 1. Введение в мировые информационные ресурсы: классификация и структура	ОК 02 ОК 09	4	4	-	2	2	-	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса и дискуссий), задания для контрольной работы для очно-заочной формы обучения, тестовые задания, деловая игра, составление проектов документов, вопросы к зачету
2	Тема 2. Методы поиска и анализа информации в глобальной сети	ОК 02 ПК-11.2	4	4	-	2	2	-	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса и дискуссий), задания для контрольной работы для очно-заочной формы обучения,

									тестовые задания, темы докладов, составление проектов документов, вопросы к зачету
3	Тема 3. Основные источники и базы данных для профессиональной деятельности	ОК 02 ПК-11.1	4	4	-	2	2	-	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса и дискуссий), задания для контрольной работы для очно-заочной формы обучения, тестовые задания, темы докладов, составление проектов документов, вопросы к зачету
4	Тема 4. Анализ предметной области для проектирования баз данных	ОК 03 ПК-11.1 ПК-11.2	6	4	2	2	2	-	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса и дискуссий), задания для контрольной работы для очно-заочной формы обучения, тестовые задания, темы докладов, составление проектов документов, вопросы к зачету
5	Тема 5. Информационные ресурсы и их роль	ОК 03 ПК 11.1	4	4	-	2	2	-	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного

	в проектировании баз данных								опроса и дискуссий), задания для контрольной работы для очно-заочной формы обучения, тестовые задания, темы докладов, составление проектов документов, вопросы к зачету
6	Тема 6. Технологии управления информационными ресурсами	ОК 09 ПК-11.2	4	-	2	2	-	4	
7	Тема 7. Практическое использование информационных ресурсов для проектирования баз данных	ОК 09 ПК-11.1	4	-	2	2	-	4	
8	Тема 8. Перспективы и тенденции развития мировых информационных ресурсов	ОК 03 ПК-11.2	6	4	2	2	2	-	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса и дискуссий), задания для контрольной работы для очно-заочной формы обучения, тестовые задания, темы докладов, составление проектов документов, вопросы к зачету
ВСЕГО			36	32	4	16	16	-	

Таблица 3.2.

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Таблица 4.1.
Очная форма обучения

№ раздела (темы) дисциплины	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
Тема 4. Анализ предметной области для проектирования баз данных	Использование UML-диаграмм в анализе предметной области. Роль пользователей в процессе анализа предметной области.	2
Тема 8. Перспективы и тенденции развития мировых информационных ресурсов	Оценка актуальности и надежности информации в интернет-ресурсах. Значение и роль «dark web» в глобальной сети. Влияние современных технологий на развитие информационных ресурсов	2
Всего		4

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрен(а).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по видам учебных занятий

Общие положения

Занятия со студентами проводятся в форме лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных практикумов. Применяются теоретические знания на практике, выполняются проекты, связанные с интеграцией данных из различных источников. Участие в практических занятиях и кейсах, позволяют использовать информационные ресурсы для создания баз данных.

От студентов требуется посещение лекций и иных форм занятий. Особо ценится активная работа на семинарских и практических занятиях. Для успешной работы на семинарском и практическом занятии студент должен прочесть рекомендованную настоящим учебно-методическим комплексом литературу, нормативные правовые акты и активно участвовать в дискуссии, уметь изложить основные идеи прочитанных источников и дать им аргументированную оценку.

Занятия лекционного типа

Лекционные занятия – это устное систематическое и последовательное изложение учебного материала по темам дисциплины. Они являются организующим и ориентирующим началом для изучения дисциплины. В ходе лекций раскрываются основные положения онтологии данных, обращается внимание студентов на сложные теоретические и технологические вопросы, показывается их практическая значимость.

Лекционные занятия проводятся в форме информационной лекции (преподавателем сообщаются сведения, предназначенные для запоминания) и лекции-дискуссии

(преподавателем ставятся на обсуждение студентов проблемные вопросы теории и технологической практики).

В ходе лекционных занятий используется аудиторный фонд Университета.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия проводятся с целью усвоения лекционного теоретического материала, углубления и расширения знаний студентов. На семинарах студенты учатся рассуждать, делать собственные выводы, аргументировано отстаивать свою точку зрения. На семинарских занятиях применяются следующие методы контрольного опроса, дискуссии.

Основная форма работы на семинаре – обсуждение всеми студентами вопросов, указанных в плане текущего семинарского занятия.

Практическая подготовка

Практические занятия проводятся с целью овладения студентами навыками применения полученных теоретических знаний для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности. Применяются теоретические знания на практике, выполняются проекты, связанные с интеграцией данных из различных источников. Участие в практических занятиях и кейсах, позволяет использовать информационные ресурсы для создания баз данных.

Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

Общие положения

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- выполнение самостоятельного поиска в выбранных базах данных по конкретной профессиональной теме.;
- конспектирование текстов дополнительной литературы;
- работа со словарями и справочниками;
- работа со справочными правовыми системами и ресурсами сети Интернет;
- подбор судебной практики по теме семинарского или практического занятия;
- решение ситуационных задач;
- составление проектов документов;
- участие в круглых столах, научно-практических конференциях;
- подготовка к сдаче зачета.

Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение

Семинарские и практические занятия по дисциплине направлены на:

- обсуждение и более глубокое усвоение студентами наиболее сложных вопросов наследственного права;
- подробное изучение специализированных баз данных, используемые в профессиональной деятельности;
- анализ специфики и проведение сравнение функционала БД и доступности информации;
- анализ и обобщение кейсов и примеров из практики.

Для того чтобы знания, приобретенные при изучении учебной литературы и источников наследственного права, стали глубже, необходимо ознакомиться с рекомендациями по изучению каждого раздела.

В разделе 1 введение в мировые информационные ресурсы: классификация и структура, следует ознакомиться с базовыми понятиями и классификацией

информационных ресурсов. Рекомендуется использовать ресурсы библиотек и онлайн базы данных для изучения примеров. Важно создать конспект, охватывающий ключевые виды и категории информационных ресурсов.

В разделе 2, методы поиска и анализа информации в глобальной сети, практикуется поиск информации в различных поисковых системах и базах данных. Необходимо сравнивать результаты и анализировать, какие источники предоставляют наиболее достоверную информацию. Рекомендуется использовать фильтры и расширенные настройки поиска для улучшения результатов.

В разделе 3, основные источники и базы данных для профессиональной деятельности, изучаются специализированные базы данных, используемые в профессиональной деятельности. Следует провести сравнение их функционала и доступности информации. Рекомендуется выполнить самостоятельный поиск в выбранных базах данных по конкретной профессиональной теме.

В разделе 4 анализ предметной области для проектирования баз данных, ознакомьтесь с методами анализа предметной области для проектирования информационных систем. Рекомендуется использовать диаграммы и схемы для визуализации процесса анализа. Практикуется создание концептуальных моделей данных на основе собранной информации.

В разделе 5 информационные ресурсы и их роль в проектировании баз данных изучается, как информационные ресурсы используются на разных этапах проектирования баз данных. Рекомендуется просматривать кейсы и примеры из практики. Работайте над проектом базы данных, применяя знания о доступных информационных ресурсах.

В разделе 6 технологии управления информационными ресурсами, изучаются современные технологии и инструменты для управления информационными ресурсами. Особое внимание уделяется аспектам безопасности и защиты информации. Рекомендуется провести анализ инструментов, доступных для управления информацией в профессиональной сфере.

В разделе 7 практическое использование информационных ресурсов для проектирования баз данных, применяются теоретические знания на практике, выполняются проекты, связанные с интеграцией данных из различных источников. Участвуют в практических занятиях и кейсах, которые позволяют использовать информационные ресурсы для создания баз данных.

В разделе 8 перспективы и тенденции развития мировых информационных ресурсов, изучаются современные тенденции и новации в области информационных ресурсов. Рекомендуется просматривать научные статьи и аналитические отчеты. Следует разрабатывать прогнозы и анализировать потенциальные направления развития информационных ресурсов.

Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы

В ходе зачета обучающийся должен показать глубокое знание предмета, умение связывать теоретические знания с практикой. Обучающийся должен знать определения всех базовых понятий дисциплины, уметь характеризовать теоретические понятия в их практическом применении, уметь формулировать, обосновывать и излагать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, уметь проводить системные связи между понятиями и категориями, давать содержательно структурированный и последовательный ответ на поставленные в билете вопросы. Студент должен обладать навыками составления проектов БД по отраслям.

Ответы на задания должны быть:

- даны с использованием надежных источников информации, такие как научные статьи, профессиональные базы данных и интернет-ресурсы;
- даны на все поставленные вопросы;
- развернутыми, аргументированными.

Работа обучающегося по подготовке к промежуточной аттестации должна быть направлена на тщательную проработку и усвоение лекционного материала, основной учебной и дополнительной литературы в соответствии с предлагаемым тематическим планом.

Учебно-методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая : федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ : принят ГД ФС РФ 21 окт. 1994 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.

3. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : федер. закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ : принят ГД ФС РФ 8 июля 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 29 июля. – № 165. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/.
4. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : федер. закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ : принят ГД ФС РФ 21 дек. 2010 г. // Российская газета. – 2010. – 30 декабря. – № 298. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/.
5. О безопасности : федер. закон от 29 декабря 2010 г. № 390-ФЗ : принят ГД ФС РФ 16 дек. 2010 г. // Российская газета. – 2010. – 31 декабря. – № 299. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/.
6. О персональных данных : федер. закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ : принят ГД ФС РФ 8 июля 2006 г. // Российская газета. – 2006. – 29 июля. – № 165. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/.
7. О практике рассмотрения судами дел о защите чести, достоинства и деловой репутации : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 июня 2008 г. № 11 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 2008. – № 8. – С. 1-5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_77392/.
8. О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 2015. – № 8. – С. 1-10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180588/.
9. О применении судами законодательства о труде : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13 июня 2017 г. № 20 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 2017. – № 8. – С. 1-9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216285/.
10. Международные источники
11. Всеобщая декларация прав человека : принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/documents/udhr/>.
12. Международный пакт о гражданских и политических правах : принят на 21-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 2200 А (XXI) от 16 декабря 1966 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml.
13. Конвенция Совета Европы о защите физических лиц в отношении автоматизированной обработки персональных данных : открыта для подписания в Страсбурге 28 января 1981 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rm.coe.int/1680078b37>.
14. Регламент (ЕС) 2016/679 Европейского парламента и Совета от 27 апреля 2016 г. о защите физических лиц в отношении обработки персональных данных и о свободном обращении таких данных (Общий регламент по защите данных) : принят в Брюсселе 27 апреля 2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2016/679/oj>.
15. Конвенция о киберпреступности : открыта для подписания в Будапеште 23 ноября 2001 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rm.coe.int/1680081561>.
16. Всемирная конвенция об авторском праве : заключена в Женеве 6 сентября 1952 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unesco.org/education/pdf/COPYRIGHT.PDF>.

17. Международная конвенция об охране интересов исполнителей, производителей фонограмм и вещательных организаций (Римская конвенция) : заключена в Риме 26 октября 1961 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wipo.int/treaties/ru/ip/rome/pdf/trtdocs_wo024.pdf.
18. Протокол к Конвенции Совета Европы о защите физических лиц в отношении автоматизированной обработки персональных данных : открыт для подписания в Страсбурге 8 ноября 2001 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rm.coe.int/168008062d>.

5.3. Информационное обеспечение изучения дисциплины (модуля)

Информационные, в том числе электронные ресурсы Университета, а также иные электронные ресурсы, необходимые для изучения дисциплины (модуля):

№ п./п.	Наименование	Адрес в сети Интернет
1.	ZNANIUM.COM	http://znanium.com Основная коллекция Коллекция издательства Статут Znanium.com. Discovery для аспирантов
2.	ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
3.	ЭБС «BOOK.ru»	www.book.ru коллекция издательства Проспект Юридическая литература ; коллекции издательства Кнорус Право, Экономика и Менеджмент
4.	EastViewInformationServices	www.ebiblioteka.ru Универсальная база данных периодики (электронные журналы)
5.	НЦР РУКОНТ	http://rucont.ru/ Раздел Ваша коллекция - РГУП-периодика (электронные журналы)
6.	OxfordBibliographies	www.oxfordbibliographies.com модуль Management –аспирантура Экономика и модуль InternationalLaw- аспирантура Юриспруденция
7.	Информационно-образовательный портал РГУП	www.op.raj.ru электронные версии учебных, научных и научно-практических изданий РГУП
8.	Система электронного обучения «Фемида»	www.femida.raj.ru Учебно-методические комплексы, Рабочие программы по направлению подготовки
9.	Правовые системы	Гарант, Консультант

Основная и дополнительная литература указана в Карте обеспеченности литературой.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Мировые информационные ресурсы	аудитория 402 (УК(1)-8 (402))

7. Карта обеспеченности литературой

Кафедра Информационного и интеллектуального права, цифровых технологий и инноватики.

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дисциплина: Мировые информационные ресурсы

Курс:2

Полное библиографическое описание

Основная литература

Фомин, В. И. Менеджмент: информационный бизнес : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Фомин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16469-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531132> (дата обращения: 09.06.2024).

Грешонков, А. М. Информационные системы судопроизводства: лекционный курс : учебное пособие / А.М. Грешонков, М.А. Шибяев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 73 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111443-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2001645> (дата обращения: 10.06.2024)

Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17035-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541826> (дата обращения: 10.06.2024).

Дополнительная литература

Гусев, А. В. Информационные технологии в моделировании быстропротекающих нелинейных процессов (на примере взаимодействия поражающих элементов с биотканью) : монография / А.В. Гусев, Г.И. Шабанов, М.А. Родионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_59cse0c7ca9e05.68353050. - ISBN 978-5-16-013251-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937955> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

Баранова, И. В. Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий : монография / И. В. Баранова, М. М. Батова, К. Чжао. - Москва : Издательство «Креативная экономика», 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-91292-309-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1977890> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

Зав. библиотекой _____ О.В. Астраханцева

Зав. кафедрой _____

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в мировые информационные ресурсы: классификация и структура	ОК 02 ОК 09	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса и дискуссий), задания для контрольной работы для очно-заочной формы обучения, тестовые задания, темы докладов, составление проектов документов, вопросы к зачету
2.	Тема 2. Методы поиска и анализа информации в глобальной сети	ОК 02 ПК-11.2	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса и дискуссий), задания для контрольной работы для очно-заочной формы обучения, тестовые задания, темы докладов, составление проектов документов, вопросы к зачету
3.	Тема 3. Основные источники и базы данных для профессиональной деятельности	ОК 02 ПК-11.1	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса и дискуссий), задания для контрольной работы для очно-заочной формы обучения, тестовые задания, темы докладов, составление проектов документов, вопросы к зачету
4.	Тема 4. Анализ предметной области для проектирования баз данных	ОК 03 ПК-11.1 ПК-11.2	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса и дискуссий), задания

			для контрольной работы для очно-заочной формы обучения, тестовые задания, темы докладов, составление проектов документов, вопросы к зачету
5.	Тема 5. Информационные ресурсы и их роль в проектировании баз данных	ОК 03 ПК 11.1	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса и дискуссий), задания для контрольной работы для очно-заочной формы обучения, тестовые задания, темы докладов, составление проектов документов, вопросы к зачету
6.	Тема 6. Технологии управления информационными ресурсами	ОК 09 ПК- 11.2	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса и дискуссий), задания для контрольной работы для очно-заочной формы обучения, тестовые задания, темы докладов, составление проектов документов, вопросы к зачету
7.	Тема 7. Практическое использование информационных ресурсов для проектирования баз данных	ОК 09 ПК-11.1	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса и дискуссий), задания для контрольной работы для очно-заочной формы обучения, тестовые задания, темы докладов, составление проектов документов, вопросы к зачету
8.	Тема 8. Перспективы и тенденции развития мировых информационных ресурсов	ОК 03 ПК-11.2	Вопросы для семинаров (для проведения контрольного опроса и дискуссий), задания

			для контрольной работы для очно-заочной формы обучения, тестовые задания, темы докладов, составление проектов документов, вопросы к зачету
--	--	--	--

8.2. Оценочные средства

Деловая (ролевая) игра

№ п/п	Код компетенции	Наименование
1	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
2	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
	ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

1. Тема (проблема): «Планирование и разработка базы данных для управления информационными ресурсами крупной организации»

В современном мире компании и организации собирают и обрабатывают огромные объемы данных, которые необходимо эффективно управлять. Участникам игры предлагается создать концептуальную модель базы данных для крупной организации, специализирующейся на управлении и анализе информационных ресурсов.

2. Концепция игры: Игра предполагает работу в командах, каждая из которых представляет отдел организации, ответственный за конкретный аспект управления информационными ресурсами. Основная задача участников – разработать концептуальную модель базы данных, учитывающую потребности всех отделов и интегрирующую различные типы данных.

Фаза 1: Определение требований – Команды собирают и анализируют требования к базе данных от каждого отдела.

Фаза 2: Проектирование базы данных – Команды совместно разрабатывают концептуальную модель базы данных, включающую таблицы, связи между ними и основные функции.

Фаза 3: Презентация и обсуждение – Каждая команда представляет свою модель, обосновывая выбор архитектуры и решений. Обсуждаются сильные и слабые стороны предложенных моделей.

3. Роли. Менеджер проекта: ответственен за координацию работы команды и связь с другими командами, осуществляет контроль за выполнением задач и соблюдением сроков. Аналитик данных: собирает и анализирует требования к базе данных, разрабатывает схемы и диаграммы данных, оценивает качество и релевантность данных. Разработчик базы: разрабатывает концептуальную модель базы данных, определяет структуру таблиц и их взаимосвязи, участвует в разработке функциональных возможностей базы данных. Пользователь системы: определяет пользовательские требования и сценарии использования, тестирует и оценивает удобство использования разработанной базы данных.

Ожидаемый (е) результат (ы): Концептуальная модель базы данных – каждая команда должна представить схему базы данных с описанием таблиц, связей и ключевых полей. Документ требований – включает все собранные требования от разных отделов, обоснование выбора данных и структур. Презентация проекта – команды представляют свои модели и объясняют, как они учитывают потребности всех отделов и обеспечивают эффективное управление данными. Оценка модели – команды оценивают сильные и слабые стороны предложенных моделей, обсуждают возможные улучшения и интеграцию.

5. Методические материалы по проведению

Деловая игра «Планирование и разработка базы данных для управления информационными ресурсами крупной организации» направлена на практическое освоение методов анализа предметной области и проектирования баз данных. Ниже приведены методические материалы, которые помогут участникам и организаторам провести игру эффективно.

1. Инструкция по проведению деловой игры

Описание целей и задач игры: разработать концептуальную модель базы данных для крупной организации, специализирующейся на управлении информационными ресурсами, учитывая потребности различных отделов. Задачи игры: собрать и проанализировать требования к базе данных, создать концептуальную модель базы данных, включая таблицы, связи и ключевые поля, презентовать разработанную модель и обосновать ее выбор, оценить и обсудить модели, предложенные другими командами.

Введение в тему и проблему:

Игровой сценарий предполагает, что участники являются сотрудниками компании, занимающейся управлением информационными ресурсами. Компания расширяется, и ей необходима новая база данных, которая позволит эффективно хранить, обрабатывать и анализировать данные, поступающие от различных отделов.

Пошаговое руководство по каждому этапу игры:

Фаза 1: Определение требований (60 минут)

Команды собирают требования от всех отделов компании.

Участники обсуждают, какие данные необходимы для каждого отдела и как они будут использоваться.

Фаза 2: Проектирование базы данных

Команды разрабатывают концептуальную модель базы данных.

Определяются таблицы, ключевые поля и связи между ними.

Фаза 3: Презентация и обсуждение

Команды представляют свои модели и объясняют выбранные решения.

Проводится обсуждение сильных и слабых сторон каждой модели.

Фаза 4: Оценка и выводы (30 минут)

Участники оценивают предложенные модели и обсуждают возможные улучшения.

Подведение итогов игры и обсуждение полученных уроков.

2. Материалы для подготовки

Шаблоны для сбора и анализа требований:

Шаблон требований: название отдела, описание данных, которые необходимо хранить, частота обновления данных, требования к доступу и безопасности данных, особые требования (например, интеграция с другими системами).

Примеры концептуальных моделей баз данных:

Пример модели 1: База данных для управления библиотечным фондом (таблицы: книги, авторы, пользователи, заказы).

Пример модели 2: База данных для системы управления заказами (таблицы: клиенты, заказы, продукты, сотрудники).

Описание основных функций и компонентов баз данных:

Таблицы: Основные структуры, в которых хранятся данные.

Поля: Колонки в таблицах, представляющие различные атрибуты данных.

Связи: Отношения между таблицами, обеспечивающие целостность данных.

Ключи: Поля, идентифицирующие записи в таблице (первичные и внешние ключи).

3. Руководство для ролей

Менеджер проекта:

Обязанности: координация работы команды и поддержание связи с другими командами, обеспечение соблюдения сроков и качества выполнения задач, руководство процессом презентации и обсуждения модели базы данных.

Советы: постоянно проверяйте прогресс команды и корректируйте план работы при необходимости, организуйте регулярные встречи для обсуждения статуса проекта и решения возникающих проблем.

Аналитик данных:

Обязанности: сбор и анализ требований к базе данных, разработка схем и диаграмм данных, оценка качества и релевантности данных.

Советы: используйте интервью и опросы для сбора требований от различных отделов, применяйте техники визуализации для лучшего понимания структуры данных.

Разработчик базы данных:

Обязанности: проектирование концептуальной модели базы данных, определение структуры таблиц и их взаимосвязей, участие в разработке функциональных возможностей базы данных.

Советы: используйте специализированные инструменты для проектирования баз данных (например, MySQL Workbench), убедитесь, что модель базы данных соответствует собранным требованиям.

Пользователь системы:

Обязанности: определение пользовательских требований и сценариев использования, тестирование и оценка удобства использования разработанной базы данных.

Советы: представьте себя в роли конечного пользователя системы и определите, какие функции будут наиболее полезными, оцените, насколько легко использовать предложенную модель базы данных.

4. Презентационные материалы

Шаблоны для подготовки и представления концептуальных моделей:

Шаблон слайдов:

Титульный слайд: название проекта, команда, дата.

Введение: обзор темы и цели проекта.

Анализ требований: основные данные и потребности отделов.

Модель базы данных: схема таблиц и связей.

Функциональные возможности: основные функции и особенности базы данных.

Заключение: итоги проекта и предложения по улучшению.

Вопросы и ответы: время для обсуждения и вопросов от аудитории.

5. Оценочные критерии

Чек-листы для оценки концептуальной модели базы данных:

Чек-лист для оценки модели:

Соответствие модели собранным требованиям.

Логическая целостность и взаимосвязь таблиц.

Оптимальность структуры данных для хранения и обработки.

Удобство использования и масштабируемость модели.

Соответствие стандартам безопасности и защиты данных.

Критерии оценки презентации и обсуждения:

Чек-лист для оценки презентации:

Четкость и логичность изложения материала.

Качество визуальных материалов и их соответствие содержанию.

Уверенность и ясность ораторского искусства.

Способность отвечать на вопросы и участвовать в обсуждении.

Вклад каждого участника команды в презентацию.

Опросники для обратной связи от участников игры:

Вопросы для обратной связи:

Как вы оцениваете полезность и интересность игры?

Какие аспекты игры были наиболее сложными для вас?

Что бы вы предложили улучшить в организации и проведении игры?

Оцените свою команду и её вклад в успех проекта.

Как игра помогла вам лучше понять процесс анализа и проектирования баз данных?

6. Технические ресурсы

Доступ к программному обеспечению для проектирования баз данных:

6. Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Обучающийся дает правильные ответы на 90-100 % заданий	2
Обучающийся дает правильные ответы на 70-90 % заданий	1.5
Обучающийся дает правильные ответы на 50-70 % заданий	1
Обучающийся дает правильные ответы на менее 50 % заданий	менее 1

Вопросы для занятий семинарского типа (семинаров, коллоквиумов)

№ п/п	Код компетенции	Наименование
1	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
2	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
	ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

Тема семинара: Введение в мировые информационные ресурсы: классификация и структура

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие мировых информационных ресурсов и их место в современной информационной среде.	ОК 02, ОК 09
2.	Классификация информационных ресурсов: основные подходы и категории.	ОК 02, ОК 09
3.	Структура информационных ресурсов: их компоненты и организация.	ОК 02, ОК 09
4.	Роль международных информационных систем в мировой экономике.	ОК 02, ОК 09
5.	Влияние цифровой трансформации на развитие и использование информационных ресурсов.	ОК 02, ОК 09

Тема семинара: Методы поиска и анализа информации в глобальной сети

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Стратегии поиска информации в интернете и их эффективное применение.	ОК 02, ПК-11.2
2.	Оценка надежности и качества интернет-источников.	ОК 02, ПК-11.2
3.	Использование поисковых операторов и инструментов для улучшения результатов поиска.	ОК 02, ПК-11.2
4.	Методы анализа больших данных и их роль в обработке информации из интернета.	ОК 02, ПК-11.2
5.	Ключевые ресурсы и платформы для академического поиска информации.	ОК 02, ПК-11.2

Тема семинара: Основные источники и базы данных для профессиональной деятельности

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Категории профессиональных баз данных и их использование в различных областях.	ОК 02 ПК-11.1
2.	Критерии выбора базы данных для решения конкретных профессиональных задач.	ОК 02 ПК-11.1
3.	Возможности и функции научных баз данных в исследовательской деятельности.	ОК 02 ПК-11.1
4.	Роль бизнес-баз данных в принятии управленческих решений.	ОК 02 ПК-11.1
5.	Методы и технологии защиты данных в профессиональных базах данных.	ОК 02 ПК-11.1

Тема семинара: Анализ предметной области для проектирования баз данных

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Основные этапы анализа предметной области в контексте проектирования баз данных.	ОК 03, ПК-11.1, ПК-11.2
2.	Использование диаграмм и схем в анализе предметной области.	ОК 03, ПК-11.1, ПК-11.2
3.	Методы сбора требований к базе данных на этапе анализа предметной области.	ОК 03, ПК-11.1, ПК-11.2
4.	Оценка качества и релевантности данных, собранных при анализе предметной области.	ОК 03, ПК-11.1, ПК-11.2
5.	Проблемы и вызовы, возникающие при анализе предметной области для проектирования баз данных.	ОК 03, ПК-11.1, ПК-11.2

Тема семинара: Информационные ресурсы и их роль в проектировании баз данных

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Влияние информационных ресурсов на процесс проектирования баз данных.	ОК 03, ПК 11.1
2.	Необходимые информационные ресурсы для создания эффективной базы данных.	ОК 03, ПК 11.1
3.	Интеграция внешних информационных ресурсов в проектирование баз данных.	ОК 03, ПК 11.1
4.	Технологии управления и обработки информационных ресурсов в базах данных.	ОК 03, ПК 11.1
5.	Решение проблем хранения и обработки больших объемов данных с помощью информационных ресурсов.	ОК 03, ПК 11.1

Тема семинара: Технологии управления информационными ресурсами

№	Вопросы	Код компетенции
----------	----------------	------------------------

п/п		(части) компетенции
1.	Современные технологии управления информационными ресурсами.	ОК 09, ПК- 11.2
2.	Методы обеспечения безопасности и защиты информационных ресурсов.	ОК 09, ПК- 11.2
3.	Инструменты для управления большими объемами данных.	ОК 09, ПК- 11.2
4.	Интеграция различных информационных систем и ресурсов.	ОК 09, ПК- 11.2
5.	Вызовы управления информационными ресурсами в условиях цифровой трансформации.	ОК 09, ПК- 11.2

Тема семинара: Практическое использование информационных ресурсов для проектирования баз данных.

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Использование информационных ресурсов для сбора и анализа данных при проектировании баз данных.	ОК 09, ПК-11.1
2.	Интеграция данных из различных источников в процессе проектирования баз данных.	ОК 09, ПК-11.1
3.	Инструменты для визуализации данных при проектировании баз данных.	ОК 09, ПК-11.1
4.	Соответствие проектируемой базы данных требованиям к информационным ресурсам.	ОК 09, ПК-11.1
5.	Примеры успешного использования информационных ресурсов в проектировании баз данных.	ОК 09, ПК-11.1

Тема семинара: Перспективы и тенденции развития мировых информационных ресурсов

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Текущие тенденции и направления развития мировых информационных ресурсов.	ОК 03, ПК-11.2
2.	Влияние глобализации на использование и развитие информационных ресурсов.	ОК 03, ПК-11.2
3.	Инновационные технологии, формирующие будущее информационных ресурсов.	ОК 03, ПК-11.2
4.	Изменения в роли информационных ресурсов в бизнесе и управлении.	ОК 03, ПК-11.2
5.	Возможности и вызовы будущего управления информационными ресурсами.	ОК 03, ПК-11.2

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, теории гражданского процесса,	2

<p>актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный.</p>	
<p>Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не в полной мере использована терминология, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика.</p>	1,5
<p>Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использована терминология, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика.</p>	1,0
<p>Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов.</p>	0

Комплект задач репродуктивного уровня

№ п/п	Код компетенции	Наименование
1	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
2	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
	ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

Задачи репродуктивного уровня

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	<p>Ситуация: Компания "ИнфоГлоб" занимается предоставлением информационных услуг и собирает данные из различных открытых источников. Одним из ключевых проектов компании является создание базы данных, содержащей информацию о глобальных компаниях и их деятельности. В процессе работы они сталкиваются с необходимостью классификации данных по различным критериям.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные критерии могут быть использованы для классификации данных в базе данных "ИнфоГлоб"? 2. Как можно организовать структуру базы данных для эффективного хранения и поиска информации о глобальных компаниях? 3. Приведите примеры данных, которые могут быть включены в эту базу данных, и объясните, почему они важны. 	ОК 02 ОК 09
2.	<p>Ситуация: Студент университета Павел готовится к исследовательскому проекту, связанному с анализом информационных ресурсов в области медицины. Он должен собрать и проанализировать данные из</p>	ОК 02 ПК-11.2

	<p>различных научных баз данных, таких как PubMed и Cochrane Library.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие шаги должен предпринять Павел для эффективного поиска информации в научных базах данных? 2. Какие ключевые слова и операторы могут помочь Павлу найти релевантные статьи по его теме? 3. Как Павел может оценить надежность и актуальность найденной информации? 	
3.	<p>Ситуация: Организация "Данные для всех" занимается сбором и предоставлением данных о демографических показателях разных стран. В рамках своего проекта они интегрируют данные из различных источников, включая правительственные отчеты и международные базы данных.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие типы данных должны быть включены в базу данных "Данные для всех" для обеспечения полной картины демографических показателей? 2. Какие методы и инструменты можно использовать для интеграции данных из различных источников? 3. Какие проблемы могут возникнуть при интеграции данных, и как их можно решить? 	<p>ОК 02 ПК-11.1</p>
4.	<p>Ситуация: Компания "Бизнес Аналитика" использует информационные ресурсы для анализа рынка и прогнозирования бизнес-тенденций. В настоящее время они разрабатывают новую базу данных для хранения и анализа данных о рыночных трендах.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие данные должны быть собраны и включены в базу данных компании "Бизнес Аналитика"? 2. Какую структуру должна иметь база данных для эффективного хранения и анализа рыночных данных? 3. Какие инструменты могут быть использованы для визуализации данных о рыночных трендах? 	<p>ОК 03 ПК-11.1 ПК-11.2</p>

5	<p>Ситуация: Группа студентов работает над проектом по созданию базы данных для хранения информации о культурных событиях в их городе. Им необходимо собрать и организовать данные о различных мероприятиях, таких как концерты, выставки и фестивали.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие категории данных должны быть включены в базу данных о культурных событиях? 2. Как можно структурировать эту базу данных для облегчения поиска и фильтрации информации о мероприятиях? 3. Какие источники информации могут быть использованы для пополнения базы данных, и как оценить их достоверность? 	ОК 03 ПК 11.1
6.	<p>Ситуация: Библиотека университета разрабатывает электронную базу данных для управления коллекцией книг и других материалов. Библиотекарям нужно определить ключевые поля и структуры данных для эффективного управления коллекцией.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие ключевые поля должны быть включены в базу данных библиотеки для описания каждой книги или материала? 2. Как можно организовать связи между различными типами материалов в базе данных (например, книги, журналы, электронные ресурсы)? 3. Какие методы и технологии можно использовать для обеспечения доступа к базе данных как для сотрудников библиотеки, так и для студентов? 	ОК 09 ПК- 11.2
7.	<p>Ситуация: Технологическая компания разрабатывает систему управления проектами, которая включает базу данных для хранения информации о проектах, задачах и командах. Менеджеры компании должны спланировать структуру базы данных для обеспечения эффективного управления проектами.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные таблицы и поля должны быть включены в базу данных для управления проектами? 	ОК 09 ПК-11.1

	<p>2. Как можно организовать связи между таблицами, чтобы эффективно управлять информацией о проектах, задачах и командах?</p> <p>3. Какие инструменты и технологии можно использовать для автоматизации процесса управления проектами на основе данных, хранящихся в базе данных?</p>	
8.	<p>Ситуация: Некоммерческая организация "ЭкоПроект" создает базу данных для хранения и анализа информации о природоохранных мероприятиях и инициативах. Они должны собрать данные о проектах, финансировании и результатах деятельности.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие данные должны быть собраны и включены в базу данных "ЭкоПроект" для управления природоохранными проектами? 2. Какую структуру должна иметь база данных для обеспечения эффективного хранения и анализа информации о природоохранных инициативах? 3. Как можно использовать информационные ресурсы для оценки воздействия природоохранных мероприятий и планирования новых инициатив? 	<p>ОК 03 ПК-11.2</p>

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Умение не сформировано	0
Умение сформировано частично	1,0
Умение сформировано, но имеет несущественные недостатки	1,5
Умение сформировано полностью	2

Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

Решение задач репродуктивного уровня направлено на развитие у студентов навыков практического применения знаний в области информационных ресурсов для решения конкретных ситуаций. Для успешного выполнения задачи студенту следует внимательно ознакомиться с ее текстом, понять суть представленной проблемы и определить ключевые аспекты, которые требуют анализа и решения. Важно рассмотреть три основных направления: информационное, аналитическое и технологическое.

Начните с внимательного прочтения текста задачи. Определите ключевые элементы задачи: какие информационные ресурсы задействованы, каковы цели и контекст их использования. Проговорите для себя ситуацию, обдумайте, какие информационные ресурсы и технологии обсуждаются и какие проблемы необходимо решить.

Первое направление, которое нужно рассмотреть, это информационное. Определите, какие информационные ресурсы рассматриваются в задаче. Определите их типы, такие как

научные базы данных, бизнес-информационные системы или публичные источники данных. Проанализируйте, насколько актуальны и надежны эти ресурсы для решения представленной задачи. Убедитесь, что используемые информационные ресурсы соответствуют потребностям ситуации и цели их применения.

Следующее направление — аналитическое. Выявите основную проблему, описанную в задаче, и определите ее ключевые аспекты. Проанализируйте, какие данные и информация необходимы для решения этой проблемы. Рассмотрите, как можно анализировать и интерпретировать доступные данные для понимания проблемы. Используйте подходящие методы анализа данных, такие как статистический анализ или визуализация данных, для получения полезных инсайтов.

Третье направление — технологическое. Определите, какие технологии и инструменты могут быть использованы для управления и обработки информационных ресурсов в контексте задачи. Рассмотрите, как можно применить эти технологии для эффективного решения проблемы. Проанализируйте, как можно интегрировать различные источники данных и ресурсы для достижения наилучших результатов. Оцените, какие технологические подходы будут наиболее эффективными для решения поставленной задачи.

После анализа по трем направлениям перейдите к применению знаний и формулированию ответа. Определите необходимые информационные и технологические решения, которые подходят для данной задачи. Примените свои знания о мировых информационных ресурсах, их классификации, структуре и методах анализа для решения представленной проблемы. Сформулируйте четкий и обоснованный ответ на поставленную задачу. Объясните, почему выбраны те или иные информационные ресурсы и технологические подходы. Укажите, как предложенное решение поможет эффективно справиться с поставленной проблемой.

Для оценки выполнения задач будут учитываться следующие критерии: насколько точно студент понимает суть проблемы и ключевые аспекты, требующие решения; способность студента оценить релевантность и надежность используемых информационных ресурсов; насколько эффективно студент применяет методы анализа данных для решения задачи; способность предложить и обосновать использование подходящих технологических решений; ясность, логичность и обоснованность предложенного решения.

Темы докладов

№ п/п	Код компетенции	Наименование
1	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
2	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
	ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

Перечень тем докладов:

№ п/п	Тема	Код компетенции (части) компетенции
1.	Историческое развитие мировых информационных ресурсов	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
2.	Современные подходы к классификации информационных ресурсов	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
3.	Роль и значение международных информационных систем в глобальной экономике	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
4.	Методы поиска информации в глобальной сети: стратегии и инструменты	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
5.	Оценка надежности и качества интернет-источников	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
6.	Научные базы данных и их роль в исследовательской деятельности	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
7.	Информационные ресурсы для бизнес-аналитики и принятия решений	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
8.	Базы данных в области медицины и здравоохранения	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
9.	Государственные и публичные информационные системы: доступ и использование	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
10.	Информационные ресурсы и их роль в образовательных системах	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
11.	Технологии управления большими данными (Big Data) в современной аналитике	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
12.	Использование облачных технологий для хранения и анализа данных	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
13.	Интеграция различных источников данных в информационные системы	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
14.	Методы защиты и безопасности информационных ресурсов	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
15.	Роль информационных ресурсов в проектировании баз данных	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
16.	Перспективы и тенденции развития информационных ресурсов в будущем	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
17.	Влияние цифровой трансформации на использование информационных ресурсов	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
18.	Машинное обучение и искусственный интеллект в анализе информационных ресурсов	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
19.	Блокчейн-технологии и их влияние на управление информационными ресурсами	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
20.	Информационные ресурсы в культурной сфере и медиа	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
21.	Правовые аспекты использования информационных ресурсов	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
22.	Управление жизненным циклом данных в информационных системах	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
23.	Социальные сети как источники и потребители информационных ресурсов	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 11.1, ПК 11.2
24.	Этические вопросы в использовании и управлении	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК

информационными ресурсами	11.1, ПК 11.2
---------------------------	---------------

Критерии оценивания:

Критерии	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, целям и задачам; материал представлен и освещен логично и последовательно; тема раскрыта полно; источники достоверны и релевантны, автор использует широкий круг источников и фактического материала; выводы автора обоснованы; презентация соответствует рекомендациям (в т.ч. оформление).	1,5
Доклад соответствует заявленной теме, целям и задачам; материал представлен и освещен логично и последовательно, но есть отдельные отступления; тема раскрыта практически полно; источники достоверны и релевантны, но есть неточности; автор использует достаточный круг источников и фактического материала; выводы автора обоснованы; презентация соответствует рекомендациям (в т.ч. оформление).	1,0
Доклад в целом соответствует заявленной теме, целям и задачам; материал представлен и освещен не совсем логично и последовательно; тема раскрыта неполно; источники достоверны и релевантны, но есть ошибки; автор использует узкий круг источников и фактического материала; выводы автора недостаточно обоснованы; презентация соответствует рекомендациям (в т.ч. оформление) только в части.	0,5
Доклад не соответствует заявленной теме, целям и задачам; материал представлен и освещен нелогично и непоследовательно; тема не раскрыта; источники недостоверны и нерелевантны; автор использует только два-три источника, не анализирует и фактический материал; выводы автора не обоснованы; презентация не соответствует рекомендациям (в т.ч. оформление).	0

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-10 минут.

Цели доклада

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать:

- риторические вопросы;
- актуальные события;
- цитаты;
- неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| сообщение о себе | кто? |
| обоснование необходимости доклада | почему? |
| доказательство | кто? когда? где? сколько? |
| пример | берем пример с... |
| сравнение | это так же, как... |
| проблемы | что мешает? |

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы:

- обобщение;
- прогноз;
- цитата;
- пожелания;
- объявление о продолжении дискуссии;
- просьба о предложениях по улучшению;
- благодарность за внимание.

Обратная связь

При общении следует помнить о правильной реакции (реплике) на задаваемые вам вопросы.

Правильная реакция на вопрос:

- Да.
- Хорошо.
- Спасибо, что вы мне сказали.
- Это является совсем новой точкой зрения.
- Это можно реализовать.
- Именно это я имею в виду.
- Прекрасная идея.
- Это можно делать и так.
- Вы правы.
- Спасибо за Ваши комментарии.
- Именно это и является основным вопросом проблемы.

Составляющие воздействия докладчика на слушателей

Выделяют три составляющих воздействия докладчика на слушателей:

Составляющие воздействия	Средства достижения воздействия
---------------------------------	--

1. Язык доклада	Короткие предложения. Выделение главных предложений. Выбор слов. Образность языка.
2. Голос	Выразительность. Вариации громкости. Темп речи.
3. Внешнее общение	Зрительный контакт. Обратная связь. Доверительность. Жестикуляция.

**Для занятий, проводимым в дистанционном формате
(видеоконференции)**

***1. Примерный перечень учебно-методических материалов по занятиям,
проводимым в дистанционном формате (видеоконференции)***

Наименование	Длительность	Формат	Примечание
Конспект лекции (обязательно)	До 10 – 12 стр	.pdf где Формат названия файла: «Лекция №_»	На каждое занятие лекционного типа. Не более 10 Мб
Презентация по каждой лекции (обязательно)		.ppt, .pptx где Формат названия файла: «Презентация к лекции №_»	Шаблон по Приказу 65 от 06.04.23 Не более 10 Мб
Учебник/учебное пособие/монография/любые публикации		.pdf	Не более 10 Мб
Ссылки на законодательные акты			Необходимо создать ссылку на ресурс
Задание к семинарскому (практическому) занятию (обязательно)		.pdf Формат названия файла: «Задание к семинару №_»	На каждое семинарское (практическое) занятие. Не более 10 Мб
Задание для контрольной работы (обязательно)		.pdf Формат названия файла: «Контрольная работа»	Не более 10 Мб

***2. Примерный план семинарских занятий, проводимых в дистанционном
формате (видеоконференции)***

Этап	Длительность	Содержание	Примечание
Вступление	5-10 минут	Преподаватель формулирует тему, цели занятия (компетенции), сообщает критерии оценивания	
Блиц опрос	5-10 минут	Краткий опрос по основному материалу пройденных тем, основным терминам	Рекомендательный характер
Основной этап	40-65 минут	Опрос по вопросам, заданным к семинарскому занятию Проверка выполнения практических заданий, обсуждение решений Заслушивание и обсуждение докладов	
Заключительный этап	5-10 минут	Подведением итогов занятия, выводы	

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

По теме 1: «Введение в мировые информационные ресурсы: классификация и структура»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции	Наименование
1	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
2	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
	ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

1. Примерные вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

1. Что такое мировые информационные ресурсы и как они влияют на информационные процессы в глобальном масштабе?
2. Какие существуют основные подходы к классификации информационных ресурсов и какие категории выделяются?
3. Каковы основные компоненты структуры информационных ресурсов и каким образом они организованы для эффективного использования?
4. Как информационные ресурсы используются в таких областях, как экономика, образование и наука? Приведите примеры.
5. Как цифровая трансформация влияет на развитие и использование информационных ресурсов?

2. Пример Практического задания:

Компания "ГлобИнфо" является крупным поставщиком информационных услуг и управляет обширной базой данных, содержащей информацию о международных компаниях, их деятельности и рыночных показателях. В рамках расширения своей деятельности компания планирует обновить структуру базы данных и улучшить классификацию своих информационных ресурсов. Для этого менеджеры компании должны провести анализ текущих информационных ресурсов, определить их типы и разработать новую схему классификации и структуры данных.

Вопросы к задаче: Определите, какие типы информационных ресурсов входят в базу данных компании "ГлобИнфо". Как можно их классифицировать? Предложите

структуру для новой базы данных, которая позволит эффективно организовать и хранить информацию о международных компаниях. Объясните, как эффективная классификация и организация информационных ресурсов может улучшить деятельность компании "ГлобИнфо". Как цифровая трансформация может повлиять на управление и использование информационных ресурсов в компании "ГлобИнфо"? Какие методы и критерии можно использовать для оценки надежности и актуальности информационных ресурсов в базе данных "ГлобИнфо"?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Основная литература

1. Фомин, В. И. Менеджмент: информационный бизнес : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Фомин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16469-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531132> (дата обращения: 09.06.2024).
2. Грешонков, А. М. Информационные системы судопроизводства: лекционный курс : учебное пособие / А.М. Грешонков, М.А. Шибяев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 73 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111443-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2001645> (дата обращения: 10.06.2024)
3. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17035-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541826> (дата обращения: 10.06.2024).

Дополнительная литература

1. Гусев, А. В. Информационные технологии в моделировании быстропротекающих нелинейных процессов (на примере взаимодействия поражающих элементов с биотканью) : монография / А.В. Гусев, Г.И. Шабанов, М.А. Родионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_59cse0c7ca9e05.68353050. - ISBN 978-5-16-013251-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937955> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Баранова, И. В. Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий : монография / И. В. Баранова, М. М. Батова, К. Чжао. - Москва : Издательство «Креативная экономика», 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-91292-309-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1977890> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар, в том числе:	До 5
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 2
Практические задания	от 0 до 3

По теме 2: «Методы поиска и анализа информации в глобальной сети»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции	Наименование
1	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
2	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
	ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

1. Примерные вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

1. Какие стратегии поиска информации в интернете являются наиболее эффективными и почему?
2. Как использовать сложные поисковые операторы (например, AND, OR, NOT, site:, intitle:) для улучшения результатов поиска?
3. Какие критерии используются для оценки надежности и качества интернет-источников информации?
4. Как методы анализа данных помогают в обработке большого объема информации, полученной из интернета?
5. Какие инструменты и ресурсы можно использовать для академического поиска информации в глобальной сети?

2. Пример Практического задания:

Мария Иванова является студенткой университета, которая готовит исследовательский проект по теме влияния социальных медиа на общественное мнение. Ей необходимо собрать и проанализировать большое количество информации из различных онлайн-источников, включая научные статьи, новости и публикации в блогах. Для успешного выполнения проекта Мария должна разработать эффективную стратегию поиска и анализа информации в интернете. Она планирует использовать несколько различных методов поиска, чтобы собрать данные для своего исследования.

Вопросы к задаче: Какие стратегии поиска информации в интернете вы бы порекомендовали Марии для эффективного сбора данных по ее теме? Как Мария может использовать сложные поисковые операторы для получения более точных и релевантных результатов? Какие критерии Марии следует использовать для оценки надежности и качества найденной информации? Какие методы анализа данных помогут Марии

обрабатывать и интерпретировать большой объем собранной информации? Какие инструменты и ресурсы Мария может использовать для поиска академических статей и публикаций, связанных с ее исследовательской темой?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Основная литература

1. Фомин, В. И. Менеджмент: информационный бизнес : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Фомин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16469-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531132> (дата обращения: 09.06.2024).
2. Грешонков, А. М. Информационные системы судопроизводства: лекционный курс : учебное пособие / А.М. Грешонков, М.А. Шибаев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 73 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111443-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2001645> (дата обращения: 10.06.2024)
3. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17035-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541826> (дата обращения: 10.06.2024).

Дополнительная литература

1. Гусев, А. В. Информационные технологии в моделировании быстропротекающих нелинейных процессов (на примере взаимодействия поражающих элементов с биотканью) : монография / А.В. Гусев, Г.И. Шабанов, М.А. Родионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_59cse0c7ca9e05.68353050. - ISBN 978-5-16-013251-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937955> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Баранова, И. В. Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий : монография / И. В. Баранова, М. М. Батова, К. Чжао. - Москва : Издательство «Креативная экономика», 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-91292-309-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1977890> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар, в том числе:	До 5
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 2
Практические задания	от 0 до 3

По теме 3: «Основные источники и базы данных для профессиональной деятельности»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции	Наименование
1	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
2	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
	ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

1. Примерные вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

1. Какие основные категории профессиональных баз данных существуют и как они классифицируются?
2. Как выбрать подходящую базу данных для решения конкретной профессиональной задачи?
3. Какие возможности и функции предоставляют научные базы данных, такие как PubMed и IEEE Xplore, для профессиональной деятельности?
4. Как бизнес-базы данных, например Bloomberg и Statista, помогают в анализе рынка и принятии управленческих решений?
5. Какие меры и технологии используются для обеспечения безопасности данных в профессиональных базах данных?

2. Пример Практического задания:

Андрей Петров работает аналитиком в консалтинговой фирме, специализирующейся на исследовании рынка и стратегическом планировании для крупных корпораций. В рамках нового проекта Андрей должен подготовить подробный анализ текущих рыночных тенденций и предложить рекомендации по выходу на новый рынок. Для этого ему необходимо собрать и обработать данные из различных профессиональных источников и баз данных. Андрей планирует использовать несколько специализированных баз данных для сбора информации о конкурентах, экономических показателях и потребительских предпочтениях.

Вопросы к задаче: Какие категории баз данных могут быть полезны Андрею для выполнения его задач? Как Андрей может выбрать наиболее подходящие базы данных для анализа рыночных тенденций и планирования стратегии? Какие ключевые функции научных и бизнес-баз данных помогут Андрею в сборе и обработке необходимой информации? Как базы данных, такие как Bloomberg и Statista, могут быть использованы для получения актуальных данных о рынке и конкурентах? Какие меры Андрей должен предпринять для обеспечения безопасности и защиты данных, которые он будет использовать в своем проекте?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Основная литература

1. Фомин, В. И. Менеджмент: информационный бизнес : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Фомин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16469-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531132> (дата обращения: 09.06.2024).
2. Грешонков, А. М. Информационные системы судопроизводства: лекционный курс : учебное пособие / А.М. Грешонков, М.А. Шibaев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 73 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111443-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2001645> (дата обращения: 10.06.2024)
3. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17035-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541826> (дата обращения: 10.06.2024).

Дополнительная литература

1. Гусев, А. В. Информационные технологии в моделировании быстропротекающих нелинейных процессов (на примере взаимодействия поражающих элементов с биотканью) : монография / А.В. Гусев, Г.И. Шабанов, М.А. Родионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_59cse0c7ca9e05.68353050. - ISBN 978-5-16-013251-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937955> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Баранова, И. В. Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий : монография / И. В. Баранова, М. М. Батова, К. Чжао. - Москва : Издательство «Креативная экономика», 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-91292-309-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1977890> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар, в том числе:	До 5
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 2
Практические задания	от 0 до 3

По теме 4: «Анализ предметной области для проектирования баз данных»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции	Наименование
1	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные

		технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
2	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
	ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

1. Примерные вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

1. Какие этапы включает в себя процесс анализа предметной области для проектирования базы данных?
2. Как используются UML-диаграммы и другие визуальные инструменты при анализе предметной области?
3. Какие методы сбора требований к базе данных применяются на этапе анализа предметной области?
4. Как оценивать качество и релевантность данных, собранных в процессе анализа предметной области?
5. Какие типичные проблемы и вызовы возникают при анализе предметной области для проектирования баз данных?

2. Пример Практического задания:

Компания "ТехноПро" планирует разработать новую базу данных для управления своими проектами по разработке программного обеспечения. В настоящее время компания использует несколько разрозненных систем для отслеживания проектов, что приводит к дублированию данных и снижению эффективности работы. Руководству компании необходимо провести тщательный анализ предметной области, чтобы понять, как можно объединить все эти данные в единую базу данных. В рамках этого анализа необходимо определить ключевые процессы и данные, которые должны быть включены в новую систему, а также разработать начальную концептуальную модель базы данных.

Вопросы к задаче: Какие этапы анализа предметной области должны быть выполнены компанией "ТехноПро" для создания новой базы данных? Как компания может использовать UML-диаграммы и другие визуальные инструменты для понимания и документирования своих процессов и данных? Какие методы сбора требований к базе данных можно использовать для определения потребностей пользователей и бизнес-процессов компании? Как можно оценить качество и релевантность данных, которые будут включены в новую базу данных? Какие проблемы могут возникнуть при анализе предметной области и как их можно преодолеть?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Основная литература

1. Фомин, В. И. Менеджмент: информационный бизнес : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Фомин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16469-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531132> (дата обращения: 09.06.2024).
2. Грешонков, А. М. Информационные системы судопроизводства: лекционный курс : учебное пособие / А.М. Грешонков, М.А. Шибяев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 73 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111443-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2001645> (дата обращения: 10.06.2024)
3. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17035-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541826> (дата обращения: 10.06.2024).

Дополнительная литература

1. Гусев, А. В. Информационные технологии в моделировании быстропротекающих нелинейных процессов (на примере взаимодействия поражающих элементов с биотканью) : монография / А.В. Гусев, Г.И. Шабанов, М.А. Родионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_59cse0c7ca9e05.68353050. - ISBN 978-5-16-013251-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937955> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Баранова, И. В. Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий : монография / И. В. Баранова, М. М. Батова, К. Чжао. - Москва : Издательство «Креативная экономика», 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-91292-309-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1977890> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар, в том числе:	До 5
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 2
Практические задания	от 0 до 3

По теме 5: «Информационные ресурсы и их роль в проектировании баз данных»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции	Наименование
1	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
2	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

		сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
	ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

1. Примерные вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

1. Какую роль играют информационные ресурсы в процессе проектирования баз данных?
2. Какие типы информационных ресурсов необходимы для эффективного проектирования баз данных?
3. Как информационные ресурсы могут влиять на структуру и функции проектируемой базы данных?
4. Какие методы интеграции внешних информационных ресурсов можно использовать при проектировании баз данных?
5. Какие технологические подходы и инструменты помогают в управлении и использовании информационных ресурсов при проектировании баз данных?

2. Пример Практического задания:

Компания "МедиаТех" занимается разработкой цифровых медиа-продуктов и управляет большой коллекцией мультимедийных файлов, таких как видео, аудиозаписи и изображения. Для улучшения управления своими активами компания решила создать специализированную базу данных, которая будет хранить и обрабатывать всю необходимую информацию о медиафайлах. Перед началом проектирования базы данных необходимо провести анализ доступных информационных ресурсов и определить, как они могут быть интегрированы в новую систему. Важно учесть все аспекты, начиная от структуры данных и заканчивая технологическими решениями для их эффективного использования и управления.

Вопросы к задаче: Какую роль будут играть информационные ресурсы в процессе проектирования новой базы данных компании "МедиаТех"? Какие типы данных и метаданных необходимо включить в базу данных для эффективного управления мультимедийными активами? Как информационные ресурсы могут повлиять на структуру и функции будущей базы данных? Какие методы интеграции внешних источников данных могут быть использованы для пополнения базы данных актуальной и полезной информацией? Какие технологические инструменты и подходы помогут компании "МедиаТех" эффективно управлять и использовать свои информационные ресурсы в новой базе данных?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Основная литература

1. Фомин, В. И. Менеджмент: информационный бизнес : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Фомин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16469-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531132> (дата обращения: 09.06.2024).

2. Грешонков, А. М. Информационные системы судопроизводства: лекционный курс : учебное пособие / А.М. Грешонков, М.А. Шибяев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 73 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111443-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2001645> (дата обращения: 10.06.2024)
3. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17035-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541826> (дата обращения: 10.06.2024).

Дополнительная литература

1. Гусев, А. В. Информационные технологии в моделировании быстропротекающих нелинейных процессов (на примере взаимодействия поражающих элементов с биотканью) : монография / А.В. Гусев, Г.И. Шабанов, М.А. Родионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_59cse0c7ca9e05.68353050. - ISBN 978-5-16-013251-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937955> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Баранова, И. В. Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий : монография / И. В. Баранова, М. М. Батова, К. Чжао. - Москва : Издательство «Креативная экономика», 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-91292-309-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1977890> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар, в том числе:	До 5
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 2
Практические задания	от 0 до 3

По теме 6: «Технологии управления информационными ресурсами»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции	Наименование
1	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
2	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

	ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
--	---------	---

1. Примерные вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

1. Какие современные технологии используются для управления информационными ресурсами и каковы их основные функции?
2. Как облачные технологии способствуют управлению информационными ресурсами в организациях?
3. Какие системы управления контентом (CMS) существуют и как они помогают в организации и управлении информацией?
4. Как технологии больших данных (Big Data) влияют на обработку и управление большими объемами информации?
5. Какие подходы и инструменты используются для интеграции и управления данными из различных источников?

2. Пример Практического задания:

Компания "АналитикаПлюс" специализируется на предоставлении аналитических услуг и управляет огромными объемами данных, получаемых из различных источников, включая социальные сети, финансовые отчеты и маркетинговые исследования. С ростом объемов данных компания сталкивается с вызовами в области управления и интеграции информации. Для повышения эффективности своих операций "АналитикаПлюс" решила внедрить передовые технологии управления информационными ресурсами, которые помогут оптимизировать процессы сбора, обработки и анализа данных.

Вопросы к задаче: Какие современные технологии управления информационными ресурсами вы бы порекомендовали компании "АналитикаПлюс" для улучшения управления их данными? Как облачные технологии могут помочь "АналитикаПлюс" в управлении и хранении больших объемов данных? Какие системы управления контентом (CMS) могут быть полезны для организации и управления информацией, поступающей из различных источников? Как технологии больших данных (Big Data) могут быть применены для обработки и анализа данных компании? Какие инструменты и подходы к интеграции данных из различных источников могут быть наиболее эффективными для "АналитикаПлюс"?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Основная литература

1. Фомин, В. И. Менеджмент: информационный бизнес : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Фомин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16469-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531132> (дата обращения: 09.06.2024).
2. Грешонков, А. М. Информационные системы судопроизводства: лекционный курс : учебное пособие / А.М. Грешонков, М.А. Шibaев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 73 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111443-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2001645> (дата обращения: 10.06.2024)
3. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17035-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541826> (дата обращения: 10.06.2024).

Дополнительная литература

1. Гусев, А. В. Информационные технологии в моделировании быстропротекающих нелинейных процессов (на примере взаимодействия поражающих элементов с биотканью) : монография / А.В. Гусев, Г.И. Шабанов, М.А. Родионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_59c0c7ca9e05.68353050. - ISBN 978-5-16-013251-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937955> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Баранова, И. В. Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий : монография / И. В. Баранова, М. М. Батова, К. Чжао. - Москва : Издательство «Креативная экономика», 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-91292-309-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1977890> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.
- 3.

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар, в том числе:	До 5
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 2
Практические задания	от 0 до 3

По теме 7: «Практическое использование информационных ресурсов для проектирования баз данных»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции	Наименование
1	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
2	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
	ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

1. Примерные вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

1. Какие этапы включают сбор и анализ информационных ресурсов для проектирования баз данных?

2. Как информационные ресурсы используются для определения требований к базе данных?
3. Какие подходы к интеграции различных источников данных применяются при проектировании баз данных?
4. Как методы визуализации данных помогают в процессе проектирования баз данных?
5. Какие примеры успешного использования информационных ресурсов при проектировании баз данных можно привести?

2. Пример Практического задания:

Компания "ЭкоАналитика" разрабатывает новую информационную систему для управления данными об экологических проектах. Система должна учитывать различные типы данных, включая мониторинг качества воздуха, воду и почву, информацию о флоре и фауне, а также данные о климатических изменениях. Руководство компании планирует использовать доступные информационные ресурсы для проектирования эффективной базы данных, которая сможет интегрировать данные из множества источников и предоставить мощные инструменты для их анализа. Важно также, чтобы система могла визуализировать данные для облегчения принятия решений и подготовки отчетов.

Вопросы к задаче: Какие шаги компания "ЭкоАналитика" должна предпринять для сбора и анализа информационных ресурсов, необходимых для проектирования базы данных? Как информационные ресурсы могут быть использованы для определения требований к новой базе данных? Какие подходы к интеграции данных из различных источников могут быть применены для обеспечения целостности и актуальности информации в системе? Как методы визуализации данных могут помочь в проектировании базы данных и упрощении процесса принятия решений? Приведите примеры успешного использования информационных ресурсов при проектировании баз данных, которые могут быть полезны для компании "ЭкоАналитика".

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Основная литература

1. Фомин, В. И. Менеджмент: информационный бизнес : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Фомин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16469-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531132> (дата обращения: 09.06.2024).
2. Грешонков, А. М. Информационные системы судопроизводства: лекционный курс : учебное пособие / А.М. Грешонков, М.А. Шibaев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 73 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111443-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2001645> (дата обращения: 10.06.2024)
3. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17035-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541826> (дата обращения: 10.06.2024).

Дополнительная литература

1. Гусев, А. В. Информационные технологии в моделировании быстропротекающих нелинейных процессов (на примере взаимодействия поражающих элементов с

биотканью) : монография / А.В. Гусев, Г.И. Шабанов, М.А. Родионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_59cse0c7ca9e05.68353050. - ISBN 978-5-16-013251-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937955> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Баранова, И. В. Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологических предприятий : монография / И. В. Баранова, М. М. Батова, К. Чжао. - Москва : Издательство «Креативная экономика», 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-91292-309-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1977890> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар, в том числе:	До 5
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 2
Практические задания	от 0 до 3

По теме 8: «Перспективы и тенденции развития мировых информационных ресурсов»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами на семинаре:

№ п/п	Код компетенции	Наименование
1	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
2	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
	ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

1. Примерные вопросы к семинарскому (практическому) занятию:

1. Какие ключевые тенденции развития мировых информационных ресурсов можно выделить в настоящее время?
2. Как глобализация влияет на развитие и использование мировых информационных ресурсов?
3. Какие инновационные технологии формируют будущее информационных ресурсов и как они применяются?

4. Как изменяется роль информационных ресурсов в бизнесе и управлении под влиянием современных технологий?
5. Какие возможности и вызовы стоят перед организациями в контексте управления мировыми информационными ресурсами в будущем?

2. Пример Практического задания:

Международная консалтинговая компания "ФутурИнфо" специализируется на анализе и прогнозировании развития информационных технологий и ресурсов. В рамках нового проекта компания получила заказ на исследование перспектив и тенденций развития мировых информационных ресурсов на ближайшие десять лет. Клиенты компании ожидают получить подробный отчет, который включал бы анализ текущих тенденций, оценку влияния глобализации и прогноз будущих изменений в области информационных ресурсов. Также важно рассмотреть, как современные инновационные технологии, такие как блокчейн, искусственный интеллект и интернет вещей, будут формировать будущее информационных ресурсов.

Вопросы к задаче: Какие ключевые тенденции развития мировых информационных ресурсов следует включить в отчет "ФутурИнфо"? Как глобализация влияет на развитие и использование мировых информационных ресурсов, и какие аспекты этого влияния должны быть проанализированы? Какие инновационные технологии, такие как блокчейн, искусственный интеллект и интернет вещей, наиболее значительно повлияют на будущее информационных ресурсов и каким образом? Как современные технологии изменяют роль информационных ресурсов в бизнесе и управлении, и что следует ожидать в будущем? Какие возможности и вызовы стоят перед организациями в связи с управлением мировыми информационными ресурсами в ближайшие годы?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, АКТЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Основная литература

1. Фомин, В. И. Менеджмент: информационный бизнес : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Фомин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16469-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531132> (дата обращения: 09.06.2024).
2. Грешонков, А. М. Информационные системы судопроизводства: лекционный курс : учебное пособие / А.М. Грешонков, М.А. Шibaев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 73 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111443-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2001645> (дата обращения: 10.06.2024)
3. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17035-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541826> (дата обращения: 10.06.2024).

Дополнительная литература

1. Гусев, А. В. Информационные технологии в моделировании быстропротекающих нелинейных процессов (на примере взаимодействия поражающих элементов с биотканью) : монография / А.В. Гусев, Г.И. Шабанов, М.А. Родионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_59cse0c7ca9e05.68353050. - ISBN 978-5-16-013251-8. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937955> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Баранова, И. В. Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий : монография / И. В. Баранова, М. М. Батова, К. Чжао. - Москва : Издательство «Креативная экономика», 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-91292-309-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1977890> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.

БАЛЛЫ ЗА СЕМИНАРСКОЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) ЗАНЯТИЕ:

Всего баллов за семинар, в том числе:	До 5
Вопросы к семинарскому (практическому) занятию	от 0 до 2
Практические задания	от 0 до 3

Тестовые задания

Содержание банка тестовых заданий

V1: Мировые информационные ресурсы

OK 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

I:

S: Какой из следующих операторов используется в Google для исключения слов из поискового запроса?

-: +

-: *

+: -

I:

S: Какой поисковый оператор Google поможет найти точное совпадение фразы?

+: " "

-: OR

-: AND

-: ~

I:

S: Что позволяет оператор поиска "site:" в поисковых системах?

-: Исключать определенные сайты из результатов поиска

-: Искать изображения по запросу

+: Искать информацию только на определенном сайте

-: Искать страницы, созданные в определенный период

OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

I:

S: К каким ресурсам можно обратиться для получения академической информации?

+: Google Scholar

-: Википедия

+: JSTOR

-: Reddit

I:

S: Что такое веб-краулинг?

+: Автоматический процесс сканирования веб-страниц и сбора информации

-: Создание веб-страниц вручную

-: Защита сайтов от хакерских атак

-: Процесс оптимизации веб-сайтов для поисковых систем

I:

S: Как можно проверить актуальность интернет-ресурса?

+: Проверить дату последнего обновления страницы

- : Посмотреть, насколько ярко оформлен сайт
- +: Оценить частоту публикации новых материалов
- : Ориентироваться на количество рекламных баннеров на странице

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

I:

S: Какой ресурс помогает находить цифровые книги для академического использования?

- +: Google Books
- : VK
- +: Project Gutenberg
- +: НЭБ

I:

S: Что обозначает термин "Open Access" в контексте академических публикаций?

+: Бесплатный доступ к академическим статьям и исследованиям для всех пользователей

- : Доступ только для зарегистрированных пользователей
- : Платный доступ к специальным ресурсам
- : Бесплатный доступ только для университетов

S: Какой из нижеперечисленных ресурсов специализируется на предоставлении информации о патентах и технических разработках?

- +: Google Patents
- +: Яндекс Патенты
- : YouTube
- : VK

ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

I:

S: Какой инструмент помогает анализировать и обрабатывать большие объемы данных в облаке?

- +: Google BigQuery
- : Microsoft Paint
- : YouTube Studio
- : VK Insights

I:

S: Какой инструмент можно использовать для создания визуализаций данных?

- : Microsoft Word
- +: Tableau
- +: Google Data Studio
- : Paint

I:

S: Какой метод поиска в интернете позволяет сузить результаты до определенного домена?

- : Использование общих ключевых слов
- +: Использование оператора "site:"

- : Просмотр случайных страниц
- : Использование только изображений

ПК 11.2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

I:

S: Что такое "семантический поиск"?

- +: Поиск, который интерпретирует контекст и значение слов в запросах
- : Поиск по идентичным ключевым словам
- : Поиск только по изображениям
- : Поиск по файлам и документам

I:

S: Какой тип анализа данных используется для обнаружения моделей и корреляций в больших наборах данных?

- : Качественный анализ
- +: Корреляционный анализ
- : Базовая сортировка
- : Простое перечисление данных

I:

S: Какой инструмент анализа данных используется для поиска и отображения корреляций в больших наборах данных?

- : Таблицы в Microsoft Word
- +: Диаграммы рассеяния
- : Печать всех данных
- : Матричные таблицы

Форма заданий для зачета в дистанционном формате

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

V1: Мировые информационные ресурсы.

V2: Задание 1 (Далее указываются все варианты вопросов, которые идут в перечне вопросов к зачету, и они будут включены в экзаменационные билеты).

I:1.1

S: Какие существуют основные категории мировых информационных ресурсов, и как они классифицируются? Приведите примеры для каждой категории.

I:1.2

S: Какое значение имеют международные информационные системы для глобальной экономики? Приведите примеры таких систем и объясните их влияние.

Ответы на билеты представляются в виде эссе, со свободным вводом текста.

Количество заданий в билете для дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации – 2.

**Форма тестового задания для зачета и дифференцированного зачета
в дистанционном формате**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

F1: Дисциплина : «Мировые информационные ресурсы»

F2: Кафедра Информационного и интеллектуального права, цифровых технологий и инноватики ФБГОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» г. Москва

V1: Мировые информационные ресурсы

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Пример теста

I:

S: Какой поисковый оператор Google поможет найти точное совпадение фразы?

+: " "

-: OR

-: AND

-: ~

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Пример теста

I:

S: К каким ресурсам можно обратиться для получения академической информации?

+: Google Scholar

-: Википедия

+: JSTOR

-: Reddit

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Пример теста

I:

S: Какой ресурс помогает находить цифровые книги для академического использования?

+: Google Books

-: VK

+: Project Gutenberg

+: НЭБ

ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Пример теста

I:

S: Какой инструмент помогает анализировать и обрабатывать большие объемы данных в облаке?

+: Google BigQuery

-: Microsoft Paint

-: YouTube Studio

-: VK Insights

ПК 11.2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

Пример теста

I:

S: Что такое "семантический поиск"?

+: Поиск, который интерпретирует контекст и значение слов в запросах

-: Поиск по идентичным ключевым словам

-: Поиск только по изображениям

-: Поиск по файлам и документам

*Форма разметки экзаменационных билетов в дистанционном формате***V1: Мировые информационные ресурсы**

I:1

S: Билет № 1

1. Какие типы информационных ресурсов существуют и как они классифицируются?
2. Какую роль играют мировые информационные ресурсы в современной информационной экосистеме?

I:2

S: Билет № 2

1. Как интеграция данных из различных источников помогает улучшить проектирование баз данных?
2. Какие методы анализа данных помогают в обработке большого объема информации?

I:3

S: Билет № 3

1. Как международные информационные системы поддерживают глобальную экономику?
2. Какие инструменты и технологии используются для управления жизненным циклом данных?

...

и так далее по порядку..

Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине

Мировые информационные ресурсы
(наименование дисциплины)

1. Какие типы информационных ресурсов существуют и как они классифицируются?
2. Какую роль играют мировые информационные ресурсы в современной информационной экосистеме?
3. Какие основные подходы существуют к классификации информационных ресурсов?
4. Как изменялась роль информационных ресурсов в различных исторических эпохах?
5. Какие компоненты составляют структуру информационных ресурсов?
6. Какие международные информационные системы имеют ключевое значение для глобальной экономики?
7. Как цифровая трансформация влияет на использование и развитие информационных ресурсов?
8. Какие стратегии поиска информации в интернете являются наиболее эффективными?
9. Как использовать сложные поисковые операторы для улучшения результатов поиска в Google?
10. Какие критерии используются для оценки надежности и качества интернет-источников?
11. Какие научные базы данных предоставляют наиболее полную информацию для исследований?
12. Как интеграция данных из различных источников помогает улучшить проектирование баз данных?
13. Какие методы анализа данных помогают в обработке большого объема информации?
14. Как современные технологии, такие как Big Data, влияют на управление информационными ресурсами?
15. Какие функции и возможности предоставляют облачные технологии для хранения и обработки данных?
16. Как бизнес-базы данных, такие как Bloomberg и Statista, поддерживают принятие управленческих решений?
17. Какие данные и метаданные необходимы для создания эффективной базы данных?
18. Как методы визуализации данных могут помочь в анализе и интерпретации больших объемов информации?
19. Какие основные этапы включает в себя процесс анализа предметной области для проектирования базы данных?
20. Как используются UML-диаграммы при анализе предметной области?
21. Какие методы сбора требований к базе данных применяются на этапе анализа предметной области?
22. Какие подходы к интеграции данных применяются при проектировании баз данных?
23. Как информационные ресурсы помогают в определении требований к базе данных?
24. Как современные технологии, такие как искусственный интеллект, влияют на использование информационных ресурсов?

25. Какие меры и технологии используются для обеспечения безопасности информационных ресурсов?
26. Как социальные сети влияют на создание и распространение информационных ресурсов?
27. Какие правовые аспекты необходимо учитывать при управлении информационными ресурсами?
28. Какие этические вопросы возникают при использовании и управлении информационными ресурсами?
29. Как информационные ресурсы используются в образовательных системах?
30. Какие инновационные технологии формируют будущее информационных ресурсов?
31. Как международные информационные системы поддерживают глобальную экономику?
32. Какие инструменты и технологии используются для управления жизненным циклом данных?
33. Как глобализация влияет на развитие и использование мировых информационных ресурсов?
34. Какие системы управления контентом (CMS) помогают в организации и управлении информацией?
35. Как методы анализа больших данных используются в контексте управления информационными ресурсами?
36. Какие функции и возможности предоставляют инструменты для визуализации данных?
37. Как блокчейн-технологии могут быть использованы для управления информационными ресурсами?
38. Как современные инструменты управления данными помогают в интеграции информации из различных источников?
39. Какие примеры успешного использования информационных ресурсов в проектировании баз данных можно привести?
40. Как технологии интернета вещей (IoT) влияют на сбор и анализ информационных ресурсов?

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Форма билета для зачета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Образовательная программа 09.02.07 Информационные системы и программирование
(код и наименование программы)

Дисциплина Мировые информационные ресурсы
(наименование дисциплины)

1. Какие методы анализа данных помогают в обработке большого объема информации?
2. Как современные технологии, такие как Big Data, влияют на управление информационными ресурсами?

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания зачета:

Оценка успеваемости обучающихся на очной форме обучения проводится в соответствии с Положением «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся» (утверждено приказом Ректора № 111 от 02.03.2023 года).

ИЗВЛЕЧЕНИЕ

Порядок начисления баллов и оценки успеваемости обучающихся по образовательным программам бакалавриата по очной формы обучения

6.1. Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по каждой дисциплине, включая промежуточную аттестацию, равна 100 баллам, из них:

- до 40 баллов - по результатам текущего контроля успеваемости;
- до 60 баллов - по результатам промежуточной аттестации.

6.1.1. По результатам текущего контроля успеваемости обучающийся может получить максимально 40 баллов, из них:

- если дисциплина изучается в течение одного семестра¹.
- до 14 баллов - за посещаемость учебных занятий;
- до 26 баллов - по результатам учебных занятий и научной работы

6.1.2. Прохождение промежуточной аттестации является обязательным.

Если устный или письменный ответ обучающегося на промежуточной аттестации оценен менее, чем в 16 баллов - баллы, полученные на промежуточной аттестации не суммируются с баллами, набранными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине.

В ведомости промежуточной аттестации и в аттестационной ведомости в графе «Результат промежуточной аттестации» проставляется прочерк, в графе «Итого» - сумма баллов по результатам текущего контроля, а в графе «Оценка» - «неудовлетворительно» или «не зачтено».

При успешном прохождении промежуточной аттестации, если устный или письменный ответ обучающегося оценен в 16 и более баллов - баллы суммируются с баллами, набранными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине, и переводятся преподавателем в пятибалльную шкалу оценок:

- для дисциплин, по которым предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета:
- менее 37 баллов - неудовлетворительно;
- от 37 до 58 - удовлетворительно;
- от 59 до 79 - хорошо;
- от 80 до 100 – отлично.

Порядок начисления баллов и оценки успеваемости обучающихся по образовательным программам магистратуры по очно-заочной и заочной формам обучения

7.1. Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по каждой дисциплине, включая промежуточную аттестацию, равна 100 баллам, из них:

- до 40 баллов - по результатам текущего контроля успеваемости;
- до 60 баллов - по результатам промежуточной аттестации.

7.1.1. если дисциплина изучается в течение одного семестра и учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы:

- до 10 баллов - за посещаемость учебных занятий;
- до 10 баллов - по результатам учебных занятий и научной работы;
- до 10 баллов - за контрольную работу.

Выполнение контрольной работы является обязательным.

Баллы, полученные за контрольную работу, соответствуют оценкам:

- если дисциплина изучалась в течение одного семестра:
- менее 4 баллов - не зачтено;
- от 4 до 10 баллов - зачтено

7.2. Прохождение промежуточной аттестации является обязательным.

По результатам промежуточной аттестации обучающийся может получить максимально до 60 баллов.

Если устный или письменный ответ обучающегося на промежуточной аттестации оценен менее, чем в 16 баллов - баллы, полученные на промежуточной аттестации не суммируются с баллами, набранными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине.

В ведомости промежуточной аттестации и в аттестационной ведомости в графе «Результат промежуточной аттестации» проставляется прочерк, в графе «Итого» - сумма баллов по результатам текущего контроля, а в графе «Оценка» — «неудовлетворительно» или «не зачтено».

При успешном прохождении промежуточной аттестации, если устный или письменный ответ обучающегося оценен в 16 и более баллов - баллы суммируются с баллами, набранными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине, и переводятся преподавателем в пятибалльную шкалу оценок:

для дисциплин, по которым предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета:

- менее 37 баллов - неудовлетворительно;
- от 37 до 58 - удовлетворительно;
- от 59 до 79 - хорошо;
- от 80 до 100 – отлично.